MONTROSE COUNTY
SCHOOL DISTRICT

Un camino firme hacia el futuro

Plan estratégico 2026-2030



Ayudando a todos los estudiantes a encontrar su camino, desarrollar sus habilidades y moldear su futuro.

NUESTRO COMPROMISO COMPARTIDO

Ayudando a todos los estudiantes a encontrar su camino, desarrollar sus habilidades y moldear su futuro

El plan estratégico refleja el compromiso de Montrose County School District para lograr un aprendizaje sólido, oportunidades significativas y colaboraciones con la comunidad que ayuden a los estudiantes a prepararse para la vida después de graduarse de preparatoria.

Bienvenidos

Estimados Estudiantes, Familias, Personal y Socios en la Comunidad:

En Montrose County School District, compartimos el compromiso de preparar a cada estudiante para un futuro exitoso. Queremos que nuestros estudiantes se gradúen con sólidos conocimientos académicos, confianza en sí mismos y una idea clara de lo que desean hacer después de terminar sus estudios. Un camino firme hacia el futuro (A Steady Path Forward), nuestro Plan Estratégico 2026–2030, refleja ese compromiso y el trabajo que consideramos más importante para nuestros estudiantes.

Este plan es el resultado de meses de trabajo y de una visión compartida sobre lo que nuestras escuelas pueden lograr. Un comité de planeación, trabajó junto con el personal y los líderes del distrito escolar para identificar las prioridades que guiarán nuestros esfuerzos durante los próximos años. Los estudiantes también compartieron sus experiencias y puntos de vista en distintas etapas del proceso, ayudándonos a comprender mejor lo que es importante para ellos y cómo podemos apoyarlos a tener éxito. Agradecemos la dedicación y el esfuerzo de todas las personas que contribuyeron a la elaboración de este plan.

Tenemos muchos motivos para sentirnos orgullosos de MCSD. Lo vemos en el crecimiento de nuestros estudiantes y en la dedicación de nuestro personal. También sabemos que siempre hay oportunidades para mejorar. Este plan nos permite aprovechar el buen trabajo que ya se realiza en nuestras escuelas, fortalecer las áreas en las que podemos mejorar y mantener nuestra atención en lograr un impacto positivo en cada estudiante. Es un compromiso de hacer bien el trabajo más importante y seguir adelante con constancia.

Como Equipo de Liderazgo del distrito escolar, nos enorgullece contribuir a que este trabajo continúe. La visión que guía este plan es una visión que compartimos como distrito y comunidad y su éxito dependerá de todos nosotros. Queremos que los estudiantes sigan compartiendo sus experiencias, que las familias se sientan conectadas con las escuelas y que el personal y los miembros de la comunidad sepan que sus ideas y contribuciones son importantes.

Los invitamos a conocer este plan y la dirección hacia donde queremos avanzar juntos. Seguiremos compartiendo nuestros avances, escuchando sus opiniones y aprendiendo durante el proceso. Habrá desafíos en el camino, pero creemos en nuestros estudiantes, en nuestras escuelas y en las personas que hacen de MCSD un lugar tan especial.

Estamos orgullosos de lo que hemos logrado hasta ahora y entusiasmados por lo que nos espera. Esperamos seguir trabajando juntos.

Con aprecio,
Equipo de Liderazgo de Montrose County School District

Un Mensaje de la Exsuperintendente

Escrito durante la elaboración del Plan estratégico 2026–2030



Dra. Carrie Stephenson

EXSUPERINTENDENTE

> ***"En el centro de este plan hay una pregunta básica: Qué queremos para cada graduado de MCSD?"***

Con agradecimiento a los estudiantes, al personal, familias, y socios en la comunidad que ayudaron a dar forma a este plan.

Estimados Estudiantes, Familias, Empleados y Socios de la comunidad de Montrose County School District,

Me enorgullece presentar el Plan Estratégico 2026-2030 "A Steady Path Forward". Este plan refleja las voces de los estudiantes, familias, empleados, y miembros de la comunidad que ayudaron a definir lo que más importa para el futuro de nuestras escuelas.

En el centro de este plan se encuentra nuestro compromiso compartido para preparar a cada estudiante para lo que viene en sus vidas. Queremos que los graduados de MCSD dejen nuestras escuelas con sólidas habilidades académicas, un claro sentido de quienes son y hacia dónde van y con la confianza para seguir aprendiendo, resolver problemas y contribuir a su comunidad.

