RYSS Early College at Brownsville

Plan de Mejoramiento del Campus 2026/2027

Las águilas no siguen. LIDERAN.

Maria Knosel
2250 North Coria
956-574-7101

maria.knosel@tejanocenter.org

Fecha de revisión: 09/14/2026

Fecha de aprobación: 10/06/2026

Comité de gestión escolar de RYSS Early College at Brownsville

Nombre	Cargo
Knosel, Maria	Director
Bernes, Andrea	Subdirectora
Mendoza, Stephanie	ACE Siglo XXI
Burguete, Adriana	Docente
Morales, Idalia	Docente
Escamilla, Susana	Consejera escolar
De La Garza, Sylvia	Secretaria
Kattas, Diana	Asistente docente
Vicent, Ingrid	Miembro de la comunidad
Ortega, Alejandra	Administración de RYSS
Olvera, Abigail	Madre o padre de familia
Gamez, Veronica	Madre o padre de familia
Olvera, Ximena	Estudiante
Chavez, Juan	Socio empresarial
Valenzuela, Renata	Asistente docente
Hernandez, Aura	Madre o padre de familia

RYSS Early College at Brownsville

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) Los estudiantes de RYSS Early College at Brownsville recibirán oportunidades educativas que formarán egresados integrales, preparados para el futuro, la universidad y una carrera, y ciudadanos responsables e independientes.

Objetivo 1. (Rendimiento estudiantil: área académica) Para mayo de 2027, los estudiantes de RYSS Early College at Brownsville superarán por 5 puntos porcentuales los porcentajes de 2025 en los niveles Cumple y Domina de cada evaluación STAAR/EOC de 9.º y 10.º grado (Inglés I y II, Biología y Álgebra).

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Todos los estudiantes tendrán un plan de aprendizaje individualizado basado en los datos de evaluación de referencia y seguimiento del progreso de IXL y Edgenuity. Los directivos supervisarán su elaboración, implementación y progreso mediante revisiones periódicas de datos estudiantiles, documentación docente y visitas al aula. Al menos cada tres semanas, revisarán el progreso con docentes y equipos PLC para actualizar los planes según el desempeño e implementar las intervenciones específicas y los ajustes de enseñanza necesarios. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,3) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es)	Mensualmente, de septiembre a marzo	(F)Subvención básica CTE, (F)Título I, A, (S)EMAT, (S)Fondos locales	Criterios: Datos BOY, MOY y EOY de Inglés I, Inglés II, Biología, Álgebra e Historia de EE. UU.; datos STAAR de BOY y EOY; exámenes intermedios; evaluaciones comunes; datos de visitas y observaciones; planes de clase.
2. Los estudiantes de SPED y ESL mejorarán su dominio de Inglés I y II mediante la implementación eficaz de programas RTI, enseñanza en grupos pequeños e instrucción básica de alto nivel alineada con los TEKS y los recursos didácticos. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: ESL,SPED,En riesgo,504) (Prioridades estratégicas: 2,3) (ESF: 1,1.1,1.2,4,4.1,5,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es)	Semanalmente: martes, miércoles y jueves	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: TELPAS, STAAR, TSI y crédito dual
3. Se ofrecerá instrucción acelerada antes y después de clases y los sábados para atender las brechas académicas identificadas en STAAR EOC, TSI y otras evaluaciones. Las tutorías e intervenciones se asignarán según los datos de desempeño e incluirán reenseñanza específica, práctica, seguimiento del progreso y reevaluación. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,CTE,En riesgo,9.º,10.º,11.º) (Prioridades estratégicas: 2,3,4) (ESF: 4,4.1,5,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es), docente(s)	De lunes a viernes, de septiembre a mayo	(F)Subvención básica CTE, (F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: STAAR de EOY, aprobación de TSI y TELPAS

RYSS Early College at Brownsville

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) Los estudiantes de RYSS Early College at Brownsville recibirán oportunidades educativas que formarán egresados integrales, preparados para el futuro, la universidad y una carrera, y ciudadanos responsables e independientes.

Objetivo 1. (Rendimiento estudiantil: área académica) Para mayo de 2027, los estudiantes de RYSS Early College at Brownsville superarán por 5 puntos porcentuales los porcentajes de 2025 en los niveles Cumple y Domina de cada evaluación STAAR/EOC de 9.º y 10.º grado (Inglés I y II, Biología y Álgebra).

