

Plan de Acción 2026-2027

ESCUELA PRIMARIA SOUTHMAYD

Wendy Pineda

Plan de acción escolar – Evaluación de necesidades

District philosophy and guiding framework:

Core Beliefs

Vision

Theory of Action

Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil

- Los datos utilizados para esta evaluación de necesidades se derivan de los resultados de la Pruebas STAAR 2025-2026.

- Lectura •

Las puntuaciones de lectura de STAAR en tercer grado **disminuyeron un 7%**, del 53% al 46%. aprobar a nivel de encuentros.

- Los puntajes de lectura de STAAR en cuarto grado **aumentaron un 6%**, del 51% al 57%. aprobar a nivel de encuentros.

- Los puntajes de lectura de STAAR en quinto grado **disminuyeron un 5%**, del 58% al 53%. aprobar a nivel de encuentros.

Matemáticas

- Las puntuaciones de matemáticas de STAAR en tercer grado **disminuyeron un 13%**, del 67% al 54% de aprobados en el nivel de competencia.

- Las puntuaciones de matemáticas de STAAR en cuarto grado **aumentaron un 15%**, del 62% al 77% de aprobados en el nivel de competencia.

- Las puntuaciones de matemáticas de STAAR en quinto grado **aumentaron un 28%**, del 35% al 63% de aprobados en el nivel de competencia.

- Competencia TELPAS 2025-2026 40% (Estudiantes con una calificación de competencia compuesta de Avanzado Alto o estudiantes que avanzan al menos un nivel de competencia compuesta TELPAS)

- El NWEA MAP de mitad de año (EOY) '25-'26 de matemáticas indicó que para los grados K-5:

- 14% de los estudiantes estaban en el **percentil -21;**
- percentil (1 • 13% en el percentil (21 - 40); • 20% en el percentil (41 - 60); • 25% en el percentil (61 - 80); • 28% en el percentil (81 - 99). • Los datos de lectura

del NWEA MAP de mitad de año (EOY) '25 - '26 (2.º a 5.º) indicaron eso:

- 18% de los estudiantes estaban en el **percentil -21;**
- percentil (1 • 19% en el percentil (21 - 40); • 21% en el percentil (41 - 60); • 26% en el percentil (61 - 80);

• 16% en el percentil (81 al 99). • Los datos de

lectura de DIBELS de fin de año (EOY) '25-'26 (K-2.º grado) indicaron que:

- 69% de los estudiantes de Kindergarten están en o por encima del nivel de referencia (MOY 49%) •
- 56% de los estudiantes de 1.er grado están en o por encima del nivel de referencia (MOY 44%) •
- 50% de los estudiantes de 2.º grado están en o por encima del nivel de referencia (MOY 55%) •

LECTURA Fin de año (EOY) '25-'26 Los datos de lectura en español (K-1.er grado) indicaron que: • 83% de los estudiantes de Kindergarten están en o por encima del nivel de referencia (MOY 90%) • 77% de los estudiantes de 1.er grado están en o por encima del nivel de referencia (MOY 75%)

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la enseñanza.

CAUSA

FUNDAMENTAL La implementación inconsistente de las rutinas fonéticas ha generado deficiencias en las habilidades lectoras básicas de los estudiantes, lo que dificulta que muchos logren una comprensión lectora fluida acorde a su nivel. Además, los estudiantes pueden tener oportunidades limitadas y estructuradas para justificar su razonamiento, lo que reduce su capacidad para abordar tareas rigurosas que requieren un análisis más profundo y respuestas basadas en evidencia.

Matemáticas Los datos matemáticos muestran inconsistencias significativas entre los niveles de grado, lo que sugiere que las habilidades fundamentales tempranas no se desarrollan con el mismo rigor o alineación que en los grados superiores. La marcada disminución en el rendimiento de tercer grado indica lagunas en la comprensión conceptual y oportunidades limitadas para que los estudiantes participen en la resolución de problemas que requieren razonamiento y explicación. Al mismo tiempo, los fuertes avances en cuarto y quinto grado apuntan a un uso más consistente de la instrucción basada en datos y un conocimiento más sólido del contenido por parte de los docentes en esas aulas. Estas variaciones resaltan la necesidad de una alineación más precisa de las prácticas de instrucción, un uso más intencional de los datos formativos y un mayor apoyo para los maestros de los primeros grados para garantizar que los estudiantes construyan las bases conceptuales necesarias para el éxito a largo plazo.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

Los siguientes procesos están presentes en el plan de acción y ayudan a garantizar la rendición de cuentas e impulsar la toma de decisiones basada en datos para respaldar la mejora rápida en la escuela primaria Southmayd.

