

MOVIMIENTO

- ☐ Camina solo
- ☐ Sube las escaleras con dos pies por escalón con la mano
- ☐ Tira de los juguetes hacia atrás mientras camina
- ☐ Carga juguetes o varios juguetes mientras camina.
- ☐ Comienza a correr
- ☐ Se para en puntillas
- ☐ Se sube y baja de los muebles sin ayuda
- ☐ Sube y baja escaleras agarrándose del pasamanos
- ☐ Se pone en cuclillas para recoger objetos.
- ☐ Se sienta en una silla pequeña

HABILIDADES DE LA MANO Y DE LOS DEDOS

- ☐ Garabatea espontáneamente
- ☐ Da la vuelta al recipiente para verter el contenido; saca objetos dentro y fuera del contenedor
- ☐ Construye una torre de cuatro bloques o más.
- ☐ Podría usar una mano con más frecuencia que la otra
- ☐ Hace marcas con crayón
- ☐ Lanza una pelota pequeña unos pocos pies mientras está de pie

- ☐ Completa rompecabezas de tres o cuatro piezas.
- ☐ Entiende el concepto de “dos”

LENGUAJE

- ☐ Sigue instrucciones de dos o tres partes
- ☐ Reconoce e identifica casi todos los objetos e imágenes comunes.
- ☐ Entiende la mayoría de las oraciones
- ☐ Entiende las relaciones físicas (“encima”, “en”, “debajo”)
- ☐ Entiende 50 palabras
- ☐ Utiliza oraciones de 4 a 5 palabras
- ☐ Puede decir su nombre, edad, sexo
- ☐ Utiliza pronombres (yo, tú, yo, nosotros, ellos) y algunos plurales (carros, perros, gatos)
- ☐ Los extraños pueden entender la mayoría de sus palabras.

MOVIMIENTO

- ☐ Sube bien
- ☐ Patea la pelota (con zapatos cerrados)
- ☐ Corre con facilidad y coordinación
- ☐ Triciclo de pedales (asegúrese de que use un casco de seguridad)
- ☐ Corre y se dobla fácilmente sin caerse
- ☐ Salta del suelo con dos pies
- ☐ Empieza a subir escalones alternando sus pies

HABILIDADES DE LA MANO Y DE LOS DEDOS

- ☐ Con lapiz/crayon hace marcas arriba y abajo, de lado a lado y líneas circulares.
- ☐ Atrapa una pelota grande
- ☐ Da vuelta las páginas del libro una a la vez
- ☐ Apila objetos
- ☐ Construye torre de más de seis bloques
- ☐ Sostiene el lápiz en posición de escritura
- ☐ Agarra el crayón con el pulgar y los dedos en vez de con el puño
- ☐ Atornilla y destornilla las tapas, tuercas y pernos de los frascos.
- ☐ Gira manijas giratorias

Vigilancia del Desarrollo Saludable

Avise al medico o enfermero de su hijo/a si su hijo/a muestra alguno de los siguientes signos de posible retraso en el desarrollo para este rango edad:

- ☐ Caídas frecuentes y dificultad para subir escaleras
- ☐ Babeo persistente o habla muy poco claramente
- ☐ No se puede construir una torre de más de cuatro bloques.
- ☐ Dificultad para manipular objetos pequeños.
- ☐ No se puede copiar un círculo antes de los 3 años
- ☐ No se puede comunicar con frases cortas.
- ☐ No participa en juegos de “simulación”
- ☐ No entiende instrucciones simples
- ☐ Poco interés en otros niños
- ☐ Extrema dificultad para separarse de la madre o de su cuidador principal
- ☐ Contacto visual deficiente
- ☐ Interés limitado en juguetes
- ☐ Experimenta una pérdida dramática en la habilidad que alguna vez tuvo

¿QUÉ ME DIRIA UNA EVALUACIÓN DE INTERVENCIÓN TEMPRANA DE MI HIJO/A?

Durante una evaluación, el equipo de intervención temprana recopilará información para responder a preguntas específicas sobre el desarrollo de su hijo/a. Una evaluación de intervención temprana les brindará a usted y al equipo de intervención temprana información sobre las fortalezas y necesidades de su hijo/a. Los resultados de la evaluación ayudan a decidir si existe la necesidad de servicios de intervención temprana continuos.

