

RYSS Academy at Pasadena

Plan de Mejoramiento del Campus 2026/2027

Aprender, crecer y TRIUNFAR



Yesenia Cervantes
1062 Fairmont Parkway
713-240-7432

yesenia.cervantes@tejanocenter.org

RYSS Academy at Pasadena

Misión

RYSS Academy at Pasadena promueve la pasión por el aprendizaje a lo largo de la vida en su diversa población estudiantil al brindar una educación de calidad en un ambiente acogedor, con oportunidades de aprendizaje innovadoras y auténticas.

Visión

RYSS Academy at Pasadena se compromete a ofrecer a su diversa población estudiantil un currículo de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje auténtico y el logro académico, para preparar a nuestros estudiantes para convertirse en líderes exitosos del futuro.

Aviso de no discriminación

RYSS Academy at Pasadena no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas de formación profesional, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, con sus modificaciones; el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, con sus modificaciones.

Comité de gestión escolar de RYSS Academy at Pasadena

Nombre	Cargo
Cervantes, Yesenia	Administrador del campus
Osuna, Ruth	Docente de educación especial (SPED)
Muniz, Deborah	Docente
Manrique, San	Docente
Vasquez, Priscilla	Docente
Palacios, Diana	Auxiliar de PEIMS
Rojas, Nimsi	Madre o padre de familia
Perez, Jessica	Personal de apoyo a la enseñanza
Ortega, Alejandra	Administrador del distrito
Carbajal, Lavinia	Gerente del distrito
Palacios, Samuel	Miembro de la comunidad

La documentación del proceso incluye las minutas, las agendas y las listas de asistencia. El equipo de Evaluación Integral de Necesidades se reunió el 30 de abril de 2026 y nuevamente el 26 de mayo de 2026 para revisar y actualizar la CNA según fuera necesario. Ambas reuniones se llevaron a cabo en la cafetería de RYSS Academy at Pasadena, ubicada en 1062 Fairmont Parkway, Pasadena, Texas, 77504, a las 4:45 p. m.

En la primera reunión, el 30 de abril de 2026, la directora Cervantes dio la bienvenida a todas las partes interesadas. Compartió las expectativas del equipo y revisó la carpeta completa que se entregó con materiales pertinentes, la cual sirvió como recurso valioso durante las conversaciones. Se destacó y explicó la importancia del Equipo de Liderazgo del Campus. Se presentó el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. Después, la directora Cervantes identificó las ocho áreas clave que conforman una escuela y dio ejemplos de cada una. Entregó a los equipos una lista de ejemplo de las ocho áreas de enfoque, con sus definiciones y los aspectos específicos de cada sección. Tras explicar las ocho áreas, se indicó al Equipo de Liderazgo que colaborara para identificar datos relevantes. La información analizada serviría de base para elaborar un plan integral de mejoramiento para el próximo ciclo escolar 2026-2027. La directora Cervantes animó al comité a compartir las áreas problemáticas y dio a todas las partes interesadas la oportunidad de presentar en voz alta las conversaciones de sus mesas. El comité decidió analizar 10 datos específicos para identificar fortalezas y problemas del ciclo escolar 2025-2026. La directora Cervantes agradeció la participación y recordó la segunda reunión de la CNA, programada para el 26 de mayo de 2026.

En la segunda reunión, el 26 de mayo de 2026, el equipo de apoyo escolar revisó la información y la clasificó en fortalezas y problemas. El equipo reconoció las fortalezas de 2025-2026, pero dedicó la mayor parte de la reunión a los problemas identificados en los datos. Los grupos de las mesas comenzaron a analizar áreas de preocupación a partir de su experiencia en el campus y los datos proporcionados. Se les entregó una hoja de la estrategia 5-10-10 para documentar sus áreas problemáticas. Después de que los grupos analizaron y separaron los problemas y las fortalezas con base en los datos, se pidió a la Sra. Osuna, coordinadora de SPED y administradora, que pasara al frente, mientras las partes interesadas identificaban los problemas y las fortalezas que habían anotado en sus hojas de rotafolio. Este paso comenzó a definir las principales áreas de enfoque del plan de mejoramiento de RYSS Academy at Pasadena para el ciclo escolar 2026-2027. Se realizó un análisis de causa raíz de los tres problemas principales.

