

ESCUELA SECUNDARIA FOX LANE



ESTUDIANTE/PADRES MANUAL ESCOLAR

2026-2027

BEDFORD, NY

Actualizad 20/9/25

Distrito Escolar Central de Bedford



Nuestra misión

El Distrito Escolar Central de Bedford fomentará la curiosidad y la pasión por el aprendizaje, ofreciendo oportunidades educativas estimulantes para todos los estudiantes, de modo que puedan alcanzar su máximo potencial como miembros productivos y que contribuyan a la sociedad.

Nuestra visión

Inspirando y desafiando a nuestros estudiantes.

Escuela secundaria Fox Lane

Visión

Visualizamos que las Escuelas Centrales de Bedford proporcionen un entorno que sienta las bases para el aprendizaje permanente y la ciudadanía responsable.

Misión

- Nos dedicamos a la excelencia académica, a inspirar la creatividad y a la realización del máximo potencial de cada persona mediante la igualdad de acceso a las oportunidades educativas para todos los estudiantes.
- Nuestras escuelas fomentan el desarrollo de relaciones interpersonales positivas y la autoestima dentro de un entorno seguro.
- Nuestras escuelas son lugares donde todos son tratados con respeto mutuo y empatía, se les anima a actuar de forma responsable y a contribuir a su manera como miembros valiosos de la comunidad.

Esta escuela está dedicada a cada alumno que ingresa... para que cada uno pueda descubrir su propio talento para aprender, para crecer y para servir.
6 de noviembre de 1966

Los fundadores de Fox Lane Middle School reconocieron que la escuela intermedia no es simplemente un vínculo entre la escuela primaria y la preparatoria, sino una fase crítica en el desarrollo de los jóvenes adolescentes. Comprendieron que los programas educativos de nivel intermedio más exitosos aprovechan las características y necesidades únicas de los estudiantes de nivel intermedio y cumplen dos propósitos: excelencia académica y desarrollo personal/social. Por lo tanto, la rica tradición de Fox Lane Middle School se basó en los Puntos *de inflexión principios* para la educación de nivel medio:

- Impartir un plan de estudios basado en estándares académicos públicos y rigurosos sobre lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer, que sea relevante para las preocupaciones de los adolescentes y que se base en la forma en que los estudiantes aprenden mejor.
- Utilice métodos de enseñanza diseñados para preparar a todos los estudiantes para alcanzar estándares más altos y convertirse en aprendices de por vida.
- Contratar profesores expertos en la enseñanza de adolescentes jóvenes para los cursos de secundaria y ofrecerles oportunidades de desarrollo profesional continuo y específico.
- Fomentar relaciones de aprendizaje para crear un clima de desarrollo intelectual y una comunidad solidaria con un propósito educativo compartido.
- Proporcionar un entorno escolar seguro y saludable como parte de la mejora del rendimiento académico y del desarrollo de ciudadanos solidarios y éticos.
- Involucrar a los padres y a la comunidad en el apoyo al aprendizaje y al desarrollo saludable de los estudiantes.

La misión de la escuela secundaria Fox Lane sigue siendo tan válida hoy como lo era en 1966.

Mary Harrison, Principal

Teléfono: (914) 241-6144 Correo electrónico: mharrison0486@bcsdny.org

TABLA DE CONTENIDO

Organización de la casa y del equipo	1
Procedimientos escolares	2
Transporte	2
Ausencia, tardanza, salida anticipada	3
Servicios especiales	4
Cierre de emergencia	4
Cuadrado padre	4
Horario diario	5
Horario escolar	6
Rutina diaria	6
Programa de desayuno	6
Programa de almuerzo	6
Programas extraescolares/Ayuda para profesores	6
Clubes/Actividades de enriquecimiento	7
Comunicación entre padres y profesores	7
Noche de presentación del plan de estudios	7
Reuniones de padres y profesores	8
Declaraciones de política	8
Código de vestimenta	8
Asistencia a eventos especiales	9
teléfonos celulares	9
Entrega de artículos a la escuela	9
Artículos no permitidos en la escuela	9
Recaudación de fondos y ventas en la escuela	10
Objetos perdidos y encontrados	10
Números de identificación de estudiantes	10
Tardanza a clase	10
Libros de texto	10
Dispositivos 1:1	11
Visitantes al campus	12
Plan de estudios	12
Inglés	12
Estudios sociales	13
Ciencia	13

Matemáticas	14
Idioma del mundo	18
Inglés para hablantes de otros idiomas	20
Educación especial	20
Música	21
Artes Unificadas	21
Educación Física/Deportes	23
Salud	25
Tecnología	26
Tarea	27
Calificaciones, boletines de calificaciones	28
Pruebas estandarizadas	29
Los zorros “se preocupan”	30
Expectativas de comportamiento	31
Oficina de Salud	32
Exámenes físicos	32
Exámenes médicos deportivos	33
Inmunizaciones	33
Dispensación de medicamentos	34
Llevar medicamentos	34
Restricciones dietéticas	34
Asociación de la Escuela Intermedia Fox Lane (FLMSA)	34
Hoja de firmas de acuse de recibo	35

ORGANIZACIÓN DE LA CASA Y DEL EQUIPO

La escuela intermedia está compuesta por tres casas: Este, Oeste y Sur. Este y Oeste casa Ofrecer a los estudiantes un sentido de comunidad dentro del entorno escolar más amplio, así como un apoyo continuo por parte de los orientadores escolares y el personal de la residencia durante los tres años de la escuela intermedia. Este y Oeste casas un equipo académico de profesores para cada grado y cada equipo consta de aproximadamente 125 estudiantes. Los consejeros escolares son asignados a equipos y trabajan con los estudiantes, padres y maestros asignados a ese equipo. Los estudiantes que ingresan son ubicados en las tres casas de forma aleatoria pero equilibrada según los niveles de habilidad, el género y su área de asistencia a la escuela primaria. La casa sur es nuestro espacio de idiomas extranjeros, ESOL y alfabetización. También hay áreas de contenido por nivel de grado.profesores en esa casa quienes imparten clases a estudiantes de las casas Este y Oeste.Nuestros tres subdirectores son responsables de las tres casas.

Joseph Reilly, Subdirector (6.º grado)

Teléfono: (914) 241-6125 jreilly5689@bcsdny.org

Timothy Montalvo, Subdirector (7.º grado y ESOL)

Teléfono: (914) 241-6106 tmontalvo5119@bcsdny.org

Amanda Gerber,Subdirector (8.º grado)

Teléfono: (914) 241-6077 agerber2981@bcsdny.org

BASE DE PROPIEDAD

Como se menciona en investigaciones sobre la educación secundaria, esta alcanza su máximo potencial cuando se fomenta un sentido de comunidad en entornos de aprendizaje reducidos. Por ello, a cada estudiante se le asigna un grupo base al ingresar a la escuela secundaria. Este modelo nos permite fortalecer el vínculo de nuestros estudiantes con la escuela y entre sí. Todos los estudiantes tienen asignado un grupo base dentro de su nivel de grado.

EQUIPO CLÍNICO

El equipo clínico de la escuela secundaria es un grupo de orientadores y psicólogos escolares. Tienen la responsabilidad de velar por el bienestar social y emocional de todos los estudiantes. Algunas de sus responsabilidades incluyen, entre otras, la orientación individual y grupal, y las reuniones con profesores y padres.de, La transición de la escuela primaria a la secundaria y de la secundaria al bachillerato. Los orientadores escolares son responsables de toda la planificación académica.

Los psicólogos escolares apoyan y fortalecen los vínculos entre el hogar, las agencias externas y la comunidad para garantizar un resultado positivo en cuestiones de comportamiento, rendimiento académico, habilidades sociales y desarrollo personal. Además de los servicios obligatorios, brindan servicios directos de salud mental a los niños y servicios de apoyo a los padres. Las intervenciones son tanto preventivas como correctivas. Los profesionales clínicos escolares también asesoran a los administradores y docentes sobre las necesidades de desarrollo, aprendizaje y salud mental de nuestros estudiantes de secundaria.

PROCEDIMIENTOS ESCOLARES

TRANSPORTE – Autobuses, recogida y bajada de pasajeros

Todos los estudiantes matriculados reciben una carta del Departamento de Transporte antes del inicio del curso escolar, en la que se les indica la ruta de autobús que les corresponde durante el año. **Si desea que su hijo regrese a casa en un autobús diferente, DEBE ingresarlo en [Gerente de salida escolar](#).** De lo contrario, a su hijo no se le permitirá subir a un autobús que no sea el que le ha sido asignado. **Los estudiantes pueden invitar a NO MÁS de 2 amigos que no están ya asignados al autobús solicitado, para que viajen con ellos a casa.** Todos los pasajeros asignados al autobús deben tener un asiento, por lo que en ocasiones no se permitirán ni siquiera dos pasajeros adicionales. En tal caso, el servicio de transporte podría rechazar las solicitudes ingresadas más recientemente en el Administrador de Salida Escolar. Se le notificará por la mañana si el autobús está demasiado lleno.

El transporte en autobús es un privilegio. Este privilegio puede ser suspendido o revocado en cualquier momento si un estudiante no cumple con las Expectativas de Comportamiento de FLMS CARE.

Cambio de domicilio del estudiante durante el año escolar: Las familias de estudiantes que se muden dentro del distrito durante el año escolar deben cumplir con los requisitos de comprobación de residencia. Deben presentar un contrato de arrendamiento o de compraventa firmado, junto con un formulario de residencia del distrito notariado. Comuníquese con nuestra oficina de registro del distrito al (914) 241-6.107 Para obtener más información. **El Departamento de Transporte no proporcionará nuevas asignaciones de autobuses hasta que se cumplan los requisitos de residencia del distrito.** Lo ideal sería que las familias proporcionan esta información antes de la mudanza; si eso no es posible, deberán llevar y recoger a sus hijos del colegio hasta que se procese la información.

PADRES QUE LLEVAN A SUS HIJOS A LA ESCUELA: Se recomienda encarecidamente a todos los estudiantes que utilicen el autobús escolar. En caso de que un estudiante deba ser llevado en coche al colegio, por favor, acceda por la entrada de la escuela secundaria y utilice únicamente las zonas de bajada designadas. Por favor, conduzca hasta la señal que indica que puede detenerse. De lo contrario, se formarán atascos.

RECOGER AL SALIR: Los padres que recojan a sus hijos al final del día deben estar atentos tanto a los alumnos como a los autobuses durante este horario tan concurrido. El estacionamiento estará cerrado al tráfico aproximadamente a las 13:45 para permitir la llegada y salida de los autobuses, y se reabrirá una vez que todos los autobuses han partido. Estudiantes Ser recogido debo esperar Al frente de la escuela hasta que todos los autobuses salen del campus y los coches comienzan a llegar. **Si Si va a recoger a su hijo/a en lugar de que vaya en autobús, NO es necesario que nos informe de su plan. Simplemente asegúrese de que su hijo/a sepa que lo recogerán.**

NORMAS DE ESTACIONAMIENTO EN EL CAMPUS: Les informamos que los espacios en el estacionamiento del campus están asignados al personal. Se solicita a los padres que estacionen en los espacios vacíos del estacionamiento ubicado justo enfrente de la escuela secundaria. *excepto* durante el horario de 13:45 a 14:30 PM cuando está prohibido aparcar. **Por la seguridad de todos los peatones y demás conductores, se espera que todos extremen las precauciones al conducir dentro del campus.**

PERMISO DE TRANSPORTE ALTERNATIVO DESPUÉS DE CLASES: Tenga en cuenta que los estudiantes que salen de FLMS no tienen permitido subir a vehículos no autorizados, como Uber, Lyft o taxis, sin un adulto autorizado.

AUTOBUSES CON RETRASO: La salida de los alumnos después de clase (a partir de las 15:15) se organizará de la siguiente manera:

- Todos los estudiantes que utilicen el autobús deberán dirigirse a la cafetería inmediatamente después de la salida.
- Todos los estudiantes que vayan a ser recogidos deben presentarse en la entrada del Edificio Central.

Si tiene alguna pregunta sobre el transporte escolar en autobús para la escuela secundaria, llame al Departamento de Transporte: (914) 241-6001.

AUSENCIAS, TARDEZA Y SALIDA ANTICIPADA

Todos los ATED (**Ausencias, Dureza** y temprano Las expulsiones) requieren una explicación escrita de los padres. Las ausencias justificadas incluyen faltar a la escuela por enfermedad personal, enfermedad o muerte en la familia, observancia religiosa, cuarentena, comparecencias judiciales obligatorias, tratamientos médicos de emergencia escolar u otros servicios especiales relacionados con la salud. Todas las demás ausencias justificadas (por ejemplo, faltas a clase, vacaciones prolongadas, ausencias y tardanzas no documentadas, salida anticipada no autorizada) se consideran ausencias **injustificadas**.

AUSENCIA: Los padres están obligados a inscribir a su hijo. ausencia, llegada tardía o salida anticipada y el motivo (enfermedad, cita médica, vacaciones, etc.) en [Gerente de salida escolar](#) por **10:00 AM** el día de la ausencia o llegada tardía de su hijo. Si no recibimos respuesta, las ausencias se considerarán "injustificadas". **NO LLAME A LA OFICINA PRINCIPAL PARA INFORMAR SOBRE LAS AUSENCIAS.**

La Junta de Educación ha ordenado a la administración que haga cumplir las leyes de asistencia escolar del Estado de Nueva York. Las vacaciones, el empleo ocasional o las actividades que no sean de emergencia no constituyen motivos justificados de ausencia. Según la ley del Estado de Nueva York, las siguientes, y sólo las siguientes, son ausencias legales de la escuela:

Citas con el médico o el dentista
observancia religiosa
Hospitalización
Servicios de enfermería escolar

Enfermedad o fallecimiento en la familia
Enfermedad personal o cuarentena
Comparecencias judiciales obligatorias

Todas las demás causas se consideran «ausencias injustificadas». Por favor, hagan todo lo posible por programar las citas fuera del horario escolar. Los padres que decidan retirar a sus hijos del colegio deben tener en cuenta que las ausencias injustificadas están totalmente desaconsejadas.

