

RYSS Early College at Broadway

Plan de Mejoramiento del Campus 2026/2027

«Una misión, una visión, un equipo»



Noelia Longoria
2950 Broadway St
713-640-3761
noelia.longoria@tejanocenter.org

RYSS Early College at Broadway

Misión

RYSS Early College at Broadway se compromete a ofrecer a su diversa población estudiantil un currículo de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje auténtico y el logro académico para preparar a nuestros estudiantes para convertirse en líderes exitosos del futuro.

Visión

Cultivar un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante que fomente creatividad, pensamiento crítico y colaboración entre una población diversa, con conciencia global, responsabilidad social y habilidades para triunfar en un mundo que cambia rápidamente.

Aviso de no discriminación

RYSS Early College at Broadway no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas de formación profesional, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, con sus modificaciones; el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, con sus modificaciones.

Comité de gestión escolar de RYSS Early College at Broadway

Nombre	Cargo
Longoria, Noelia	Administrador del campus
Mora, Yulissa	Docente
Davila, David	Docente
Botello, Daniella	Consejera escolar
Castillo, Jose	Asistente docente no educativo
VanHorn, Anne	Representante empresarial
Armstrong, Terrie	Especialista de intervención
Salinas, Maria	Coordinadora del departamento SPED
Graves, Annette	Docente

Evaluación Integral de Necesidades

Características demográficas

Fortalezas demográficas

Contamos con sistemas sólidos para atender los desafíos de asistencia estudiantil. Nuestro enfoque incluye comunicación constante con las familias mediante llamadas y reuniones programadas para informarles sobre los problemas de asistencia. Un administrador revisa semanalmente los datos para identificar patrones y estudiantes que necesitan apoyo adicional. Todo estudiante con más de cinco días de ausencia debe asistir con su madre o padre a una reunión con un administrador. En ella, la familia y el estudiante firman un contrato formal de asistencia que establece expectativas, apoyos y consecuencias. Los administradores revisan estos casos semanalmente para dar seguimiento al progreso y asegurar mejoras, con intervenciones y seguimiento según sea necesario.

Debilidades demográficas

RYSS Early College STEM Academy aumentará la tasa general de asistencia estudiantil del 92.7% en 2025-2026 al 95% en el ciclo 2026-2027. Se logrará mediante estrategias específicas y medibles: seguimiento semanal de datos por administradores, llamadas oportunas a las familias, reuniones obligatorias con madres y padres de estudiantes con más de cinco días de ausencia y contratos de asistencia para apoyar a estudiantes y familias. El progreso se revisará semanalmente para asegurar una mejora constante y sostenida durante el año; los resultados finales se medirán con el informe de asistencia de fin de año.

Necesidades demográficas

Necesitamos mantener a las familias informadas sobre la asistencia estudiantil y su impacto en la graduación.

Resumen demográfico

Seguiremos ofreciendo oportunidades para que las familias participen en una serie continua de sesiones mensuales de aprendizaje.

Logro académico estudiantil

Fuentes de datos sobre logro académico

Evaluación Integral de Necesidades

Fuentes de datos sobre logro académico (continuación)

Datos de observaciones
Evaluaciones curriculares
Evaluaciones del distrito
Evaluaciones formativas
Renaissance Star 360
STAAR
TELPAS

Fortalezas del logro académico

Biología: Se logró una base académica sólida: 97.8% Approaches, 76.1% Meets y 39.1% Masters entre 92 estudiantes evaluados, lo que refleja una enseñanza eficaz del contenido y una alineación constante de la enseñanza en ciencias.

Historia de EE. UU.: Resultados sólidos: 92.8% Approaches, 77.1% Meets y 49.4% Masters entre 83 estudiantes evaluados, apoyados por colaboración departamental proactiva y un diseño curricular estructurado de estudios sociales.

Debilidades del logro académico

Inglés I: Los resultados de 66.4% Approaches, 51.4% Meets y 12.1% Masters entre 107 estudiantes evaluados destacan la necesidad urgente de integrar estrategias específicas de comprensión lectora, apoyo intensivo de escritura y seguimiento formativo frecuente en el Plan de Mejoramiento del Campus.

Inglés II: Los resultados de 73.2% Approaches, 64.6% Meets y un nivel críticamente bajo de 3.7% Masters entre 82 estudiantes evaluados revelan una importante deficiencia de desempeño en rigor académico avanzado, que requiere intervención educativa inmediata y protocolos sistemáticos de reevaluación.

Necesidades de logro académico

1. Apoyar continuamente a bilingües emergentes con capacitación específica en PLC y desarrollo profesional, implementando ELPS, Enseñanza de Calidad para Aprendices de Inglés (QTEL), Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD) y Protocolo de Observación de Enseñanza Protegida (SIOP) para mejorar el logro.

2. Los estudiantes necesitan exposición, práctica y familiaridad con preguntas STAAR 2.0 mediante capacitación docente específica para diseñarlas, integrarlas y crearlas en evaluaciones con DMAC.

Evaluación Integral de Necesidades

Necesidades de logro académico (continuación)

3. Necesitan experiencia, práctica y familiaridad con evaluaciones en línea, usando diariamente aplicaciones web 2.0 como Renaissance, Summit K-12, STEMScopes y otras plataformas en el aula.