Los datos proporcionados a todos los integrantes de la CNA fueron:

- Informe de asistencia por características demográficas y grado escolar
- Informe de lectura de iReady de kínder a 5.º grado
- Informe diagnóstico de lectura de iReady de kínder a 5.º grado
- Informe de matemáticas de iReady de kínder a 5.º grado
- Informe diagnóstico de matemáticas de iReady de kínder a 5.º grado
- Dibles de kínder a 2.º grado
- STAAR de lectura y artes del lenguaje (RLA) de 3.º a 6.º grado
- STAAR de matemáticas de 3.º a 6.º grado
- STAAR de ciencias de 5.º grado
- TELPAS de 2.º a 6.º grado
- Encuestas a madres y padres de familia, estudiantes y docentes
- Presentación de PowerPoint del Consejo Estudiantil con sus ideas, deseos y necesidades

Vinculación de los problemas identificados:

Contexto y organización escolar: falta de actividades extracurriculares para los estudiantes.

Currículo, enseñanza y evaluación: bajo nivel de habilidades matemáticas.

Participación de madres, padres y familias: evaluaciones y comentarios sobre las actividades para las familias; apoyo académico para madres y padres sobre las distintas plataformas curriculares.

Las tres áreas de enfoque para el ciclo escolar 2026-2027:

Se identificó un problema en el área de contexto y organización escolar.

Otro problema identificado corresponde al currículo, la enseñanza y la evaluación.

El tercer problema identificado corresponde a la participación de madres, padres y familias.

Evaluación Integral de Necesidades

Características demográficas

Fuentes de datos demográficos

Datos de asistencia
Datos de visitas de observación a las aulas
Evaluaciones basadas en el currículo
Datos de disciplina
Evaluaciones del distrito
iReady
Datos de PEIMS
Datos de encuestas
TELPAS

Fortalezas demográficas

RYSS Academy at Pasadena cuenta con una población estudiantil diversa que incluye estudiantes blancos, afroamericanos, hispanos y asiáticos.

Debilidades demográficas

Según los informes mensuales de asistencia, las familias tienen dificultades para llevar a sus estudiantes a la escuela de manera constante. Los grupos afectados son nuestros estudiantes bilingües emergentes (EB) y de educación especial (SPED).

Necesidades demográficas

Con base en las aportaciones de las partes interesadas de RYSS Academy at Pasadena:

- 1.) Ofreceremos oportunidades para intercambiar perspectivas culturales, tradiciones y experiencias.
- 2.) Ofreceremos lecciones en el aula que apoyen la diversidad, enseñen sobre los estereotipos y los prejuicios y promuevan la tolerancia.
- 3.) Crearemos oportunidades para todos los estudiantes y sus familias que fomenten la asistencia escolar.

Resumen demográfico

Evaluación Integral de Necesidades

RYSS Academy at Pasadena conecta culturas y fomenta la participación mediante programas y eventos atractivos, como la noche cultural, Raptor Hideout, Winter Hideout, la experiencia de campo de fin de año y la ceremonia de premiación de fin de año, que reconocen o incentivan una asistencia del 95% o superior.

Currículo, enseñanza y evaluación

Fuentes de datos sobre currículo, enseñanza y evaluación

Datos de asistencia
Datos de visitas de observación a las aulas
Evaluaciones basadas en el currículo
Datos de disciplina
Evaluaciones del distrito
Evaluaciones formativas
iReady
Evaluaciones de programas
Datos de promoción y repetición de grado
Datos de STAAR
Datos de retención del personal
Datos de encuestas
TAPR
TELPAS
Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI)
Sistema de Evaluación y Apoyo al Docente de Texas (T-TESS)

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación

RYSS Academy at Pasadena utiliza Teaching Strategies como currículo de prekínder, alineado con las pautas de prekínder. Proporciona materiales educativos de alta calidad (HQIM) de kínder a 7.º grado, alineados con los mismos estándares. Utiliza STEMscopes como currículo de ciencias de kínder a 7.º grado y brinda apoyo adicional de ciencias con Summit Science de kínder a 5.º grado.