TARDANZA: Cualquier estudiante que llegue tarde a la escuela debe informar a la Centro de bienvenida a la Llegada Se debe ingresar una nota del padre/tutor en el [Gerente de salida escolar](#) a las 10:00 AM explicando la tardanza. Estudiante Deberá registrarse y se le expedirá un pase de entrada tardía. **Llegar a tiempo.** La jornada escolar comienza a las 7:50 de la mañana. **Si trae a su hijo a la**

escuela, por favor tenga esto en cuenta para que pueda llegar a tiempo para comenzar su día escolar con el resto de sus compañeros. Las llegadas después de las 7:50 a. m. se consideran impuntuales y los registros de asistencia reflejan que. *Estudiantes con injustificadamente persistente Los alumnos que lleguen tarde recibirán una detención al llegar, la cual se cumplirá después de clases el mismo día, de 14:25 a 15:05.* Esta política se aplicará. La impuntualidad crónica sí afecta negativamente la educación de su hijo.

SALIDA TEMPRANA: Se recomienda encarecidamente a los padres que programen las citas de los estudiantes fuera del horario escolar. **Si Debe recoger a su hijo temprano, debe hacerlo antes de la 1:30 p. m.** ya que después de esa hora el campus se cierra al tráfico para permitir que los autobuses entren y salgan de la escuela. Para garantizar la salida segura de los estudiantes que deben abandonar el centro antes de la hora de salida, hemos establecido los siguientes procedimientos:

1. Por favor ingrese una nota al [Gerente de salida escolar](#) a las 10:00 AM indicando el motivo y el momento en que tu hijo debe ser recogido temprano de la escuela, así como quién lo recogerá. los arriba.
2. Si hay un último **minuto necesidad** de una salida anticipada para su hijo, Por favor, lleguen a la escuela unos minutos antes y su hijo será llamado al vestíbulo principal en ese momento.
3. Estacione su automóvil en el estacionamiento fuera de la escuela secundaria; por favor no estacione en el área de autobuses. Regístrese en el Centro de bienvenida, donde se le requerirá muestra tu actual Identifique a su hijo y registre su salida.

NOTA: Los estudiantes que se enfermen durante la jornada escolar y necesiten irse a casa deben presentarse en la enfermería escolar. La Oficina de Salud se encargará de coordinar su regreso a casa. **Los estudiantes no deben llamar directamente a sus padres a sus teléfonos celulares para que los recojan de la escuela; deben registrarse con la enfermera. Solo un miembro del personal de FLMS puede llamar a los padres para que recojan a sus hijos durante el horario escolar.**

SERVICIOS ESPECIALES

CIERRE DE EMERGENCIA Y SALIDA ANTICIPADA DE EMERGENCIA

En septiembre, se envía a casa un formulario de validación demográfica en el que se pregunta a los padres cómo desean que su hijo/a regrese a casa en caso de una salida anticipada por emergencia. Se les solicita a los padres los nombres de los adultos a quienes se puede entregar al niño/a en caso de un cierre de emergencia. Se debe informar a estos adultos que, en estos casos de emergencia, deberán presentarse en el Edificio Central para firmar la salida del niño/a.

Si no se completa el formulario de validación demográfica, los estudiantes serán enviados automáticamente a casa en el autobús que les corresponde; no se admiten excepciones. Durante estas situaciones de emergencia, los estudiantes no podrán regresar a casa en otro autobús.

CUADRADO PADRE

El distrito escolar central de Bedford está inscrito en un programa para notificar rápidamente a los padres/tutores en caso de emergencia o cierre anticipado, etc. Se solicita a cada familia del distrito que proporcione un Número de teléfono diurno (una línea directa SIN extensión), que se puede utilizar en caso de emergencia durante el horario escolar. Si no se proporciona un número de teléfono, se asignará el número de casa como número de contacto durante el día. Si se declara una

emergencia o un cierre de emergencia durante el horario escolar, el distrito iniciará un CUADRADO PADRE La llamada a los padres/tutores a veces va acompañada de un correo electrónico. Se dejarán mensajes en el buzón de voz si nadie contesta la llamada. Toda la información de emergencia también se publicará en nuestro sitio web. www.bcsdny.org Es fundamental para la seguridad de su hijo que la información de contacto del teléfono celular esté actualizada; siempre que la información cambie, asegúrese de comunicarse con la Oficina Principal. – 241-6162- con detalles.

Escuela secundaria Fox Lane

2026 – 2027

Horario diario

PERIODO	6°	7°	8°
BASE DE HOGAR 7:50 – 8:03	BASE DE HOGAR	BASE DE HOGAR	BASE DE HOGAR
Periodo 1 8:08 – 8:51	ACADÉMICA	MÚSICA/UA/PE	ACADÉMICA
Periodo 2 8:55 – 9:38	ACADÉMICA	MÚSICA/UA/PE	ACADÉMICA
Periodo 3 9:42 – 10:25	ACADÉMICA	ACADÉMICA	MÚSICA/UA/PE
Periodo 4 10:29 – 11:12	ALMUERZO	ACADÉMICA	MÚSICA/UA/PE
Periodo 5 11:16 – 11:59	ACADÉMICA	ACADÉMICA	ALMUERZO
Periodo 6 12:03 – 12:46	ACADÉMICA	ALMUERZO	ACADÉMICA
Periodo 7 12:50 – 1:33	MÚSICA/UA/PE	ACADÉMICA	ACADÉMICA
Periodo 8 1:37 – 2:20	MÚSICA/UA/PE	ACADÉMICA	ACADÉMICA
Después de la escuela 2:24 – 3:05	Clubes, ayuda adicional, deportes intramuros, ayuda después de clases, etc.		

HORARIO ESCOLAR, LLEGADA Y SALIDA

El horario escolar es de 7:50 De a 2:20PM Las actividades extraescolares y la ayuda adicional están disponibles desde A 14:30 a 15:00.05 PM. Horarios de autobuses tardíos se ejecutará a las 16:00 y 17:15.

RUTINA DIARIA

La supervisión de un adulto comienza a las 7:15 AM; los estudiantes no deben ser dejados antes de las 7:20 AM.

7:15 AM-7:45 SOY	La supervisión comienza en la cafetería, el área común y el centro de medios de la biblioteca.
	El desayuno se servirá en la cafetería.
7:45 SOY-7:50 AM	Todos los estudiantes son expulsados de té Cafetería, área común y biblioteca multimedia
	Centro y reportarse a Homebase.

PROGRAMA DE DESAYUNO:En la cafetería de la escuela se ofrece un programa de desayuno todos los días. El menú incluye una variedad de opciones.El desayuno será gratuito para todos los estudiantes.La primera comida y los alimentos adicionales se pueden comprar a la carta.Estudiantes No se permite cargar ningún artículo a la cuenta; todos los alimentos deben pagarse en el momento de la compra.Las familias que cumplen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido también cumplen los requisitos para recibir ayuda en este programa. El consejero escolar de su hijo/a puede brindarle información sobre el desayuno y el almuerzo gratis o a precio reducido; también puede encontrar las solicitudes en el sitio web de nuestro distrito.www.bcsdny.org

ALMUERZO EN LA CAFETERÍA ESCOLAR:Los estudiantes tienen la comodidad de una cafetería con servicio completo y un comedor que permite que todo un nivel escolar coma en el mismo espacio.El almuerzo será gratuito para todos los estudiantes en su primera comida y se podrán comprar alimentos adicionales a la carta.Los estudiantes no tienen permitido cargar ningún artículo a su cuenta; todos los alimentos deben pagarse en el momento de la compra.El servicio de cafetería permite a los estudiantes comprar varias comidas por adelantado; luego, los estudiantes pueden usar sus tarjetas de identificación estudiantil como "tarjetas de débito".y ingresarán su identificación# en la caja.Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto directamente con MYSCHOOLBUCKS:parentsupport@myschoolbucks.com o 1-855-832-5226 o visite Mis [dólares escolares y](#) haga clic en Ayuda/Preguntas frecuentes.Este servicio de pago en línea ofrece una forma rápida y sencilla de añadir dinero a la cuenta de comidas de su hijo/a utilizando una tarjeta de crédito o débito.

POLÍTICAS PARA LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: Si desea que su hijo vaya caminando a la escuela secundaria a la hora de salida, debe ingresar eso en el formulario.y EscuelaGerente de despidos antes de las 10:00 AM y háganoslo saber se están reuniendo y dónde se van a reunir.

PROGRAMAS EXTRAESCOLARES En la escuela secundaria se ofrecen diversos programas extracurriculares. Una regla importante es que los estudiantes solo pueden quedarse después de clases si están acompañados por un profesor o participan en alguna actividad.

AYUDA DEL PROFESOR PARA ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Todos los profesores ofrecen apoyo extraescolar dos días a la semana. Los profesores publican los días en que permanecen en sus aulas. Si su hijo/a tiene dificultades en alguna materia, los profesores le recomendarán este apoyo. Este apoyo está disponible para todos los alumnos, independientemente de si el profesor lo solicita o no. Los alumnos deben inscribirse en el programa de apoyo extraescolar durante el horario escolar en las clases de la materia correspondiente. Los alumnos que falten al programa de apoyo extraescolar para asistir a una reunión de un club deben avisar al profesor.

La ayuda extracurricular tiene prioridad sobre la participación en otras actividades extraescolares. Los alumnos deben asistir a la ayuda extracurricular y, al terminar, incorporarse a su actividad extracurricular sin penalización. Se permite a los alumnos asistir a un ensayo o práctica después de asistir a la ayuda extracurricular, siempre que presenten un justificante del profesor que certifique su asistencia.

CLUBES Y ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO: Una variedad de clubes y actividades de enriquecimiento se llevan a cabo después de clases. Los estudiantes aprenderán sobre todos ellos en un período extendido de Homebase al comienzo del año escolar. Algunas ofertas típicas son: Club de Arte, Autism Speaks, Cantantes de Bel Canto, Club C.A.T.C.H., Arte de Honor para 8 Estudiantes de último año, Coro de Honor, Conjunto de Jazz, Congreso Modelo, Club de Entrenamiento Instrumental, Orgullo en Púrpura, Conjunto de Rock, Sinfonietta, Club de Español, Gobierno Estudiantil y Vientos Sinfónicos.

Políticas relativas a las actividades extraescolares:

- Para participar en actividades extraescolares (por ejemplo, eventos/entrenamientos deportivos, bailes, ensayos musicales, actuaciones, etc.), **Los alumnos deben estar presentes en el colegio el día de la actividad y asistir a clase.** Esta política de asistencia está vigente porque, si un estudiante no se encuentra lo suficientemente bien como para asistir a clases o ha recibido una sanción disciplinaria como una detención o suspensión dentro del centro educativo por comportamiento inapropiado, no debe participar en actividades que se realicen después del horario escolar.
- **Los alumnos DEBEN estar acompañados por un profesor en una sesión de apoyo adicional o participando en una actividad supervisada por un profesor cuando se queden después de clase.** Cualquier estudiante que sea encontrado merodeando y sin la supervisión de un maestro puede ver suspendido o revocado su privilegio de quedarse después de clases..
- **Estudiantes que deseen asistir a un evento deportivo a las 4:15 p. m.** Primero deben ir a casa y luego sus padres/tutores los llevarán de regreso al evento; la escuela no proporciona supervisión de desde 15:15 a 15:45 PM para estudiantes que no se quedan para recibir ayuda adicional o participar en una actividad. Se lleva a cabo una sala de estudio supervisada en la cafetería desde 2:2 de 17:00 a 15:15 para atletas que son partícipes en un 15:15 evento deportivo. Los estudiantes que se encuentren dentro de los edificios o merodeando en el campus escolar serán reportados a su subdirector.

- **Asistir al ensayo de la obra de teatro extraescolar en Fox Lane**

El ensayo de la obra comienza a las 15:15 y se anima a los estudiantes a inscribirse en ayuda extracurricular antes del ensayo. Para los estudiantes que no tienen un profesor de ayuda extracurricular disponible o que no se inscribieron en una clase, Hay una sala de estudio en una de las aulas de música. Los estudiantes deben presentarse en eso El aula estará abierta a las 2:25 p. m. y comenzarán sus tareas. Hay computadoras disponibles. Nota: Cuando la música del aula no está disponible como sala de estudio; los estudiantes pueden unirse a la sala de estudio deportiva en la cafetería. Cualquier estudiante que merodee por los pasillos antes del ensayo será enviado a la oficina principal.

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y PROFESORES

NOCHE DE PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS: La Noche de Presentación del Currículum ofrece a los padres la oportunidad de conocer a los maestros y a la administración de darles la bienvenida a la escuela secundaria. Fomenta el desarrollo de la crucial colaboración entre la escuela y las familias. También brinda a la escuela una importante oportunidad para explicar su misión educativa y presentar el currículo, los programas, las expectativas y las prioridades. Lo más importante es que ayuda a establecer un ambiente educativo en el que los padres son bienvenidos como participantes activos y contribuyentes en la educación de sus hijos. A principios de septiembre, los padres recibirán información detallada sobre las Noches de Presentación del Currículo de este año. Se recomienda encarecidamente la asistencia de los padres. **Tenga en cuenta que esta velada es solo para padres.**

REUNIONES ENTRE PADRES Y PROFESORES: Las reuniones formales con los padres se llevan a cabo cada otoño, según lo indicado en el calendario del distrito, y no son obligatorias para todos los estudiantes. Estas reuniones suelen programarse para estudiantes que tienen dificultades en varias materias o que han tenido problemas para adaptarse a la vida en la escuela secundaria. Si el equipo de maestros de su hijo desea programar una reunión con usted, se comunicarán con usted. Una vez programadas estas reuniones, se habilitarán los espacios disponibles en las fechas indicadas para las reuniones de padres y maestros. Si bien la disponibilidad es limitada durante los días de las reuniones formales, se recomienda a los padres que se comuniquen con el consejero escolar de su hijo si necesitan una reunión en cualquier momento del año.

DECLARACIONES DE POLÍTICA

CÓDIGO DE VESTIMENTA

El propósito del código de vestimenta para los estudiantes de la Escuela Intermedia Fox Lane es brindar pautas sobre la vestimenta apropiada para asistir a clases. Tenga en cuenta que seguimos las normas del distrito. Reconociendo que los gustos y las opiniones sobre la vestimenta varían, la administración es responsable de establecer pautas que promuevan un ambiente escolar seguro, el éxito académico y la buena ciudadanía escolar. Las prendas de vestir que puedan representar un riesgo para la seguridad o que llamen la atención de manera que desvíen la atención de la misión principal de la escuela, podrán ser consideradas inapropiadas por la administración. Se les brinda a los estudiantes la mayor libertad posible para expresar su individualidad dentro de nuestras normas de vestimenta.