Resumen del logro académico

Cada año, los estudiantes de RYSS Early College T-STEM Academy alcanzarán un nivel superior en el estándar Cumple (Meets) de los exámenes STAAR de fin de curso de Álgebra 1, Biología, Inglés 1, Inglés 2 e Historia de EE. UU. Para lograrlo, se brindará enseñanza específica a bilingües emergentes y se dotará a sus docentes de estrategias de enseñanza comprobadas para asegurar el éxito académico. Todos los estudiantes deberán conocer, practicar y familiarizarse con preguntas STAAR 2.0 para prepararse para los exámenes de fin de curso. Asimismo, deberán practicar en plataformas en línea para desarrollar habilidades de evaluación en entornos digitales.

Cultura y clima escolar

Fuentes de datos sobre cultura y clima escolar

Asistencia
Disciplina
Registros de graduación
Evaluaciones de programas
STAAR
Encuestas
TAPR
TELPAS
T-TESS

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Evaluación Integral de Necesidades

Fortalezas de la cultura y el clima escolar (continuación)

- 1.) RYSS Early College at Broadway garantiza un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y dinámico para estudiantes, empleados y comunidad.
- 2.) RYSS Early College at Broadway utiliza Facebook, Twitter e Instagram con estudiantes, familias y miembros de la comunidad para comunicar próximos eventos escolares y oportunidades de participación.
- 3.) RYSS Early College at Broadway ofrece a estudiantes y familias programas después de clases: tutorías académicas, fútbol soccer, banda, básquetbol, voleibol, fútbol bandera, club de arte, National Honors Society, JROTC y danza.

Debilidades de la cultura y el clima escolar

- 1.) Fomentar cultura centrada en seguridad, con un entorno protegido para estudiantes, personal y partes interesadas.
- 2.) Dar autonomía y voz a estudiantes para apoyar y dar forma a la cultura escolar y aumentar apropiación, pertenencia y participación.

Necesidades de cultura y clima escolar

- 1.) Implementar políticas integrales contra acoso y hostigamiento, promover respeto e inclusión y atender discriminación, prejuicios e intolerancia oportunamente y con eficacia.
- 2.) Invertir en programas integrales de aprendizaje socioemocional (SEL), como Lovescape, que ofrezcan oportunidades para desarrollar autoconocimiento, regulación emocional, empatía y habilidades de relaciones saludables, promoviendo un clima positivo y de cuidado.

Resumen de la cultura y el clima escolar

RYSS Early College at Broadway seguirá apoyando y protegiendo a estudiantes, empleados, comunidad y partes interesadas mediante un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y positivo.

Currículo, enseñanza y evaluación

Evaluación Integral de Necesidades

Fuentes de datos sobre currículo, enseñanza y evaluación

Asistencia
Observaciones
Evaluaciones curriculares
Disciplina
Evaluaciones del distrito
Evaluaciones de referencia distritales
Formativas
Graduación
Evaluaciones de programas
Promoción/repeticición
STAAR
Retención del personal
Encuestas
TAPR
TELPAS

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación

- 1.) RYSS Early College at Broadway utiliza Lead4ward para asegurar la alineación de TEKS en el currículo, la enseñanza y la evaluación. Lead4ward apoyará el análisis de datos y la creación de calendarios de ritmo educativo y evaluaciones eficaces alineados con los TEKS.
- 2.) RYSS Early College at Broadway mantiene clases pequeñas para asegurar una proporción óptima de estudiantes por docente y facilitar un aprendizaje más personalizado e interactivo para cada estudiante.
- 3.) RYSS Early College at Broadway colabora con E3 Alliance para aumentar la participación y el logro estudiantil.

Debilidades del currículo, la enseñanza y la evaluación

- 1.) Integrar pensamiento crítico, resolución de problemas y análisis en el currículo para desafíos reales.
- 2.) Usar estrategias educativas consistentemente para cerrar brechas lingüísticas y académicas.

Necesidades del currículo, la enseñanza y la evaluación

Evaluación Integral de Necesidades

- 1.) Brindar desarrollo profesional continuo para mejorar conocimiento curricular y estrategias alineadas con estándares.
- 2.) Capacitar y proporcionar recursos para diseñar e impartir enseñanza adaptada a estilos de aprendizaje y distintos niveles de logro.
- 3.) Usar evaluaciones para orientar mejoras curriculares, ajustes e intervenciones individuales que apoyen crecimiento.

Resumen del currículo, la enseñanza y la evaluación

RYSS Early College at Broadway ofrece un currículo bien alineado y clases diferenciadas incorporadas en el horario general para apoyar una enseñanza atractiva y eficaz que atienda las necesidades individuales, las prácticas de evaluación y las habilidades de pensamiento crítico.

En PLC, los docentes colaborarán, ajustarán y planearán calendarios, diseñarán y compartirán mejores prácticas para lecciones atractivas, desglosarán datos para orientar enseñanza y planearán mediante diseño inverso.

Fuentes de datos de la Evaluación Integral de Necesidades

Datos de visitas de observación
Evaluaciones curriculares
Evaluaciones del distrito
Datos de evaluaciones de referencia distritales
Evaluaciones formativas
Registros de graduación
iReady
Evaluaciones de programas
Datos de promoción/repetición de grado
STAAR
Datos de retención del personal
Datos de encuestas
TELPAS

1. Proceso de CNA / Documentación de reuniones

El comité se reunió el 7 de abril y el 19 de mayo (10:00 a. m.). Revisó lineamientos de Título I, 8 áreas de mejores prácticas y 10 datos fundamentales. Realizó un análisis de causas raíz y definió las prioridades del campus.