Evaluación Integral de Necesidades

Debilidades del currículo, la enseñanza y la evaluación

RYSS Academy at Pasadena atenderá las deficiencias en lectura para apoyar la fluidez y la comprensión lectora mediante Dibles de kínder a 2.º grado y iReady para las habilidades de lectura y matemáticas. El currículo disponible de lectura y matemáticas de 3.º a 6.º grado no está completamente alineado con las evaluaciones sumativas de la TEA.

Necesidades del currículo, la enseñanza y la evaluación

Las necesidades de RYSS Academy at Pasadena son:

- 1.) Apoyar a los docentes con capacitación enfocada en fortalecer sus capacidades y proporcionar recursos educativos para atender las necesidades individuales de lectoescritura.
- 2.) Brindar capacitación enfocada en fortalecer las capacidades docentes y recursos educativos para cerrar las brechas de rendimiento en matemáticas.
- 3.) Capacitar a los docentes sobre los estudiantes bilingües emergentes para ampliar sus conocimientos sobre cómo apoyar el desarrollo de un segundo idioma.
- 4.) Brindar apoyo adicional de matemáticas a los docentes mediante capacitación, recursos y materiales.
- 5.) Apoyar a los docentes con el currículo de matemáticas y lectura de Bluebonnet.

Resumen del currículo, la enseñanza y la evaluación

RYSS Academy at Pasadena fortalece las capacidades docentes para garantizar una enseñanza eficaz de nivel 1 (Tier I) mediante materiales educativos de alta calidad (HQIM) y estrategias de enseñanza basadas en la investigación (RBIS) que apoyan nuestros estándares estatales y están alineados con ellos.

Participación de las familias y la comunidad

Fuentes de datos sobre participación de las familias y la comunidad

Datos de asistencia
Datos de visitas de observación a las aulas
Datos de inscripción y captación de estudiantes
Datos de promoción y repetición de grado
Datos de retención del personal
Datos de encuestas

Evaluación Integral de Necesidades

Fortalezas de la participación de las familias y la comunidad

RYSS Academy at Pasadena se compromete a crear un vínculo entre la escuela y el hogar mediante eventos mensuales para madres y padres, diseñados para involucrar a las familias directamente en la trayectoria académica de sus hijos. Eventos como la Noche STEM y la Noche de Lectoescritura ofrecen oportunidades prácticas para que las familias exploren conceptos educativos junto con sus hijos, conozcan mejor el currículo y reciban orientación sobre formas prácticas de apoyar el aprendizaje en casa.

Debilidades de la participación de las familias y la comunidad

Una debilidad de RYSS Academy at Pasadena es lograr que más familias, madres y padres formen parte del comité de voluntariado para atender las necesidades académicas de los estudiantes.

Necesidades de participación de las familias y la comunidad

Las necesidades de RYSS Academy at Pasadena son:

- 1.) Realizar sesiones de orientación y talleres para familiarizar a las familias con los recursos escolares en un idioma que comprendan.
- 2.) Ofrecer oportunidades para que madres y padres participen activamente o aporten su tiempo como voluntarios para atender necesidades del campus, como recortar materiales educativos del aula y apoyar durante el ciclo escolar.
- 3.) Establecer canales de comunicación claros para las familias por parte de la administración del campus.
- 4.) Fomentar funciones de asesoría dentro de la organización de madres, padres y docentes (PTO).
- 5.) Establecer una madre o un padre representante por salón, desde prekínder de 3 años hasta 4.^º grado.

