Preescolar Plan de Participación de Padres y Familias
Ganado Elementary School
2026 - 2027

Información del contacto:
Amanda Beldin
Correo electrónico: abeldin@ganadoisd.net
Teléfono: 361-771-4250

Miembros del comité:
Amanda Beldin - Directora
Julie Garza - Consejera de primaria
Kelsey Cihal - Maestra de preescolar
Lynette Hernández-1º Maestro de grado
Haley McDonald - Madre de un alumno de kinder
Tina Gresham - Coordinadora de Dislexia del Distrito
Jessica Pérez - Madre de un alumno de segundo grado
Alyson Saucedo- Maestra de jardín de infantes
Jessica Olivarez, Dairy Mart de KW - Representante comercial
Christina Puentes-Maestro de cuarto grado
Lauren Hajovsky, Farm Bureau - Representante comercial
Cassie Tomanek - Maestra de segundo grado
Amanda Bures - Representante comunitaria.
Pastor David Segura - Representante Comunitario

La Participación Familiar es una responsabilidad compartida entre escuelas, familias y comunidades que promueve colaboraciones significativas para apoyar el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar general de los niños. El Plan de Participación Familiar de Prekínder (Preescolar) del Distrito Escolar Independiente de Ganado establece las bases para relaciones colaborativas, respetuosas y efectivas que garanticen el éxito académico y de desarrollo de todos los niños.
Este plan se alinea con las Pautas de Participación Familiar del Programa de Pre Kindergarten (pre jardin de ninos) de Alta Calidad de la Agencia de Educación de Texas (TEA) e incorpora los requisitos de la Sección 1116 de la ESSA para apoyar el cumplimiento del Título I. Incluye los siguientes componentes:

A. Facilitar el apoyo entre familias

- Organizar eventos inclusivos en el campus (Conozca al maestro, Reunión de Prekínder (Preescolar), Festival de otoño, Noches de alfabetización, Noches de matemáticas, Ferias del libro) para fortalecer los lazos entre las familias y entre las familias y el personal.
- Crear oportunidades para que las familias se conecten y aprendan unas de otras (por ejemplo, reuniones sociales para padres, talleres temáticos).
- Fomentar la participación de los ex alumnos para compartir perspectivas con

las nuevas familias de Pre-K.
● Garantizar un entorno seguro y acogedor para todos los orígenes culturales.

B. Establecer una red de recursos comunitarios

● Asociarse con proveedores de salud, salud mental y servicios sociales para presentar recursos en eventos escolares y boletines informativos.
● Desarrollar un directorio de recursos familiares digital e impreso accesible a través del sitio web del campus.
● Ofrecer apoyo y servicios de traducción para familias que no hablan inglés.
● Coordinar con programas de primera infancia, servicios de educación especial y migrantes para brindar apoyo integral.

C. Aumentar la participación familiar en la toma de decisiones

● Organizar reuniones flexibles y accesibles sobre el Título I y la participación de los padres, con oportunidades para brindar aportes sobre planes y políticas.
● Brindar oportunidades periódicas para que los padres participen en debates relacionados con el Plan de Mejora del Campus y el Pacto Escuela-Padres.
● Mantener un Consejo Asesor Familiar Pre-K que represente la diversa demografía del campus.
● Fomentar la comunicación bidireccional a través de encuestas, correo electrónico, plataformas digitales y sesiones de retroalimentación en persona.

D. Equipar a las familias con herramientas para mejorar y ampliar el aprendizaje

● Realizar conferencias de padres y maestros según sea necesario, ofreciendo actualizaciones sobre el progreso y estrategias de aprendizaje personalizadas.
● Distribuir manual de aprendizaje, calendarios y boletines con ideas para reforzar la instrucción en el aula en casa.
● Mantener herramientas de comunicación como Ascender, Dojo, redes sociales y boletines informativos para actualizaciones académicas oportunas.
● Ofrecer sesiones de educación familiar alineadas con el desarrollo infantil.

E. Desarrollar las habilidades del personal en prácticas de participación familiar basadas en evidencia

● Capacitar anualmente a todo el personal sobre la importancia de la participación familiar, las estrategias de comunicación efectivas y la respuesta cultural.
● Brindar desarrollo profesional sobre la construcción de relaciones sólidas entre el hogar y la escuela.
● Involucrar a los padres en la planificación de estrategias de participación y brindarles retroalimentación sobre el desarrollo profesional.
● Reforzar el concepto de las familias como socios iguales en el proceso educativo.

F. Evaluar los esfuerzos de participación familiar e implementar acciones continuas Mejora

● Evaluar anualmente la eficacia del Plan de Participación Familiar a través de encuestas y aportes de las partes interesadas.
● Utilizar los resultados de la evaluación para revisar las actividades y prácticas de participación familiar.
● Publicar planes y políticas actualizados en inglés y español (u otros idiomas necesarios) en el sitio web del campus.

● Publicar los hallazgos y las mejoras para garantizar la propiedad y la responsabilidad compartidas.

G. Actividades de transición para estudiantes de preescolar y familias

- El Distrito Escolar Independiente de Ganado reconoce la importancia de una transición fluida para los estudiantes jóvenes que ingresan y salen del programa de Prekínder (Preescolar). Las actividades de transición incluyen la organización de eventos de Prekínder y Kínder, visitas guiadas a las escuelas y visitas a las aulas durante la Noche de Conocer al Maestro. Las familias reciben materiales de preparación e información para ayudar a sus hijos a prepararse social y académicamente. El personal trabaja en estrecha colaboración con las familias y los maestros de kínder para garantizar una transición fluida a través de la educación infantil temprana.
- Ganado ISD está comprometido a construir y mantener una asociación sólida con las familias que fortalezca el rendimiento estudiantil, fomente la inclusión y respalde el aprendizaje permanente desde los primeros años.