

QUY TẮC ỨNG XỬ CỦA HỌC SINH



WICHITA
PUBLIC SCHOOLS®

Chính sách về Bộ Quy tắc Ứng xử dành cho Học sinh của WPS

I. Mục đích

Sứ mệnh của Hệ thống Trường Công lập Wichita (WPS) là chuẩn bị cho mỗi học sinh sự sẵn sàng cho cuộc sống, bậc đại học và nghề nghiệp thông qua trải nghiệm giáo dục đổi mới và có tác động tích cực. Thành công của học sinh sẽ được đánh giá dựa trên ba lĩnh vực kết quả trọng tâm:

- Nâng cao thành tích học tập và tỷ lệ tốt nghiệp.
- Chuẩn bị cho học sinh thành công trong cuộc sống, ở bậc đại học và sự nghiệp.
- Xây dựng và tăng cường sự an toàn cũng như cảm giác gắn kết, thuộc về trường học.

Bộ Quy tắc Ứng xử của Học sinh là nguồn tài liệu quan trọng hỗ trợ Hệ thống Trường Công lập Wichita thực hiện sứ mệnh này. Hội đồng Giáo dục mong muốn bảo đảm một môi trường học tập an toàn, trật tự và nuôi dưỡng sự phát triển cho tất cả học sinh thuộc Học khu Thống nhất số 259 (Unified School District No. 259). Hội đồng Giáo dục vừa có trách nhiệm vừa có thẩm quyền ban hành các chính sách nhằm xây dựng trường học an toàn và phản ánh triết lý kỷ luật dựa trên các mục tiêu: khuyến khích, giảng dạy và ghi nhận những hành vi tích cực. Các chính sách và quy trình liên quan này hỗ trợ mục tiêu duy trì môi trường học đường tích cực, bảo đảm trật tự và an toàn cần thiết cho việc học tập hiệu quả, thông qua việc áp dụng các biện pháp kỷ luật một cách công bằng, bình đẳng và nhất quán. Mọi học sinh đều phải chịu trách nhiệm về hành động của mình. Quyền được theo học tại Trường Công lập Wichita luôn đi đôi với nghĩa vụ duy trì hành vi ứng xử phù hợp và chấp nhận được.

II. Tuyên bố Chính sách

Hội đồng Giáo dục (BOE) cam kết xây dựng và hỗ trợ các trường học – nơi hoạt động dạy và học diễn ra hàng ngày trong một môi trường an toàn, hỗ trợ và tôn trọng lẫn nhau; đồng thời bảo đảm rằng học sinh, nhân viên nhà trường và gia đình được trân trọng và có cơ hội thành công. Những môi trường học đường an toàn, hỗ trợ và tôn trọng này được duy trì thông qua việc truyền đạt rõ ràng các kỳ vọng về hành vi phù hợp, giảng dạy và củng cố các hành vi tích cực, cũng như thông báo và áp dụng các biện pháp xử lý thích hợp đối với những hành vi không phù hợp.

Hệ thống Trường Công lập Wichita không phân biệt đối xử dựa trên chủng tộc, màu da, nguồn gốc quốc gia, tôn giáo, giới tính, bản dạng giới, khuynh hướng tình dục, tình trạng khuyết tật, tuổi tác, tình trạng cựu chiến binh, thông tin di truyền hoặc các phân loại khác được pháp luật bảo vệ trong quá trình áp dụng các biện pháp kỷ luật.

Bất kỳ học sinh nào cho rằng mình bị kỷ luật dựa trên các tiêu chí không phù hợp hoặc không tuân thủ Bộ Quy tắc Ứng xử này cần ngay lập tức nêu những quan ngại đó qua quy trình khiếu nại dành cho học sinh (Chính sách P1468 của Hội đồng Giáo dục), quy trình kháng nghị quyết định của phiên điều trần kỷ luật (Chính sách P5113 của Hội đồng Giáo dục), hoặc bằng cách liên hệ với Văn phòng về Công bằng, Đa dạng và Trách nhiệm giải trình.

Bất kỳ cá nhân nào cho rằng mình bị phân biệt đối xử trên cơ sở giới tính cần nhanh chóng liên hệ với Văn phòng Title IX của Học khu.

III. Định nghĩa

- A. **Thỏa thuận về Hành vi (Behavioral Contract):** Là thỏa thuận giữa nhân viên nhà trường và học sinh nhằm cải thiện hành vi của học sinh thông qua các biện pháp can thiệp, chiến lược và hình thức hỗ trợ hành vi tích cực.
- B. **Kế hoạch Can thiệp Hành vi (BIP)/Kế hoạch Hỗ trợ Hành vi (BSP):** Là kế hoạch chính thức do các chuyên gia được đào tạo phù hợp xây dựng, phối hợp với nhóm hỗ trợ của học sinh. Kế hoạch này được thiết kế để giải quyết các hành vi cụ thể và bao gồm các biện pháp can thiệp, chiến lược cũng như hình thức hỗ trợ hành vi tích cực. Kế hoạch có thể bao gồm những điều chỉnh hợp lý về phương pháp giảng dạy, chương trình học hoặc các nề nếp sinh hoạt tại trường. Kế hoạch được thiết kế riêng biệt phù hợp với từng cá nhân, bao gồm các mục tiêu riêng, chiến lược giảng dạy và củng cố các hành vi thay thế, cùng với một kế hoạch theo dõi rõ ràng để đánh giá tiến độ. BIP được thiết kế để hỗ trợ học sinh có Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP) và Kế hoạch 504, trong khi BSP được sử dụng để hỗ trợ học sinh thuộc chương trình giáo dục phổ thông.
- C. **Đình chỉ Quyền đi xe buýt (Bus Suspension):** Là việc tạm thời đình chỉ quyền sử dụng dịch vụ xe buýt của trường trong một khoảng thời gian nhất định do hành vi tiêu cực xảy ra trên xe buýt.
- D. **Đi bộ để Bình tĩnh lại/Giải lao Tinh thần (Calm Down Walk/Brain Break):** Là biện pháp trong đó một nhân viên nhà trường đi bộ cùng học sinh trong hoặc xung quanh khuôn viên trường trong một khoảng thời gian ngắn, cho phép học sinh tự nguyện tạm ngưng các hoạt động trí óc, đồng thời giúp tinh thần và cơ thể lấy lại sự bình tĩnh và điều hòa trạng thái.
- E. **Điểm danh đầu ngày/Đánh giá cuối ngày (Check-In/Check-Out – CICO):** Là một quy trình được xác định trong đó học sinh thực hiện việc gặp (check-in) chính thức hoặc không chính thức với chuyên viên tư vấn học đường, nhân viên công tác xã hội, cố vấn học sinh hoặc nhân viên khác mà các em có mối quan hệ tích cực để đặt mục tiêu, nhận phản hồi thường xuyên thông qua phiếu theo dõi tiến độ hàng ngày, gặp lại để đánh giá kết quả vào cuối ngày học (check-out) và có sự tham gia của gia đình nhằm hỗ trợ cải thiện hành vi một cách nhất quán.
- F. **Chuyển lớp học (Classroom Reassignment):** Là biện pháp chuyển học sinh ra khỏi một lớp học cụ thể trong một khoảng thời gian nhất định sang một lớp học khác, nơi học sinh có thể tiếp tục học cùng môn học ở cùng trình độ; sự thay đổi này cũng có thể vĩnh viễn.
- G. **Họp trao đổi với Học sinh (Conference with Student):** Một cuộc họp bao gồm học sinh, cán bộ quản lý của nhà trường và có thể có giáo viên nhằm thảo luận về hành vi của học sinh, nguyên nhân dẫn đến hành vi đó, các hậu quả có thể xảy ra và kế hoạch thay đổi hành vi.
- H. **Họp trao đổi với Học sinh và Phụ huynh (Conference with Student and Parent):** Một cuộc họp giữa nhân viên nhà trường, phụ huynh và học sinh, trong đó mục tiêu chính là tăng cường sự hợp tác giữa các bên. Cuộc họp cần có nội dung/chủ đề được xác định cụ thể. Mục đích của các cuộc họp này bao gồm việc lập kế hoạch, thiết lập mục tiêu, thảo luận về những thành công hoặc thách thức, và cập nhật tiến độ từ các cuộc trao đổi trước đó.
- I. **Vật dụng bị tịch thu:** Khi các vật dụng bị tịch thu do vi phạm Bộ Quy tắc Ứng xử, phụ

huynh có thể được yêu cầu liên hệ với ban quản lý nhà trường để đến nhận lại vật dụng đó. Các vật dụng bị tịch thu có thể được lưu giữ làm bằng chứng trong quá trình điều tra. Hệ thống Trường Công lập Wichita không chịu trách nhiệm bồi thường đối với các vật dụng bị mất, bị đánh cắp hoặc bị hư hỏng.

- J. **Giải quyết xung đột:** Là việc sử dụng các chiến lược nhằm hỗ trợ học sinh giải quyết xung đột một cách ôn hòa.
- K. **Kỹ thuật giảm mức độ leo thang:** Là chuỗi các biện pháp can thiệp phi ngôn ngữ (ví dụ: ngôn ngữ cơ thể, tín hiệu thể chất và tạo không gian riêng phù hợp), ngôn ngữ nói và điều chỉnh môi trường được sử dụng nhằm ngăn chặn hoặc làm giảm mức độ gia tăng của hành vi học sinh.
- L. **Lưu lại trường do vi phạm kỷ luật:** Là một hình thức kỷ luật không tách học sinh khỏi lớp học trong giờ giảng dạy (bao gồm cả các lớp học chuyên biệt như âm nhạc, mỹ thuật, v.v.) nhưng yêu cầu học sinh phải ở lại một địa điểm cụ thể trong trường vào giờ ăn trưa hoặc trước/sau giờ học.
- M. **Phiên điều trần kỷ luật:** Là một quy trình chính thức (có sự tham gia của học sinh và Phụ huynh) do một viên chức điều trần chủ trì nhằm đưa ra quyết định về các biện pháp kỷ luật tiếp theo ([Chính sách 5113 của Hội đồng Giáo dục](#)). Quy trình xử lý kỷ luật có thể dẫn đến năm kết quả khác nhau: học sinh trở lại trường được phân tuyến ban đầu, được chuyển đến một trường phổ thông khác, được chuyển sang trường giáo dục thay thế, bị đình chỉ học tập dài hạn, hoặc bị buộc thôi học.
- N. **Kế hoạch ERASE (Giải thích Lý do – Hỗ trợ phù hợp – Đánh giá):** Là kế hoạch được xây dựng nhằm giải quyết các hành vi có vấn đề. Kế hoạch này giúp nhóm hỗ trợ thảo luận về nguyên nhân hoặc lý do dẫn đến hành vi, xác định hành vi thay thế mà nhóm mong muốn học sinh thực hiện, vạch ra các biện pháp hỗ trợ cần thiết để giúp học sinh thực hiện hành vi mong muốn, cũng như xác định cách thức nhóm sẽ đánh giá hiệu quả của biện pháp can thiệp.
- O. **Biện pháp kỷ luật tách khỏi môi trường học tập thông thường:** Là hình thức kỷ luật khiến học sinh bị đưa ra khỏi lớp học thông thường của mình trong ngày học, bao gồm Đình chỉ học tập tại trường, Đình chỉ học tập ngoài trường, Buộc thôi học, việc không chính thức yêu cầu học sinh rời khỏi trường do hành vi của mình (bao gồm trường hợp phụ huynh đưa học sinh về nhà theo yêu cầu của nhà trường), hoặc bất kỳ hình thức kỷ luật nào khác khiến học sinh không được tham gia học tập tại lớp học và tòa nhà trường nơi học sinh được phân công. Biện pháp kỷ luật tách khỏi môi trường học tập thông thường không bao gồm việc tạm thời chuyển học sinh sang một lớp học khác theo quy định tại Mục VIII.A.4 của Thỏa thuận Lao động giữa United Teachers của Wichita và Hội đồng Giáo dục, trong trường hợp học sinh có thể nhanh chóng tiếp tục học cùng nội dung và cùng trình độ tại lớp học mới. Lưu lại Trường để Kỷ luật không được xem là Biện pháp Kỷ luật Loại khỏi Môi trường Học tập.
- P. **Buộc thôi học:** Một hình thức kỷ luật buộc học sinh phải rời khỏi trường trong thời gian dài hơn so với Đình chỉ học tập kéo Dài. Thời hạn buộc thôi học không được vượt quá 186 ngày học.
- Q. **Đình chỉ học tập kéo dài:** Một hình thức kỷ luật buộc học sinh phải rời khỏi trường trong thời gian hơn 10 ngày học liên tục, nhưng không quá 90 ngày học liên tục. Việc buộc học sinh rời khỏi trường quá 90 ngày học liên tục sẽ được coi là Buộc thôi học.