- Identificación de datos de referencia: Al comprender el desempeño actual de la escuela, los líderes pueden identificar áreas específicas que necesitan mejorar, como puntajes bajos en las pruebas o baja asistencia, alineando directamente los esfuerzos con los estándares estatales que la escuela debe cumplir.
- Establecimiento de

metas medibles: Las metas claras y medibles centran los esfuerzos de la escuela en áreas que afectan directamente el cumplimiento de los estándares académicos y operativos, asegurando

que cada acción emprendida contribuye al progreso.

- **Implementación del monitoreo:** El monitoreo regular garantiza que el cambio de rumbo
Las estrategias, como los ajustes curriculares o la capacitación, se están ejecutando correctamente.
Esto evita la pérdida de tiempo y recursos, manteniendo a la escuela encaminada a cumplir con los objetivos.
estándares.
- **Medición del progreso:** Mediante la evaluación continua del desempeño del estudiante y del profesor
eficacia, las escuelas pueden hacer un seguimiento de si están cerrando la brecha entre
Rendimiento actual y estándares requeridos.
- **Realizar ajustes:** Cuando las evaluaciones muestran que las estrategias no están funcionando como se esperaba
Como era de esperar, se realizan ajustes. Esta flexibilidad permite a las escuelas perfeccionar sus
enfoque, mejorando sus posibilidades de cumplir o superar los estándares con el tiempo.

Acciones clave (Áreas prioritarias)

- Mejorar la competencia en matemáticas y lectura en los grados de kinder a 5.^o grado, incluyendo la población en riesgo de estudiantes que reprobaban la preparación K-3rd y evaluación estatal (STAAR) 3^o – 5^o
- Mejorar la cultura del campus
- Mejorar el dominio del inglés para la población identificada en riesgo de bilingües emergentes.
estudiantes
- Mejorar la instrucción, la prestación de servicios y los resultados en educación especial.

Plan de acción escolar

Acción clave (Brevemente específico estado objetivo o objetivo.)	
	Mejorar la competencia en matemáticas y lectura en los grados de kinder a 5. ^o grado, incluyendo a los que están en riesgo población de estudiantes que reprobaban el nivel de preparación K-3 rd y evaluación estatal (STAAR) 3 ^o – 5 ^o
	Indicadores de éxito (Resultados cuantificables que describen el éxito).
	Para enero de 2027, el 50% de los docentes alcanzarán el percentil de crecimiento 61 o superior. en las pruebas MAP de lectura y matemáticas. Para junio de 2027, esta tasa aumentará al 70%.
	Los estudiantes de 3. ^o a 5. ^o grado pasarán del 64 % de encuentros en junio de 2026 al 68 % de encuentros. Para junio de 2027, en el examen de matemáticas STAAR.
	Los estudiantes de 3. ^o a 5. ^o grado pasarán del 49 % de encuentros en junio de 2026 al 53 % de encuentros. Para junio de 2027, en el examen STAAR de lectura.
	La participación promedio del campus en Zearn será del 90% para enero del próximo año, esto será aumentar al 95% para finales de año.

