CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT
84 EAST J STREET ♦ CHULA VISTA, CALIFORNIA 91910 ♦ 619-425-9600

DISTRICT ADVISORY COUNCIL (DAC)
DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE (DELAC)

AGENDA

OCTOBER 13, 2026 – 12:00-2:00 P.M.
EDUCATION SERVICE AND SUPPORT CENTER – ROOM C

12:00-12:15	1. Call to Order/Introductions	Ricardo Nava, DAC Chairperson
	2. Superintendent's Report – *Information*	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
12:15-12:20	3. District Administrators' Report – *Information*	District Administrators
12:20-12:25	4. Chairpersons' Report – *Information*	Soledad Lopez, DELAC Chairperson Ricardo Nava, DAC Chairperson
12:25-12:30	5. Family Engagement Highlight (Los Altos Elementary) – *Information*	Cristina Barajas, Principal, Los Altos Elementary
12:30-12:35	6. Quorum	Ricardo Nava, DAC Chairperson
12:35-12:40	7. Approval of Agenda – *Action*	Ricardo Nava, DAC Chairperson
12:40-12:45	8. Approval of September 8, 2026, Minutes – *Action*	Ricardo Nava, DAC Chairperson
12:45-1:05	9. Reclassification Updates – *Information*	Dr. Martha-Irene Garza, Director, Accountability, State and Federal Programs
1:05-1:20	10. Multilingual English Learner Programs and Services & Written Notifications – *Information*	Dr. Martha-Irene Garza, Director, Accountability, State and Federal Programs
1:20-1:50	11. Socio-Emotional Supports – *Information*	Dr. Paula Patel-Madrigal, Senior Director, Student Services
1:50-1:55	12. District Communications – *Information*	Ricardo Nava, DAC Chairperson
1:55-2:00	13. Public/Oral Communications – *Information*	Ricardo Nava, DAC Chairperson
2:00	14. Adjournment	Ricardo Nava, DAC Chairperson

LEGAL REQUIREMENTS

	District-Wide Needs Assessment on a school-by-school basis (DELAC)		Establishment of District Program, Goals, and Objectives of these programs and services for English Learners (DELAC)		Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians of English Learners. (DELAC)
8/11/26	Jointly develop, review annually, and update if need the District Parent and Family Engagement Policy	9/8/26	Review and comment on the District reclassification procedures (DELAC)		Development of a District English Learner Master Plan (Roadmap) for English Learner education programs and services (DELAC)
	Review and comment on the development of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) (DAC/DELAC)		Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and/or teacher aide requirements (DELAC)		Review of the Consolidated Application (CONAPP) (DELAC)

2026-27 DAC-DELAC Meeting Dates
August 11, 2026
September 8, 2026
October 13, 2026
November 17, 2026
January 26, 2027
February 9, 2027
April 20, 2027
May 11, 2027

2026-2027 EXECUTIVE BOARD

DAC

Ricardo Nava, Chairperson
Christina Gerena, Vice-Chairperson
Vacant, Past Chairperson
Estela Allshouse, Board Member

DELAC

Soledad Lopez, Chairperson
Ivan Orozco, Vice-Chairperson
Faustino Lopez Jr., Past Chairperson
Vacant, Board Member

DISTRITO DE ESCUELAS PRIMARIAS DE CHULA VISTA
84 EAST J STREET ♦ CHULA VISTA, CALIFORNIA 91910 ♦ 619-425-9600
CONSEJO ASESOR DISTRITAL (DAC)
COMITÉ ASESOR DISTRITAL PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (DELAC)

AGENDA

13 DE OCTUBRE DE 2026 – 12:00-2:00 P.M.
SALA C DEL ESSC

12:00-12:15	1. Apertura de sesión/presentaciones	Ricardo Nava, Presidente del DAC
	2. Informe del superintendente: *información*	Dr. Eduardo Reyes, Superintendente
12:15-12:20	3. Informe de los administradores del distrito: *información*	Administradores del distrito
12:20-12:25	4. Informe de los presidentes: *información*	Soledad Lopez, Presidenta del DELAC Ricardo Nava, Presidente del DAC
12:25-12:30	5. Participación de padres y tutores: eventos escolares destacados (Escuela Primaria Los Altos): *información*	Cristina Barajas, Directora Escuela Primaria Los Altos
12:30-12:35	6. Cuórum	Ricardo Nava, Presidente del DAC
12:35-12:40	7. Aprobación de la agenda: *acción*	Ricardo Nava, Presidente del DAC
12:40-12:45	8. Aprobación del acta del 8 de septiembre de 2026: *acción*	Ricardo Nava, Presidente del DAC
12:45-1:05	9. Servicios y programas para estudiantes de inglés multilingües y notificaciones escritas - *información*	Dra. Martha-Irene Garza, Directora, Evaluación de programas estatales y federales
1:05-1:20	10. Actualización sobre redesignación - *información*	Dra. Martha-Irene Garza, Directora, Evaluación de programas estatales y federales
1:20-1:50	11. Apoyo socioemocional – *información*	Dra. Paula Patel-Madrigal, Directora Ejecutiva, Servicios Estudiantiles
1:50-1:55	12. Anuncios del distrito: *información*	Ricardo Nava, Presidente del DAC
1:55-2:00	13. Anuncios públicos/orales: *información*	Ricardo Nava, Presidente del DAC
2:00	14. Cierre de sesión	Ricardo Nava, Presidente del DAC

REQUISITOS LEGALES

	Evaluación de las necesidades del distrito por escuela. (DELAC)		Establecimiento del Programa del Distrito, metas y objetivos de estos programas y servicios para los estudiantes de inglés. (DELAC)		Revisión y retroalimentación de notificaciones escritas enviadas a padres y tutores de estudiantes de inglés. (DELAC)
11/AGO/26	Elaborar, revisar anualmente y actualizar conjuntamente, si es necesario, la Política de participación familiar del distrito	8/SEP/2026	Revisión y retroalimentación de los procedimientos de reclasificación del distrito. (DELAC)		Elaboración del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (guía) en el que se establecen programas y servicios educativos orientados a estudiantes de inglés. (DELAC)
	Revisión y retroalimentación del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) (DAC/DELAC)		Elaboración de un plan que garantice el cumplimiento de cualquier requisito aplicable entorno a maestros y/o ayudantes de maestro (DELAC)		Revisión de la solicitud consolidada (CONAPP) (DELAC)

Fechas de las juntas 2026-27 del DAC-DELAC

11 de agosto de 2026
8 de septiembre de 2026
13 de octubre de 2026
17 de noviembre de 2026
26 de enero de 2027
9 de febrero de 2027
20 de abril de 2027
11 de mayo de 2027

2026-2027 CONSEJO EJECUTIVO

DAC

Ricardo Nava, presidente
Christina Gerena, vicepresidenta
Vacante, expresidente
Estella Allshouse, miembro

DELAC

Soledad López, presidenta
Iván Orozco, vicepresidente
Faustino López Jr., expresidente
Vacante, miembro



cabe 65

MINI CONFERENCE

"Navigating the Future Together. Every Language Every Voice Every Student"

Kristin Valdivia

Award-Winning Media Professional &
Director, NBC San Diego and Telemundo

SATURDAY
November 7, 2026

Join us for an inspiring day of learning, connection, and celebration in support of our multilingual community! This special event features keynote insights from Kristin Valdivia, an Emmy Award-winning director for NBC San Diego and Telemundo, proud Nestor Language Academy Charter School alumna, and passionate advocate for education and bilingual storytelling.

