

Nivel Escolar: Escuela Secundaria Niveles de grado: 06-08 Distrito: Douglas Dirección de la escuela: 701 Long Valley Rd Gardnerville, NV 89460	 30 Puntuación total del índice	Tipo de escuela: Regular Designación de la escuela: Additional TSI						
Raza/Etnicidad de estudiantes 62.2% Blancos/Caucásicos 0.4% Negros/Afroamericanos 25.7% Hispano/Latino 0.4% Asiático 4.1% Indios americanos/ Nativos de Alaska N/A% Isleño(a) del Pacífico 6.8% Dos o más razas	Historial de rendimiento escolar Puntuación del Índice/ Calificación por estrellas <table><tr><th>Año escolar</th><th></th></tr><tr><td>2024-2025</td><td>45 ★★</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>27 ★</td></tr></table>	Año escolar		2024-2025	45 ★★	2023-2024	27 ★	Additional Student Groups 3.8% Estudiantes de inglés 14.3% Estudiantes con discapacidades 44.7% Con desventajas económicas
Año escolar								
2024-2025	45 ★★							
2023-2024	27 ★							

¿Qué significa la calificación de mi escuela?

Escuela de 2 estrellas: Identifica una escuela que no ha cumplido con el estándar de desempeño del estado. Los estudiantes y los subgrupos a menudo cumplen con las expectativas de rendimiento o crecimiento académico, pero pueden tener múltiples áreas que requieren mejoras. Las áreas que requieren mejoras significativas son poco comunes. La escuela debe presentar un plan de mejora que identifique los apoyos adaptados a los subgrupos e indicadores que están por debajo del estándar

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas en función de la puntuación total del índice?

por debajo de 29	★
en o por encima 29 but less than 50	★★
en o por encima 50 and less than 70	★★★
en o por encima 70 and less than 80	★★★★
en o por encima 80	★★★★★

¿Cómo se determinan las calificaciones de estrellas de la escuela?

Las escuelas reciben puntos según el desempeño de los estudiantes en varios indicadores y medidas. Estos puntos se suman y se dividen por los puntos posibles para producir una puntuación de índice de 1-100. Esta puntuación de índice está asociada con una calificación escolar de una a cinco estrellas.

Designación AMEA:

Esta escuela tiene un subgrupo de bajo rendimiento que, por sí solo, resultaría en una designación AMI. Consulte el informe de designación AMEA para obtener más información

2025-2026 Rendimiento escolar

8/25

Indicador de rendimiento académico

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Competencia combinada	29.3	37.3
Competencia en Matemáticas	25.1	33
Competencia LL	31.5	43
Competencia científica	35.4	33.4

9.5/30

Indicador de crecimiento estudiantil

Medida	Mediana de la escuela	Mediana del distrito
PCM en Matemáticas	48	52
LL PCM	36	48
	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo PCA de Matemáticas	22.4	32
Alcanzó el objetivo PCA de LL	29.1	40.6

1/10

Indicador de dominio del idioma inglés

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Alcanzó el objetivo de PCA de II	7.1	27

9.5/15

Indicador de compromiso estudiantil

Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Absentismo crónico	13.6	16.1
Planes de aprendizaje académico	>95	>95
Requisitos de créditos para 8º grado	85	84.9

2/20

Indicador de cierre de brechas de oportunidad

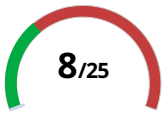
Medida	Índice de la escuela	Índice del distrito
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de Matemáticas	7.9	11.8
Anteriormente No competente cumplió con el objetivo PCA de LL	11.9	18.1

Los porcentajes distritales muestran el distrito al que estaba asociada la escuela cuando se recopilaron los datos.

[Haga clic aquí](#) para obtener más información sobre el MDEN.

Los porcentajes distritales muestran el distrito al que estaba asociada la escuela cuando se recopilaron los datos.

[Haga clic aquí](#) para obtener más información sobre el MDEN.



Logro académico

El logro académico es una medida del desempeño de los estudiantes basada en una sola administración de la evaluación estatal. Se establecen puntajes de corte para determinar el nivel de desempeño necesario para ser competente en la evaluación. La competencia estudiantil se determina calculando el porcentaje de estudiantes en la escuela que cumplieron (Nivel 3) y excedieron los estándares (Nivel 4) en las evaluaciones Smarter Balanced, Nevada Science y Nevada Alternate. Los puntos se obtienen en base a un promedio combinado (cantidad total de estudiantes competentes en las tres evaluaciones dividida por la cantidad total de estudiantes que recibieron las tres evaluaciones). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