Dado que pueden surgir tendencias de moda que no estén específicamente contempladas en la política, la administración se reserva el derecho de modificarla cuando sea necesario. A continuación, se presentan unas pautas que describen la vestimenta escolar apropiada. Estas pautas son ilustrativas y no enumeran todas las prendas que podrían considerarse inapropiadas. Les pedimos que las utilicen

como base para formarse un buen criterio sobre la idoneidad de la vestimenta estudiantil. La vestimenta, el aseo personal y la apariencia del estudiante deberán:

1. Sea seguro, apropiado y no interrumpa ni interfiera con el proceso educativo.
2. Se debe usar calzado en todo momento. No se permitirá el uso de calzado que represente un peligro para la seguridad.
3. No incluir artículos que sean vulgares, obscenos, difamatorios o que denigren a otros por motivos de raza, color, religión, práctica religiosa, peso, credo, origen nacional, grupo étnico, género, orientación sexual o discapacidad.
4. No promover ni respaldar el uso de alcohol, tabaco o drogas ilegales ni alentar otras actividades ilegales o violentas.

Esta política no pretende restringir el derecho de los estudiantes a expresarse. Su propósito es fomentar un ambiente escolar en el que los estudiantes se sientan seguros, cómodos y puedan concentrarse en sus estudios y actividades. **Estamos pidiendo a mi pareja que los padres y tutores deben trabajar con su hijo/a para asegurarse de que cumpla con el código de vestimenta de la escuela.**

En resumen, no se debe ver la piel de los estudiantes en las siguientes zonas: abdomen, pecho y glúteos. Si los estudiantes olvidan el código de vestimenta, la administración hablará con ellos en privado. Si no tienen otra ropa para cambiarse, se llamará a los padres para que traigan ropa adecuada.

ASISTENCIA A EVENTOS ESPECIALES

- Los eventos especiales de FLMS están abiertos a todos los estudiantes de Fox Lane Middle School.. **Los estudiantes que residen en el distrito pero asisten a una escuela privada, así como los que no residen en el distrito, no pueden asistir a estos eventos. Sin embargo, les invitamos a asistir a todos los eventos abiertos al público, como conciertos y musicales.**
- **Los alumnos que falten a clase el día de un evento no podrán asistir a dicho evento por la noche.**

doÉL PAGHONES

- El estado de Nueva York ha promulgado una ley para las escuelas denominada "prohibición de teléfonos celulares" o "política de escuela libre de distracciones". Esta ley prohíbe a los estudiantes el uso de cualquier dispositivo con acceso a internet durante la jornada escolar. Esto incluye el uso de teléfonos celulares, computadoras portátiles personales, tabletas, consolas de videojuegos, relojes inteligentes, etc. Los estudiantes deben guardar sus teléfonos celulares en sus casilleros al inicio de la jornada escolar y recogerlos solo cuando estén listos para abandonar el campus. No se permiten teléfonos celulares en los pasillos, la cafetería ni las aulas. Tampoco se permiten después de clases en eventos deportivos, clases de apoyo o reuniones de clubes. Si se observa a su hijo/a usando un teléfono celular, un reloj inteligente o cualquier otro dispositivo con acceso a internet en cualquier momento durante la jornada escolar, se le confiscó el dispositivo y se llevará a la oficina hasta que un padre o tutor lo recoja. Una reincidencia en esta infracción puede resultar en detención, la suspensión de un plan de telefonía móvil personal o la prohibición de acceso al recinto escolar.

- En el vestíbulo de la oficina principal hay un teléfono que los estudiantes pueden usar si necesitan hacer una llamada durante el horario escolar.

Auriculares auriculares: Auriculares/auriculares No se permite su uso en ningún momento dentro del campus, excepto cuando lo indique un profesor. Los auriculares/auriculares no deben quedar expuestos a un estudiante mientras camina de una clase a otra.

teléfonos celulares y auriculares/auriculares No se permite el uso de teléfonos antes del inicio de clases, al salir del colegio a la hora habitual de salida ni mientras se espera el autobús escolar o la recogida por parte de los padres después de las 15:15. Los alumnos no pueden usar sus teléfonos si se quedan para recibir ayuda con la tarea o participar en actividades extraescolares sin permiso hasta que finalice la clase a las 15:15.

ENTREGA DE ARTÍCULOS A LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA: A medida que los estudiantes pasan a la escuela intermedia, es importante para su desarrollo que asuman una mayor responsabilidad. Se recomienda a los padres que no traigan artículos como tareas, almuerzo, ropa de gimnasia o instrumentos musicales a la escuela. Si bien entendemos que a veces surgen emergencias, animamos a los estudiantes a planificar y prepararse para gestionar estas necesidades por sí mismos. Además, si usted realiza una entrega, a menos que su hijo/a haya sido autorizado/a a pasar por la oficina, no podemos garantizar que los artículos le sean entregados. Si un padre entrega algo para su hijo/a, el artículo debe dejarse en el Centro de Bienvenida/mostrador de seguridad en el Edificio de la Oficina Central de FLMS.

OBJETOS NO PERMITIDOS EN LA ESCUELA

- **Quedan estrictamente prohibidos los fuegos artificiales y cualquier dispositivo incendiario.** Los estudiantes que sean encontrados en posesión de cualquier dispositivo de esta naturaleza estarán sujetos a medidas disciplinarias, incluida la suspensión.
- El distrito escolar de Bedford ha establecido una política estricta. **Prohibiendo la posesión de armas de fuego, cuchillos o cualquier otro tipo de arma.** Un estudiante que sea hallado en posesión de un arma estará sujeto a una suspensión de varios días y a una audiencia con el superintendente. Un estudiante puede ser suspendido hasta por un año por violar esta norma. Se notificará a la policía de Bedford si se encuentra a un estudiante en posesión de un arma.
- **El uso o posesión de dispositivos de vapeo, alcohol u otras drogas, incluidos los cigarrillos.** El consumo de drogas en el edificio escolar, en los terrenos escolares o en actividades patrocinadas por la escuela, dentro o fuera del recinto, antes, durante o después del horario escolar, conlleva la notificación a los padres, la suspensión escolar y la posible participación en un programa de educación sobre drogas. Se notificará a la policía de Bedford si se encuentra a algún estudiante en posesión de drogas ilegales o involucrado en su venta.

Con efecto inmediato, cualquier estudiante que sea encontrado con parafernalia para vapear o vapeando será suspendido de la escuela. Consideramos la parafernalia para vapear como parafernalia de drogas.

RECAUDACIÓN DE FONDOS Y VENTAS EN LA ESCUELA

- EL Nuestros estudiantes participan en numerosas iniciativas valiosas y los animamos a participar y contribuir a la comunidad. Sin embargo, tanto para el personal como para los estudiantes, resulta difícil cuando no es posible apoyar todas las campañas de recaudación de fondos. Por este motivo, no permitimos la recaudación de fondos en las instalaciones escolares, incluso si se trata de un evento u organización de Fox Lane.
- Si bien apoyamos el espíritu emprendedor de nuestros estudiantes, está prohibido por las normas escolares que los alumnos vendan cualquier cosa en las instalaciones de la escuela con el fin de obtener ganancias.

OBJETOS PERDIDOS Y ENCONTRADOS

Las cajas de objetos perdidos se encuentran en 1) el vestíbulo de cada casa académica, 2) fuera de la oficina de la UA, 3) en los casilleros en la cafetería y, 4) en el gimnasio. Se devolverán los artículos con nombre. Por favor, asegúrese de que el nombre del estudiante aparezca en todas las prendas de vestir, loncheras, zapatillas y libros. Si el artículo no tiene nombre, anime a sus hijos a buscar en estas áreas cuando les falte algo.

NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE NÚMEROS

Se espera que todos los estudiantes de secundaria conozcan su número de identificación estudiantil mientras estén en la escuela. Este número se utiliza para sacar libros de la biblioteca y también puede funcionar como tarjeta de débito en la cafetería. Si los estudiantes no están seguros de su número de identificación, pueden solicitarlo a la secretaría de su residencia estudiantil.

LLEGADA DE LOS ALUMNOS A CLASE

Hay 4-minutos de tiempo entre clases con una señal sonora que suena al principio y al final de cada período. La base comienza puntualmente a las 7:50AM. Las campanas sonarán durante el resto del día al inicio y al final de cada clase. Los maestros son responsables de controlar las llegadas tarde. Las llegadas tarde injustificadas conllevarán medidas disciplinarias.

LIBROS DE TEXTO

Los libros de texto se proporcionan como recurso a los estudiantes, y se espera que estos los conserven durante todo el año escolar. **Los libros de texto deben devolverse en junio. Se solicitará el reembolso del costo de los libros a las familias cuyos estudiantes no los devuelvan.**

DISPOSITIVOS 1:1

Todos nuestros alumnos tienen el privilegio de usar dispositivos personales a diario en la escuela. Este privilegio conlleva la responsabilidad de cuidar el dispositivo y la necesidad de que los alumnos afronten las consecuencias apropiadas por descuido o daños intencionados.

Dispositivos que necesitan reparación

1. Los estudiantes entregarán personalmente los dispositivos que se les han asignado en el mostrador de ayuda estudiantil en el Centro de Medios de la Biblioteca y completen un formulario de solicitud de reparación.
 - a. El formulario solicitará detalles sobre la reparación necesaria y, en caso de daños físicos, qué pudo haber ocurrido para causar dichos daños.
2. A los estudiantes se les asignará inmediatamente un dispositivo de préstamo (según

- disponibilidad), el cual deberán firmar para recibirlo si el problema con el dispositivo es:
- a. Debido a un problema interno del ordenador: no arranca, no hay wifi, etc.
 - b. Daños accidentales evidentes, y esta es la primera vez que se producen.
3. Los estudiantes no se le proporcionará un vehículo de préstamo inmediato si:
- a. En opinión del personal de tecnología, los daños son intencionados.
 - b. Se han producido varios casos de daños accidentales, lo que indica una posible falta de cuidado.
4. Los estudiantes cuyos dispositivos se encuentren dentro del rango del punto 3 serán remitidos al director para una evaluación más detallada. El director, a su discreción, indicará al personal de tecnología que preste un dispositivo en préstamo.

Informar sobre dispositivos que han desaparecido

Los estudiantes (no su profesor) deberán reportar personalmente la pérdida de un dispositivo en el mostrador de ayuda estudiantil del Centro de Medios de la Biblioteca.

1. Si el estudiante no ha encontrado su dispositivo después de 2 días lectivos, deberá regresar al mostrador de ayuda estudiantil y completar un "Formulario de dispositivo perdido".
 - a. Este formulario solicitará detalles como el lugar donde se utilizó el dispositivo por última vez y dónde los estudiantes ya lo han buscado.
 - b. No se proporcionará un dispositivo de reemplazo de inmediato en caso de pérdida. Se le indicará al estudiante que continúe buscando y que regrese al servicio de asistencia técnica en dos días.
2. Cuando el estudiante regrese al servicio de asistencia al estudiante después de dos días, un miembro del personal de tecnología buscará el dispositivo del estudiante en la red y, si lo encuentra, le indicará al estudiante que se dirija a la ubicación correspondiente para realizar la búsqueda.
3. Si no se encuentra el dispositivo, se le prestará uno al estudiante.
 - a. Si un estudiante pierde un dispositivo más de una vez (o varios dispositivos), se remitirá el caso al director antes de que se le proporcione un reemplazo.

Estudiantes que olvidan su dispositivo en casa

Los estudiantes que hayan olvidado su Chromebook en casa o en el autobús no recibirán un dispositivo de reemplazo. Se espera que los estudiantes lleguen a la escuela preparados para su jornada escolar.

VISITANTES AL CAMPUS

Para brindar un entorno seguro a los estudiantes de secundaria, todos los visitantes del campus deben tener las personas con citas programadas deben registrarse en el Centro de Bienvenida/mostrador de seguridad en el Edificio de la Oficina Central de FLMS al llegar y usar una credencial de identificación mientras estén en el recinto escolar. Se les pedirá a los visitantes que presenten una identificación apropiada y/o que esperen a un acompañante si ingresan a otro edificio. En caso de emergencia, los visitantes deben hablar con un administrador al llegar. Además, cada visitante debe entregar la credencial de identificación y registrar su salida antes de abandonar las instalaciones. Ningún visitante puede ingresar al campus ni a una residencia académica sin antes registrarse en el Edificio de la Oficina Central de FLMS. Los estudiantes de secundaria no pueden traer invitados a la escuela. SOLO los estudiantes de FLMS tienen permitido el acceso a la escuela.

PLAN DE ESTUDIO

Todos los alumnos de la escuela intermedia deben cursar inglés, estudios sociales, ciencias y matemáticas. En sexto grado, pueden comenzar a estudiar español, italiano o francés. Además, cursarán tres años de música, artes integradas y educación física. Los alumnos de sexto grado no tendrán educación física durante cinco semanas para participar en una unidad de educación para la salud. Esta participación se registrará como completada en el boletín de calificaciones, pero no recibirá una calificación académica. En séptimo y octavo grado, los alumnos dedicarán un trimestre a la educación para la salud como parte de su programa de educación física.

La escuela secundaria Fox Lane cuenta con una variedad de programas disponibles para estudiantes con necesidades educativas especiales. académicas necesidades. Estas incluyen el apoyo de clases impartidas conjuntamente, especialistas en aprendizaje y asistencia en el aula de recursos. Además, contamos con los servicios de especialistas en inglés como segundo idioma (ESL), lectura y habla y lenguaje. Visite la sección del Departamento de Personal Estudiantil y Educación Especial en nuestro sitio web www.bcsdny.org para obtener más información.

• INGLÉS

En la escuela secundaria Fox Lane, el objetivo del Departamento de Inglés es garantizar que cada estudiante domine los fundamentos de la lectoescritura. A través de las clases de inglés, los estudiantes se desarrollarán como lectores, escritores, oyentes, oradores y pensadores. Mediante su contacto con la literatura, también adquirirán un mayor conocimiento y una mayor capacidad de reflexión sobre el mundo y sobre sí mismos como estudiantes y como ciudadanos globales.