LLAVE ACCIÓN UNO			
	Acciones específicas – directores escolares	(¿Qué acciones específicas tomarán los directores para alcanzar el objetivo?)	
	Los líderes toman	pasos permiten alcanzar el objetivo?	
	• El equipo directivo explicará la lógica y la filosofía del pensamiento sistémico. que contribuirá a mejorar el rendimiento estudiantil. • Colaborar con el equipo de Desarrollo de Liderazgo del distrito para capacitar a los maestros en Escritura en todas las áreas del currículo con respuestas breves y construidas (SCR) en todas las materias principales. contenidos y Respuesta Construida Extendida (ECR) en las aulas de ELAR y AOT. • Dirigir a los maestros en bloque a bloque y unidad Protocolo de análisis del trabajo del estudiante para determinar las brechas de mayor influencia en la calidad del trabajo de los estudiantes, en consonancia con el objetivos de la lección y los próximos pasos de mayor impacto para abordar las deficiencias en el aprendizaje del estudiante maestría • Realizar un seguimiento, reflexionar y crear los siguientes pasos clave para responder a la lectura y las matemáticas. demostración de aprendizaje (DOL) y evaluación de la unidad, 'cumple' y 'domina', resultados durante nuestra reunión semanal del equipo directivo. • Capacitar a los maestros para que alcancen la competencia en el protocolo de internalización de la lección para (1.º y 2.º grado enseñar) matemáticas y lectura, donde la máxima prioridad es personalizar el proporcionado Diapositivas del plan de estudios para reflejar el rigor de los estándares, proporcionando pasos de pensamiento claros. para el dominio y la participación de los estudiantes. • Proporcionar desarrollo profesional semanalmente a través de PLC y días de demostración utilizando Personalización de las lecciones en nuestro campus.		
	Acciones específicas – personal	(¿Qué medidas concretas tomará el personal para alcanzar el	lograr
	• Planificar y ejecutar una revisión diaria del aula en todas las aulas de contenido principal a partir de septiembre. De 2026 a mayo de 2027, y ECR mensual en ELAR • Analizar la calidad del trabajo de los estudiantes identificando tendencias en las deficiencias del trabajo. muestras extraídas de los trabajos de 4 estudiantes con bajo rendimiento, 4 con rendimiento medio y 4 con alto rendimiento. muestras durante la instrucción de nivel 1, tanto de bloque a bloque como diariamente. (esto incluye cuando se realizan las evaluaciones de la unidad) • Planificar intencionalmente las lecciones de la segunda y tercera clase, centrándose en cerrar las brechas semanales. identificados en los resultados digitales del Departamento de Trabajo y en las evaluaciones de las unidades distritales • Asegúrese de que todos los materiales dirigidos a los estudiantes para el 1.º y 2.º curso estén personalizados, con antelación. a la instrucción inicial, para alinearse plena y directamente con el rigor de los estándares estatales,		

Incluye una hoja de ruta clara para el dominio y una interacción auténtica con el contenido.

- Participar semanalmente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) y Días de Demostración para recibir desarrollo profesional basado en datos, practicar las próximas lecciones, dar y recibir retroalimentación de los compañeros, reflexionar sobre las prácticas y mejorar la impartición de la instrucción para garantizar que los estudiantes dominen los Objetivos de Aprendizaje.

LLAVE ACCIÓN DOS	Acción clave (Brevemente específico el estado objetivo o objetivo.)
	Mejorar la cultura del campus
	Indicadores de éxito (Resultados cuantificables que describen el éxito).
	Según la encuesta sobre la cultura del campus del Ministerio de Educación, el 90 % de los profesores estará de acuerdo o muy de acuerdo a la siguiente declaración, "la retroalimentación instructiva que recibo me ayuda a mejorar la calidad de mi enseñanza". Este porcentaje aumentará al 95% para el final del año académico en el campus. encuesta cultural. Según la encuesta sobre la cultura del campus del MOY, el 90% de los profesores estarán de acuerdo o muy de acuerdo con la siguiente afirmación: "Mi escuela tiene un equipo docente eficaz". El porcentaje aumentará al 95% para la encuesta sobre la cultura del campus de fin de año. Para enero (MOY) 2027, la asistencia del personal será del 96% o superior. Este porcentaje alcanzará el 94% o más a finales de junio de 2027. Para enero (MOY) 2027, un promedio del 75% de las familias responderán Sí a ser 'Satisfecho' o 'Mayormente satisfecho' con la experiencia de su hijo en el campus, según la Informe de sentimiento de la empresa matriz 'Possip'. Para mayo (fin de año) de 2027, este promedio aumentará a 90% de las familias.
	Acciones específicas – directores escolares (¿Qué específicamente se está haciendo para lograr el objetivo?) Los líderes toman seguir permiten alcanzar el objetivo?
	• Realizar rondas culturales diarias para garantizar una fidelidad del 100% a la implementación del SEL (Aprendizaje Socioemocional). • Planificar y llevar a cabo al menos siete eventos de participación de los padres antes de fin de año. • Proporcionar capacitación diaria en el trabajo que se alinee con la retroalimentación escrita, compartida en al menos quincenalmente utilizando el formulario de Observación Puntual. • Capacitación semanal en PLC: Durante las reuniones semanales de PLC, capacite a los maestros sobre cómo personalizar las lecciones de modo que reflejen tanto el rigor de los TEKS como las necesidades únicas de nuestros estudiantes, y mejorar eficazmente los resultados de los estudiantes y, por lo tanto, la eficacia del profesorado. • Realizar ciclos de al menos 9 semanas (4) de giras de escucha en el campus para recopilar eficazmente y responder a los comentarios cualitativos sobre los datos de la cultura del campus. • Realizar una ronda de resultados, causas y soluciones con el equipo de grado del campus. líderes, en torno a los datos de la cultura del campus de MOY.