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
4. Se ofrecerán por separado experiencias educativas integrales mediante PLTW, CTE, STEM, bellas artes y estudio de novelas para enriquecer el aprendizaje y apoyar la preparación universitaria y profesional. Estas experiencias de enriquecimiento no se describirán como instrucción acelerada. (Elementos de Título I SW: 1.1) (Grupo destinatario: CTE,En riesgo,9.º,10.º,11.º) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 3,3.1,4,4.1)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	3 veces por semana	(F)Cal Perkins, (F)Subvención básica CTE, (F)Título I, A, (F)Título IV: Escuelas seguras y libres de drogas	Criterios: STAAR de EOY, tasas de aprobación de TSI, TELPAS, participación en tutorías, resultados de reevaluación e inscripción y participación en trayectorias de enriquecimiento.

RYSS Early College at Brownsville

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) Los estudiantes de RYSS Early College at Brownsville recibirán oportunidades educativas que formarán egresados integrales, preparados para el futuro, la universidad y una carrera, y ciudadanos responsables e independientes.

Objetivo 2. (Rendimiento estudiantil: universidad y carrera) Para mayo de 2027, el 50% de los estudiantes de 9.º, 10.º y 11.º grado alcanzarán niveles de educación superior en TSI y se inscribirán en cursos de inscripción dual que superen las 9 horas de crédito.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. En 2026-2027, los estudiantes de RYSS Early College at Brownsville aumentarán en un 50% las tasas de finalización de los exámenes TSI y PSAT. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos,SPED,CTE,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,3) (ESF: 3,3.1,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	13 de agosto - 31 de mayo	(F)Subvención básica CTE, (F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Porcentajes de aprobación de TSI y aprobación de cursos de inscripción dual
2. En 2026-2027, todo el personal de CTE e inscripción dual recibirá desarrollo profesional para atender las necesidades de estudiantes y docentes en su área de contenido, a fin de asegurar que el 100% de los estudiantes de 9.º y 10.º grado tengan éxito en sus cursos. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,SPED,CTE) (Prioridades estratégicas: 3,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1,3,3.1,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es), docente(s)	13 de agosto - 31 de mayo	(F)Subvención básica CTE, (F)Título I, A, (F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Fondos locales	Criterios: Porcentaje de horas de cursos duales; tasa de aprobación de TSI; resultados PSAT; calificaciones y certificaciones de cursos CTE.

RYSS Early College at Brownsville

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) Los estudiantes de RYSS Early College at Brownsville recibirán oportunidades educativas que formarán egresados integrales, preparados para el futuro, la universidad y una carrera, y ciudadanos responsables e independientes.

Objetivo 3. (Rendimiento estudiantil: CTE/P-TECH) Para mayo de 2027, RYSS Early College at Brownsville implementará el modelo de preparatoria P-TECH para ofrecer oportunidades que capaciten a los estudiantes para una carrera y el éxito después de la preparatoria.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Early College at Brownsville ofrecerá capacitación y desarrollo para fortalecer las habilidades de todo el personal en el apoyo a las trayectorias CTE, los cursos de crédito dual y las evaluaciones TSI y PSAT de los estudiantes. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.3,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,SPED,CTE,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 3,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1,3,3.1,3.2,3.3,3.4,4,4.1,5,5.1,5.2,5.3)	Subdirección/Decanato de enseñanza, orientadores, especialista/coordinador de enseñanza y dirección	Una vez por semestre	(F)Subvención básica CTE, (F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Fondos locales	Criterios: Trayectoria CTE y certificación/IBC; horas de crédito dual; TSI; PSAT.
2. RYSS Early College at Brownsville supervisará las trayectorias universitarias y profesionales mediante asesoría semestral, revisiones del progreso en crédito dual en cada periodo de calificaciones y coordinación continua con socios universitarios e industriales. La evidencia incluirá planes de trayectoria, registros de asesoría, datos de crédito dual, participación en aprendizaje en el trabajo y certificaciones industriales obtenidas. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.5,2.6,3.2) (Grupo destinatario: Todos,SPED,CTE) (Prioridades estratégicas: 3,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3,3.1,4,4.1)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es)	BOY, MOY, EOY	(F)Subvención básica CTE, (F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Oferta de cursos; listas de asistencia del personal; aumento de la inscripción estudiantil.

RYSS Early College at Brownsville

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) Los estudiantes de RYSS Early College at Brownsville recibirán oportunidades educativas que formarán egresados integrales, preparados para el futuro, la universidad y una carrera, y ciudadanos responsables e independientes.