2. Fuentes revisadas

STAAR/EOC, TELPAS, promoción/repetición de grado, asistencia, visitas de observación, opiniones de familias, entrevistas, guías de ritmo educativo, poblaciones especiales y planes de clase.

3. Resumen de hallazgos (fortalezas y problemas)

Logro académico: Fortalezas: Software de lenguaje K12 Summit y optativas de recuperación. Problemas: Brechas STAAR/EOC de lectura y matemáticas de bilingües emergentes.

Cultura y clima escolar: Fortalezas: Retroalimentación positiva de aula en T-TESS. Problemas: Seguimiento de asistencia y participación de familias en encuestas y opiniones.

Currículo, enseñanza y evaluación: Fortalezas: Proporción tecnológica de 1:1. Problemas: Guías de ritmo educativo, materiales diferenciados y desarrollo profesional docente específico.

4. Metas y objetivos del campus

Meta 1: Logro académico

Declaración: RYSS Early College at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender las necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Objetivos: Metas de crecimiento, TELPAS, rendición de cuentas, poblaciones especiales, CTE/CCMR, RTI y tecnología 1:1.

Meta 2: Cultura y clima escolar

Declaración: RYSS Early College at Broadway promoverá un ambiente seguro, inclusivo y colaborativo que favorezca la seguridad emocional, celebre logros estudiantiles diversos e involucre a las familias como verdaderas aliadas.

Objetivos: Cultura positiva, seguridad, marco SEL, seguimiento de asistencia y reconocimiento estudiantil.

Meta 3: Participación familiar y comunitaria

Declaración: RYSS Early College at Broadway establecerá alianzas intencionales y multidireccionales con familias, industrias locales y organizaciones comunitarias para ampliar oportunidades de aprendizaje, apoyar el éxito académico y fortalecer el vínculo hogar-escuela.

Objetivos: Participación semanal en redes sociales, participación mensual familiar/comunitaria, reuniones mensuales con la dirección y alianza con East End Youth Leadership.

RYSS Early College at Broadway

- Meta 1.** (Logro académico) (Enseñanza excelente) RYSS Early College at Broadway ofrecerá enseñanza excelente de materias básicas y enriquecimiento para lograr altos niveles de desempeño académico de todos los estudiantes.
- Objetivo 1.** (Metas de crecimiento) El 100% de estudiantes de RYSS Early College at Broadway alcanzará una meta personalizada de crecimiento en lectura y matemáticas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Docentes de Inglés 1, Inglés 2, Álgebra 1, Biología e Historia de EE. UU. de RYSS Early College at Broadway proporcionarán registros personalizados de minievaluaciones después de cada evaluación. Con informes DMAC, los estudiantes registrarán su progreso y crecimiento individual. Al ser una herramienta de seguimiento, cuando identifiquen una necesidad o falta de dominio, los docentes los canalizarán de inmediato a intervención específica en grupos pequeños, tutorías antes o después de clases y sesiones sabatinas, durante clases de apoyo o periodos de asesoría, hasta alcanzar el dominio. La reevaluación de seguimiento se realizará dentro de dos semanas. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.2,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (S)Fondos locales	Criterios: - Datos de minievaluaciones DMAC - Puntuaciones STAAR
2. Los estudiantes que no demuestren dominio en minievaluaciones o evaluaciones de referencia participarán semanalmente en estrategias educativas específicas según sus necesidades: intervención en grupos de 5-8 estudiantes, tutorías después de clases y sesiones sabatinas realizadas dos veces por semana. El progreso se monitoreará semanalmente con registros DMAC y datos de plataformas en línea. Saldrán del ciclo de intervención al lograr dominio (70% o más) en evaluaciones formativas de seguimiento. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, asesor de lectoescritura, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: - Minievaluaciones de 3 semanas - Acumulativas de 6 semanas - Evaluaciones STAAR - Evaluaciones TELPAS - SUMMIT K-12 MOY/EOY - IXL BOY/MOY/EOY
3. Para alcanzar las metas de Inglés I (66% Approaches, 51% Meets, 12%	Subdirector/decano de enseñanza, especialista de	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Minievaluaciones DMAC de 3 semanas y puntuaciones

