

RYSS Middle School at Broadway

Plan de Mejoramiento del Campus 2026/2027

Una misión, una visión, un equipo



Noelia Longoria
2950 Broadway St
713-640-3761

noelia.longoria@tejanocenter.org

RYSS Middle School at Broadway

Misión

RYSS Middle School at Broadway se compromete a ofrecer a su diversa población estudiantil un currículo de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje auténtico y el logro académico, para preparar a nuestros estudiantes para convertirse en líderes exitosos del futuro.

Visión

Cultivar un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante que fomente creatividad, pensamiento crítico y colaboración entre una población diversa, con conciencia global, responsabilidad social y habilidades para triunfar en un mundo que cambia rápidamente.

Aviso de no discriminación

RYSS Middle School at Broadway no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas de formación profesional, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, con sus modificaciones; el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, con sus modificaciones.

RYSS Middle School at Broadway

Meta 1. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Objetivo 1. (Metas de crecimiento) El 100% de los estudiantes de RYSS Middle School at Broadway alcanzará una meta personalizada de crecimiento en lectura y matemáticas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Docentes de RLA (6.º-8.º), matemáticas (6.º-8.º), Álgebra I, ciencias de 8.º e historia de 8.º entregarán registros personalizados después de cada minievaluación. Con informes DMAC, los estudiantes registrarán su progreso y crecimiento. Como el registro es una herramienta de seguimiento y no una intervención, al identificar una necesidad o falta de dominio, los docentes los canalizarán inmediatamente a intervención específica en grupos pequeños y ciclos de reenseñanza explícita en clases de apoyo, asesoría y tutorías hasta lograr dominio. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1.1,1.2,3.2,4.1,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I - \$0, (S)Fondos locales - \$0	Criterios: - Datos de minievaluaciones DMAC - Seguimiento del progreso e intervenciones en Excel
2. El 100% de los EB identificados de 6.º-8.º en Principiante/Intermedio de TELPAS que no aprobaron STARR 2026 tendrá docentes de lectura y matemáticas capacitados en ESL para brindar enseñanza especializada que apoye el inglés y la lectoescritura. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4,2.5) (Grupo destinatario: EB,6.º,7.º,8.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,4,4.1,5.1,5.2)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, asesor de lectoescritura, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Asignación bilingüe - \$1,000	Criterios: Muestras de trabajo Minievaluaciones de 3 semanas Evaluaciones acumulativas de 6 semanas Evaluaciones TELPAS Evaluaciones STARR
3. El 100% de estudiantes de educación especial participará en entornos alineados con sus Planes de Educación Individualizados (IEP): habilidades para la vida, aula de recursos o educación general. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: SPED,6.º,7.º,8.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,4,4.1,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, director de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027		Criterios: - Muestras de trabajo - Minievaluaciones de 3 semanas - Evaluaciones acumulativas de 6 semanas - TELPAS - STAAR

RYSS Middle School at Broadway

Meta 1. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Objetivo 2. (TELPAS) El 100% de bilingües emergentes de RYSS Middle School at Broadway avanzará un nivel en su calificación compuesta de TELPAS.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. El 100% de bilingües emergentes de RYSS Middle School at Broadway usará Summit K-12 tres veces por semana, 20 minutos por sesión, en lectura, artes del lenguaje, estudios sociales o Advocacy, para al menos 60 minutos semanales. Mejorará comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura, alineadas con STAAR. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: EB,6.º,7.º,8.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, asesor de lectoescritura, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (F)Título III Bilingüe/ ESL - \$10,000, (S)Fondos locales	Criterios: - Muestras de trabajo - Minievaluaciones de 3 semanas - Acumulativas de 6 semanas - Informes de uso Summit K12 - Summit K-12 MOY/EOY - TELPAS
2. El 100% de bilingües emergentes que no haya avanzado un nivel TELPAS en más de 5 años tomará otra clase de Apoyo de Lectura para mejorar lectoescritura, prepararse para avanzar un nivel TELPAS y aprobar STAAR. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5) (Grupo destinatario: EB) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.1,3.2,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, (F)Título III Bilingüe/ ESL, (S)Fondos locales	Criterios: - TELPAS - STAAR
3. El 100% de docentes asistirá a desarrollo profesional mensual en PLC sobre estrategias ESL de alto impacto que fortalezcan sus capacidades para brindar enseñanza que apoye plenamente el inglés y la lectoescritura de los EB. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos,ESL,EB) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5,5.1,5.2)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es)	Septiembre de 2026 - junio de 2027	(F)Título III Bilingüe/ESL - \$300	Criterios: Evaluaciones de tres y seis semanas Boletas de EB Puntuaciones TELPAS Puntuaciones STAAR 08/24/26 - Pendiente
4. El 100% de EB en Principiante e Intermedio que no aprobó STAAR participará diariamente en clases ESL de lectura, artes del lenguaje y matemáticas, con	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Asignación bilingüe - \$2,100, (S)Fondos locales	Criterios: El 100% de EB avanzará un nivel según la calificación compuesta de TELPAS.

