

OCTOBER

SpEd Spotlight



DYSLEXIA AWARENESS MONTH

October is Dyslexia Awareness Month! It is a time to highlight a simple truth: if your child struggles with reading, spelling, or writing, it is not because they aren't smart or aren't trying.

Dyslexia is simply a different way the brain processes language. It makes linking letters to their sounds harder, but with the right support, children with dyslexia can read successfully and thrive in school.



Fast Facts Every Parent Should Know

- It is very common: About 1 in 5 kids has dyslexia. It is the single most common reason children struggle with reading.
- It runs in families: If you, a partner, or a relative had a hard time learning to read, your child is much more likely to have dyslexia too.
- It is NOT a vision problem: Children with dyslexia do not see letters "backward" because of bad eyes. Their brains just process the written code differently.
- Early help works: Kids with dyslexia learn best through Structured Literacy—a step-by-step, hands-on way of teaching phonics.
- It comes with big strengths: Many children with dyslexia are exceptional at creative problem-solving, 3D spatial thinking, art, and storytelling.

Helpful Online Resources for Parents

- [Understood.org](https://www.unl.edu/understood/): Simple guides on spotting early signs, talking to teachers, and getting classroom support (like extra time on tests).
- [International Dyslexia Association \(IDA\)](https://dyslexiaida.org/): Great fact sheets for families and directories to find local support groups and specialists.
- [Yale Center for Dyslexia & Creativity](https://www.yale.edu/center-for-dyslexia/): Helpful tools for parents focusing on both reading strategies and building your child's confidence.
- [Learning Ally](https://www.learningally.org/): A huge library of human-read audiobooks so your child can enjoy age-appropriate stories while working on reading skills.

Stacy Crawford, Lead Dyslexia Teacher
crawfords2@georgetownisd.org



OCTOBER

SpEd Spotlight

HAVE YOU MET...



Tiffany Pullen, Special Education Coordinator

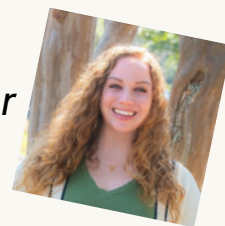
What is one tool, strategy, or app you use at school that parents could easily try at home?

When supporting students with building reading fluency I will sit on the right side of the student and allow them to begin reading. After they struggle with 2-3 words I will pick up reading along with staying about 1/2 a word ahead of them. After reading a couple of sentences I drop off and the student maintains my fluency rate. When they begin to struggle I rejoin... helps build confidence and fluency!

What's your go-to coffee/tea order or favorite workday snack? What do you love about it?

My favorite drink at work would be a hot tea. I enjoy hot tea because it makes me feel warm inside:)

Kelsey Gipson, Special Education Coordinator



What is your favorite part of the school day with our students?

My favorite part of the school day with our students is when everyone arrives. Every day is a new day to learn something new or master a skill they have been working diligently on. A bonus would be seeing our students thrive in meaningful employment opportunities on campus and out in the community!

How do you like to recharge on the weekends?

On the weekends, I like to recharge by reading, doing puzzles, watching college football (Gig'em Aggies!), and spending time with my family and two dogs.

You can contact the SpEd Dept at

512-943-5008 or

specialeducation@georgetownisd.org

Check out this website!

<https://www.texasautismsociety.org/>

**They have a great newsletter with
amazing resources for parents!**

[GISD SpEd Website](#)

LOOKING AHEAD

- 10/9-10/12 Fall Break (district closed)
- 10/19 GISD Board Meeting

OCTOBER



SpEd Spotlight

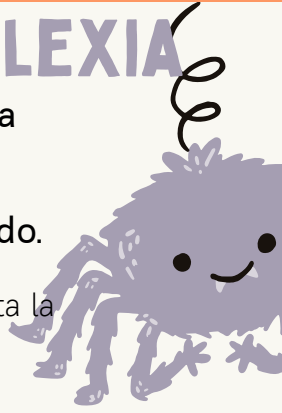
ALL ABILITIES SPORTS PICS

FOTOS DE DEPORTES PARA TODAS LAS CAPACIDADES



OCTUBRE

SpEd Spotlight



MES DE LA CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA DISLEXIA

¡Octubre es el Mes de la Conciencia sobre la Dislexia! Es un momento para destacar una verdad sencilla: si su hijo tiene dificultades con la lectura, la ortografía o la escritura, no es porque no sea inteligente o no se esté esforzando.