Your participation directly supports students with $1,000 scholarships for multilingual high school seniors and $50 stipends for multilingual 6th grade students.

Enjoy a music performance, networking opportunities, continental breakfast, and a lavish lunch as part of the experience. Attendees will also choose from two powerful breakout workshop sessions focused on improving learning outcomes for Multilingual and English Learner students.

$120
Fee Includes

- Continental Breakfast & Lavish Lunch
- Music Performance & Networking Opportunities
- A choice of Two Breakout Workshop Sessions



8:00 AM
1:00PM

OTAY RANCH HIGH SCHOOL
1250 OLYMPIC PKWY, CHULA VISTA, CA 91913

www.cabe65.org



cabe 65

MINI CONFERENCIA

"Navegando el Futuro Juntos. Cada lenguaje Cada voz Cada estudiante"

Kristin Valdivia
Directora en NBC San Diego y Telemundo
ganadora de cuatro Emmys

SÁBADO 7 DE NOVIEMBRE

¡Únase a nosotros para disfrutar de un día lleno de aprendizaje, conexión y celebración en apoyo a nuestra comunidad multilingüe! Este evento contará con la participación de Kristin Valdivia como oradora principal. Kristin es Directora Técnica en NBC San Diego y Telemundo, donde ha recibido múltiples reconocimientos, incluyendo premios Emmy. Kristin se enorgullece de ser exalumna de la Academia de Idiomas Autónoma Néstor y es una firme defensora de la educación bilingüe y multilingüe. Su trayectoria y compromiso con nuestra comunidad harán de este evento una experiencia verdaderamente especial.

Su participación apoya directamente a los estudiantes con becas de $1,000 para estudiantes de último año de preparatoria multilingües y estipendios de $50 para estudiantes multilingües de 6.° grado.

Disfrute de una presentación musical, oportunidades para establecer contactos, desayuno continental y un almuerzo exquisito como parte de la experiencia. Los asistentes también podrán elegir entre dos potentes sesiones simultáneas enfocadas en mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes multilingües y aprendices del inglés.

$120
Costo de registración incluye:

- Desayuno continental & un esplendido almuerzo
- Actuación musical y Oportunidades de conectar
- Opción de dos sesiones de talleres



8:00 AM
1:00PM

OTAY RANCH HIGH SCHOOL
1250 OLYMPIC PKWY, CHULA VISTA, CA 91913

www.cabe65.org

CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT
District Advisory Council (DAC)
District English Learner Advisory Committee (DELAC)
Education Service and Support Center

TUESDAY, September 8, 2026
DAC/DELAC REGULAR MEETING
12:00-2:00 P.M.

MINUTES

1. CALL TO ORDER/INTRODUCTIONS

DAC Vice Chairperson Christina Gerena called the meeting to order at 12:07 p.m. and welcomed attendees to the DAC/DELAC Regular Meeting. She reviewed the meeting protocols and explained the procedures that would be followed throughout the session.

2. SUPERINTENDENTS REPORT

Dr. Eduardo Reyes extended a warm welcome to all attendees. He noted that Fall Break would begin in a few weeks and congratulated Dr. Mayra Reyes, Principal of Juarez-Lincoln Elementary School, on the successful completion of her doctoral degree. Dr. Reyes also expressed his appreciation to parents for their continued partnership with the district and for their ongoing support of student success.

3. DISTRICT ADMINISTRATORS' REPORT

No reports.

4. CHAIRPERSONS' REPORT

Ricardo Nava, DAC Chairperson, invited attendees to participate in the upcoming DAC/DELAC Bylaws Committee meetings, which will be held virtually. DAC Vice-Chairperson, Christian Gerena highlighted a flyer included in the meeting packet from the San Diego County Office of Education that provides resources and information to help families navigate technology use, digital wellness, and screen time. Estela Allshouse shared an inspirational quote and shared its meaning.

5. PARENT ENGAGEMENT HIGHLIGH

Anthony Morales, Principal of Cook Elementary School, shared the initiatives and positive changes that have been implemented to strengthen connections within the school community. He highlighted efforts to promote growth, collaboration, and service, and expressed appreciation for the support of the school's PTA and its new members, whose involvement has helped foster greater community engagement and opportunities to give back.

6. QUORUM

DAC Vice Chairperson Christina Gerena announced that the quorum was met.

7. APPROVAL OF AGENDA (ACTION)

Motion *by Cristal Perez – Montgomery* ***Seconded*** *by Robin Alcoba – Valle Lindo* ***Motion*** *passed unanimously*

8. APPROVAL OF THE MAY MINUTES (ACTION)

Correction name of Stephanie Divens-Juarez

Motion *by Ruth Guerrero – Castle Park* ***Seconded*** *by Joanna Navarro – Rice* ***Motion*** *passed unanimously*

9. ATTENDANCE

Aaron Magnan, Senior Director of Leadership and Learning**,** presented information regarding student attendance, including excused and unexcused absences, chronic absenteeism, and independent study. He reviewed attendance requirements, explained the impact of excessive absences on student achievement, and

DISTRITO DE ESCUELAS PRIMARIAS DE CHULA VISTA
84 EAST J STREET ♦ CHULA VISTA, CALIFORNIA 91910 ♦ 619-425-9600
CONSEJO ASESOR DISTRITAL (DAC)
COMITÉ ASESOR DISTRITAL PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (DELAC)
Centro de Servicios y Apoyos Educativos (ESSC)

Martes, 8 DE SEPTIEMBRE DE 2026
JUNTA ORDINARIA DEL DAC/DELAC
12:00 - 2:00 P.M.

MINUTAS

1. APERTURA DE SESIÓN/PRESENTACIONES

La vicepresidenta del DAC, Christina Gerena, dio por iniciada la junta a las 12:07 p.m. y dio la bienvenida a los asistentes. Revisó los protocolos de la junta y explicó los procedimientos que se seguirían durante toda la sesión.

2. INFORME DEL SUPERINTENDENTE

El Dr. Eduardo Reyes dio una cálida bienvenida a todos los asistentes. Señaló que las vacaciones de otoño comenzarían en unas semanas y felicitó a la Dra. Mayra Reyes, directora de la Escuela Primaria Juarez-Lincoln, por la exitosa finalización de su doctorado. El Dr. Reyes también expresó su agradecimiento a los padres por la incesante colaboración con el distrito y por su apoyo continuo al éxito estudiantil.

3. INFORME DE LOS ADMINISTRADORES DEL DISTRITO

No hubo informes.

4. INFORME DE LOS PRESIDENTES

Ricardo Nava, presidente del DAC, invitó a los asistentes a participar en las próximas juntas del Comité de Estatutos del DAC/DELAC, que se llevarán a cabo de forma virtual. La vicepresidenta del DAC, Christian Gerena, destacó un folleto incluido en el paquete de la Oficina de Educación del Condado de San Diego que proporciona recursos e información para ayudar a las familias a navegar el uso de la tecnología, el bienestar digital y el tiempo frente a la pantalla. Estela Allshouse compartió una cita inspiradora y compartió su significado.

5. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y TUTORES: EVENTOS ESCOLARES DESTACADOS (ESCUELA PRIMARIA COOK)

Anthony Morales, director de la Escuela Primaria Cook, compartió las iniciativas y cambios positivos que se han implementado para fortalecer los lazos dentro de la comunidad escolar. Destacó los esfuerzos para promover el crecimiento, la colaboración y el servicio y expresó su agradecimiento por el apoyo de la asociación de padres y maestros de la escuela, PTA, y sus nuevos miembros, cuya participación ha contribuido a fomentar una mayor implicación comunitaria y oportunidades para retribuir.