Objetivo 4. (Rendimiento estudiantil: desarrollo profesional) Para mayo de 2027, RYSS Early College at Brownsville implementará desarrollo profesional continuo, integrado al trabajo, para docentes de ELAR, AP y P-TECH, centrado en enseñanza rigurosa, análisis de datos y estrategias académicas avanzadas para aumentar el rendimiento en TSI y los niveles Cumple y Domina de STAAR.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Ofrecer desarrollo profesional continuo mediante consultores de enseñanza y/o el ESC de la Región Uno para apoyar a docentes de ELAR, AP, crédito dual y P-TECH, con visitas al aula, retroalimentación, planeación colaborativa, alineación curricular y capacitación específica que fortalezcan la enseñanza y aumenten el rendimiento en los niveles Cumple y Domina, así como el cumplimiento de AP y TSI. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.5) (Grupo destinatario: Todos,GT,CTE) (Prioridades estratégicas: 2,3) (ESF: 4,4.1,5,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es)	Septiembre de 2026 a mayo de 2027	(F)Subvención básica CTE, (F)Título I, A, (F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz	Criterios: STAAR EOC, TELPAS, TSI, AP y CTE/CCMR

RYSS Early College at Brownsville

Meta 2. (Cultura y clima escolar) RYSS Early College at Brownsville promoverá y mantendrá un ambiente de aprendizaje motivador, seguro, protegido, inclusivo, respetuoso, saludable y de apoyo que impulse el éxito académico, el bienestar y el crecimiento personal de todos los estudiantes, el personal y las familias.

Objetivo 1. (Cultura/clima: seguridad) Para mayo de 2027, RYSS Early College at Brownsville ofrecerá un ambiente seguro, de apoyo y atención, sin temor al acoso escolar o al hostigamiento, medido mediante encuestas estudiantiles y menos de 5 remisiones de estudiantes a la oficina durante el año.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Los estudiantes de 9.º a 11.º grado participarán mensualmente en reuniones con el orientador/ Operation Respect y de liderazgo estudiantil durante el tiempo de biblioteca para abordar las emociones, el acoso escolar, la prevención del suicidio y otros temas específicos. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.4,2.6,3.2) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Orientadores y dirección	Mensual	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Número de remisiones disciplinarias; remisiones a orientación; registros de participación de padres.
2. Orientadores, especialistas en intervención y personal designado ofrecerán lecciones SEL y seguimientos programados, apropiados para la edad, sobre regulación emocional, habilidades de afrontamiento, resolución de conflictos, decisiones responsables, relaciones y búsqueda de ayuda. Los estudiantes identificados mediante remisiones, datos de conducta, problemas de asistencia o evaluaciones del orientador recibirán seguimiento y supervisión del progreso. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos,SPED,CTE,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	Cada dos semanas/ mensualmente	(F)Título I, (S)Fondos locales	Criterios: Reportes disciplinarios Tasas de asistencia Encuestas estudiantiles

RYSS Early College at Brownsville

Meta 2. (Cultura y clima escolar) RYSS Early College at Brownsville promoverá y mantendrá un ambiente de aprendizaje motivador, seguro, protegido, inclusivo, respetuoso, saludable y de apoyo que impulse el éxito académico, el bienestar y el crecimiento personal de todos los estudiantes, el personal y las familias.

Objetivo 2. (Cultura/clima: SEL) Para mayo de 2027, RYSS Early College at Brownsville desarrollará e implementará prácticas para atender mejor las necesidades de aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Early College at Brownsville implementará un sistema integral de apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL), dirigido por el orientador escolar en colaboración con docentes y socios comunitarios. Los estudiantes recibirán mentoría específica, seguimiento regular y actividades SEL para desarrollar relaciones positivas, autorregulación, decisiones responsables y conexión con la escuela. El orientador establecerá un proceso de remisión para identificar a quienes necesiten apoyo adicional y supervisará su participación, conducta y respuesta a las intervenciones para determinar la eficacia y ajustar los apoyos. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ESL,SPED,En riesgo) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4,4,4.1,5,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	Mensualmente, de septiembre a mayo	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Remisiones disciplinarias; informes de ausencias; evaluaciones de EOY; STAAR y SUMMIT de EOY; TELPAS.
2. RYSS Early College at Brownsville promoverá PLC de colaboración entre docentes, administradores, personal de apoyo y padres para abordar de manera integral los problemas de conducta. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es)	Mensual	(F)Título I, A, (F)Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz, (S)Fondos locales	Criterios: Número de remisiones disciplinarias

RYSS Early College at Brownsville

Meta 2. (Cultura y clima escolar) RYSS Early College at Brownsville promoverá y mantendrá un ambiente de aprendizaje motivador, seguro, protegido, inclusivo, respetuoso, saludable y de apoyo que impulse el éxito académico, el bienestar y el crecimiento personal de todos los estudiantes, el personal y las familias.