- R. **Đánh giá Chức năng Hành vi (FBA):** Một quy trình có hệ thống được sử dụng để xác định và mô tả hành vi một cách cụ thể, nhận diện các yếu tố hỗ trợ hành vi đó, và xác định chức năng hoặc mục đích cốt lõi của hành vi, nhằm xây dựng Kế hoạch Hỗ trợ Hành vi hiệu quả (đối với học sinh giáo dục phổ thông) hoặc Kế hoạch Can thiệp Hành vi (đối với học sinh có Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP) hoặc Kế hoạch 504).
- S. **Đình chỉ học tập tại trường:** Một hình thức kỷ luật tách học sinh khỏi lớp học thông thường để chuyển sang một khu vực khác trong trường trong thời gian diễn ra các tiết học chính khóa. Hình thức này bao gồm việc yêu cầu học sinh đến một phòng hoặc khu vực được chỉ định cho mục đích này, nhưng không bao gồm việc chuyển học sinh sang lớp của một giáo viên khác đang dạy cùng nội dung, cùng trình độ và cùng thời điểm, hoặc chuyển sang lớp học sang lớp học tương đương gần nhất đang diễn ra hoạt động giảng dạy. Môi trường được sử dụng cho Đình Chỉ Học Tập Trong Trường phải đảm bảo học sinh sẽ:
1. Tiến bộ một cách phù hợp trong chương trình giảng dạy chung.
 2. Được nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ hỗ trợ liên quan theo quy định trong Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) nếu học sinh là người khuyết tật theo quy định của pháp luật.
 3. Được giảng dạy với nội dung tương đương chương trình mà học sinh đó được hưởng tại lớp học thông thường.
 4. Được tham gia cùng các bạn học ở mức độ phù hợp như trong chương trình giáo dục hiện tại của mình.
- T. **Tước bỏ quyền lợi:** Một hình thức kỷ luật tạm thời đình chỉ quyền lợi của học sinh (ví dụ: giờ ra chơi, tham gia hoạt động của trường, hoặc quyền đậu xe trong khuôn viên trường) trong một khoảng thời gian do hiệu trưởng hoặc người được hiệu trưởng ủy quyền quyết định.
- U. **Công việc có ý nghĩa:** Việc giao cho học sinh một công việc hoặc nhiệm vụ giúp tạo ra cảm giác có mục đích, mang lại cơ hội trải nghiệm thành công, đồng thời trao cho học sinh trách nhiệm trở thành một thành viên đóng góp tích cực cho cộng đồng nhà trường.
- V. **Hướng dẫn/Cố vấn:** Một biện pháp can thiệp trong đó học sinh được ghép với một người hướng dẫn/cố vấn (ví dụ: chuyên viên tư vấn, giáo viên, bạn học hoặc thành viên cộng đồng) để hỗ trợ sự phát triển của học sinh về mặt cá nhân, học tập và xã hội.
- W. **Đình chỉ học tập ngoài trường:** Một hình thức kỷ luật đình chỉ việc học của học sinh khỏi trường trong thời gian tối đa mười (10) ngày học liên tiếp. Trong thời gian bị đình chỉ, học sinh không được phép có mặt trong khuôn viên trường vì bất kỳ lý do gì nếu không có sự chấp thuận trước của hiệu trưởng ([Chính sách BOE số 5113](#)).
- X. **Phụ huynh:** Bao gồm cha mẹ ruột hoặc cha mẹ nuôi hợp pháp, người giám hộ hợp pháp, hoặc người đại diện quyền lợi giáo dục (theo định nghĩa của luật pháp bang Kansas) của học sinh. Trong những trường hợp phù hợp, thuật ngữ "Phụ huynh" cũng có thể bao gồm người người đang thực hiện vai trò này khi không có cha mẹ ruột, cha mẹ nuôi hợp pháp, người giám hộ hợp pháp hoặc người đại diện về giáo dục.
- Y. **Liên hệ với Phụ huynh:** Việc liên lạc với phụ huynh để trao đổi về một vấn đề xảy ra tại trường học, với mục đích cùng phối hợp tìm ra giải pháp.
- Z. **Hệ thống/Bảng khuyến khích Tích cực:** Một công cụ trực quan dành cho những học sinh cần được hỗ trợ và/hoặc củng cố thêm để hình thành hành vi thay thế mong muốn trong quá trình hướng tới một mục tiêu hoặc phần thưởng.

- AA. **Thay đổi vị trí ngồi ưu tiên:** Một biện pháp can thiệp trong đó nhân viên nhà trường thay đổi chỗ ngồi được phân công hoặc cách sắp xếp chỗ ngồi của học sinh trong lớp học, nhà ăn hoặc trong bất kỳ hoạt động nào của trường khi cần thiết nhằm khuyến khích các hành vi tích cực, tăng khả năng tập trung và giảm các yếu tố gây xao nhãng.
- BB. **Hỗ trợ bằng cách đến gần (Proximity):** Một biện pháp trong đó một nhân viên chủ động di chuyển đến gần học sinh hơn để hỗ trợ một cách không mang tính đối đầu, với mục đích giúp học sinh tập trung hoặc tái hòa nhập.
- CC. **Kế hoạch tái hòa nhập:** Một kế hoạch chính thức hoặc không chính thức nhằm giúp học sinh tái hòa nhập vào môi trường lớp học thông qua các biện pháp Thực hành phục hồi, hỗ trợ hành vi và/hoặc các điều chỉnh học tập sau khi học sinh bị đưa ra khỏi lớp học.
- DD. **Giới thiệu đến dịch vụ tư vấn phù hợp về lạm dụng chất gây nghiện:** Học sinh vi phạm Chính sách 1465 của Hội đồng Giáo dục sẽ được tạo cơ hội gặp một đơn vị hỗ trợ trong cộng đồng (có thể bao gồm chương trình tư vấn của cơ quan sức khỏe tâm thần, cơ quan dịch vụ cai nghiện rượu và ma túy, bác sĩ, v.v.) để thảo luận về việc sử dụng chất gây nghiện của học sinh và đề xuất các biện pháp can thiệp.
- EE. **Giới thiệu đến Nhóm Can thiệp Giáo dục Phổ thông (GEI):** Một quy trình trong đó một nhóm các chuyên gia được chỉ định phát triển các kỹ thuật phòng ngừa và can thiệp cũng như các chiến lược thay thế được thiết kế nhằm cải thiện kết quả học tập và phát triển của học sinh.
- FF. **Giới thiệu đến Dịch vụ Y tế/Sức khỏe Tâm thần:** Khuyến nghị học sinh tìm kiếm các dịch vụ chăm sóc sức khỏe chuyên nghiệp.
- GG. **Nhắc nhở:** Nhân viên nhà trường đưa ra lời nhắc nhở chính thức hoặc không chính thức đối với học sinh về hành vi của mình.
- HH. **Bồi hoàn thiệt hại:** Yêu cầu học sinh bồi thường cho người khác về những tổn thất, thiệt hại hoặc thương tích phát sinh do hành vi của học sinh gây ra. Việc bồi thường có thể được thực hiện bằng tiền, bằng việc giao cho học sinh thực hiện một dự án hoặc công việc ở trường, hoặc cả hai. Khi xác định mức bồi thường bằng tiền, cần tính đến và xem xét đầy đủ hoàn cảnh tài chính và khả năng chi trả của học sinh hoặc gia đình.
- II. **Thực hành phục hồi:** Một tập hợp các phương pháp và chiến lược tập trung vào việc xây dựng mối quan hệ, thúc đẩy tinh thần cộng đồng và trách nhiệm, đồng thời khắc phục tổn hại. Các phương pháp này nhằm giải quyết nguyên nhân gốc rễ của các xung đột hoặc vấn đề kỷ luật và tạo ra một môi trường học đường mang tính hỗ trợ và hòa nhập.
- JJ. **Dạy lại các quy định/kỳ vọng:** Nhân viên nhà trường hướng dẫn lại các kỳ vọng hoặc quy trình trong lớp học mà học sinh chưa nắm vững hoặc chưa thể hiện đúng.
- KK. **Không gian an toàn/Thời gian ổn định cảm xúc:** Một biện pháp can thiệp trong đó học sinh được tạo cơ hội đến một địa điểm đã được nhà trường chỉ định để thực hiện các hoạt động giúp bình tĩnh và ổn định cảm xúc với sự hiện diện của người lớn. Việc cách ly học sinh bị nghiêm cấm trong Hệ thống Trường Công lập Wichita. Không được hướng dẫn học sinh đến khu vực Không gian An toàn nếu việc đó dẫn đến tình trạng học sinh bị cách ly (xem Chính sách P5116 của Hội đồng Giáo dục).

- LL. **Nhân viên Dịch vụ An toàn/Nhân viên An ninh Trường học:** Nhân viên của Học khu có nhiệm vụ hỗ trợ và bổ sung cho các cơ quan thực thi pháp luật của tiểu bang và địa phương nơi Học khu hoạt động, nhưng không phải là nhân viên thực thi pháp luật hoặc sĩ quan cảnh sát..
- MM. **Nhân viên Cảnh sát Phụ trách Trường học (SRO):** Là một nhân viên thực thi pháp luật đã tuyên thệ nhậm chức và được phân công làm việc tại một trường thuộc Học khu. Thuật ngữ này không bao gồm các Nhân viên Dịch vụ An toàn của Học khu.
- NN. **Tạm thời đưa học sinh ra khỏi lớp học:** Việc đưa học sinh ra khỏi lớp học trong khoảng thời gian không quá một tiết học hoặc nửa ngày học để chuyển học sinh đó đến một giáo viên khác đang giảng dạy cùng nội dung học tập, cùng cấp độ, vào cùng thời điểm; hoặc, nếu không có lớp như vậy, chuyển đến lớp học phù hợp nhất hiện có nơi hoạt động giảng dạy đang diễn ra.