Para fomentar ese crecimiento, los profesores de inglés guían a los alumnos a través de tareas de lectura y escritura cada vez más exigentes, pasando de experiencias personales con los libros a trabajos más académicos y analíticos (si bien se les enseña a no perder nunca la conexión personal). En nuestro programa, los alumnos de todos los niveles estudian textos compartidos (cuentos, poemas y libros específicos en grupo), pero también trabajan de forma independiente en talleres de lectura y escritura. Aprenden estrategias para mejorar sus habilidades leyendo libros adecuados que ellos mismos eligen, y perfeccionan la organización, la claridad y el estilo de su escritura al contar sus propias historias, explicar sus ideas y persuadir a su público.

Nuestras expectativas sobre el trabajo de los estudiantes aumentan a medida que avanzan en la escuela secundaria. Por ejemplo, cada año comprenderán y aplicarán un número creciente de reglas gramaticales; escribirán textos más extensos y profundos, y leerán libros cada vez más complejos y sofisticados, todo ello con el objetivo de convertirse en jóvenes adultos.

Con la llegada de los Estándares Estatales Comunes (Common Core State Standards) y los Estándares de Próxima Generación del Estado de Nueva York, se les pide a los estudiantes de Lengua y Literatura que lean y analicen más textos de no ficción para prepararlos para los diferentes tipos de escritura que utilizarán en otras áreas de contenido.

Para preguntas sobre el plan de estudios de inglés, póngase en contacto con nosotros. Tricia Johnsmeyer, Coordinador del Departamento de Inglés al (914) 241-6035 o pjohnsmeyer4198@bcsdny.org

● ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes comienzan su experiencia en estudios sociales en la escuela secundaria explorando y desarrollando sus habilidades de pensamiento histórico. Mediante el análisis de personas, lugares, eventos y documentos, los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades de análisis, conecta el presente con el pasado y amplía su comprensión de las responsabilidades y los privilegios que tienen los ciudadanos en nuestra sociedad democrática.

En sexto grado, los estudiantes se familiarizan con el programa de estudios sociales de la escuela intermedia, que enfatiza el desarrollo de una variedad de habilidades necesarias para el éxito en Estudios Sociales, incluyendo la toma de notas, el análisis de documentos y el desarrollo geográfico y razonamiento cronológico. Las unidades de sexto grado incluyen: ¿Qué son los estudios sociales?, Geografía física y cultural, Los primeros pobladores y la revolución neolítica, y Civilizaciones antiguas. Los estudiantes de séptimo grado desarrollan las habilidades adquiridas en sexto grado, analizando temas históricos y documentos de la historia temprana de Estados Unidos. Los estudiantes de séptimo grado comienzan sus estudios aprendiendo sobre la creciente visión del mundo de los siglos XV y XVI. Además, los estudiantes de séptimo grado practican habilidades de pensamiento crítico como la formulación de hipótesis, el análisis, la evaluación y la síntesis. Séptimo grado Se centra en la historia temprana de Estados Unidos desde Primer contacto con Estados Unidos durante la Guerra Civil y la Reconstrucción..El estudiante de estudios sociales de octavo grado establece conexiones entre diferentes períodos de tiempo e investiga temas y patrones comunes en la historia estadounidense posterior a la Guerra Civil. Los estudiantes utilizan diferentes perspectivas históricas para analizar documentos de la época. y fortalecer su escritura académica para ayudarlos a prepararse para su transición a la escuela secundaria..octavo grado continúa desde donde termina el séptimo grado, examinando la historia de los Estados Unidos desde el auge de la industria hasta la América posterior a la Guerra Fría.a. **Para preguntas sobre el plan de estudios de estudios sociales, comuníquese con Jenny Olson, Coordinadora de los Departamentos de Estudios Sociales y Negocios al (914) 241-6032 ojolson0829@bcsdny.org**

● CIENCIA

El currículo de ciencias de la escuela intermedia está diseñado para que los estudiantes comprendan los temas principales o las "grandes ideas" de la ciencia: sistemas, evidencia, modelos, explicaciones, constancia y cambio, evolución y equilibrio, y forma y función. Los estudiantes parten de sus experiencias científicas de la escuela primaria, desarrollando gradualmente una comprensión auténtica de la verdadera naturaleza del conocimiento y los procesos científicos. Mediante la indagación científica, se les anima a formular preguntas, explorar explicaciones y participar en el proceso científico. Los estudiantes utilizan la tecnología para procesar y comunicar información, así como una herramienta para mejorar el aprendizaje. En última instancia, el objetivo es que los estudiantes apliquen con entusiasmo los conocimientos y las habilidades de pensamiento que aprenden en sus cursos de ciencias de la escuela intermedia para resolver problemas de la vida real y tomar decisiones informadas.

En sexto grado, los estudiantes se familiarizan con la ciencia de la escuela intermedia a través de un Currículo de Fundamentos de Ciencias. Las "grandes ideas" de la ciencia se estudian a través de unidades sobre diseño experimental, la formación del universo, electricidad y magnetismo, y propiedades de la materia.En cada unidad se integran experiencias que permiten a los estudiantes desarrollar y perfeccionar sus habilidades de medición e investigación científica.

El plan de estudios de séptimo grado cambia el enfoque de los estudiantes hacia las ciencias de la vida (biología). Los estudiantes desarrollan una comprensión de las diferencias y similitudes entre todos los seres vivos en relación con cómo funcionan, interactúan entre sí y con su entorno, y cambian con el tiempo. Los principales temas de estudio incluyen los procesos vitales, la química de la vida, células, genética, clasificación y sistemas del cuerpo humano.

Ciencias de la Tierra y el Espacio (nivel Regents) es el curso de nivel Regents que se ofrece en octavo grado. Partiendo de las habilidades y los conceptos desarrollados en sexto y séptimo grado, los estudiantes amplían su comprensión de la geología, la meteorología, la oceanografía y la astronomía. El pensamiento científico, la resolución de problemas y el razonamiento basado en la evidencia son componentes clave del currículo de octavo grado.

El curso hace especial hincapié en las experiencias prácticas de laboratorio, la investigación científica y la aplicación del método científico. Los estudiantes tienen la oportunidad de completar un programa de ciencias de nivel Regents y obtener créditos de ciencias de bachillerato. Quienes completen el curso satisfactoriamente, cumplan con el requisito estatal de Nueva York de 20 horas de laboratorio y tres investigaciones estatales obligatorias, y cumplan con los requisitos del curso, podrán presentarse al examen Regents de Ciencias de la Tierra y el Espacio y, al cumplir con los requisitos estatales, obtener créditos de ciencias de bachillerato.

Para preguntas sobre el plan de estudios de ciencias, comuníquese con Karyn Langke, Coordinadora del Departamento de Ciencia y Tecnología al (914) 241-6043 o oklangke1254@bcsdny.org

● MATEMÁTICAS

El objetivo del departamento de matemáticas es crear un entorno de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan desarrollar una actitud positiva hacia las matemáticas, adquirir fluidez procedimental y fortalecer su pensamiento crítico. Nuestro programa fomenta un espíritu de indagación en técnicas matemáticas y estrategias de resolución de problemas, donde todos los estudiantes comprenden los problemas y perseveran en su resolución, razonan de forma abstracta y cuantitativa, y modelan las matemáticas. Este objetivo está respaldado por los Estándares de Aprendizaje Comunes (CCLS). Estos estándares describen los atributos y características de los estudiantes matemáticamente competentes y establecen: “Los estudiantes competentes de todas las edades esperan que las matemáticas tengan sentido. Adoptan una postura activa en la resolución de problemas matemáticos. Cuando se enfrentan a un problema no rutinario, tienen el valor de abordarlo y probar diversas estrategias, y poseen las herramientas procedimentales y conceptuales para continuar. Son experimentadores e inventores, y pueden adaptar estrategias conocidas a nuevos problemas. Piensan estratégicamente”.

El programa de matemáticas de FLMS está diseñado para satisfacer las exigencias y el rigor del CCLS e incluye los siguientes cursos:

Sexto grado

Nombre del curso: Matemáticas 6

En Matemáticas 6, el tiempo de instrucción se centrará en cuatro áreas clave: (1) relacionar la razón y la tasa con la multiplicación y división de números enteros y utilizar estos conceptos para resolver problemas; (2) consolidar la comprensión de la división de fracciones y extender la noción de número al sistema de números racionales, que incluye los números negativos; (3) escribir, interpretar y utilizar expresiones y ecuaciones; y (4) desarrollar la comprensión del razonamiento estadístico. Este curso está diferenciado para satisfacer las necesidades y desafíos de estudiantes con diversas necesidades.

Las evaluaciones incluirán evaluaciones formativas diarias, evaluaciones de unidad, evaluaciones departamentales y evaluaciones estatales.

Séptimo grado

El séptimo grado es la primera de muchas oportunidades para que los estudiantes de Fox Lane Middle School aceleren su aprendizaje de matemáticas. Al final del sexto grado, ^{este} grado, los estudiantes serán ubicados en uno de los siguientes dos cursos: Matemáticas 7 o Matemáticas 7 Aceleradas. Para aquellos estudiantes que no estén acelerados en 7 grado, habrá otra oportunidad de aceleración en 10^{el} calificación.

Nombre del curso: Matemáticas 7

En Matemáticas 7, el tiempo de instrucción se centrará en cuatro áreas clave: (1) desarrollar la comprensión y la aplicación de relaciones proporcionales; (2) desarrollar la comprensión de operaciones con números racionales y trabajar con expresiones y ecuaciones lineales; (3) resolver problemas que involucren dibujos a escala y construcciones geométricas informales, y trabajar con figuras bidimensionales y tridimensionales para resolver problemas de área, área de superficie y volumen; y (4) realizar inferencias sobre poblaciones a partir de muestras. Este curso está diferenciado para satisfacer las necesidades y desafíos de estudiantes diversos. Las evaluaciones incluirán evaluaciones formativas diarias, evaluaciones de unidad, evaluaciones departamentales y evaluaciones estatales.

Nombre del curso: Matemáticas 7 Aceleradas

Este curso incluye todo el contenido de Matemáticas 7 más el 60% del contenido de Matemáticas 8, lo que requiere un ritmo de aprendizaje más rápido. Los temas de Matemáticas 8 incluidos son rectas y ecuaciones lineales, transformaciones, semejanza, congruencia, exponentes, notación científica y rectas paralelas con transversales. Se espera que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y la creatividad para resolver problemas. Las habilidades de estudio y el comportamiento son fundamentales para el éxito en este curso, y el ritmo implica que los estudiantes deberán esperar una mayor frecuencia y volumen de trabajo en casa. Este curso está diferenciado para satisfacer las necesidades y desafíos de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Las evaluaciones incluirán evaluaciones formativas diarias, evaluaciones de unidad, evaluaciones departamentales y evaluaciones estatales.

Octavo grado

Los alumnos de este grado continuarán sus estudios de matemáticas cursando una de estas dos asignaturas: Matemáticas 8 o Álgebra 1.

Nombre del curso: Matemáticas 8

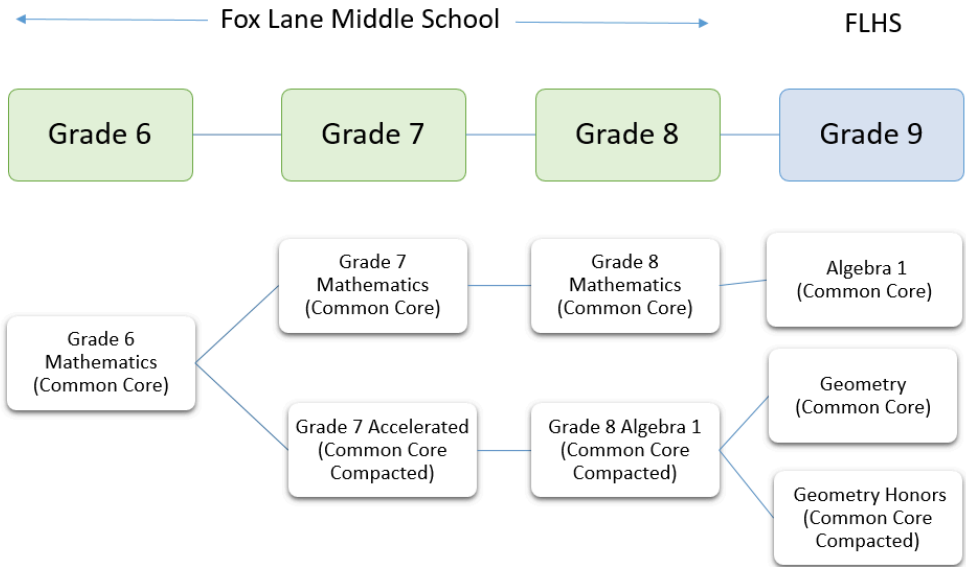
En Matemáticas 8, el tiempo de instrucción se centrará en tres áreas críticas: (1) formular y razonar sobre expresiones y ecuaciones, incluyendo modelar una asociación en datos bivariados con una ecuación lineal, y resolver ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales; (2) comprender el concepto de función y usar funciones para describir relaciones cuantitativas; y (3) analizar el espacio y las figuras bidimensionales y tridimensionales usando distancia, ángulo, semejanza y congruencia, y comprender y aplicar el Teorema de Pitágoras. Este curso está diferenciado para satisfacer las necesidades y desafíos de diversos estudiantes. Las evaluaciones incluirán evaluaciones formativas diarias, evaluaciones de unidad, evaluaciones departamentales y evaluaciones estatales.

Nombre del curso: Álgebra 1 Crédito: 1 crédito de bachillerato

Este curso de Álgebra, alineado con los Estándares Estatales Comunes (Common Core), suele ser el primer curso de matemáticas para estudiantes de secundaria, pero se ofrece a estudiantes avanzados en la Escuela Intermedia Fox Lane. Utiliza un enfoque de resolución de problemas en el estudio del Álgebra que va más allá del aprendizaje memorístico para garantizar que los estudiantes tengan una comprensión profunda de los conceptos algebraicos. Los estudiantes participarán en un estudio en profundidad de temas como relaciones lineales y exponenciales, expresiones y ecuaciones, funciones cuadráticas y modelado, y estadística descriptiva. Las evaluaciones incluirán evaluaciones formativas diarias, evaluaciones de unidad, evaluaciones departamentales y culminará con un examen Regents en junio. La finalización satisfactoria de este curso prepara a los estudiantes para continuar trabajando en Geometría en el noveno grado, y también los prepara para poder completar la secundaria con Cálculo de Colocación Avanzada (Advanced Placement Calculus) durante su último año. El grado final de Álgebra 1a aparece en el expediente académico de la escuela secundaria.**Requisito previo: Matemáticas 7 Acelerado.**

Acerca de la prueba de nivel de matemáticas:Nuestro principio rector para determinar los cursos adecuados es ubicar a los niños de manera que se maximice su potencial de crecimiento y éxito. Cada estudiante puede trabajar a ritmos diferentes, con mayor profundidad y complejidad, según la etapa de su desarrollo cognitivo. Las decisiones de ubicación se basan en el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes de las unidades, que se administran a lo largo del año escolar, así como en su desempeño en varias evaluaciones de nivelación que se realizan durante el año.