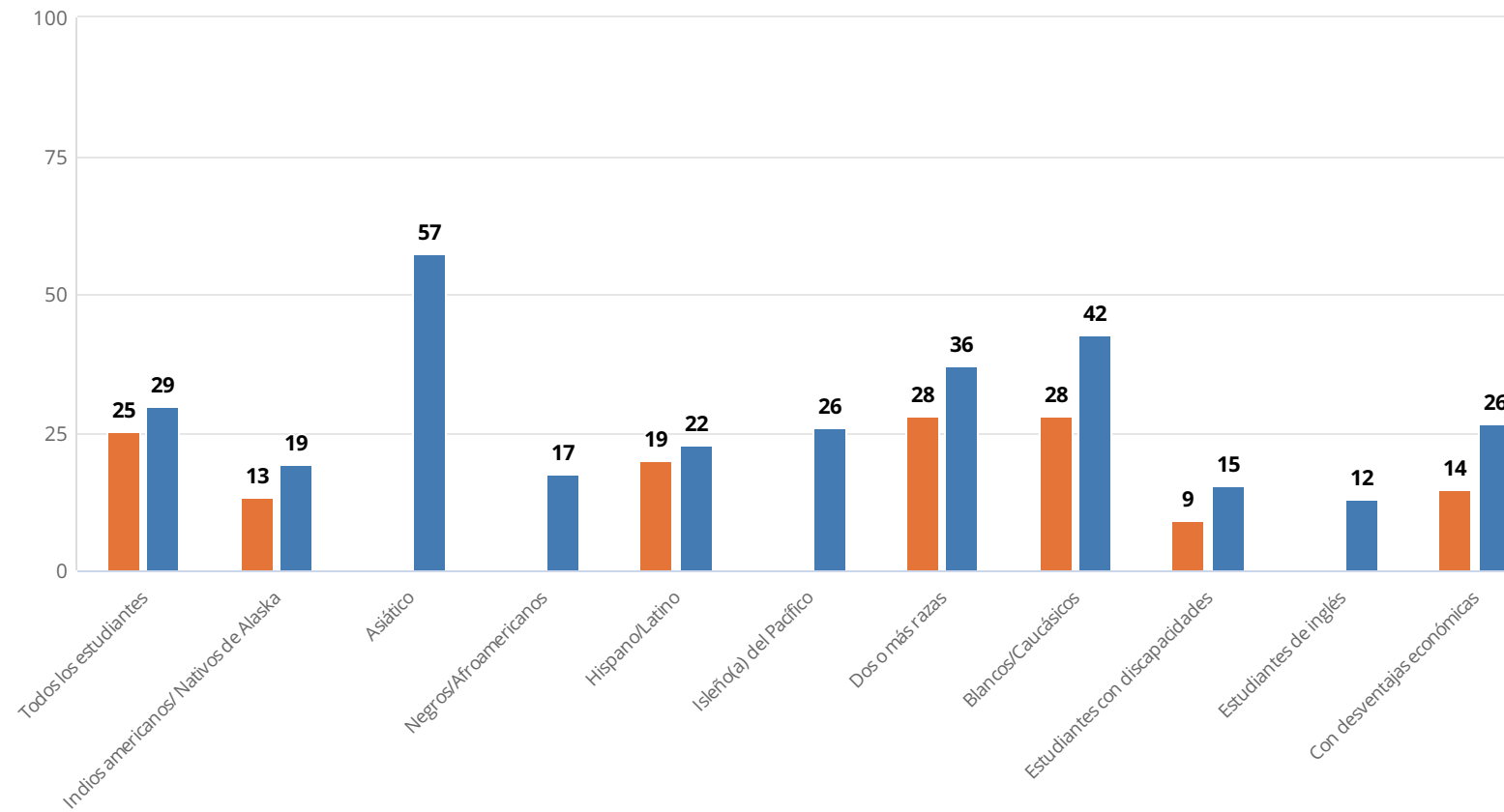
Competencia combinada	Puntos de competencia acumulados obtenidos: 8/25			
	2026 %	2026 % Distrito	2025 %	2025 % Distrito
Competencia combinada	29.3	37.3	29.4	39.1

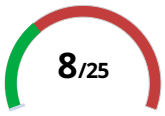
Competente en Matemáticas

Grupos	2026 %	2026 % Distrito	2026 % MPI	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI
Todos los estudiantes	25.1	33	29.6	22.3	32.1	28.2
Indios americanos/ Nativos de Alaska	13.3	8.6	19.1	16.6	15.3	16.6
Asiático	-	43.7	57.5	-	50	56.6
Negros/ Afroamericanos	-	-	17.4	-	-	14.9
Hispano/ Latino	19.8	26.4	22.7	20	25.4	20.3
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	26	-	-	24.5
Dos o más razas	28	37.3	36.9	22.5	36.9	35.7
Blancos/ Caucásicos	28	35.8	42.8	23.9	34.7	41.6
Estudiantes con discapacidades	9.2	6.9	15.5	<5	6.3	11
Estudiantes de inglés	<5	5.7	12.8	<5	<5	8.2
Con desventajas económicas	14.7	16	26.4	10.4	15.9	24.9