RYSS Middle School at Broadway

Meta 1. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Objetivo 2. (TELPAS) El 100% de bilingües emergentes de RYSS Middle School at Broadway avanzará un nivel en su calificación compuesta de TELPAS.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
trayectorias específicas adaptadas a sus necesidades educativas y al desarrollo del inglés y la lectoescritura. (Elementos de Título I SW: 2.5) (Grupo destinatario: ESL,EB) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 5,5.1,5.2,5.3)				

RYSS Middle School at Broadway

Meta 1. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Objetivo 3. (Calificación de rendición de cuentas) RYSS Middle School at Broadway mejorará STAAR estableciendo referentes claros. Al finalizar 2026-2027, al menos el 90% alcanzará Se aproxima (Approaches), el 60% Cumple (Meets) y el 30% Domina (Masters) el nivel del grado en todas las evaluaciones STAAR.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. El 100% de bilingües emergentes usará Summit K-12 tres veces por semana, 20 minutos por sesión y 60 minutos semanales, para desarrollar comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura en inglés, alineadas con STAAR. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: EB) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.2,3.3,4.4.1,5.5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Semanal	(F)Título I, (F)Título III Bilingüe/ ESL, (S)Fondos locales	Criterios: - Informes de uso Summit K-12 - STAAR - TELPAS - Planes de clase
2. El 80% de estudiantes de educación especial recibirá RLA y matemáticas en grupos pequeños, con enseñanza individualizada y personalizada. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: SPED) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,3,3.2,3.3,4.4.1,5.5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Educación especial de IDEA, (F)Título I, (F)Título III Bilingüe/ ESL, (S)Fondos locales	Criterios: - Datos STAAR - Minievaluaciones - Planes de clase
3. El 100% de estudiantes de RLA (6. ^º -8. ^º), matemáticas (6. ^º -8. ^º), ciencias e historia de 8. ^º tiene bloques dobles, con 90 minutos educativos adicionales semanales. Cuando corresponda, tendrá otra optativa de lectura para prepararse plenamente para dominar STAAR. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.3,4.4.1,5.5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros, especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: - TELPAS - Puntuaciones STAAR - Minievaluaciones - Planes de clase
4. Para alcanzar metas de matemáticas de 6. ^º de 68% Approaches, 22% Meets y 2% Masters, los docentes brindarán enseñanza rigurosa de nivel 1 a todos en bloques dobles. A los estudiantes en riesgo se les	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Minievaluaciones DMAC cada 3 semanas STAAR de matemáticas y evaluaciones de referencia locales

RYSS Middle School at Broadway

Meta 1. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Objetivo 3. (Calificación de rendición de cuentas) RYSS Middle School at Broadway mejorará STAAR estableciendo referentes claros. Al finalizar 2026-2027, al menos el 90% alcanzará Se aproxima (Approaches), el 60% Cumple (Meets) y el 30% Domina (Masters) el nivel del grado en todas las evaluaciones STAAR.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
asignará otra clase de apoyo de matemáticas para intervención específica en grupos pequeños. La selección y agrupación se basan en minievaluaciones DMAC cada tres semanas. Los docentes usarán PLC semanales para analizar datos y trabajos, diseñar reenseñanza y reorganizar grupos flexiblemente. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 1.2,4.1,5.1,5.3)				Agendas de PLC y muestras de trabajos
5. Para metas de matemáticas de 8.º de 63% Approaches, 27% Meets y 5% Masters, se usarán bloques dobles para enseñanza básica; los estudiantes en riesgo recibirán otra clase de apoyo para intervenciones. La selección se determina en ciclos DMAC de 3 semanas y datos previos. En PLC semanales, los docentes revisarán progreso, analizarán dominio y ajustarán grupos y planes. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 1.2,4.1,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Continuo	(S)Fondos locales	Criterios: Minievaluaciones DMAC de 3 semanas y referentes locales STAAR de matemáticas Agendas PLC semanales y análisis de trabajos
6. Para metas de estudios sociales de 8.º de 42% Approaches, 23% Meets y 13% Masters, se brindará enseñanza rigurosa de nivel 1 sobre TEKS prioritarios en bloques dobles y con recursos digitales complementarios. Estudiantes en riesgo recibirán apoyo específico y ciclos frecuentes de intervención. Se aplicarán minievaluaciones DMAC cada	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, director(es), docente(s)	Continuo	(S)Fondos locales	Criterios: Minievaluaciones DMAC de 3 semanas y referentes locales STAAR de estudios sociales de 8.º Análisis PLC semanal de trabajos, alineación y progreso en reenseñanza/reagrupación

RYSS Middle School at Broadway

Meta 1. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Objetivo 3. (Calificación de rendición de cuentas) RYSS Middle School at Broadway mejorará STAAR estableciendo referentes claros. Al finalizar 2026-2027, al menos el 90% alcanzará Se aproxima (Approaches), el 60% Cumple (Meets) y el 30% Domina (Masters) el nivel del grado en todas las evaluaciones STAAR.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
tres semanas para dar seguimiento. En PLC semanales se analizarán evaluaciones y trabajos y se ejecutará un protocolo semanal estructurado de reenseñanza y reagrupación cuando no se demuestre dominio. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)				