IV. Tầm quan trọng của Hành vi Tích cực

Hệ thống Trường Công lập Wichita đã áp dụng một Bộ Quy tắc Ứng xử thống nhất nhằm tạo ra môi trường học đường an toàn, có trật tự và thuận lợi cho việc học tập của tất cả học sinh. Bộ Quy tắc Ứng xử của Hệ thống Trường Công lập Wichita áp dụng cho mọi môi trường học đường, bao gồm lớp học và các hoạt động giảng dạy liên quan; các hoạt động ngoại khóa như vũ hội, sự kiện thể thao, câu lạc bộ của trường và các chuyến tham quan thực tế; cũng như trên xe buýt của trường hoặc bất kỳ hình thức vận chuyển nào liên quan đến nhà trường. Mục tiêu hàng đầu của Bộ Quy tắc Ứng xử là thúc đẩy hành vi tích cực trong môi trường học đường. Nhà trường kỳ vọng học sinh thể hiện tinh thần công dân tốt khi đi xe buýt, ở sân chơi, sân thể thao, trong lớp học hoặc tham gia bất kỳ hoạt động nào khác liên quan đến nhà trường.

Phù hợp với định hướng của Hội đồng Giáo dục Bang Kansas, hệ thống trường công lập của chúng tôi cam kết mang đến cho mọi trẻ em tại Kansas cơ hội bình đẳng để tiếp cận nền giáo dục chất lượng cao, thúc đẩy thành tích học tập và trang bị hành trang cho mọi học sinh thành công trong môi trường toàn cầu.

Mọi thành viên trong cộng đồng nhà trường đều đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng những ngôi trường thể hiện các nguyên tắc nhằm duy trì một môi trường học đường an toàn và lành mạnh. Các nguyên tắc này bao gồm:

- Học sinh tích cực tham gia vào quá trình học tập;
- Mọi quan hệ tích cực giữa học sinh và nhân viên nhà trường; và
- Sự hợp tác giữa gia đình, cộng đồng và nhân viên nhà trường nhằm hỗ trợ kết quả học tập và phát triển tích cực của học sinh.

Các trường học của chúng tôi sẽ an toàn và thành công nhất khi mọi người cùng hợp tác, coi trọng và tôn trọng vai trò của nhau, đồng thời cùng cam kết thực hiện các quy định kỷ luật nhằm xây dựng môi trường học tập tích cực. Các quy định và kỳ vọng dành cho nhân viên/ban quản lý, học sinh, phụ huynh, cũng như các tổ chức cộng đồng/cơ quan địa phương, các cơ quan đơn vị và các bên liên quan khác sẽ định hướng cách thức tương tác và tham gia vào các vấn đề liên quan đến kỷ luật học đường.

Khi xảy ra hành vi không được chấp nhận, Bộ Quy tắc Ứng xử sẽ quy định việc áp dụng các biện pháp kỷ luật theo hướng tích cực nhằm giải quyết vấn đề và cải thiện kết quả học tập cho tất cả học sinh. Mọi hoạt động của nhà trường đều tuân theo Bộ Quy tắc Ứng xử và đều áp dụng thống nhất các quy định về kỳ vọng, quyền lợi, trách nhiệm cũng như hậu quả đối với hành vi không

phù hợp. Học sinh được khuyến khích thể hiện hành vi tích cực, vì các hành vi không phù hợp và hậu quả đi kèm có thể gây ảnh hưởng tiêu cực đến kết quả học tập cũng như các hoạt động khác tại trường. Nhân viên nhà trường có thể góp phần thúc đẩy hành vi tích cực này thông qua các chiến lược chủ động áp dụng cho toàn lớp học. Các chiến lược này sẽ khác nhau tùy thuộc vào từng trường và từng cấp lớp.

V. Xử lý Hành vi Không được Chấp nhận

Các hành vi không được chấp nhận sẽ dẫn đến những hậu quả hoặc biện pháp kỷ luật được áp dụng một cách công bằng, nhất quán và bình đẳng. Khi cần thiết, một Kế hoạch Can thiệp Hành vi hoặc Kế hoạch Hỗ trợ Hành vi cá nhân có thể được xây dựng để giúp cải thiện hành vi của học sinh. Học sinh bị Đình chỉ học tập không được tham gia các hoạt động ngoại khóa trong thời gian bị đình chỉ và/hoặc theo quy định của Hội đồng Giáo dục.

Nhân viên Cảnh sát Phụ trách Trường học (SRO) hoặc cơ quan thực thi pháp luật phù hợp khác có thể được liên hệ trong trường hợp xảy ra hành vi gây tổn hại nghiêm trọng hoặc đe dọa gây tổn hại nghiêm trọng đến sự an toàn thể chất của học sinh, nhân viên hoặc những người khác mà không thể được xử lý một cách an toàn và phù hợp thông qua các quy trình của nhà trường, hoặc trong trường hợp hành vi đó là một loại hành vi phạm tội mà Học khu sẽ phải liên hệ với cơ quan thực thi pháp luật nếu trường không có SRO hiện diện trong khuôn viên trường. Các biện pháp do cơ quan thực thi pháp luật thực hiện sẽ được xem là tách biệt với bất kỳ biện pháp kỷ luật nào do nhà trường áp dụng.

VI. Biện pháp Ứng phó và Can thiệp

Các biện pháp ứng phó với hành vi của học sinh cũng có thể bao gồm các biện pháp can thiệp nhằm xử lý hành vi đó, hướng dẫn lại hành vi đúng và cung cấp cho học sinh các hành vi thay thế phù hợp, góp phần xây dựng một môi trường học đường an toàn và đảm bảo an ninh.

Như được trình bày chi tiết hơn dưới đây, Bộ Quy tắc Ứng xử yêu cầu các nhà quản lý phải xem xét mức độ nghiêm trọng của hành vi vi phạm, hồ sơ kỷ luật trước đó của học sinh và độ tuổi của học sinh. Các hình thức kỷ luật mang tính loại trừ—bao gồm Đình chỉ học tập trong trường, Đình chỉ học tập ngoài trường và Buộc thôi học sẽ chỉ được áp dụng đối với những hành vi nghiêm trọng nhất liên quan đến sự an toàn hoặc các hành vi xâm phạm quyền hợp pháp của người khác.

Trong các trường hợp được nêu ở các bảng dưới đây, các biện pháp can thiệp kỷ luật và hình thức kỷ luật nghiêm khắc hơn có thể được áp dụng khi học sinh tiếp tục lặp lại cùng một hành vi vi phạm kỷ luật. Việc tái diễn cùng một hành vi vi phạm có thể là căn cứ để áp dụng các biện pháp can thiệp và hình thức kỷ luật ở mức độ nghiêm khắc hơn. Trước khi áp dụng các hình thức kỷ luật này, nhà trường phải thực hiện Quy trình Can thiệp Hành vi đối với học sinh đó nhưng không đạt kết quả, đồng thời phải lập hồ sơ ghi nhận lại sự việc này một cách phù hợp.

VII. Các Hình thức Kỷ luật Loại trừ (tách học sinh khỏi môi trường học tập thông thường)

Các Hình thức Kỷ luật Loại trừ bao gồm: Đình chỉ học tập trong trường, Đình chỉ học tập ngoài trường, Đình chỉ học tập dài hạn và Buộc thôi học. Đối với mọi trường hợp áp dụng hình thức Đình chỉ học tập ngoài trường, Đình chỉ học tập dài hạn và Buộc thôi học, phụ huynh sẽ nhận được thông báo bằng văn bản (theo quy định KSA 72-6115). Thông tin bổ sung về việc thông báo liên quan đến các hình thức kỷ luật loại trừ được nêu trong [Chính sách số 5113](#) của Hội đồng Giáo dục WPS về việc Đình chỉ và/hoặc Buộc thôi học đối với học sinh.

Để biết thông tin về các dịch vụ giáo dục tối thiểu được cung cấp trong thời gian học sinh bị áp dụng các hình thức kỷ luật loại trừ, vui lòng tham khảo [Chính sách số 5113](#) của Hội đồng Giáo dục WPS về việc Đình chỉ học tập và/hoặc Buộc thôi học đối với học sinh.

VIII. Kỷ luật đối với Hành vi Xảy ra Ngoài Khuôn viên Trường học

Học sinh cần được đến trường và rời trường trong một môi trường an toàn. Học sinh tham gia nhiều hoạt động bên ngoài khuôn viên trường trong khuôn khổ các chương trình hoặc hoạt động của nhà trường, bao gồm các sự kiện thể thao được tổ chức tại các trường khác, các chuyến tham quan/học tập thực tế và các hoạt động tình nguyện thay mặt cho các chương trình hoặc câu lạc bộ của trường. Trong nhiều trường hợp, các hoạt động diễn ra bên ngoài khuôn viên trường bắt nguồn từ các hoạt động trong trường hoặc có ảnh hưởng đến các hoạt động tiếp theo tại trường. Học sinh có thể bị áp dụng biện pháp kỷ luật đối với hành vi bên ngoài khuôn viên trường (bao gồm cả hành vi trực tuyến) nếu hành vi đó gây gián đoạn nghiêm trọng, hoặc được dự đoán một cách hợp lý là sẽ gây gián đoạn nghiêm trọng, đến môi trường học tập.

IX. Quyền Được Đảm bảo Thủ tục Công bằng và Kháng cáo

Theo [Chính sách 5113](#) của Hội đồng Giáo dục (BOE), khi hiệu trưởng hoặc người được ủy quyền áp dụng hình thức Đình chỉ học tập ngoài trường, học sinh phải được thông báo về các cáo buộc và được tạo điều kiện tham dự một buổi điều trần không chính thức về vấn đề này. Thông báo có thể được thực hiện bằng lời nói hoặc văn bản, và buổi điều trần có thể được tổ chức ngay lập tức.

Thông báo bằng văn bản về bất kỳ đề xuất áp dụng Đình chỉ học tập kéo dài hoặc Buộc thôi học nào, cùng với các cáo buộc làm cơ sở cho đề xuất đó phải được gửi đến học sinh và phụ huynh. Thông báo phải nêu rõ thời gian, ngày tháng và địa điểm tổ chức buổi điều trần chính thức mà học sinh được quyền tham dự. Việc học sinh và phụ huynh của học sinh không tham dự buổi điều trần sẽ được xem là từ bỏ quyền được tham gia điều trần và mọi cơ hội kháng cáo.

