

RYSS Primary School at Broadway

Plan de Mejoramiento del Campus 2026/2027

Aprendemos juntos. Mejoramos juntos. #RYSSTogether.



Auden Sarabia
2950 Broadway St
713-640-3763

auden.sarabia@tejanocenter.org

RYSS Primary School at Broadway

Misión

En RYSS Early Childhood Academy and Primary School creemos que cada estudiante es único y capaz. Nuestra misión es dotar a todos los estudiantes de las habilidades esenciales para aprender a lo largo de la vida en un ambiente de apoyo que fomente el crecimiento intelectual y la responsabilidad social. Nos comprometemos a mantener altas expectativas, una enseñanza de calidad y la participación activa de las familias y la comunidad para alcanzar este objetivo.

Aviso de no discriminación

RYSS Primary School at Broadway no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas de formación profesional, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, con sus modificaciones; el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, con sus modificaciones.

RYSS Primary School at Broadway

Visión

En RYSS Early Childhood Academy and Primary School cultivamos mentes curiosas y corazones compasivos para sentar las bases de futuros líderes con aspiraciones universitarias y compromiso cívico. Mediante un ambiente acogedor e inclusivo, inspiramos a los estudiantes a buscar la excelencia académica, desarrollar un carácter sólido y participar activamente en su comunidad, representando el más alto estándar de educación centrada en la comunidad.

Aviso de no discriminación

RYSS Primary School at Broadway no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas de formación profesional, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, con sus modificaciones; el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, con sus modificaciones.

El Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) de RYSS Primary School at Broadway llevó a cabo la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) mediante dos reuniones colaborativas, diseñadas para involucrar a las partes interesadas en la revisión de datos del campus, la identificación de necesidades y la priorización de las acciones de mejoramiento. El proceso se basó en la misión del campus de mantener altas expectativas, una enseñanza de calidad y la participación activa de las familias y la comunidad en un ambiente de aprendizaje de apoyo. La primera reunión de la CNA, celebrada el 30 de abril de 2026, presentó el proceso, permitió identificar posibles áreas prioritarias y estableció las fuentes de datos clave para su revisión. Durante esta reunión, el equipo formuló preguntas orientadoras relacionadas con la participación familiar, las capacidades docentes, la eficacia de los programas, el logro académico, los subgrupos estudiantiles, la asistencia y la disciplina.

La segunda reunión, celebrada el 22 de mayo de 2026, se centró en un análisis más profundo de fuentes como Ascender, iReady y otros datos del campus para determinar fortalezas, desafíos y causas raíz que afectan el éxito estudiantil. Las partes interesadas participaron en una agenda estructurada que incluyó la revisión de los requisitos de la CNA de Título I, un protocolo de fortalezas y desafíos, el análisis de causas raíz, la priorización de necesidades y el inicio de la formulación de metas SMART. El CLT incluyó un grupo diverso de administradores del campus y del distrito, docentes, personal de apoyo educativo, madres y padres, miembros de la comunidad y representantes de LPAC. Mediante este proceso se identificaron necesidades prioritarias relacionadas con el contexto y la organización escolar, la participación de las familias y la comunidad, la movilidad estudiantil, los patrones de asistencia, el apoyo a la enseñanza, las necesidades socioemocionales y el logro académico. Las prioridades finales de la CNA orientarán el plan de mejoramiento del campus y las acciones específicas para fortalecer los resultados estudiantiles, mejorar los sistemas de enseñanza y aumentar la participación significativa de las familias y la comunidad.

Comité de gestión escolar de RYSS Primary School at Broadway

Nombre	Cargo
Moreno, Karla	Docente de ELAR
Enriquez Garza, Myrna	Docente de educación inicial
Martinez, Anali	Docente de 3.º grado
Quiroga, Maria	Docente de 2.º grado
Valle, Yannelly	Poblaciones especiales
Cerda, Guadalupe	Asistente educativo
Santos, Lorena	Socio comunitario
Ortega, Alejandra	Cumplimiento normativo del distrito
Carbajal, Lavinia	Coordinadora distrital de PFE
Cuevas, Carla	Docente de kínder
Echegoyen, Jasmine	Docente de 4.º grado
Mairena, Henry	Madre/padre de familia/PTA
Valle, Marcelina	Madre/padre de familia/PTA
Villarreal, Diana	Coordinadora de Título I/Consejera

Recursos

Recurso	Fuente
Educación especial de IDEA	Federal
Título I	Federal
Título I, A	Federal
Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz	Federal
Título III Bilingüe/ESL	Federal
Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas	Federal
EMAT	Estatal
Fondos locales	Estatal
Educación compensatoria estatal	Estatal
Subvención de Planificación de Bases Sólidas (LASO III)	Estatal

RYSS Primary School at Broadway

Meta 1. (Logro académico estudiantil) RYSS Primary School at Broadway aumentará el logro y el crecimiento académico en lectura/artes del lenguaje, matemáticas y ciencias mediante enseñanza rigurosa de nivel 1, un currículo alineado, intervenciones específicas y seguimiento sistemático del progreso, con especial énfasis en aumentar el porcentaje de estudiantes en los niveles Cumple (Meets) y Domina (Masters) el nivel del grado.