RYSS Middle School at Broadway

Meta 1. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Objetivo 4. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. El 100% de docentes, con apoyo de administradores y consultores, participará en PLC semanales de planeación inversa para alinear enseñanza, evaluaciones y estándares, analizar trabajos y basarse en datos. Analizarán conjuntamente minievaluaciones DMAC de 3 semanas, acumulativas de 6 semanas y trabajos para diseñar reenseñanza, organizar intervenciones específicas y seguir el dominio posterior, garantizando alineación continua. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,6.º,7.º,8.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I - \$99,000	Criterios: - Trabajos - Boletas - Minievaluaciones de 3 semanas - Acumulativas de 6 semanas - TELPAS - STAAR
2. El 100% de docentes usará semanalmente IXL, Summit K-12, Vocabulary.com, Curipod y STEMScopes en grupos pequeños por niveles para complementar enseñanza a poblaciones especiales (EB,SPED,quienes repiten examen), atender necesidades y cerrar brechas. Apoyarán: IXL (matemáticas/ciencias/ estudios sociales/lectura); Summit K-12 (ciencias de nivel I e inglés/lectoescritura); Vocabulary.com (vocabulario/compreensión lectora); Curipod (escritura); StemScopes (matemáticas de nivel I). (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,6.º,7.º,8.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I - \$60,500, (F)Título III Bilingüe/ESL - \$10,000, (S)Fondos locales - \$4,000	Criterios: - Minievaluaciones de 3 semanas - Acumulativas de 6 semanas - IXL BOY/MOY/EOY - Summit K-12 MOY/EOY - STAAR
3. El 100% de estudiantes participará en clases de	Subdirector/decano de	Agosto de 2026 -	(F)Título I - \$15,000, (F)Título I, A,	Criterios: - Minievaluaciones de 3 semanas

RYSS Middle School at Broadway

Meta 1. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Objetivo 4. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
lectura y artes del lenguaje con bloques dobles, intervenciones en grupos pequeños, clases Advocacy de lectura/artes del lenguaje en grupos pequeños, tutorías después de clases y sesiones sabatinas para atender brechas y mejorar desempeño. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,6.º,7.º,8.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1)	enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Junio de 2027	(S)Fondos locales	- Evaluaciones acumulativas de 6 semanas - STAAR - TELPAS - SUMMIT K12 MOY/EOY - IXL BOY/MOY/EOY
4. El 100% de docentes asistirá a desarrollo profesional mensual en PLC sobre estrategias ESL de alto impacto que fortalezcan la capacidad para enseñar a EB apoyando el inglés y la lectoescritura y cerrar brechas. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: EB,6.º,7.º,8.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.2)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Asignación bilingüe - \$300	Criterios: Boletas EB Minievaluaciones de tres semanas Acumulativas de seis semanas TELPAS STAAR
5. El 100% de docentes RLA de 6.º-8.º implementará un ciclo A-B: día A con enseñanza de nivel 1 del grado y día B con estaciones específicas sobre los TEKS del día A anterior. El día B incluirá tecnología, vocabulario, escritura, revisión/edición y estaciones de grupos pequeños dirigidas por el docente. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,6.º,7.º,8.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, director(es), funcionario de mejoramiento escolar, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Asignación bilingüe - \$1,000, (S)Fondos locales - \$1,000	Criterios: - Minievaluaciones de 3 semanas - Acumulativas de 6 semanas - Summit K-12 MOY/EOY - I - TELPAS - STAAR
6. El 100% de docentes RLA de secundaria participará en un ciclo semanal de mentoría dirigido por docentes ELA de preparatoria de RYSS. Los participantes de secundaria	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento,	Septiembre de 2026 - junio de 2027		Criterios: Minievaluaciones de 3 semanas Acumulativas de 6 semanas TELPAS STAAR

RYSS Middle School at Broadway

Meta 1. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Objetivo 4. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
observarán a docentes de preparatoria enseñando en aulas de secundaria y serán observados por ellos al impartir sus propias clases. Se realizará durante Advocacy. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4,2.5) (Grupo destinatario: 6.º,7.º,8.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.2)	Director(es), docente(s)			
7. El 100% de docentes de secundaria (RLA, matemáticas, ciencias, estudios sociales) participará en 2 ciclos de asesoría mensuales con el especialista EB/lectoescritura y consultores de lectura, matemáticas y ciencias. Incluirán metas de enseñanza, lecciones modelo, observaciones y sesiones específicas de análisis. Continuarán durante el año, apoyados por Sibme para capturar observaciones y retroalimentación en tiempo real. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5) (Grupo destinatario: 6.º,7.º,8.º) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 2,2.1,3,3.3,5,5.1,5.2)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, docente(s)	Septiembre de 2026 - junio de 2027	(F) Título I, A - \$200, (S) Fondos locales	Criterios: - Minievaluaciones de 3 semanas - Acumulativas de 6 semanas TELPAS STAAR
8. El 100% de estudiantes de secundaria de RYSS at Broadway participará en un sistema que apoye RLA y matemáticas mediante el horario general, ajustando tiempo a datos individuales de dominio y desarrollo lingüístico/lectoescritor. Todos tienen bloques dobles de RLA y matemáticas; algunos EB en Principiante/Intermedio reciben una tercera clase Advocacy de apoyo adicional. (Elementos de Título I SW: 2.6) (Grupo destinatario: 6.º,7.º,8.º) (Prioridades estratégicas: 2)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/jefes de departamento, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027		Criterios: TELPAS STAAR