6. CUÓRUM

La vicepresidenta del DAC, Christina Gerena, anunció que se logró el cuórum.

7. APROBCIÓN DE LA AGENDA (ACCIÓN)

Moción: *Cristal Pérez – Montgomery* Secundada: *Robin Alcoba – Valle Lindo* *voto: unánime*

8. APROBACIÓN DE LAS MINUTAS DE AGOSTO (ACCIÓN)

Corrección nombre de Stephanie Divens-Juárez

Moción: *Ruth Guerrero – Castle Park* Secundada: *Joanna Navarro – Rice* voto: unánime

highlighted resources and strategies available to support regular school attendance. He also provided an overview of independent study program.

10. RECLASSIFICATION CRITERIA

Dr. Martha-Irene Garza, Director of Accountability, State and Federal Programs, presented information regarding the reclassification process for English Learner students. She reviewed the criteria used to determine eligibility for reclassification, including student performance on the English Language Proficiency Assessments for California (Summative ELPAC and Alternate Summative ELPAC), academic achievement measures, and support for dually identified students. She also explained how the district monitors students after reclassification to ensure continued academic success.

11. PREPARING FOR PARENT TEACHER CONFERENCES

Cindy Estrada, Coordinator of Assessment and Induction, shared information regarding the upcoming parent-teacher conferences scheduled from September 10 through September 17. She emphasized the importance of these conferences as an opportunity to strengthen partnerships between families and teachers while supporting student achievement. Ms. Estrada explained that teachers will provide grade-level addendums outlining end-of-year academic expectations. During the first quarter, parents receive student goals, and a student summary report. She also provided information about the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP), including local measures and performance level descriptors. Parents were informed about how to access their child's assessment results through the Home Access Center (HAC).

12. DISTRICT COMMUNICATIONS

Giovanna Castro, Director of Communications, shared information regarding CVESD University workshop, she also distributed a flyer with information.

13. PUBLIC/ORAL COMMUNICATIONS

Stephanie Divens-Juarez shared information about the 12th Annual G.I.R.L.S Conference and shared a flyer with the attendees.

14. ADJOURNMENT

Without objection, DAC Vice Chairperson Christina Gerena adjourned the meeting at 1:47 P.M. We look forward to your attendance at our next meeting on October 13, 2026, at 12:00 P.M.

Christina Gerena	Soledad Lopez	Emma Williams
DAC Vice Chairperson	DELAC Vice Chairperson	Recording Secretary

9. ASISTENCIA

Aaron Magnan, Director Ejecutivo de Liderazgo y Aprendizaje, presentó información sobre la asistencia de los estudiantes, incluyendo ausencias justificadas y no justificadas, ausentismo crónico y estudio independiente. Repasó los requisitos de asistencia, explicó el impacto de las ausencias excesivas en el desempeño estudiantil y destacó los recursos y estrategias disponibles para apoyar la asistencia escolar regular. También ofreció una presentación general del programa de estudio independiente**.**

10. CRITERIOS DE REDESIGNACIÓN

La Dra. Martha-Irene Garza, Directora de Evaluación de Programas Estatales y Federales, presentó información sobre el proceso de redesignación para estudiantes que están aprendiendo inglés. Revisó los criterios utilizados para determinar la elegibilidad para la redesignación, incluyendo el rendimiento estudiantil en las Evaluaciones de Competencia en Inglés para California (ELPAC sumativo y ELPAC sumativo alternativo), las medidas de rendimiento académico y el apoyo a los estudiantes identificados como aprendiendo dos idiomas. También explicó cómo el distrito supervisa a los estudiantes tras la redesignación para asegurar el éxito académico continuo.

11. PREPARACIÓN PARA LAS JUNTAS DE PADRES Y MAESTROS

Cindy Estrada, coordinadora de Evaluación e Inducción, compartió información sobre las próximas juntas de padres y maestros programadas del 10 al 17 de septiembre. Destacó la importancia de estas juntas como una oportunidad para fortalecer las alianzas entre familias y maestros, al tiempo que se apoya el rendimiento estudiantil. La Sra. Estrada explicó que los maestros proporcionarán apéndices por nivel de grado que detallan las expectativas académicas de fin de curso. Durante el primer trimestre, los padres reciben los objetivos de los estudiantes y un informe resumen del alumno. También proporcionó información sobre la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP), incluyendo medidas locales y descriptores de nivel de rendimiento. Se informó a los padres sobre cómo acceder a los resultados de las evaluaciones de sus hijos a través del Centro de Acceso a Datos en el Hogar (HAC).

12. COMUNICACIONES DEL DISTRITO

Giovanna Castro, Directora de Comunicaciones, compartió información sobre *CVESD University* y también distribuyó un folleto con información.

13. ANUNCIOS PÚBLICOS/ORLES

Stephanie Divens Juárez compartió información sobre la 12ª Conferencia Anual de G.I.R.L.S y compartió un folleto con los asistentes.

14. CIERRE DE SESIÓN

Sin objeciones, la vicepresidenta del DAC, Christina Gerena, dio por concluida la reunión a la 1:47 P.M. Esperamos contar con su asistencia en nuestra próxima reunión el 13 de octubre de 2026 a las 12:00 P.M.

Christina Gerena	Soledad López	Emma Williams
Vicepresidente del DAC	Vicepresidente del DELAC	Secretaria de actas

Reclassification for Multilingual English Learners - AB 2555 Update

Chula Vista Elementary School District

Learn more at cvesd.org

Acronyms

- CAA: California Alternate Assessments
- CAASPP: California Assessment of Student Performance and Progress
- CDE: California Department of Education
- ELA: English Language Arts
- ELPAC: English Language Proficiency Assessments for California
- IEP: Individualized Education Program
- MEL: Multilingual English Learner
- RFEP: Reclassified Fluent English Proficient

Learn more at cvesd.org

Reclasificación/Redesignación de Estudiantes Multilingües de Inglés - Actualización de AB 2555

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

Learn more at cvesd.org

Acrónimos

- CAA: Evaluaciones Alternas de California
- CAASPP: Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California
- CDE: Departamento de Educación de California
- ELA: Lengua y Literatura Inglesas
- ELPAC: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California
- IEP: Programa Educativo Individualizado
- MEL: Estudiante Multilingüe de Inglés
- RFEP: Reclasificado/Redesignado con Dominio Fluido del Inglés

Learn more at cvesd.org

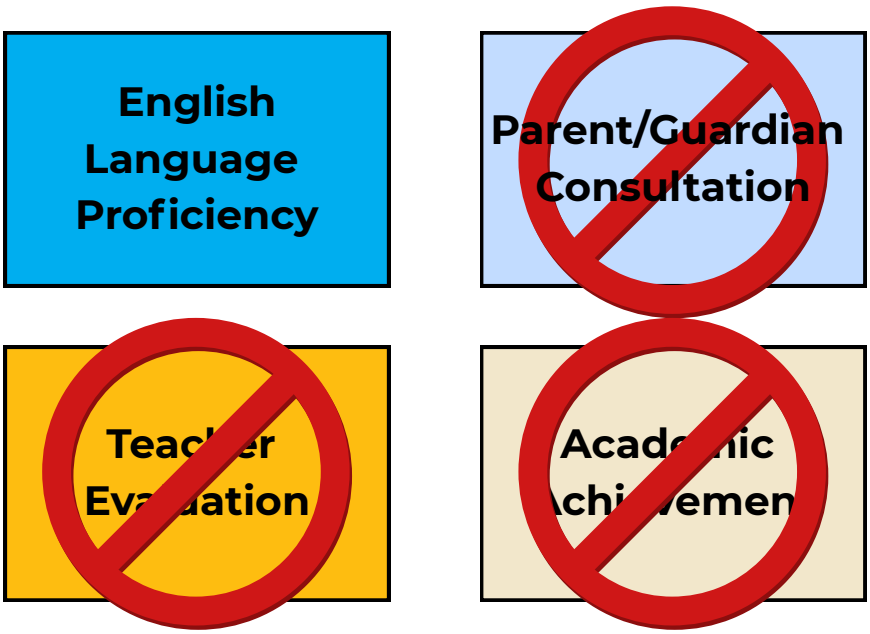
Outcome for Today

Today we will review and discuss how AB 2555 changes the District's reclassification criteria and procedures.