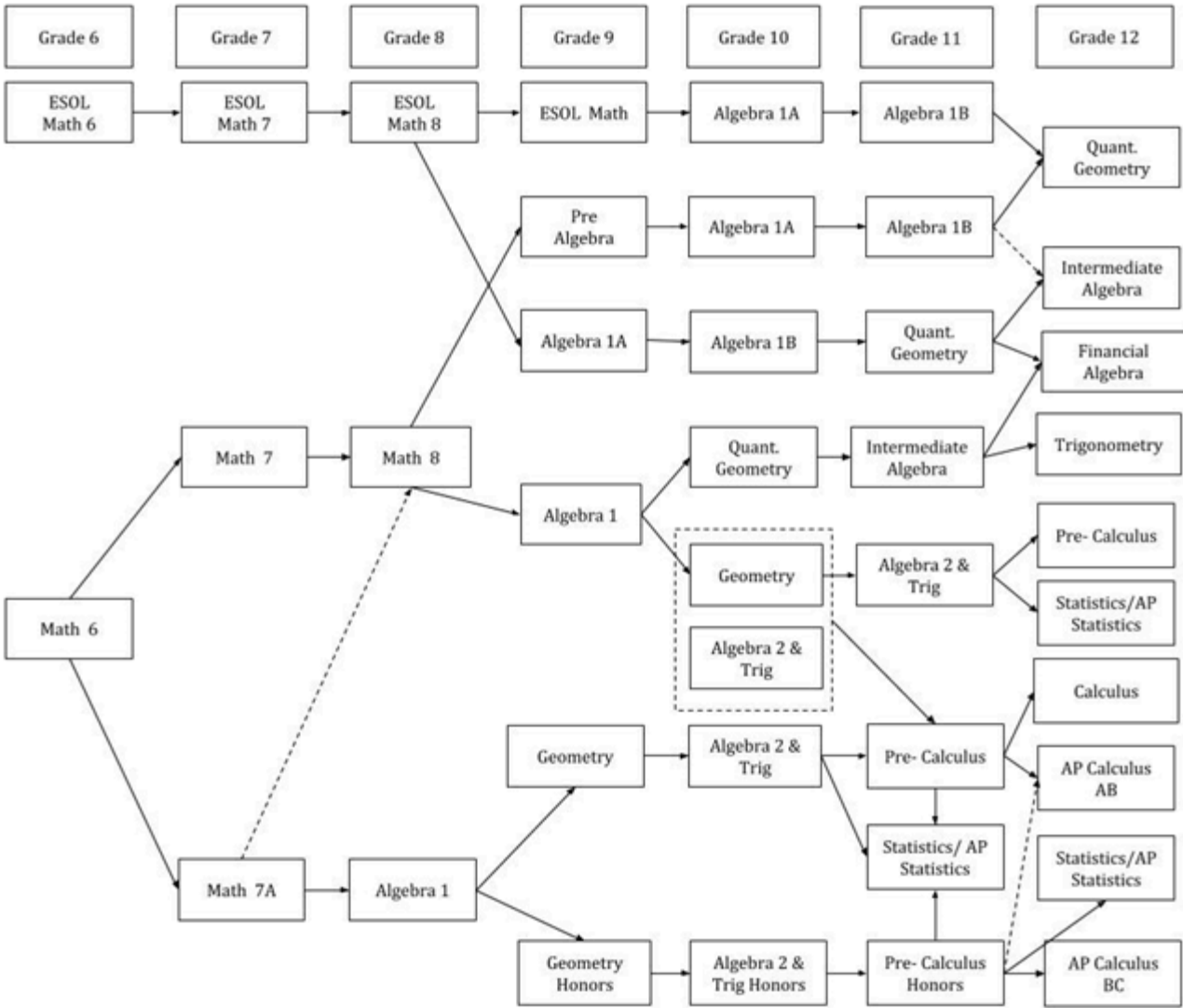
La trayectoria del curso de matemáticas de la escuela intermedia se muestra a continuación. Básicamente, la determinación para la ubicación en un curso de nivel "Honores" se hace después de que los estudiantes completen Álgebra 1. Cualquier estudiante que sea acelerado en 7 La calificación seguirá una secuencia de cursos que culmina con los estudiantes tomando los estudiantes de último año de bachillerato pueden cursar Cálculo Avanzado (Advanced Placement Calculus) mediante dos cursos intensivos: “Séptimo grado acelerado (Matemáticas 7A)” y “Álgebra 1 de octavo grado acelerada”, como se muestra a continuación. Los estudiantes que completen con éxito el curso de Álgebra 1 y el examen Regents obtendrán un crédito de bachillerato.



Cada estudiante es único y se desarrolla de manera diferente. Quienes no avancen de grado en la

escuela intermedia tendrán la oportunidad de hacerlo en la preparatoria cursando Geometría y Álgebra 2 simultáneamente en décimo grado. A continuación, encontrará una lista completa de las opciones de cursos desde sexto hasta duodécimo grado.

Coordinator



Key

→

= Traditional Pathway

- - - - -→

= Alternate Pathway

Para preguntas sobre el plan de estudios de matemáticas, comuníquese con Tom McGinn, Coordinador del Departamento de Matemáticas al (914) 241-6046 o tmcginn2254@bcsdny.org.

● IDIOMA MUNDIAL

Los objetivos del programa de idiomas del mundo de Fox Lane se basan en el plan de estudios del estado de Nueva York, Lenguas modernas para la comunicación y Estándares Nacionales para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras Abordan las necesidades de los estudiantes de hoy que se preparan para afrontar los desafíos del siglo XXI. Los seis objetivos principales del programa de idiomas son:

1. Los estudiantes podrán utilizar un idioma distinto al inglés para comunicarse.
2. Los estudiantes desarrollarán habilidades y conocimientos interculturales.
3. Los estudiantes podrán acceder a nueva información y conocimientos.
4. Los estudiantes desarrollarán un conocimiento profundo de su propia lengua y cultura.
5. Los estudiantes podrán participar en comunidades multilingües y en una sociedad global.
6. Los estudiantes desarrollarán habilidades para la resolución de problemas, capacidad de pensamiento creativo y estrategias para el aprendizaje de idiomas.

Objetivo principal

El objetivo principal en la escuela intermedia es lograr una comunicación funcional en el contexto de la cultura de la lengua meta. Las funciones identificadas en el programa de estudios del estado de Nueva York son: socializar; proporcionar y obtener información; expresar sentimientos personales; y lograr que otros adopten un curso de acción. Las funciones, al igual que las estructuras lingüísticas, están integradas en un contexto. Los contextos incluyen situaciones conversacionales, así como experiencias narrativas.

Las cuatro destrezas lingüísticas (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura) se enseñan en contextos comunicativos, con especial énfasis en la comprensión auditiva y la expresión oral. Los niveles de competencia para cada una de estas cuatro destrezas están diseñados para priorizar la comunicación efectiva del significado, más que la precisión estructurada. Estos niveles indican el dominio del idioma meta por parte de los estudiantes y su grado de comprensión por parte de hablantes nativos acostumbrados a comunicarse con hablantes no nativos.

Se emplean diversos enfoques pedagógicos y técnicas de alfabetización para potenciar el carácter comunicativo del currículo. Las funciones, los temas, las destrezas, las competencias y la cultura del idioma, así como su estructura y vocabulario, se combinan para ofrecer oportunidades de desarrollo lingüístico auténtico.

Los temas que se enumeran a continuación constituirán la base de la comunicación de los estudiantes en el programa de primer año. Los estudiantes se centrarán en información biográfica/rasgos de personalidad, características físicas, familia, alimentación, vida en el hogar y vestimenta.

Resultados de aprendizaje del primer año

El estudiante aprenderá las estructuras básicas necesarias para desenvolverse en el idioma, tales como: la formación de oraciones y preguntas, oraciones negativas, la concordancia entre sustantivo y

adjetivo, los posesivos, los pronombres de objeto y el vocabulario de sustantivos y verbos específico de cada unidad. Un estudiante del programa de primer año en la escuela intermedia:

- Socializa saludando, presentándose, agradeciendo y ofreciendo saludos.
- Proporcionar y obtener información sobre uno mismo y sobre los demás en lo que respecta a información biográfica y otros temas diversos.
- Descríbete a ti mismo y a los demás y haz comparaciones.
- Expresar sentimientos, opiniones, gustos y disgustos personales en relación con la vida en el hogar, la ropa, las compras y la comida.

Resultados de aprendizaje del segundo año

Los temas que se enumeran a continuación constituirán la base de la comunicación estudiantil en el programa de segundo año. Los estudiantes se centrarán en deportes y ocio, el hogar, la ciudad y el campo, las comidas y el entretenimiento. Además de lo aprendido en el programa de primer año, un estudiante de segundo año:

- Proporcionar y obtener información sobre la casa de alguien
- Describe las habitaciones y los muebles.
- Compara y contrasta la ciudad en la que vive el estudiante con las ciudades/pueblos de cultura objetivo.
- Obtén información del menú de un restaurante y realiza un pedido.
- Expresar necesidades y deseos mientras se come
- Proporcionar y obtener información y expresar opiniones sobre opciones de entretenimiento.
- Extender, aceptar y rechazar invitaciones
- Convencer/persuadir a otros para que participen en un evento o actividad.

Resultados de aprendizaje del tercer año

Los temas que se enumeran a continuación constituirán la base de la comunicación estudiantil en el programa de tercer año. Los estudiantes se centrarán en el entorno físico, los viajes, la educación, la alimentación, la salud y el bienestar, así como en una revisión integral de los tres años. Además de lo aprendido en los programas de primer y segundo año, un estudiante de tercer año:

- Prepara platos regionales utilizando recetas en el idioma de destino.
- Proporcionar y obtener información sobre la salud de alguien, expresar sentimientos sobre la salud o la condición de alguien.
- Proporcionar y obtener información sobre temas educativos.
- Proporcionar y obtener información de viaje para planificar un viaje.
- Expresar sentimientos y emociones en diversas situaciones temáticas.
- Convencer y persuadir a otros para que participen en interacciones sociales.
- Expresar y resolver problemas en la escuela.

El programa de tercer año equivale a un crédito de bachillerato. La calificación obtenida en esta asignatura aparecerá en el expediente académico del alumno.

Lengua y Literatura Española y Lengua Materna Española para los grados 6, 7 y 8.

El curso de Lengua y Literatura Española de FLMS apoya a los estudiantes hispanohablantes de nuestro distrito, brindándoles apoyo continuo para el desarrollo de su alfabetización en español.

El programa de Lengua y Literatura reconoce la lengua y la cultura de los hispanohablantes recién llegados y de quienes tienen el español como lengua de herencia, como un recurso valioso que debe cultivarse, mantenerse y fortalecerse. Los cursos parten del nivel de español que ya poseen los estudiantes, aprovechando lo que ya tienen y mejorando el sistema de comunicación totalmente estructurado con el que llega cada estudiante.

El aprendizaje de idiomas generalmente se identifica por las cuatro áreas de habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir. Dentro de cada una de estas áreas de habilidades y de una habilidad a otra, nuestros hablantes de SLA y HLA exhiben una amplia gama de competencia lingüística, y la mayor parte del desarrollo de habilidades se enseña

Dentro de un currículo basado en contenidos, donde la comunicación oral y escrita se aborda de manera más significativa, la integración del conocimiento lingüístico y cultural del alumnado permite desarrollar habilidades de lectoescritura en función de sus intereses, fortalezas y necesidades. Además, los cursos de Adquisición de Segunda Lengua (ASL) y Adquisición de Lenguas de Herencia (AHL) ayudan tanto a los hablantes de lenguas emergentes como a los de herencia a desarrollar las habilidades interculturales, de resolución de problemas y de aprendizaje general de idiomas, dimensiones esenciales del estudio de lenguas y del desarrollo humano.

Para preguntas sobre el programa de Lenguas Extranjeras, comuníquese con Lorraine Minotti, Coordinadora del Departamento de Lenguas Extranjeras, al (914) 241-6185 o por correo electrónico a iminotti2809@bcsdny.org.

- **INGLÉS para HABLANTES DE OTROS IDIOMAS**

El Departamento de ESOL proporciona a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) una excelente instrucción en inglés, al tiempo que promueve el rendimiento académico, la aculturación y la integración escolar. Los estudiantes del Distrito Escolar Central de Bedford hablan una amplia variedad de idiomas en casa, incluyendo albanés, francés, Georgiano, Húngaro, italiano, coreano, mandarín, portugués, español, tailandés y tagalo.

Los profesores de ESOL imparten instrucción intensiva para desarrollar las habilidades de comprensión auditiva, lectura, expresión oral y escritura de los estudiantes. Los estudiantes en los niveles inicial, emergente y de transición de dominio del inglés estudian el idioma y los contenidos con profesores de ESOL en clases adaptadas, preparándose así para los retos curriculares de la escuela secundaria y preparatoria. Además de sus clases de ESOL, los estudiantes de inglés como segunda lengua participan plenamente en matemáticas, educación física y artes integradas de su nivel. A medida que los estudiantes adquieren inglés, se integran en los cursos regulares de lengua y literatura, ciencias y estudios sociales, mientras reciben instrucción continua de sus profesores de ESOL.

FLMS ofrece tres opciones de programa para Estudiantes elegibles para el programa ELL:

1. Inglés como segunda lengua (ENL) independiente
2. Educación bilingüe de transición (EBT)
3. Educación bilingüe de doble idioma (DLBE)

Para preguntas sobre programas y servicios de ESOL/bilingües, comuníquese con Adrienne Viscardi, Directora de Programas de ESOL, al (914) 241-6080 aviscardi1133@bcsdny.org

● EDUCACIÓN ESPECIAL

En la escuela secundaria Fox Lane se ofrece una gama completa de servicios de educación especial. Las decisiones programáticas y la asignación de estudiantes las determina el Comité de Educación Especial. Puede encontrar información detallada sobre nuestra gama de servicios en el sitio web del Distrito Escolar del Condado de Bexar (BCSD).