	• Ejecutar momentos/notas de agradecimiento mensuales para los equipos del campus. (Los líderes rotarán). equipos para garantizar la equidad en los momentos de gratitud) • Configurar y supervisar las conexiones de los padres en ParentSquare, garantizando el 100% de Las familias están conectadas para octubre del nuevo año escolar. (y continúa a medida que se inicia el nuevo año escolar). Las familias se inscriben)
	Acciones específicas – personal (¿Qué medidas concretas tomará el personal para alcanzar el objetivo? lograr
	• Involucre a los estudiantes en lecciones de aprendizaje socioemocional. • Participar en la planificación y ejecución de al menos siete eventos del campus. centrado en la participación familiar. • Reflexionar sobre la retroalimentación didáctica y mejorar la impartición de la instrucción según sea necesario. adecuado. • Participar en una planificación estructurada diaria que sea dirigida tanto por el líder como por el maestro, para Adaptar eficazmente las lecciones para reflejar el rigor de los TEKS y las necesidades únicas. de todos los estudiantes. • Experimenta y recibe momentos de gratitud por parte de los líderes. • Asegurar que el 100% de las familias estén conectadas a Parent Square y de manera positiva. Comuníquese al menos semanalmente con las familias a través de la aplicación Parent Square.

LLAVE ACCIÓN TRES	Acción clave (Brevemente específico el estado objetivo o objetivo.)
	Mejorar el dominio del inglés para la población identificada en riesgo de emergencia. estudiantes bilingües
	Indicadores de éxito (Resultados cuantificables que describen el éxito).
	• MAPA DE NWEA: Para mayo de 2027, el 60% de los estudiantes bilingües emergentes cumplirán con Su objetivo de crecimiento anual individual (de otoño a primavera) en el mapa NWEA 2-5 Lectura. • MAPA DE NWEA: Para enero de 2027, el 30% de los estudiantes bilingües emergentes cumplirán con Su objetivo de crecimiento anual individual (de otoño a primavera) en el mapa NWEA 2-5 Lectura. • Para mayo de 2027, el 60% de los estudiantes bilingües emergentes de K-1.º demostrarán al menos un año de crecimiento en la evaluación DIBELS. • El 90% de los estudiantes de EB alcanzarán o superarán su objetivo de crecimiento del Dominio 2 para Lectura para la prueba STAAR de primavera de 2027.
	Acciones específicas – directores escolares (¿Qué específicamente se está haciendo para seguir permiten alcanzar el objetivo?) Los líderes toman
	• Los líderes capacitarán a los maestros sobre cómo implementar eficazmente el MRS para brindar diversas oportunidades para que los estudiantes aumenten su capacidad de leer, escribir y hablar en inglés. • Los líderes harán un seguimiento, reflexionarán y responderán al bilingüismo emergente. Resultados de logro alineados con los DOL de lectura y/o matemáticas y la unidad evaluaciones a través de tutorías bloque a bloque y equipo de liderazgo semanal reuniones. • Los líderes capacitarán a los maestros para que dominen cómo monitorear de manera efectiva, realizar los ajustes didácticos necesarios y proporcionar retroalimentación a EB estudiantes. • Los líderes capacitarán a los maestros sobre el uso de la internalización de lecciones en el campus. marco con enfoque en diferenciar y estructurar sus lecciones para satisfacer las necesidades de los becarios de EB durante el servicio previo en agosto de 2027 y como necesario durante todo el año escolar. • Los líderes capacitarán eficazmente a todos los alumnos de K-1 profesores sobre cómo ser efectivos Administrar la evaluación TELPAS y calificar los resultados de los estudiantes para febrero. 2027.

	• Los líderes capacitarán y supervisarán la implementación de SCR y ECR en toda la organización. contenidos y proporcionar actualizaciones de desarrollo profesional continuo mensualmente para garantizar el dominio de estas áreas por parte de docentes e investigadores.
	Acciones específicas – personal (¿Qué tareas específicas tomará el personal?)
	• Ejecutar diariamente y de forma consistente las estrategias de participación específicas de HISD (MRS). a lo largo del bloque de instrucción para brindar a los estudiantes diversas oportunidades para escuchar, leer, escribir y hablar en inglés. • Ajustar intencionalmente las prácticas de instrucción para reflejar los objetivos, diferenciado, apoyo para todos los estudiantes bilingües emergentes (en riesgo) en todos espacios de enseñanza, de cuadra en cuadra, diariamente. • Realizar un seguimiento diario para priorizar la calidad de los estudiantes de EB Competencia laboral y dominio general del idioma inglés. • Implementar las mejores prácticas de enseñanza centradas en la "fiesta de los 16 años". proporcionado durante las sesiones de desarrollo profesional utilizando la internalización de la lección del campus Marco de trabajo centrado en la diferenciación y el andamiaje. • Participar en PLC con enfoque en SCR y ECR en todas las áreas de contenido; proporcionar evidencia de implementación y proporcionar retroalimentación de pares sobre cómo para mejorar la escritura de los estudiantes.