The District Reclassification procedure revisions will be referenced in Board Policy 6174 and in the District's Multilingual English Learner Master Plan.

Learn more at cvesd.org

Reclassification Criteria



2026-27 Process
The assessment result is the sole statewide reclassification criterion.

Teacher evaluation, parent consultation, and academic achievement are no longer additional criteria.

Learn more at cvesd.org

Objetivo de hoy

Hoy repasaremos y analizaremos cómo AB 2555 modifica los criterios y procedimientos de reclasificación/redesignación del Distrito.

Las revisiones a los procedimientos de reclasificación/redesignación del Distrito se incluirán como referencia en la Política de la Mesa Directiva 6174 y en el Plan Maestro para Estudiantes Multilingües de Inglés del Distrito.

Learn more at cvesd.org

Criterios de reclasificación/redesignación

Dominio del idioma inglés

Consulta con los padres/tutores

Evaluación del maestro

Rendimiento académico

Proceso 2026-27
El resultado de la evaluación es el único criterio de reclasificación/ redsignación a nivel estatal.

La evaluación del maestro, la consulta con los padres y el rendimiento académico ya no son criterios adicionales.

Learn more at cvesd.org

English Language Proficiency

English Language Proficiency

Students who met the applicable assessment threshold for 2025-26 must be reclassified as RFEP!

Summative ELPAC	Alternate Summative ELPAC
Overall 4	Overall 3

(Note: Summative Alternate Assessment eligibility is determined by IEP Team.)

Learn more at cvesd.org

English Language Proficiency

2025-26 CVESD ELPAC Results

Students who met the applicable assessment threshold for 2025-26 must be reclassified as RFEP!

Summative ELPAC Overall Performance 4	Alternate Summative ELPAC Overall Performance 3
604 students	13 students

Learn more at cvesd.org

Dominio del idioma inglés

Dominio del idioma inglés

¡Los estudiantes que cumplieron con el umbral de evaluación aplicable para 2025-26 deben ser reclasificados como RFEP!

Sumativa de las ELPAC

Nivel global 4

Sumativa alterna de las ELPAC

Nivel global 3

(Nota: el equipo del IEP determina la elegibilidad para la Evaluación Sumativa Alterna.)

Learn more at cvesd.org

Dominio del idioma inglés

Resultados del programa ELPAC de CVESD 2025-26

¡Los estudiantes que cumplieron con el umbral de evaluación aplicable para 2025-26 deben ser reclasificados como RFEP!

Evaluación sumativa del desempeño general de ELPAC 4

604 estudiantes

Evaluación sumativa alternativa del desempeño general de ELPAC 3

13 estudiantes

Learn more at cvesd.org

Window for Reclassification of Eligible Students

October 19
through
November 6, 2026

End of May
(6th Grade Only)

The 2025-26 ELPAC results can establish eligility now.

Learn more at cvesd.org

What happens after Reclassification?

Your child will no longer take the ELPAC

Teachers monitor your child's progress for 4 years and provide continued support as needed.

Learn more at cvesd.org

Período para la reclasificación/redesignación de estudiantes elegibles

Del 19 de octubre
al
6 de noviembre de 2026

Al final de mayo
(solo para sexto grado)

Ahora los resultados de las ELPAC 2025-26 pueden determinar la elegibilidad.

Learn more at cvesd.org

¿Qué sucede después de la reclasificación/redesignación?

Su hijo(a) ya no tomará las ELPAC.

Los maestros monitorean el progreso de su hijo(a) durante 4 años y le brindan apoyo continuo según sea necesario.

Learn more at cvesd.org

Looking Ahead

- Automatic reclassification starts with the 2027-28 summative assessment administration.
- An alternative pathway for eligible students with IEPs begins July 1, 2028.

Learn more at cvesd.org

Thank you for your engagement!

marthairene.garza@cvesd.org
patricia.pimentel@cvesd.org
nancy.rojas@cvesd.org

AB 2555 FAQs



Learn more at cvesd.org

Mirando hacia el futuro

- La reclasificación/redesignación automática comienza con la administración de la evaluación sumativa 2027-28.
- Una vía alterna para los estudiantes elegibles con IEP comienza el 1 de julio de 2028.

Learn more at cvesd.org

¡Gracias por su participación!

marthairene.garza@cvesd.org
patricia.pimentel@cvesd.org
nancy.rojas@cvesd.org

AB 2555 Preguntas Frecuentes



Learn more at cvesd.org

The MEL Baseball Season

Multilingual English Learner Program Goals and Services

From Tryouts to the Reclassification Championship Game!



PREGAME

The Lineup Card

Key terms used throughout the MEL season.

MEL	Multilingual English Learner
IFEP	Initial Fluent English Proficient
RFEP	Reclassified Fluent English Proficient
ARLTEL	At Risk of Becoming a Long-Term English Learner
LTEL	Long-Term English Learner
ELPAC	English Language Proficiency Assessments of California
ELD	English Language Development
SEI	Structured English Immersion
DLI	Dual Language Immersion
ELAC	English Learner Advisory Committee
DELAC	District English Learner Advisory Committee
ELIA	English Learner Instructional Assistant



Also on the roster:

LCAP - Local Control and Accountability Plan

CAASPP - California Assessment of Student Performance and Progress

HLS - Home Language Survey

IEP - Individualized Education Program

La temporada de béisbol de MEL

Metas y servicios del programa para estudiantes multilingües de inglés

¡De las pruebas de selección al juego de campeonato de reclasificación/redesignación!



ANTES DEL JUEGO

La tarjeta de alineación

Términos clave utilizados durante la temporada de MEL.

MEL	**Estudiante multilingüe de inglés**
IFEP	**Inicialmente competente en inglés con fluidez**
RFEP	**Reclasificado/redesignado como competente en inglés**
ARLTEL	**En riesgo de convertirse en estudiante de inglés a largo plazo**
LTEL	**Estudiante de inglés a largo plazo**
ELPAC	**Evaluaciones del dominio del idioma inglés de California**
ELD	**Desarrollo del idioma inglés**
SEI	**Inmersión estructurada en inglés**
DLI	**Inmersión en dos idiomas**
ELAC	**Comité Asesor para Estudiantes de Inglés**
DELAC	**Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés**
ELIA	**Asistente de instrucción para estudiantes de inglés**



También en la lista:

LCAP - Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

CAASPP - Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

HLS - Encuesta sobre el Idioma en el Hogar

IEP - Programa de Educación Individualizado

PREGAME

The Game Plan

What families should understand by the final inning.