Resumen de la participación de las familias y la comunidad

En RYSS Academy at Pasadena nos dedicamos a crear más oportunidades para que madres y padres se conviertan en parte integral de nuestra comunidad escolar.

Contexto y organización escolar

Fuentes de datos sobre contexto y organización escolar

Datos de asistencia
Datos de visitas de observación a las aulas
Datos demográficos

Evaluación Integral de Necesidades

Fuentes de datos sobre contexto y organización escolar (continuación)

Datos de disciplina
Datos de inscripción y captación de estudiantes
iReady
Datos de PEIMS
Evaluaciones de programas
Datos de promoción y repetición de grado
STAAR
Datos de retención del personal
Tasas de rotación docente
Sistema de Evaluación y Apoyo al Docente de Texas (T-TESS)

Fortalezas del contexto y la organización escolar

RYSS Academy at Pasadena inició un Consejo Estudiantil y promueve la voz de los estudiantes para fortalecer la cultura general del campus.

Debilidades del contexto y la organización escolar

RYSS Academy at Pasadena no ofrece suficientes actividades extracurriculares para que los estudiantes participen después de clases.

Necesidades del contexto y la organización escolar

RYSS Academy at Pasadena necesita:

- 1.) Actividades extracurriculares adicionales, como clubes de danza y arte y oportunidades de robótica/STEM para todos los estudiantes.
- 2.) Crear un programa deportivo para estudiantes de secundaria.
- 3.) Ofrecer oportunidades de enriquecimiento, como un club de STEM/robótica después de clases.
- 4.) Desarrollar un departamento sólido de bellas artes (arte) y establecer un Club de Arte.
- 5.) Establecer una vida estudiantil que genere un sentido de pertenencia.

Resumen del contexto y la organización escolar

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen del contexto y la organización escolar (continuación)

RYSS Academy at Pasadena establecerá oportunidades después de clases para fortalecer el sentido de pertenencia y fomentar una comunidad escolar positiva centrada en el respeto, la innovación, la excelencia y el comportamiento positivo.

RYSS Academy at Pasadena

Meta 1. (Logro académico estudiantil) RYSS Academy at Pasadena alcanzará una tasa de logro del 75% (en el nivel de su grado o superior) en todas las materias básicas para todos los estudiantes, para mayo de 2027.

Objetivo 1. (Currículo, enseñanza y evaluación) Los estudiantes de RYSS Academy at Pasadena tendrán acceso constante a software educativo adicional para apoyar el logro académico en las materias básicas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. En RYSS Academy at Pasadena, todos los estudiantes utilizarán la plataforma de lectura en línea iReady dos veces por semana, durante 20 minutos por sesión, para un total de 80 minutos semanales. Las plataformas IXL e iReady ofrecen un nivel de habilidades individualizado y permiten medir el progreso estudiantil. (Elementos de Título I SW: 2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 5,5.3,5.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Cada dos semanas	(F)Título I, A	Criterios: STAAR TELPAS iReady al inicio, a mediados y al final del año (BOY, MOY, EOY) Evaluaciones DMAC Visitas de observación/T-TESS
2. En RYSS Academy at Pasadena, todos los estudiantes utilizarán la plataforma de matemáticas en línea dos veces por semana, durante 20 minutos por sesión, para un total de 80 minutos semanales. La plataforma iReady ofrece un nivel de habilidades individualizado y permite medir el progreso estudiantil. (Elementos de Título I SW: 2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 5,5.3,5.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Cada dos semanas	(F)Título I, A	Criterios: STAAR TELPAS iReady EOY - EOY Visitas de observación/T-TESS Evaluaciones DMAC
3. Todos los estudiantes en riesgo recibirán tiempo adicional de enseñanza durante y después de clases, según los datos de evaluación. (Elementos de Título I SW: 2.6) (Grupo destinatario: En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Cada dos semanas	(F)Título I, A	Criterios: Asistencia a tutorías iReady BOY - EOY IXL BOY - EOY Visitas de observación/T-TESS Evaluaciones DMAC Evaluaciones Summit K12 Datos de tutorías
4. Todos los estudiantes de kínder a 5.º grado tendrán acceso a IXL Reading para apoyar la enseñanza complementaria de quienes presentan dificultades o requieren apoyo adicional durante la jornada escolar. (Elementos de Título I SW: 2.6) (Grupo destinatario: Todos, En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 5,5.3,5.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Cada dos semanas	(F)Título I, A	Criterios: Diagnóstico IXL STAAR TELPAS Evaluaciones DMAC Asistencia a tutorías Visitas de observación/T-TESS
5. Todos los estudiantes de kínder a 5.º grado tendrán	Especialista de	Cada dos semanas	(F)Título I, A	Criterios: STAAR

