



FUSD

FONTANA UNIFIED
SCHOOL DISTRICT

LCAP Basics

State and Federal Programs Department
Teaching and Learning Division



Bienvenidos y gracias por acompañarnos,

El propósito de esta presentación es proporcionar un entendimiento básico del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas, comúnmente conocido como el LCAP. Ya sea que usted(es) sea(n) el (los) padre(s), el estudiante, parte del personal, miembro de la comunidad o miembro de uno de nuestros comités de asesores, su opinión juega un papel importante en el desarrollo de este plan.

Purpose of Today's Presentation

How our community helps turn student needs into goals, services, and investments

By the end of today's presentation, audience participants will:

- Understand what the LCAP is
- The development cycle of the LCAP
- How educational partners influence the actions in the LCAP



LCAP Committee Presentation Series



Para el final de la sesión de hoy, los participantes deberán tener un conocimiento mas amplio de:

¿Qué es el LCAP?

¿Cómo el LCAP se desarrolla a través de procesos de mejoramiento continuo?

y ¿Cómo los socios educativos ayudan a desarrollar las metas del distrito, las acciones y las inversiones?

What is the LCAP?



The LCAP is a three-year plan describing the **goals, actions, and expenditures** to support positive student outcomes.

El LCAP funciona como un plan estratégico del distrito durante tres años. Se especifican las metas que se han definido, las acciones que se implementarán, y los recursos que se han invertido para ayudar al éxito de los estudiantes. El LCAP 2026–27 establece el último año de este ciclo de tres años.

What does the LCAP do?

State Priorities



FUSD Areas of Focus

OUR SHARED VISION:
The Fontana Unified School District stands as a dedicated community committed to ensuring that each scholar is equipped for success in college, career, and life.

OUR AREAS OF FOCUS:

POWERFUL OUTCOMES FOR ALL SCHOLARS
Ensuring equitable access for all students to rigorous, relevant, and career-oriented learning experiences. This includes the expansion of career technical education (CTE) pathways, technology integration, access to literacy, mathematics, and support for dual language immersion. Student engagement will be achieved through learner-led projects, and all learning aligned with the Learner Profile to prepare scholars for college, career, and life.

PERSISTENT FOCUS ON SAFETY AND WELL-BEING OF STUDENTS AND STAFF
A focus on maintaining safe, clean, and welcoming learning environments that support positive safety, student engagement, and the socio-emotional well-being of all scholars and staff, which includes the securitization of facilities and campuses, ensuring a positive and positive culture, & providing academic support for all students through mental health resources, consistent attendance monitoring, and a commitment to caring every individual that visits & is involved.

PROACTIVE COMMUNICATION AND COMMUNITY ENGAGEMENT
A focus on transparent, timely, and inclusive communication that keeps families informed and engaged, while actively promoting awareness of CTE, Technical Education (CTE) programs and innovative learning pathways, with an emphasis placed on ensuring students' pathways that support direct opportunities for student success and ensure all families have access to the information and resources needed to support their child's educational journey.

PURPOSEFUL USE OF PUBLIC RESOURCES AND FISCAL SUSTAINABILITY
A focus on maintaining fiscal integrity and ensuring responsible stewardship of taxpayer dollars through transparent budgeting, effective negotiations, and strategic staffing and resource management, with an emphasis placed on monitoring programs for academic return on investment, aligning resources with student outcomes, and ensuring accountability in all financial decisions to support long-term district sustainability and educational excellence.

EVERY STUDENT SUCCESSFUL | ENGAGING SCHOOLS | EMPOWERED COMMUNITIES

- Increases and Improves Services
- Closes Achievement Gaps
- Addresses areas of low performance

El LCAP esta integrando por 8 prioridades estatales con nuestra visión compartida del distrito y las áreas de enfoque para aumentar y mejorar los servicios, reducir las diferencias en el rendimiento académico y abordar las áreas de bajo rendimiento.

Who Contributes To The LCAP Development?

Educational Partners:

- Students
- Parents & Families
- Advisory Committees (CAC, DAAPAC, DELAC, PAC, SSAC)
- Unions (FTA, USW, POA)
- Site & District Administrators



El LCAP no es desarrollado por una persona o un departamento. Se desarrolla a través de la participación continua de nuestros socios educativos.

Dentro de los socios educativos se incluyen nuestros estudiantes, los padres, los comités de asesores, el personal clasificado y certificado, los representantes sindicales y los administradores.

Cada uno de estos grupos proporcionan una perspectiva única y nos ayudan a comprender qué es lo que está funcionando bien, cuáles son los retos que todavía existen y en dónde se necesita apoyo adicional. Sus comentarios contribuyen a orientar el desarrollo de las metas, las acciones, los servicios y las decisiones de financiación en el marco del LCAP.

