

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Plan de Mejoramiento del Campus 2026/2027

Orgullo en lo que hacemos. Valentía al hacerlo. Determinación para lograrlo.



Dr. Axinia Zepeda
2101 South Street
713-640-3740

axinia.zepeda@tejanocenter.org

Comité de gestión escolar de RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Nombre	Cargo
Zepeda, Axinia	Administrador del campus
Suarez, Virginia	Administrador del campus
Ordoñez, Monica	Enlace familiar
Acevedo, Vanessa	Docente
Padilla, Asbeidy	Docente
Lechuga, Arcenia	Personal de apoyo educativo
Chargois, Alexandria	Madre o padre de familia
Sotelo, Evelyn	Madre o padre de familia
Salinas, Mario	Miembro de la comunidad: Pct. 2
Torres, Stephanie	Miembro de la comunidad
Maldonado, Vishaka	RYSS - Equipo académico
Martinez, Pablo	Administrador del distrito

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Misión

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo Community Center ofrecerá un ambiente académico, social y emocional de alta calidad para que los niños desarrollen las habilidades necesarias para convertirse en pensadores críticos y aprendices de por vida.

Visión

En Castillo inculcamos orgullo en lo que hacemos, valentía al hacerlo y determinación para lograrlo. RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo se compromete a ofrecer excelencia académica en un ambiente acogedor donde escuela, familias y comunidad compartan la responsabilidad del éxito integral de cada niño. Celebramos la singularidad de cada estudiante y nos enfocamos en su crecimiento. Nuestra visión se fundamenta en el legado de orgullo, valentía y determinación de Leonel Castillo.

Aviso de no discriminación

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos programas de formación profesional, conforme al Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, con sus modificaciones; el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, con sus modificaciones.

Narrativa de la Evaluación Integral de Necesidades

El equipo de liderazgo de Leonel Castillo Early Childhood STEM Academy participó en un proceso colaborativo y sistemático de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) en primavera de 2026 para identificar fortalezas, retos y enfoques del Plan de Mejoramiento del Campus (CIP) 2026-2027. Inició el 30 de marzo de 2026 con presentaciones, revisión del calendario CNA y discusión de expectativas. Se destacó el uso de múltiples fuentes para comprender necesidades y establecer prioridades compartidas.

Fuentes:

- Logro académico (CIRCLE, seguimiento del progreso, boletas)
- Demografía (inscripción, estudiantes sin hogar, desventaja económica, EL, poblaciones especiales)
- Cultura y clima (encuestas de personal, estudiantes y familias)
- Asistencia y disciplina
- Listas de participación familiar
- Calidad y rotación del personal
- Currículo y enseñanza (Teaching Strategies, planes de desarrollo profesional)
- Tecnología (inventario y uso de aplicaciones)
- Entrevistas docentes y familiares
- Visitas de observación de aula
- Horario general y de timbres

En la segunda reunión, el 23 de abril de 2026, se clasificaron datos en fortalezas y problemas y se identificaron patrones entre áreas. La dirección facilitó análisis de causas raíz para acordar necesidades críticas y priorizar enfoques.

Hallazgos y prioridades

Fortalezas:

- Cultura y calidad del personal
- Mejoras de asistencia (celebraciones)
- Apoyos a estudiantes sin hogar
- Opiniones/participación en encuestas de personal, estudiantes y familias cuando se solicitan
- Participación en visitas de observación
- Participación familiar en eventos
- Variedad de experiencias de campo y enriquecimiento

Debilidades:

- Desarrollo profesional limitado en materias básicas y SEL
- Mejoras de asistencia (responsabilidad familiar)
- Brechas curriculares, especialmente fonética y grupos pequeños
- Comunicación y procedimientos inconsistentes
- Acceso e integración tecnológica insuficientes (PK limitado a 1-2 iPads)

Tres áreas principales de enfoque para 2026-2027

1. Logro en lectura y matemáticas: Se requiere apoyo específico en lectoescritura temprana y habilidades numéricas mediante currículo alineado, experiencias de campo y seguimiento del progreso.
2. Participación familiar: Aunque hay buena asistencia a eventos, se profundizarán alianzas y aumentará la voz familiar en planeación y oportunidades de aprendizaje.
3. Cultura y clima: Mejorar expectativas de conducta, sistemas, procedimientos, seguridad y un ambiente escolar más conectado.

Evaluación Integral de Necesidades

Características demográficas

Fuentes de datos demográficos

Datos PEIMS

Fortalezas demográficas

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo atiende a una población diversa, incluidos participantes del Programa Bilingüe Transicional de Salida Temprana. Ofrece educación de primera infancia de alta calidad que apoya adquisición del lenguaje, desarrollo socioemocional y preparación escolar. Mantiene compromiso con bilingües emergentes mediante personal bilingüe certificado y prácticas intencionales. Cuenta con detección universal de necesidades e intervenciones y servicios apropiados. También tiene sistemas sólidos de asistencia: reconocimientos, comunicación familiar y apoyos de intervención.

Debilidades demográficas

Muchos estudiantes ingresan a PK3, PK4 y kínder con poca o ninguna experiencia escolar, con distintos niveles de preparación académica, socioemocional y de autorregulación.

La asistencia, especialmente en PreK, afecta continuidad educativa y crecimiento. Se buscan oportunidades para diversificar inscripción y aumentar conocimiento comunitario de los programas. La enseñanza protegida puede fortalecerse para mantener crecimiento de kínder y 1.º.

Necesidades demográficas

- Desarrollo profesional continuo en enseñanza protegida para bilingües emergentes.
- Desarrollo de lenguaje oral y vocabulario académico.
- Implementación fiel del currículo y enseñanza basada en datos.
- Aplicación eficaz de Teaching Strategies en PreK.
- Internalización eficaz de lecciones.
- Capacitación y asesoría sobre internalización y planeación diferenciada.
- Educación familiar sobre asistencia diaria y preparación escolar.
- Más incentivos para asistencia constante.

Evaluación Integral de Necesidades

Necesidades demográficas (continuación)

- Mejor reclutamiento y promoción para aumentar y diversificar inscripción.
- Más alianzas hogar-escuela para éxito estudiantil.
- Continuar prácticas bilingües para desarrollo lingüístico y lectoescritura en ambos idiomas.

Resumen demográfico

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo atiende una comunidad diversa con muchos bilingües emergentes. Mantiene educación de alta calidad para logro académico, lenguaje y desarrollo socioemocional. Seguirá invirtiendo en aprendizaje profesional de adquisición de lenguaje, diferenciación e implementación eficaz del currículo. Fortalecerá asistencia, participación familiar y conocimiento comunitario de programas y servicios. La colaboración intencional entre personal, familias y aliados creará un entorno acogedor donde cada niño prospere y construya bases para su éxito.