RYSS Early College at Broadway

Meta 1. (Logro académico) (Enseñanza excelente) RYSS Early College at Broadway ofrecerá enseñanza excelente de materias básicas y enriquecimiento para lograr altos niveles de desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo 1. (Metas de crecimiento) El 100% de estudiantes de RYSS Early College at Broadway alcanzará una meta personalizada de crecimiento en lectura y matemáticas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
Masters), los docentes impartirán enseñanza rigurosa de lectura y escritura alineada con estándares para todos los estudiantes. Los estudiantes en riesgo recibirán intervención específica en grupos pequeños, conferencias de escritura y tutorías antes o después de clases o los sábados. Los docentes crearán y utilizarán en Excel registros de evaluaciones, respuestas construidas cortas (SCR) y ensayos para monitorear el progreso. Revisarán datos en PLC semanales para orientar la enseñanza. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,En riesgo,9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 3,3.3,4.1,5.1,5.3)	enseñanza/coordinador, docentes líderes/jefes de departamento, asesor de lectoescritura, director(es), docente(s)			STAAR EOC, muestras de escritura estudiantil y agenda PLC
4. Para alcanzar las metas de Inglés II (73% Approaches, 65% Meets, 4% Masters), los docentes impartirán enseñanza rigurosa de lectura y escritura alineada con estándares para todos los estudiantes. Los estudiantes en riesgo recibirán intervención específica en grupos pequeños, conferencias de escritura y tutorías antes o después de clases o los sábados. Los docentes crearán y utilizarán en Excel registros de evaluaciones, respuestas construidas cortas (SCR) y ensayos para monitorear el progreso. Revisarán los datos en PLC semanales para orientar la enseñanza. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,En riesgo,9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 3,3.3,4.1,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, asesor de lectoescritura, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Minievaluaciones de 3 semanas Acumulativas de 6 semanas Evaluaciones TELPAS Evaluaciones STAAR Summit K-12 MOY/EOY
5. Implementar un horario general que apoye materias básicas, optativas, intervención y enriquecimiento (p. ej., periodos de asesoría, bloques dobles de matemáticas/ELA para estudiantes con dificultades). Además, quienes no aprobaron STAAR recibirán una tercera clase de apoyo para asegurar competencia académica en los exámenes	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: - Revisar el horario general - Revisar datos de minievaluaciones de 3 semanas - Revisar datos de acumulativas de 6 semanas - Puntuaciones TELPAS

RYSS Early College at Broadway

Meta 1. (Logro académico) (Enseñanza excelente) RYSS Early College at Broadway ofrecerá enseñanza excelente de materias básicas y enriquecimiento para lograr altos niveles de desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo 1. (Metas de crecimiento) El 100% de estudiantes de RYSS Early College at Broadway alcanzará una meta personalizada de crecimiento en lectura y matemáticas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
STAAR de fin de curso (EOC). (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,3) (ESF: 1,1.2,3.3,4.1,5.1,5.3)				- Puntuaciones STAAR - Evaluaciones K-12 Summit MOY/ EOY

RYSS Early College at Broadway

- Meta 1.** (Logro académico) (Enseñanza excelente) RYSS Early College at Broadway ofrecerá enseñanza excelente de materias básicas y enriquecimiento para lograr altos niveles de desempeño académico de todos los estudiantes.
- Objetivo 2.** (TELPAS) El 100% de bilingües emergentes de RYSS Early College at Broadway avanzará un nivel en su puntuación compuesta TELPAS.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. El 100% de bilingües emergentes de RYSS Early College at Broadway utilizará Summit K-12 en línea tres veces por semana, 20 minutos por sesión, en clases de lectura, estudios sociales o Advocacy, sumando al menos 60 minutos semanales. Se busca mejorar comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura, alineadas con los objetivos STAAR. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: ESL,Migrantes,EB,9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.2,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Fondos locales	Criterios: - Informes de uso de Summit K 12 - Puntuaciones TELPAS
2. El 100% de bilingües emergentes de RYSS Early College at Broadway que no haya avanzado un nivel TELPAS en más de 5 años tomará una clase adicional de apoyo de lectura. Esta clase mejorará la lectoescritura para prepararlos para avanzar un nivel TELPAS y aprobar sus exámenes STAAR. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5) (Grupo destinatario: ESL,Migrantes,EB,9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.1,3.2,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Fondos locales	Criterios: - TELPAS - STAAR
3. El 100% de docentes de RYSS Early College at Broadway asistirá a desarrollo profesional mensual en PLC sobre estrategias ESL de alto impacto, para fortalecer la capacidad de enseñanza y brindar a estudiantes EB enseñanza que apoye el desarrollo del inglés y la lectoescritura y cierre brechas académicas. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: 9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 1,1.2,2,2.1,3,3.3,5,5.1,5.2,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, asesor de lectoescritura, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027		

RYSS Early College at Broadway

- Meta 1.** (Logro académico) (Enseñanza excelente) RYSS Early College at Broadway ofrecerá enseñanza excelente de materias básicas y enriquecimiento para lograr altos niveles de desempeño académico de todos los estudiantes.
- Objetivo 3.** (Calificación de rendición de cuentas) La meta es aumentar tres puntos porcentuales en Approaches, Meets y Masters en cada materia EOC de STAAR: Álgebra 1, Biología, Inglés 1, Inglés 2 e Historia de EE. UU., respecto de los resultados STAAR.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. El 100% de bilingües emergentes de RYSS Early College at Broadway utilizará Summit K-12 en línea tres veces por semana, 20 minutos por sesión, sumando 60 minutos semanales. Se busca mejorar comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura, alineadas con los objetivos STAAR. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: EB,9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.2,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (F)Título III Bilingüe/ ESL, (S)Fondos locales	Criterios: - Informes de uso Summit K-12 - STAAR - TELPAS - Planes de clase
2. El 100% de estudiantes de educación especial de RYSS Early College at Broadway recibirá enseñanza de RLA y matemáticas en grupos pequeños con instrucción individualizada y personalizada. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: SPED,9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,3,3.2,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (S)Fondos locales	Criterios: - Datos STAAR - Minievaluaciones - Planes de clase
3. El 100% de estudiantes de RYSS Early College at Broadway que curse Inglés 1, Inglés 2, Biología, Álgebra 1 e Historia de EE. UU. tendrá bloques dobles, con 90 minutos adicionales de enseñanza y, cuando corresponda, una optativa adicional de lectura cada semana para prepararse para dominar los exámenes STAAR EOC. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director financiero, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (S)Fondos locales	Criterios: - Puntuaciones STAAR - Datos de minievaluaciones - Planes de clase
4. Para sostener y ampliar el sólido desempeño en Biología, los docentes mantendrán enseñanza rigurosa de nivel 1, utilizarán Summit K-12 semanalmente para preparar EOC y revisarán datos DMAC cada tres semanas. Cuando no se alcance dominio, implementarán de inmediato	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Puntuaciones STAAR EOC de Biología, minievaluaciones DMAC de 3 semanas y planes de clase