Al trabajar conjuntamente, garantizamos que el LCAP refleje las necesidades y prioridades de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Fontana y ayude al mejoramiento continuo de todos los estudiantes.

What Funding Supports the LCAP?

Base Funding

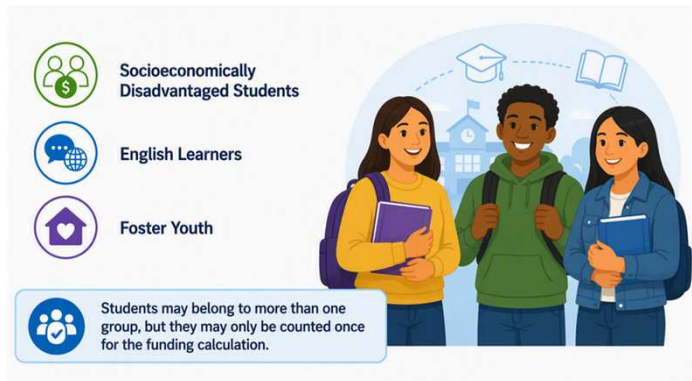
Funding tied to student attendance and grade span

Supplemental Funding

Additional funds based on unduplicated students

Concentration Funding

Additional funding when the unduplicated student percentage is above 55%



El LCAP cuenta con el respaldo de la financiación educativa de California, conocida como «Fórmula de Financiación de Control Local» (LCFF).

La LCFF proporciona a cada plantel escolar del distrito una cantidad básica de dinero para cada estudiante, y posteriormente proporciona financiación adicional para estudiantes que necesitan mayor ayuda ; específicamente:

- Aprendices de inglés, Estudiantes de bajos ingresos, y Jóvenes bajo Cuidado de Crianza.
- Estos estudiantes son identificados como “no duplicados” porque a cada estudiante se le cuenta solo una vez en la formula de financiación, aunque puedan ubicarse dentro de más de una categoría.

El LCFF tiene tres componentes principales:

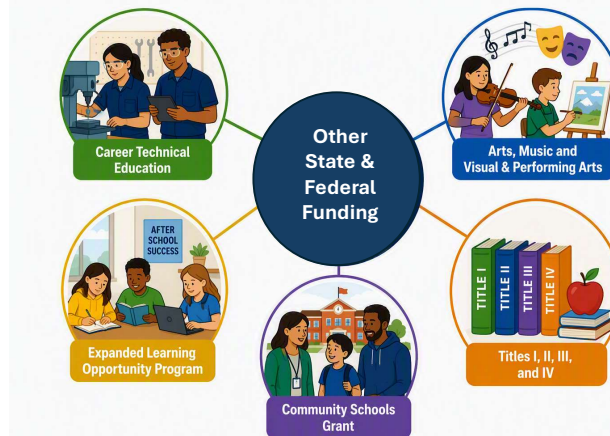
- **La Financiación Base** es para todos los estudiantes y se calcula en base al rango de grado y el promedio de asistencia diaria.
- **La Financiación Complementaria** es financiación adicional generada por el porcentaje de estudiantes no duplicados y permite mejorar los servicios destinados a a los Aprendices de Inglés, Estudiantes de Bajos Ingresos, y Jóvenes

bajo Cuidado de Crianza.

- Dado que el Distrito Escolar Unificado de Fontana tiene un porcentaje de estudiantes no duplicados superior al 55 %, también recibimos **fondos de concentración** para ofrecer apoyos adicionales específicos a nuestros grupos de estudiantes no duplicados.

What Additional Funding Supports the LCAP?

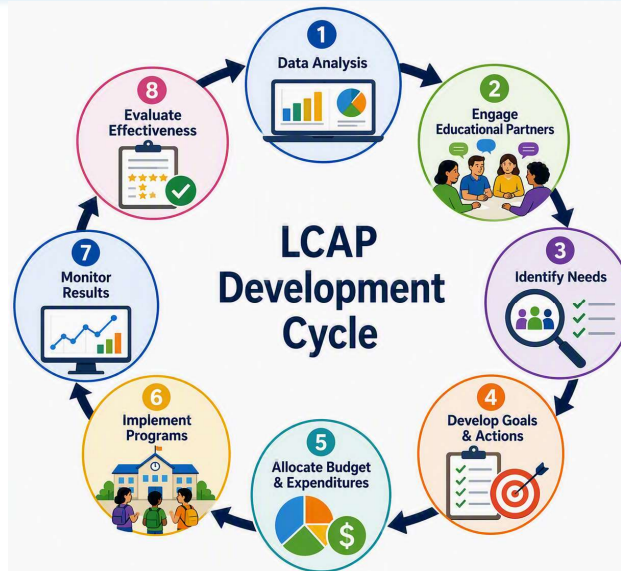
- Career Technical Education
- Arts, Music and Visual & Performing Arts
- Expanded Learning Opportunity Program
- Community Schools Grant
- Titles I, II, III, and IV