Logro académico estudiantil

Fuentes de datos sobre logro académico

Asistencia
Visitas de observación de aula
Evaluaciones curriculares
Evaluaciones de referencia distritales
Evaluaciones formativas
iReady
TELPAS
TTESS

Fortalezas del logro académico

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo ha mostrado crecimiento constante entre grados mediante prácticas educativas de alta calidad,

Evaluación Integral de Necesidades

Fortalezas del logro académico (continuación)

intervenciones específicas y seguimiento continuo. Los datos muestran crecimiento entre inicio (BOY) y fin (EOY) de año, especialmente lectoescritura temprana, lenguaje oral, vocabulario y habilidades numéricas básicas. Docentes involucran familias con conferencias, recursos para casa y comunicación que extiende aprendizaje. CLI Engage/ CIRCLE, DIBELS, iReady y TX-KEA permiten monitorear y ajustar enseñanza a necesidades.

También se han fortalecido prácticas mediante currículo, grupos pequeños, aprendizaje combinado y mayor uso de decisiones basadas en datos.

Debilidades del logro académico

Pese al crecimiento, persisten brechas en lectoescritura fundamental, especialmente conciencia fonológica, fonética, decodificación y lectura inicial. El análisis indica necesidad de mayor alineación de evaluaciones y enseñanza para resultados constantes en todas las medidas.

La asistencia PreK afecta continuidad y crecimiento. Se puede fortalecer ciencias, estudios sociales y lenguaje oral mediante planeación intencional y aprendizaje práctico.

Interrupciones conductuales y distintos niveles socioemocionales afectan tiempo educativo y participación, exigiendo apoyo SEL continuo.

Necesidades de logro académico

- Continuar lectoescritura basada en investigación: conciencia fonológica, fonética, vocabulario y comprensión.
- Recursos complementarios y plataformas para diferenciación/intervención.
- Desarrollo profesional en lectoescritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y SEL.
- Más grupos pequeños, intervención y aprendizaje personalizado.
- Seguimiento y protocolos de análisis constantes.
- Tiempo específico de ciencias y estudios sociales en todos los grados.
- Más aprendizaje práctico, STEM y experiencias de campo alineadas.
- Marco SEL escolar para autorregulación y preparación.
- Incentivos de asistencia, educación familiar y alianzas comunitarias.
- Más capacitación familiar de lectoescritura y aprendizaje en casa.

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen del logro académico

El logro académico de RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo sigue una tendencia positiva por la dedicación del personal, estudiantes y familias. Hay crecimiento en múltiples áreas, pero lectoescritura fundamental, asistencia y preparación socioemocional siguen siendo prioridades.

Para preparar a todos para el éxito, se fortalecerán intervención específica, decisiones basadas en datos, diferenciación y participación familiar significativa. Lectoescritura temprana, lenguaje oral, STEM, asistencia y desarrollo socioemocional construirán bases sólidas para aprendizaje y logro de por vida.

Cultura y clima escolar

Fuentes de datos sobre cultura y clima escolar

Asistencia
Visitas de observación de aula
Disciplina
Encuestas

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo ha creado un ambiente acogedor y centrado en familias donde todos se sienten valorados y conectados. Liderazgo constante, expectativas claras y relaciones intencionales fortalecen pertenencia y apoyo. Familias participan en eventos, reuniones, noches familiares, voluntariado y celebraciones. ClassDojo y Smore mensual aumentan acceso y alianzas hogar-escuela. Tradiciones, mascotas, espíritu escolar y alianzas afirman identidad. El personal crea ambientes que priorizan bienestar social, emocional y académico de cada niño. Sistemas y rutinas comunes dan consistencia y un entorno positivo.

Debilidades de la cultura y el clima escolar

Evaluación Integral de Necesidades

Debilidades de cultura y clima escolar (continuación)

Con el crecimiento, mantener expectativas y procedimientos comunes sigue siendo un enfoque. El personal nuevo requiere apoyo continuo para integrarse en cultura y expectativas educativas.

Algunas familias necesitan apoyo para distinguir educación de primera infancia de cuidado infantil, especialmente asistencia, metas académicas, independencia y procedimientos.

Aunque se introdujo SEL, su implementación varía entre aulas y personal. Se necesita consistencia en apoyos conductuales, autorregulación y comprensión familiar mediante Conscious Discipline.

Necesidades de cultura y clima escolar

- Marco SEL escolar con Conscious Discipline.
- Capacitación y asesoría continuas en autorregulación, relaciones y conducta positiva.
- Comunicación y recursos claros de expectativas, procedimientos y metas.
- Manual familiar y orientación actualizados.
- Rutinas, expectativas y apoyos visuales constantes.
- Bienestar, ánimo, colaboración y retención del personal.
- Espíritu y orgullo escolar para pertenencia de todos.
- Educación familiar en desarrollo socioemocional, asistencia y preparación.
- Seguridad, identificación estudiantil y concientización.
- Más alianzas e interacción intergeneracional para vínculo escuela-familia-comunidad.

Resumen de la cultura y el clima escolar

La cultura y clima de RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo muestran compromiso con seguridad, bienvenida y cuidado. Relaciones positivas entre personal, estudiantes, familias y aliados forman bases de éxito y orgullo. Se fortalecerán consistencia de sistemas, SEL, comprensión familiar de expectativas y bienestar/participación del personal, para que cada niño, familiar y empleado se sienta conectado, apoyado y capaz de tener éxito.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Evaluación Integral de Necesidades

Fuentes de datos sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

Datos de encuestas

Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo cuenta con educadores y personal dedicados a experiencias de primera infancia de alta calidad. Demuestran pasión por el éxito y la misión de desarrollo integral mediante aprendizaje académico, socioemocional y vivencial.

Existe un ambiente colaborativo para compartir ideas, decidir y crecer profesionalmente. Asesoría, apoyo educativo y reconocimientos promueven cultura laboral positiva. El personal valora relaciones con colegas, estudiantes y familias y contribuye al ambiente familiar de Castillo.

Debilidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Como muchos programas de primera infancia, el campus enfrenta retos de reclutamiento y retención de educadores altamente calificados, especialmente bilingües y certificados en primera infancia. Transiciones afectan continuidad, cultura e iniciativas comunes.

Empleados nuevos requieren más incorporación, asesoría y apoyo para comprender expectativas, marcos educativos y sistemas. El personal desea desarrollo profesional continuo en lectoescritura, matemáticas, ciencias, SEL y educación bilingüe tanto en campus como en distrito.

