

GUÍA TÉCNICA DE RECOMENDACIÓN PARA CIERRE DE ESCUELA: ESCUELA PRIMARIA RICHMOND

466 Richmond Avenue SE, Salem, OR 97301

INFORMACIÓN	DETALLES
INSCRIPCIÓN 2026 - 2027	247 ESTUDIANTES
CAPACIDAD DEL EDIFICIO	570 ESTUDIANTES
SUPERFICIE DEL TERRENO	2.38 ACRES
TENDENCIA DE INSCRIPCIÓN	EN DISMINUCIÓN
AÑO DE CONSTRUCCIÓN ORIGINAL	1911



¿Por qué se recomienda Cerrar Richmond?

En la zona sur de la ciudad, la matrícula de primaria es lo suficientemente baja como para que el distrito deba cerrar al menos dos escuelas primarias. Con 115 años, Richmond es de las primarias más antiguas del distrito y está en uno de los terrenos más pequeños. El diseño del edificio tiene limitaciones de adecuación educativa y de accesibilidad que las remodelaciones no pueden resolver, lo que genera preocupaciones de equidad frente a otras primarias del distrito. Richmond tiene menos estudiantes de los que puede atender y está muy cerca de otras primarias con capacidad disponible, lo que abre la oportunidad de consolidar recursos, mejorar la eficiencia operativa e invertir de forma más estratégica en programas educativos y apoyos al alumnado en menos planteles.

Necesidades de Inversión de Capital

El costo de reemplazar todos los activos y/o sistemas que están por llegar al final de su vida útil en esta escuela (con ajuste por incremento de costos) es de aproximadamente \$1.5 M en los próximos cinco (5) años.

Las estimaciones de costo reflejan únicamente el reemplazo equivalente de los sistemas existentes. No incluyen las mejoras necesarias de adecuación educativa, refuerzos sísmicos, la mayoría de las mejoras para estudiantes con discapacidades (ADA), acabados interiores ni la incorporación de nuevos sistemas para poner el edificio a estándares modernos.

Entre las próximas necesidades de capital se incluyen:

- Muchas unidades de HVAC ya alcanzaron su vida útil esperada y deben reemplazarse.
- Los sistemas de alarma contra incendios y de rociadores contra incendios deben reemplazarse.
- El concreto y el asfalto exteriores presentan grietas y daños en zonas que requieren reparación o reemplazo.
- El revestimiento metálico del área techada de juegos se está oxidando. Aún hay iluminación fluorescente en todo el plantel y es necesario cambiarla por luminarias LED.

- En todo el edificio hay ventanas de un solo vidrio, lo que reduce el aislamiento térmico y disminuye la eficiencia energética.
- Se requiere reemplazar los juegos del patio y renovar la superficie con nuevas losetas de caucho.

Limitaciones del Plantel Escolar

Richmond cuenta con uno de los planteles de primaria más pequeños del distrito, con menos de 3 acres, lo que se traduce en menos espacio para actividades al aire libre. La escuela tiene limitaciones de estacionamiento. La acumulación persistente de agua en el patio de recreo limita el uso de estas áreas algunas veces.

Transporte y Acceso

La escuela no cuenta con un estacionamiento propio ni accesibles. Las calles aledañas son angostas y cuando



Calle donde los autobuses hacen fila por falta de un carril de ascenso y descenso

¹ Las cifras de matrícula y capacidad reflejan la información más reciente disponible y pueden diferir de las incluidas en el Plan de Instalaciones a Largo Plazo 2025-26. La matrícula cambia con el tiempo y las cifras de capacidad pueden actualizarse conforme cambien el uso de las instalaciones, los programas y otros factores.



SALEM-KEIZER
PUBLIC SCHOOLS

hay autos estacionados en ambos lados; solo puede pasar un carril, lo que provoca un congestionamiento considerable. Hay riesgos en la zona de carga/descarga en la calle, como postes telefónicos que se encuentran justo en la banqueta. Como el tránsito de padres se dirige hacia el frente del edificio, hay menos interacción entre autobuses y vehículos particulares que en otras escuelas con carga en la calle. Sin embargo, no hay pasto ni un área de espera entre la calle y la banqueta, lo que puede representar riesgos para peatones.

Adecuación Educativa

- La antigüedad y la distribución del edificio de Richmond representan retos importantes para cubrir las necesidades educativas actuales y futuras de los alumnos. Es un edificio de tres pisos sin elevador. Por regla, los salones de los pisos superiores solo pueden asignarse a grados mayores, lo que complica la asignación de salones, reduce la interacción del personal y limita el uso del piso superior.
- La entrada principal se reubicó para contar con un vestíbulo de acceso seguro; sin embargo, la entrada histórica, por ser tan visible, confunde a las visitas sobre dónde ingresar al edificio.
- La mayoría de los salones no cuentan con aire acondicionado, lo que provoca temperaturas incómodas en días calurosos.
- El diseño y la distribución del edificio no contemplan espacios abiertos tipo “pods” ni áreas amplias de aprendizaje, lo que limita que el alumnado colabore o trabaje en grupos pequeños fuera de los salones.
- La biblioteca, el gimnasio y el salón de música se encuentran fuera del edificio principal.
- La biblioteca no tiene acceso adecuado a baños; los estudiantes deben usar los baños del gimnasio, que están en malas condiciones. Además, se requiere acceso con gafete, lo que complica la supervisión.
- La acústica es un reto diario: el tránsito de los estudiantes subiendo y bajando escaleras contribuye a niveles de ruido elevados.
- La biblioteca tiene libreros fijos a media altura que limitan la flexibilidad del espacio.
- El área de salud estudiantil es demasiado pequeña; consiste en una camilla detrás de un biombo, lo que deja visibilidad limitada desde la oficina principal.
- La configuración de tres pisos dificulta los traslados de los estudiantes y la supervisión.
- No hay sala de juntas disponible para aliados comunitarios o agencias externas; para ello, la dirección o la consejería deben desocupar su oficina.