La dislexia es simplemente una forma diferente en que el cerebro procesa el lenguaje. Dificulta la conexión entre las letras y sus sonidos, pero con el apoyo adecuado, los niños con dislexia pueden leer con éxito y prosperar en la escuela.

Datos clave que todo padre debe saber

- Es muy común: Aproximadamente 1 de cada 5 niños tiene dislexia. Es la causa principal por la que los niños tienen dificultades para leer.
- Es hereditaria: Si usted, su pareja o un familiar tuvieron problemas para aprender a leer, es mucho más probable que su hijo también tenga dislexia.
- NO es un problema de visión: Los niños con dislexia no ven las letras "al revés" debido a una mala vista. Su cerebro simplemente procesa el código escrito de manera diferente.
- La ayuda temprana funciona: Los niños con dislexia aprenden mejor a través de la Alfabetización Estructurada: un método paso a paso y práctico para enseñar fonética.
- Viene acompañada de grandes fortalezas: Muchos niños con dislexia son excepcionales en la resolución creativa de problemas, el pensamiento espacial en 3D, el arte y la narración de historias.

Recursos útiles en línea para padres

- [Understood.org](https://www.understood.org): Guías sencillas para identificar las primeras señales, hablar con los maestros y obtener apoyo en el salón de clases (como tiempo adicional en los exámenes).
- [Asociación Internacional de Dislexia \(IDA\)](https://www.ida-dyslexia.org): Excelentes hojas informativas para las familias y directorios para encontrar grupos de apoyo locales y especialistas.
- [Centro de Dislexia y Creatividad de Yale](https://www.yale.edu/center-for-dislexia): Herramientas útiles para los padres enfocadas tanto en estrategias de lectura como en desarrollar la confianza de su hijo.
- [Learning Ally](https://www.learningally.com): Una enorme biblioteca de audiolibros narrados por personas para que su hijo pueda disfrutar de historias adecuadas a su edad mientras trabaja en sus habilidades de lectura.

Stacy Crawford, Profesora Principal de Dislexia

crawfords2@georgetownisd.org



OCTUBRE



SpEd Spotlight

¿YA CONOCEN A...?

Tiffany Pullen, Coordinadora de Educación Especial



¿Cuál es una herramienta, estrategia o aplicación que usas en la escuela y que los padres podrían probar fácilmente en casa?

Cuando ayudo a los estudiantes a desarrollar la fluidez lectora, me siento a su lado derecho y dejo que comiencen a leer. Después de que se traban con 2 o 3 palabras, empiezo a leer junto con ellos, manteniéndome unas media palabra por delante. Tras leer un par de oraciones, me detengo y el estudiante mantiene mi ritmo de fluidez. Cuando vuelven a tener dificultades, me vuelvo a unir... ¡esto ayuda a desarrollar la confianza y la fluidez!



¿Cuál es tu pedido habitual de café o té, o tu botana favorita para el día de trabajo? ¿Qué es lo que te gusta de ello?

Mi bebida favorita en el trabajo es el té caliente. Disfruto el té caliente porque me hace sentir una calidez por dentro :)

Kelsey Gipson, Coordinadora de Educación Especial



¿Cuál es tu parte favorita del día escolar con nuestros estudiantes?

Mi parte favorita del día escolar con nuestros estudiantes es cuando todos llegan. Cada día es una nueva oportunidad para aprender algo nuevo o dominar una habilidad en la que han estado trabajando diligentemente. ¡Una ventaja adicional es ver a nuestros estudiantes prosperar en oportunidades de empleo significativas, tanto en el campus como en la comunidad!

¿Cómo te gusta recargar energías los fines de semana?

Los fines de semana, me gusta recargar energías leyendo, haciendo rompecabezas, viendo fútbol americano universitario (¡Gig 'em Aggies!) y pasando tiempo con mi familia y mis dos perros.

