



Recomendación de cierre de escuelas

7 de octubre de 2026



ANTECEDENTES Y PROPÓSITO

POR QUÉ SE PRESENTA ESTA RECOMENDACIÓN ANTE LA MESA DIRECTIVA

- **Disminución en la inscripción de estudiantes.** Como muchos distritos en el estado y el país, estamos viendo una disminución sostenida en la inscripción de estudiantes, impulsada en parte por índices de natalidad más bajos.
- **Planteles escolares con bajo nivel de utilización.** Actualmente, varios planteles escolares atienden a un número de estudiantes significativamente menor al de su capacidad original para lo cual fueron diseñados, lo cual afecta la variedad de programas educativos, las estructuras de personal y los costos operativos por estudiante.
- **Necesidades de las instalaciones.** Los proyectos activos de modernización y construcción requieren espacios provisionales de uso flexible y capacidad para la formación profesional del personal.



Grupo de trabajo de capacidades escolares

Establecido en el **otoño de 2023** con 12 representantes interdepartamentales, el grupo de trabajo construyó un marco estructurado para analizar la inscripción, la capacidad, la utilización del espacio y los requerimientos del programa.



Criterios de recomendación

- Tendencias y proyecciones de inscripción para varios años
- Capacidad escolar e índices de utilización
- Proximidad geográfica a otras escuelas del distrito
- Continuidad del programa y acceso de los estudiantes a los servicios
- Equidad de acceso entre las poblaciones estudiantiles
- Necesidades de construcción, modernización y apoyo a la enseñanza



Revisión anual

El análisis de capacidad de los planteles escolares ahora se realiza anualmente, por lo que las recomendaciones reflejan la inscripción y las condiciones actuales de las instalaciones en lugar de reflejar las condiciones observadas en un momento específico.



Consideraciones fundamentales

Las recomendaciones están fundamentadas en datos, manteniendo el enfoque en la experiencia de los estudiantes, la calidad de los programas y la sostenibilidad a largo plazo.



Escuelas identificadas

ESCUELA PRIMARIA EDISON

625 Maine Ave, Long Beach, CA 90802



443

INSCRIPCIÓN ACTUAL
(Número de estudiantes)

1,000

CAPACIDAD DEL PROGRAMA

1,379

CAPACIDAD DE DISEÑO

44%

UTILIZACIÓN

Planteles escolares propuestos para recibir estudiantes

Escuela	Capacidad del Programa	Lugares disponibles*	Distancia de Edison
Escuela Primaria Chávez 730 W 3rd St	763	427	0.7 mi
Escuela Primaria Oropeza 700 Locust Ave	812	319	0.7 mi

746 lugares disponibles en los nuevos planteles escolares correspondientes a su domicilio para 443 estudiantes. **Lugares disponibles = capacidad del programa menos la inscripción actual.*

ESCUELA PRIMARIA GOMPERS

5206 Briercrest Ave, Lakewood, CA 90713



366

INSCRIPCIÓN ACTUAL
(Número de estudiantes)

960

CAPACIDAD DEL PROGRAMA

1,222

CAPACIDAD DE DISEÑO

38%

UTILIZACIÓN

Planteles escolares propuestos para recibir estudiantes

Escuela	Capacidad del Programa	Lugares disponibles*	Distancia de Gompers
Escuela Primaria Cleveland 4760 Hackett Ave	772	311	1.6 mi
Escuela Primaria Holmes 5020 Barlin Ave	786	368	1.9 mi
Escuela Primaria MacArthur 6011 Centralia St	743	400	1.5 mi

1,079 lugares disponibles en los nuevos planteles escolares correspondientes a su domicilio para 366 estudiantes. *Lugares disponibles = capacidad del programa menos la inscripción actual.

POTENTIAL USES FOR CLOSED CAMPUSES

Each campus will take on a defined role supporting students, staff, and District operations



Interim Housing

Interim housing for students and staff displaced during modernization and construction elsewhere in the District.



Professional Development

Serve as a District professional development site.



Operational Support

District administration, warehousing, and operational functions.



Transition & Impact

Supporting students, families, and staff



ACKNOWLEDGMENT OF IMPACT

School closure recommendations can have significant impacts on students, families, staff, and the surrounding community.

Beyond facility alignment, staff considered impacts related to school identity, continuity, and the lived experience of each campus community, including transitions for students and staff and each school's connection to the community.

The District recognizes the significance of these impacts. They inform both the transition plan and the approach to community engagement.



STUDENT TRANSITION APPROACH

The District will implement a structured transition plan built around five commitments:

- **Continuity** of academic programs and student services
- **Minimized disruption** for students and families
- **Transition support** at receiving schools
- **Priority consideration** through existing School of Choice and enrollment processes
- **Uninterrupted delivery** of required services, including special education

New schools of residence were selected for both available capacity, proximity, and program alignment.

Engagement

Communication & Outreach

As of October 1st, 2026

1

Communication with TALB
& CSEA

LABOR PARTNERS

2

Staff Notification in Staff
Meetings

STAFF

3

Parent/Caregiver
Notification Letters

FAMILIES

4

Parent/Caregiver
Meetings

FAMILIES

5

Staff Support Meetings

STAFF

6

Follow-Up Parent/
Caregiver Meetings

FAMILIES

7

City of Lakewood &
Long Beach

COMMUNITY PARTNERS



LET'S TALK IT THROUGH

Questions & Discussion

Every question helps us get this right for Edison and Gompers students and families.

Enrollment & Capacity

Equity & Access

Budget & Savings

Student Transitions

Site Repurposing

Engagement & Outreach