RYSS Middle School at Broadway

Meta 1. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Objetivo 4. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
(ESF: 5.1,5.3)				

RYSS Middle School at Broadway

Meta 1. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Objetivo 5. (CTE y CCMR) El 100% de estudiantes de RYSS Middle School at Broadway participará en la expectativa de preparación universitaria, profesional y militar mediante la medida estatal correspondiente.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Los estudiantes de 8.º interesados tendrán oportunidad de una optativa JROTC. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: 8.º) (Prioridades estratégicas: 1,3,4) (ESF: 1,1.2,2.2,1.3,3.2,4,4.1,5,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: - Número que completa JROTC y participa en JROTC de preparatoria
2. El 100% de 8.º usará IXL integrado a optativas para desarrollar bases de preparación universitaria en lectura y matemáticas. Completará módulos específicos y los docentes revisarán progreso y desempeño semanalmente para asegurar preparación para TSI. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: 8.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)EMAT - \$5,000, (S)Fondos locales	Criterios: - Libros de preparación TSI - Programa IXL TSI - Registro de desempeño TSI
3. El 70% de 8.º tomará Álgebra 1 para crédito de preparatoria. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5) (Grupo destinatario: 8.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, directores distritales, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: - Minievaluaciones de 3 semanas - Acumulativas de 6 semanas - IXL BOY/MOY/EOY - STAAR

RYSS Middle School at Broadway

Meta 1. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Objetivo 6. (Respuesta a la Intervención: RTI) RYSS Middle School at Broadway implementará un proceso RTI consistente y basado en investigación para atender contenidos curriculares no aprendidos.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. El 100% de docentes diseñará lecciones diferenciadas para RTI (intervenciones de niveles II y III). (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos, SPED, En riesgo, Dys, 504) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.3,4.4.1,5,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: - Observaciones - PLC - Planes - Evaluaciones: DMAC, iReady, simulacro STAAR, seguimiento RTI en DMAC
2. El 100% que recibe intervenciones RTI de matemáticas de niveles I, II y III participará en grupos pequeños y recibirá apoyo IXL. Se revisará semanalmente el progreso y las tasas de finalización de IXL para medir eficacia. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2.2.1,3,3.3,4.4.1,5,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Semanal	(F)Título I, (F)Título III Bilingüe/ ESL, (S)Fondos locales	Criterios: - Boletas - Minievaluaciones - Puntuaciones STAAR
3. Administradores y docentes líderes revisarán RTI en DMAC cada seis semanas. El 100% de docentes registrará intervenciones en el portafolio estudiantil DMAC; la administración intervendrá para garantizar cumplimiento si es necesario. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.5,2.6,3.2) (Grupo destinatario: Todos, En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.1,3.2,3.3,4.4.1,5,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, docente(s)	Seis semanas	(F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Fondos locales	Criterios: - Boletas - Minievaluaciones - Puntuaciones STAAR
4. El 100% que recibe Respuesta a la Intervención (RTI) tendrá apoyo de lectura y matemáticas: implementación eficaz de grupos pequeños, más uso de aplicaciones en línea para dominio tecnológico y enseñanza básica alineada con TEKS y recursos. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos, En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.1,3.2,3.3,4.4.1,5,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: - Boletas - Minievaluaciones - Puntuaciones STAAR

RYSS Middle School at Broadway

Meta 1. (Logro académico) RYSS Middle School at Broadway desarrollará, comunicará e implementará sistemas y protocolos eficaces para atender necesidades de aprendizaje de poblaciones estudiantiles diversas.

Objetivo 6. (Respuesta a la Intervención: RTI) RYSS Middle School at Broadway implementará un proceso RTI consistente y basado en investigación para atender contenidos curriculares no aprendidos.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1,1.1,1.2,3,3.1,3.3,4,4.1,5,5.1)				

RYSS Middle School at Broadway

Meta 2. (Cultura y clima escolar) RYSS Middle School at Broadway fomentará un ambiente seguro, inclusivo y colaborativo que promueva seguridad emocional, celebre logros diversos e involucre activamente a familias como verdaderas aliadas educativas.

Objetivo 1. (Cultura positiva y asistencia) RYSS Middle School at Broadway cultivará una cultura positiva y mejorará asistencia mediante seguimiento preventivo, intervenciones administrativas específicas, incentivos de reconocimiento y participación familiar continua.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Se revisará diariamente la asistencia del 100% de estudiantes y semanalmente la de estudiantes en riesgo en reuniones de liderazgo. Administradores por grado dirigirán intervenciones y reuniones obligatorias con familias ante faltas prolongadas; personal de apoyo registrará contactos y establecerá contratos individuales. Seguimiento e intervención: *Tras la tercera falta, el 100% recibirá llamada del administrador asignado para discutir problemas con la familia. *Tras la 5.ª falta, el 100% tendrá contrato de asistencia. *Tras la 8.ª falta, el 100% recibirá visita domiciliaria del administrador asignado. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.6,3.1) (Grupo destinatario: En riesgo,6.º,7.º,8.º) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,5,5.1)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros, especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Agendas semanales de liderazgo, registros de llamadas, documentación de intervenciones administrativas e informes de asistencia de seis semanas con reducción de ausentismo crónico.
2. El 100% con asistencia perfecta o cuadro de honor recibirá reconocimiento en una asamblea cada seis semanas. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos,6.º,7.º,8.º) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1,1.2,3,3.1,3.2)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Listas de asambleas de seis semanas, premiados, asistencia y boletas con aumento del 10% de quienes califican para cuadro de honor y asistencia perfecta durante el año.
3. RYSS Middle School at Broadway usará Facebook, Twitter e Instagram para actualizaciones semanales, con al menos tres publicaciones que aumenten la participación familiar y comunitaria y muestren actividades extracurriculares. (Elementos de Título I	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Semanal	(S)Fondos locales	Criterios: - Administradores asignados medirán semanalmente el número de publicaciones