Con el crecimiento organizacional, mantener ánimo, prevenir agotamiento y apoyar bienestar siguen siendo prioridades.

Necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

- Reclutar y retener docentes, asistentes y apoyos altamente calificados, especialmente bilingües/certificados en primera infancia.
- Fortalecer incorporación a cultura y expectativas.
- Mentoría y asesoría para personal nuevo y actual.
- Aprendizaje profesional continuo en lectoescritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, SEL y educación bilingüe.
- Más planeación colaborativa, PLC y observación entre colegas.
- Reconocer contribuciones y logros.
- Ampliar bienestar mental, físico y equilibrio trabajo-vida.

Evaluación Integral de Necesidades

Necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal (continuación)

- Desarrollo de liderazgo para capacidad interna y futuros líderes de campus/distrito.
- Mejora continua mediante asesoría, opiniones, reflexión y responsabilidad compartida.

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

El personal de RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo sigue siendo su mayor fortaleza para un ambiente positivo. Su dedicación, profesionalismo y compromiso contribuyen al éxito y crecimiento.

Se priorizarán reclutamiento, retención, incorporación, desarrollo profesional y bienestar. Invertir en crecimiento y colaboración permitirá atraer y conservar educadores de alta calidad comprometidos con excelencia en primera infancia y logro.

Currículo, enseñanza y evaluación

Fuentes de datos sobre currículo, enseñanza y evaluación

Visitas de observación de aula
Evaluaciones curriculares
Evaluaciones distritales
Evaluaciones de referencia distritales
Evaluaciones formativas
iReady
Encuestas
TELPAS
TTESS

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo brinda bases sólidas mediante implementación de currículo y prácticas basados en investigación y apropiados

Evaluación Integral de Necesidades

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación (continuación)

al desarrollo. Se usan Teaching Strategies para PreK y Bluebonnet Learning, Eureka Math y STEMscopes para kínder y 1.º. Planeación, reuniones colaborativas, análisis y observación apoyan mejora continua. Grupos pequeños, centros intencionales y diferenciación atienden diversidad. CLI Engage/CIRCLE, DIBELS, iReady y evaluaciones de aula monitorean progreso y orientan decisiones. Se priorizan lenguaje oral, lectoescritura temprana y aprendizaje práctico para preparación y éxito.

Debilidades del currículo, la enseñanza y la evaluación

Aunque los sistemas mejoraron, se requiere consistencia curricular entre aulas y grados. Debe fortalecerse conciencia fonológica, fonética, vocabulario, adquisición de lenguaje y comprensión. Docentes necesitan apoyo para usar datos y personalizar. Grupos pequeños e intervención varían en eficacia. Se deben integrar ciencias, estudios sociales, STEM y SEL a enseñanza diaria. Con más grados, alineación vertical y continuidad de PK3, PK4, kínder y 1.º siguen prioritarias.

Necesidades del currículo, la enseñanza y la evaluación

- Desarrollo profesional continuo en lectoescritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y SEL.
- Asesoría de internalización, planeación y decisiones basadas en datos.
- Grupos pequeños, intervención y enriquecimiento constantes según datos.
- Más aprendizaje práctico, de indagación y proyectos.
- Recursos y manipulativos para diferenciación y participación.
- Más STEM, ciencias y estudios sociales en todos los grados.
- Seguimiento estructurado para intervención oportuna.
- Aprendizaje combinado y tecnología personalizada.
- Alineación vertical PK3-1.º.
- Más laboratorios de lectoescritura, música, teatro, STEM y aprendizaje comunitario.

Resumen del currículo, la enseñanza y la evaluación

Evaluación Integral de Necesidades

Currículo, enseñanza y evaluación de RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo se basan en experiencias de alta calidad, atractivas y apropiadas para todos. Sistemas sólidos, planeación colaborativa y evaluaciones apoyan crecimiento. Se fortalecerán consistencia, lectoescritura/lenguaje, STEM/enriquecimiento y uso eficaz de datos. Aprendizaje profesional, colaboración y recursos estratégicos asegurarán experiencias rigurosas y de apoyo para bases del éxito futuro.

Participación de las familias y la comunidad

Fuentes de datos sobre participación de las familias y la comunidad

Datos de encuestas

Fortalezas de la participación de las familias y la comunidad

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo valora el papel vital de familias y aliados en el éxito. Ha establecido relaciones sólidas con comunicación constante, participación significativa y ambiente acogedor.

ClassDojo ofrece actualizaciones oportunas, información de aula, avisos y participación. Familias participan activamente en Conozca al Docente, Open House, conferencias, noches familiares, Café en el Campus, presentaciones y celebraciones. La dirección genera el boletín mensual Smore «Parent Paw Print» para informar próximos eventos y actividades.

Alianzas con organizaciones, negocios locales, Precinto 2, Prelude Music Foundation, Alley Theatre y otros amplían educación y servicios. Familias muestran disposición para voluntariado, actividades y éxito del campus.

Debilidades de la participación de las familias y la comunidad

Aunque mejoró comunicación, se necesita consistencia entre aulas. Con múltiples vías, sigue siendo prioridad información oportuna, constante y alineada entre grados.

Evaluación Integral de Necesidades

Debilidades de participación familiar y comunitaria (continuación)

Algunas familias necesitan apoyo con procedimientos, asistencia, metas y aprendizaje en casa, algo habitual al recibir familias nuevas cada año. El liderazgo familiar sigue desarrollándose y la participación varía según actividad, horario y lugar.

Limitaciones de instalaciones y horarios pueden afectar eventos familiares grandes y programas.

Necesidades de participación de las familias y la comunidad

- Comunicación constante entre aulas y grados.
- Educación familiar en desarrollo infantil, lectoescritura, asistencia, SEL y preparación.
- Más capacitación distrital y Café en el Campus según opiniones y necesidades.
- Aprendizaje académico familiar junto a sus hijos.
- Alianzas para servicios integrales y recursos.
- Liderazgo familiar mediante comités, voluntariado y grupos asesores.
- Eventos de lectoescritura, matemáticas, STEM, artes, salud, bienestar y desarrollo socioemocional.
- Aprendizaje intergeneracional/comunitario con historia local, líderes y adultos mayores.
- Más visibilidad de programas, recursos y eventos mediante varias plataformas.
- Orgullo y pertenencia de estudiantes, familias, personal y comunidad.