Los próximos cinco años no serán para agregar una larga lista de iniciativas. En lugar de eso, fortaleceremos el trabajo que ya hemos comenzado y nos aseguraremos de implementarlo consistentemente, profundamente y en todas las escuelas de MCSD.

Las escuelas públicas son más sólidas cuando la comunidad las apoya. Gracias por la confianza en nuestras escuelas y por su constante colaboración para ayudar a cada estudiante a encontrar su camino, desarrollar sus habilidades y formar su futuro.

Con aprecio,

Carrie

Dra. Carrie Stephenson
Exsuperintendente

PERFIL DEL GRADUADO

La promesa que hacemos a cada estudiante de MCSD

El Perfil del Graduado describe lo que queremos que cada estudiante conozca, haga y llegue a ser. El Plan estratégico describe como haremos realidad esa promesa en cada salón de clases, cada escuela y en cada experiencia del estudiante.

1 CONOCE EL CAMINO

"Desarrollo habilidades para prepararme para el futuro."

Habilidades esenciales

- Lectura, Escritura, Matemáticas
- Ciencias e Historia
- Tecnología
- Informática

2 NAVEGA EL ENTORNO

"Me conozco a mi mismo y soy responsable de mis acciones."

Habilidades esenciales

- Autoconciencia
- Autonomía
- Conocimientos básicos
- Responsabilidad

3 CULTIVA CONEXIONES

"Soy un miembro activo y ético de mi comunidad y aprendo sobre el mundo que me rodea"

Habilidades esenciales

- Compromiso cívico
- Conciencia Global/Cultural
- Carácter y ética de trabajo

4 VISUALIZA EL FUTURO

"Me preparo para el futuro como miembro responsable de mi comunidad"

Habilidades esenciales

- Habilidades Profesionales
- Conciencia Profesional
- Habilidades Empresariales
- Educación Financiera

5 DESCUBRE NUEVAS RUTAS

"Navego los retos con soluciones creativas."

Habilidades esenciales

- Solución de Problemas
- Creatividad
- Toma de riesgos

6 MANTENTE FIRME EN EL CAMINO

"Trabajo duro cuando las cosas se ponen difíciles y utilizo los recursos a mi alrededor para tener éxito"

Habilidades esenciales

- Resiliencia/Perseverancia
- Colaboración y Trabajo en equipo
- Comunicación

Esquema del plan estratégico

El perfil es una promesa. El plan es el camino.

Este plan está organizado alrededor de cuatro secciones conectadas que describen las habilidades que los estudiantes desarrollarán, lo que deben experimentar cada día, como recibirán apoyo de los adultos para alcanzar éxito y como la comunidad puede ayudar a darle vida al plan de cada estudiante.

1 | Lo Que Queremos Para Cada Graduado

Los estudiantes se gradúan de MCSD preparados para la vida después de preparatoria.

Enfoque: Habilidades Académicas • Dirección y Propósito • Preparación para la educación superior

2 | Lo que los Estudiantes Experimentarán Cada Día

Los estudiantes experimentan un aprendizaje claro, atractivo, de apoyo, y alineado con su futuro.

Enfoque: Instrucción sólida• Pertenencia y Seguridad• Oportunidades significativas

3 | Como los Adultos Apoyan el Exito Estudiantil

Los adultos trabajan juntos para crear las condiciones que los estudiantes necesitan para prosperar.

Enfoque: Prácticas consistentes • Colaboración • Apoyo receptivo

4 | Nuestra Responsabilidad Compartida con la Comunidad

MCSD fortalece la confianza a través de la comunicación, transparencia y colaboración.

Enfoque: Información clara • Compromiso con la comunidad • Propiedad compartida

Estas cuatro secciones juntas cambian el perfil del graduado en una practica diaria.

SECCION UNO:

Lo que queremos para cada graduado

Nuestra meta no es simplemente la graduación, sino la preparación.



Cada estudiante que egresa de Montrose County School District debe salir con sólidas destrezas académicas, un sentido de dirección y propósito, y la capacidad de trabajar con otras personas y contribuir a su comunidad. El éxito se ve diferente para cada estudiante, pero compartimos la expectativa de que todos estén preparados para la vida después de la preparatoria.

Esto significan que los estudiantes se gradúan con:

- Sólidas destrezas de lectura, escritura, matemáticas y pensamiento crítico.
- Comprensión de sus fortalezas, intereses y próximos pasos.
- Experiencia aplicando el aprendizaje en entornos reales y colaborativos.