**Para preguntas sobre los Servicios de Educación Especial, comuníquese con:
Sra. Michele Zaino Coordinador de Educación Especial Secundaria 241-6159**

Sra. Deana Longden Coordinador de Programas de Clases Especiales 241-6113

● PROGRAMA MUSICAL

OPCIONES DE PROGRAMAS POR AÑO:

6^{el} Calificación: Música para banda, coro, orquesta o experimentación.

7^{el} Calificación: Continúa con la banda, el coro o la orquesta.

Los alumnos de Música Exploratoria continuarán con Música Exploratoria, Guitarra Aplicada o Piano Aplicado. (Estas asignaciones quedan a discreción del profesor de música).

8^{el} Calificación: Continúa con la banda, el coro o la orquesta.

Los alumnos de Música Exploratoria continuarán con Música Exploratoria, Guitarra Aplicada o Piano Aplicado. (Estas asignaciones quedan a discreción del profesor de música).

Los alumnos de banda, coro y orquesta asisten a ensayos conjuntos cada dos días como parte de su horario escolar habitual. Además, tienen programadas clases rotativas semanales, al igual que los alumnos de primaria y secundaria. Estas clases rotativas en grupos reducidos permiten a los alumnos aprender fundamentos específicos de instrumentos y canto, como técnica, articulación, digitación, digitación de trinos, producción de sonido, dicción vocal, colocación de vocales y mucho más. Asimismo, permiten al profesor de música ofrecer instrucción individualizada. Los alumnos deben recuperar el trabajo perdido durante las clases rotativas. Los equipos académicos y los profesores de música colaboran para garantizar que las clases rotativas se desarrollen sin problemas y no afecten negativamente el aprendizaje de otras materias básicas.

La participación en las actuaciones nocturnas es obligatoria para los alumnos de banda, coro y orquesta, ya que estas actuaciones son una extensión del programa de interpretación diario.

Una vez que un estudiante comienza un curso de música en septiembre, no podrá interrumpirlo hasta el siguiente año académico. Se exceptúan de esta norma problemas médicos documentados o una notable falta de progreso musical. Estos cambios deben ser aprobados tanto por el profesor de música entrante como por el saliente, así como por el coordinador de artes escénicas.

Para preguntas sobre el programa de música, comuníquese con Matt Vanacoro, Coordinador de

● UNIFICADOLETRAS

Unified Arts abarca artes visuales 3D y 2D, diseño aplicado, Comercio, y Tecnología/Ingeniería. A través de cuatro rotaciones por las diferentes disciplinas, los estudiantes desarrollan habilidades esenciales: su capacidad para utilizar el pensamiento innovador y emprendedor, participar en el proceso creativo y la práctica reflexiva, y desarrollar su estética personal y sus mentes de ingeniería. A lo largo de la secuencia de 3 años, los estudiantes experimentarán Arte Visual Diseño 3D (diseño funcional, escultura, cerámica); Diseño Aplicado (diseño industrial, diseño gráfico, desafíos de diseño empresarial); Arte Visual Diseño 2D (dibujo (pintura, grabado, collage); y Tecnología/Ingeniería (Robótica y modelado 3D). La instrucción se centra en involucrar al estudiante en un trabajo significativo, donde se le empodera para desarrollar sus propias ideas mientras adquiere habilidades y procesos relevantes. Los estudiantes deben resolver diversos problemas de construcción y diseño, expresarse visualmente de forma clara y concisa, incorporar materiales apropiados y completar sus proyectos de manera que satisfagan su propia sensibilidad estética en desarrollo.

Como parte del plan de estudios de oficios, Artes Unificadas ofrece a los estudiantes experiencias fundamentales que conectan el diseño creativo, la resolución práctica de problemas, la tecnología y la ingeniería. Estas experiencias introducen a los estudiantes a las habilidades y la mentalidad esenciales para una amplia gama de oficios y trayectorias técnicas, al tiempo que les ayudan a reconocer la relación entre la creatividad, el diseño y el mundo laboral.

Conceptos esenciales

6to grado-

Comprensión espacial (H,W,L,D)

Razón fundamental:

El concepto fundamental de comprensión espacial proporciona a los estudiantes la capacidad de explorar y representar el mundo tal como lo observan y como reflejo de la comprensión de conceptos y principios avanzados de dibujo, diseño y escultura.

Conceptos principales:

- Conceptos de dibujo: creación de la ilusión de espacio visual (perspectiva de 1 punto).
- Sombreado, sombra: creando la ilusión de formas 3D.
- Conceptos básicos de la teoría del color: mezcla y combinación de tintes y tonalidades.
- Mediciones: uso de herramientas digitales y manuales para construir y diseñar.
- De 2D a 3D: planos de dibujo manuales y digitales para construir o imprimir en 3D un objeto.

Resultados:

- Utilizar diferentes medios para crear representaciones visuales de proyectos basados en habilidades y en decisiones.
- Ser capaz de medir con precisión utilizando herramientas digitales y manuales para construir e imprimir proyectos 3D.
- Diseña y crea utilizando software de modelado 3D para imprimir en 3D cualquier objeto.
- Dibuja bocetos en miniatura, dibujos multivista e isométricos tanto a mano como utilizando

un programa CAD para resolver un problema basado en habilidades.

7º grado-

Introducción a los sistemas: comprensión de los sistemas y uso de los sistemas.

Razón fundamental:

Aplicar un enfoque sistemático (bocetos y dibujos isométricos) para desarrollar actividades de aprendizaje basadas en habilidades que refuercen los conceptos de comprensión espacial integrados en sexto grado. Estas experiencias de aprendizaje se irán construyendo año tras año, desde sexto hasta octavo grado, en las que los estudiantes utilizarán sus conocimientos previos mientras trabajan en actividades de aprendizaje basadas en problemas (PBLA) individualizadas y centradas en el contenido.

Conceptos principales:

- Unidades de aprendizaje basadas en la elección creativa y en el desarrollo de habilidades en dibujo, diseño y escultura.
- Técnicas para desarrollar habilidades pictóricas, aplicarlas y comprender la teoría del color.
- Construir unidades basadas en habilidades que se centren en la medición, los accesorios y la fuerza.
- Automatización/Robótica
- Sistemas aplicados

Resultados:

- Utilizar diferentes medios para crear representaciones visuales de proyectos basados en habilidades y en opciones, específicos del plan de estudios de séptimo grado.
- Ser capaz de medir con precisión utilizando herramientas digitales y manuales para construir e imprimir proyectos 3D.
- Desarrollar aún más las habilidades creativas y elegir los materiales para su aplicación en proyectos de arte 2D y 3D.
- Construye y utiliza sistemas mecánicos de robótica VEX.
- Comprender cómo utilizar sistemas automatizados para completar un PBLA

8.º grado-

Proceso de diseño

Razón fundamental:

Los alumnos de octavo grado exploran la resolución de problemas, tanto como un ejercicio creativo como una experiencia de aprendizaje lineal y técnica, con el fin de producir un resultado o producto óptimo.

Los estudiantes ganan confianza a partir de experiencias previas mientras aprenden a resolver problemas complejos y desafiantes. Desarrollan su pensamiento independiente y se empoderan mediante el aprendizaje basado en la elección.

Conceptos principales:

- Unidades de resolución de problemas basadas en habilidades multifacéticas (lineales/técnicas y creativas).
- 9 hábitos mentales de estudio
- Investigar artistas e ideas para profundizar su comprensión del conocimiento.
- Identificar y definir problemas
- Desarrollo y prueba de soluciones

- Analizar y medir los resultados
- Crear/construir modelos
- Dinámica de equipo: trabajar juntos para crecer juntos.

Resultados:

- Utilizar diferentes medios para crear representaciones visuales de proyectos basados en habilidades y en opciones, específicos del plan de estudios de octavo grado.
- Ser capaz de medir con precisión utilizando herramientas digitales y manuales para construir e imprimir proyectos 3D.
- Desarrollar aún más las habilidades creativas y elegir los materiales para su aplicación en proyectos de arte 2D y 3D.
- Utilice el proceso de diseño para trabajar a través de un PBLA.

Para preguntas sobre el programa de artes unificadas, contacte con Heather Kranz, Coordinadora de Artes Visuales para los grados K-12, al (914)241-6189 o por correo electrónico. hkranz0584@bcsdny.org

● EDUCACIÓN FÍSICA Y ATLETISMO

En consonancia con la filosofía educativa de la Escuela Intermedia Fox Lane, ofrecemos un programa de educación física que enfatiza la comprensión y el desarrollo integral de la mente y el cuerpo. El Departamento de Educación Física tiene la función de brindar a todos los estudiantes la oportunidad de participar en actividades que fomenten este crecimiento y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Se espera que los estudiantes:

1. Participar activamente en la clase diaria de educación física.
2. Cámbiate con vestimenta **deportiva apropiada para** actividades.
3. Quítate todas las joyas antes de que empiece la clase.
4. **Guarda tus pertenencias de forma segura en las taquillas del gimnasio.**(si se están utilizando las taquillas).
5. Demostrar las expectativas de CARE en toda la escuela.

A los estudiantes se les asigna un casillero para usar durante todo el año. Cada casillero debe contener: pantalones cortos, camiseta, calcetines, pantalones deportivos, sudadera y desodorante. Los estudiantes son responsables de asegurarse de que todos los artículos personales, como iPods y teléfonos celulares, estén guardados **de forma segura en sus taquillas escolares habituales.** Está terminantemente prohibido compartir taquillas o combinaciones. **No está permitido mascar chicle en el gimnasio.** Los infractores frecuentes pueden recibir castigo **durante el almuerzo.**

Política médica: Una nota de los padres o tutores puede eximir a un estudiante de participar hasta por dos días debido a enfermedad o lesión. La nota debe incluir las fechas específicas de inactividad y el motivo. Durante este tiempo, se espera que los estudiantes aún se vistan para la clase y completen una tarea **alternativa de educación física** se requiere un certificado médico para ausencias de más de dos días, el cual debe incluir el motivo de la exclusión, la fecha prevista de regreso y la autorización para participar. Los estudiantes con lesiones o enfermedades de larga duración deberán completar un formulario. **Proyecto de Educación Física.**

Educación física adaptada es una extensión de nuestro programa de educación física y está disponible a través del plan de educación especial del estudiante cuando así lo exige la ley.

Las actividades que se ofrecen a lo largo del año incluyen:

Fútbol americano sin contacto | Fútbol | Hockey sobre césped | Voleibol | Tenis | Proyecto Aventura | Senderismo | Bolos | Hockey de sala | Gimnasia | Baloncesto | Balonmano | Danza | Entrenamiento de aseguramiento | Aeróbic | Lacrosse | Sóftbol | Ultimate Frisbee | Speedminton | Yoga | Entrenamiento físico/Bienestar | Circuito de desafíos de Bedford

PROGRAMA DEPORTIVO MODIFICADO(INTERESCOLAR):El Programa de Deportes Modificados permite a los estudiantes de secundaria competir en deportes interescolares. Estos son:**equipos competitivos**, no intramurales, y requieren registro a través de Formularios **finales junto** con autorización médica. Solo 7 y 8 Los alumnos de primaria pueden participar en un deporte adaptado. La información de inscripción se encuentra en la página web del distrito.

Los estudiantes que se quedan después de clase para practicar deportes deben estar supervisados antes de que comiencen los entrenamientos o los partidos. Pueden asistir a una sala de estudio deportiva o quedarse con un profesor.**Los alumnos que lleguen al colegio después de las 10:30 de la mañana, o que no puedan participar en Educación Física debido a una enfermedad o lesión, podrán asistir a los partidos como espectadores, pero no podrán participar.**Las reuniones obligatorias de pretemporada se llevan a cabo después de clases en el gimnasio de FLMS. Visite la página de Deportes Intramuros y Modificados de FLMS para obtener más detalles y formularios.

REQUISITOS DE ELEGIBILIDAD DEPORTIVA MODIFICADOS: La elegibilidad para participar se basa en el rendimiento académico durante el período de evaluación anterior o coincidente con la temporada deportiva:

elegibilidad	Estación	Periodos de evaluación utilizados para determinar la
	Deportes de otoño	4 ^{el} período de evaluación del año anterior
	Deportes de invierno	1 ^{cal} período de evaluación del año en curso
	Deportes de primavera	2 3rd períodos de calificación del año en curso

Estado de inelegibilidad

1. Un Estudiante que recibe tres **grados de nivel “3”** en esfuerzo y/o conducta de diferentes profesores en un período de evaluación es no **elegible**.
2. Un estudiante que reprueba Educación Física es inelegible para la próxima temporada inmediata.
3. Un estudiante que suspende cualquier **combinación de tres clases quienes** hayan obtenido una calificación de 65 o inferior en un trimestre anterior a la temporada no podrán optar a la beca, salvo en caso de reprobación en el cuarto trimestre.

Estado de libertad condicional

1. Estudiante con dos **calificaciones de esfuerzo/conducta de nivel “3”** Podrá participar, pero estará en período de prueba. Se requiere un informe provisional satisfactorio para permanecer en el equipo.
2. Un estudiante con dos un trimestre, también pueden participar en período de prueba académica

y deben mejorar sus calificaciones a una C o superior en el informe intermedio.

3. Un estudiante que reprueba durante el 4^{el} trimestre comenzará el año siguiente en período de prueba académica y deberá mostrar mejoría en un plazo de cinco semanas.

suspensiones

1. Los estudiantes que sean suspendidos no podrán asistir a los entrenamientos durante el período de suspensión y deberán perderse la siguiente competición.
2. Una segunda suspensión durante un período de marcaje conlleva la expulsión del equipo por el resto de la temporada.

La administración se reserva el derecho de revocar la elegibilidad en cualquier momento por motivos académicos o de conducta. La readmisión está sujeta a la aprobación de la administración, el director atlético y el entrenador.

Para preguntas sobre atletismo o requisitos de participación, comuníquese con Adam Lodewick, Director de Educación Física, Salud y Atletismo, al 914-241-6167 o alodewick4708@bcsdny.org o Mike Tomassi, Asistente de Educación Física, Salud y Atletismo, al 914-241-6147 o mtomassi3178@bcsdny.org Visite el sitio web de atletismo de FLMS para obtener más información.