Resumen de la participación de las familias y la comunidad

Participación familiar y comunitaria son bases de la experiencia educativa de RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo. Alianzas hogar-escuela-comunidad apoyan ambiente positivo, logro, asistencia y bienestar.

Se fortalecerán comunicación, aprendizaje familiar, liderazgo de madres y padres y alianzas. La colaboración significativa seguirá construyendo una alianza escolar-familiar-comunitaria para el éxito de cada niño.

Contexto y organización escolar

Evaluación Integral de Necesidades

Fuentes de datos sobre contexto y organización escolar

Asistencia
Visitas de observación de aula
Disciplina
Encuestas

Fortalezas del contexto y la organización escolar

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo tiene comunidad sólida, propósito compartido y excelencia en primera infancia. Sistemas y estructuras apoyan seguridad, bienvenida y organización.

Liderazgo y personal alinean colaborativamente operación diaria, educación y participación familiar con misión y visión. Rutinas de llegada/salida, comunicación, asistencia y apoyo crean consistencia y previsibilidad.

Se promueve ambiente familiar que valora relaciones y colaboración de estudiantes, familias, personal y aliados. SEL y apoyos conductuales positivos comunes fortalecen cuidado y apoyo.

Debilidades del contexto y la organización escolar

Con crecimiento y evolución, mantener implementación y comprensión consistentes de procedimientos sigue siendo enfoque. Familias y personal nuevos requieren orientación y apoyo sobre expectativas, operación y misión académica.

Espacio e instalaciones limitan eventos, actividades comunitarias, intervención y expansión. El crecimiento exige refinar sistemas para eficiencia, seguridad y alineación. Se necesita mejor incorporación y responsabilidad compartida de metas, iniciativas y expectativas.

Necesidades del contexto y la organización escolar

- Refinar y comunicar sistemas, procedimientos y expectativas.
- Mantener y actualizar el Manual Escolar para Familias según prácticas actuales.

Evaluación Integral de Necesidades

Necesidades del contexto y la organización escolar (continuación)

- Fortalecer incorporación y orientación de personal/familias.
- Más colaboración y decisiones compartidas.
- Sistemas de asistencia, conducta, seguridad y éxito.
- Eficiencia con tecnología y procedimientos simplificados.
- Seguridad con capacitación, simulacros, comunicación y seguimiento.
- Sistemas para varios grados con enfoque de primera infancia.
- Alianzas y servicios integrales para necesidades.
- Responsabilidad, colaboración y mejora continua.

Resumen del contexto y la organización escolar

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo construye bases organizativas de logro, participación familiar y éxito del personal. Sistemas eficaces dan un entorno seguro, organizado y acogedor con enfoque integral. Con expansión, fortalecerá operación, comunicación, seguridad y comprensión común de expectativas. Planeación intencional, colaboración y mejora continua brindarán educación de alta calidad con Orgullo, Valentía y Determinación.

Tecnología

Fuentes de datos sobre tecnología

Visitas de observación de aula
Encuestas

Fortalezas de tecnología

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo usa tecnología para enseñanza, aprendizaje, comunicación y operación. Aulas tienen herramientas interactivas para participación, enseñanza grupal y diferenciación.

Evaluación Integral de Necesidades

Fortalezas de tecnología (continuación)

Docentes usan plataformas y recursos digitales para lectoescritura, matemáticas, intervención, enriquecimiento y comunicación familiar. ClassDojo mantiene vínculos eficaces hogar-escuela. Tecnología también apoya evaluaciones, seguimiento, planeación y aprendizaje combinado entre grados.

Hay una base de integración tecnológica para personalización y acceso a recursos de estudiantes y personal.

Debilidades de tecnología

Persisten retos de disponibilidad, consistencia y acceso a recursos, como aplicaciones educativas en iPads de PK y kínder. Algunos dispositivos y equipos requieren actualización para compatibilidad con plataformas actuales.

Acceso limitado en PK reduce aprendizaje combinado, intervención y habilidades digitales. Se necesita más software, recursos de lectoescritura digital y herramientas para individualización y participación.

La tecnología operativa puede mejorar eficiencia, seguridad, comunicación y recolección de datos.

Necesidades de tecnología

- Actualizar y estandarizar dispositivos del personal.
- Más tabletas y dispositivos táctiles para aprendizaje combinado/intervención.
- Software y recursos de lectoescritura, matemáticas, lenguaje y personalización.
- Herramientas de modelado, participación e interacción.
- Infraestructura de conectividad confiable.
- Tecnología para asistencia, visitantes, comunicación y datos.
- Comunicación hogar-escuela y participación familiar.
- Desarrollo profesional de integración y prácticas digitales.
- Recursos de evaluación, seguimiento, intervención y enriquecimiento.
- Evaluar tecnologías emergentes para aprendizaje, seguridad y eficacia.
- Quiosco familiar de entrada/salida y timbre con cámara para eficiencia/seguridad.
- Máquina de carteles para materiales duraderos de alta calidad y carteles de referencia.

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen de tecnología

La tecnología apoya metas educativas, operativas y comunicativas de RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo. Se ha avanzado integrándola y manteniendo comunicación sólida. Con crecimiento, se ampliará acceso, infraestructura, integración educativa y eficiencia. Inversiones estratégicas, aprendizaje profesional y recursos digitales crearán entornos innovadores para éxito futuro y necesidades familiares y del personal.

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 1. (Logro académico) Logro académico

Objetivo 1. (Cerrar brechas) Cerrar brechas de lectoescritura y matemáticas fundamentales en PK y kínder mediante grupos pequeños, fonética y apoyos diferenciados alineados con evaluaciones. Para mayo de 2027, todos de PK3, PK4, kínder y 1.º demostrarán crecimiento medible de BOY a EOY en ambas áreas, usando las bases BOY 2026-2027.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Docentes impartirán fonética en grupos pequeños con Kickstart Literacy, Reading A-Z y Ready Rosie en PK y aprendizaje combinado desde kínder. Darán enseñanza diaria explícita de lectoescritura de nivel 1 a TODOS de PK3-1.º con currículo del campus/distrito y rutinas apropiadas de conciencia fonológica, fonética, lenguaje oral, vocabulario y comprensión. Habrá grupos pequeños diferenciados según CIRCLE, DIBELS, i-Ready, currículo y desempeño. Quienes estén por debajo de BOY/MOY o tengan dificultades persistentes en medidas formativas serán EN RIESGO y recibirán intervención al menos 3 veces por semana por 15-20 minutos, además del nivel 1. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,5)	Director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026-mayo de 2027	(F)Educación especial de IDEA, (F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Asignación bilingüe, (S)Asignación GT, (S)Fondos locales	Criterios: CIRCLE, iReady, Dibels, planes de clase, opiniones de visitas y reportes de progreso
2. Docentes de bilingües emergentes implementarán diariamente enseñanza protegida y lenguaje oral durante materias básicas: contenido comprensible, visuales/objetos reales, modelado, inicios/marcos de oración, diálogo entre parejas, vocabulario académico explícito, verificación de comprensión y respuestas orales completas apropiadas al dominio del idioma. Se aplicará en lectoescritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.	Director Bilingüe/ESL, director(es), docente(s)	Agosto de 2026-mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Asignación bilingüe, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: Aumento TELPAS; capacitación/asesoría docente de enseñanza protegida