Además de la LCFF, nuestro distrito también utiliza otros fondos federales y estatales para apoyar una educación integral y el éxito académico de todos los estudiantes. Estos son algunos de los ejemplos de financiación adicional, incluyendo los siguientes:

- Formación profesional y Técnica
- Artes, música y artes visuales y escénicas.
- Programas de Oportunidades para Aprendizaje Ampliado
- Subvención para escuelas comunitarias y
- Títulos I, II, III, y IV

LCAP Development Cycle



El LCAP se desarrolla mediante un ciclo de mejoras continuas que contribuyen a garantizar que nuestras acciones, servicios y participaciones se ajusten a las necesidades de nuestros estudiantes.

- (Círculo 1) – El proceso inicial con el **análisis de datos**, es dónde revisamos la información como el rendimiento de los estudiantes, la asistencia, las tasas de graduación, los datos sobre el clima escolar y otros indicadores para identificar las áreas de fortaleza y las necesidades.
- (Círculo 2) – A continuación, **involucramos a nuestros socios educativos**, incluyendo a los estudiantes, las familias, el personal, los administradores, los sindicatos y comités de asesores. Sus comentarios nos ayudan a comprender las experiencias que se esconden tras los datos e identificar las prioridades de mejora.
- (Círculo 3) – A partir de los datos y de los comentarios de nuestros socios educativos, **identificamos las necesidades** y determinamos en que áreas puede ser necesario un apoyo o unos recursos adicionales.
- (Círculo 4) – Una vez que las necesidades son identificadas, **desarrollamos las metas y acciones** diseñadas para dar respuesta a esas necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes. Estas metas y acciones son el motor que impulsa los servicios que el FUSD presta a sus estudiantes.
- (Círculo 5) - A continuación, **asignamos fondos y recursos** para respaldar la

puesta en marcha de esas acciones y servicios.

- (Círculo 6) - Una vez aprobado el plan, los planteles escolares y los departamentos **implementan los programas y servicios** descritos en el LCAP.
- (Círculo 7) - A lo largo del año, **hacemos un seguimiento** de los avances revisando los hitos de la implementación y los datos de resultados para determinar si las medidas se están llevando a cabo según lo previsto.
- (Círculo 8) - Por último, **evaluamos la eficacia** de las acciones y los servicios para determinar qué funciona bien, qué ajustes pueden ser necesarios y qué necesidades adicionales pueden haber surgido.

Dado que esto es un ciclo, el proceso de evaluación nos lleva de vuelta al análisis de los datos, reiniciando así el proceso y favoreciendo a la mejora continua para los estudiantes año tras año.

What Actions & Services are in the LCAP?



LCAP Committee Presentation Series



Las acciones y los servicios incluidos en el LCAP están desarrollados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, especialmente para nuestros estudiantes no duplicados, de modo que todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Fontana estén preparados para tener éxito en la universidad, en su carrera profesional y en la vida.

Esta diapositiva destaca ejemplos de las numerosas acciones y servicios incluidos en el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Fontana. En conjunto, ofrecen una amplia gama de oportunidades y recursos que respaldan las metas del distrito en el área académica, de seguridad y bienestar, y de participación auténtica de la comunidad.

El LCAP incluye:

Formación profesional y apoyo académico en lectoescritura (alfabetización), matemáticas y ciencias;

Herramientas tecnológicas que refuerzan un aprendizaje participativo, interactivo y accesible en todas las aulas;

Un mayor acceso a clubes, actividades artísticas, musicales y de enriquecimiento que ayudan a los estudiantes a explorar sus intereses y talentos.

Los servicios también refuerzan el progreso de los estudiantes aprendices de inglés y de los alumnos multilingües a través de programas de desarrollo del idioma inglés y

de inmersión bilingüe.

El LCAP apoya además la preparación para la universidad y la vida laboral a través de AVID, las rutas/caminos de formación profesional y técnica, los cursos de colocación avanzada y el programa del Bachillerato Internacional.

Para fomentar el bienestar de los estudiantes y reducir las barreras al aprendizaje, el LCAP financia medidas de apoyo socioemocional, de salud mental y conductual, programas de aprendizaje alternativos, la ampliación del transporte entre el hogar y la escuela, y el desarrollo de planteles comunitarios que actúan como centros de apoyo integral. El plan también contribuye a mantener los recintos escolares limpios, seguros y en buen estado, garantizando que los estudiantes se sientan seguros, apoyados y vinculados a sus planteles escolares.