La evaluación de intervención temprana analizará todas las áreas del desarrollo, incluyendo la comunicación, la cognición, la motricidad gruesa, la motricidad fina, la adaptación / autoayuda y las habilidades socioemocionales.

¿QUIÉN ES ELEGIBLE PARA LOS SERVICIOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA?

En Nueva Jersey, los bebés y niños pequeños menores de 3 años son elegibles para los servicios de intervención temprana si demuestran retrasos de al menos:

- ☐ 2.0 desviación estandar por debajo del medio en un área de desarrollo
- ☐ 1.5 desviación estandar por debajo del medio en dos o más de las áreas de desarrollo
- ☐ Condición física o mental diagnosticada médicamente que generalmente resulta en un retraso en el desarrollo (por ejemplo, síndrome de Down, autismo, parálisis cerebral, etc.)

ESTAMOS AQUÍ PARA AYUDARLE

Las Colaborativas Regionales de Intervención Temprana (REIC) son una asociación de familias y proveedores de intervención temprana que trabajan juntos para garantizar servicios de intervención temprana de alta calidad para niños con necesidades especiales (0-3 años) y sus familias que viven en Nueva Jersey.

El REIC trabaja para asegurar el acceso y la disponibilidad de servicios de intervención temprana individualizados y ayuda a las familias mientras trabajan para satisfacer las necesidades de sus hijos en su hogar y comunidad.

“A través de nuestra igualdad nos conectamos, a través de nuestras diferencias, crecemos.” —Virginia Satir

Si su hijo debería gatear, caminar o hablar, pero no lo hace, llame para obtener información sobre recursos y servicios para su hijo/a menor de 3 años.

**Llamada gratuita a nivel estatal
1-888-653-4463**



Las Colaborativas Regionales de Intervención Temprana (REIC) son financiadas por el Sistema de Intervención Temprana del Departamento de Salud de Nueva Jersey con fondos de la Parte C de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA).

Reutilizado con permiso de la Academia Estadounidense de Pediatría, CUIDADO DE SU BEBÉ Y NIÑO PEQUEÑO: NACIMIENTO HASTA 5 AÑOS, séptima edición, por Tanya Altmann, MD, FAAP, David L. Hill, MD, FAAP, derechos de autor de la Academia Estadounidense de Pediatría, 2019. Publicado por Bantam Books, una división de Random House, Inc., y la Academia Estadounidense de Pediatría.

La aparición del nombre la Academia Estadounidense de Pediatría no implica la aprobación de ningún producto o servicio.

(REV 12/2020)



Etapas Importantes del Desarrollo de Su Hijo/a: Nacimiento a 36 Meses

Colaborativa Regional de
Intervención Temprana — REIC

1-888-653-4463

www.njreic.org
http://nj.gov/health/fhs/eis

Los niños se desarrollan a su propio ritmo, por lo que es imposible saber exactamente cuándo su hijo aprenderá una habilidad determinada. Las etapas del desarrollo que se enumeran a continuación le darán una idea general de los cambios que puede esperar, pero no se alarme si el desarrollo de su propio hijo/a toma un curso ligeramente diferente.

Nacimiento a 4 Meses

- SOCIAL Y EMOCIONAL
- Comienza a desarrollar una sonrisa amigable
 - Disfruta jugar con otras personas y puede llorar cuando el juego termina
 - Se expresa más y se comunica mas usando la cara y el cuerpo
 - Imita algunos movimientos y gestos faciales

- MOVIMIENTO
- Levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo
 - Cuando está boca abajo apoya el torso sobre los brazos
 - Estira las piernas y patea mientras esta boca abajo o boca arriba
 - Abre y cierra las manos
 - Mueve las piernas hacia abajo cuando los pies son colocados sobre una superficie firme
 - Lleva su mano hacia la boca
 - Da manotazos a objetos colgados
 - Manualmente sujeta y sacude juguetes

- VISION
- Observa las caras atentamente
 - Sigue objetos en movimiento
 - Reconoce objetos comunes y a las personas a cierta distancia
 - Empieza a usar coordinadamente las manos y los ojos

- AUDICION Y LENGUAJE
- Sonríe al escuchar su voz
 - Empieza a balbucear
 - Empieza a imitar algunos sonidos
 - Mueve la cabeza hacia la dirección del sonido