Objetivo 1. (Logro en matemáticas) Para STAAR 2027, RYSS Primary School at Broadway aumentará el porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple el nivel del grado (Meets) o superior en matemáticas para alcanzar o superar la meta distrital del 60%, de la siguiente manera: • 3.º grado: del 29% a por lo menos el 60%
• 4.º grado: del 38% a por lo menos el 60%
• 5.º grado: del 57% a por lo menos el 65%

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Currículo alineado de matemáticas: implementar un programa coherente de PK a 5.º grado, alineado con los TEKS de cada grado, incluido STEMScopes Mathematics en 3.º a 5.º, con diferenciación, apoyos graduales, intervención y seguimiento del progreso integrados. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,K,1.º,2.º,3.º,4.º,5.º) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 4.1,5.1,5.3,5.4)	Docentes de materias básicas, especialista/coordinador de enseñanza, director(es)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales - \$10,125	Criterios: Planes de clase; observaciones del aula; evaluaciones formativas/sumativas; progreso/resultados estudiantiles; resultados de STAAR de matemáticas 2027; evaluaciones y seguimiento del progreso de iReady
2. CRA y comprensión conceptual: usar materiales manipulativos de manera intencional y la enseñanza de lo concreto a lo representacional y a lo abstracto (CRA) para fortalecer la comprensión conceptual y la capacidad de aplicar independientemente los conceptos matemáticos del grado. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: K,1.º,2.º,3.º,4.º,5.º) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1.2,2.1,3.1,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A - \$0	Criterios: Planes de clase; observaciones del aula; evaluaciones formativas/sumativas; progreso/logro estudiantil; resultados de STAAR de matemáticas 2027; evaluaciones iReady
3. Asesoría de matemáticas y respuesta a los datos: brindar asesoría continua, planeación colaborativa, apoyo en el aula, comentarios sobre las lecciones y análisis de datos de i-Ready, evaluaciones comunes y STAAR, con especial atención al avance de los estudiantes de Se aproxima (Approaches) a Cumple el nivel del grado (Meets). Estas estrategias se alinean directamente con las acciones de matemáticas del Plan de Mejoramiento para la Transformación Escolar. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,K,1.º,2.º,3.º,4.º,5.º) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1.1,1.2,3.1,3.2,5.2)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, director(es)	Agosto de 2026 - agosto de 2027	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Planes de clase; observaciones del aula; evaluaciones formativas/sumativas; progreso/resultados estudiantiles; resultados de STAAR de matemáticas 2027; evaluaciones y seguimiento del progreso de iReady

RYSS Primary School at Broadway

Meta 1. (Logro académico estudiantil) RYSS Primary School at Broadway aumentará el logro y el crecimiento académico en lectura/artes del lenguaje, matemáticas y ciencias mediante enseñanza rigurosa de nivel 1, un currículo alineado, intervenciones específicas y seguimiento sistemático del progreso, con especial énfasis en aumentar el porcentaje de estudiantes en los niveles Cumple (Meets) y Domina (Masters) el nivel del grado.

Objetivo 2. (Logro en lectura) Para STAAR 2027, RYSS Primary School at Broadway aumentará el porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple el nivel del grado (Meets) o superior en RLA a por lo menos el 60% en 3.º a 5.º grado, cumpliendo con el estándar distrital de RYSS: • 3.º grado: del 37% a por lo menos el 60%
• 4.º grado: del 35% a por lo menos el 60%
• 5.º grado: del 45% a por lo menos el 60%

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Enseñanza de ELAR protegida y alineada: implementar bloques de enseñanza de ELAR de PK a 5.º grado claramente definidos y protegidos, con expectativas consistentes de alineación con los TEKS, ritmo de enseñanza, enseñanza en grupos pequeños, diferenciación y seguimiento del progreso. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1.1,1.2,3.1,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, docentes de materias básicas, especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Ago. de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Planes de clase; observaciones del aula; evaluaciones formativas/sumativas; progreso/resultados estudiantiles; resultados de STAAR de lectura 2027; evaluaciones y seguimiento del progreso de iReady
2. Enseñanza de lectura basada en datos: utilizar i-Ready, evaluaciones comunes, datos de STAAR y trabajos estudiantiles en las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) para identificar TEKS prioritarios, brechas en habilidades previas y conceptos erróneos, con especial atención a estudiantes en Se aproxima (Approaches) que pueden avanzar a Cumple (Meets). (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1.1,1.2,3.1,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Docentes de materias básicas, especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Planes de clase; observaciones del aula; evaluaciones formativas/sumativas; progreso/resultados estudiantiles; resultados de STAAR de lectura 2027; evaluaciones y seguimiento del progreso de iReady
3. Asesoría de ELAR y respuesta educativa: brindar asesoría sostenida y apoyo específico de ELAR mediante la consultora Cecilia Borg, incluidos la planeación colaborativa, el perfeccionamiento de lecciones, el modelado en el aula, el análisis de datos, la retroalimentación y el seguimiento, para fortalecer la enseñanza de nivel 1 de ELAR y mejorar el logro estudiantil. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1.1,1.2,3.1,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - marzo de 2027	(S)Fondos locales - \$54,000	Criterios: Planes de clase; observaciones del aula; evaluaciones formativas/sumativas; progreso/resultados estudiantiles; resultados de STAAR de lectura 2027; evaluaciones y seguimiento del progreso de iReady