METAS

1 Para Junio del 2030, el 100% de las escuelas tendrán una calificación de "Desempeño" en el Marco de Desempeño Escolar, basado en CMAS, PSAT, SAT y preparación para la fuerza laboral.

2 Para Junio del 2030, los subgrupos de estudiantes (estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o precio reducido, estudiantes con discapacidades, estudiantes multilingües, estudiantes de grupos minoritarios y otros) estarán por encima del promedio estatal en crecimiento en Lenguaje y Literatura en Inglés (ELA) y matemáticas, según los datos de CMAS.

3 Para Junio del 2029, el 100% de los graduados habrá logrado al menos uno de los siguientes: obtener una credencial técnica de calidad y alta demanda que no requiera título universitario; obtener 12 créditos universitarios que cuenten para un título post secundario; o participar en una experiencia de aprendizaje de alta calidad basada en el trabajo (practica profesional, formación y experiencia laboral).

TACTICAS

Estudiantes que aprenden y demuestran las destrezas del perfil del graduado

AÑO ESCOLAR 2026-27	AÑO ESCOLAR 2027-28	AÑO ESCOLAR 2028-29	AÑO ESCOLAR 2029-30
Publicar y promover el perfil del graduado en las escuelas y la comunidad. Desarrollar progresiones de aprendizaje alineadas con las destrezas y competencias del perfil del graduado en áreas académicas y habilidades para la vida y comenzar a alinearlas con el ICAP, las experiencias de Trayectorias Profesionales y la preparación para obtener al menos uno de los "Tres Grandes".	Implementar sistemas y apoyos piloto que ayudan a los estudiantes a obtener al menos uno de los "Tres Grandes" (12 créditos universitarios, una credencial reconocida por la industria y/o una experiencia de aprendizaje de la alta calidad basada en el trabajo), alineado con el ICAP y la Trayectoria Profesional de cada estudiante, evaluar procesos, acceso y apoyos.	Ampliar oportunidades de los "Tres Grandes" alineadas con trayectorias especificas, aumentando acceso a créditos universitarios, credenciales reconocidas por la industria y experiencias de aprendizaje basado en el trabajo, alineadas con las metas postsecundarias del ICAP y las selecciones de Trayectorias Profesionales.	El 100% de los graduates obtendrá al menos uno de los "Tres Grandes" (12 créditos universitarios, una credencial reconocida por la industria y/o una experiencia de aprendizaje de alta calidad basada en el trabajo) en alineación con sus metas postsecundarias del ICAP y su Trayectoria Profesional.

Conexiones, exploración y trayectorias profesionales desde kinder hasta la graduación

AÑO ESCOLAR 2026-27	AÑO ESCOLAR 2027-28	AÑO ESCOLAR 2028-29	AÑO ESCOLAR 2029-30
Evaluar el estado actual del acceso de los estudiantes a trayectorias profesionales en la preparatoria e identificar oportunidades de expansión.	Desarrollar e implementar oportunidades de exploración en la secundaria, incluyendo planificación profesional y académica individual alineada con las trayectorias de preparatoria, exploración de habilidades y aptitudes y aplicación en el aprendizaje diario.	Desarrollar e implementar experiences de exposición profesional en primaria, incluyendo: » Integración de grupos profesionales en el aprendizaje. » Oradores invitados. » Proyectos de carreras.	Evaluar la experiencia, el acceso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la nueva programación y hacer ajustes según sea necesario.

Aprendizaje riguroso basado en el dominio para todos los estudiantes

AÑO ESCOLAR 2026-27	AÑO ESCOLAR 2027-28	AÑO ESCOLAR 2028-29	AÑO ESCOLAR 2029-30
Finalizar el progreso de aprendizaje en las áreas básicas en todos los grados e integrarlas en la carpeta de datos del estudiante. Implementar planes de acción de programas especiales para mejorar resultados de estudiantes con discapacidades, estudiantes multilingües y estudiantes que leen muy por debajo del nivel de grado.	Desarrollar estructuras de apoyo para que los estudiantes comprendan el progreso de su aprendizaje y como orientarlo. Continuar los planes de acción de programas especiales, recopilar y analizar datos sobre su eficacia.	Amplir las formas en que los estudiantes demuestran dominio mediante proyectos, presentaciones, escritos y portafolios. Ajustar planes de acción, intervenciónes y apoyos de programas especiales según evaluaciónes de resultados e implementación.	Implementar planes de aprendizaje personalizados que los estudiantes actualicen durante su trayectoria, registrando destrezas dominadas e identificando áreas de crecimiento. Actualizar planes de acción de programas especiales según el estado de implementación y datos de experiencia estudiantil.