Contacto del Dpto. de Educación Especial:

512-943-5008 o

specialeducation@georgetownisd.org

[Sitio web de Educación Especial de GISD](http://www.georgetownisd.org/special-education)

¡Visite este sitio web!

<https://www.texasautismsociety.org/>

¡Tienen un excelente boletín informativo con recursos increíbles para padres!

PROXIMOS EVENTOS

- 10/9-10/12 Vacaciones de Otoño (distrito cerrado)
- 10/19 Reunión de la Mesa Directiva de GISD

WHAT IS THE ARD TEAM?

WHO ARE WE?

The ARD Team is a group of people who work together to support a student with special needs. They create a plan that helps the student succeed in school. This plan is called the Individualized Education Program (IEP).

WHO IS ON THE TEAM?

- **Parent or Guardian**
 - Shares important insights about their child's strengths, needs, and learning style
- **ARD Facilitator (ARD Manager)**
 - Chairs the ARD meeting and ensures that all state and federal guidelines are met
 - Collaborates with the ARD Team to reach consensus on the student's IEP
- **General Education Teacher**
 - Explains how the student is progressing in the classroom and what supports are helpful
- **Special Education Teacher**
 - Creates goals, provides specialized instruction, and supports classroom learning
- **Assessment Staff**
 - Interprets assessment results and explains the student's learning profile
- **Case Manager**
 - Coordinates services, manages the IEP process, and communicates with the school and family
- **Related Services Providers**
 - Describe progress in therapy, such as physical therapy and speech language therapy
- **Student (when appropriate)**
 - Shares their perspective and helps plan for their learning and future
- **LEA Representative**
 - Ensures that SDI is provided to meet the unique needs of the child
 - Knowledgeable about general education & the campus
 - Can speak to the least restrictive environment



WHAT DO WE DO?

The ARD Team is responsible for:

- Reviewing evaluations.
- Writing and updating the IEP.
- Setting learning goals.
- Planning supports and services.
- Choosing related services.

WHY IT MATTERS

When the ARD team works together, students get the support and services they need to grow, learn, and thrive - in the way that works best for them!

¿QUÉ ES EL EQUIPO DE ARD?

¿QUIÉNES SOMOS?

El Equipo ARD es un grupo de personas que trabajan juntas para apoyar a un estudiante con necesidades especiales. Crean un plan que ayuda al estudiante a tener éxito en la escuela. Este plan se llama Programa de Educación Individualizada (IEP).

¿QUIÉNES INTEGRAN EL EQUIPO?

- **Padre, madre o tutor:**
 - Comparte información valiosa sobre las fortalezas, necesidades y estilo de aprendizaje de su hijo/a.
- **Facilitador del ARD:**
 - Preside la reunión del ARD y garantiza que se cumplan todas las pautas estatales y federales.
 - Colabora con el equipo ARD para alcanzar un consenso sobre el IEP del estudiante
- **Maestro de educación general:**
 - Explica cómo va progresando el estudiante en el aula y qué apoyos son de ayuda.
- **Maestro de educación especial:**
 - Crea metas, brinda instrucción especializada y apoya el aprendizaje en el aula.
- **Personal de evaluación:**
 - Interpreta los resultados de las evaluaciones y explica el perfil de aprendizaje del estudiante.
- **Administrador del caso:**
 - Coordina los servicios, administra el proceso del IEP y se comunica con la escuela y la familia.
- **Proveedores de servicios relacionados:**
 - Describen el progreso en las terapias, como la terapia física y la terapia del habla y lenguaje.
- **Estudiante** (cuando sea apropiado):
 - Comparte su perspectiva y ayuda a planificar su aprendizaje y su futuro.
- **Representante de la LEA (Agencia Local de Educación):**
 - Garantiza que se proporcione la Instrucción Diseñada Especialmente (SDI) para satisfacer las necesidades únicas del niño/a.
 - Tiene conocimientos sobre la educación general y la escuela.
 - Puede hablar sobre el entorno menos restrictivo (LRE).