RYSS Primary School at Broadway

- Meta 1.** (Logro académico estudiantil) RYSS Primary School at Broadway aumentará el logro y el crecimiento académico en lectura/artes del lenguaje, matemáticas y ciencias mediante enseñanza rigurosa de nivel 1, un currículo alineado, intervenciones específicas y seguimiento sistemático del progreso, con especial énfasis en aumentar el porcentaje de estudiantes en los niveles Cumple (Meets) y Domina (Masters) el nivel del grado.
- Objetivo 3.** (Logro en ciencias) Para STAAR 2027, RYSS Primary School at Broadway aumentará del 42% a por lo menos el 60% el porcentaje de estudiantes de 5.º grado en el nivel Cumple el nivel del grado (Meets) o superior en ciencias, cumpliendo con el estándar distrital de RYSS.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Enseñanza de ciencias protegida: proporcionar tiempo protegido para ciencias mediante el horario general y garantizar la implementación constante del currículo de ciencias de cada grado. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1.1,3.1,3.2,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, docentes de materias básicas, especialista/ coordinador de enseñanza, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Planes de clase; observaciones del aula; evaluaciones formativas/ sumativas; progreso/resultados estudiantiles; resultados de STAAR de ciencias 2027; evaluaciones y seguimiento del progreso de iReady
2. Ciencias prácticas alineadas con los TEKS: brindar enseñanza de ciencias práctica y basada en la indagación de forma constante, utilizando materiales accesibles, investigaciones y recursos educativos alineados con los TEKS del grado. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1.1,3.1,3.2,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Planes de clase; observaciones del aula; evaluaciones formativas/ sumativas; progreso/resultados estudiantiles; resultados de STAAR de ciencias 2027; evaluaciones y seguimiento del progreso de iReady
3. Respuesta a los datos de ciencias: usar evaluaciones comunes, trabajos estudiantiles, visitas de observación y datos de STAAR para identificar TEKS prioritarios y conceptos erróneos y ofrecer reenseñanza, intervención y enriquecimiento específicos. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1.1,1.2,2.1,3.1,3.2,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, docentes de materias básicas, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Planes de clase; observaciones del aula; evaluaciones formativas/ sumativas; progreso/resultados estudiantiles; resultados de STAAR de ciencias 2027; evaluaciones y seguimiento del progreso de iReady

RYSS Primary School at Broadway

- Meta 1.** (Logro académico estudiantil) RYSS Primary School at Broadway aumentará el logro y el crecimiento académico en lectura/artes del lenguaje, matemáticas y ciencias mediante enseñanza rigurosa de nivel 1, un currículo alineado, intervenciones específicas y seguimiento sistemático del progreso, con especial énfasis en aumentar el porcentaje de estudiantes en los niveles Cumple (Meets) y Domina (Masters) el nivel del grado.
- Objetivo 4.** (Logro en escritura) Para mayo de 2027, al menos el 60% de los estudiantes de grados evaluados por STAAR demostrarán dominio en las medidas de escritura SCR/ECR alineadas con el campus, y el porcentaje que obtenga cero puntos en respuestas construidas disminuirá al menos un 50% respecto de la referencia inicial BOY.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Enseñanza explícita de escritura: implementar enseñanza sistemática y explícita que enfatice la organización, el desarrollo de ideas, la evidencia textual, las convenciones de escritura y las respuestas escritas a los textos. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.3,2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1.1,1.2,3.2,3.3,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, docentes de materias básicas, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Muestras de trabajos estudiantiles; observaciones del aula; planes de clase; rúbricas de escritura; respuestas calificadas en STAAR de lectura 2027
2. Integración de SCR/ECR: ofrecer oportunidades habituales para completar tareas de respuesta construida corta (SCR) y respuesta construida extensa (ECR), alineadas con los TEKS del grado y las expectativas de STAAR. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1.1,1.2,3.1,3.2,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, docentes de materias básicas, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Muestras de trabajos estudiantiles; observaciones del aula; planes de clase; rúbricas de escritura; respuestas calificadas en STAAR de lectura 2027.
3. Análisis de escritura y retroalimentación: analizar regularmente la escritura estudiantil en las PLC mediante expectativas y rúbricas comunes, para identificar tendencias, calibrar la calificación, brindar retroalimentación específica y ajustar la enseñanza. El TIP requiere explícitamente aumentar las oportunidades de SCR/ECR y revisar muestras de escritura. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,2.3,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1.1,3.1,3.2,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Muestras de trabajos estudiantiles; observaciones del aula; planes de clase; rúbricas de escritura; respuestas calificadas en STAAR de lectura 2027