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 1. (Logro académico) Logro académico

Objetivo 1. (Cerrar brechas) Cerrar brechas de lectoescritura y matemáticas fundamentales en PK y kínder mediante grupos pequeños, fonética y apoyos diferenciados alineados con evaluaciones. Para mayo de 2027, todos de PK3, PK4, kínder y 1.º demostrarán crecimiento medible de BOY a EOY en ambas áreas, usando las bases BOY 2026-2027.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
(Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: BI,ESL,Migrant,EB,En riesgo,PRE K,K,1st) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,5)				
3. Docentes facilitarán diálogo académico estructurado entre estudiantes al menos 2-3 veces por bloque básico: conversar en parejas, pensar-compartir, estructuras cooperativas, recuento, respuestas de compañeros, marcos de oración y estímulos de vocabulario. Formarán parejas/grupos según necesidades lingüísticas/académicas. Evidencia: visitas, planes, muestras orales, observaciones, lenguaje oral/vocabulario CIRCLE y TELPAS cuando corresponda. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,5)	Director Bilingüe/ESL, director ejecutivo de educación primaria, asesor de lectoescritura, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Educación especial de IDEA, (F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Asignación bilingüe, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: Aumento TELPAS; capacitación/asesoría docente en estrategias Kagan
4. La dirección solicitará al distrito un asistente docente para kínder/1.º que apoye estudiantes IAT, SPED/GT y EB. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: BI,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,Dys,504,PRE K,K,1st) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,5)	Director ejecutivo de educación primaria, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docentes de educación especial, director de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Educación especial de IDEA, (F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Asignación GT, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: Aumento de puntuaciones iReady
5. Docentes implementarán lectura semanal en voz alta y rutinas de comprensión para lenguaje oral y vocabulario en todos los grados. (Elementos de Título I SW: 2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,5)	Especialista/coordinador de enseñanza, asesor de lectoescritura, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Educación especial de IDEA, (F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Asignación bilingüe, (S)Fondos locales	Criterios: Lectura en voz alta, planes y solicitudes de libros fuera del currículo
6. Docentes administrarán y analizarán	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 -	(F)Educación especial de IDEA,	Criterios: Datos, Rtl

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 1. (Logro académico) Logro académico

Objetivo 1. (Cerrar brechas) Cerrar brechas de lectoescritura y matemáticas fundamentales en PK y kínder mediante grupos pequeños, fonética y apoyos diferenciados alineados con evaluaciones. Para mayo de 2027, todos de PK3, PK4, kínder y 1.º demostrarán crecimiento medible de BOY a EOY en ambas áreas, usando las bases BOY 2026-2027.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
CIRCLE, DIBELS, i-Ready, evaluaciones curriculares y formativas de aula según calendario 2026-2027. Estudiantes en riesgo recibirán seguimiento de habilidades al menos cada 2 semanas. Equipos de grado y dirección/apoyo revisarán intervención cada 4-6 semanas para mantener grupo, reagrupar, intensificar o salir tras demostrar referente/ dominio en al menos dos medidas consecutivas. (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5)		Mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Asignación bilingüe, (S)Subvención de Aprendizaje Combinado, (S)Asignación GT, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	documentación; datos de seguimiento e informes comparativos BOY/MOY/EOY.
7. El campus proporcionará a todos los estudiantes los útiles y materiales escolares necesarios. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.4,2.5,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,3.1,3.3,3.4,4,5)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Útiles entregados y recibos.
8. Docentes darán enseñanza diaria de matemáticas de nivel 1 alineada con estándares para TODOS de PK3-1.º, usando experiencias Teaching Strategies en PreK y Bluebonnet Math/currículo aprobado en kínder y 1.º. Incluirá modelado explícito, diálogo matemático, manipulativos, sentido numérico, resolución de problemas y práctica diferenciada. Quienes estén por debajo de CIRCLE Matemáticas, i-Ready Matemáticas o expectativas curriculares, o tengan dificultades repetidas	Director ejecutivo de educación primaria, especialista/ coordinador de enseñanza, asesor de lectoescritura, director(es), docente(s)	Agosto de 2026- mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)EMAT, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: CIRCLE Matemáticas BOY/MOY/EOY; diagnóstico/ progreso i-Ready Matemáticas; evaluaciones curriculares; planes; visitas; listas de intervención; trabajos.

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 1. (Logro académico) Logro académico

Objetivo 1. (Cerrar brechas) Cerrar brechas de lectoescritura y matemáticas fundamentales en PK y kínder mediante grupos pequeños, fonética y apoyos diferenciados alineados con evaluaciones. Para mayo de 2027, todos de PK3, PK4, kínder y 1.º demostrarán crecimiento medible de BOY a EOY en ambas áreas, usando las bases BOY 2026-2027.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
en evaluaciones formativas de aula serán identificados en riesgo. Recibirán intervención matemática específica al menos 3 veces por semana durante 15-20 minutos. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,5)				

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 1. (Logro académico) Logro académico

Objetivo 2. (Ampliar aprendizaje combinado) Ampliar prácticas personalizadas en todo el campus: Aumentar uso de plataformas para personalizar enseñanza y maximizar tiempo educativo.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Docentes de PK4, kínder y 1.º implementarán aprendizaje combinado apropiado al desarrollo al menos 3 veces por semana en centros, intervención, enriquecimiento o bloques designados. PK usará ABCmouse/SplashLearn u otras aplicaciones aprobadas; kínder y 1.º usarán i-Ready y plataformas aprobadas de lectoescritura/matemáticas. Reforzará habilidades identificadas, dará práctica individual y permitirá grupos pequeños específicos. Se revisarán semanalmente uso, finalización, dominio y diagnóstico/progreso junto con CIRCLE, DIBELS, i-Ready y datos de aula para ajustar tareas y grupos. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,5)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Subvención de Aprendizaje Combinado, (S)EMAT, (S)Fondos locales	Criterios: Informes de uso, datos TTESS
2. El horario tendrá bloques recurrentes de aprendizaje combinado/independiente para grados pertinentes, con práctica individual mientras docentes imparten grupos pequeños. Docentes revisarán participación semanal; dirección y apoyos revisarán implementación al menos mensualmente mediante visitas, horarios, plataformas y progreso. Habrá oportunidades digitales apropiadas al desarrollo según propósito educativo para todos los grados. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ECD,BI,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,504,PRES K,K,1st) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF:	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Subvención de Aprendizaje Combinado, (S)Fondos locales	Criterios: Horario general y datos de visitas