COMO MEDIREMOS NUESTRO PROGRESO EN ESTA SECCION?

Mediremos nuestro progreso en las metas de la Sección Uno monitoreando la implementación de prácticas clave en todas las iniciativas, los datos de CMAS, SAT/PSAT, evaluaciones locales, tasas de graduación y retroalimentación de los estudiantes.

SECCION DOS:

Lo que los estudiantes experimentarán cada día

Los estudiantes prosperan cuando están comprometidos, apoyados y conectados con su futuro.

Enseñanza y Aprendizaje sólidos

Los estudiantes reciben instrucción clara y atractiva basada en materiales de alta calidad, con atención constante al aprendizaje sólido de lectura, escritura y matemáticas. Comprenden que están aprendiendo, por que es importante y como mejorar. El aprendizaje basado en el dominio ayuda a desarrollar destrezas al ritmo y profundidad adecuados.



Pertenencia, Seguridad y Apoyo

Los adultos conocen a los estudiantes, quienes se sienten física y emocionalmente seguros y tienen acceso a apoyo cuando lo necesitan. Las escuelas atienden tanto las necesidades académicas como de salud mental para que los estudiantes puedan concentrarse en aprender.

Participación y opciónes reales

Los estudiantes participan en aprendizajes conectados con sus vidas y metas futuras. Tienen acceso a Trayectorias Profesionales, créditos universitarios, certificados técnicos y aprendizaje basado en trabajo. Las opciones escolares ayudan a las familias a encontrar el entorno que mejor satisfaga las necesidades de sus hijos.

Cuando el distrito escolar tiene éxito en estas áreas, los estudiantes están presentes, comprometidos, apoyados y preparándose para la vida después de graduarse.

METAS

Estas metas buscan garantizar que los estudiantes vivan experiencias escolares seguras, en las que cuenten con apoyo, estén presentes, y sean capaces de aprender.

4	**Montrose County School District logrará una reducción año tras año en el número de estudiantes que presentan o experimentan tres o más indicadores de riesgo, incluyendo conductas amenazantes, calificaciones por debajo del rango C, bajas tasas de asistencia y abuso de sustancias.**
5	**Para Junio del 2030, Montrose County School District reducirá el ausentismo crónico al 14%, desde el 32% registrado en el año escolar 2024-2025.**

TACTICAS

Aprendizaje desafiante y autodirigído

AÑO ESCOLAR 2026-27	AÑO ESCOLAR 2027-28	AÑO ESCOLAR 2028-29	AÑO ESCOLAR 2029-30
Implementar rutinas de autoevaluación en las que los estudiantes evalúen su propio trabajo según criterios de dominio, identifiquen brechas específicas en su comprensión y seleccionen los recursos de apoyo apropiados.	Desarrollar un proceso de re-evaluación dirigido por el estudiante para apoyar el propio aprendizaje y la responsabilidad por el éxito académico.	Diseñar evaluaciones y experiencias de aprendizaje en las que los estudiantes aborden problemas en contextos desconocidos, determinen que destrezas aplicar y combinen ejercicios de aprendizaje desafiantes.	Desarrollar procesos para fomentar la elección del estudiante sobre cómo demostrar el aprendizaje y colaborar con los estudiantes para que asuman responsabilidad por sus resultados.

Asistencia y ausentismo

AÑO ESCOLAR 2026-27	AÑO ESCOLAR 2027-28	AÑO ESCOLAR 2028-29	AÑO ESCOLAR 2029-30
Implementar con fidelidad un proceso de alerta temprana de ausencias desde el inicio del año escolar, garantizando comunicación familiar intencional y específica. Evaluar las funciones de la junta de revisión de ausencia estudiantil (SARB) para apoyar y orientar a las familias hacia la reincorporación e identificar áreas de mejora.	Incorporar procesos de intervención de asistencia al sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) Desarrollar comunicaciones que aclaren la importancia de la asistencia escolar y el proceso SARB.	Perfeccionar el apoyo de asistencia dentro de MTSS con énfasis en estudiantes que experimentan falta de vivienda, tienen estatus migratorio y/o están bajo cuidado temporal del estado. Explorar alianzas con tribunales municipales y la fiscalía del distrito para interrumpir las tasas de ausentismo.	Identificar oportunidades para integrar un puesto de trabajadora de casos de asistencia en las escuelas para apoyar al trabajador social actual con su carga de casos.