RYSS Primary School at Broadway

- Meta 1.** (Logro académico estudiantil) RYSS Primary School at Broadway aumentará el logro y el crecimiento académico en lectura/artes del lenguaje, matemáticas y ciencias mediante enseñanza rigurosa de nivel 1, un currículo alineado, intervenciones específicas y seguimiento sistemático del progreso, con especial énfasis en aumentar el porcentaje de estudiantes en los niveles Cumple (Meets) y Domina (Masters) el nivel del grado.
- Objetivo 5.** (Dominio del inglés/TELPAS) Para TELPAS de primavera de 2027, RYSS Primary School at Broadway aumentará a por lo menos el 60% el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes con datos comparables que avancen al menos un nivel de dominio en su calificación compuesta de TELPAS, con énfasis en acelerar el desarrollo del inglés en lectura, escritura, comprensión y expresión oral mediante enseñanza de ELAR de nivel 1.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Enseñanza de ELAR con ELPS integrados: integrar los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) en la enseñanza diaria de ELAR; los docentes proporcionarán intencionalmente objetivos lingüísticos, desarrollo del vocabulario académico, oportunidades estructuradas de comprensión y expresión oral, apoyos de lectura y oportunidades frecuentes para comunicar por escrito su comprensión. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.3,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1.1,1.2,3.1,3.2,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Planes de clase; visitas de observación a las aulas; datos de evaluaciones formativas/ sumativas; comentarios docentes; puntuaciones de dominio en TELPAS 2027
2. Apoyo de consultoría de ELAR para bilingües emergentes: utilizar a la consultora Cecilia Borg para brindar asesoría sostenida y apoyo enfocado en fortalecer la enseñanza de lectoescritura de nivel 1 para estudiantes bilingües emergentes mediante planeación colaborativa, modelado en el aula, perfeccionamiento de lecciones, análisis de trabajos, diferenciación y estrategias de desarrollo lingüístico basadas en la investigación. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,3,4) (ESF: 1.1,1.2,3.1,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, docentes de materias básicas, director(es)	Septiembre de 2026 - 2027	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Planes de clase; visitas de observación a las aulas; datos de evaluaciones formativas/ sumativas; comentarios docentes; puntuaciones de dominio en TELPAS 2027
3. Análisis de TELPAS y seguimiento del progreso: analizar los niveles de dominio por estudiante, grado y dominio lingüístico (comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura) y usar las PLC de ELAR y la planeación colaborativa para identificar estudiantes que no progresan, determinar necesidades específicas de desarrollo lingüístico, dar seguimiento durante el año y ajustar la enseñanza de nivel 1 y las intervenciones. (Elementos de Título I	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Planes de clase; visitas de observación a las aulas; datos de evaluaciones formativas/ sumativas; comentarios docentes; puntuaciones de dominio en TELPAS 2027

RYSS Primary School at Broadway

- Meta 1.** (Logro académico estudiantil) RYSS Primary School at Broadway aumentará el logro y el crecimiento académico en lectura/artes del lenguaje, matemáticas y ciencias mediante enseñanza rigurosa de nivel 1, un currículo alineado, intervenciones específicas y seguimiento sistemático del progreso, con especial énfasis en aumentar el porcentaje de estudiantes en los niveles Cumple (Meets) y Domina (Masters) el nivel del grado.
- Objetivo 5.** (Dominio del inglés/TELPAS) Para TELPAS de primavera de 2027, RYSS Primary School at Broadway aumentará a por lo menos el 60% el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes con datos comparables que avancen al menos un nivel de dominio en su calificación compuesta de TELPAS, con énfasis en acelerar el desarrollo del inglés en lectura, escritura, comprensión y expresión oral mediante enseñanza de ELAR de nivel 1.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
SW: 1.1,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1.1,1.2,3.1,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)				