Evaluaciones de Matemáticas % de Competentes

2025-2026 Pau Wa Lu Middle School 2025-2026 MIPS



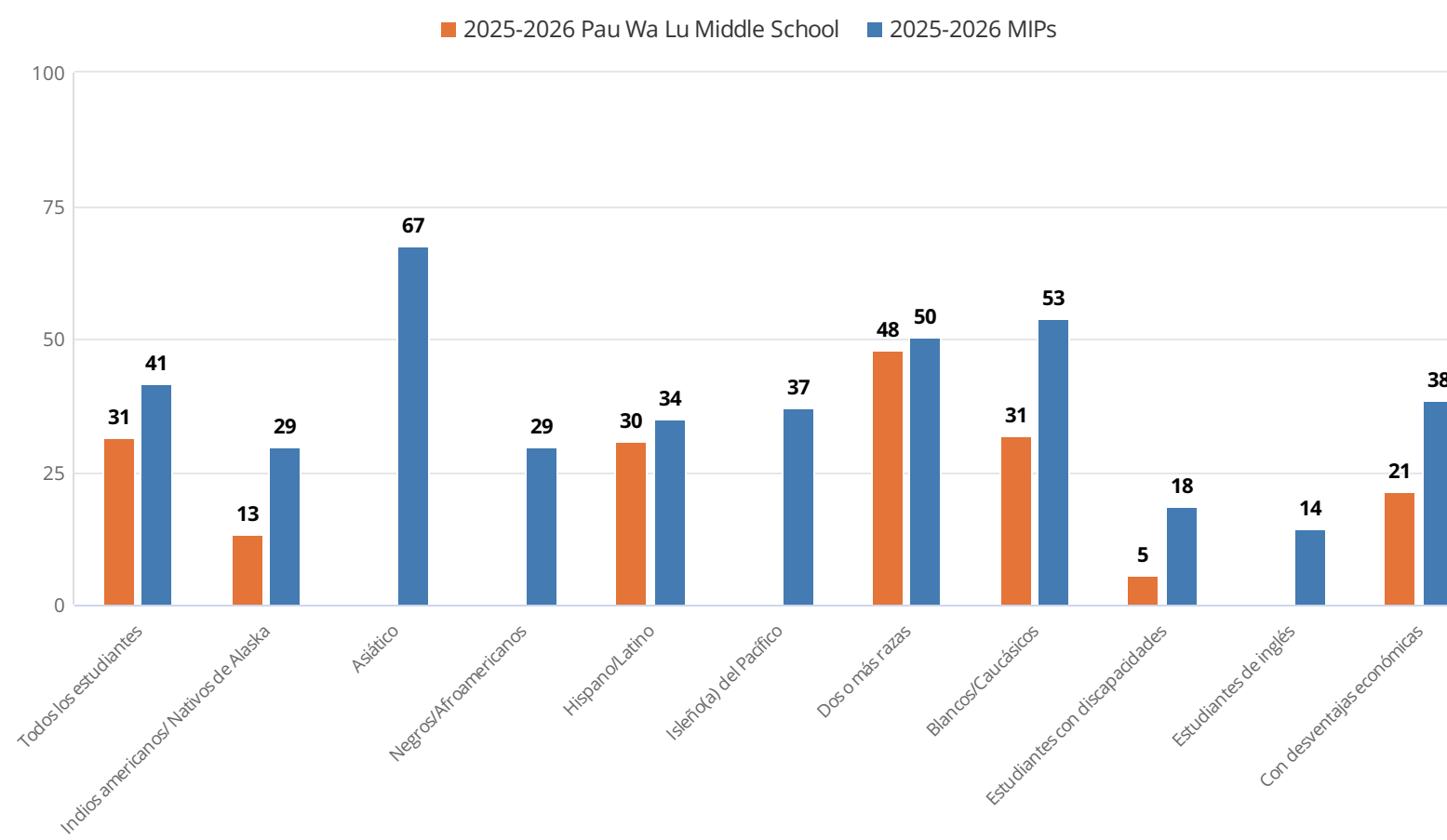


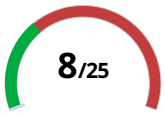
Logro académico

Competente en LL

Grupos	2026 %	2026 % Distrito	2026 % MPI	2025 %	2025 % Distrito	2025 % MPI
Todos los estudiantes	31.5	43	41.5	35.5	47.2	40.3
Indios americanos/ Nativos de Alaska	13.3	21.7	29.6	11.1	19.2	27.5
Asiático	-	50	67.5	-	56.2	66.8
Negros/ Afroamericanos	-	-	29.6	-	-	27.4
Hispano/ Latino	30.6	37.1	34.8	33.6	44.4	32.8
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	37.2	-	-	35.9
Dos o más razas	48	53.7	50.3	41.9	53	49.3
Blancos/ Caucásicos	31.7	44.9	53.8	37.4	48.7	52.8
Estudiantes con discapacidades	5.5	8.4	18.4	5.7	12.5	14.1
Estudiantes de inglés	<5	<5	14.3	<5	6.6	9.8
Con desventajas económicas	21.4	26.6	38.3	23.7	32.4	37