RYSS Early College at Broadway

- Meta 1.** (Logro académico) (Enseñanza excelente) RYSS Early College at Broadway ofrecerá enseñanza excelente de materias básicas y enriquecimiento para lograr altos niveles de desempeño académico de todos los estudiantes.
- Objetivo 3.** (Calificación de rendición de cuentas) La meta es aumentar tres puntos porcentuales en Approaches, Meets y Masters en cada materia EOC de STAAR: Álgebra 1, Biología, Inglés 1, Inglés 2 e Historia de EE. UU., respecto de los resultados STAAR.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
tutorías específicas después de clases e intervenciones en grupos pequeños durante las clases de asesoría. Así, mientras se aplican intervenciones intensivas en inglés, Biología mantendrá seguimiento continuo del progreso y rigor avanzado para conservar y elevar el logro de nivel Masters. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1.1,5.1,5.2,5.3,5.4)				
5. Para sostener y ampliar el desempeño excepcional en Historia de EE. UU. (incluidos avances sólidos en Meets y Masters), los docentes mantendrán enseñanza rigurosa de nivel 1, utilizarán guías de ritmo educativo alineadas y revisarán datos DMAC cada tres semanas. Cuando no se alcance dominio, implementarán de inmediato tutorías específicas después de clases e intervenciones en grupos pequeños durante asesoría. Esto asegura seguimiento continuo, análisis riguroso de fuentes primarias y alto desempeño sostenido, equilibrando recursos entre las áreas evaluadas. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1.1,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Puntuaciones STAAR EOC de Historia de EE. UU., minievaluaciones DMAC de 3 semanas y análisis semanal de datos en PLC

RYSS Early College at Broadway

Meta 1. (Logro académico) (Enseñanza excelente) RYSS Early College at Broadway ofrecerá enseñanza excelente de materias básicas y enriquecimiento para lograr altos niveles de desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo 4. (Logro académico) RYSS Early College at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender las necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. El 100% de docentes participará, con apoyo de administradores y consultores, en PLC semanales sobre diseño inverso para apoyar la alineación enseñanza-evaluación y estándares, el análisis de trabajos y la enseñanza basada en datos. Analizarán conjuntamente minievaluaciones DMAC de 3 semanas, acumulativas DMAC de 6 semanas y muestras de trabajos para diseñar planes eficaces de reenseñanza, organizar grupos de intervención específica y registrar el dominio posterior, asegurando alineación educativa continua. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, asesor de lectoescritura, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (S)Fondos locales	Criterios: - Agendas PLC semanales y registros de asistencia firmados - Planes de clase alineados con alcance y secuencia - Informes DMAC de minievaluaciones de 3 semanas - Muestras de análisis de trabajos - Acumulativas de 6 semanas - Evaluaciones TELPAS - Evaluaciones STAAR (interim/ MOC) - Planes escritos de reenseñanza y listas organizadas de grupos de intervención - Datos de seguimiento y evidencia de dominio que demuestren mejoras en evaluaciones posteriores
2. El 100% de docentes utilizará plataformas en línea durante enseñanza por niveles en grupos pequeños para intervenciones específicas según necesidades: bilingües emergentes y estudiantes de Biología usarán Summit K-12 al menos 60 minutos semanales para preparar EOC y dominio lingüístico; los estudiantes usarán IXL para practicar habilidades básicas de matemáticas y lectura; y STEMScopes apoyará el currículo de ciencias. Líderes del campus revisarán semanalmente uso de plataformas, registros de progreso y datos STAAR para asegurar rendición de cuentas y crecimiento. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF:	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (F)Título III Bilingüe/ ESL, (S)Fondos locales	Criterios: - IXL - Summit K-12 - Puntuaciones STAAR

RYSS Early College at Broadway

Meta 1. (Logro académico) (Enseñanza excelente) RYSS Early College at Broadway ofrecerá enseñanza excelente de materias básicas y enriquecimiento para lograr altos niveles de desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo 4. (Logro académico) RYSS Early College at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender las necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)				
3. Los estudiantes sin dominio en minievaluaciones o evaluaciones de referencia participarán en estrategias educativas específicas según necesidades: intervención en grupos de 5-8 estudiantes, tutorías después de clases y sesiones sabatinas realizadas dos veces por semana. El progreso se monitoreará semanalmente con registros DMAC y datos de plataformas en línea. Saldrán del ciclo de intervención al lograr dominio (70% o más) en evaluaciones formativas de seguimiento. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,4,4.1,5,5.1)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (S)Fondos locales	Criterios: - STAAR - TELPAS - SUMMIT K12
4. El 100% de docentes de RYSS Middle School at Broadway asistirá a desarrollo profesional mensual en PLC sobre estrategias ESL de alto impacto para fortalecer la capacidad docente y ofrecer a estudiantes EB enseñanza que apoye el desarrollo del inglés y la lectoescritura y cierre brechas académicas. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: 9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 1,1.2,2.2,1,3,3.3,5.1,5.2,5.3)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Asignación bilingüe - \$300	Criterios: - Minievaluaciones de 3 semanas - Acumulativas de 6 semanas - Evaluaciones TELPAS - Evaluaciones STAAR (Interim/ MOC) - Summit K-12 MOY/EOY