RYSS Primary School at Broadway

Meta 2. (Contexto y organización escolar) Optimizar la estructura, el ambiente y las prácticas operativas de RYSS Primary School at Broadway para apoyar y mejorar eficazmente los resultados de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo 1. (Alineación vertical y responsabilidad colectiva) Fortalecer la coherencia de la enseñanza de PK a 5.º y la eficacia colectiva docente mediante PLC verticales estructuradas de lectura y matemáticas que alineen el currículo y las expectativas entre grados, identifiquen y atiendan brechas en habilidades previas, analicen el aprendizaje y establezcan responsabilidad compartida para preparar a los estudiantes para las expectativas del grado actual y de grados futuros.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. PLC vertical de RLA: implementar una PLC vertical semanal de PK a 5.º grado cada martes después de clases, facilitada con la consultora de RLA Cecilia Borg, para alinear el currículo y las expectativas de enseñanza, identificar brechas en habilidades previas, analizar trabajos y datos estudiantiles y fortalecer la progresión de la lectoescritura entre grados. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1.1,1.2,3.1,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, docentes de educación especial, docente(s)	Septiembre de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales - \$54,000	Criterios: Agendas/minutas de PLC, evidencias de alineación vertical, análisis de trabajos, datos de visitas de observación y seguimiento del progreso, resultados de Telpas 2027 y STAAR de RLA.
2. PLC vertical de matemáticas: implementar una PLC vertical semanal de PK a 5.º grado cada miércoles después de clases, facilitada por el subdirector Blocker, para alinear el currículo y las expectativas de enseñanza, identificar brechas en habilidades previas y conceptos erróneos, analizar datos y fortalecer la progresión de la comprensión matemática entre grados. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1.1,3.1,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, docentes de materias básicas, director(es)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Agendas/minutas de PLC, evidencias de alineación vertical, análisis de trabajos, datos de visitas de observación, i-Ready y seguimiento del progreso, y resultados de STAAR de matemáticas.
3. Respuesta educativa y seguimiento: usar los hallazgos de las PLC verticales para ajustar en todo el campus la planeación, la enseñanza de nivel 1, las intervenciones, el ritmo de enseñanza, la asesoría y el desarrollo profesional, con base en las brechas identificadas entre grados. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1.1,1.2,2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, docentes de materias básicas, consejeros escolares, director ejecutivo de educación primaria, especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Acciones de PLC, evidencias de observación y asesoría, datos de seguimiento del progreso y evidencias de mejora en CIRCLE, Dibels, i-Ready y STAAR.

RYSS Primary School at Broadway

- Meta 2.** (Contexto y organización escolar) Optimizar la estructura, el ambiente y las prácticas operativas de RYSS Primary School at Broadway para apoyar y mejorar eficazmente los resultados de enseñanza y aprendizaje.
- Objetivo 2.** (Ampliación de oportunidades de aprendizaje) Ampliar el acceso al apoyo académico, el enriquecimiento y el aprendizaje extendido mediante el Programa ACE Después de Clases, con actividades estructuradas que apoyen el logro académico, la participación y el éxito general de los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Programación ACE de alta calidad: implementar un programa estructurado Texas ACE después de clases que brinde apoyo académico específico y enriquecimiento basado en intereses en un ambiente de aprendizaje extendido seguro, acogedor y atractivo. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1.1,1.2,2.1,3.1,3.2,3.4,4.1,5.3,5.4)	Coordinador de ACE del campus, subdirector/decano de enseñanza, directores del distrito, director(es), docente(s)	Sept. de 2026 - julio de 2027	(S)Fondos locales - \$0, (S)Nita M. Lowey Siglo XXI (ACE)	Criterios: Datos de inscripción y asistencia a ACE, registros de participación, observaciones del programa, datos de participación estudiantil y medidas de evaluación de Texas ACE.
2. Alineación con la jornada escolar: alinear la programación académica de ACE con las prioridades de RLA y matemáticas del campus, los datos de desempeño y las brechas de aprendizaje identificadas, mediante colaboración entre el coordinador de ACE, la administración, los docentes y los equipos de enseñanza. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1.1,1.2,2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,4.1,5.1,5.3,5.4)	Coordinador de ACE del campus, subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Sept. de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales - \$0, (S)Nita M. Lowey Siglo XXI (ACE)	Criterios: Evidencias de colaboración entre la jornada escolar y ACE, revisión de datos estudiantiles, actividades académicas alineadas, seguimiento del progreso, resultados de i-Ready y desempeño en STAAR.
3. Participación familiar y en el programa: aumentar la participación de estudiantes y familias en ACE mediante captación constante, seguimiento de la asistencia, oportunidades de participación familiar y comunicación sobre las expectativas y oportunidades del programa. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1.1,1.2,2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,4.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Coordinador de ACE del campus, subdirector/decano de enseñanza, directores del distrito, director(es), docente(s)	Sept. de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales - \$0, (S)Nita M. Lowey Siglo XXI (ACE)	Criterios: Asistencia y participación estudiantil, datos y registros de participación familiar y avance hacia los requisitos de participación de Texas ACE.