Seguridad y sentido de pertenencia de los estudiantes

AÑO ESCOLAR 2026-27	AÑO ESCOLAR 2027-28	AÑO ESCOLAR 2028-29	AÑO ESCOLAR 2029-30
Implementar con fidelidad los protocolos del plan de seguridad para los estudiantes para quienes el distrito requiere evaluaciones de amenazas y riesgo de suicidio, incluyendo planes consistentes de monitoreo y procedimientos de ajuste.	Desarrollar y capacitar equipos de seguridad en rutas estandarizadas para implementar intervenciones específicas para estudiantes identificados en riesgo. Evaluar el impacto y la eficacia de los planes de seguridad y estrategias de control de riesgo revisando datos y comentarios de las partes interesadas.	Analizar datos sobre el impacto de intervenciones y aprovechar las estrategias específicas e intensivas más eficaces en todas las escuelas. Ampliar la capacidad de los equipos de seguridad para apoyar mayor volumen de intervenciones con consistencia.	Demostrar una reducción medible en el número de las evaluaciones de amenazas mediante sistemas preventivos fortalecidos e intervención temprana. Ampliar las intervenciones basadas en evidencia según su eficacia comprobada y resultados en estudiantes.

COMO MEDIREMOS NUESTRO PROGRESO EN ESTA SECCION?

Mediremos nuestro progreso al monitoriar prácticas clave, tendencias de asistencia y ausentismo crónico, reportes de conductas, informes de seguridad, y recolección de datos Social, Académicos, Emocionales y Comportamiento Riesgoso (SAEBRs), revisión de la instrucción y RANDA.

SECCION TRES:

Como apoyan los adultos el exito estudiantil

El éxito de los estudiantes depende de que los adultos trabajen juntos con claridad, consistencia y responsabilidad compartida.



Práctica instructiva intencional

Los adultos diseñan aprendizajes que desarrollan independencia, pensamiento y la participación. La instrucción prioriza metas claras, retroalimentación y oportunidades para pensar, resolver problemas, y aprender del esfuerzo productivo. La enseñanza basada en el dominio aporta claridad sobre expectativas y habilidad.

Prácticas de apoyo y respuesta

El personal escolar utiliza información de evaluación, conducta, y participación como comprensión, no juicio, para entender mejor las necesidades y mejorar la práctica. Reflexiona y ajusta continuamente sus enfoques con énfasis en mejorar la experiencia del estudiante en lugar de imponer cumplimiento.

Responsabilidad compartida y confianza

Maestros, directores y personal del distrito escolar comparten la responsabilidad para el éxito. Los adults colaboran en funciones, utilizan materiales instructivos comunes y de calidad, y se apoyan durante la "parte difícil" del cambio. Este plan asume confianza profesional, responsabilidad compartida y aprendizaje continuo.

METAS

Estas metas reflejan si existen las condiciones para que los educadores realicen su mejor trabajo y permanezcan en el distrito.

6 Para Junio del 2030, 90% de los maestros de Montrose County School District responderán positivamente a: "Recomendaría esta escuela como un buen lugar para trabajar" según la encuesta Teaching and Learning Conditions Colorado (TLCC).

7 Para Junio del 2030, 90% de los maestros de Montrose County School District responderán positivamente a: "La escuela me brinda oportunidades para aprender de otros maestro" según la encuesta TLCC.

8 Para Junio del 2030, todas las escuelas implementarán consistentemente prácticas de aprendizaje basado en el dominio de alta calidad, escalas de competencia, evaluaciones alineadas, ajustes instructivos basados en el aprendizaje y una reducción medible de las calificaciones D y F.