Vigilancia del Desarrollo Saludable

Avise al medico o enfermero de su hijo/a si el o ella muestra alguno de los siguientes signos de posible retraso en el desarrollo para este rango de edad:

- Parece no responder a sonidos fuertes
- No nota sus manos a los dos meses
- No sigue con los ojos objetos en movimiento a los 2 ó 3 meses
- No agarra o sostiene objetos a los 3 meses
- No sonríe a las personas a los 3 meses
- No sostiene bien la cabeza a los 3 meses
- No alcanza o agarra juguetes a los 3 ó 4 meses
- No balbucea a los 3 ó 4 meses
- No pone objetos en su boca a los 4 meses
- Empieza a balbucear, pero no trata de imitar sonidos a los 4 meses
- No mueve las piernas hacia abajo cuando sus pies están colocados sobre una superficie firme a los 4 meses
- Tiene dificultad moviendo uno o ambos ojos en todas direcciones
- Cruza los ojos la mayoría del tiempo (el cruce ocasional de los ojos es normal en los primeros meses)
- No presta atención a caras nuevas, o parece asustarse al ver caras o lugares nuevos

4 Meses a 8 Meses

- SOCIAL Y EMOCIONAL
- Disfruta jugar con otras personas
 - Se interesa en ver imágenes en el espejo
 - Responde a las expresiones de emoción de otras personas y se muestra alegre a menudo

- COGNITIVO
- Encuentra un objeto parcialmente oculto
 - Explora usando las manos y la boca
 - Intenta alcanzar objetos que están fuera de su alcance

- LENGUAJE
- Responde a su propio nombre
 - Empieza a responder a "no"
 - Puede entender que emociones se sienten a través del tono de voz
 - Responde a sonido haciendo sonidos
 - Usa su voz para expresar alegría e indignación
 - Balbucea series de sonidos

- MOVIMIENTO
- Se da vuelta de ambas formas(del pecho a la espalda, de la espalda al pecho)
 - Se sienta con, y luego sin sostenerse, sobre las manos
 - Sostiene el peso de su cuerpo sobre las piernas
 - Alcanza las cosas con una mano
 - Pasa un objeto de una mano a la otra
 - Usa las manos para rastrillar objetos

- VISION
- Desarrolla visión a todo color
 - La visión de lejos se desarrolla
 - La habilidad de rastrear objetos en movimiento mejora

Vigilancia del Desarrollo Saludable

Avise al medico o enfermero de su hijo/a si el o ella muestra alguno de los siguientes signos de posible retraso en el desarrollo para este rango de edad:

- Parece muy rígido, con los músculos apretados
- Parece muy flácido como un muñeco de trapo
- Cuando el cuerpo es colocado en posición de sentado, la cabeza se le va para atrás
- Alcanza las cosas con una sola mano
- Rechaza que lo abracen
- No muestra afecto hacia la persona que lo cuida
- No parece disfrutar estar con otras personas
- Uno o ambos ojos consistentemente viran hacia adentro o afuera
- Constante lagrimeo, drenaje del ojo o sensibilidad del ojo a la luz
- No responde a sonidos alrededor de él o ella
- Tiene dificultad llevándose objetos a boca
- No gira la cabeza para localizar sonidos a los 4 meses
- No se voltea en ninguna dirección (del pecho a la espalda, o de espalda al pecho) a los 5 a 7 meses
- Parece imposible de consolarpor la noche después de los 5 meses
- No sonríe por sí solo a los 5 meses

- No puede sentarse con ayuda a los 6 meses
- No se rie o hace chillidos a los 6 meses
- No trata activamente de alcanzar objetos a los 6 ó 7 meses
- No sigue con ambos ojos objetos cercanos (a 1 pie) o lejanos (a 6 pies) a los 7 meses
- No sostiene su peso sobre las piernas a los 7 meses
- Parece no atraer atención a través de acciones a los 7 meses
- No balbucea a los 8 meses
- No muestra interés en juegos como "peek-a-boo" a los 8 meses
- Experimenta una pérdida dramática de habilidades que tuvo alguna vez