RYSS Primary School at Broadway

- Meta 2.** (Contexto y organización escolar) Optimizar la estructura, el ambiente y las prácticas operativas de RYSS Primary School at Broadway para apoyar y mejorar eficazmente los resultados de enseñanza y aprendizaje.
- Objetivo 3.** (Clima y cultura escolar) Mejorar el ambiente general de la escuela, incluidas las relaciones entre estudiantes, docentes, administradores y familias. Esto incluye el nivel de seguridad, apoyo y respeto en la comunidad escolar.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Proporcionar una educación integral al ampliar las oportunidades de STEAM, música, teatro y aprendizaje acelerado. Los estudiantes recibirán enseñanza de arte enfocada en STEAM. Los estudiantes de 5.º grado recibirán educación musical. Todos tendrán oportunidades adicionales de bellas artes mediante alianzas con Alley Theatre, entre otras. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Ago. de 2026 - mayo de 2027	(F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas - \$3,000	Criterios: Acuerdos de entendimiento (MOU), agendas, encuestas estudiantiles
2. Implementar un sistema consistente de respuesta conductual que defina claramente las responsabilidades de docentes y administradores, las intervenciones progresivas, las prácticas restaurativas, la comunicación con las familias y las expectativas de comportamiento estudiantil. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1,1.1,1.2,3)	Asistente administrativo, subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Julio de 2026 - sept. de 2027	(S)Fondos locales - \$0	Criterios: Reducir al menos un 20% los reportes disciplinarios totales del semestre 1 al semestre 2, particularmente los relacionados con conductas que el Diagrama de Respuesta Conductual de RYSS identifica como responsabilidad del aula.

RYSS Primary School at Broadway

Meta 3. (Participación de las familias y la comunidad) RYSS Primary School at Broadway fortalecerá y ampliará las iniciativas de participación familiar y comunitaria para apoyar y mejorar activamente los resultados de logro académico.

Objetivo 1. (Comunicación y participación familiar) Ofrecer comunicación constante y oportuna a madres, padres y familias mediante ClassDojo como plataforma principal, un boletín semanal Smore del campus y Facebook, para compartir información, eventos próximos, aprendizaje estudiantil y los programas, servicios y recursos de RYSS/Tejano Center disponibles para las familias.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Comunicación eficaz y oportuna: ofrecer comunicación constante y oportuna a madres, padres y familias mediante varias plataformas, con ClassDojo como herramienta principal, un boletín semanal y Facebook para compartir información importante, eventos próximos, aprendizaje estudiantil y una perspectiva de la vida cotidiana del campus. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3)	Asistente administrativo, subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, A - \$1,000	Criterios: Dar seguimiento a la distribución semanal del boletín, la comunicación y participación en ClassDojo, la actividad en Facebook y la participación y comentarios de las familias para determinar si reciben e interactúan constantemente con la información del campus.
2. Utilizar Cariina Boards durante el ciclo escolar 2026-2027 para registrar la participación de madres, padres y familias en eventos y actividades del campus. Revisar regularmente los datos para identificar tendencias de asistencia y participación y usar los hallazgos para fortalecer la vinculación, mejorar eventos futuros y aumentar la participación familiar durante el año. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.3,2.4,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 3,4)	Asistente administrativo, director(es)	Agosto de 2026 - julio de 2027	(O)Distritos locales - \$0	Criterios: Panel administrativo de Cariina

RYSS Primary School at Broadway

Meta 3. (Participación de las familias y la comunidad) RYSS Primary School at Broadway fortalecerá y ampliará las iniciativas de participación familiar y comunitaria para apoyar y mejorar activamente los resultados de logro académico.

Objetivo 2. (Participación familiar) Implementar, junto con FACE, una serie de sesiones de Universidad para Padres que ofrezcan experiencias educativas colaborativas para las familias de RYSS, a fin de desarrollar y fortalecer un programa integral de apoyo estudiantil en cada campus.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Implementar el currículo Lovescaping durante el bloque de enriquecimiento para todos los estudiantes, con el fin de desarrollar intencionalmente habilidades de autorregulación, cuidado, respeto, honestidad, confianza, gratitud y relaciones positivas. Extender este aprendizaje a las familias mediante dos talleres familiares Love & Literacy, que involucren a madres, padres, cuidadores e hijos en actividades de lectoescritura y refuercen habilidades y estrategias de Lovescaping para el hogar. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1,3)	Consejeros escolares, director de participación de madres, padres y familias, director(es), PTA, docente(s)	Sept. de 2026 - junio de 2027	(F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas - \$10,000	Criterios: Evaluar la eficacia mediante documentación de la implementación de Lovescaping durante el enriquecimiento, participación estudiantil, datos de conducta del aula y del campus y tendencias de reportes disciplinarios. Dar seguimiento al impacto familiar mediante la asistencia y participación en los dos talleres Love & Literacy y los comentarios de las familias.
2. Noches de aprendizaje y participación familiar: ofrecer oportunidades continuas durante el ciclo escolar, incluidas noches familiares de matemáticas, lectoescritura y ciencias, noches de Datos y Cena y otros eventos que involucren activamente a las familias en el aprendizaje. Los eventos brindarán estrategias prácticas, recursos e información para apoyar el aprendizaje en casa, comprender el progreso académico y fortalecer la alianza entre el hogar y la escuela. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.3,2.4,2.6,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos)	Director(es)	Nov. de 2025	(F)Título I - \$5,000	Criterios: Utilizar observación directa, tendencias de asistencia y comentarios de las familias para evaluar la participación y ajustar futuros eventos, acciones de vinculación y apoyos para aumentarla.