Equidad y Demografía

Datos demográficos de la escuela

Los factores demográficos del alumnado en Richmond, en comparación con los promedios del distrito para escuelas primarias, se muestran a continuación:

DATOS DEMOGRÁFICOS	RICHMOND PRIMARIA	PROMEDIO DEL DISTRITO - ESCUELAS PRIMARIAS
ESTUDIANTES DE COLOR	63%	64%
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES	29%	19%
APRENDICES DE INGLÉS	28%	23%
EN SITUACIÓN DE POBREZA	77%	56%

Barreras de acceso e inclusión

- El edificio de tres niveles de Richmond, sin elevador, representa un entorno no accesible para estudiantes, madres y padres de familia, personal y visitantes con discapacidades físicas.
- La falta de un elevador en este edificio de tres niveles limita las opciones de ubicación para los grupos de K-2 y para estudiantes con discapacidad, reduciendo de forma importante la flexibilidad general para asignar salones.
- El salón del Centro de Crecimiento Emocional (EGC) para 3.º a 5.º grado no cuenta con acceso directo a un baño que cumpla con el acceso adecuado para estudiantes con discapacidades (ADA).
- Existen retos de supervisión por posibles fugas/escape asociados con los múltiples puntos de acceso a las escaleras.

Inscripción y Uso de la Capacidad

Richmond tiene una inscripción considerablemente por debajo de lo esperado, con una tasa actual de utilización de 43%. Se proyecta que la inscripción continúe disminuyendo hasta 2032.



Un salón en el 3.er piso (solo puede usarse con grados superiores)

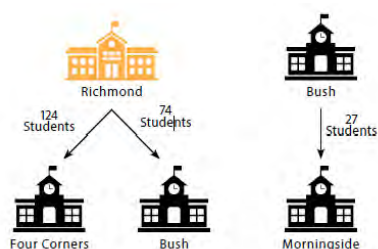


Eficiencia Operativa y Estabilidad Financiera

Richmond tiene costos de operación por estudiante más altos que el promedio, en comparación con otras primarias del distrito. Sin embargo, al ser una escuela de Título I, Richmond recibe fondos federales adicionales para usos específicos, como apoyos a la enseñanza; esto incrementa el total de recursos disponibles de la escuela en comparación con las escuelas que no son de Título I.

Consideraciones para el Ajuste de las Zonas Escolares

Como punto de partida para el proceso público, se desarrolló un concepto inicial de ajuste de zonas escolares. En este concepto, la zona de Richmond se dividiría geográficamente entre Four Corners y Bush. Los ajustes de las zonas también reasignarían una parte de Bush a Morningside. Las zonas de secundaria (middle school) no cambiarán; sin embargo, esto generará una división para los alumnos de Four Corners entre Houck y Leslie. Las zonas de preparatoria (high school) no se verán afectados por este cambio. Esta propuesta de delimitación mejora la cercanía geográfica de los estudiantes con su escuela y equilibra la matrícula en esta zona. Un mapa que ilustra esta propuesta puede consultarse en <https://salkeiz.k12.or.us/schools/closure-consolidation>; se compartirá más información durante el proceso de delimitación de las nuevas zonas escolares.



El proceso de ajuste de zonas escolares incluirá varias sesiones informativas y de aprendizaje con las familias y la comunidad afectadas. Un comité integrado por partes interesadas presentará recomendaciones sobre las zonas escolares, pensadas para que las escuelas receptoras se utilicen de manera adecuada, manteniendo flexibilidad ante futuras variaciones en la matrícula y reduciendo la necesidad de salones combinados. Conforme a la indicación de la Mesa Directiva Escolar, los ajustes de zonas escolares priorizarán una cercanía equitativa a las escuelas en todo el distrito, evitando traslados excesivos para los estudiantes. Una planeación de transición efectiva ayudará a que la cultura de la comunidad escolar se mantenga en las nuevas primarias asignadas a los estudiantes.

Reubicación de programas

En caso de cierre, de manera preliminar se contempla que la clase de educación especial del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo (DLC) de Richmond, para estudiantes de K-2, se traslade a Morningside, y que la clase de educación especial del Centro de Crecimiento Emocional (EGC), para estudiantes de 3.º a 5.º grado, se mude a Four Corners. Este cambio permitiría mantener una continuidad de apoyos para el área de procedencia.



“Rincón” de salud: no hay un lugar de salud formal en la escuela