RYSS Early College at Broadway

Meta 1. (Logro académico) (Enseñanza excelente) RYSS Early College at Broadway ofrecerá enseñanza excelente de materias básicas y enriquecimiento para lograr altos niveles de desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo 5. (CTE y CCMR) El 100% de estudiantes de RYSS Early College at Broadway participará en la expectativa de preparación universitaria, profesional y militar mediante la métrica estatal proporcionada.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Early College at Broadway aumentará un 20% la inscripción y participación en cursos de colocación avanzada (AP), ofreciendo más oportunidades para obtener créditos universitarios al aprobar exámenes AP de los cursos actuales (Español AP, Arte AP, Lengua Inglesa AP, Sistemas Ambientales AP, Literatura Inglesa AP e Historia de Estados Unidos AP. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2) (Grupo destinatario: 10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 1,2,3,4) (ESF: 1,1.2,4,4.1,5,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Se medirá cuántos estudiantes obtienen créditos universitarios mediante sus exámenes AP.
2. Administradores del campus monitorearán al 100% de estudiantes inscritos en Texas Bridge en línea. Supervisarán semanalmente los módulos completados por estudiante. Establecerán un registro semanal de módulos para monitorear progreso e intervenir con docentes y estudiantes cuando sea necesario, asegurando que completen los módulos al ritmo adecuado. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.6) (Grupo destinatario: 12.º) (Prioridades estratégicas: 2,3,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.1,3.2,4,4.1,5,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: - Número de estudiantes que complete exitosamente los módulos Texas Bridge en línea y obtenga exención TSI - Registro CCMR
3. RYSS Early College at Broadway ampliará clases universitarias en línea mediante OnRamps de la University of Texas, que permite obtener créditos universitarios al finalizar el ciclo. El 100% de estudiantes de 10.º tomará Química universitaria en línea y el 100% de estudiantes de 12.º tomará Álgebra universitaria y Gobierno de EE. UU. Esperamos que el 30% apruebe las	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Número de estudiantes que recibe créditos de la University of Texas al finalizar el año en Química, Álgebra universitaria y Gobierno de EE. UU.

RYSS Early College at Broadway

Meta 1. (Logro académico) (Enseñanza excelente) RYSS Early College at Broadway ofrecerá enseñanza excelente de materias básicas y enriquecimiento para lograr altos niveles de desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo 5. (CTE y CCMR) El 100% de estudiantes de RYSS Early College at Broadway participará en la expectativa de preparación universitaria, profesional y militar mediante la métrica estatal proporcionada.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
clases OnRamp y los estudiantes recibirán cuatro créditos universitarios para mayo de 2027. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: 10.º,11.º) (Prioridades estratégicas: 1,3,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.2,4,5,5.3,5.4)				
4. RYSS Early College at Broadway ampliará cursos de crédito dual en colaboración con Houston Community College. Iniciaré con una nueva cohorte de 19 estudiantes P-TECH de 9.º en el semestre de primavera (2017). (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: 9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es)	Primavera de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: - Registro CCMR

RYSS Early College at Broadway

- Meta 1.** (Logro académico) (Enseñanza excelente) RYSS Early College at Broadway ofrecerá enseñanza excelente de materias básicas y enriquecimiento para lograr altos niveles de desempeño académico de todos los estudiantes.
- Objetivo 6.** (Respuesta a la Intervención (RTI)) RYSS Early College at Broadway implementará un proceso RTI consistente y basado en investigación para atender contenidos curriculares no aprendidos.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. El 100% de docentes diseñará clases con enseñanza diferenciada para apoyo RTI (intervenciones de niveles II y III). (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (S)Fondos locales	Criterios: - Datos de visitas de observación - Agendas/listas de asistencia PLC - Planes de clase - Minievaluaciones de 3 semanas - Acumulativas de 6 semanas - Evaluaciones TELPAS - Evaluaciones STAAR - IXL BOY/MOY/EOY - Summit K-12 MOY/EOY
2. El 100% de estudiantes con intervenciones RTI de matemáticas de niveles I, II y III participará en enseñanza en grupos pequeños y recibirá apoyo mediante IXL en línea. El progreso se monitoreará semanalmente mediante tasas de finalización en IXL para evaluar la eficacia. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (S)Fondos locales	Criterios: - Boletas - Minievaluaciones de 3 semanas - Acumulativas de 6 semanas - Puntuaciones STAAR - Puntuaciones TELPAS - IXL BOY/MOY/EOY
3. El equipo administrativo y docentes líderes de materia revisarán RTI en DMAC cada seis semanas. El 100% de docentes registrará intervenciones en el portafolio estudiantil de DMAC y los administradores intervendrán para asegurar su cumplimiento cuando sea necesario. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.5,2.6,3.2) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.1,3.2,3.3,4,4.1,5,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, asesor de lectoescritura, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (F)Título III Bilingüe/ ESL, (S)Fondos locales	Criterios: - Boletas - Minievaluaciones de 3 semanas - Acumulativas de 6 semanas - Puntuaciones STAAR - Puntuaciones TELPAS
4. El 100% de estudiantes que reciba Respuesta a la Intervención (RTI) tendrá apoyo en programas de lectura y matemáticas. Se implementarán eficazmente estrategias RTI como	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (S)Fondos locales	Criterios: Boletas - Minievaluaciones de 3 semanas - Acumulativas de 6 semanas - Puntuaciones STAAR

RYSS Early College at Broadway

Meta 1. (Logro académico) (Enseñanza excelente) RYSS Early College at Broadway ofrecerá enseñanza excelente de materias básicas y enriquecimiento para lograr altos niveles de desempeño académico de todos los estudiantes.