● SALUD

En FLMS, la misión de Educación para la Salud es aumentar el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes para promover su bienestar intelectual, emocional, social y físico. Creemos que la Educación para la Salud es una responsabilidad compartida entre la escuela, la comunidad y el hogar. Esperamos inspirar a nuestros jóvenes a responsabilizarse de su bienestar integral para que elijan estilos de vida saludables que mejoren sus comportamientos tanto ahora como en el futuro.

Visualizamos que el estudiante de Salud de la escuela secundaria adquiera conocimientos sobre salud basados en los Estándares Nacionales de Educación para la Salud. Los estudiantes saldrán de la escuela secundaria como pensadores críticos, ciudadanos responsables, aprendices autónomos y comunicadores eficaces.

Estándares Nacionales de Educación para la Salud:

- Los estudiantes comprenderán conceptos relacionados con la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.
- Los estudiantes demostrarán su capacidad para acceder a información sanitaria válida y a productos y servicios que promuevan la salud.
- Los estudiantes demostrarán la capacidad de practicar comportamientos que mejoren la salud y reduzcan los riesgos para la salud.
- Los estudiantes analizarán la influencia de la cultura, los medios de comunicación, la tecnología y otros factores en la salud.
- Los estudiantes demostrarán su capacidad para utilizar habilidades de comunicación interpersonal para mejorar la salud.
- Los estudiantes demostrarán su capacidad para abogar por la salud personal, familiar y comunitaria.

En FLMS todos los estudiantes reciben educación para la salud:

6^{el} Calificación: Los estudiantes asisten a la clase de Salud durante cinco semanas durante un trimestre del año. Durante este tiempo nos centramos en temas que incluyen nutrición básica, el sistema inmunológico, VIH/SIDA, mental y emocional, la salud, y la ciudadanía digital.

7^{el} Calificación: Los estudiantes asisten a la clase de Salud durante un trimestre completo. Durante este tiempo nos centramos en temas que incluyen nutrición, ciudadanía digital, salud mental y empatía, salud fisiológica, RCP y crecimiento y desarrollo humano.

8^{el} Calificación: Los estudiantes también asisten a la clase de Salud durante un trimestre completo. Durante este tiempo nos centramos en el abuso de sustancias, la salud mental y emocional, Relaciones saludables, problemas de salud reproductiva (ITS) y ciudadanía digital.

Para preguntas sobre el programa de Educación para la Salud, comuníquese con Adam Lodewick, Director del Departamento de Salud, Educación Física y Atletismo Interescolar al (914) 241-6167 o alodewick4708@bcsdny.org

TECNOLOGÍA

Uso de dispositivos con acceso a Internet durante la jornada escolar.

Política de uso aceptable para estudiantes

El uso de redes informáticas y herramientas tecnológicas, incluyendo Internet, constituye una poderosa y valiosa herramienta educativa y de investigación. La tecnología proporciona un espacio para el aprendizaje de diversas aplicaciones informáticas y, a través de bases de datos en línea, sitios web y correo electrónico, puede mejorar significativamente las experiencias educativas y ofrecer oportunidades de comunicación a nivel estatal, nacional e internacional para el personal docente y estudiantil.

Todos los usuarios de la red informática, el hardware y el internet del Distrito deben comprender que su uso es un privilegio, no un derecho, y que conlleva responsabilidad. Todo el hardware, software, medios y dispositivos de almacenamiento, cuentas de red y demás tecnología en las escuelas y/o instalaciones del Distrito son propiedad del Distrito. El Distrito se reserva el derecho de controlar el acceso a internet para todos los usuarios de sus computadoras y red. Las normas y reglamentos que rigen el uso responsable del sistema de red informática del Distrito (incluidos el hardware y el software) y el acceso a internet se encuentran en el enlace anterior. Se espera que todos los estudiantes cumplan con la Política de Uso Aceptable.

De acuerdo con la normativa del distrito, el uso de dispositivos tecnológicos personales por parte de los estudiantes está permitido durante la jornada escolar únicamente con fines didácticos y/o en lugares autorizados. Los profesores indicarán cuándo y si se permite su uso en el aula.

TAREA

Creemos que la tarea es un elemento esencial en la educación secundaria. La tarea amplía el tiempo de aprendizaje de los estudiantes y les brinda oportunidades para reforzar, practicar y aplicar habilidades y conceptos. Además, a través de las tareas, los estudiantes pueden comprobar su comprensión de lo aprendido, desarrollar habilidades de gestión del tiempo y de estudio, prepararse para las evaluaciones y afrontar retos individuales.

Cantidad general de tareas: Pautas: Si bien las tareas individuales pueden variar, el tiempo que requieren las tareas para cada estudiante varía según su capacidad de concentración, su nivel de preparación y su ritmo de trabajo. Comuníquese con el profesor de su hijo. Achecho si su hijo tiene dificultades constantes para completar las tareas escolares.

Se espera que los estudiantes que tocan instrumentos musicales o participan en el programa vocal de la escuela practiquen un promedio de dos horas por semana. Se espera que los estudiantes se pongan al día con las tareas que hayan perdido debido a sus ausencias..

Tareas para el fin de semana y las vacaciones: Los fines de semana son un buen momento para leer, repasar para los exámenes, organizar cuadernos y carpetas, y trabajar en proyectos a largo plazo. Además, las vacaciones son un buen momento para disfrutar de la lectura por placer, escribir cartas, jugar a juegos de palabras y realizar otras actividades que fomenten la práctica de habilidades. Ocasionalmente, los estudiantes recibirán tareas para las vacaciones o los fines de semana. Si bien estas tareas suelen estar relacionadas con proyectos a largo plazo, es posible que los estudiantes necesiten dedicar el fin de semana a ponerse al día con el trabajo pendiente o a realizar tareas específicas.

Tareas típicas para casa: Las tareas típicas incluyen actividades de lectura y escritura; preparación para exámenes; práctica de habilidades matemáticas; resolución de problemas; elaboración de informes de laboratorio; interpretación de documentos y datos; construcción de gráficos, diagramas y tablas; investigación; y toma de notas.

Si bien la responsabilidad principal de copiar las tareas recae en cada estudiante, los profesores de FLMS mantienen sus propios sitios web que normalmente incluyen las tareas asignadas.

Coordinación de tareas: Los equipos mantienen un calendario para planificar proyectos a largo plazo, exámenes y eventos escolares importantes, con el fin de minimizar la superposición de actividades. Los profesores de Lenguas Extranjeras, Inglés como Segundo Idioma (ESOL), Música, Artes Plásticas Integradas y Educación Física no están asignados a ningún equipo y, siempre que sea posible, coordinan sus proyectos de mayor envergadura con los equipos.

Consejos útiles: Los estudiantes deben aprovechar al máximo el apoyo extracurricular. Cada profesor se queda dos tardes por semana para ayudar a los estudiantes con sus responsabilidades académicas. Esto incluye la preparación y corrección de exámenes, el repaso, la aclaración de conceptos y la ayuda con tareas específicas. Los profesores publican sus horarios de apoyo extracurricular fuera de las aulas. Los estudiantes se inscriben para recibir este apoyo en clase los días que asisten. Los estudiantes y sus padres deben comunicarse con los profesores sobre cualquier problema con las tareas. Los estudiantes deben usar sus tareas como una oportunidad para desarrollar habilidades de gestión del tiempo. Los estudiantes deben leer de forma independiente durante todo el año y durante el verano.

CALIFICACIONES, BOLETOS DE CALIFICACIONES

Los profesores de secundaria utilizan diversos componentes para determinar una calificación, incluyendo exámenes, pruebas, proyectos, tareas, calidad del trabajo en clase y otras medidas. FLMS utiliza un sistema de calificaciones con letras. Las calificaciones "más" (por ejemplo, A+) se otorgan a los estudiantes que se encuentran en el rango superior de una calificación con letra. Este sistema permite a los profesores reconocer el trabajo verdaderamente sobresaliente, brinda la oportunidad de mostrar un progreso gradual y ofrece un incentivo para que los estudiantes mejoren su rendimiento. Las calificaciones "más" se otorgarán a los estudiantes que demuestren un rendimiento general que se "traduce" numéricamente según los intervalos que se indican a continuación:

A+	97 y superiores	B+	87 - 89	C+	77 - 79	D	65 - 69
A	90 - 96	B	80 - 86	do	70 - 76	F	Menos de 65 años

La rúbrica que aparece en las páginas siguientes detalla los criterios para obtener una calificación de 1, 2 o 3 en conducta y esfuerzo en cada asignatura. Observará que el criterio está claramente definido y que el alumno debe demostrar un comportamiento constante en varias categorías para obtener un 1. Creemos que una comprensión clara de lo que se espera de él aumenta considerablemente las posibilidades de éxito.

Conducta

1	Interactúa de forma apropiada y coopera constantemente con sus compañeros y profesores. Cumple sistemáticamente con las normas y procedimientos del aula. Aprovecha bien el tiempo de clase de forma constante. Constantemente toma la iniciativa para comportarse adecuadamente.
2	Por lo general, interactúa de manera apropiada y coopera con sus compañeros y profesores. Por lo general, respeta las normas y procedimientos del aula. Normalmente aprovecha bien el tiempo de clase. Por lo general, toma la iniciativa para comportarse adecuadamente cuando se le recuerda que debe hacerlo.
3	Con frecuencia no interactúa ni coopera adecuadamente con sus compañeros y profesores. Con frecuencia no respeta las normas y procedimientos del aula. A menudo no aprovecha bien el tiempo de clase. Con frecuencia no toma la iniciativa para comportarse adecuadamente, incluso cuando se le recuerda que debe hacerlo.

Esfuerzo

1	Siempre preparado para la clase. Constantemente concentrado en la tarea Constantemente responsable de las ausencias laborales Completa sistemáticamente las tareas requeridas. Siempre busca ayuda adicional cuando la necesita, haciendo preguntas y/o quedándose después de clase. Se esfuerza constantemente por alcanzar su máximo potencial. Participa constantemente en clase.
2	Generalmente preparado para la clase

	Normalmente está ocupado Generalmente responsable de las ausencias laborales Generalmente completa las tareas requeridas. Por lo general, busca ayuda adicional cuando la necesita, haciendo preguntas o quedándose después de clase. Por lo general, se esfuerza por alcanzar su máximo potencial. Normalmente participa en clase.
3	A menudo no se prepara para la clase. A menudo no está concentrado en la tarea. A menudo no se responsabiliza de las ausencias laborales. Con frecuencia no completa las tareas requeridas. Con frecuencia no busca ayuda adicional cuando la necesita, haciendo preguntas o quedándose después de clase. A menudo no se esfuerza por alcanzar su máximo potencial. A menudo no participa en clase.

Solo para alumnos de octavo grado, los profesores incluirán una declaración sobre el nivel del programa del estudiante en inglés, estudios sociales, ciencias, matemáticas e idioma extranjero. El propósito de estas declaraciones es comunicar a los estudiantes y a sus padres más información sobre la naturaleza del programa académico del estudiante. Queremos seguir reconociendo el trabajo y el esfuerzo de todos los estudiantes y, al mismo tiempo, comunicar una evaluación precisa de su desempeño en relación con las expectativas del nivel de grado. Por lo tanto, los estudiantes de octavo grado recibirán una de las siguientes declaraciones para cada materia académica en cada período de evaluación:

- **El estudiante obtuvo esta calificación en un programa que es más exigente de lo habitual para el 8.º grado.^{el} calificación.** Esta afirmación es apropiada para estudiantes en programas acelerados de matemáticas e idiomas extranjeros, y para aquellos que trabajan constantemente en tareas diferenciadas que son más desafiantes que las del programa regular.
- **El estudiante obtuvo esta calificación en un programa que es típico para 8^{el} calificación.** Un programa típico permite a los estudiantes trabajar con diferentes tipos de materiales y tareas. Esta afirmación es válida para la mayoría de los estudiantes regulares en la mayoría de las clases, aunque en ocasiones trabajan en tareas de un nivel superior al de su grado.

BOLETINES DE CALIFICACIONES: Todos los estudiantes reciben boletines de calificaciones cuatro veces al año, con intervalos de diez semanas. Los boletines de Educación Física y de algunos programas especiales se elaboran por separado y reflejan el desempeño del estudiante en las diversas habilidades que fueron el foco de esa unidad de estudio.

PRUEBAS ESTANDARIZADAS

Las siguientes son las pruebas que administra el Departamento de Educación del Estado de Nueva York en la escuela secundaria:

Sexto y séptimo grado: Evaluaciones del estado de Nueva York en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas; Examen de Logro de Inglés como Segundo Idioma del Estado de Nueva York (NYSESLAT) para estudiantes de inglés como segunda lengua

Octavo grado: Evaluaciones del estado de Nueva York de artes del lenguaje inglés (ELA), matemáticas



LOS ZORROS SE PREOCUPAN



COTRABAJO, APRECIO, RELACIONES, EMPATÍA

FOXES CARE incluye los principios de colaboración, *aprecio*, *relaciones*, *empatía*, y anima un entorno de aprendizaje más positivo para todos en FLMS. Las expectativas de comportamiento para los estudiantes abarcan todas las áreas de nuestra escuela: aulas, cafetería, gimnasio, comedor, áreas comunes, pasillos, vestíbulos, puentes y autobuses. Las siguientes páginas reflejan la matriz de comportamiento de FLMS. Al comienzo de cada año, enseñamos y reforzamos estas expectativas a nuestros estudiantes, y a lo largo del año, las reconocemos y valoramos cuando observamos estos comportamientos en acción.

Nuestras normas escolares abordan específicamente el respeto a uno mismo y a los demás, proporcionan un entorno escolar seguro y, en última instancia, optimizan el ambiente de enseñanza y aprendizaje. Aplicamos el refuerzo positivo y consecuencias consistentes para todos los estudiantes. Al detallar cada comportamiento esperado y enseñar a los estudiantes a comportarse de manera positiva, proporcionamos un lenguaje común para todos en nuestro edificio, incluyendo estudiantes, maestros y personal de apoyo. Creemos que al ayudar a los estudiantes a practicar buenos comportamientos, construiremos una comunidad escolar donde todos los estudiantes tengan un entorno seguro y estimulante en el que puedan tener éxito y crecer. Sabemos que cuando los buenos comportamientos y una buena enseñanza se combinan, nuestros estudiantes sobresaldrá en su aprendizaje. Todos estamos comprometidos a vivir los principios de CARE, y nuestro objetivo es seguir construyendo una mejor comunidad en Fox Lane.