Evaluaciones de LL % de Competentes





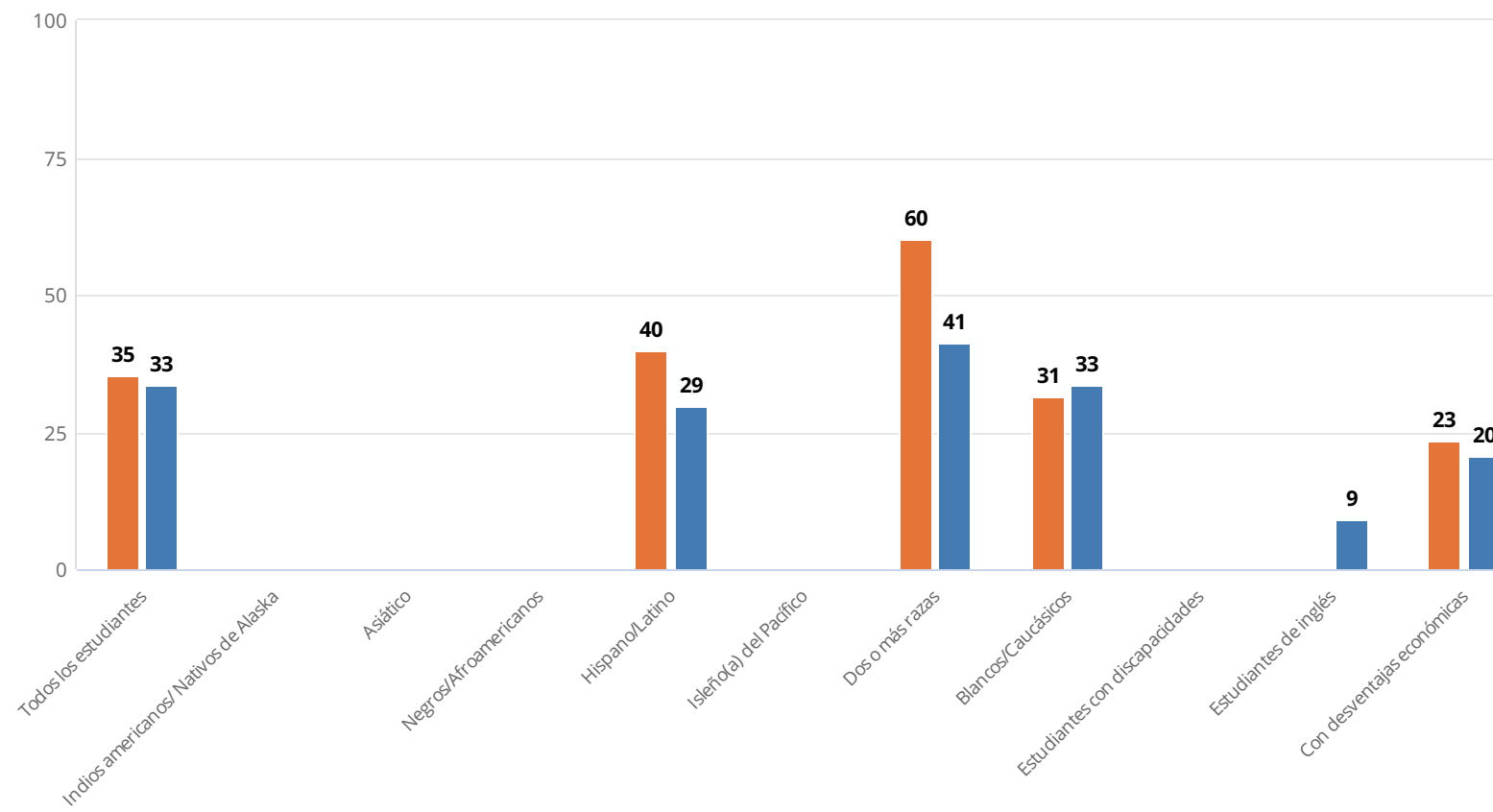
Logro académico

Competente en Ciencias

Grupos	2026 %	2026 % Distrito	2025 %	2025 % Distrito
Todos los estudiantes	35.4	33.4	32.3	35.7
Indios americanos/ Nativos de Alaska	-	-	-	<5
Asiático	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-
Hispano/ Latino	40	29.8	26.8	25.5
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	-	-
Dos o más razas	60	41.3	50	47
Blancos/ Caucaśicos	31.6	33.7	33.7	41.2
Estudiantes con discapacidades	<5	<5	<5	15.7
Estudiantes de inglés	-	9	-	<5
Con desventajas económicas	23.5	20.6	16.9	18.1

Evaluaciones de Ciencias % de Competentes

2025-2026 Pau Wa Lu Middle School2025-2026 Distrito





Logro académico

Participación en evaluaciones estatales

Al menos el 95 % de todos los estudiantes y el 95 % de los estudiantes en cada subgrupo deben participar en las evaluaciones estatales de Matemáticas y LL. Se indicará cualquier grupo o subgrupo que no alcance el 95 % de participación en cada evaluación.