Khi một phiên điều trần chính thức được tổ chức liên quan đến đề xuất Đình chỉ học tập dài hạn hoặc Buộc thôi học, học sinh sẽ được đảm bảo các quyền về thủ tục tố tụng công bằng như được nêu trong [Chính sách 5113](#) của Hội đồng Giáo dục (BOE). Nếu kết quả phiên điều trần là quyết định Đình chỉ học tập dài hạn hoặc Buộc thôi học, viên chức chủ trì phiên điều trần sẽ quyết định liệu học sinh đó có được phép trở lại lớp học trong thời gian chờ kháng cáo hoặc trong thời hạn cho phép nộp thông báo kháng cáo hay không. Đơn kháng cáo đối với quyết định từ phiên điều trần này phải được nộp cho Thư ký Hội đồng Giáo dục chậm nhất là mười (10) ngày dương lịch kể từ ngày nhận được thông báo bằng văn bản về kết luận của phiên điều trần.

Mọi đơn kháng cáo sẽ được xem xét bởi Hội đồng Giáo dục hoặc viên chức điều trần do Hội đồng chỉ định, chậm nhất là hai mươi (20) ngày dương lịch kể từ ngày nộp thông báo kháng cáo. Phiên điều trần chính thức này cũng sẽ được tiến hành theo quy định tại K.S.A. 72-6114 và các điều khoản liên quan, bao gồm cả các sửa đổi, bổ sung. Hội đồng Giáo dục sẽ đưa ra quyết định dựa trên báo cáo của viên chức điều trần chậm nhất là năm ngày dương lịch sau khi kết thúc phiên điều trần kháng cáo. Trừ khi viên chức điều trần kháng cáo có quyết định khác, phiên điều trần kháng cáo sẽ kết thúc ngay sau khi phiên họp kín (executive session) kết thúc.

Bất kỳ học sinh nào cho rằng mình bị kỷ luật dựa trên các tiêu chí không phù hợp hoặc không tuân thủ Bộ Quy tắc Ứng xử này có thể nêu quan ngại đó theo quy trình được quy định tại Mục II của tài liệu này.

X. Tuân thủ Đạo luật IDEA và ADA

Việc áp dụng các biện pháp kỷ luật đối với học sinh khuyết tật phải tuân thủ Đạo luật Giáo dục

dành cho Người khuyết tật (IDEA) và Đạo luật Người khuyết tật Hoa Kỳ (ADA). Mặc dù tất cả học sinh trước hết đều được xem là học sinh thuộc chương trình giáo dục phổ thông, luật liên bang vẫn dành các quy định bảo vệ riêng cho học sinh có Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (theo quy định của IDEA) và Kế hoạch 504 (theo quy định của ADA). Thông tin chi tiết về các quy định này có trong [Sổ tay Quy trình Giáo dục Đặc biệt của Bang Kansas](#) (đặc biệt là Chương 13), [Chính sách 5113](#) của Hội đồng Giáo dục (BOE), cũng như trên [trang web của Văn phòng Quyền Dân sự](#) (Office for Civil Rights) thuộc Bộ Giáo dục Hoa Kỳ về Phân biệt đối xử với người khuyết tật.

Mọi hành vi vi phạm sẽ được điều tra kỹ lưỡng và tất cả các bên liên quan sẽ được đảm bảo quyền theo đúng quy trình tố tụng hợp pháp. Phụ huynh của học sinh khuyết tật có thể yêu cầu nhà trường thực hiện các điều chỉnh hợp lý liên quan đến các chính sách, quy tắc và quy trình kỷ luật của học khu.

XI. Bảng Biểu và Quy trình

Các trang tiếp theo của tài liệu này bao gồm Bảng Hình thức Xử lý đối với các Hành vi Vi phạm Bộ Quy tắc Ứng xử và Bảng Mức độ Phản hồi và Can thiệp.

Bảng Hình thức Xử lý Đối với Các Hành vi Vi phạm Bộ Quy tắc Ứng xử có thể được sử dụng để:

- Xác định loại hình "Hành vi Vi phạm" đã xảy ra.
- Xác định "Nhóm phụ" mô tả chính xác nhất sự việc đang được xem xét.
- Ghi nhận các "Mức độ Xử lý" tương ứng được áp dụng.

Bảng Các Mức độ Phản hồi và Biện pháp Can thiệp có liên quan trực tiếp đến Bảng Hình thức Xử lý Đối với Các Hành vi Vi phạm Bộ Quy tắc Ứng xử. Bảng này cung cấp các lựa chọn để nhân viên nhà trường có thể sử dụng khi quyết định cách thức phù hợp nhất để hỗ trợ các nhu cầu về hành vi của học sinh. Bảng này cũng có thể được sử dụng để:

- Xác định mức độ phù hợp nhất trong số các mức độ áp dụng cho hành vi vi phạm và nhóm phụ tương ứng cho sự việc liên quan đến hành vi.* Việc xác định này được thực hiện bằng cách xem xét phần "Mô tả" ở đầu mỗi mức độ để xác định mức nào mô tả chính xác nhất sự việc đang được xem xét.
- Sau khi đã xác định được mức độ phù hợp, quyết định hình thức phản hồi/biện pháp can thiệp phù hợp để áp dụng.

** Học khu USD 259 thừa nhận rằng các yếu tố như độ tuổi và tình trạng khuyết tật của học sinh có thể ảnh hưởng đến quá trình xem xét và đưa ra quyết định. Ví dụ, một học sinh 18 tuổi cố ý đánh một nhà giáo dục có khả năng gây ra mức độ tổn hại nghiêm trọng hơn so với một trẻ 3 tuổi đánh nhà giáo dục trong lúc nói cơn giận dữ. Nhân viên nhà trường sẽ xem xét các yếu tố này khi đưa ra quyết định.*

Hình thức Xử lý đối với các Hành vi Vi phạm Bộ Quy tắc Ứng xử

			Cấp độ Xử lý		
Vi phạm	Chính sách Hội đồng Giáo dục	Phân loại phụ	1*	2**	3***
Chất có cồn	P1465	Sở hữu		Cổ ý có sự kiểm soát, riêng hoặc cùng với người khác, đối với chất có cồn tại một địa điểm mà cá nhân đó có quyền tiếp cận và quyền kiểm soát ở một mức độ nhất định. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> Loại chất có cồn; địa điểm và hoàn cảnh tàng trữ; độ tuổi và mức độ trưởng thành của học sinh; liệu hành vi tàng trữ có gây nguy cơ mất an toàn cho người khác hay không; và thái độ hợp tác của học sinh với nhân viên hoặc ban quản lý nhà trường khi bị phát hiện.	
		Phân phối		Hành vi chuyển giao thực tế, chuyển giao gián tiếp (theo suy định của pháp luật) hoặc cố gắng chuyển giao chất có cồn từ người này sang người khác.	
	P5113	Sử dụng		Đưa chất có cồn vào cơ thể bằng cách tiêm, hít, uống hoặc bằng bất kỳ hình thức nào khác.	
Phóng hỏa	P5113			Cổ ý sử dụng lửa hoặc chất nổ để gây hư hại cho bất kỳ tòa nhà hoặc tài sản nào. Các trường hợp như đốt pháo, pháo hoa hoặc việc đốt rác cũng được xem là hành vi phóng hỏa nếu đó là các yếu tố góp phần gây ra vụ cháy gây thiệt hại. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> mức độ thiệt hại đã gây ra hoặc khả năng hợp lý có thể dẫn đến thiệt hại; ý định của hành vi; địa điểm xảy ra hành vi; sự hiện diện của người khác và nguy cơ tiềm ẩn đối với sự an toàn của họ; độ tuổi và mức độ trưởng thành của học sinh; và liệu hành vi đó có được tính toán từ trước hay mang tính bộc phát.	
Đe dọa hành hung / Hành hung	P1116	Đánh nhau		Hành vi ẩu đã hoặc đánh nhau. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> mức độ thương tích thực tế hoặc có khả năng xảy ra một cách hợp lý do vụ ẩu đã gây ra; nguyên nhân dẫn đến vụ ẩu đã; việc sử dụng vũ khí; độ tuổi và mức độ trưởng thành của học sinh; thời gian diễn ra vụ xô xát; và việc các học sinh tham gia có tuân theo yêu cầu dừng lại của nhân viên nhà trường hay không.	
	P1462	Bắt cóc		Hành vi bắt giữ hoặc giam hãm bất kỳ người nào bằng vũ lực, đe dọa hoặc lừa dối, nhằm giữ người đó lại: (1) để đòi tiền chuộc, hoặc dùng người đó làm lá chắn hay con tin; (2) để tạo điều kiện cho việc tẩu thoát hoặc thực hiện bất kỳ hành vi hành vi phạm tội nào; (3) để gây thương tích về thể chất hoặc đe dọa, khủng bố nạn nhân hay người khác; hoặc (4) để cản trở việc thực hiện bất kỳ chức năng nào của chính quyền hoặc hoạt động chính trị.	
		Giết người		Hành vi tước đoạt mạng sống của người khác.	
	P5113	Đe dọa hành hung		Một hành động thể chất mang tính đe dọa có chủ đích, trong đó người thực hiện cố ý khiến người khác tin rằng họ đang đối mặt với nguy cơ lập tức bị đánh và bị thương. Hành vi này phải được nạn nhân nhận biết và thực sự khiến họ có cơ sở hợp lý để lo sợ rằng mình sẽ ngay lập tức bị tổn hại về thể chất. Chi lời nói thôi không cấu thành hành vi đe dọa hành hung. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> Mức độ nghiêm trọng của tổn hại đã gây ra hoặc có khả năng cao sẽ xảy ra; việc có sử dụng hoặc ngụ ý sử dụng vũ khí hay không; mối quan hệ giữa các bên liên quan; ý định đằng sau hành vi; và việc người thực hiện hành vi có chấm dứt hành vi gây hấn khi được yêu cầu hay không.	
		Hành hung học sinh		Cổ ý hoặc một cách liều lĩnh gây tổn hại đáng kể về thể chất cho học sinh.	
		Hành hung nhân viên		Cổ ý hoặc một cách liều lĩnh gây tổn hại đáng kể về thể chất cho nhân viên.	
	P1464	Cướp tài sản		Hành vi cố ý chiếm đoạt tài sản từ người khác hoặc khi tài sản đang trong sự kiểm soát của người khác bằng vũ lực hoặc đe dọa gây tổn hại về thể chất cho bất kỳ người nào. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> Giá trị tài sản bị chiếm đoạt; việc có sử dụng vũ lực hay lời đe dọa hay không; sự hiện diện hoặc việc sử dụng vũ khí; ý định của hành vi; và mức độ tổn hại hoặc rủi ro gây ra cho người khác trong quá trình xảy ra sự việc.	

*MỨC ĐỘ 1: Các hành vi vi phạm không đe dọa đến an toàn hoặc không làm gián đoạn đáng kể hoạt động của lớp học hoặc một hoạt động khác của nhà trường, và có thể được giải quyết nhanh chóng và an toàn bằng các Kỹ thuật giảm mức độ leo thang hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu.

**MỨC ĐỘ 2: Các hành vi vi phạm gây gián đoạn đáng kể hoạt động của lớp học hoặc một hoạt động khác của nhà trường và không thể được giải quyết nhanh chóng, an toàn bằng các Kỹ thuật giảm mức độ leo thang hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu.

***MỨC ĐỘ 3: Các hành vi vi phạm gây đe dọa đến sự an toàn và không thể được giải quyết nhanh chóng và an toàn bằng các Kỹ thuật Giảm căng thẳng hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu.