RYSS Academy at Pasadena

Meta 1. (Logro académico estudiantil) RYSS Academy at Pasadena alcanzará una tasa de logro del 75% (en el nivel de su grado o superior) en todas las materias básicas para todos los estudiantes, para mayo de 2027.

Objetivo 1. (Currículo, enseñanza y evaluación) Los estudiantes de RYSS Academy at Pasadena tendrán acceso constante a software educativo adicional para apoyar el logro académico en las materias básicas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
acceso a IXL Math para apoyar la enseñanza complementaria de quienes presentan dificultades o requieren apoyo adicional durante la jornada escolar. (Elementos de Título I SW: 2.6) (Grupo destinatario: Todos, En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 5,5.3,5.4)	enseñanza/coordinador, docentes líderes/jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)			TELPAS Evaluación diagnóstica IXL Evaluaciones DMAC Asistencia a tutorías Visitas de observación/T-TESS
6. Todos los estudiantes de ciencias de 5. ^º grado tendrán acceso a Summit Science como apoyo con materiales complementarios durante la jornada escolar. (Elementos de Título I SW: 2.6) (Grupo destinatario: 5. ^º) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 4,4.1)	Docentes líderes/jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Mensual	(F)Título I, A	Criterios: TELPAS STAAR Visitas de observación/T-TESS Informes de uso Desarrollo profesional Evaluaciones DMAC Evaluaciones TIDE

RYSS Academy at Pasadena

Meta 1. (Logro académico estudiantil) RYSS Academy at Pasadena alcanzará una tasa de logro del 75% (en el nivel de su grado o superior) en todas las materias básicas para todos los estudiantes, para mayo de 2027.

Objetivo 2. (Logro académico estudiantil) Al finalizar el ciclo escolar 2026-2027, RYSS Academy at Pasadena garantizará el acceso equitativo a una enseñanza de alta calidad para todos los estudiantes, de modo que alcancen al menos un 60% en el nivel Cumple con el nivel del grado (Meets) en STAAR de matemáticas y un 60% en Meets en STAAR de lectura para mayo de 2027.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Todos los estudiantes recibirán lecciones con materiales educativos eficaces, guías de secuencia y ritmo de enseñanza y evaluaciones alineadas con todos los TEKS, mediante recursos HQIM y asesores de enseñanza de matemáticas y ciencias durante el ciclo escolar 2026-2027. (Elementos de Título I SW: 2.6) (Grupo destinatario: K,1.º,2.º,3.º,4.º,5.º,6.º,7.º) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 4,5)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Mensual	(F)Título I, A, (F)Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz	Criterios: STAAR TELPAS T-TESS/Visitas de observación Evaluaciones DMAC Desarrollo profesional con consultores Sesiones de desarrollo profesional Evaluaciones intermedias
2. RYSS Academy at Pasadena implementará semanalmente intervenciones intensivas de matemáticas de niveles 2 y 3 en grupos pequeños para los grados superiores de primaria, utilizando iReady, evaluaciones del distrito y pruebas del campus para aumentar el dominio de los estudiantes. (Elementos de Título I SW: 2.2) (Grupo destinatario: 3.º,4.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,4.1,5,5.1,5.2,5.3,5.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docente(s)	Mensual	(F)Título I, A, (F)Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz, (F)Título III Bilingüe/ESL	Criterios: STAAR TELPAS Evaluaciones del distrito Evaluaciones del campus Evaluaciones intermedias iReady
3. RYSS Academy at Pasadena implementará semanalmente intervenciones intensivas de lectura de niveles 2 y 3 en grupos pequeños para los grados superiores de primaria, utilizando iReady, evaluaciones del distrito y pruebas del campus para aumentar el dominio de los estudiantes. (Elementos de Título I SW: 2.2) (Grupo destinatario: 3.º,4.º) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4,4.1,5,5.1,5.2,5.3,5.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Mensual	(F)Título I, A, (F)Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz, (F)Título III Bilingüe/ESL	Criterios: STAAR TELPAS Evaluaciones intermedias Evaluaciones del distrito Evaluaciones del campus Datos de iReady