Por último, el LCAP invierte en la participación de los padres y las familias, ya que unas alianzas sólidas entre los planteles escolares y las familias son esenciales para el éxito de los estudiantes.

En general, estas acciones y servicios se complementan para crear oportunidades equitativas y resultados positivos para todos los estudiantes.

How to Access the LCAP and Contribute Your Voice In the Next LCAP Cycle

- **Review the current LCAP**

- www.fusd.net

- **Participate in site and district committee meetings**

- Parent Advisory Committee Meetings are available in person or virtually

- **Participate in the FUSD LCAP Survey**

- February 2027



LCAP Committee Presentation Series



Ahora que hemos hablado de quiénes contribuyen a dar forma a el LCAP, una pregunta habitual es: «¿Cómo puedo participar?».

Hay varias formas en que los socios educativos pueden informarse sobre el LCAP y aportar su opinión en el proceso.

En primer lugar, cualquiera puede consultar el LCAP actual visitando la página web del Distrito Escolar Unificado de Fontana en www.fusd.net

En segundo lugar, los socios educativos pueden participar en las reuniones de los comités de los centros y del distrito. Comités como el PAC, el DELAC, el SSAC, el CAC y el DAAPAC ofrecen la oportunidad de plantear preguntas, compartir experiencias y formular recomendaciones. Muchas reuniones se celebran tanto de forma presencial como virtual, lo que facilita la participación de las familias. Los padres y los miembros de la comunidad también pueden asistir como invitados a las reuniones del Consejo Escolar de su escuela. Estas reuniones están abiertas al público y cualquiera puede asistir.

En tercer lugar, los socios educativos pueden completar la encuesta del LCAP del FUSD. La encuesta estará disponible en febrero de 2027 y ofrece a los padres, estudiantes y personal la oportunidad de dar su opinión sobre las prioridades, los programas y los servicios del distrito. Los resultados de la encuesta se revisan y se utilizan para definir las futuras metas, acciones y decisiones de financiación del LCAP.

Y lo más importante: todas las opiniones cuentan. Tanto si asistes a una reunión, como si rellenas una encuesta o revisas el LCAP y compartes tus comentarios, tu aportación ayuda a garantizar que el plan refleje las necesidades y prioridades de nuestros estudiantes, nuestras familias y nuestra comunidad.

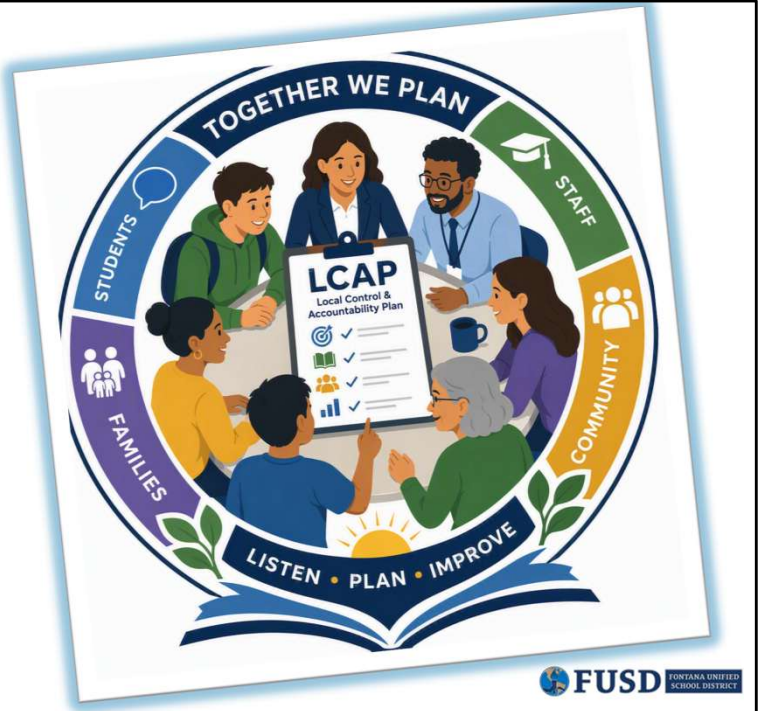
Thank you for your time today

Mark Shalhoub

LCAP Coordinator

State and Federal Programs

Teaching and Learning Division



Gracias por su tiempo, participación y compromiso con nuestros estudiantes.

Sus puntos de vista, perspectivas , experiencias e ideas contribuyen a reforzar el LCAP y a mejorar la toma de decisiones del distrito.

El LCAP resulta más eficaz cuando refleja tanto los datos como las opiniones de la comunidad.

Le invitamos a que siga participando a través de encuestas, reuniones, comités de asesores y otras oportunidades de participación a lo largo del año.

Juntos, podemos garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al apoyo, las oportunidades y los recursos necesarios para alcanzar el éxito.