Two goals guide today's conversation:

1. **Know the Season**
   Review the goals and objectives established for Multilingual English Learners.

2. **Know the Support Team**
   Understand the programs and services that help MELs develop English and access grade-level learning.



The whole team shares one goal:

Every MEL receives meaningful language instruction, academic access, and a clear route toward reclassification.

SEASON MAP

From Opening Day to the Championship

The MEL journey unfolds in three phases.



REGULAR SEASON

Build the Fundamentals

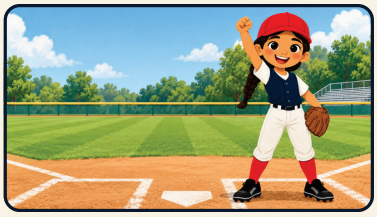
Identification
Written Notifications
Instructional Programs
Instructional Support



PLAYOFFS

Qualify for the Championship Game

Monitoring
Assessment



CHAMPIONSHIP GAME

Achieve Reclassification

English Language Proficiency - Summative ELPAC/Alternate Summative ELPAC

ELAC



Families, ELAC, and DELAC support the team throughout the entire season.



DELAC

ANTES DEL JUEGO

El plan de juego

Lo que las familias deben comprender al llegar a la última entrada.

La conversación de hoy se enfoca en dos metas:

1. **Saber la temporada**
   Repasar las metas y los objetivos establecidos para los estudiantes multilingües de inglés.

2. **Conocer al equipo de apoyo**
   Comprender los programas y servicios que ayudan a los MEL a desarrollar el inglés y acceder al aprendizaje correspondiente a su grado escolar.



Todo el equipo comparte una meta:

Que cada MEL reciba enseñanza significativa del idioma, acceso al aprendizaje académico y un camino claro hacia la reclasificación/redesignación.

MAPA DE LA TEMPORADA

Del día inaugural al campeonato

El recorrido de los MEL se desarrolla en tres fases.



TEMPORADA REGULAR

Desarrollar las habilidades fundamentales

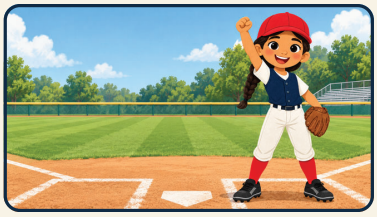
Identificación
Notificaciones por escrito
Programas de instrucción
Apoyo educativo



ELIMINATORIAS

Clasificar para el juego de campeonato

Monitoreo
Evaluación



JUEGO DE CAMPEONATO

Lograr la reclasificación

Dominio del idioma inglés - sumativa de las ELPAC/sumativa alterna de las ELPAC

ELAC



Las familias, ELAC y DELAC apoyan al equipo durante toda la temporada.



DELAC

TRYOUTS — MEL Identification

The HLS and Initial ELPAC establish the student's starting point and needed support.

01 PLAYER PROFILE
Families identify the languages used at home.

02 SCOUTING REPORT
The **Home Language Survey** documents the student's language background.

03 SKILLS CHECK
Students in kindergarten and above complete the **Initial ELPAC** when indicated.

04 ROSTER STATUS
Results identify the student as **IFEP** or **MEL** and guide the starting level of support.

05 FAMILY NOTICE
The district shares the results and program information with the parent or guardian.



Tryouts Reminder

TK students with a language other than English in the **Home Language Survey** will be identified as "TBD" and participate in the Skills Check through the Initial ELPAC the following year. The identification process determines language-learning needs and services.

PREGAME — The Family Scorecard: Written Notifications

Families receive clear information at entry and each year.

INITIAL PARENT NOTIFICATION

- Sent to parents/guardians after the Initial ELPAC.
- Initial ELPAC date and results.
- Current Language Instructional Program with descriptions.



ANNUAL PARENT NOTIFICATION

- Sent to parents/guardians 30 days after school starts.
- Prior Year's:
  - Summative ELPAC/Summative Alternate ELPAC Results
  - Local Measure Reading Results
  - CAASPP/CAA Results (grades 3-6)
- Current Language Instructional Program with descriptions.
- Reclassification Criteria.



Why this Matters

Notifications help families understand test results, program placement, instructional options, and the criteria students must meet to reach reclassification.

PRUEBAS DE SELECCIÓN

Identificación de los MEL

La HLS y la evaluación inicial de las ELPAC establecen el punto de partida del estudiante y el apoyo que necesita.

01 PERFIL DEL JUGADOR
Las familias identifican los idiomas que se hablan en el hogar.

02 REPORTE DE OBSERVACIÓN
La Encuesta sobre el Idioma del Hogar documenta los antecedentes lingüísticos del estudiante.

03 EVALUACIÓN DE HABILIDADES
Los estudiantes de kínder en adelante realizan la evaluacion **Inicial de las ELPAC** cuando corresponde.

04 CLASIFICACIÓN DEL JUGADOR
Los resultados identifican al estudiante como **IFEP** o **MEL** y orientan el nivel inicial de apoyo.

05 NOTIFICACIÓN A LA FAMILIA
El distrito comparte los resultados y la información del programa con el padre, la madre o el tutor.



Recordatorio sobre las pruebas de selección

Los estudiantes de TK que tengan un idioma distinto al inglés en la Encuesta sobre el Idioma del Hogar serán identificados como "TBD" y participarán en la Evaluación de Habilidades a través de la evaluación inicial de las ELPAC al siguiente ciclo. El proceso de identificación determina las necesidades y los servicios para el aprendizaje del idioma.

ANTES DEL JUEGO

La tarjeta de puntuación de la familia: Notificaciones por escrito

Las familias reciben información clara cada año al ingresar al programa.

NOTIFICACIÓN INICIAL A LOS PADRES

- Se envía a los padres/tutores después de la evaluación inicial de las ELPAC.
- Fecha y resultados de la evaluación inicial de las ELPAC.
- Programa actual de instrucción de idiomas con descripciones.



NOTIFICACIÓN ANUAL A LOS PADRES

- Se envía a los padres/tutores 30 días después del inicio de clases.
- Del ciclo anterior:
  - Resultados de la evaluación sumativa de las ELPAC/sumativa alterna de las ELPAC
  - Resultados de las medidas locaesl de lectura
  - Resultados de CAASPP/CAA (grados 3.º a 6.º)
- Programa actual de instrucción de idiomas y su descripción.
- Criterios de reclasificación/redesignación



Por qué es importante esto.

Las notificaciones ayudan a las familias a comprender los resultados de las evaluaciones, la asignación al programa, las opciones de instrucción y los criterios que los estudiantes deben cumplir para lograr la reclasificación/redesignación.

INNING 1 — Two Program Pathways, One Finish Line

SEI and DLI both lead MELs toward reclassification.



SEI

Structured English Immersion

Designed for MELs.

- Achieve English proficiency
- Meet state-adopted academic achievement goals

DLI

Dual Language Immersion

Designed for MELs and non-MELs.

- Bilingualism and biliteracy
- High proficiency in both program languages
- Sociocultural competence

Same destination: Reclassification for every MEL!

INNING 2–4 — Coaching and Practice: Instructional Support

Language develops throughout the school day.