Objetivo 3. (Cultura/clima: asistencia) Para mayo de 2027, las ausencias de estudiantes y docentes de RYSS Early College at Brownsville disminuirán un 5% respecto del año anterior.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. El equipo de asistencia revisará semanalmente los datos para identificar a estudiantes ausentes, con retardos o próximos a los umbrales de riesgo. El personal contactará a padres o tutores tras las situaciones identificadas, documentará el contacto y programará reuniones de asistencia cuando persistan las ausencias. Los estudiantes en riesgo recibirán planes individualizados de apoyo con intervenciones asignadas, fechas de seguimiento y supervisión del progreso. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,SPED,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	Semanalmente, de septiembre a mayo	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Datos de tasa de asistencia; remisiones disciplinarias; STAAR.
2. RYSS Early College at Brownsville implementará actividades y programas escolares para aumentar la participación, promover conductas positivas y fortalecer la cultura escolar, incluidos la Semana del Listón Rojo, Naciones Unidas/Charro Days y otros eventos multiculturales, incentivos de asistencia, reconocimientos académicos, eventos de motivación para exámenes, liderazgo estudiantil y formación del carácter, eventos familiares y actividades escolares de aprendizaje de conductas positivas. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 3,4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	Agosto - mayo	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Número de remisiones disciplinarias y a orientación; encuestas; datos de asistencia.
3. Los estudiantes con asistencia perfecta en cada periodo de seis semanas participarán en una celebración con premios y recibirán reconocimiento por su asistencia constante. Esta estrategia complementará, sin sustituirlos, el seguimiento y las intervenciones de asistencia. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 3,3.1,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	Cada seis semanas	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Informes semanales de asistencia; registros de reuniones; planes de apoyo; tendencias mensuales de asistencia.

RYSS Early College at Brownsville

Meta 2. (Cultura y clima escolar) RYSS Early College at Brownsville promoverá y mantendrá un ambiente de aprendizaje motivador, seguro, protegido, inclusivo, respetuoso, saludable y de apoyo que impulse el éxito académico, el bienestar y el crecimiento personal de todos los estudiantes, el personal y las familias.

Objetivo 4. (Cultura/clima: desarrollo profesional) Para mayo de 2027, RYSS Early College at Brownsville ofrecerá apoyo y capacitación a todo el personal para incorporar estrategias SEL basadas en investigación en sus rutinas diarias, y recursos para atender las necesidades de enseñanza y socioemocionales de los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Early College at Brownsville desarrollará un programa de mentoría que aumente las relaciones positivas y los recursos necesarios para el éxito en la vida, y mejore el éxito educativo y la competencia académica. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 1,1.2,3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	Mensual	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Incidentes disciplinarios; tasas de asistencia; remisiones a orientación; STAAR.

RYSS Early College at Brownsville

Meta 3. (Participación familiar y comunitaria) RYSS Early College at Brownsville involucrará a estudiantes, padres, personal y comunidad mediante comunicación continua, oportunidades de colaboración e innovación y alianzas que apoyen a la comunidad de aprendizaje para alcanzar la excelencia educativa.

Objetivo 1. (Familia y comunidad: participación de padres) Para mayo de 2027, RYSS Early College at Brownsville aumentará un 50% la participación de padres y familias en actividades escolares, sesiones de aprendizaje y capacitación y toma de decisiones. Se medirá mediante la participación de familias únicas en las distintas actividades y evidencia de aprendizaje y participación familiar obtenida en encuestas y formularios de retroalimentación.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Early College at Brownsville ofrecerá una sesión mensual de educación y participación de padres, con opciones diurnas y nocturnas durante el año, sobre CCMR, tecnología, organización y manejo del tiempo, programas especiales y apoyos académicos. Se dirigirá a padres y tutores de estudiantes EB, SPED, CTE y en riesgo, y a la comunidad escolar en general. (Aumento del 50% respecto de 2025-26). (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,CTE,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 3,3.2,3.3,3.4)	Subdirección/Decanato de enseñanza, orientadores, dirección y docentes de educación especial	Mensual	(F)IDEA: Educación especial, (F)Título I, A, (F)Título III: Bilingüe/ESL, (F)Título IV: Escuelas seguras y libres de drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Listas de asistencia; encuestas a padres.
2. RYSS Early College at Brownsville realizará al menos un evento mensual de participación familiar y comunitaria mediante celebraciones culturales, noches para padres, deportes, muestras de bellas artes o actividades similares. Los eventos se anunciarán con al menos una semana de anticipación por diversos medios e incluirán oportunidades para recibir información sobre el aprendizaje y los apoyos estudiantiles. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,CTE,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 3,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Mensual	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Registros de asistencia de padres; encuestas a padres y comunidad; STAAR EOC; TELPAS; TSI.