Evaluación Integral de Necesidades

Características demográficas

Fuentes de datos demográficos

Datos de asistencia

Fortalezas demográficas

RYSS Early Childhood Academy & Primary Schools desarrolla planes de apoyo individualizados para estudiantes que necesitan ayuda adicional con la asistencia o las expectativas de conducta. Estos planes se elaboran en colaboración con estudiantes, docentes, madres, padres, tutores y administradores para promover el éxito estudiantil.

La amplia población de estudiantes bilingües emergentes contribuye a una comunidad escolar diversa en cultura e idioma. Los educadores aprovechan esta diversidad para fomentar una cultura inclusiva, acogedora y empática que valore a todos los estudiantes y sus familias.

Debilidades demográficas

La alta movilidad estudiantil dificulta la continuidad de la enseñanza y el progreso académico constante.

Los estudiantes que ingresan al campus después del inicio de su experiencia educativa suelen presentar mayores brechas académicas que quienes han permanecido inscritos, lo que genera la necesidad de evaluaciones oportunas y apoyo específico.

Muchos estudiantes tienen acceso limitado al enriquecimiento académico, las experiencias extracurriculares y otras oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela.

Necesidades demográficas

Algunos estudiantes tienen acceso limitado a materiales académicos, tecnología y recursos de aprendizaje fuera de la jornada escolar.

La asistencia estudiantil sigue siendo un área de mejora que requiere vinculación, educación y participación familiar continuas para fortalecer la comprensión de la relación entre la asistencia constante y el éxito académico.

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen demográfico

RYSS Early Childhood Academy & Primary Schools se compromete a brindar apoyo específico a estudiantes con dificultades de asistencia y conducta mediante planes colaborativos que involucren a estudiantes, docentes, familias y administradores. Su amplia población de bilingües emergentes aporta una rica diversidad cultural y lingüística que fortalece la comunidad del campus y un ambiente de aprendizaje inclusivo.

El campus continúa atendiendo los desafíos de movilidad estudiantil, los distintos niveles de preparación académica de estudiantes recién inscritos y la asistencia irregular. Además, algunas familias y estudiantes tienen acceso limitado a recursos académicos, enriquecimiento y aprendizaje extendido fuera de la jornada escolar. Para atender estas necesidades, RYSS Early Childhood Academy & Primary Schools fortalecerá los sistemas de identificación temprana y apoyo académico específico, intervención de asistencia, participación familiar y acceso a recursos y oportunidades ampliadas de aprendizaje. Mediante comunicación constante, talleres, conferencias, reuniones de madres y padres y programas como Texas ACE, el campus colaborará con las familias para fortalecer la asistencia, la participación y el éxito académico.

Cultura y clima escolar

Fuentes de datos sobre cultura y clima escolar

Evaluaciones del distrito
Evaluaciones de programas

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

1. La administración garantiza apoyo a todos los docentes dentro y fuera del aula, atiende sus necesidades de enseñanza y los valora como integrantes de la comunidad de aprendizaje de PSTEM Academy.
2. Los docentes implementan sistemas, rutinas y procedimientos con mejores prácticas para apoyar a los estudiantes. Los tableros de escritura en todo el campus, Bluebonnet para fonética e intervención en ELAR, SLANT y las filas 4S son expectativas curriculares y conductuales comunes.
3. Los docentes reciben retroalimentación constructiva después de visitas y observaciones formales e informales, lo que les permite ajustar su enseñanza para apoyar mejor a los estudiantes.
4. Participan en actividades mensuales para fortalecer las relaciones con sus equipos de grado, colegas y administradores.
5. Los líderes del campus organizan eventos como Estudiante del Mes, Festival de Otoño, Programa de Fiestas y programas mensuales de PTA.
6. La PTA es fundamental para proporcionar voluntarios y fondos.

Evaluación Integral de Necesidades

Fortalezas de la cultura y el clima escolar (continuación)

7. Uso de ClassDojo en todo el campus.

Debilidades de la cultura y el clima escolar

1. Los nuevos protocolos de seguridad escolar limitan la participación de las familias debido a su situación migratoria.
2. Alta movilidad estudiantil.