			Cấp độ Xử lý (Tiếp tục)		
Vi phạm	Chính sách HĐGD	Phân loại phụ	1*	2**	3***
Hành vi	P1464	Vi phạm quy định học tập	Bất kỳ hình thức gian lận nào liên quan đến các hoạt động học tập chính thức, bao gồm đạo văn, ngụy tạo dữ liệu, gian dối, hối lộ hoặc phá hoại. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> ý định hoặc nhận thức của học sinh về hành vi sai phạm; độ tuổi và mức độ trưởng thành của học sinh; mức độ và tác động của hành vi vi phạm; cũng như ảnh hưởng của hành vi vi phạm đối với các bạn trong lớp.		
		Kích động		Một hoặc nhiều hành vi sau đây mà người thực hiện biết hoặc lẽ ra phải biết rằng hành vi đó sẽ khiến người khác lo lắng, tức giận hoặc khó chịu, hoặc có thể kích động người khác có hành vi hành hung hoặc các hành vi khác gây mất trật tự công cộng: gây rối tại một buổi tập trung, cuộc họp hoặc cuộc diễu hành; sử dụng lời lẽ khiêu khích đánh nhau; hoặc có hành vi ồn ào có khả năng gây lo ngại, tức giận hoặc bất bình ở người khác. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> Mức độ nghiêm trọng của sự gián đoạn do học sinh gây ra; độ tuổi và mức độ trưởng thành của học sinh; mức độ mà học sinh có ý định gây ra hoặc trên thực tế đã gây ra bạo lực hoặc thương tích; và khả năng hành vi kích động của học sinh có thể dẫn đến nguy cơ gây tổn hại về thể chất trong hoàn cảnh cụ thể đó.	
		Hành vi gây rối	Hành vi làm gián đoạn môi trường học tập có trật tự nhưng không bao gồm bạo lực, phá hoại tài sản, hay sử dụng ngôn từ hoặc cử chỉ thô tục. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> mức độ nghiêm trọng của sự gián đoạn; độ tuổi và mức độ trưởng thành của học sinh; mức độ học sinh cố ý hoặc trên thực tế gây ra sự gián đoạn đối với môi trường học tập; và khả năng hành vi gây rối của học sinh có thể dẫn đến nguy cơ gây tổn hại về thể chất trong hoàn cảnh cụ thể.		
		Tự ý rời khỏi khu vực được chỉ định	Tự ý rời khỏi khu vực được chỉ định hoặc khuôn viên trường mà không được nhân viên nhà trường cho phép hoặc không để nhân viên nhà trường biết nhằm mục đích bỏ trốn hoặc né tránh một nhiệm vụ, tình huống hay môi trường liên quan đến các hoạt động của nhà trường. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> Mức độ nghiêm trọng của sự gián đoạn do học sinh gây ra; độ tuổi và mức độ trưởng thành của học sinh; ý định hoặc mục đích của học sinh; lý do học sinh quyết định tự ý rời khỏi khu vực quy định; kết quả mà học sinh mong muốn đạt được; liệu hành động của học sinh có phản ánh việc né tránh trường học hoặc một yêu cầu liên quan đến nhà trường đến mức biện pháp xử lý kỷ luật như tách khỏi môi trường học tập thông thường có thể vô tình củng cố hành vi đó; và khả năng hành vi của học sinh, trong hoàn cảnh cụ thể, gây ra nguy cơ tổn hại về thể chất.		
		Không chấp hành hình thức kỷ luật	Từ chối chấp hành một hình thức xử lý kỷ luật hoặc cố ý không tuân thủ (các) biện pháp kỷ luật được áp dụng do một vụ việc trước đó. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> Tính chất và thời gian kéo dài của hành vi từ chối; thái độ của học sinh trong quá trình từ chối chấp hành; tác động đối với nhân viên hoặc hoạt động của nhà trường; và các trường hợp không tuân thủ trước đó.		
		Không tuân lệnh	Học sinh từ chối thực hiện các yêu cầu hợp lý trong một khoảng thời gian hợp lý.		
		Nói dối	Đưa ra thông tin không đúng sự thật. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> Mức độ nghiêm trọng của sự gián đoạn do học sinh gây ra; độ tuổi và mức độ trưởng thành của học sinh; ý định hoặc mục đích của học sinh; khả năng hành vi của học sinh, trong hoàn cảnh cụ thể đó, gây nguy cơ tổn hại về thể chất; và bất kỳ thương tích thực tế nào phát sinh từ hành vi của học sinh.		
		Hành vi khiếm nhã/thô tục	Sử dụng các cử chỉ, hành động, hình ảnh hoặc hình thức thể hiện mang tính tình dục rõ ràng, dâm tục hoặc thô tục, không phù hợp với môi trường học đường và do tính chất của chúng tạo ra một môi trường học tập gây khó chịu, mà không nhằm vào một cá nhân hoặc nhóm cụ thể. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> tính chất và mức độ nghiêm trọng của hành vi khiếm nhã; ảnh hưởng đến nhân viên nhà trường hoặc hoạt động của nhà trường; và các trường hợp có hành vi khiếm nhã trước đó.		
		Hành vi gây hấn về thể chất		Các hành động thể chất cố ý hoặc liều lĩnh nhắm vào người khác, chẳng hạn như xô đẩy, đánh hoặc nhổ nước bọt, nhưng không gây ra thương tích nghiêm trọng. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> mức độ nghiêm trọng của hành động thể chất nhắm vào người khác; độ tuổi và mức độ trưởng thành của học sinh; mức độ mà học sinh có ý định gây ra hoặc trên thực tế đã gây ra bạo lực hay thương tích; khả năng hành vi gây hấn về thể chất, trong hoàn cảnh cụ thể đó, gây nguy cơ tổn thương về thể chất; và liệu hành vi đó chỉ là sự việc đơn lẻ và chấm dứt khi có sự can thiệp của nhân viên nhà trường, hay tiếp diễn và không thể được giải quyết an toàn thông qua Kỹ thuật giảm căng thẳng.	

*CẤP ĐỘ 1: Các hành vi vi phạm không đe dọa đến an toàn hoặc không làm gián đoạn đáng kể hoạt động của lớp học hoặc một hoạt động khác của nhà trường, và có thể được giải quyết nhanh chóng và an toàn bằng các Kỹ thuật giảm mức độ leo thang hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu.

**CẤP ĐỘ 2: Các hành vi vi phạm gây gián đoạn đáng kể hoạt động của lớp học hoặc một hoạt động khác của nhà trường và không thể được giải quyết nhanh chóng, an toàn bằng các Kỹ thuật giảm mức độ leo thang hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu.

***CẤP ĐỘ 3: Các hành vi vi phạm gây đe dọa đến sự an toàn và không thể được giải quyết nhanh chóng và an toàn bằng các Kỹ thuật Giảm căng thẳng hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu.

			Cấp độ Xử lý (Tiếp tục)		
Vi phạm	Chính sách HDGD	Phân loại phụ	1*	2**	3***
Hành vi	P1464	Hành vi vi phạm có tính lặp lại		Các hành vi vi phạm ở Cấp độ 1 lặp đi lặp lại sẽ bị nâng lên Cấp độ 2 nếu các vi phạm vẫn tiếp diễn mặc dù đã áp dụng các biện pháp can thiệp phù hợp, và khi hành vi đó gây gián đoạn đáng kể trong lớp học. Các sự việc thuộc Cấp độ 1 phải được ghi lại trong Nhật ký Liên lạc Học sinh (Student Contact Log) trên hệ thống Synergy, và phải tuân thủ Quy trình Can thiệp Hành vi của nhà trường trước khi nâng lên cấp độ cao hơn.	
	P5113	Hành vi vi phạm trong giao tiếp với người khác	Sử dụng ngôn ngữ hoặc hành vi xúc phạm, thô tục hay thù địch nhắm vào người khác, gây ảnh hưởng tiêu cực đến môi trường xã hội hoặc môi trường học tập. Điều này bao gồm các hành vi tương tác không phù hợp như trêu chọc, cư xử thô lỗ, gọi người khác bằng biệt danh miệt thị, chê giễu, lan truyền tin đồn hoặc các hành vi tương tự tạo ra môi trường học đường khó chịu, không thân thiện hoặc không an toàn. Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm: mức độ nghiêm trọng của hành vi vi phạm; ý định đằng sau hành vi đó; tác động đối với các cá nhân bị nhắm đến; liệu hành vi có tiếp diễn hoặc leo thang bất chấp sự can thiệp của nhân viên nhà trường, đến mức tạo ra môi trường không an toàn và đòi hỏi các biện pháp xử lý hành chính vượt ra ngoài phạm vi giải quyết tại lớp học hay không; và mức độ ảnh hưởng đến môi trường học tập.		
Bất nạt	P1230	Bất nạt qua mạng		Việc sử dụng thiết bị liên lạc điện tử ở mức độ đủ nghiêm trọng, kéo dài hoặc lan rộng để nhắm vào các bạn đồng trang lứa với mục đích gây tổn thương cho họ hoặc làm suy giảm vị thế của họ trong nhóm bạn đồng trang lứa. (xem thêm thông tin tại đây). Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm: nội dung và mức độ nghiêm trọng của các tin nhắn hoặc bài đăng; ý định đằng sau hành vi; tác động đối với (các) cá nhân bị nhắm đến; phạm vi phân phối hoặc số lượng người tiếp cận được nội dung; và liệu hành vi có tiếp diễn sau khi đã được nhắc nhở hoặc xử lý hay không.	
	P1462	Bất nạt về thể chất		Việc sử dụng các hành vi bạo lực thể chất rõ ràng ở mức độ đủ nghiêm trọng, kéo dài hoặc lan rộng, chẳng hạn như đánh, làm người khác vấp ngã, xô đẩy, tát, đâm, đá, làm hư hỏng hoặc phá hủy tài sản cá nhân, hành hạ hoặc cản, nhằm mục đích giành quyền lực đối với các bạn đồng trang lứa. (xem thêm thông tin tại đây). Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm: Mức độ nghiêm trọng của thiệt hại gây ra hoặc có khả năng xảy ra; tần suất và thời gian diễn ra của hành vi; sự chênh lệch về quyền lực giữa các cá nhân; và liệu hành vi bất nạt có chấm dứt khi được nhân viên can thiệp hay không.	
	P1464	Thao túng mối quan hệ		Hành vi liên tục, dai dẳng, làm suy giảm có hệ thống, lòng tự trọng hoặc cảm nhận về giá trị bản thân của một học sinh bị nhắm đến, ở mức độ đủ nghiêm trọng, với mục đích gây tổn thương hoặc làm mất đi vị thế của học sinh đó trong nhóm bạn bè (xem thêm thông tin tại đây). Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm: Ý định của hành vi; phương thức thực hiện; tác động đối với (những) cá nhân bị nhắm đến; cũng như tần suất và tính chất dai dẳng của hành vi.	
	P5113	Bất nạt bằng lời nói		Việc sử dụng ngôn từ ở mức độ đủ nghiêm trọng, dai dẳng hoặc lan rộng — chẳng hạn như gọi người khác bằng biệt danh mang tính xúc phạm, trêu chọc, chê giễu, đe dọa, chỉ trích ác ý, hạ thấp giá trị người khác, bôi nhọ cá nhân, dùng từ ngữ xúc phạm, đưa ra các nhận xét mang tính gọi dục và/hoặc lăng mạ, hay tổng tiền nhằm giành quyền lực hoặc vị thế đối với bạn bè đồng trang lứa (xem thêm thông tin tại đây). Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm: Nội dung và mức độ gay gắt của ngôn từ; ý định của người thực hiện; tác động đối với (những) cá nhân bị nhắm đến; và việc hành vi đó có tính lặp lại hay đã chấm dứt khi được nhắc nhở, can thiệp.	
	Liên quan đến ma túy	P1464	Sở hữu:Ma túy bất hợp pháp hoặc cần sa):		Biết rõ rằng mình đang trực tiếp kiểm soát về mặt vật chất một loại ma túy bất hợp pháp, hoặc biết rõ rằng tại một thời điểm nhất định, mình có quyền kiểm soát và có ý định thực hiện quyền chi phối hoặc kiểm soát đối với một loại ma túy bất hợp pháp. Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm: loại và số lượng ma túy; ý định sử dụng hoặc phân phối; địa điểm sở hữu; và tiền sử vi phạm liên quan đến ma túy.
		Dụng cụ liên quan đến Ma túy		Biết rõ và trực tiếp nắm giữ hoặc kiểm soát các dụng cụ liên quan đến ma túy; hoặc biết rõ mình có quyền và có ý định, tại một thời điểm nhất định, thực hiện quyền chi phối hoặc kiểm soát các dụng cụ này. Ví dụ bao gồm: cân tiêu ly, ống tiêm và kim tiêm.. Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm: loại dụng cụ; mục đích sử dụng của dụng cụ đó; liệu dụng cụ có đang được sử dụng hay không; và tiền sử các vụ việc vi phạm liên quan trước đó.	
P1465		Phân phối - Ma túy hoặc Cần sa Bất hợp pháp			Hành vi chuyển giao thực tế, chuyển giao gián tiếp hoặc cố gắng chuyển giao một vật phẩm từ người này sang người khác.
	P5113	Sử dụng - Ma túy hoặc Cần sa Bất hợp pháp			Tiêm, hít, nuốt hoặc đưa chất đó vào cơ thể bằng các hình thức khác.
Giả mạo	P1464		Thay đổi, sao chép hoặc bắt chước một vật hoặc tài liệu mà không có thẩm quyền hoặc quyền hợp pháp, với mục đích lừa dối hoặc gian lận bằng cách làm cho bản giả mạo được xem như bản gốc hoặc bản chính thực.		
	P5113		Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm: mục đích đằng sau hành vi; mức độ quan trọng của tài liệu bị thay đổi; và tác động của hành vi làm giả.		