8 Meses a 12 Meses

- SOCIAL Y EMOCIONAL
- Se muestra tímido o ansioso con personas que no conoce
 - Llora cuando el papa o la mama se van
 - Al jugar le gusta imitar como otros juegan
 - Muestra preferencias específicas por ciertas personas y ciertos juguetes
 - Prueba las reacciones de los padres a sus acciones durante la hora de comer
 - Prueba las reacciones de los padres a su comportamiento
 - Puede mostrarse temeroso en algunas situaciones
 - Prefiere a la madre o a la persona que lo cuida sobre los demás
 - Para llamar la atención repite sonidos o hace gestos
 - Usa los dedos para alimentarse
 - Extiende el brazo o la pierna para ayudar cuando lo visten

- COGNITIVO
- Explora los objetos en muchas formas diferentes (agitando golpeando, lanzando, tirando)
 - Encuentra fácilmente objetos escondidos
 - Mira a la figura correcta cuando la imagen es nombrada
 - mita gestos
 - Empieza a usar los objetos correctamente (bebiendo de una taza, cepillando el cabello, marcando el teléfono, escuchando al receptor)

- LENGUAJE
- Presta mas atención al lenguaje y el habla
 - Responde a peticiones verbales simples
 - Responde a "no"
 - Usa gestos sencillos como el mover la cabeza para decir "no"
 - Balbucea con inflexión (cambios en el tono de voz)
 - Dice "papá" y "mamá"
 - Usa exclamaciones, tal como "Oh-oh!"
 - Trata de imitar palabras que oye

- MOVIMIENTO
- Puede sentarse sin ayuda mantenerse sentado sin apoyo
 - Gatea hacia adelante sobre su estomago con los brazos y empujando con las piernas
 - Se pone sobre "cuatro patas"
 - Usa las manos y las rodillas para gatear
 - Puede cambiarse de posicion estando sentado a gatear y también puede voltearse de posicion de barriga
 - Puede pararse sin ayuda
 - Camina sosteniéndose de los muebles
 - Se para momentáneamente sin apoyo
 - Puede dar dos o tres pasos sin ayuda

- HABILIDADES DE MANO Y DEDOS
- Sostiene objetos usando los dedos como pinzas
 - Golpea dos objetos juntos
 - Pone objetos en un envase
 - Saca objetos fuera de un envase
 - Deja que los objetos caigan solos
 - Presiona usando el dedo índice
 - Trata de imitar garabatos

Vigilancia del Desarrollo Saludable

Avise al medico o enfermero de su hijo/a si el o ella muestra alguno de los siguientes signos de posible retraso en el desarrollo para este rango de edad:

- No gatea / no se sienta de forma independiente a los 9 meses de edad
- Arrastra un lado del cuerpo mientras gatea (por más de un mes)
- No se puede poner de pies con apoyo a los 12 meses de edad
- No busca objetos que están ocultos mientras el/ella mira
- No dice una sola palabra ("mamá" o "papá")
- No aprende a usar gestos, como agitar o negar con la cabeza.
- No apunta a objetos o imágenes
- No responde a su nombre
- No hace contacto visual
- Experimenta una pérdida dramática de habilidades que tuvo alguna vez

12 Mecas – 24 Mecas

- SOCIAL
- Imita los comportamientos de otros, especialmente de adultos y de niños mayores
 - Más consciente de si mismo como un ser individual
 - Más emocionado por la compañía de otros niños.
 - Senala para pedir algo y obtener ayuda
 - Se relaciona con otros para jugar
 - Ayuda a vestirse y desvestirse

- EMOCIONAL
- Demuestra independencia creciente
 - Empieza a mostrar comportamiento desafiante
 - La ansiedad por separación aumenta hacia mediados de año y luego se desvanece

- COGNITIVO
- Encuentra objetos incluso cuando están escondidos debajo de dos o tres cubiertas.
 - Empieza a ordenar por formas y colores.
 - Comienza el juego de fantasía

- LENGUAJE
- Señala un objeto o una imagen cuando lleva su nombre
 - Usa los nombres de personas, objetos y partes del cuerpo familiares ("¿Qué es eso?" "¿Quién es ese?")
 - Utiliza de seis a diez palabras aparte de los nombres (entre los 15 y los 18 meses)
 - Utiliza oraciones de dos a cuatro palabras
 - Sigue una orden verbal sin un gesto
 - Repite las palabras que escuchó en una conversación
 - Habla en jerga
 - Identifica al menos dos partes del cuerpo