Necesidades de cultura y clima escolar

1. Bajo la nueva administración, se necesita aumentar la comunicación eficaz con todas las partes interesadas para establecer procedimientos y políticas que contribuyan a la gestión escolar.
2. Los docentes señalaron la necesidad de aprovechar el crecimiento positivo y atender áreas de preocupación o estancamiento durante las PLC.
3. Las familias, los tutores, los estudiantes y los docentes necesitan información anticipada para comprender la importancia de la asistencia diaria.

Resumen de la cultura y el clima escolar

PSTEM Academy brinda un sólido apoyo docente mediante recursos educativos, retroalimentación y colaboración, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo. Sistemas como Bluebonnet y SLANT garantizan expectativas consistentes de enseñanza y conducta. Los desafíos incluyen menor participación familiar debido a los nuevos protocolos de seguridad, alta movilidad estudiantil y la necesidad de mejorar la comunicación bajo la nueva administración. La escuela se enfocará en mejorar la comunicación, fortalecer las PLC y promover la concientización sobre la asistencia diaria.

Tecnología

Fuentes de datos sobre tecnología

Evaluación Integral de Necesidades

Fuentes de datos sobre tecnología (continuación)

iReady
STAAR
TELPAS

Fortalezas de tecnología

Todos los docentes tienen acceso a computadoras portátiles confiables para apoyar la planeación, la enseñanza, la evaluación y la colaboración profesional. El campus también ofrece plataformas digitales de enseñanza y evaluación, como DMAC, i-Ready, Summit K12, CIRCLE CLI, My Math Academy, My Reading Academy y SIBME. Ha establecido una implementación constante de i-Ready como componente clave de su sistema de enseñanza y evaluación, con datos para identificar necesidades, dar seguimiento al crecimiento académico y orientar la enseñanza diferenciada y las intervenciones.

Debilidades de tecnología

El campus presenta necesidades de infraestructura y equipo que afectan la integración constante de la tecnología en la enseñanza y las operaciones diarias. La infraestructura requiere mejoras para atender la mayor demanda de conectividad Wi-Fi confiable, y las computadoras de estudiantes necesitan reemplazos, actualizaciones o memoria adicional para apoyar eficazmente los programas educativos y recursos digitales actuales. Los audífonos también son una necesidad recurrente debido al uso frecuente y al reemplazo continuo de equipo dañado o desgastado.

El acceso tecnológico del personal es irregular. No todas las aulas cuentan con teléfono, lo que genera preocupaciones de comunicación y seguridad, y los asistentes docentes no tienen acceso constante a las computadoras necesarias para sus funciones educativas y administrativas. Además, la tecnología del aula, incluidos iPads, cámaras de documentos/ELMO y proyectores digitales, contiene equipo obsoleto, dañado o que requiere reemplazo. Atender estas necesidades de infraestructura, comunicación y equipo será necesario para garantizar acceso tecnológico confiable y equitativo a estudiantes y personal.

Necesidades de tecnología

El campus necesita más computadoras portátiles, iPads y periféricos, incluidos audífonos, cargadores y otros accesorios, para reemplazar equipo antiguo o dañado y ampliar el acceso confiable de estudiantes y personal. Se requiere inversión continua en un dispositivo por estudiante (1:1) para garantizar acceso constante a recursos educativos digitales, considerando capacidades Wi-Fi que apoyen a estudiantes con conectividad limitada en casa. También se necesitan mejoras a la infraestructura Wi-Fi para atender el mayor uso de dispositivos y garantizar conectividad confiable durante la jornada escolar.

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen de tecnología

El campus necesita mejoras importantes de tecnología e infraestructura para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. La mayor demanda de Wi-Fi requiere mejor conectividad, y las computadoras estudiantiles necesitan actualizaciones o reemplazo para garantizar memoria y rendimiento adecuados. Herramientas esenciales como iPads, ELMO y proyectores digitales están obsoletas o requieren reparación, y los dispositivos de desgaste frecuente, como los audífonos, deben reponerse regularmente. La falta de teléfonos en todas las aulas presenta un problema de seguridad y comunicación, y los asistentes docentes carecen de las computadoras necesarias para apoyar eficazmente la enseñanza.

Cada estudiante, preparado para triunfar en la universidad, una carrera o las fuerzas armadas.

Prioridades estratégicas

RECLUTAR > APOYAR > RETENER

**Reclutar, apoyar y
retener a docentes y
directores**



**Crear bases sólidas
de lectura y
matemáticas**



**Vincular la
preparatoria con las
carreras y la
universidad**



**Mejorar las escuelas
de bajo desempeño**

Facilitadores



Aumentar la transparencia, la equidad y el rigor del desempeño académico y financiero del distrito y los campus



Garantizar el cumplimiento, implementar eficazmente la legislación e informar a los responsables de las políticas públicas



**Fortalecer las bases organizacionales
(eficiencia de recursos, cultura, capacidades y alianzas)**

*Adaptado del Plan Estratégico de la TEA - <https://tea.texas.gov>