Objetivo 6. (Respuesta a la Intervención (RTI)) RYSS Early College at Broadway implementará un proceso RTI consistente y basado en investigación para atender contenidos curriculares no aprendidos.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
enseñanza en grupos pequeños, mayor uso de aplicaciones en línea para competencia tecnológica y enseñanza básica alineada con TEKS y recursos educativos. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.1,3.3,4,4.1,5,5.1)				- Puntuaciones TELPAS

RYSS Early College at Broadway

Meta 2. (Cultura y clima escolar) RYSS Early College at Broadway ofrecerá un ambiente escolar organizado y seguro.

Objetivo 1. (Seguridad escolar) Las partes interesadas de RYSS Early College at Broadway estarán informadas sobre todas las actualizaciones y disposiciones de seguridad de la Agencia de Educación de Texas (TEA) el 100% del tiempo.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Se espera que integrantes del Comité de Seguridad de RYSS Early College at Broadway asistan al 100% de reuniones mensuales. Atenderán temas para mantener un ambiente seguro y protegido y planearán simulacros mensuales. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (ESF: 3,3.1)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es)	Mensual	(S)Fondos locales	Criterios: - Informes de simulacros - Listas de reuniones de seguridad
2. RYSS Early College at Broadway contará con protocolos claros de emergencia (incendio, cierre de seguridad y resguardo en el lugar), apoyados por mapas de seguridad actualizados y planes de circulación para llegada, salida y cambios de clase. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1.1,1.2)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Ingreso y seguimiento en Sentinel Mapas de seguridad actualizados Informes de simulacros
3. RYSS Early College at Broadway exigirá que todos los docentes cumplan asignaciones de vigilancia para asegurar suficiente personal en pasillos, puestos y horarios de supervisión, incorporados en el horario general. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.2)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: - Informe administrativo semanal de vigilancia - Revisión semanal de reportes disciplinarios - Revisión semanal de tardanzas

RYSS Early College at Broadway

Meta 2. (Cultura y clima escolar) RYSS Early College at Broadway ofrecerá un ambiente escolar organizado y seguro.

Objetivo 2. (Programa integral estudiantil) RYSS Early College at Broadway ofrecerá un programa integral sólido con oportunidades extracurriculares y cocurriculares: bellas artes, deportes (fútbol soccer, básquetbol, voleibol, fútbol bandera), club de arte, National Honor Society, JROTC y danza, para apoyar los intereses, el liderazgo y la preparación universitaria/profesional del 100% de estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Early College at Broadway ofrecerá un programa integral sólido con oportunidades extracurriculares y cocurriculares: bellas artes, deportes (fútbol soccer, básquetbol, voleibol, fútbol bandera), club de arte, National Honor Society, JROTC y danza, para apoyar los intereses, el liderazgo y la preparación universitaria/profesional del 100% de estudiantes. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.3)	Coordinador de ACE del campus, subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales, (S)Nita M. Lowey Siglo XXI (ACE)	Criterios: Listas de participantes, registros de asistencia a clubes y eventos e informes de participación en actividades al finalizar el año.
2. RYSS Early College at Broadway colaborará con Texas ACE (Centros de Educación Después de Clases) para brindar enriquecimiento académico específico, tutorías y actividades cocurriculares de jornada extendida (bellas artes, liderazgo y acondicionamiento físico), apoyando al 100% de participantes para mejorar desempeño, asistencia y participación conductual. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.2,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,3) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Coordinador de ACE del campus, subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales, (S)Nita M. Lowey Siglo XXI (ACE)	Criterios: Registros de asistencia ACE y tutorías, datos de seguimiento DMAC y encuestas de satisfacción del programa.

RYSS Early College at Broadway

Meta 3. (Participación familiar y comunitaria) RYSS Early College at Broadway ofrecerá un ambiente seguro, protegido, respetuoso y saludable para estudiantes y personal.