TACTICAS

Prácticas instructivas y materiales de instrucción

AÑO ESCOLAR 2026-27	AÑO ESCOLAR 2027-28	AÑO ESCOLAR 2028-29	AÑO ESCOLAR 2029-30
Desarrollar colaborativamente un conjunto de estrategias para la instrucción alineadas con el progreso de aprendizaje, con énfasis inicial en lectura, escritura y matemáticas. Completar progresiones para todas las áreas. Actualizar el ciclo de adopción de recursos instructivos para alinear con metas del distrito. Completar el desarrollo de evaluaciones comunes con los comités de aprendizaje basado en el dominio.	Brindar aprendizaje profesional sobre enseñanza receptiva, diferenciación intencional y uso eficaz de materiales en lectura, escritura y matemáticas. Implementar evaluaciones comunes en todos los grados y áreas de contenido.	Identificar y desarrollar maestros líderes que modelen y orienten a sus colegas en instrucción eficaz de lectura, escritura y matemáticas, e iniciar el uso de evaluaciones comunes.	Implementar aprendizaje profesional para combinar y adaptar múltiples estrategias para maximizar participación de los estudiantes. Monitorear la calidad de implementación mediante evaluaciones comunes y acompañamiento de maestros para fortalecer la instrucción y resultados en los estudiantes.

Equipos de seguridad y apoyo con la conducta

AÑO ESCOLAR 2026-27	AÑO ESCOLAR 2027-28	AÑO ESCOLAR 2028-29	AÑO ESCOLAR 2029-30
Desarrollar la capacidad de los maestros para atender necesidades de conducta dentro del salón mediante desarrollo profesional en estratégias de instrucción y manejo del salón de clases. Establecer sistemas escolares de apoyo y sistemas de intervención oportuna. Fortalecer la comprensión del personal sobre los sistemas de apoyo y recursos disponibles.	Implementar aprendizaje profesional centrado en instrucción básica atractiva que atienda necesidades académicas y de conducta. Capacitar a directores para monitoriar ambientes del salón e identificar causas comunes de intervenciones. Implementar estrategias piloto para mantener a los estudiantes en su entorno principal de aprendizaje.	Ampliar estrategias de instrucción para minimizar confusión, desconexión, mal comportamiento en los estudiantes. Analizar datos de intervenciones en el salón de clases para identificar prácticas de prevención y apoyar el éxito de los estudiantes.	Ampliar ambientes y prácticas basados en evidencia que mantengan a los estudiantes comprometidos en su aprendizaje. Establecer estructuras colaborativas para compartir estrategias eficaces que ofrecen a los estudiantes experiencias multifacéticas.

Procesos de planificación colaborativa

AÑO ESCOLAR 2026-27	AÑO ESCOLAR 2027-28	AÑO ESCOLAR 2028-29	AÑO ESCOLAR 2029-30
Establecer tiempo y estructuras coordinadas de planificación colaborativa en las escuelas (nivel de grado, programas especiales, y educación general) y desarrollar expectativas compartidas dentro del liderazgo del distrito.	Aprovechar el tiempo de planificación colaborativa para alinear prácticas de aprendizaje por dominio, uso de datos y diferenciación entre grados y áreas de contenido.	Implementar de forma piloto el uso de evaluaciones comunes dentro de estructuras de planificación común y formalizar nuevas estructuras con base en el aprendizaje de estas formas piloto.	Fortalecer la capacidad docente para utilizar datos de evaluaciones comunes y progresión de aprendizaje para tomar decisiones de instrucción en tiempo real e implementar intervenciones especificas.

COMO MEDIREMOS NUESTRO PROGRESO EN ESTA SECCION?

Mediremos nuestro progreso monitoreando prácticas clave, CMAS, SAT/PSAT, evaluaciones locales, las tasas de graduación, informes del equipo de seguridad, y comentarios de estudiantes.

SECCION CUATRO:

Nuestra responsabilidad compartida con la comunidad

Montrose County School District existe gracias a su comunidad. Nuestras escuelas reflejan los valores de la comunidad y dependen de su confianza y apoyo.



Lo que la comunidad puede esperar de nosotros

- Acceso a la información sobre el desempeño de las escuelas.
- Transparencia sobre el progreso y retos.
- Respeto por los valores y perspectivas locales.
- Uso visible y significativo de las alianzas con la comunidad.
- Comunicación regular sobre el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes.

Cómo pueden participar las familias y miembros de la comunidad?

- Participar en conversaciones sobre aprendizaje, trayectorias y experiencias escolares.
- Colaborar con las escuelas mediante voluntariado, asesoría y cooperación.
- Brindar comentarios que ayuden a mejorar al distrito escolar.
- Apoyar soluciones de largo plazo que fortalezcan la calidad educativa.
- Escuelas sólidas se construyen con responsabilidad compartida y colaboración continuan.