FLMS no es ajena al creciente número de incidentes de acoso escolar a nivel nacional. Así como los principios de FOXES CARE se basan en investigaciones sobre el comportamiento prosocial, también lo hacen nuestros esfuerzos continuos para prevenir el acoso escolar. Trabajamos activamente para definir el acoso escolar y educar al personal y al alumnado sobre las señales de acoso y los roles del acosador, el testigo y la víctima. Continuaremos nuestros esfuerzos para educar a estudiantes, personal y padres sobre la prevención del acoso escolar, así como para seguir implementando una

serie de respuestas apropiadas ante situaciones de acoso.

EXPECTATIVAS DE COMPORTAMIENTO DE LA ESCUELA SECUNDARIA FOX LANE

COLABORACIÓN, APRECIACIÓN, RELACIONES, EMPATÍA

Las matrices de comportamiento que siguen describen claramente cómo los **zorros CUIDAN Expectativas** para todos los estudiantes en cada una de las áreas de nuestra escuela. Por favor, asegúrese de revisar la matriz con su hijo periódicamente a lo largo del año. La participación de la familia en este proceso es un componente crítico de su éxito.

MATRIZ DE CUIDADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA FOX LANE

	COLABORACIÓN	APRECIACIÓN	RELACIONES	EMPATÍA
AULA	- Trabajen con respeto en grupos o parejas. - Contribuir por igual a los proyectos grupales - Ayudar a organizar los suministros compartidos - Escucha las ideas de los demás sin interrumpir.	- Agradece a los compañeros de clase que te ayudan. - Hazle saber a tu profesor cuando una lección o actividad te ha ayudado a aprender. - Utilice un lenguaje cortés como "por favor" y "gracias".	- Elogia el buen trabajo de los demás - Respeta el espacio personal y los materiales. - Sea inclusivo durante las actividades	- Apoyar a los compañeros si cometen errores. - Ofrecer palabras de aliento en lugar de críticas. - Ten paciencia cuando otros necesitan más tiempo.
PASILLOS	- Camina por el lado derecho para mantener el flujo del tráfico. - Mantén las puertas abiertas para los demás - Recuérdale a un compañero las expectativas con calma.	- Di "gracias" cuando alguien te abra la puerta. - Reconocer la labor de los conserjes que mantienen limpios los pasillos.	- Saluda a los profesores y compañeros de clase con respeto. - Ayuda a alguien a encontrar su aula o taquilla. - Camina con alguien que parezca perdido o molesto	- Evita aglomerarte o molestar a los demás. - Reconocer cuándo alguien puede necesitar espacio - Ofrece ayuda si alguien deja caer algo

CAFETERÍA	- Comparte el espacio de la mesa e incluye a los demás. - Ayuda a limpiar tu zona aunque no sea tuya. - Siga los procedimientos de la fila del almuerzo	- Agradezca a los auxiliares de comedor, supervisores y personal de la cafetería. - Apreciar las diferentes opciones gastronómicas y culturas. - Utilice buenos modales en la mesa.	- Deja que alguien nuevo se sienta contigo. - Incluye a los compañeros de clase que puedan sentirse excluidos. - Evitar guardar asientos o excluyendo a otros	- Entender si alguien prefiere comer solo - Tenga en cuenta las alergias o las necesidades dietéticas. - No hagas comentarios negativos sobre el almuerzo de alguien.
AUTOBUSES	- Siéntate con tus compañeros sin discutir. - Ayuda a mantener limpio el autobús - Sigamos juntos las normas de seguridad.	-Agradezca al conductor del autobús al final del viaje. - Respeta las instrucciones del conductor del autobús. - No grites ni molestes a los demás -No distraigas al conductor del autobús para que pueda llevarte a casa sano y salvo.	- Hazle sitio a alguien que necesita un asiento. - Usa palabras amables incluso cuando estés frustrado. - Preséntate a alguien nuevo	- Ten paciencia durante los trayectos largos o concurridos. - Ofrecerse a ayudar a alguien que lleva mucho peso - Observa si alguien se siente incómodo o excluido.
DESPUÉS DE CLASES	- Animar a los compañeros de equipo durante los partidos o entrenamientos. - Compartir materiales o suministros	- Felicita a tus compañeros de equipo, ganen o pierdan. - Agradecer a los entrenadores, asesores y ayudantes.	-Invitar a otros a participar en conversaciones o grupos. - Celebra los talentos y las contribuciones de los demás. - Sé honesto y	- Sé comprensivo si alguien necesita ayuda adicional. - Ofrecerse a quedarse después para ayudar a limpiar.

	- Sea flexible con los roles/responsabilidades. -Sigue las reglas después de clases • Permanezca en el área asignada o con el profesor. • Permanezca con un profesor hasta las 15:05. • Permanezca en la cafetería hasta las 4 de la tarde.	- Demuestra deportividad	justo durante los juegos o actuaciones.	- Observa cuándo alguien puede estar teniendo un mal día y ponte en contacto con él.
--	---	--------------------------	---	--

La escuela secundaria Fox Lane utiliza intervenciones y procesos por parte de maestros y administradores para gestionar las infracciones de las normas de conducta. **Informes de incidentes menores (MIR)** y Formularios **de derivación a la oficina** se utilizan para documentar comportamientos inapropiados y aplicar consecuencias.

Nuestro sistema progresivo de medidas disciplinarias puede incluir lo siguiente:

- disculpa verbal
- Disculpa por escrito
- Contacto con los padres por teléfono o correo electrónico.
- Reuniones entre profesores y padres
- Confiscación de bienes inapropiados
- Mediación
- Reunión de padres en la escuela
- Conferencia entre el subdirector y los estudiantes
- Denegación de actividades extraescolares/clubes
- Pérdida de privilegios sociales
- Castigo durante el almuerzo
- Servicio comunitario escolar
- Reparación/restitución
- Castigo del director después de clases
- Suspensión interna durante todo el día
- Suspensión fuera del centro escolar
- Remisión al Superintendente
- Remisión a la policía
- procesamiento penal

OFICINA DE SALUD

La enfermería escolar cuenta con una enfermera titulada y cumple con los requisitos del estado de Nueva York para exámenes físicos, vacunaciones, primeros auxilios y diversos procedimientos de detección. Si un estudiante se enferma durante el horario escolar, se notifica a los padres. El estudiante puede ser recogido en la enfermería escolar, ubicada en el edificio central de la escuela secundaria.

EXÁMENES FÍSICOS: La Ley de Educación del Estado de Nueva York exige que todos los niños tengan un examen físico al ingresar por primera vez al distrito escolar y en los niveles de grado K, 1, 3, 5, 7 y 11. También se recomienda un examen dental. Se insta a los padres a que estos exámenes sean realizados por su médico y dentista, ya que ellos tienen un mejor conocimiento de la salud del niño. Los formularios para el examen físico y dental que debe completar su médico o dentista están disponibles en el sitio web del distrito y en la enfermería escolar.

EXÁMENES MÉDICOS DEPORTIVOS: Se requiere un examen físico anual para todos los estudiantes que participan en deportes. El médico del distrito realiza exámenes físicos deportivos tres veces al año, antes del inicio de cada temporada deportiva, para los estudiantes que participan en el Programa de Deportes Modificados o el Programa APP (solo los estudiantes de 7.º y 8.º grado son elegibles). El examen de salud para calificar la participación de un estudiante en atletismo interescolar es válido por un período de 12 meses consecutivos, hasta el último día del mes en que se realizó el examen, y durante toda la temporada deportiva, incluso si el examen vence antes de que finalice la temporada. También se aceptan exámenes físicos de proveedores de atención médica privados, siempre que se realicen dentro del año y se registren en la Oficina de Salud. El médico del distrito debe aprobar todos los exámenes físicos, privados o no, para la participación en un deporte.

VACUNACIÓN - La Ley de Educación del Estado de Nueva York exige lo siguiente:

6.º grado:

Tdap: Todos los estudiantes que ingresan a 6^{el} Los alumnos de 11 años o más deben recibir la vacuna Tdap. Para permanecer en la escuela, deben presentar a la enfermería un comprobante de que se les administró la vacuna Tdap.

7.º grado:

MENINGOCOCO: Se requerirá una dosis de la vacuna conjugada meningocócica (MenACWY; a veces abreviada como MCV4; nombres comerciales Menactra o Menveo) para ingresar al séptimo grado.

Todos los exámenes físicos y registros de vacunación firmados por un profesional de la salud pueden entregarse en la Oficina de Salud, enviarse por correo electrónico a bingraldi1938@bcsdny.org, por fax al 914-864-3413 (a la atención de la enfermera escolar) o por correo postal a Fox Lane Middle School - 632 South Bedford Road, Bedford, NY 10506.

DISPENSAR MEDICAMENTOS A LOS ESTUDIANTES DURANTE EL HORARIO ESCOLAR TODOS medicamentos, tanto con receta como sin receta, administrada en la escuela por la enfermera registrada o tomada por un estudiante que puede autoadministrarse su propia medicación, **Debe contar con una orden de un profesional de la salud autorizado.** Por lo tanto, no se puede

administrar al estudiante ningún medicamento de venta libre, como Tylenol, Motrin, lociones, etc., a menos que exista una orden de un profesional de la salud.

El padre/madre o tutor legal debe cumplir con los siguientes requisitos:

1. El profesional de la salud y el padre/tutor legal deben completar un formulario de autorización médica general de dos partes. También existe un formulario específico para medicamentos que requieran Benadryl o epinefrina (Epi-pen). Los formularios están disponibles en la enfermería escolar o en el sitio web del distrito. **NO SE PUEDE ADMINISTRAR MEDICAMENTOS** a menos que el formulario esté completo y archivado en la Oficina de Salud.
2. Los estudiantes **NO PUEDEN** Entregar o recoger sus medicamentos. El padre/madre o tutor legal debe entregar el medicamento directamente en la enfermería escolar con una orden médica, en un envase debidamente etiquetado por la farmacia con el nombre del niño, el nombre del medicamento, la dosis y la hora de administración. Los medicamentos de venta libre deben estar etiquetados con el nombre del estudiante y en su envase original sin abrir.
3. Se requiere un nuevo formulario de Autorización Médica General al inicio del año escolar, el cual vence el último día de clases.
4. Todos los medicamentos deben ser recogidos por un padre/tutor antes del último día de clase.

POLÍTICA ESCOLAR SOBRE EL TRAÍDO DE MEDICAMENTOS: Los estudiantes no deben traer medicamentos a la escuela bajo ninguna circunstancia. Si lo hacen, se les retirará el medicamento y se notificará a sus padres o tutores legales. El medicamento no se administra hasta que los padres o tutores legales se presenten en la escuela para recogerlo. Si los padres o tutores legales no lo reclaman, el medicamento se desechará. Esta norma también se aplica a los medicamentos que se dejen en la enfermería al final del año escolar.

RESTRICCIONES DIETÉTICAS Y CELEBRACIONES: Para garantizar la seguridad de todos nuestros estudiantes y fomentar un ambiente inclusivo en torno a la comida y las celebraciones, les pedimos que tengan en cuenta que algunos de ellos tienen alergias alimentarias u otras restricciones dietéticas especiales. Les agradeceríamos que, antes de enviar comida a la escuela para una celebración o evento especial, informaran al miembro del personal correspondiente con anticipación. Si la comida que se envía a la escuela no tiene etiqueta de ingredientes, sería de gran ayuda que le informaran al maestro de su hijo o al coordinador del evento dónde se compró. Nuestro objetivo es asegurar que todos nuestros estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente durante su tiempo en FLMS.

Para preguntas sobre la Oficina de Salud, llame a Barbara Ingraldi, RN al (914) 241-6131 o bingraldi1938@bcsdny.org.

ASOCIACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA FOX LANE (FLMSA)

La Asociación de Padres de la Escuela Intermedia Fox Lane es la organización que representa a los alumnos de la escuela y está abierta a todas las familias. Los proyectos se llevan a cabo en



colaboración con la administración y el profesorado para fomentar una sólida alianza entre el hogar y la escuela.



La mayoría de las funciones de la asociación se coordinan mediante comités permanentes y especiales, encabezados por uno o dos presidentes. Se prefiere que los presidentes ejerzan sus funciones durante dos años: el primero para formación y el segundo para liderazgo. La Junta Directiva de la FLMSA está compuesta por dos copresidentes, un vicepresidente, un tesorero y un secretario de comunicaciones y actas. Esta Junta se encarga de gestionar los asuntos necesarios de la asociación.

Se recomienda a los padres que consulten el sitio web de FLMSA periódicamente para obtener información. Se puede acceder a él directamente desde el sitio web de FLMS en www.bcsdny.org. Además, FLMSA publica boletines electrónicos semanalmente para mantener a las familias informadas sobre las últimas noticias y eventos.

BDistrito Escolar Central de Edford
Inspirando y desafiando a nuestros estudiantes.

María Harrison
Director de la escuela secundaria Fox Lane
mharrison0486@bcsdny.org
(914) 241-6144

Amanda Gerber	José Reilly	Timothy Montalvo
<i>Subdirector de la escuela secundaria Fox Lane</i>	<i>Subdirector de la escuela secundaria Fox Lane</i>	<i>Subdirector de la escuela secundaria Fox Lane</i>
agerber2981@bcsdny.org	jreilly5689@bcsdny.org	tmontalvo5119@bcsdny.org
(914) 241-6077	(914) 241-6125	(914) 241-6106

20 de septiembre 26

Estimado padre/madre/tutor legal:

Este importante folleto tiene como objetivo brindarle información sobre los programas y procedimientos de la escuela secundaria.

Por favor, firme esta hoja para indicar que la comprende y que ha revisado su contenido con su hijo/a; luego, pídale a su hijo/a que la traiga a la escuela, donde se recogerá en Homebase.

Gracias por su atención a este asunto y por su continuo apoyo.

Sinceramente suyo,

María Harrison
Principal

Nombre del estudiante (en letra de imprenta)
padre/madre o tutor legal

Firma del

Distrito Escolar Central de Bedford
Campus de la escuela secundaria Fox Lane
Apartado de correos 298
Monte Kisco, NY 10549