RYSS Academy at Pasadena

Meta 1. (Logro académico estudiantil) RYSS Academy at Pasadena alcanzará una tasa de logro del 75% (en el nivel de su grado o superior) en todas las materias básicas para todos los estudiantes, para mayo de 2027.

Objetivo 3. (Logro académico estudiantil) Al finalizar el ciclo escolar 2026-2027, RYSS Academy at Pasadena brindará apoyos adicionales a todos los subgrupos estudiantiles, lo que resultará en un aumento del crecimiento académico de al menos un 10%, medido mediante STAAR de lectura y matemáticas de 3.º a 7.º grado.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Para la primavera de 2027, el logro académico de los estudiantes de RYSS Academy at Pasadena aumentará un 10% respecto de la referencia inicial del otoño de 2026. Este crecimiento se apoyará mediante programas de enriquecimiento integral (STEM, robótica y Consejo Estudiantil). (Elementos de Título I SW: 2.2) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 3)	Docentes líderes/jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Mensual	(F)Título I, A	Criterios: TELPAS STAAR Asistencia Disciplina Evaluaciones DMAC Evaluaciones MOY - EOY
2. RYSS Academy at Pasadena promoverá el desarrollo integral al involucrar al 100% de los estudiantes en experiencias de aprendizaje creativo, cultural y socioemocional mediante alianzas con organizaciones como Alley Theatre y el marco Conscious Discipline. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,5,5.1)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Trimestral	(F)Título I, A	Criterios: STAAR TELPAS Evaluaciones DMAC Evaluaciones intermedias MOY - EOY Datos de disciplina Asistencia Evaluaciones Circle
3. Todos los estudiantes bilingües emergentes mostrarán un avance equivalente a un mínimo de un año en su dominio del inglés. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: EB) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,5)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Trimestral	(F)Título III Bilingüe/ESL	Criterios: STAAR TELPAS Summit K12 Tutorías para EB Desarrollo profesional Evaluaciones DMAC Evaluaciones intermedias Evaluaciones Circle

RYSS Academy at Pasadena

Meta 2. (Contexto y organización escolar) RYSS Academy at Pasadena fortalecerá su contexto y organización escolar al ampliar los programas después de clases y las oportunidades extracurriculares, con un aumento del 25% en la participación estudiantil de kínder a 7.º grado y una mejora medible de la cultura escolar positiva.