METAS

Estas metas reflejan si existen las condiciones para que los maestros realicen su mejor trabajo y permanezcan en el distrito.

9

Para Junio del 2030, Montrose County School District mejorará la comprensión de la comunidad sobre los programas del distrito escolar y el aprendizaje estudiantil, evidenciado por crecimiento año tras año en encuestas y participación con las comunicaciones del distrito, incluyendo visitas al sitio web, boletines y participación en eventos comparado con la base del 2025–26.

TACTICAS

Comunicación

AÑO ESCOLAR 2026-27	AÑO ESCOLAR 2027-28	AÑO ESCOLAR 2028-29	AÑO ESCOLAR 2029-30
Desarrollar un plan de comunicación del distrito y las escuelas que identifique audiencias clave, mensajes, herramientas y expectativas para compartir aprendizaje estudiantil, programas, celebraciones y progreso.	Establecer expectativas consistentes de comunicación escolar y distrito para que las familias reciban información, clara, oportuna y predecible sobre aprendizaje, progreso, programas y oportunidades.	Ampliar métodos de comunicación que incluye boletines, TalkingPoints, sitio web, redes sociales, medios locales, podcasts, radio, video mensajes y presentaciones comunitarias.	Evaluar los esfuerzos de comunicación utilizando datos de participación y comentarios. Ajustar prácticas para mejorar claridad, consistencia, alcance y comprensión comunitaria.

Colaboración con las familias

AÑO ESCOLAR 2026-27	AÑO ESCOLAR 2027-28	AÑO ESCOLAR 2028-29	AÑO ESCOLAR 2029-30
Revisar las prácticas de participación familiar utilizando el marco de Colorado's Family School Community Partnership (FSCP), énfasis en cultura inclusiva, relaciones de confianza, comunicación bi-direccional, y comprensión del aprendizaje.	Diseñar e implementar una encuesta de satisfacción y colaboración familiar para recopilar comentarios sobre comunicación, aprendizaje estudiantil, experiencia escolar, barreras y necesidades de participación.	Utilizar resultados de encuestas y comentarios familiares para fortalecer prácticas escolares que ayuden a comprender que aprenden los estudiantes, como les va y como apoyar su aprendizaje.	Revisar datos de tendencias de colaboración familiar y perfeccionar prácticas para fortalecer comunicación bi-direccional, confianza, participación y apoyo compartido al aprendizaje.

Colaboración comunitaria

AÑO ESCOLAR 2026-27	AÑO ESCOLAR 2027-28	AÑO ESCOLAR 2028-29	AÑO ESCOLAR 2029-30
Diseñar e implementar un cohorte de liderazgo comunitario y embajadores de MCSD para fortalecer la comprensión del plan estratégico, aprendizaje estudiantil, programas del distrito, y oportunidades de colaboración.	Perfeccionar el cohorte utilizando comentarios de participantes. Ampliar la participación mediante alcance intencional a familias, socios, comunidades no representadas y escuelas con menor participación.	Involucrar a ex miembros del cohorte, familias, estudiantes y socios comunitarios como embajadores, panelistas o co-facilitadores para compartir información precisa y fortalecer la confianza.	Establecer una estructura sostenible de embajadores que apoye comunicación continua, colaboración comunitaria, participación escolar y responsabilidad compartida por calidad educativa.

COMO MEDIREMOS NUESTRO PROGRESO EN ESTA SECCION?

Mediremos nuestro progreso monitoreando prácticas clave, datos del sitio web y boletines, encuestas familiares, comentarios de la comunidad y comentarios de los estudiantes.

MONTROSE COUNTY
SCHOOL DISTRICT

Compromiso con el plan estratégico

Montrose County School District se complace en contar con el apoyo de la comunidad para hacer realidad este plan estratégico. Usted es una parte importante del éxito de nuestro trabajo. Puede utilizar esta página para pensar como puede apoyar a nuestros maestros y estudiantes haciendo un compromiso con una o más de las áreas de enfoque de este plan. Nos encantaría saber como desea formar parte de nuestro trabajo!

Como

(Padre de familia, Estudiante, Maestro, Miembro de la Comunidad)

Apoyaré a Montrose County School District para implementar con éxito

(Area de enfoque)

Mediante

(Como apoyará a las escuelas de Montrose County School District)