El amarillo indica que no se cumplió el requisito de participación del 95 %.

Grupos	2026 % Matemáticas	2026 % LL	2025 % Matemáticas	2025 % LL
Todos los estudiantes	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Indios americanos/ Nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiático	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-
Hispano/ Latino	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	-	-
Dos o más razas	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Blancos/ Caucásicos	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Estudiantes con discapacidades	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%
Estudiantes de inglés	-	-	-	-
Con desventajas económicas	>=95%	>=95%	>=95%	>=95%



Crecimiento estudiantil

El crecimiento estudiantil es una medida del desempeño en las evaluaciones estatales a lo largo del tiempo.

- El percentil de crecimiento estudiantil (PCE) es una medida del rendimiento estudiantil a lo largo del tiempo y compara el rendimiento de subgrupos similares de estudiantes de una administración de prueba a la siguiente. Un PCE de 35 a 65 se considera un crecimiento típico.
- El percentil de crecimiento medio (PCM) es un resumen de los PCE de una escuela. El PCM de una escuela se determina ordenando todos los PCE en la escuela de menor a mayor y encontrando el número mediano o medio.
- El percentil de crecimiento adecuado (PCA) describe el crecimiento que un estudiante necesita para permanecer o volverse competente en la evaluación estatal en tres años. Este es el PCE mínimo que un estudiante debe cumplir o superar para estar encaminado hacia el objetivo.

Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Datos de crecimiento PCM		Puntos PCM obtenidos en Matemáticas: 5/10				Puntos PCM de LL obtenidos: 2/10		
Grupos	2026 PCM en Matemáticas	2026 Distrito Math MGP	2026 LL PCM	2026 Distrito LL PCM	2025 PCM en Matemáticas	2025 Distrito PCM en Matemáticas	2025 LL PCM	2025 Distrito LL PCM
Todos los estudiantes	48	52	36	48	44	49	41	46
Indios americanos/ Nativos de Alaska	27	30	44	56	43.5	43.5	57	52
Asiático	-	73.5	-	59	-	50.5	-	56
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano/ Latino	50	54	38	49	43	47.5	39	46
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-	-	-	-	-
Dos o más razas	37	55	45	59.5	45	48	42	48
Blancos/ Caucásicos	48	50	35	47	44	49	40.5	44.5
Estudiantes con discapacidades	40	52	29.5	46	39.5	47	46.5	44
Estudiantes de inglés	53.5	60	46	58.5	59.5	55	33	45
Con desventajas económicas	50	50	36	44	44	49	42	45

Datos de crecimiento PCA		Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 2/5			Puntos PCA de LL obtenidos: 0.5/5			
Grupos	2026 Math AGP	2026 Distrito PCA de Matemáticas	2026 ELA AGP	2026 Distrito PCA LL	2025 PCA de Matemáticas	2025 Distrito PCA de Matemáticas	2025 PCA LL	2025 Distrito PCA LL
Todos los estudiantes	22.4	32	29.1	40.6	21.5	31.3	37.9	46.7
Indios americanos/ Nativos de Alaska	14.2	9.5	14.2	28.5	16.6	16.6	33.3	36
Asiático	-	43.7	-	43.7	-	50	-	50
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano/ Latino	17.5	26.4	28.8	35.9	21.1	26.5	33.6	43.8
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	N/A	-	-	-	-	-
Dos o más razas	24	34.9	44	56.2	14.8	28.8	44.4	53.3
Blancos/ Caucásicos	25.1	34.5	28.8	41.4	22.5	33.6	39.5	47.7
Estudiantes con discapacidades	12.8	10.4	10	15.5	<5	8.2	14.2	19.1
Estudiantes de inglés	<5	8.3	<5	11.1	20	17.1	20	14.2
Con desventajas económicas	13.5	17	21.4	26.3	10.1	16.6	27.3	33.6

Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>.