Objetivo 1. Aumentar un 30% la participación general de los estudiantes en las organizaciones del campus (incluidos los deportes, el Club de Danza y los programas de arte) para fomentar el sentido de pertenencia a medida que aumenta la matrícula escolar.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. En RYSS Academy at Pasadena, los estudiantes podrán inscribirse en clubes después de clases (danza, arte y Consejo Estudiantil). (Elementos de Título I SW: 2.1) (Grupo destinatario: 1.º,2.º,3.º,4.º,5.º,6.º,7.º) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Coordinador de ACE del campus, especialista/ coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Mensual	(F)Título I, A, (S)Nita M. Lowey Siglo XXI (ACE)	Criterios: STAAR TELPAS Evaluaciones DMAC iReady BOY - EOY Dibles BOY - EOY Asistencia Disciplina
2. RYSS Academy at Pasadena proporcionará equipo básico (escaleras de agilidad, conos, chalecos de entrenamiento, bombas de inflado y pelotas para cada deporte, entre otros), dando prioridad a marcas de uso comercial y alta durabilidad, para establecer actividades deportivas y de danza para los estudiantes. (Elementos de Título I SW: 1.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 3)	Coordinador de ACE del campus, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Trimestral	(F)Título I, A, (S)Nita M. Lowey Siglo XXI (ACE)	Criterios: STAAR TELPAS Asistencia Disciplina Evaluaciones intermedias Evaluaciones DMAC Datos de iReady
3. RYSS Academy at Pasadena asignará personal docente dedicado, con un estipendio, para garantizar liderazgo constante, rendición de cuentas y continuidad de los programas en todas las actividades cocurriculares. (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 3)	Coordinador de ACE del campus, especialista/ coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, director(es), docente(s)	Semestres de otoño y primavera	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Nita M. Lowey Siglo XXI (ACE)	Criterios: STAAR TELPAS Evaluaciones intermedias Evaluaciones DMAC Listas de asistencia a eventos Disciplina

RYSS Academy at Pasadena

Meta 2. (Contexto y organización escolar) RYSS Academy at Pasadena fortalecerá su contexto y organización escolar al ampliar los programas después de clases y las oportunidades extracurriculares, con un aumento del 25% en la participación estudiantil de kínder a 7.º grado y una mejora medible de la cultura escolar positiva.

Objetivo 2. Utilizar la participación de los estudiantes en deportes y en el Club de Danza como herramienta de intervención conductual, con la meta de reducir un 20% los reportes disciplinarios entre los participantes del otoño a la primavera.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Academy at Pasadena implementará un sistema preventivo de seguimiento académico e intervención para la política «No Pass, No Play» (sin aprobar, no se participa), con el fin de mantener una tasa de elegibilidad del 75% o superior en todas las organizaciones del campus (deportes, animación/danza y robótica) y fomentar el desempeño académico. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Trimestral	(F)Título I, A	Criterios: TELPAS STAAR Evaluaciones DMAC Datos de iReady Boletas de calificaciones Informes de progreso Asistencia Disciplina Evaluaciones intermedias
2. RYSS Academy at Pasadena establecerá opciones diferenciadas de enriquecimiento no académico mediante STEM, robótica, Consejo Estudiantil, deportes, danza y arte, enfocadas en el sentido de pertenencia de los estudiantes. (Elementos de Título I SW: 2.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 3,4) (ESF: 3)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Mensual	(F)Título I, A	Criterios: STAAR TELPAS Evaluaciones del distrito Retención de la matrícula Evaluaciones del campus Aumento de la matrícula Reportes disciplinarios

RYSS Academy at Pasadena

Meta 2. (Contexto y organización escolar) RYSS Academy at Pasadena fortalecerá su contexto y organización escolar al ampliar los programas después de clases y las oportunidades extracurriculares, con un aumento del 25% en la participación estudiantil de kínder a 7.º grado y una mejora medible de la cultura escolar positiva.

Objetivo 3. Mostrar el crecimiento y el talento estudiantil mediante al menos 5 eventos culturales, artísticos o deportivos para todo el campus por semestre, para fortalecer el orgullo escolar y aumentar la participación de las familias y la comunidad.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. En RYSS Academy at Pasadena, los estudiantes organizarán un espectáculo de talentos y una exposición de arte, y serán invitados especiales en eventos del campus (Mes de la Herencia Hispana, Mes de la Historia Afroamericana, Día de los Veteranos, entre otros) para mostrar sus talentos y conducir los eventos. (Elementos de Título I SW: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 3,4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Trimestral	(F) Título I, A	Criterios: STAAR TELPAS Evaluaciones DMAC Datos de iReady Datos de Dibles Asistencia Disciplina Asistencia a ensayos después de clases

RYSS Academy at Pasadena

Meta 3. (Participación de madres, padres y familias) RYSS Academy at Pasadena aumentará un 25% el voluntariado activo de madres y padres y su participación diaria en el campus respecto del ciclo escolar anterior, promoviendo una cultura escolar colaborativa que apoye directamente el éxito estudiantil y el funcionamiento del campus.