LCAP GOAL 3



INTEGRATED ELD

During Content Instruction

Whole group classroom instruction with language supports to support academic content learning:

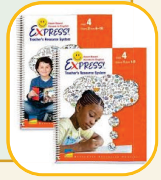
- Visuals
- Vocabulary
- Sentence Frames
- Graphic Organizers

DESIGNATED ELD

Protected Language Instruction

Small group instruction with language supports to develop English language proficiency:

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing



SUPPLEMENTAL SUPPORT

Targeted ELIA Services

Additional language support around four ELPAC domains provided by ELIAs for MELs grades 3 through 6 at ELPAC level 3.

ENTRADA 1 — Dos trayectorias de programas, una misma meta

Tanto SEI como DLI llevan a los MEL hacia la reclasificación/redesignación.



SEI

Inmersión estructurada en inglés

Diseñado para los MEL.

- Alcanzar el dominio del inglés
- Cumplir con las metas de rendimiento académico adoptadas por el estado

DLI

Inmersión en dos idiomas

Diseñado para los MEL y los estudiantes que no son MEL.

- Alfabetización bilingüe
- Alto nivel de dominio en ambos idiomas del programa
- Competencia sociocultural

¡El mismo destino: la reclasificación/redesignación para cada MEL!

ENTRADAS 2–4 — Entrenamiento y práctica: Apoyo educativo

El desarrollo del lenguaje ocurre durante toda la jornada escolar.





META 3 DEL LCAP



ELD INTEGRADO

Durante la instrucción de contenido

Instrucción para todo el grupo en el salón de clases con apoyos lingüísticos para facilitar el aprendizaje del contenido académico:

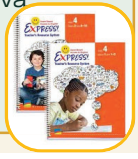
- Apoyos visuales
- Vocabulario
- Oraciones para completar
- Organizadores gráficos

ELD DESIGNADO

Instrucción protegida del idioma

Instrucción en grupo pequeño con apoyos lingüísticos para desarrollar el dominio del idioma inglés:

- Comprensión auditiva
- Expresión oral
- Lectura
- Escritura



APOYO SUPLEMENTARIO

Servicios específicos de ELIA

Apoyo lingüístico adicional en las cuatro áreas de las ELPAC, proporcionado por los ELIA a los MEL de 3.º a 6.º grado que se encuentran en el nivel 3 de las ELPAC.

INNING 5–7

Keeping Score: Monitoring Student Progress

The team reviews evidence twice each year.

AR-LTEL Grades 3–6

Four or five years in U.S. schools, ELPAC Level 3 or below, and, when applicable, scored "Minimal" on the previous year's CAASPP English Language Arts assessment.

LTEL Grades 6

Six or more years in U.S. schools, maintained or regressed ELPAC performance, and scored "Minimal" on the previous year's CAASPP English Language Arts assessment.

RFEP Grades 1-6

Students Reclassified as Fluent English Proficient receive monitoring twice each year for four years.



Student Progress Monitoring asks:

Is English proficiency progressing?

Can the student access grade-level reading and language demands?

What instructional adjustment comes next?

INNING 8–9

Game Statistics: Assessment

Each assessment answers a different question.

INITIAL ELPAC

Who needs support learning academic English?

State criteria identify students. Results inform initial placement and instruction.

SUMMATIVE ELPAC

How is English proficiency developing?

Annual results inform instruction and contribute evidence for reclassification.

SUMMATIVE ALTERNATE ELPAC

How is English proficiency developing for eligible students?

The assessment supports students with the most significant cognitive disabilities in a one-to-one setting.



Assessment Results Guide Instruction

Teachers use assessment results to plan responsive instruction and targeted support. Reclassification is determined by completing the criteria outlined in the Playoffs section.

ENTRADAS 5–7 Llevando la puntuación: Monitoreo del progreso estudiantil

El equipo revisa la evidencia dos veces al año

AR-LTEL
Grados 3.° a 6.°

Cuatro o cinco años en escuelas de los EE. UU., nivel 3 o inferior en las ELPAC y, cuando corresponda, una puntuación de "Mínimo" en la evaluación CAASPP de Lengua y Literatura Inglesas del ciclo anterior.

LTEL
6.° grado

Seis años o más en escuelas de los EE. UU., desempeño en las ELPAC que se mantuvo igual o retrocedió, y una puntuación de "Mínimo" en la evaluación CAASPP de Lengua y Literatura Inglesas del ciclo anterior.

RFEP
Grados 1.° a 6.°

Los estudiantes reclasificados/redesignados como competentes en inglés con fluidez se monitorean dos veces al año durante cuatro años.



El monitoreo del progreso estudiantil pregunta:

¿Está progresando el dominio del inglés?

¿Puede el estudiante acceder a la lectura y a las exigencias lingüísticas correspondientes a su nivel de grado?

¿Qué modificación a la instrucción corresponde a continuación?

ENTRADAS 8–9 Estadísticas del juego: Evaluación

Cada evaluación responde a una pregunta diferente.

ELPAC INICIAL

¿Quién necesita apoyo para aprender inglés académico?
Los criterios estatales identifican a los estudiantes. Los resultados orientan la asignación inicial y la instrucción.

ELPAC SUMATIVA

¿Cómo se está desarrollando el dominio del inglés?
Los resultados anuales orientan la instrucción y aportan evidencia para la reclasificación/redesignación.

ELPAC SUMATIVA ALTERNATIVA

¿Cómo se está desarrollando el dominio del inglés de los estudiantes elegibles?
La evaluación brinda apoyo a los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas en un entorno individual.



Los resultados de las evaluaciones orientan la instrucción

Los maestros utilizan los resultados de las evaluaciones para planificar una instrucción que responda a las necesidades de los estudiantes y brindar apoyo específico. La reclasificación/redesignación se determina al cumplir con los criterios descritos en la sección de Eliminatorias.

PLAYOFFS

The Road to the Championship Game

One evidence source determines readiness for reclassification.

1

English Language Proficiency

The student must demonstrate English Language Proficiency by earning an Overall Performance Level 4 on the Summative ELPAC or by earning an Overall Performance Level 3 on the Alternate Summative ELPAC.



ADVANCE

When English Language Proficiency criteria is met, the student advances to the Reclassification Championship Game.

PLAYOFFS

Assessment Schedule

2026-27 ELPAC Testing Windows.

SUMMATIVE ELPAC Grades K–6	FEB 1, 2027	MAY 28, 2027
ALTERNATE ELPAC Grades K–6	FEB 1, 2027	FEB 19, 2027



Playoffs Reminder

Rememeber to check with your school site for their specific testing calendar.

ELIMINATORIAS

El camino hacia el juego de campeonato

Una fuente de evidencia determina si el estudiante está listo para la reclasificación/redesignación.

1 Dominio del idioma inglés

El estudiante debe mostrar dominio del idioma inglés al obtener un Nivel de Rendimiento General 4 en la sumativa de las ELPAC o un Nivel de Rendimiento General 3 en la sumativa alterna de las ELPAC.



AVANZAR

Cuando se cumple el criterio de dominio del idioma inglés, el estudiante avanza al Juego de Campeonato de Reclasificación/Redesignación.

ELIMINATORIAS

Calendario de evaluaciones

Períodos de administración de las ELPAC 2026-2027.