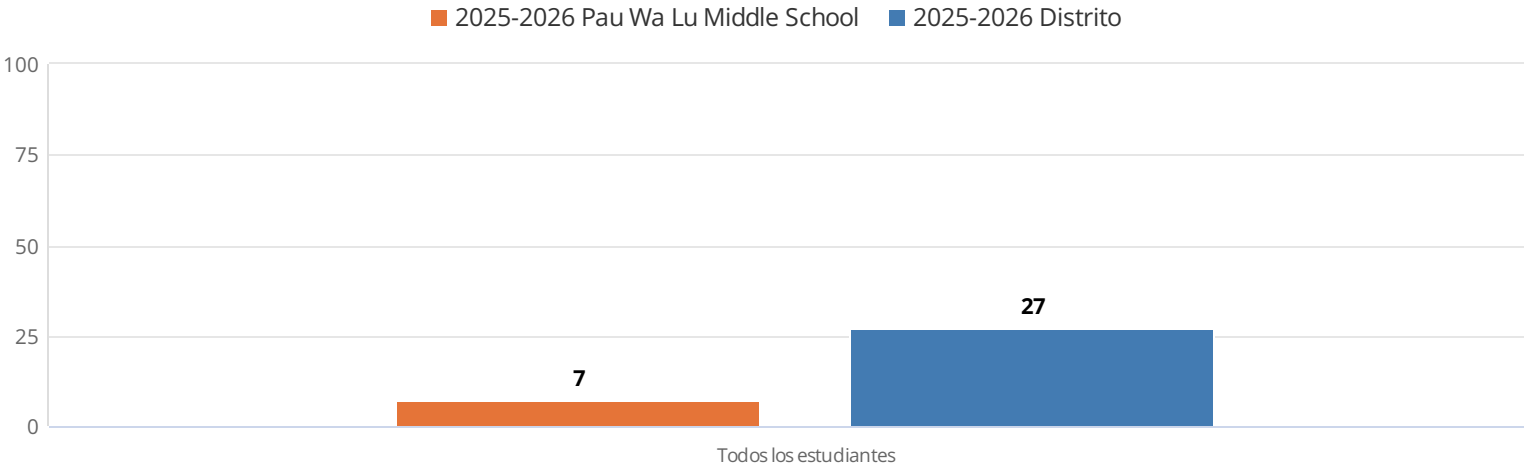
Idioma inglés

El dominio del idioma inglés es una medida de los estudiantes de inglés (EI) que logran el dominio del idioma inglés en la evaluación estatal de dominio del idioma inglés, WIDA. El MDEN incluye percentiles de crecimiento adecuado (PCA) para determinar si los EI están alcanzando la meta de dominio del idioma inglés. Los estudiantes que cumplan con sus objetivos de crecimiento deben estar encaminados para volverse competentes en inglés y salir del estado de necesidad de mejora del idioma inglés en cinco años. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo EI para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Puntos de idioma inglés ganados: 1/10

	2026 número de EI que cumplen con PCA	2026 % de EI que cumple con PCA	2026 % Distrito	2025 número de EI que cumplen con PCA	2025 % de EI que cumple con PCA	2025 % Distrito
EDII	14	7.1	27	10	40	39.3

% de estudiantes de inglés que cumplen con el PCA en WIDA



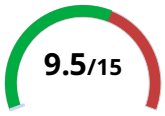
Para obtener información adicional, consulte <https://ngma.bighorn.doe.nv.gov/nvgrowthmodel/>



Cerrar brechas de oportunidad

Cerrar las brechas de oportunidad es una medida de falta de competencia. Esta medida incluye a los estudiantes que no fueron competentes en la evaluación estatal del año anterior y determina si esos estudiantes en la administración de la evaluación actual lograron alcanzar su PCA. Esta es una medida de la brecha entre estudiantes competentes y no competentes. Las escuelas deben tener diez registros en el subgrupo de todos los estudiantes para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población evaluada inferior a diez no se informará en las Medidas proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado matriculados en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Medidas de este Indicador.

Grupos	Puntos PCA obtenidos en Matemáticas: 1/10				Puntos PCA de LL obtenidos: 1/10			
	2026 % Cumplimiento PCA Matemáticas	2026 % Distrito Matemáticas	2026 % Cumplimiento PCA LL	2026 % Distrito LL	2025 % Cumplimiento PCA Matemáticas	2025 % Distrito Matemáticas	2025 % Cumplimiento PCA LL	2025 % Distrito LL
Todos los estudiantes	7.9	11.8	11.9	18.1	11.2	14.9	25	30.6
Indios americanos/ Nativos de Alaska	-	<5	<5	6.6	7.1	5.2	33.3	35
Asiático	-	-	-	-	-	-	-	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano/ Latino	<5	7.7	15.2	17.4	14.2	16	18.6	28.5
Isleño(a) del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	-	-	-	-
Dos o más razas	12.5	13.5	9	21.4	5.8	15.1	22.2	31.4
Blancos/ Caucásicos	9.9	14.4	11.8	19.3	9.7	14.6	27.2	31.3
Estudiantes con discapacidades	<5	6.1	5.7	10.3	<5	<5	15	16.3
Estudiantes de inglés	<5	<5	<5	11.1	20	14.7	20	14.2
Con desventajas económicas	<5	6.2	9	14.2	6.2	10.1	20	25.5



