Información general para padres, tutores y adultos de confianza: En 5.º grado se imparte educación sobre la pubertad.

Actualizado en octubre de 2026

Varios de los materiales y actividades incluidos fueron seleccionados específicamente para el aprendizaje a distancia. En 2021, se incorporaron materiales complementarios del plan de estudios los derechos, respeto y responsabilidades *Rights, Respect, Responsibility Curriculum para actualizar las lecciones existentes y cumplir con la Ley de Jóvenes Saludables de California (*California Healthy Youth Act*). Se ha puesto gran cuidado en mantener el mismo tono y contenido que en las lecciones originales.

Esta es una unidad de cuatro días. Como hacen todos los buenos docentes, se pueden incorporar estructuras de oraciones, actividades en parejas o en grupo, etc., para adaptarse a las necesidades de los alumnos. No obstante, a continuación, se detallan los estándares y objetivos de aprendizaje de cada día. Se recomienda a los docentes recordar a los estudiantes que consulten con un adulto de confianza cualquier duda que exceda el contenido del curso de quinto grado, ya que el enfoque principal es la educación sobre la pubertad. En la mayoría de las clases se utiliza un buzón de preguntas anónimas o un formulario de Google anónimo para que los alumnos puedan plantear sus dudas y los docentes tengan la oportunidad de revisarlas con antelación.

Día 1 - Normas básicas; roles, identidad y expresión de género; importancia de los padres/tutores y adultos de confianza. Los temas de identidad y expresión de género son nuevos y son obligatorios según la Ley de Jóvenes Saludables de California California Healthy Youth Act.

Estándares y objetivos de aprendizaje:

- 1.3.G Identificaré los cambios físicos, sociales y emocionales que ocurren durante la pubertad. ● 2.3.G Hablaré sobre cómo los cambios durante la pubertad afectan los pensamientos, las emociones y los comportamientos.

● 3.1.G Reconoceré a los padres, tutores y otros adultos de confianza como fuentes de información sobre la pubertad. ● 3.2.G Diferenciaré entre fuentes de información fiables y no fiables sobre la pubertad.
● 1.1.G Describiré el ciclo humano de reproducción, nacimiento, crecimiento, envejecimiento y muerte. ● 1.6.G Reconoceré que existen diferencias individuales en el crecimiento y el desarrollo, la apariencia física y los roles de género.

● **Con actualizaciones de la Ley de Jóvenes Saludables de California de 2016 (California Healthy Youth Act) (Education Code Sections 51930-51939 (AB 329).**

Actividades sugeridas para el día 1:

Establezcan acuerdos (nada de preguntas personales, ser respetuosos, etc.)

Gender Snowperson

GenderRolesGenderExpectations

Amaze Video: Expresándome a mi manera (4 minutos)

Día 2 - Pubertad, higiene y autoimagen.. - Puberty and You. La pubertad y tú. Este video enseña sobre los sistemas reproductivos, los cambios de la pubertad y la higiene. El video es neutral en cuanto al género.

Estándares y objetivos de aprendizaje:

● 1.3.G Identificaré los cambios físicos, sociales y emocionales que ocurren durante la pubertad. ● 2.3.G Hablaré sobre cómo los cambios durante la pubertad afectan los pensamientos, las emociones y los comportamientos.
● 3.1.G Reconoceré a los padres, tutores y otros adultos de confianza como fuentes de información sobre la pubertad. ● 1.2.G Explicaré la estructura, la función y las partes principales del sistema reproductor.
● 6.1.G Identificaré los pasos para lograr y mantener una imagen corporal saludable y precisa.
● 6.2.G Elaboraré planes para mantener la higiene personal durante la pubertad.
● **Con actualizaciones de la Ley de Jóvenes Saludables de California de 2016 California Healthy Youth Act**

(Education Code Sections 51930-51939 (AB 329).

Actividades sugeridas para el día 2:

La pubertad y tú Video - 13 minutos

Copy of 2-PPT-ChangeIsGood - Rev.pptx

For Parents to View - Change Is Good

Día 3 - Habilidades para rechazar / Comunicación efectiva

Estándares y objetivos de aprendizaje:

- 4.3.G Demostraré habilidades para negarme y proteger mis límites personales.
- 5.1.G Describiré la importancia de identificar los límites personales.
- **Con actualizaciones de la Ley de Jóvenes Saludables de California de 2016 (Education Code Sections 51930-51939 (AB 329).**

Actividades sugeridas para el día 3:

3Rs Ser claro con tus amigos las 3 R.

Video: Consentimiento para niños (inglés) Consentimiento para ninos (espanol)

(3 mins)

Día 4 - VIH/SIDA - La información presentada indica que el HIV se transmite a través de fluidos corporales como la sangre, el semen o los fluidos vaginales. Remita a los estudiantes a sus familias o a un adulto de confianza para obtener más explicaciones.

Estándares y objetivos de aprendizaje:

- 1.4.G Definiré las enfermedades de transmisión sexual (ETS), incluidas las relacionadas con el VIH (virus de la inmunodeficiencia humana) y el sida (síndrome de inmunodeficiencia adquirida).
- 5.2.G Analizaré por qué es seguro ser amigo de alguien que vive con VIH o SIDA.
- 7.2.G Describiré formas en que las personas pueden protegerse contra enfermedades transmisibles graves transmitidas por la sangre.
- **Con actualizaciones de la Ley de Jóvenes Saludables de California de 2016 (Education Code Sections 51930-51939 (AB 329).**

Actividades sugeridas para el día 4:

For Parents - 5th grade AIDS ppt