SUMATIVA DE LAS ELPAC Grados K-6	**1/FEB/2027**	**28/MAY/2027**
ALTERNA DE LAS ELPAC Grados K-6	**1/FEB/2027**	**19/FEB/2027**



Recordatorio de las eliminatorias

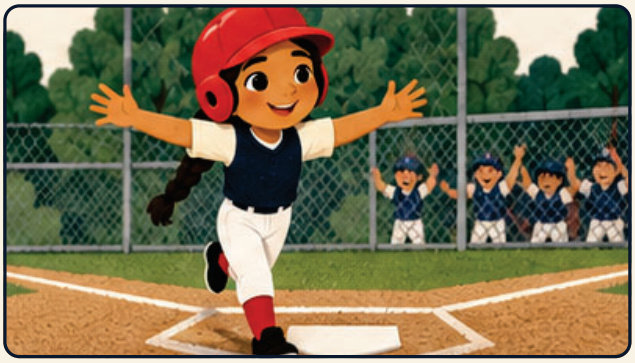
Recuerde consultar con su escuela el calendario específico de evaluaciones.

CHAMPIONSHIP GAME — Reclassification

The student brings the full season of evidence to the final game.

RFEP

Reclassified Fluent English Proficient



Winning the Championship

The student has met state reclassification criteria through English Language Proficiency results.

Post-game Support

After the Championship Game, RFEP monitoring continues twice each year for four years to support lasting academic success.

CLUBHOUSE — The Equipment Locker

Resources that help families and schools stay connected.

1 FAMILY GUIDES

ELPAC information and parent resources.



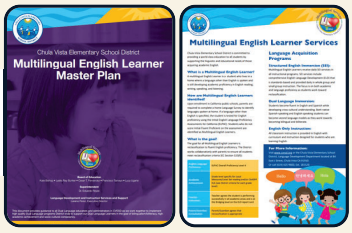
2 STARTING SMARTER

Student score reports and family-friendly explanations.



3 MEL MASTER PLAN

District program expectations and service design.



4 SCHOOL TEAMS

Teachers, ELIAs, administrators, ELAC, and DELAC representatives.



Families can ask their school team how services, assessment results, and reclassification criteria apply to their child.

JUEGO DE CAMPEONATO — Reclasificación/Redesignación

El estudiante lleva toda la evidencia de la temporada al juego final.

RFEP

Reclasificado/redesignado como competente en inglés

Ganar el campeonato

El estudiante ha cumplido con los criterios estatales de reclasificación/redesignación mediante los resultados de dominio del idioma inglés.



Apoyo después del juego

Después del Juego de Campeonato, el monitoreo de los RFEP continúa dos veces al año durante cuatro años para apoyar el éxito académico a largo plazo.

CASA CLUB — El casillero de equipo

Recursos que ayudan a las familias y a las escuelas a mantenerse en comunicación.

1 GUÍAS PARA LAS FAMILIAS

Información sobre las ELPAC y recursos para padres.



2 STARTING SMARTER

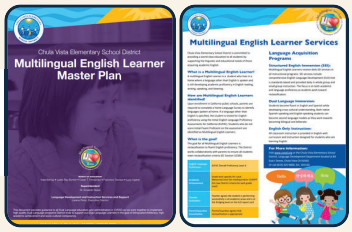
Informes de resultados de los estudiantes y explicaciones fáciles de comprender para las familias.





3 PLAN MAESTRO PARA MEL

Expectativas del programa del distrito y diseño de los servicios.



Las familias pueden preguntar al equipo de su escuela cómo se aplican a su hijo/a los servicios, los resultados de las evaluaciones y los criterios de reclasificación/redesignación.

4 EQUIPOS ESCOLARES

Maestros, ELIA, administradores y representantes de ELAC y DELAC.



FINAL SCORE

EVERY MEL CAN WIN THE CHAMPIONSHIP!

Strong instruction, consistent monitoring, family partnership, and a clear reclassification process keeps every learner moving forward.

Language Development and Instruction Services & Support

- **Dr. Martha-Irene Garza – Director**
  - marthairene.garza@cvesd.org
- **Patty Pimentel – Coordinator**
  - patricia.pimentel@cvesd.org
- **Dr. Nancy Rojas – Coordinator**
  - nancy.rojas@cvesd.org



MARCADOR FINAL

¡CADA MEL PUEDE GANAR EL CAMPEONATO!

Una instrucción sólida, un monitoreo constante, la colaboración con las familias y un proceso claro de reclasificación/redesignación mantienen a cada estudiante avanzando.

Servicios y apoyo para el desarrollo del lenguaje y la instrucción

- **Dr. Martha–Irene Garza – Directora**
  - marthairene.garza@cvesd.org
- **Patty Pimentel – Coordinadora**
  - patricia.pimentel@cvesd.org
- **Dr. Nancy Rojas – Coordinadora**
  - nancy.rojas@cvesd.org

Managing Emotions

October 13, 2026

Dr. Paula Madrigal-Patel, Julia Sutton,
Sonia Godoy, & Christopher Isaac

Our Focus Today

01 Emotional Development
02 How Kids Communicate
03 What Families Can Do at Home



Manejo de las Emociones

13 de octubre de 2026

Dra. Paula Madrigal-Patel, Julia Sutton,
Sonia Godoy y Christopher Isaac

El enfoque de hoy

01 Desarrollo emocional
02 Cómo se comunican los niños
03 Lo que las familias pueden hacer en casa



Emotional Development

Ages 4 to 6: Preschool and Early School Years

Ages 6 to 9: Early Elementary

Ages 9 to 12: Late Elementary to Preadolescence



Looking Beneath the Behavior

Children communicate emotions through their whole body and behavior.

What might the behavior be telling me as the adult?



Desarrollo emocional

De 4 a 6 años: Preescolar y primeros años en la escuela

De 6 a 9 años: Primeros años de primaria

De 9 a 12 años: Últimos años de primaria a preadolescencia



Explorando lo que hay detrás del comportamiento

Los niños comunican sus emociones mediante el lenguaje corporal y su conducta.

Como adulto, ¿qué podría estar diciéndome ese comportamiento?



Developmental Goals for Elementary Students

1. Identify emotions
2. Express emotions
3. Use coping skills



Communicate through Play!

"Birds fly, fish swim, and children play."
-Garry Landreth

Metas de desarrollo para estudiantes de primaria

1. Identificar las emociones
2. Expresar las emociones
3. Utilizar estrategias de afrontamiento



¡Al comunicarse a través del juego!

"Los pájaros vuelan, los peces nadan y los niños juegan."

-Garry Landreth

Family Support



Validate Feelings/Active Listening



Model Emotional Regulation



Teach Coping Skills



Play

Feelings in My Heart Activity



Apoyo familiar



Validar los sentimientos/Escuchar activamente



Ser un ejemplo de regulación emocional



Enseñar estrategias de afrontamiento



Jugar

Actividad: Los sentimientos en mi corazón



CVESD Supports

01

Mental Health Support Team (School Social Workers & Counselors)

03

Parent Implementation Program: PIP (3-5 years old)



02

Children & Youth Behavioral Health Initiative (CYBHI)

04

Family Resource Centers & Community Referrals

More Info about CYBHI





Apoyos del CVESD

01

Equipo de apoyo de salud mental (Trabajadores sociales y consejeros de la escuela)

03

Programa de Implementación para Padres: PIP (de 3 a 5 años)



02

Iniciativa de Salud Conductual para Niños y Jóvenes (CYBHI)

04

Centros de Recursos para Familias y referencias a servicios comunitarios

Más información sobre CYBHI

DHCS
CALIFORNIA DEPARTMENT OF HEALTH CARE SERVICES



Questions?

Thank you!





¿Preguntas?

¡Gracias!