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 1. (Logro académico) Logro académico

Objetivo 2. (Ampliar aprendizaje combinado) Ampliar prácticas personalizadas en todo el campus: Aumentar uso de plataformas para personalizar enseñanza y maximizar tiempo educativo.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
4,5,5.3,5.4)				

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 1. (Logro académico) Logro académico

Objetivo 3. (Mejorar asistencia) Mejorar asistencia diaria para acceso educativo constante y crecimiento: Incentivos escolares, alianzas comunitarias y educación familiar sobre su importancia.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. El campus reconocerá mensualmente a quienes cumplan expectativas de asistencia, como un componente del sistema de mejora. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1.2,3.1,3.2,3.3,5.1)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026-2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Informes mensuales de asistencia, registros de incentivos
2. Continuar promoviendo talleres distritales y ofrecer Taller/Café en el Campus sobre asistencia (BOY y MOY) para educar sobre constancia y salud. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,5.1)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026-2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Listas de asistencia, opiniones familiares
3. Seguir colaborando con aliados comunitarios para incentivos estudiantiles y reconocimiento familiar. (Elementos de Título I SW: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,3.4,5.1)	Director(es)	Mensual	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Registros de reconocimiento, documentación fotográfica
4. Continuar usando el quiosco digital iPad para entradas y salidas. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.4,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 3.1,3.4)	Director(es)	Agosto de 2026-2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Registros de quiosco, informes ADA
5. Administración y personal de asistencia revisarán semanalmente datos de TODOS. Contactarán a familias tras 3 faltas, patrón de tardanzas/salidas tempranas o asistencia menor al 95%. Quienes estén en riesgo de ausentismo crónico tendrán un plan individual con la familia que identifique barreras, apoyos, metas de asistencia,	Coordinador distrital PFE, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Informes semanales de asistencia de PEIMS al enlace familiar; contratos familiares; contactos; planes de apoyo; seguimiento; ADA; porcentaje que alcanza meta del 95%.

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 1. (Logro académico) Logro académico

Objetivo 3. (Mejorar asistencia) Mejorar asistencia diaria para acceso educativo constante y crecimiento: Incentivos escolares, alianzas comunitarias y educación familiar sobre su importancia.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
personal responsable y fecha de seguimiento. Se monitoreará semanalmente tras intervención y revisarán planes al menos cada 2 semanas hasta mejorar. Se iniciarán apoyos distritales/comunitarios cuando corresponda. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (ESF: 1.2,3.3)				

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 1. (Logro académico) Logro académico

Objetivo 4. (Fortalecer desarrollo profesional) Ofrecer desarrollo profesional de alta calidad en todas las áreas para fortalecer liderazgo, planeación y enseñanza: Capacitación sólida y continua en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y SEL para mejorar planeación e impartición.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Ofrecer aprendizaje profesional específico en 2026-2027 sobre lectoescritura fundamental, matemáticas, ciencias/STEM, estudios sociales, lenguaje oral, enseñanza protegida, internalización, grupos pequeños basados en datos y Conscious Discipline/SEL según CNA y desempeño. Cada ciclo identificará una práctica esperada de aplicación en aula. (Elementos de Título I SW: 2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 3.1,3.3,4.1,5.2,5.3)	Director Bilingüe/ESL, jefe de escuelas, directores distritales, director ejecutivo de educación primaria, director ejecutivo de Oficina de Escuelas y Cumplimiento, asesor de lectoescritura, director(es), director de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Fondos locales	Criterios: Agendas/asistencia; planes; visitas; asesoría; trabajos; planes de grupos/intervención; listas de implementación; desempeño.
2. Líderes educativos del campus/distrito realizarán ciclos mensuales de asesoría en el trabajo sobre prácticas identificadas: modelado, observación/visitas, opiniones aplicables, implementación y seguimiento. Verificarán mediante registros, planes, visitas, trabajos y evaluaciones. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2) (ESF: 1.1,2.1,4.1,5.2)	Director Bilingüe/ESL, director ejecutivo de educación primaria, asesor de lectoescritura, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Mensual	(F)Título I, A, (F)Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz, (S)Fondos locales, (S)PREP Grow Your Own (GYO)	Criterios: Datos TTESS
3. Docentes/líderes que asistan a aprendizaje externo identificarán al menos una práctica alineada para aplicar y compartir como estrategia destacada en boletines o jornadas RYSS. Se verificará con planes, asesoría/visitas o trabajos. Educadores buscarán y programarán asistencia a conferencias locales y nacionales	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026- mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz, (S)Fondos locales	Criterios: Certificados de asistencia

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 1. (Logro académico) Logro académico

Objetivo 4. (Fortalecer desarrollo profesional) Ofrecer desarrollo profesional de alta calidad en todas las áreas para fortalecer liderazgo, planeación y enseñanza: Capacitación sólida y continua en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y SEL para mejorar planeación e impartición.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
para educadores de primera infancia. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,2,3.3,4,5.1,5.2)				

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 1. (Logro académico) Logro académico

Objetivo 5. (Mejorar experiencias de campo) Ofrecer experiencias atractivas que vinculen contenidos con el mundo real: Enriquecer enseñanza con visitas y experiencias fuera del campus que refuercen aprendizaje académico.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Ofrecer experiencias de campo alineadas para educación integral de TODOS: museos, instituciones culturales, centros de naturaleza/ciencias, lugares comunitarios e instalaciones STEM ampliarán lectoescritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, artes, SEL y conciencia cultural/comunitaria. Cada experiencia incluirá actividades previas y posteriores alineadas con estándares. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.1,3.4)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Listas de participantes; planes; trabajos/reflexiones; observación; evidencia previa/posterior.
2. Crear actividades previas y posteriores vinculadas con estándares de lectura, matemáticas, ciencias y SEL. (Elementos de Título I SW: 2.5,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.1,3.4,4.1,5.2)	Docente(s)	Agosto de 2026-2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Muestras de trabajos, actividades en planes docentes