Objetivo 1. (PFE) La participación de madres, padres y familias aumentará del 30% al 75%, según las encuestas de evaluación de las familias, para el final del ciclo escolar 2026-2027.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Las madres y los padres tendrán acceso a talleres de lectoescritura temprana (ECC) para apoyar el éxito académico de sus hijos. Buscamos alcanzar una participación del 50% de madres y padres en talleres de lectoescritura y habilidades numéricas. (Elementos de Título I SW: 3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 3,3.1,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director de educación bilingüe/ESL, especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, docentes de educación especial, docente(s)	Octubre, diciembre y marzo	(F)Título I, A	Criterios: iReady (BOY - EOY) Dibles (BOY - EOY) Comentarios de encuestas Listas de asistencia Talleres académicos para las familias Circle (BOY - EOY) STAAR TELPAS Evaluaciones del campus/distrito
2. Las madres y los padres tendrán acceso a eventos de matemáticas y lectura (STEM, Noche de Lectoescritura, Cena y Datos, iReady en Casa y talleres ECC) para apoyar el éxito académico de sus hijos. Buscamos aumentar los eventos escolares enfocados en matemáticas con una participación de al menos el 50% de madres y padres. (Elementos de Título I SW: 2.3,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,3.1,3.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docente(s)	Semestres de otoño y primavera	(F)Título I, A	Criterios: Encuestas/comentarios de las familias iReady (BOY - EOY) Circle (BOY - EOY) TELPAS STAAR Evaluaciones formativas Listas de asistencia a eventos
3. RYSS Academy at Pasadena mejorará la comunicación con las familias en un 100%. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.3,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Semanal	(F)Título I, A	Criterios: ClassDojo del campus y de los docentes Exigir 2 reuniones entre madres/ padres y docentes Carpeta diaria de conducta de PK a 2.º grado Boletín S'Mores Redes sociales
4. RYSS Academy at Pasadena ofrecerá mensualmente diversas oportunidades para que madres y padres aporten su tiempo y talento como voluntarios para atender las necesidades del campus. (Elementos de Título I SW: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 3,3.1,3.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Mensual	(F)Título I, A	Criterios: Éxito de las madres/ padres representantes del salón Encuestas de opinión a familias y docentes Eventos del campus Eventos comunitarios Eventos dirigidos por madres y padres Oportunidades de voluntariado

RYSS Academy at Pasadena

- Meta 3.** (Participación de madres, padres y familias) RYSS Academy at Pasadena aumentará un 25% el voluntariado activo de madres y padres y su participación diaria en el campus respecto del ciclo escolar anterior, promoviendo una cultura escolar colaborativa que apoye directamente el éxito estudiantil y el funcionamiento del campus.
- Objetivo 1.** (PFE) La participación de madres, padres y familias aumentará del 30% al 75%, según las encuestas de evaluación de las familias, para el final del ciclo escolar 2026-2027.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación

Cada estudiante, preparado para triunfar en la universidad, una carrera o las fuerzas armadas.

Prioridades estratégicas

RECLUTAR > APOYAR > RETENER

**Reclutar, apoyar y
retener a docentes y
directores**



**Crear bases sólidas
de lectura y
matemáticas**



**Vincular la
preparatoria con las
carreras y la
universidad**



**Mejorar las escuelas
de bajo desempeño**

Facilitadores



Aumentar la transparencia, la equidad y el rigor del desempeño académico y financiero del distrito y los campus



Garantizar el cumplimiento, implementar eficazmente la legislación e informar a los responsables de las políticas públicas



**Fortalecer las bases organizacionales
(eficiencia de recursos, cultura, capacidades y alianzas)**

*Adaptado del Plan Estratégico de la TEA - <https://tea.texas.gov>