Compromiso estudiantil

El Ausentismo Escolar Habitual, los Planes de Aprendizaje Académico y los Requisitos de Créditos de 8° Grado NAC 389.445 son Mediciones de la Participación Estudiantil. Las investigaciones muestran que la asistencia está vinculada al logro estudiantil. El ausentismo habitual se define como perder el 10 por ciento o más de los días escolares por cualquier motivo, incluyendo las ausencias con excusa, sin excusa o disciplinarias. Los estudiantes con ausencias debido a actividades patrocinadas por la escuela no se consideran ausentes para los propósitos de este cálculo. Las escuelas que reduzcan su tasa de ausentismo habitual en un 10 por ciento o más con respecto al año anterior pueden recibir puntos de incentivo, hasta el máximo de puntos posible. Las escuelas también pueden ganar puntos basados en la tasa de reducción, si la cantidad de puntos ganados mediante esta tasa es mayor que los puntos ganados por la tasa de ausentismo habitual y los puntos de incentivo combinados. Los Planes de Aprendizaje Académico muestran el porcentaje de estudiantes en la escuela con un plan de aprendizaje académico. Las escuelas públicas, bajo los artículos NRS 388.165 y 388.205, están obligadas a desarrollar un plan de aprendizaje académico para cada estudiante. La medida NAC 389.445 de Requisitos de Crédito de 8° Grado resalta el porcentaje de estudiantes de octavo grado que completan la cantidad requerida de unidades para avanzar a la escuela secundaria (high school). Las escuelas deben tener diez registros en el grupo "todos los estudiantes" para recibir puntos. Cualquier subgrupo con una población de menos de diez no se reportará en las Mediciones proporcionadas. Solo los estudiantes que hayan estado inscritos en la escuela por lo menos la mitad del año serán incluidos en las Mediciones de este Indicador, con la excepción de los Requisitos de Crédito de 8° grado NAC 389.445. Dado que este es un cálculo de cohorte, todos los estudiantes están incluidos en esta Medición para la rendición de cuentas.

Absentismo crónico

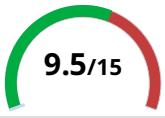
Puntos obtenidos por absentismo crónico: 5.5/10

Grupos	2026 % Escuela	2026 % Distrito	2025 % Escuela	2025 % Distrito
Todos los estudiantes	13.6	16.1	19.5	20.5
Indios americanos/ Nativos de Alaska	37.5	33.3	15.7	25.9
Asiático	-	10.5	-	16.6
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-
Hispano/ Latino	15.2	18.5	20.5	22.1
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	-	-
Dos o más razas	6.8	21.6	15.6	23.2
Blancos/ Caucásicos	12.4	14	20.3	19.3
Estudiantes con discapacidades	27.1	24	20.3	27.7
Estudiantes de inglés	18.7	22.2	8.3	18.9
Con desventajas económicas	18.8	25.8	25.3	29.8

Cambio del Porcentaje de Ausentismo Escolar de Todos los Estudiantes: -30.2%

Puntos Obtenidos por la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: 5.5/10

Puntos Obtenidos por Reducción de la Tasa de Ausentismo Escolar Habitual: NA/5



Compromiso estudiantil

Planes de aprendizaje académico		Planes de Aprendizaje Académico Puntos logrados 2/2		
Grupos	2026 % Planes de aprendizaje académico	2026 % Distrito	2025 % Planes de aprendizaje académico	2025 % Distrito
Todos los estudiantes	>95	>95	>95	>95
Indios americanos/ Nativos de Alaska	>95	>95	>95	>95
Asiático	-	>95	-	>95
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-
Hispano/ Latino	>95	>95	>95	>95
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	-	-
Dos o más razas	>95	>95	>95	>95
Blancos/ Caucásicos	>95	>95	>95	>95
Estudiantes con discapacidades	>95	>95	>95	>95
Estudiantes de inglés	>95	>95	>95	>95
Con desventajas económicas	>95	>95	>95	>95

Requisitos de créditos NAC 389.445		Requisitos de crédito NAC 389.445 Puntos ganados 2/3		
Grupos	2026 % de requisitos de crédito cumplidos	2026 % Distrito	2025 % de requisitos de crédito cumplidos	2025 % Distrito
Todos los estudiantes	85	84.9	90.8	82
Indios americanos/ Nativos de Alaska	-	-	-	81.8
Asiático	N/A	-	N/A	-
Negros/ Afroamericanos	-	-	-	-
Hispano/ Latino	93.3	84.6	92.8	84.8
Isleño(a) del Pacífico	N/A	-	-	-
Dos o más razas	90.9	87.5	81.8	84.2
Blancos/ Caucásicos	81.4	85.3	90.9	81.1
Estudiantes con discapacidades	22.2	31	94.4	>95
Estudiantes de inglés	-	84.6	-	90.9
Con desventajas económicas	73.5	72.2	82.1	84.1

Designación de la escuela	Año de referencia MDEN	Evaluación de salida
Additional TSI	2025-2026	Verano 2029

¿Qué es una Designación de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (AMEA, por sus siglas en inglés)?