RYSS Middle School at Broadway

Meta 2. (Cultura y clima escolar) RYSS Middle School at Broadway fomentará un ambiente seguro, inclusivo y colaborativo que promueva seguridad emocional, celebre logros diversos e involucre activamente a familias como verdaderas aliadas educativas.

Objetivo 1. (Cultura positiva y asistencia) RYSS Middle School at Broadway cultivará una cultura positiva y mejorará asistencia mediante seguimiento preventivo, intervenciones administrativas específicas, incentivos de reconocimiento y participación familiar continua.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
SW: 2.1,2.2,2.3,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 3,3.4)				- Administradores asignados medirán mensualmente el alcance de las redes sociales
4. RYSS Middle School at Broadway implementará justicia restaurativa ante expectativas no cumplidas. El 100% que no cumpla expectativas conductuales podrá reflexionar y responder y tendrá oportunidades de corregir mediante reuniones docentes, consejería y reuniones administrativas. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.4,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Reportes disciplinarios, registros estudiantiles, encuestas, grupos focales y opiniones de reuniones familiares
5. Consejeros y partes interesadas implementarán un programa contra el acoso y campañas para un ambiente seguro e inclusivo para el 100%: carteles, noche familiar y semana de concientización para aprender sobre acoso y cómo denunciarlo. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.2,2.3,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas - \$200, (S)Fondos locales	Criterios: Participación en semana contra el acoso; listas familiares de la noche contra el acoso
6. El 100% participará en un programa de concientización de salud sobre actividad física eficaz y autocuidado en educación física. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.1,3.2,3.3,3.4,4.1)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Equipo deportivo, estrategias de salud en planes, boletas y encuesta estudiantil

RYSS Middle School at Broadway

Meta 2. (Cultura y clima escolar) RYSS Middle School at Broadway fomentará un ambiente seguro, inclusivo y colaborativo que promueva seguridad emocional, celebre logros diversos e involucre activamente a familias como verdaderas aliadas educativas.

Objetivo 1. (Cultura positiva y asistencia) RYSS Middle School at Broadway cultivará una cultura positiva y mejorará asistencia mediante seguimiento preventivo, intervenciones administrativas específicas, incentivos de reconocimiento y participación familiar continua.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
7. Publicar semanalmente información, anuncios y logros estudiantiles en redes oficiales para mantener comunicación familiar y aumentar visibilidad. (Elementos de Título I SW: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.1,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Registro semanal que muestre 100% de cumplimiento del calendario de publicaciones y actualizaciones familiares.
8. Realizar eventos mensuales (noches familiares de lectoescritura/STEM, muestras de temporada, ferias de recursos comunitarios) para fomentar participación y alianzas escuela-comunidad. (Elementos de Título I SW: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Listas que demuestren asistencia constante de al menos el 15-20% de familias en eventos mensuales.
9. Realizar foros mensuales abiertos con la directora para actualizaciones, opiniones, inquietudes y relaciones colaborativas entre administración y familias. (Elementos de Título I SW: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Agendas mensuales, listas de asistencia y notas/ acciones publicadas de cada sesión con la directora.
10. RYSS Middle School at Broadway colaborará con Texas ACE (Centros Educativos Después de Clases) para enriquecimiento académico específico, tutorías y actividades cocurriculares extendidas (bellas artes, liderazgo y condición física), apoyando al 100% de participantes a mejorar desempeño, asistencia y participación conductual. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,6. ^º ,7. ^º ,8. ^º) (Prioridades estratégicas: 2,3,4) (ESF: 1,1.2,3,3.3,3.4,5,5.1)	Coordinador de ACE del campus, subdirector/decano de enseñanza, consejeros, especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027		Criterios: Listas ACE Documentación de nómina de instructores

RYSS Middle School at Broadway

Meta 2. (Cultura y clima escolar) RYSS Middle School at Broadway fomentará un ambiente seguro, inclusivo y colaborativo que promueva seguridad emocional, celebre logros diversos e involucre activamente a familias como verdaderas aliadas educativas.

Objetivo 2. (Seguridad escolar) Las partes interesadas de RYSS Middle School at Broadway se mantendrán informadas de todas las actualizaciones y mandatos de seguridad de la TEA el 100% del tiempo.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Integrantes del Comité de Seguridad asistirán al 100% de reuniones mensuales para tratar temas de seguridad y planear simulacros mensuales. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 3,3.1)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Mensual	(F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: - Informes de simulacros - Listas de reuniones de seguridad

RYSS Middle School at Broadway

Meta 2. (Cultura y clima escolar) RYSS Middle School at Broadway fomentará un ambiente seguro, inclusivo y colaborativo que promueva seguridad emocional, celebre logros diversos e involucre activamente a familias como verdaderas aliadas educativas.