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 2. (Cultura y clima escolar) Cultura y clima escolar

Objetivo 1. (Implementar marco SEL) Establecer un marco consistente apropiado al desarrollo en aulas con Conscious Discipline y Lovescaping para regulación emocional e interacciones positivas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Docentes aplicarán Conscious Discipline diariamente como marco SEL y educación integral para TODOS. Incluirá rutinas de Familia Escolar, saludos/conexiones, compromisos, respiración/autorregulación, Feeling Buddies/identificación emocional según desarrollo, lenguaje de resolución de conflictos y procedimientos de calma/Lugar Seguro. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4,5.1,5.2)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026- mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Visitas de ambiente/ enseñanza; tendencias de conducta/reportes; listas de implementación; planes/horarios; demostración estudiantil de autorregulación.
2. Capacitación SEL para personal y/o familias o consejos SEL para ambos. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 2,3,5.1,5.2)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: Asistencia a capacitación, reflexiones, boletines familiares y del personal
3. Personal creará y usará visuales y áreas de calma en aulas y espacios compartidos. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 3,5.1,5.2)	Director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Visitas ambientales, visuales tamaño cartel en el campus

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 2. (Cultura y clima escolar) Cultura y clima escolar

Objetivo 2. (Mejorar comunicación escolar) Fortalecer sistemas para participación y claridad: Comunicación familiar clara y constante mediante boletines, Dojo y mensajes regulares de dirección.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Continuar usando Smore y Dojo para comunicación familiar. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.1,3.4)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026- mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Uso de Smore y/o Dojo
2. Continuar plantilla uniforme de boletín y capacitación para publicarla en Class Dojo. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.4)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Boletines semanales constantes de escuela y/o aulas publicados en Dojo
3. Continuar mensajes mensuales de dirección a familias por Class Dojo mediante Smore. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.1,3.4)	Director(es)	Mensual	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Opiniones familiares, datos de participación
4. Continuar eventos y recordatorios en Dojo. Enlace familiar y asistente administrativo pueden publicar. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.1,3.4)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026- mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Registros de publicaciones Dojo

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 2. (Cultura y clima escolar) Cultura y clima escolar

Objetivo 3. (Reforzar sistemas y procedimientos) Asegurar un ambiente positivo y estructurado: Aclarar y aplicar rutinas, expectativas y procedimientos comunes para aprendizaje estructurado y predecible.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Actualizar el Manual Escolar para Familias según mayor inscripción y mantener sistemas y rutinas. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.4,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1,3,4,5)	Director(es)	Agosto de 2026-mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Manual publicado
2. En el primer día formal de conferencias RYSS, docentes realizarán conferencias de datos y posteriores oportunidades de aprendizaje familiar: explicarán resultados individuales, identificarán habilidades prioritarias, modelarán al menos una estrategia para casa y entregarán práctica. Meta: al menos 75-80% de familias inscritas; se documentarán familias únicas en lugar de asistencia total a eventos. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.4,2.5,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.1,3.4)	Director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: Documentación/listas de conferencias; actividad de salida o breve encuesta con habilidad/ estrategia aprendida; materiales entregados; opiniones posteriores.
3. Capacitación de actualización para personal sobre rutinas comunes y cambios. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.4,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3)	Director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026, enero de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Agenda y lista de asistencia

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 2. (Cultura y clima escolar) Cultura y clima escolar

Objetivo 4. (Mejorar seguridad del campus) Mejorar infraestructura y concientización: Mejor señalización, simulacros y nuevas medidas, como timbre con cámara.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Mostrar señalización «Reduzca la velocidad: hay niños» al iniciar el día para cruzar la calle hacia recreo. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.4) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3)	Director(es)	Agosto de 2026-mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Verificación diaria de señalización por cocapitán de seguridad y conserje
2. Realizar simulacros mensuales y revisar DEA según requisitos; registrar en Sentinel. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.3,2.4,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.1,3.2)	Director(es)	Mensual	(S)Fondos locales	Criterios: Registro de simulacros (Sentinel)
3. Instalar timbre con cámara en portones para mantenerlos cerrados con llave y exigir acceso con credencial. (Elementos de Título I SW: 2.4) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.1,3.4)	Director de operaciones, director(es)	Agosto de 2026-mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Registros de seguridad, acceso y asistencia al campus

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 3. (Participación de madres, padres, familias y comunidad) Participación de madres, padres, familias y comunidad

Objetivo 1. (Ampliar participación familiar) Ampliar participación en programas: Más eventos, voluntariado y experiencias compartidas de aprendizaje.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Ofrecer Café en el Campus mensual sobre temas CNA: asistencia, lectoescritura temprana, matemáticas, SEL/Conscious Discipline, preparación escolar y apoyos comunitarios. Se buscará participación familiar por sesión o del 75% de familias inscritas durante el año. Se ofrecerán refrigerios y bebidas. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.1,3.4)	Director(es)	Mensual	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Asistencia y encuestas para enlace familiar; para mayo de 2027, al menos 75% de familias inscritas participará en al menos una actividad académica o de aprendizaje familiar.
2. Noches familiares de otoño y primavera con Children's Museum. Al menos dos noches académicas en 2026-2027 como educación integral de lectoescritura, matemáticas, STEM/ ciencias, artes o SEL. Al menos 75% de familias participará en una o más. Completarán actividad breve de salida con una estrategia, habilidad o recurso para usar en casa. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.3,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.1,3.4)	Director(es), docente(s)	Otoño (nov.)/ Primavera (abril)	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Listas de asistencia (Children's Museum o noche familiar escolar)
3. Almuerzo Familiar mensual con mesas de picnic: RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo ofrecerá eventos para familias de PK3-1.º con actividades de lectoescritura, matemáticas, ciencias y/o SEL apropiadas. Participarán en actividad académica estructurada con su hijo y recibirán una extensión o recurso para reforzar en casa	Director(es), docente(s)	Mensual	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Opiniones familiares; familias que completan actividades académicas durante almuerzo.