KEY ACTION FOUR	Acción clave (Brevemente específico el estado objetivo o objetivo.)
	Mejorar la instrucción, la prestación de servicios y los resultados en educación especial.
	Indicadores de éxito (Resultados cuantificables que describen el éxito). • MAPA DE NWEA: Para junio de 2027, el 25% de los estudiantes de educación especial cumplirán con sus objetivos. Objetivo de crecimiento individual en la lectura MAP de NWEA de 2 a 5 años. • Al final del año académico, el director se asegurará de que el 100% de los IEPs incluir objetivos específicos, claros y medibles adaptados a las necesidades únicas de cada estudiante necesidades, según se verifica mediante revisiones trimestrales aleatorias.

- Para mayo de 2027, el 60% de los maestros de educación especial obtendrán una puntuación de 8/10 o superior en Dominio II (Interactuar/Entregar y Monitorear/Ajustar) del lugar, según lo medido por el Puntuación media mensual obtenida en las pruebas individuales durante el segundo semestre.

- El 60% de los estudiantes de educación especial de 2.º y 3.er grado demostrarán al menos Crecimiento anual de DIBELS para mayo de 2027.

Acciones específicas – directores escolares (¿Qué se busca dar específicamente para lograr el objetivo?) pasos a seguir ¿Los líderes del edificio?

- Los líderes escolares asisten a capacitaciones sobre educación especial.
- Capacitar a los maestros en sesiones prácticas centradas en las mejores prácticas de educación especial para garantizar Los estudiantes están obteniendo la práctica necesaria para desarrollar las habilidades necesarias para desempeñarse en encuentros y másteres en cualquier evaluación
- Capacitar a los docentes en la implementación de los planes de educación individualizados (PEI).
- Crear un programa de incentivos y diferenciado para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Brindar oportunidades para que los maestros de educación especial competentes realicen actividades profesionales desarrollo para profesores de educación general
- Programar visitas de observación para ver a profesores de educación especial competentes en el campus.
- Capacitar al equipo administrativo al comienzo del año sobre cualquier nueva política de actualización.
- Mejorar las prácticas de instrucción de educación especial en el campus con educación especial designada desarrollo profesional (crear cronograma)
- Capacitar al personal en instrucción/apoyo de alta calidad durante la primera y segunda clase, con un centrarse en la diferenciación y el andamiaje para satisfacer las necesidades de los niveles 2/3 y de educación especial académicos.
- Participar en bloques y clasificaciones de datos diarias para cerrar urgentemente las instrucciones brechas en los resultados de los estudiantes con necesidades educativas especiales en 1.º y 2.º grado.
- Capacitar al personal docente en aspectos de instrucción de alta calidad, según la especialidad. orientación para espacios de educación especial según el formulario SPOT del distrito, con un enfoque específico Concéntrate en la instrucción del Dominio 2.

¿Objetivo de las acciones específicas? – personal (¿Qué específico medidas para... ¿Tomará el personal lograr el

- Los co-maestros y maestros documentarán todas las adaptaciones para estudiantes de educación especial y/o Modificaciones en PowerSchool, tal como se refleja en los indicadores de calificación de 3 semanas.

- Complete toda la documentación requerida para las reuniones del ARD y la documentación de la implementación del IEP.
- Implementar las mejores prácticas de enseñanza durante las sesiones de desarrollo profesional y el entrenamiento inmediato para garantizar una instrucción diferenciada y estructurada de alta calidad, diariamente, para los estudiantes.
- Realizar clasificaciones de datos diarias y por bloques para determinar tendencias y la brecha de mayor influencia en el rendimiento de los estudiantes de educación especial (1.º y 2.º grado).
- Implementar criterios de instrucción de alta calidad basados en la guía especializada del distrito para maestros de educación especial, con un enfoque específico en la instrucción del Dominio 2.