Objetivo 3. (Organización del campus) Al finalizar 2026-2027, RYSS Middle School at Broadway establecerá y facilitará regularmente PLC de alta calidad, colaboración de liderazgo y desarrollo profesional pertinente, integrados sistemáticamente a los horarios para mejorar enseñanza y resultados.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Middle School at Broadway tendrá protocolos de emergencia definidos (incendio, cierre de seguridad y resguardo en el lugar), mapas actualizados y planes de circulación para llegada, salida y cambios de clase. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2) (Grupo destinatario: Todos) (ESF: 1.1,1.2)	Subdirector/decano de enseñanza, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas	Criterios: - Mapas actualizados - Informes de simulacros
2. Todos los docentes cumplirán asignaciones de vigilancia para asegurar personal suficiente en pasillos, puestos y horarios de supervisión, integrados al horario general. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.2)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es), docente(s)	Diario	(S)Fondos locales	Criterios: - Informe administrativo semanal de vigilancia - Revisión semanal de reportes disciplinarios - Revisión semanal de tardanzas
3. Implementar horario general que apoye materias básicas, optativas, intervención y enriquecimiento (asesoría y bloques dobles de matemáticas/ELA para dificultades). Quienes no aprobaron STAAR reciben una tercera clase de apoyo para asegurar dominio. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.3,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros, especialista/coordinador de enseñanza, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Horario general Datos de minievaluaciones en clases de apoyo STAAR Minievaluaciones Acumulativas Puntuaciones STAAR

RYSS Middle School at Broadway

- Meta 3.** (Participación familiar y comunitaria) RYSS Middle School at Broadway construirá alianzas intencionales y multidireccionales con familias, industrias locales y organizaciones para ampliar aprendizaje, apoyar éxito académico y fortalecer el vínculo hogar-escuela.
- Objetivo 1.** (Participación familiar) RYSS Middle School at Broadway implementará una serie mensual de aprendizaje familiar con experiencias colaborativas para estudiantes y familias: Conozca al Docente, Open House, Noche de Optativas, Lectoescritura, STEM y talleres de ciberacoso y ansiedad estudiantil.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Middle School at Broadway creará oportunidades para que las familias se involucren con sus hijos y la escuela, buscando asistencia del 100% a uno de los eventos: Conozca al Docente, Open House, Noche Académica Familiar, Feria de Optativas, reuniones para familias de último año, Noche de Herencia Hispana y premiaciones de fin de año. (Elementos de Título I SW: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - junio de 2027	(F)Título I	Criterios: Asistencia familiar y estudiantil a eventos después de clases, opiniones en encuestas para medir satisfacción escolar y número de reportes disciplinarios.
2. RYSS Middle School at Broadway usará Facebook, Twitter e Instagram para actualizaciones semanales, con al menos tres publicaciones para aumentar participación familiar y comunitaria. (Elementos de Título I SW: 3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Semanal	(F)Título I	Criterios: - Aumento de matrícula - Participación comunitaria - Encuestas - Cuestionarios - Grupos focales

Comité de gestión escolar de RYSS Middle School at Broadway

Nombre	Cargo
Longoria, Noelia	Administrador del campus
Mora, Yulissa	Docente
Davila, David	Docente
Botello, Daniella	Consejera escolar
Castillo, Jose	Asistente docente no educativo
VanHorn, Anne	Representante empresarial
Armstrong, Terrie	Especialista de intervención
Salinas, Maria	Coordinadora del departamento SPED
Graves, Annette	Docente

Parte 1: Proceso de Evaluación Integral de Necesidades y documentación de reuniones

El Comité de Título I de RYSS Middle School at Broadway realizó reuniones formales para revisar, evaluar y actualizar la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del ciclo escolar.

Reunión CNA 1: 7 de abril, 10:00 a. m.

Reunión CNA 2: 19 de mayo, 10:00 a. m.

Resumen de la reunión 1 (7 de abril): La directora Longoria dio la bienvenida, revisó propósito y expectativas y alineó misión/visión con metas prioritarias. El consejero SEL revisó las pautas de Título I Parte A, enfatizando que los fondos federales complementan, sin sustituir, programas básicos para apoyar dificultades y participación familiar. El mayor Shawn Morton presentó las ocho áreas medibles de mejores prácticas de Título I. Se organizaron grupos para evaluar desempeño inicial con diez datos básicos.

Resumen de la reunión 2 (19 de mayo): La directora y líderes reunieron al comité para revisar evaluaciones intermedias, poblaciones especiales y desempeño EB. Analizaron causas raíz de asistencia, como presión de compañeros y redes como Instagram. Finalizaron tres problemas operativos principales y prioridades del próximo plan.