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 3. (Participación de madres, padres, familias y comunidad) Participación de madres, padres, familias y comunidad

Objetivo 1. (Ampliar participación familiar) Ampliar participación en programas: Más eventos, voluntariado y experiencias compartidas de aprendizaje.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
el aprendizaje del aula. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.1,3.4)				

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 3. (Participación de madres, padres, familias y comunidad) Participación de madres, padres, familias y comunidad

Objetivo 2. (Celebrar identidad escolar) Promover orgullo y vínculo comunitario con ropa escolar, lema e identidad de marca y desarrollo del Museo Leonel Castillo.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Finalizar exposiciones del Museo Leonel Castillo con el Departamento de Estrategia y Asuntos Externos de TC/RYS. Compromiso con TC/RYS y Pct. 2. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3)	Jefe de vinculación y estrategia, director(es)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Fotos de finalización, registros de eventos
2. Lanzar ropa de espíritu escolar con identidad de marca como uniforme y promoción para inscripción. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.1)	Jefe de vinculación y estrategia, director(es), docente(s)	Otoño de 2026-2027	(S)Fondos locales	Criterios: Pedidos de artículos como parte del uniforme
3. Reclutamiento y atractivo de elección escolar familiar (artículos promocionales distrito/escuela) para aumentar conocimiento e inscripción. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3)	Jefe de vinculación y estrategia, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026-2027	(S)Fondos locales	Criterios: Pedidos de artículos de reclutamiento

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 4. (Tecnología) Tecnología

Objetivo 1. (Modernizar y mejorar tecnología) Equipar aulas con herramientas modernas y consistentes: Actualizar dispositivos docentes y estudiantiles para integración fluida y aprendizaje combinado.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Proporcionar iPads actualizados con aplicaciones educativas en PK. Para atender acceso limitado e insuficiente diferenciación/aprendizaje combinado identificados en CNA, se ampliarán dispositivos y aplicaciones aprobadas apropiadas al desarrollo. Se usarán en centros planeados, intervención, preparación de evaluaciones, lenguaje y lectoescritura/matemáticas diferenciadas. Docentes documentarán propósito educativo y revisarán uso/desempeño cuando disponible. Administración monitoreará mensualmente visitas, uso de dispositivos/aplicaciones y progreso. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,4,5)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: Inventario; informes de uso disponibles; visitas; planes; CIRCLE; uso en bloque combinado.
2. Para mejorar asistencia y operación según CNA, implementar quiosco digital Cariina de entrada/salida para documentar precisa y oportunamente llegada tardía y salida temprana. Personal revisará registros y asistencia semanalmente. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.4,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026- mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: Registros de uso de quiosco, datos de asistencia

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 4. (Tecnología) Tecnología

Objetivo 2. (Proporcionar herramientas educativas) Mejorar acceso docente a creación: Máquinas de carteles y laminadoras para materiales de alta calidad que apoyen aprendizaje.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Comprar máquina de carteles. Para consistencia educativa, vocabulario, visuales y recursos accesibles identificados en CNA, facilitar producción de carteles de referencia alineados, visuales fonéticos/fonológicos, modelos matemáticos, vocabulario académico, apoyos bilingües, SEL y materiales familiares. Se monitoreará mediante visitas ambientales, registros de uso y evidencia de conexión con enseñanza actual y necesidades. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.1,3.2,4,5.1)	Director(es)	Agosto de 2026-mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: Inventario de equipo, uso del personal, opiniones

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 5. (Formación integral estudiantil) Formación integral estudiantil

Objetivo 1. (Cultivar aprendizaje integral) Brindar a TODOS acceso a bellas artes, música, teatro, STEM/STEAM, cultura, aprendizaje comunitario y desarrollo socioemocional que complementen materias básicas y amplíen conocimientos previos, lenguaje oral, creatividad, colaboración y participación.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Implementar alianza Alley Theatre Staging STEM/integración artística como educación integral para TODOS los participantes PK-1. ^º . Docentes y educadores de teatro vincularán experiencias con lectoescritura de grado, lenguaje oral, STEM/ciencias, creatividad, colaboración y comunicación. Habrá conexiones previas/posteriores y revisión de participación, trabajos/reflexiones, lenguaje oral y participación en aula. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026- mayo de 2027	(F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Registros de eventos, reflexiones estudiantiles
2. Implementar residencia Prelude Music Foundation como educación integral con música regular integrada con lenguaje, lectoescritura, movimiento, creatividad, desarrollo socioemocional y conceptos académicos iniciales. Las aulas recibirán enseñanza según calendario; docentes reforzarán prácticas musicales/lingüísticas entre sesiones. Evidencia: registros de residencia, observaciones, participación/ desempeño, opiniones docentes y participación en concierto familiar. Residencia de 30 semanas, aproximadamente una sesión educativa por aula participante por semana. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,4,5.1)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026- mayo de 2027	(F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Informes de residencia, observaciones de aula, actividades en Dojo y Concierto Familiar de Primavera de Prelude Music Foundation
3. Continuar capacitación escolar Conscious	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 -	(F)Título II Parte A Apoyo a la	Criterios: Reg. PD SEL, informes

RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo CC

Meta 5. (Formación integral estudiantil) Formación integral estudiantil

Objetivo 1. (Cultivar aprendizaje integral) Brindar a TODOS acceso a bellas artes, música, teatro, STEM/STEAM, cultura, aprendizaje comunitario y desarrollo socioemocional que complementen materias básicas y amplíen conocimientos previos, lenguaje oral, creatividad, colaboración y participación.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
Discipline mediante asesoría, consultores y estudios de libros como componente socioemocional de educación integral. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,4)		Mayo de 2027	Enseñanza Eficaz, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	de conducta
4. Ofrecer experiencias de enriquecimiento en 2026-2027 para TODOS: Ballet Folklórico, Mariachi, demostraciones ciencias/STEM, teatro, herencia cultural, presentadores comunitarios y otras artes/STEAM. Cada experiencia tendrá una conexión educativa o de desarrollo clara y oportunidades para discutir, crear, responder, demostrar o aplicar aprendizaje nuevo. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,4)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026- mayo de 2027	(F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Listas de asistencia; encuesta de participación; listas y porcentaje de participantes; lección/actividad previa-posterior; producto/reflexión; observación docente; fotografías/ documentación.

Recursos

Recurso	Fuente
No hay filas definidas.	

Cada estudiante, preparado para triunfar en la universidad, una carrera o las fuerzas armadas.

Prioridades estratégicas

RECLUTAR > APOYAR > RETENER

**Reclutar, apoyar y
retener a docentes y
directores**



**Crear bases sólidas
de lectura y
matemáticas**



**Vincular la
preparatoria con las
carreras y la
universidad**



**Mejorar las escuelas
de bajo desempeño**

Facilitadores



Aumentar la transparencia, la equidad y el rigor del desempeño académico y financiero del distrito y los campus



Garantizar el cumplimiento, implementar eficazmente la legislación e informar a los responsables de las políticas públicas



**Fortalecer las bases organizacionales
(eficiencia de recursos, cultura, capacidades y alianzas)**

*Adaptado del Plan Estratégico de la TEA - <https://tea.texas.gov>