Chula Vista Elementary School District

You're Invited!
Pupil Services Coffee Talk

Special Education families are invited to join the Chula Vista Elementary School District's Pupil Services Department for an upcoming Coffee Talk! This event is a chance to share conversations, ask questions, and strengthen the partnership between families and the district. Together, we'll build connections and exchange ideas in a welcoming space designed to support your student's success.

Coffee Talk Sessions:

- Tuesday, October 6, 2026, from 9-10 a.m. in Room C
- Tuesday, December 8, 2026, from 9-10 a.m. in Room A/B
- Tuesday, March 9, 2027, from 9-10 a.m. in Room A/B

Food and childcare will be provided for all sessions.
All sessions will be held at the district office,
located at 84 East J Street in Chula Vista.

Questions? Contact Eliza Picazo at Elizama.Picazo@cvesd.org



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

¡Está invitado!
Charla con Café del Departamento de los Servicios Estudiantiles

Se les invita cordialmente a las familias de estudiantes en educación especial a participar en la próxima Charla con Café, organizado por el Departamento de Servicios Estudiantiles del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista. Este evento es una oportunidad para charlar, hacer preguntas y fortalecer la colaboración entre las familias y el distrito. Juntos, construiremos vínculos y compartiremos ideas en un espacio acogedor diseñado para apoyar el éxito de su hijo/a.

Sesiones de Charla con Café:

- Martes, 6 de octubre de 2026, de 9-10 a.m., en el salón C
- Martes, 8 de diciembre de 2026, de 9-10 a.m., en el salón A/B
- Martes, 9 de marzo de 2027, de 9-10 a.m., en el salón A/B

Se proporcionará comida y cuidado de niños en todas las sesiones. Todas las sesiones se llevarán a cabo en la oficina del distrito, ubicada en 84 East J Street, Chula Vista.

¿Preguntas? Comuníquese vía correo electrónico con Eliza Picazo: Elizama.Picazo@cvesd.org

Chula Vista Elementary School District

You, Me, & Your Student's IEP

Families are invited to an event that provides a 20-minute, one-on-one informational session with a Special Education staff member from the Chula Vista Elementary School District. This event is an opportunity to ask questions about your student's Individualized Education Plan (IEP), gain valuable insights, and discover helpful ways to work collaboratively with your IEP team to navigate the IEP process. Join us to connect with staff to support your student's educational journey.

Sessions:

All sessions will take place from 5:30-7:30 p.m.



Thursday, November 5, 2026
Loma Verde Elementary
(1450 Loma Lane, Chula Vista, 91911)

Thursday, January 21, 2027
Veterans Elementary
(1550 Magdalena Avenue, Chula Vista, 91913)

Thursday, April 22, 2027
Greg Rogers Elementary
(510 E Naples Street, Chula Vista, 91911)

Food and childcare will be provided for all sessions.
Questions? Contact Eliza Picazo at Elizama.Picazo@cvesd.org

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

Tú, yo y el IEP de su hijo/a

Las familias están invitadas a participar en un evento en el cual se ofrece una sesión informativa individual de veinte minutos con un miembro del personal de Educación Especial del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista. Esta es una excelente oportunidad para conversar sobre el Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de su estudiante, obtener información valiosa y descubrir formas útiles de trabajar en colaboración con su equipo del IEP para navaegar por el proceso del IEP. Acompáñenos para conectarse con el personal y apoyar la trayectoria educativa de su estudiante.

Sesiones:
Todas las sesiones se llevarán a cabo de 5:30 a 7:30 p.m.

Jueves, 5 de noviembre de 2026
Escuela Primaria Loma Verde
(1450 Loma Lane, Chula Vista, 91911)

Jueves, 21 de enero de 2027
Escuela Primaria Veterans
(1550 Magdalena Avenue, Chula Vista, 91913)

Jueves, 22 de abril de 2027
Escuela Primaria Greg Rogers
(510 E Naples Street, Chula Vista, 91911)



Se proporcionará comida y cuidado de niños en todas las sesiones.
¿Preguntas? Comuníquese vía correo electrónico con Eliza Picazo:
Elizama.Picazo@cvesd.org

CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT

DISTRICT ADVISORY COUNCIL AND
DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE

2026-2027 OFFICER NOMINATION FORM

1. Officer elections will be held at the **November 17, 2026** DAC/DELAC Meeting.

2. Please submit **a completed** nomination form, by **November 10, 2026, no later than 5:00 p.m.** to the attention of **Language Development and Instruction Department.** Submissions will be accepted via the following options:

   - Mail to: Chula Vista Elementary School District, 84 East J Street, Chula Vista, CA 91910
   - Email to: emma.williams@cvesd.org

   The introduction statement will be read on November 17, 2026 prior to voting.

REQUIREMENTS: DAC/DELAC Executive Board Officer qualifications:
A DAC/DELAC Executive Board Officer shall be a DAC or DELAC elected representative from school sites or Executive Board members, at the time they were elected, and not currently employed by the Chula Vista Elementary School District. DELAC Executive Board Officers must be parents or guardians of English Learners or Reclassified Fluent English Proficient students.

I, _____ accept to run for the position of:
First Name Middle Initial Last Name

(CHECK ONLY ONE POSITION)

☐ DELAC BOARD MEMBER

MY CONTACT INFORMATION:

School		
Home Address		
City, State, Zip Code		
Phone Number(s)		Cell:
E-mail		
Parent of children in grades:		

Introduction Statement: Please state your reason(s) to serve as part of the DAC/DELAC Executive Board?

_____

_____

Signature: _____ Date: _____

DISTRITO DE ESCUELAS PRIMARIAS DE CHULA VISTA

COMITÉ ASESOR DISTRITAL
COMITÉ CONSULTIVO PARA ESTUDIANTES DE INGLES

FORMULARIO DE POSTULACIÓN 2026-2027

1. Las elecciones tendrán lugar el **17 de noviembre del 2026** en la junta del DAC/DELAC.

2. Envíe un formulario de postulación **completado** antes del **10 de noviembre del 2026, a más tardar a las 5:00 p.m.** dirigido al **Departamento de Instrucción y Desarrollo del Idioma**. El envío se aceptará a través de las siguientes opciones:

   - Por correo: Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista, 84 East J Street, Chula Vista, CA 91910
   - Correo electrónico dirigido a: emma.williams@cvesd.org

   La declaración de introducción se leerá el 17 de noviembre del 2026 antes de la votación.

REQUISITOS: Calificaciones de los Miembros del Consejo Ejecutivo DAC/DELAC:
Los oficiales del Consejo Ejecutivo del DAC/DELAC serán representantes electos de DAC/DELAC de las escuelas o los miembros del Consejo Ejecutivo al momento que se les eligió, y no ser empleados actuales del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista. Los miembros del Consejo Ejecutivo de DELAC deben de ser padres o tutores de estudiantes de inglés o estudiantes reclasificados como competentes y fluidos en inglés.

Yo, _____ me postulo para el puesto de:
Nombre Inicial Apellido

(MARQUE SOLAMENTE UN PUESTO)

☐ MIEMBRO DEL CONSEJO DEL DELAC

MI INFORMACIÓN DE CONTACTO:

Escuela:	
Dirección:	
Ciudad, Estado, CP.:	
Teléfonos(s):	( ) Celular: ( )
Correo electrónico:	
Padre de hijos en grados:	

Declaración de introducción: ¿Por qué desea servir como parte del Consejo Ejecutivo del DAC/DELAC?

_____

_____

Firma: _____ Fecha: _____