¿QUÉ HACEMOS?

El Equipo ARD es responsable de:

- Revisar las evaluaciones.
- Escribir y actualizar el IEP.
- Establecer metas de aprendizaje.
- Planificar apoyos y servicios.
- Elegir servicios relacionados.

POR QUÉ ES IMPORTANTE

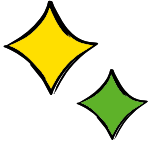
Cuando el equipo ARD trabaja en conjunto, los estudiantes reciben el apoyo y los servicios que necesitan para crecer, aprender y desarrollarse, ¡de la manera que mejor funcione para ellos!

WHAT HAPPENS IN AN ARD?

ARD AGENDA

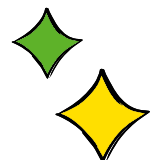
- Introduction – The “who and why” of those in attendance
- Statement of Confidentiality – We will not share your information
- Purpose of the ARD
- Review: Full and Individual Evaluation (FIE)
- Consider: Eligibility
- Review: Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance (PLAAFP)/Progress on Current Goals
- Transition Information (if applicable)
- Graduation Plan (if applicable)
- Review Proposed Goals and Objectives
- Review Proposed Schedule of Services, including Related Services
- Review Special factors – visual or auditory impairment, autism, etc. (if applicable)
- Review Proposed State Testing (if age appropriate)
 - STAAR, Accelerated Instruction Plan
 - STAAR Alt 2 Participation Requirements
 - Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Review Proposed Behavior Intervention Plan (if applicable)
- Consideration of Least Restrictive Environment (LRE)
- Review the need for Extended School Year Services (ESY)
- Assurances
- Signatures of Committee Members & Consensus
- Adjourn meeting

¿QUÉ SUCEDE EN UNA REUNIÓN DE ARD?



AGENDA DEL ARD

- Introducción: Quiénes están presentes y el motivo de su asistencia
- Declaración de confidencialidad: No compartiremos su información
- Propósito del ARD
- Revisión: Evaluación Individual Completa (FIE)
- Considerar: Elegibilidad
- Revisión: Niveles Actuales de Logro Académico y Rendimiento Funcional (PLAAFP) / Progreso en las metas actuales
- Información de transición (si corresponde)
- Plan de graduación (si corresponde)
- Revisión de las metas y objetivos propuestos
- Revisión del horario de servicios propuesto, incluidos los servicios relacionados
- Revisión de factores especiales: Impedimento visual o auditivo, autismo, etc. (si corresponde)
- Revisión de las pruebas estatales propuestas (si corresponde según la edad):
 - STAAR, Plan de Instrucción Acelerada
 - Requisitos de participación en STAAR Alt 2
 - Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Revisión del Plan de Intervención del Comportamiento propuesto (si corresponde)
- Consideración del Ambiente Menos Restrictivo (LRE)
- Revisión de la necesidad de Servicios del Año Escolar Extendido (ESY)
- Garantías / Acuerdos
- Firma de los miembros del comité y consenso
- Cierre de la reunión





SENSORY-FRIENDLY

Trick-or-Treat
& Resource Night



SAVE THE DATE

TUESDAY, OCTOBER 20

4:00 PM - 8:00 PM



We Rock the Spectrum - North Austin
6001 W. Parmer Ln. #430
Austin, TX 78727



Approved for distribution
but not endorsed by
Georgetown ISD.





REGISTER NOW



Limited to first
20 to register

JOIN US FOR A CHALLENGE AIR FLY DAY

Challenge Air for Kids and Friends, a national children's nonprofit organization, is welcoming children with disabilities between the ages of 7-21 for this exclusive "Fly Day" event.

Saturday, October 31st, 2026
Hank Sasser Airport at Breakaway
2800 River Rd, Cedar Park, TX 78613

- ✓ FREE for children and youth with disabilities ages 7-21 (first come, first serve)
- ✓ 30-minute flight & educational ground school
- ✓ Lunch provided

Approved for distribution but not endorsed by Georgetown ISD

Contact Bruce at brucefowler74@gmail.com

CHALLENGE.AIR.ORG