*CẤP ĐỘ 1: Các hành vi vi phạm không đe dọa đến an toàn hoặc không làm gián đoạn đáng kể hoạt động của lớp học hoặc một hoạt động khác của nhà trường, và có thể được giải quyết nhanh chóng và an toàn bằng các Kỹ thuật giảm mức độ leo thang hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu.

** CẤP ĐỘ 2: Các hành vi vi phạm gây gián đoạn đáng kể hoạt động của lớp học hoặc một hoạt động khác của nhà trường và không thể được giải quyết nhanh chóng, an toàn bằng các Kỹ thuật giảm mức độ leo thang hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu.

*** CẤP ĐỘ 3: Các hành vi vi phạm gây đe dọa đến sự an toàn và không thể được giải quyết nhanh chóng và an toàn bằng các Kỹ thuật Giảm căng thẳng hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu.

			Cấp độ Xử lý (Tiếp tục)		
Violation n	BOE Policies	Subcategory	1*	2**	3***
Cờ bạc	P1464		Đặt cược tiền hoặc bất kỳ thứ gì khác có giá trị; hỗ trợ, quảng bá hoặc tổ chức một trò chơi may rủi để đổi lấy tiền hoặc bất kỳ khoản cược nào khác; sở hữu hoặc truyền tải thông tin cá cược; sản xuất, bán, mua, sở hữu hoặc vận chuyển thiết bị, dụng cụ hoặc vật dụng dùng cho cờ bạc; hoặc can thiệp vào kết quả của một sự kiện thể thao hoặc cuộc thi nhằm đạt được lợi thế trong việc cờ bạc. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> số tiền hoặc hiện vật liên quan; mức độ tham gia của cá nhân; và bất kỳ sự gián đoạn nào do hành vi đó gây ra.		
	P5113				
Quấy rối	P1116 P1464 P5113	Dựa trên Khuyết tật		Hành vi được thực hiện một cách có nhận thức và có chủ ý, liên quan đến tình trạng khuyết tật, nhằm vào một học sinh, một nhóm học sinh hoặc nhân viên, gây lo lắng nghiêm trọng, khó chịu, đau khổ hoặc sợ hãi cho người đó hoặc những người đó, và không phục vụ bất kỳ mục đích chính đáng nào. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> mục đích và bản chất của hành vi; tác động đối với cá nhân bị nhắm đến; tần suất xảy ra; và liệu hành vi đó có liên quan đến việc làm nhục công khai hoặc sự mất cân bằng về quyền lực hay không.	
		Dựa trên Bản dạng Giới		Hành vi được thực hiện một cách có nhận thức và có chủ ý, liên quan đến bản dạng giới, nhằm vào một học sinh, một nhóm học sinh hoặc nhân viên, gây lo lắng nghiêm trọng, khó chịu, đau khổ hoặc sợ hãi cho người đó hoặc những người đó, và không phục vụ bất kỳ mục đích chính đáng nào. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> bản chất và mức độ nghiêm trọng của hành vi quấy rối; mục đích của hành vi; tần suất xảy ra; và tác động đối với cá nhân bị nhắm đến.	
		Dựa trên Chủng tộc, Màu da, Quốc tịch hoặc Nguồn gốc		Hành vi được thực hiện một cách có nhận thức và có chủ ý, liên quan đến chủng tộc, màu da, quốc tịch hoặc nguồn gốc, nhằm vào một học sinh, một nhóm học sinh hoặc nhân viên, gây lo lắng nghiêm trọng, khó chịu, đau khổ hoặc sợ hãi cho người đó hoặc những người đó, và không phục vụ bất kỳ mục đích chính đáng nào. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> Tội phạm và ý định của các hành động hoặc lời nhận xét; tác động đối với cá nhân hoặc những cá nhân bị nhắm đến; tần suất xảy ra; và liệu hành vi đó có tạo ra một môi trường thù địch hay không.	
		Dựa Trên Xu Hướng Tính Dục		Hành vi được thực hiện một cách có nhận thức và có chủ ý, liên quan đến xu hướng tính dục, nhằm vào một học sinh, một nhóm học sinh hoặc nhân viên, gây lo lắng nghiêm trọng, khó chịu, đau khổ hoặc sợ hãi cho người đó hoặc những người đó, và không phục vụ bất kỳ mục đích chính đáng nào. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> ý định và mức độ nghiêm trọng của các hành động hoặc lời nhận xét; tác động đối với cá nhân hoặc những cá nhân bị nhắm đến; tần suất xảy ra; và mức độ gián đoạn do hành vi gây ra.	
		Dựa Trên Tôn Giáo		Hành vi được thực hiện một cách có nhận thức và có chủ ý, liên quan đến tôn giáo, nhằm vào một học sinh, một nhóm học sinh hoặc nhân viên, gây lo lắng nghiêm trọng, khó chịu, đau khổ hoặc sợ hãi cho người đó hoặc những người đó, và không phục vụ bất kỳ mục đích chính đáng nào. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> tính chất và ý định của các lời nhận xét hoặc hành động; tác động đối với cá nhân hoặc những cá nhân bị nhắm đến; và tần suất xảy ra.	
		Mang Tính Chất Tính dục		Hành vi được thực hiện một cách có nhận thức và có chủ ý, mang tính chất tính dục, nhằm vào một học sinh, một nhóm học sinh hoặc nhân viên, gây lo lắng nghiêm trọng, khó chịu, đau khổ hoặc sợ hãi cho người đó hoặc những người đó, và không phục vụ bất kỳ mục đích chính đáng nào. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> tính chất và mức độ nghiêm trọng của hành vi; ý định đằng sau hành vi đó; tác động đối với cá nhân hoặc những cá nhân bị nhắm đến; và liệu hành vi đó có liên quan đến sự ép buộc hoặc lạm dụng quyền lực hay không.	
Sử dụng Máy tính Không phù hợp	P1230 P1464 P5113		Sử dụng thiết bị điện tử cho các mục đích không phù hợp, chẳng hạn như truy cập hoặc xem tài liệu không phù hợp, thay đổi hồ sơ của nhà trường, v.v... <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> Độ tuổi và mức độ trưởng thành của học sinh; mục đích của học sinh; mức độ gián đoạn gây ra; hoặc thời gian và công sức cần thiết để khắc phục hậu quả do hành vi của học sinh gây ra.		
Vi phạm về Tính dục	P1116	Không Bạo Lực		Các hành vi khiếm nhã về tính dục, quan hệ tính dục tự nguyện hoặc dụ dỗ, lôi kéo người khác thực hiện hành vi tính dục không phù hợp. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> tính chất của hành vi vi phạm; tác động đối với cá nhân bị nhắm đến; liệu hành vi đó có được thực hiện một cách cố ý hay không; và tiền sử có hành vi tương tự.	
	P1464 P5113	Bạo Lực		Hành vi tính dục trái pháp luật, hiếp dâm hoặc hành vi quan hệ tính dục bất hợp pháp.	
Trộm cắp	P1464	Mức độ Nhẹ	Cố ý lấy tài sản mà không được chủ sở hữu cho phép. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> giá trị của (các) tài sản bị lấy cắp; mục đích hoặc ý định đằng sau hành vi trộm cắp; liệu hành vi trộm cắp có được lên kế hoạch từ trước hay không; và liệu tài sản hoặc giá trị tương đương đã được hoàn trả hay chưa.		
	P5113	Mức độ Nghiêm trọng		Cố ý lấy tài sản mà không được chủ sở hữu cho phép, trong trường hợp hành vi trộm cắp đặc biệt nghiêm trọng. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> giá trị của (các) tài sản bị lấy cắp; liệu hành vi trộm cắp có liên quan đến việc lên kế hoạch hoặc ép buộc hay không; mức độ ảnh hưởng đối với nạn nhân; và liệu việc bồi hoàn hoặc trả tài sản đã được hoàn trả hay chưa.	

*CẤP ĐỘ 1: Các hành vi vi phạm không đe dọa đến an toàn hoặc không làm gián đoạn đáng kể hoạt động của lớp học hoặc một hoạt động khác của nhà trường, và có thể được giải quyết nhanh chóng và an toàn bằng các Kỹ thuật giảm mức độ leo thang hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu.

** CẤP ĐỘ 2: Các hành vi vi phạm gây gián đoạn đáng kể hoạt động của lớp học hoặc một hoạt động khác của nhà trường và không thể được giải quyết nhanh chóng, an toàn bằng các Kỹ thuật giảm mức độ leo thang hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu.