Las escuelas con una designación AMEA cumplen con los siguientes criterios:

- No tienen designación para Apoyo y Mejora Integral (AME)
- Enfrentan desafíos significativos en el rendimiento de un subconjunto que, por sí solos, conducirían a una designación AMI. El DEN ha calculado un puntaje ajustado del índice MDMN para cada subconjunto en cada escuela, otorgando puntos por cada Medida en la que el tamaño de la muestra (tamaño N) es ≥ 25 , y siguiendo las normas aplicables con respecto a las Medidas requeridas para la calificación. Si uno o más subconjuntos tiene un puntaje MDMN ajustado que se encuentra en el percentil 5 inferior calculado o por debajo del mismo, -el cual se utiliza para las Designaciones AMI para el nivel escolar pertinente-, se designa entonces a la escuela como AMEA.

Una escuela designada como AMEA debe trabajar con su AEL para desarrollar un plan para egresar de la designación AMEA en un plazo de tres años. Se evalúa a la escuela para egreso al final de este período de tres años.

¿Por qué recibió una designación de AMEA esta escuela, qué se requiere para egresar de una designación AMEA, y cómo va progresando la escuela hacia el egreso?

La tabla a continuación muestra las poblaciones que fueron señaladas para designación AMEA, con base en el puntaje de índice ajustado de la población específica (vea la columna Año Base). Las poblaciones resaltadas en la columna Año Base son las poblaciones que causaron que la escuela recibiera la designación AMEA. Las escuelas AMEA serán evaluadas para egreso después de un período de designación de tres años. Las escuelas egresan si el grupo o los grupos estudiantiles por los cuales fueron identificadas originalmente como AMEA, ya no cumplen con los criterios de designación AMEA; ya sea en el MDMN más reciente, o en el año de designación (cualquiera que sea el puntaje de corte más alto). Si la escuela recibe señalamientos adicionales (grupos estudiantiles que cumplen con los Criterios AMEA) durante el período de designación (poblaciones resaltadas en los Años 1 y/o 2), estos señalamientos no reinician el plazo de designación, ni tampoco necesitan franquearse para egresar de la designación AMEA original. Sin embargo, si estos nuevos señalamientos están presentes al egresar de la designación AMEA original (poblaciones resaltadas en el Año 3), la escuela será designada nuevamente como AMEA, con señalamientos de grupos estudiantiles nuevos y con un plazo nuevo de tres años con designación AMEA. Durante el período de designación AMEA, si una escuela cumple con los criterios de AMI (percentil 5 inferior del puntaje de índice ajustado de la escuela o un TGCA de 4 años <67%), la escuela será designada nuevamente como AMI y recibirá un informe y un período nuevo de designación.

MS CSI Puntajes de Corte	15.7			
Poblaciones	Puntuación inicial del índice MDEN (2025-2026)	Puntuación del índice MDEN (2026-2027)	Puntuación del índice MDEN (2027-2028)	Puntuación del índice MDEN (2028-2029)
Indios americanos/ Nativos de Alaska	*			
Asiático	*			
Negros/ Afroamericanos	*			
Hispano/ Latino	30			
Isleño(a) del Pacífico	*			
Dos o más razas	55.9			
Blancos/ Caucásicos	35.5			
Estudiantes con discapacidades	11.4			
Estudiantes de inglés	*			
Con desventajas económicas	18.8			

* = tamaño de la muestra (tamaño N) insuficiente (n < 25) para recibir un puntaje de índice MDMN

Las escuelas de Título I que no reúnen los requisitos para egresar de la designación AMEA después de implementar el plan de mejora de tres años, serán designadas como escuelas de Mejora y Apoyo Integral (AMI). Las escuelas que no son de Título I que no reúnen los requisitos para egresar de la designación AMEA después de implementar el plan de mejora de tres años, serán evaluadas anualmente para su egreso.

Las celdas en blanco de esta tabla para la población de estudiantes de inglés (EL) son resultado de la revisión de las normas operativas del Marco de Desempeño Escolar de Nevada (MDEN) para el año escolar 2023-24. Debido a la actualización de los criterios de identificación para los estudiantes EL, no se pueden proporcionar datos de esta población antes del año escolar 2024-25.

Para obtener una lista completa y detallada de las designaciones escolares anuales, consulte los informes de Nevada sobre Escuelas de Apoyo y Mejora Integral (AMI) de Nevada, Escuelas de apoyo y mejora específicos de Nevada (AME) y Escuelas de mejora y apoyo específico adicional (AMEA) de Nevada, disponibles en la sección de recursos del MDEN/MDA (bajo "Ayuda y recursos") del sitio web Boletín de calificaciones de Nevada.