Objetivo 1. (Cultura escolar positiva) Las partes interesadas de RYSS Early College at Broadway se comprometen a crear un ambiente 100% seguro, protegido y respetuoso para estudiantes y personal.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Early College at Broadway aplicará justicia restaurativa cuando no se cumplan expectativas estudiantiles. El 100% de estudiantes con dificultades conductuales podrá reflexionar, responder y corregir su conducta mediante reuniones docentes, consejería y reuniones con administradores. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.4,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (S)Fondos locales	Criterios: - Número de reportes disciplinarios - Registros de asistencia estudiantil - Encuestas - Grupos focales - Opiniones de reuniones con familias
2. Para promover cultura positiva, el 100% de consejeros y partes interesadas de RYSS Early College at Broadway implementará un programa contra el acoso y campañas para crear un ambiente seguro e inclusivo para el 100% de estudiantes: carteles en el campus, noche familiar contra el acoso y semana de concientización donde aprenderán sobre acoso y cómo denunciarlo. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.2,2.3,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros, especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Seis semanas	(F)Título I, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: - Participación estudiantil en la semana contra el acoso - Listas de asistencia para contar participantes de la noche familiar contra el acoso
3. El 100% de estudiantes de RYSS Early College at Broadway participará en un programa de concientización de salud sobre actividad física eficaz y autocuidado en educación física. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.1,3.3,4,4.1)	Coordinador de ACE del campus, subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (S)Fondos locales	Criterios: - Equipo deportivo - Estrategias en planes de clase - Boletas - Encuesta estudiantil
4. Se monitoreará diariamente la asistencia del 100% de estudiantes de RYSS Early College at Broadway. En reuniones semanales de liderazgo se revisará la asistencia de estudiantes en riesgo. Administradores por grado supervisarán intervenciones	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027		Criterios: Agendas semanales de liderazgo, registros de llamadas a familias, documentación de intervenciones administrativas e informes de asistencia de seis semanas que demuestren reducción del

RYSS Early College at Broadway

Meta 3. (Participación familiar y comunitaria) RYSS Early College at Broadway ofrecerá un ambiente seguro, protegido, respetuoso y saludable para estudiantes y personal.

Objetivo 1. (Cultura escolar positiva) Las partes interesadas de RYSS Early College at Broadway se comprometen a crear un ambiente 100% seguro, protegido y respetuoso para estudiantes y personal.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
específicas y realizarán reuniones obligatorias con familias por faltas prolongadas; el personal de apoyo registrará contactos y establecerá contratos individuales. Seguimiento de faltas e intervención administrativa: *El 100% recibirá llamada a casa del administrador asignado después de la tercera falta para hablar con la familia sobre asistencia. *El 100% tendrá contrato de asistencia después de la 5.ª falta. *El 100% recibirá visita domiciliaria del administrador asignado después de la 8.ª falta. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.6,3.1) (Prioridades estratégicas: 2,3) (ESF: 1,1.2,3,3.2,3.3)				ausentismo crónico.

RYSS Early College at Broadway

Meta 3. (Participación familiar y comunitaria) RYSS Early College at Broadway ofrecerá un ambiente seguro, protegido, respetuoso y saludable para estudiantes y personal.

Objetivo 2. (Seguridad) Las partes interesadas de RYSS Early College at Broadway estarán informadas sobre todas las actualizaciones y disposiciones de seguridad de TEA el 100% del tiempo.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Se espera que integrantes del Comité de Seguridad de RYSS Early College at Broadway asistan al 100% de reuniones mensuales para atender temas que mantengan un ambiente seguro y protegido y planear simulacros mensuales. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.2,3.2) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 3,3.1)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: - Informes de simulacros - Listas de reuniones de seguridad

RYSS Early College at Broadway

Meta 3. (Participación familiar y comunitaria) RYSS Early College at Broadway ofrecerá un ambiente seguro, protegido, respetuoso y saludable para estudiantes y personal.

Objetivo 3. (Participación familiar) RYSS Early College at Broadway implementará una serie mensual de aprendizaje familiar con experiencias colaborativas para estudiantes y familias: Conozca al Docente, Open House, noches de optativas, lectoescritura y STEM y talleres de ciberacoso y ansiedad estudiantil.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Early College at Broadway creará múltiples oportunidades para que las familias participen con sus hijos y la escuela, buscando que el 100% asista a uno de los eventos: Conozca al Docente, Open House, Noche Académica Familiar, Feria de Optativas, reuniones para familias de último año, Noche de Herencia Hispana y celebraciones de premios de fin de año. (Elementos de Título I SW: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I	Criterios: - Registro de asistencia - Asistencia - Encuestas - STAAR - TELPAS
2. RYSS Early College at Broadway utilizará Facebook, Twitter e Instagram para actualizaciones semanales, con al menos tres publicaciones para aumentar la participación familiar y comunitaria. (Elementos de Título I SW: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I	Criterios: - Aumento de matrícula - Participación comunitaria - Encuestas - Cuestionarios - Grupos focales

Recursos

Recurso	Fuente
Cal Perkins	Federal
Educación especial de IDEA	Federal
Título I	Federal
Título I, A	Federal
Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz	Federal
Título III Bilingüe/ESL	Federal
Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas	Federal
Principios de Ciencias de la Computación AP	Estatal
Subvención de Aprendizaje Combinado	Estatal
EMAT	Estatal
Fondos locales	Estatal
Subvención de Escuelas Libres de Teléfonos	Estatal
Educación compensatoria estatal	Estatal

Cada estudiante, preparado para triunfar en la universidad, una carrera o las fuerzas armadas.

Prioridades estratégicas

RECLUTAR > APOYAR > RETENER

**Reclutar, apoyar y
retener a docentes y
directores**



**Crear bases sólidas
de lectura y
matemáticas**



**Vincular la
preparatoria con las
carreras y la
universidad**



**Mejorar las escuelas
de bajo desempeño**

Facilitadores



Aumentar la transparencia, la equidad y el rigor del desempeño académico y financiero del distrito y los campus



Garantizar el cumplimiento, implementar eficazmente la legislación e informar a los responsables de las políticas públicas



**Fortalecer las bases organizacionales
(eficiencia de recursos, cultura, capacidades y alianzas)**

*Adaptado del Plan Estratégico de la TEA - <https://tea.texas.gov>