*** CẤP ĐỘ 3: Các hành vi vi phạm gây đe dọa đến sự an toàn và không thể được giải quyết nhanh chóng và an toàn bằng các Kỹ thuật Giảm căng thẳng hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu.

			Cấp độ Xử lý (Tiếp tục)		
Violation	BOE Policies	Subcategory	1*	2**	3***
Đe dọa	P1462	Hăm dọa	Một hành vi hoặc chuỗi hành vi được thực hiện nhằm vào một cá nhân cụ thể, khiến người đó cảm thấy sợ hãi hoặc lo sợ về sự an toàn của mình. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> nội dung và mức độ nghiêm trọng của lời hăm dọa; mục đích hoặc ý định đằng sau hành vi đó; mức độ ảnh hưởng đến (những) cá nhân bị nhắm đến; và liệu hành vi đó có bao gồm một kế hoạch đáng tin cậy để thực hiện lời hăm dọa hay không.		
	P1464 P5113	Đe dọa Trường học			Bất kỳ lời đe dọa nào (bằng lời nói, văn bản hoặc phương tiện điện tử) của một cá nhân về việc đánh bom hoặc sử dụng các chất hay thiết bị khác nhằm mục đích gây nổ, đốt cháy, gây thiệt hại cho tòa nhà trường học hoặc tài sản của trường, hoặc gây tổn hại cho học sinh hoặc nhân viên nhà trường.
Liên quan đến Thuốc lá	P1464	Sở hữu		Biết rõ rằng mình đang có quyền kiểm soát chung hoặc quyền kiểm soát riêng đối với một vật phẩm tại một địa điểm mà mình có mức độ tiếp cận và quyền kiểm soát nhất định đối với vật phẩm đó. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> loại và số lượng sản phẩm thuốc lá; địa điểm tàng trữ; và liệu việc tàng trữ đó có phải là một phần của hành vi tái diễn hay không.	
	P5113	Phân phối		Việc chuyển giao thực tế, chuyển giao gián tiếp hoặc cố gắng chuyển giao một vật phẩm từ người này sang người khác. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> Số lượng sản phẩm thuốc lá liên quan; ý định đằng sau việc phân phối; độ tuổi của các cá nhân liên quan; và tiền sử vi phạm tương tự trước đó.	
		Sử dụng		Tiêm, hít, nuốt hoặc đưa các chất vào cơ thể bằng bất kỳ hình thức nào, bao gồm việc sử dụng thuốc lá điều, thuốc lá điện tử (vape) hoặc các sản phẩm tương tự. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> địa điểm sử dụng và mức độ dễ nhìn thấy của hành vi sử dụng; loại sản phẩm được sử dụng; và liệu hành vi đó có gây gián đoạn hoặc ảnh hưởng đến người khác hay không.	
Xâm phạm Trái phép	P1464 P5113			Có mặt trong khuôn viên trường mà không được phép, bao gồm cả trường hợp đang bị đình chỉ học hoặc bị đuổi học. (KSA 21-5808). <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> mục đích của hành vi; địa điểm và thời gian hiện diện; liệu cá nhân đó có phớt lờ các yêu cầu hoặc cảnh báo rời khỏi khu vực hay không; và bất kỳ sự gián đoạn hoặc thiệt hại nào phát sinh từ hành vi đó.	
Trốn học	P1464 P5113		Vi phạm luật của tiểu bang, quy định của học khu hoặc chính sách của trường liên quan đến việc tham gia lớp học đúng giờ.		
Phá hoại Tài sản	P1464	Tài sản Cá nhân	Cố ý phá hủy hoặc làm hư hại, biến dạng tài sản của một cá nhân hoặc tài sản thuộc về một nhóm không phải Học khu. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> mức độ gián đoạn do học sinh gây ra; độ tuổi và mức độ trưởng thành của học sinh; mục đích hoặc động cơ của học sinh; khả năng hành vi của học sinh có thể gây ra nguy cơ tổn hại về thể chất trong các tình huống cụ thể; bất kỳ thương tích hoặc thiệt hại thực tế nào do hành vi của học sinh gây ra; và mức độ dễ bị tổn thương của nạn nhân.		
	P5113	Tài sản của Trường	Cố ý phá hủy hoặc làm hư hại, biến dạng tài sản thuộc về học khu. <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm: mức độ gián đoạn do học sinh gây ra; độ tuổi và mức độ trưởng thành của học sinh; mục đích hoặc động cơ của học sinh; khả năng hành vi của học sinh trong hoàn cảnh đó gây ra nguy cơ tổn hại về thể chất; và bất kỳ thương tích hoặc thiệt hại thực tế nào do hành vi của học sinh gây ra.		
Vũ khí	P1464	Sở hữu		Trực tiếp kiểm soát về mặt thể chất một loại vũ khí hoặc biết rõ rằng mình có quyền kiểm soát và có ý định, tại một thời điểm nhất định, thực hiện quyền chi phối hoặc kiểm soát đối với một loại vũ khí <i>Các yếu tố được xem xét khi xác định cấp độ xử lý có thể bao gồm:</i> loại vũ khí; việc vũ khí có được sử dụng, trưng ra hoặc cất giấu hay không; mục đích của việc sở hữu vũ khí; và mức độ nguy hiểm mà vũ khí đó có thể gây ra cho người khác.	
	P1466	Phân phối			Hành vi chuyển giao thực tế, chuyển giao gián tiếp hoặc cố gắng chuyển giao một vật phẩm từ người này sang người khác.
	P5113	Sử dụng			Sử dụng vũ khí.

*CẤP ĐỘ 1: Các hành vi vi phạm không đe dọa đến an toàn hoặc không làm gián đoạn đáng kể hoạt động của lớp học hoặc một hoạt động khác của nhà trường, và có thể được giải quyết nhanh chóng và an toàn bằng các Kỹ thuật giảm mức độ leo thang hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu.

** CẤP ĐỘ 2: Các hành vi vi phạm gây gián đoạn đáng kể hoạt động của lớp học hoặc một hoạt động khác của nhà trường và không thể được giải quyết nhanh chóng, an toàn bằng các Kỹ thuật giảm mức độ leo thang hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu.

*** CẤP ĐỘ 3: Các hành vi vi phạm gây đe dọa đến sự an toàn và không thể được giải quyết nhanh chóng và an toàn bằng các Kỹ thuật Giảm căng thẳng hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu..