Parte 2: Fuentes revisadas

Marque o enumere estas diez fuentes en el perfil de datos DMAC:

STAAR/EOC

TELPAS

Promoción/repetición de grado

Asistencia/ausentismo crónico

Datos de aulas y observaciones

Opiniones de reuniones familiares

Entrevistas a partes interesadas

Guías de ritmo con alcance y secuencia

Datos de clases, escuela y poblaciones especiales

Enseñanza y diseño de planes

Parte 3: Resumen de hallazgos (fortalezas y problemas)

Dominio de desempeño: Logro académico

Fortalezas: Acceso a software para aumentar dominio lingüístico (K12 Summit); optativas adicionales para cerrar brechas.

Problemas/debilidades: Lectura y matemáticas STAAR requieren mejora significativa, especialmente por el alto porcentaje de bilingües emergentes.

Cultura y clima escolar

- Ambientes positivos y retroalimentación constructiva en T-TESS.
- Opiniones de reuniones, encuestas y cuestionarios indican necesidad de fortalecer conexión hogar-escuela y seguimiento de asistencia.

Currículo, enseñanza y evaluación

- Sólida proporción tecnológica 1:1 para enseñanza digital.
- Se requieren mejores modelos de enseñanza, guías detalladas con alcance/secuencia, diferenciación y desarrollo profesional específico.

Parte 4: Vinculación y necesidades prioritarias

Vinculación demográfica: Seguimiento continuo de asistencia y atención a factores de ausentismo crónico (influencia de compañeros y distracciones externas).

Vinculación curricular, de enseñanza y evaluación: Cerrar brechas STAAR de lectura y matemáticas de bilingües emergentes con enseñanza inicial rigurosa.

Vinculación familiar: Más evaluaciones de actividades, mecanismos de opinión y herramientas de apoyo académico para familias que usan plataformas básicas.

Parte 5: Tres áreas de enfoque del próximo ciclo escolar

Logro académico: Desarrollar, comunicar e implementar sistemas y protocolos para poblaciones diversas, enfocados en crecimiento, TELPAS, rendición de cuentas, poblaciones especiales, CTE/CCMR y RTI.

Cultura y clima: Fomentar seguridad, inclusión y colaboración, seguridad emocional, seguimiento de faltas, un marco SEL sólido y celebración de logros diversos.

Participación familiar y comunitaria: Mejorar enseñanza, precisar guías de ritmo con alcance y secuencia y brindar desarrollo profesional para enseñanza inicial rigurosa y cursos de intervención.

Evaluación Integral de Necesidades

Logro académico estudiantil

Fuentes de datos sobre logro académico

Datos de observaciones
Evaluaciones curriculares
Evaluaciones del distrito
Evaluaciones formativas
Renaissance Star 360
STAAR
TELPAS

Fortalezas del logro académico

Álgebra 1: Mantuvo desempeño excepcional de referencia, con 100% de aprobación Approaches en 2026 (98% en 2025), alta participación y éxito fundamental. Lectura de 7.º: Avances anuales en niveles rigurosos; Meets del 36% en 2025 al 41% en 2026 y Masters del 13% al 22%.

Debilidades del logro académico

Estudios sociales de 8.º: Descenso grave en todos los estándares; Approaches del 64% en 2025 al 42% en 2026, Meets del 37% al 23% y Masters del 22% al 13%. Lectura de 8.º: Retroceso pronunciado desde el máximo de 2025; Approaches del 81% al 68%, Meets del 60% al 41% y Masters a la mitad, del 32% al 16%. Lectura de 6.º: Descenso general de 2025 a 2026; Approaches del 67% al 61%, Meets del 48% al 37% y Masters del 27% al 14%. Matemáticas de 8.º: Descenso marcado de niveles medio y alto; Approaches del 71% al 63%, Meets del 45% al 27% y Masters del 9% al 5%. Matemáticas de 6.º: Dificultades de rigor superior; Meets del 31% en 2025 al 22% en 2026 y Masters a un nivel críticamente bajo del 2%.

Necesidades de logro académico

Evaluación Integral de Necesidades

1. Apoyar continuamente a bilingües emergentes con capacitación específica en PLC y desarrollo profesional, implementando ELPS, Enseñanza de Calidad para Aprendices de Inglés (QTEL), Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD) y Protocolo de Observación de Enseñanza Protegida (SIOP) para mejorar el logro.
2. Los estudiantes necesitan exposición, práctica y familiaridad con preguntas STAAR 2.0 mediante capacitación docente específica para diseñarlas, integrarlas y crearlas en evaluaciones con DMAC.
3. Necesitan experiencia, práctica y familiaridad con evaluaciones en línea, usando diariamente aplicaciones web 2.0 como Renaissance, Summit K-12, STEMScopes y otras plataformas en el aula.

Resumen del logro académico

Cada año, los estudiantes de RYSS Middle School at Broadway alcanzarán un nivel superior de Meets en STAAR de RLA y matemáticas de 6.^º-8.^º y ciencias y estudios sociales de 8.^º. Se requiere enseñanza específica para bilingües emergentes mediante estrategias docentes comprobadas que garanticen éxito. Todos deben exponerse, practicar y familiarizarse con preguntas STAAR 2.0 para exámenes STAAR de fin de curso, y practicar en plataformas para dominar evaluaciones en línea.