CÁC CẤP ĐỘ XỬ LÝ VÀ CAN THIỆP

CẤP ĐỘ 1	MÔ TẢ CẤP ĐỘ 1 Các hành vi vi phạm không đe dọa đến sự an toàn hoặc không gây gián đoạn đáng kể đến hoạt động của lớp học hoặc các hoạt động khác của trường và có thể được khắc phục nhanh chóng và an toàn bằng các Kỹ thuật Giám căng thẳng hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu. VÍ DỤ VỀ CÁC BIỆN PHÁP HỖ TRỢ TRONG LỚP HỌC VÀ BIỆN PHÁP XỬ LÝ DO GIÁO VIÊN THỰC HIỆN ĐỐI VỚI HÀNH VI Ở CẤP ĐỘ 1 Các biện pháp xử lý này được thiết kế nhằm dạy học sinh các hành vi phù hợp để các em biết tôn trọng người khác, có thể học tập hiệu quả và đóng góp vào việc xây dựng một môi trường an toàn. Giáo viên được khuyến khích áp dụng nhiều chiến lược giảng dạy và quản lý lớp học khác nhau. Khi thích hợp, giáo viên có thể huy động hệ thống hỗ trợ của học sinh để bảo đảm việc học tập thành công, duy trì tính nhất quán trong các biện pháp phản ứng, đồng thời thay đổi những điều kiện góp phần dẫn đến hành vi không phù hợp hoặc gây gián đoạn của học sinh. <i>Những nội dung được liệt kê dưới đây chỉ là ví dụ và không phải là danh sách đầy đủ các lựa chọn có thể áp dụng. Tuy nhiên, không được áp dụng các biện pháp kỷ luật đưa học sinh ra khỏi môi trường học tập thông thường để xử lý các hành vi vi phạm Cấp độ 1.</i> <i>Lưu ý về Cấp độ 1:</i> Vì mục đích lưu trữ hồ sơ, các sự việc thuộc Cấp độ 1 có thể được nhập vào nhật ký liên lạc của học sinh trong hệ thống Synergy; Tuy nhiên, giáo viên không bắt buộc phải thực hiện việc này. Lý do là trọng tâm công việc của giáo viên là học sinh, và việc nhập dữ liệu các vi phạm nhỏ vào Synergy không nên làm giảm đáng kể thời gian tương tác giữa giáo viên và học sinh. Nhân viên Học khu sẽ không sử dụng Nhân viên phụ trách An toàn Trường học để xử lý các hành vi đáp ứng định nghĩa về vi phạm Cấp độ 1. Nhân viên Học khu cũng sẽ không yêu cầu Cảnh sát Học đường (SRO) tham gia vào các sự việc liên quan đến hành vi sai phạm của học sinh, trừ khi hành vi đó gây ra rủi ro đáng kể về an toàn, đe dọa gây tổn hại nghiêm trọng về thể chất, hoặc là một loại hành vi phạm tội mà Học khu sẽ phải gọi cơ quan thực thi pháp luật nếu không có SRO tại trường.. Các trường hợp vi phạm quy định về trang phục sẽ được giải quyết bằng cách cung cấp cho học sinh trang phục phù hợp với quy định; Sẽ không có biện pháp kỷ luật nào được áp dụng, trừ khi học sinh từ chối trang phục phù hợp, khi đó hành vi này sẽ được xem là hành vi không tuân thủ chỉ đạo. 1. VÍ DỤ VỀ CÁC BIỆN PHÁP HỖ TRỢ TRONG LỚP HỌC VÀ BIỆN PHÁP XỬ LÝ/CAN THIỆP DO GIÁO VIÊN THỰC HIỆN <table><tr><td> • Đi bộ để Bình tĩnh lại/Giải lao Tinh thần • Điểm danh đầu ngày/Đánh giá cuối ngày • Vật dụng bị tịch thu ¹ • Giải quyết xung đột • Hợp trao đổi với Học sinh và Phụ huynh • Tước bỏ quyền lợi </td><td> • Công việc có ý nghĩa • Hướng dẫn/Cố vấn • Liên hệ với Phụ huynh • Hệ thống/Bảng khuyến khích Tích cực • Chỗ ngồi ưu tiên • Hỗ trợ bằng cách đến gần </td><td> • Nhắc nhở • Bồi hoàn thiệt hại • Thực hành phục hồi • Dạy lại các quy định/kỳ vọng • Không gian an toàn/Thời gian ổn định cảm xúc </td></tr></table>	• Đi bộ để Bình tĩnh lại/Giải lao Tinh thần • Điểm danh đầu ngày/Đánh giá cuối ngày • Vật dụng bị tịch thu ¹ • Giải quyết xung đột • Hợp trao đổi với Học sinh và Phụ huynh • Tước bỏ quyền lợi	• Công việc có ý nghĩa • Hướng dẫn/Cố vấn • Liên hệ với Phụ huynh • Hệ thống/Bảng khuyến khích Tích cực • Chỗ ngồi ưu tiên • Hỗ trợ bằng cách đến gần	• Nhắc nhở • Bồi hoàn thiệt hại • Thực hành phục hồi • Dạy lại các quy định/kỳ vọng • Không gian an toàn/Thời gian ổn định cảm xúc
• Đi bộ để Bình tĩnh lại/Giải lao Tinh thần • Điểm danh đầu ngày/Đánh giá cuối ngày • Vật dụng bị tịch thu ¹ • Giải quyết xung đột • Hợp trao đổi với Học sinh và Phụ huynh • Tước bỏ quyền lợi	• Công việc có ý nghĩa • Hướng dẫn/Cố vấn • Liên hệ với Phụ huynh • Hệ thống/Bảng khuyến khích Tích cực • Chỗ ngồi ưu tiên • Hỗ trợ bằng cách đến gần	• Nhắc nhở • Bồi hoàn thiệt hại • Thực hành phục hồi • Dạy lại các quy định/kỳ vọng • Không gian an toàn/Thời gian ổn định cảm xúc		
CẤP ĐỘ 2	MÔ TẢ CẤP ĐỘ 2 Các hành vi vi phạm gây gián đoạn đáng kể đến hoạt động của lớp học hoặc các hoạt động khác của nhà trường và không thể được giải quyết nhanh chóng và an toàn bằng các kỹ thuật giám căng thẳng hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu. CẤP ĐỘ 2.A. VÍ DỤ VỀ CÁC BIỆN PHÁP HỖ TRỢ TRONG LỚP HỌC VÀ CÁC BIỆN PHÁP XỬ LÝ/CAN THIỆP DO GIÁO VIÊN THỰC HIỆN Các biện pháp phản ứng này huy động hệ thống hỗ trợ của học sinh nhằm bảo đảm việc học tập thành công và thay đổi những điều kiện góp phần dẫn đến hành vi không phù hợp, gây hại hoặc gây gián đoạn của học sinh. Các biện pháp này nhằm điều chỉnh hành vi bằng cách nhấn mạnh mức độ nghiêm trọng của hành vi, đồng thời ghi nhận và khắc phục những hậu quả tiềm ẩn có thể dẫn đến hành vi gây hại trong tương lai, trong khi vẫn bảo đảm học sinh tiếp tục được học tại trường. Các nội dung thuộc Cấp độ 2.A. là các biện pháp phản ứng/can thiệp do giáo viên thực hiện. <i>Lưu ý về Cấp độ 2.A.:</i> Mặc dù các trường hợp thuộc Cấp độ 2.A. có thể được nhập vào Synergy dưới dạng một hồ sơ chuyển xử lý, giáo viên không bắt buộc phải thực hiện việc này. Lý do là trọng tâm công việc của các nhà giáo dục cần được dành cho học sinh, và việc nhập dữ liệu về các hành vi vi phạm vào hệ thống Synergy không nên làm giảm đáng kể thời gian tương tác giữa giáo viên và học sinh. LEVEL 2.B. VÍ DỤ VỀ CÁC BIỆN PHÁP XỬ LÝ CÓ SỰ HỖ TRỢ CỦA BAN GIÁM HIỆU BAO GỒM VIỆC ĐƯA HỌC SINH RA KHỎI LỚP HỌC Các biện pháp này huy động hệ thống hỗ trợ của học sinh nhằm bảo đảm việc học tập đạt hiệu quả và thay đổi những điều kiện góp phần dẫn đến hành vi không phù hợp, gây hại hoặc gây gián đoạn của học sinh. Các biện pháp này nhằm điều chỉnh hành vi bằng cách nhấn mạnh mức độ nghiêm trọng của hành vi, đồng thời ghi nhận và khắc phục những hậu quả tiềm ẩn có thể dẫn đến tổn hại trong tương lai, trong khi vẫn duy trì việc học sinh được học tại trường. Các biện pháp này có thể bao gồm Đình Chi Học Tập Tại Trường hoặc các biện pháp can thiệp khác. Việc áp dụng Đình Chi học tập tại trường hoặc Đình Chi quyền sử dụng xe buýt của trường nên được áp dụng ở mức hạn chế tối đa có thể, miễn là vẫn bảo đảm khả năng xử lý thích đáng hành vi vi phạm. Các mục thuộc Cấp độ 2.B là những biện pháp phản ứng/can thiệp do ban giám hiệu nhà trường chủ trì thực hiện. <i>Lưu ý về Cấp độ 2.A. và 2.B.:</i> Các hành vi vi phạm sau đây phải được ghi nhận là vi phạm Cấp độ 1: Vi phạm quy định về trang phục, Thiếu tôn trọng, Hành vi gây gián đoạn, Không tuân thủ chỉ đạo, Không mang theo hoặc không xuất trình giấy tờ nhận dạng, Trốn học. Tuy nhiên, các vi phạm lặp lại có thể dẫn đến việc cần chuyển sang Cấp độ 2. Hành vi Cấp độ 1 tái diễn phải được ghi chép trong nhật ký liên hệ học sinh (student contact log) trong Synergy, và phải áp dụng Quy trình Can thiệp Hành vi của nhà trường trước khi chuyển sang cấp độ xử lý và can thiệp cao hơn. Các vi phạm Cấp độ 1 lặp lại và được nâng lên Cấp độ 2 phải được ghi nhận trong Synergy dưới dạng Mẫu hình Hành vi Sai phạm. <table><tr><td> 2.A. VÍ DỤ VỀ CÁC BIỆN PHÁP HỖ TRỢ TRONG LỚP HỌC VÀ BIỆN PHÁP XỬ LÝ/CAN THIỆP DO GIÁO VIÊN CHỦ TRÌ • Các biện pháp xử lý Cấp độ 1, cộng với: • Thỏa thuận về Hành vi • Kế hoạch ERASE • EE. Giới thiệu đến Nhóm Can thiệp Giáo dục Phổ thông • Tạm Thời Đưa Ra Khỏi Lớp Học </td><td> 2.B. VÍ DỤ VỀ CÁC BIỆN PHÁP XỬ LÝ/CAN THIỆP CÓ SỰ HỖ TRỢ CỦA BAN GIÁM HIỆU • Các biện pháp xử lý Cấp độ 1 và 2.A., cộng với: • Chuyển Lớp học • Kế hoạch Can thiệp Hành vi • Kế hoạch Hỗ trợ Hành vi • Đình Chi Quyền đi Xe buýt • Lưu lại trường do vi phạm kỷ luật • Đình Chi học tập tại trường • Kế hoạch tái hòa nhập • Giới thiệu đến Dịch vụ Tư vấn • Phù hợp về Lạm dụng Chất gây nghiện • Giới thiệu đến Dịch vụ Y tế/Sức khỏe Tâm thần </td></tr></table>	2.A. VÍ DỤ VỀ CÁC BIỆN PHÁP HỖ TRỢ TRONG LỚP HỌC VÀ BIỆN PHÁP XỬ LÝ/CAN THIỆP DO GIÁO VIÊN CHỦ TRÌ • Các biện pháp xử lý Cấp độ 1, cộng với: • Thỏa thuận về Hành vi • Kế hoạch ERASE • EE. Giới thiệu đến Nhóm Can thiệp Giáo dục Phổ thông • Tạm Thời Đưa Ra Khỏi Lớp Học	2.B. VÍ DỤ VỀ CÁC BIỆN PHÁP XỬ LÝ/CAN THIỆP CÓ SỰ HỖ TRỢ CỦA BAN GIÁM HIỆU • Các biện pháp xử lý Cấp độ 1 và 2.A., cộng với: • Chuyển Lớp học • Kế hoạch Can thiệp Hành vi • Kế hoạch Hỗ trợ Hành vi • Đình Chi Quyền đi Xe buýt • Lưu lại trường do vi phạm kỷ luật • Đình Chi học tập tại trường • Kế hoạch tái hòa nhập • Giới thiệu đến Dịch vụ Tư vấn • Phù hợp về Lạm dụng Chất gây nghiện • Giới thiệu đến Dịch vụ Y tế/Sức khỏe Tâm thần	
2.A. VÍ DỤ VỀ CÁC BIỆN PHÁP HỖ TRỢ TRONG LỚP HỌC VÀ BIỆN PHÁP XỬ LÝ/CAN THIỆP DO GIÁO VIÊN CHỦ TRÌ • Các biện pháp xử lý Cấp độ 1, cộng với: • Thỏa thuận về Hành vi • Kế hoạch ERASE • EE. Giới thiệu đến Nhóm Can thiệp Giáo dục Phổ thông • Tạm Thời Đưa Ra Khỏi Lớp Học	2.B. VÍ DỤ VỀ CÁC BIỆN PHÁP XỬ LÝ/CAN THIỆP CÓ SỰ HỖ TRỢ CỦA BAN GIÁM HIỆU • Các biện pháp xử lý Cấp độ 1 và 2.A., cộng với: • Chuyển Lớp học • Kế hoạch Can thiệp Hành vi • Kế hoạch Hỗ trợ Hành vi • Đình Chi Quyền đi Xe buýt • Lưu lại trường do vi phạm kỷ luật • Đình Chi học tập tại trường • Kế hoạch tái hòa nhập • Giới thiệu đến Dịch vụ Tư vấn • Phù hợp về Lạm dụng Chất gây nghiện • Giới thiệu đến Dịch vụ Y tế/Sức khỏe Tâm thần			

¹ Các vật phẩm bị tịch thu có thể được lưu giữ làm bằng chứng phục vụ cho quá trình điều tra.

CẤP ĐỘ 3	MÔ TẢ CẤP ĐỘ 3 Các hành vi vi phạm gây ra mối đe dọa đến sự an toàn và không thể được giải quyết nhanh chóng và an toàn bằng các Kỹ thuật Giảm căng thẳng hoặc các biện pháp can thiệp khác của nhân viên Học khu.
	VÍ DỤ VỀ CÁC BIỆN PHÁP XỬ LÝ CÓ SỰ HỖ TRỢ CỦA BAN GIÁM HIỆU VÀ CÁC BIỆN PHÁP LOẠI TRỪ/CHUYỂN XỬ LÝ Ở CẤP ĐỘ 3 Các biện pháp xử lý do ban giám hiệu nhà trường chủ trì này nhằm giải quyết các hành vi vi phạm nghiêm trọng bằng cách hoặc duy trì việc học sinh tiếp tục học tại trường hoặc đưa học sinh ra khỏi môi trường học đường. Những biện pháp này nhằm bảo đảm sự an toàn của cộng đồng trường học thông qua việc xử lý các hành vi tự gây hại hoặc nguy hiểm.
	3. VÍ DỤ VỀ CÁC BIỆN PHÁP XỬ LÝ/CAN THIỆP CÓ SỰ HỖ TRỢ CỦA BAN GIÁM HIỆU NHÀ TRƯỜNG • Các biện pháp xử lý <i>Cấp độ 1, 2.A. và 2.B., cộng với:</i> • Chuyển Lớp học • Phiên điều trần Kỷ luật ○ Buộc thôi học ○ Đình chỉ học tập kéo dài ○ Chuyển sang trường phổ thông ○ Chuyển sang trường giáo dục thay thế ○ Trở lại trường được phân tuyến • Đình chỉ học ngoài trường