Cultura y clima escolar

Fuentes de datos sobre cultura y clima escolar

Asistencia
Disciplina
Registros de graduación
Evaluaciones de programas
STAAR
Encuestas
TAPR
TELPAS
T-TESS

Evaluación Integral de Necesidades

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

- 1.) Early College T-STEM Academy garantiza un ambiente seguro, protegido y dinámico para estudiantes, empleados y comunidad.
- 2.) Early College T-STEM Academy usa Facebook, Twitter e Instagram con estudiantes, familias y comunidad para comunicar próximos eventos y oportunidades de participación.
- 3.) Early College T-STEM Academy ofrece actividades después de clases para estudiantes y familias: tutorías, fútbol soccer, banda, básquetbol, voleibol, fútbol bandera, arte, National Honors Society, JROTC y danza.

Debilidades de la cultura y el clima escolar

- 1.) Fomentar cultura centrada en seguridad, con un entorno protegido para estudiantes, personal y partes interesadas.
- 2.) Dar autonomía y voz a estudiantes para apoyar y dar forma a la cultura escolar y aumentar apropiación, pertenencia y participación.

Necesidades de cultura y clima escolar

- 1.) Implementar políticas integrales contra acoso y hostigamiento, promover respeto e inclusión y atender discriminación, prejuicios e intolerancia oportunamente y con eficacia.
- 2.) Invertir en SEL integral con oportunidades de autoconocimiento, regulación emocional, empatía y relaciones saludables para un clima positivo y de cuidado.

Resumen de la cultura y el clima escolar

Early College T-STEM Academy seguirá apoyando y protegiendo a estudiantes, empleados, comunidad y partes interesadas con un ambiente seguro y positivo.

Currículo, enseñanza y evaluación

Evaluación Integral de Necesidades

Fuentes de datos sobre currículo, enseñanza y evaluación

Asistencia
Observaciones
Evaluaciones curriculares
Disciplina
Evaluaciones del distrito
Evaluaciones de referencia distritales
Formativas
Graduación
Evaluaciones de programas
Promoción/repetición
STAAR
Retención del personal
Encuestas
TAPR
TELPAS

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación

- 1.) RYSS Middle School at Broadway usa Lead4ward para alinear TEKS con currículo, enseñanza y evaluación, analizar datos y crear calendarios de ritmo y evaluaciones eficaces alineados.
- 2.) Mantiene clases pequeñas para proporciones óptimas estudiante-docente y aprendizaje personalizado e interactivo.

Debilidades del currículo, la enseñanza y la evaluación

- 1.) Integrar pensamiento crítico, resolución de problemas y análisis en el currículo para desafíos reales.
- 2.) Usar estrategias educativas consistentemente para cerrar brechas lingüísticas y académicas.

Necesidades del currículo, la enseñanza y la evaluación

- 1.) Brindar desarrollo profesional continuo para mejorar conocimiento curricular y estrategias alineadas con estándares.

Evaluación Integral de Necesidades

Necesidades de currículo, enseñanza y evaluación (continuación)

- 2.) Capacitar y proporcionar recursos para diseñar e impartir enseñanza adaptada a estilos de aprendizaje y distintos niveles de logro.
- 3.) Usar evaluaciones para orientar mejoras curriculares, ajustes e intervenciones individuales que apoyen crecimiento.

Resumen del currículo, la enseñanza y la evaluación

RYSS Middle School at Broadway ofrece currículo alineado y clases diferenciadas en el horario general para enseñanza atractiva y eficaz que atienda necesidades individuales, evaluación y pensamiento crítico.

En PLC, los docentes colaborarán, ajustarán y planearán calendarios, diseñarán y compartirán mejores prácticas para lecciones atractivas, desglosarán datos para orientar enseñanza y planearán mediante diseño inverso.

Fuentes de datos de la Evaluación Integral de Necesidades

Datos de visitas de observación
Evaluaciones curriculares
Evaluaciones del distrito
Datos de evaluaciones de referencia distritales
Evaluaciones formativas
Registros de graduación
iReady
Evaluaciones de programas
Datos de promoción/repetición de grado
STAAR
Datos de retención del personal
Datos de encuestas
TELPAS

Cada estudiante, preparado para triunfar en la universidad, una carrera o las fuerzas armadas.

Prioridades estratégicas

RECLUTAR > APOYAR > RETENER

**Reclutar, apoyar y
retener a docentes y
directores**



**Crear bases sólidas
de lectura y
matemáticas**



**Vincular la
preparatoria con las
carreras y la
universidad**



**Mejorar las escuelas
de bajo desempeño**

Facilitadores



Aumentar la transparencia, la equidad y el rigor del desempeño académico y financiero del distrito y los campus



Garantizar el cumplimiento, implementar eficazmente la legislación e informar a los responsables de las políticas públicas



**Fortalecer las bases organizacionales
(eficiencia de recursos, cultura, capacidades y alianzas)**

*Adaptado del Plan Estratégico de la TEA - <https://tea.texas.gov>

Recursos

Recurso	Fuente
Educación especial de IDEA	Federal
Título I	Federal
Título I, A	Federal
Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz	Federal
Título III Bilingüe/ESL	Federal
Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas	Federal
Subvención de Aprendizaje Combinado	Estatal
EMAT	Estatal
Fondos locales	Estatal
Subvención de Escuelas Libres de Teléfonos	Estatal
Educación compensatoria estatal	Estatal