RYSS Early College at Brownsville

Meta 3. (Participación familiar y comunitaria) RYSS Early College at Brownsville involucrará a estudiantes, padres, personal y comunidad mediante comunicación continua, oportunidades de colaboración e innovación y alianzas que apoyen a la comunidad de aprendizaje para alcanzar la excelencia educativa.

Objetivo 2. (Familia y comunidad: comunicación) Para mayo de 2027, RYSS Early College at Brownsville aumentará un 50% la eficiencia de la comunicación entre docentes, padres y estudiantes para atender las necesidades educativas de todos los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Los docentes y directivos de RYSS Early College at Brownsville usarán un calendario uniforme de comunicación para informar a las familias sobre progreso estudiantil, asistencia, fechas académicas límite, eventos y anuncios importantes. Se distribuirá un boletín mensual y los docentes comunicarán los problemas académicos o de asistencia a las familias identificadas al menos cada dos semanas hasta resolverlos o establecer un plan de apoyo. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,CTE,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	Mensual	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Encuestas a padres; STAAR; TELPAS; TSI.
2. RYSS Early College at Brownsville programará dos reuniones por semestre entre padres, estudiantes y docentes para revisar el progreso académico, la asistencia, CCMR/TSI y los problemas identificados. Los estudiantes que requieran apoyo adicional tendrán acciones y fechas de seguimiento documentadas. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,CTE,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 3,4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	13 de agosto - 31 de mayo	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Encuestas a padres; listas de asistencia de padres.

RYSS Early College at Brownsville

Meta 3. (Participación familiar y comunitaria) RYSS Early College at Brownsville involucrará a estudiantes, padres, personal y comunidad mediante comunicación continua, oportunidades de colaboración e innovación y alianzas que apoyen a la comunidad de aprendizaje para alcanzar la excelencia educativa.

Objetivo 3. (Familia y comunidad: participación de padres y comunidad) Para mayo de 2027, RYSS Early College at Brownsville aumentará la participación de todas las partes interesadas, mejorando la asistencia y el rendimiento estudiantil mediante oportunidades de aprendizaje, capacitación y actividades escolares.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Se realizarán capacitaciones y reuniones con padres y estudiantes una vez por semestre para revisar la asistencia, las metas académicas, el progreso CCMR/TSI y las necesidades individuales. Los estudiantes en riesgo tendrán acciones y contactos de seguimiento documentados. (Elementos de Título I SW: 1.1,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es), docente(s)	Mensual	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Informes de asistencia; STAAR de MOY/EOY; TELPAS.
2. Los estudiantes con asistencia perfecta en cada periodo de seis semanas participarán en una celebración de reconocimiento y premios y recibirán un certificado de asistencia perfecta. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	13 de agosto - 31 de mayo	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Datos de asistencia de MOY/EOY; remisiones disciplinarias.

RYSS Early College at Brownsville

Meta 4. (Apoyo a poblaciones especiales) RYSS Early College at Brownsville ofrecerá apoyos específicos para que todos los estudiantes, incluidos bilingües emergentes, de educación especial, en riesgo, económicamente desfavorecidos y con aptitudes sobresalientes, tengan acceso equitativo a oportunidades académicas rigurosas, trayectorias CTE, cursos de crédito dual y programas CCMR, promoviendo crecimiento continuo, preparación universitaria y profesional y alto rendimiento.

Objetivo 1. (Bilingües emergentes y educación especial) Para mayo de 2027, los estudiantes EB y EB de educación especial de RYSS Early College at Brownsville avanzarán al menos un nivel de dominio en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Early College at Brownsville ofrecerá intervenciones específicas en grupos pequeños y fuera del aula para estudiantes bilingües emergentes/ESL, de educación especial y 504, mediante docentes de intervención, sesiones de repaso focalizado y programas complementarios en línea para apoyar el crecimiento académico en lectura y matemáticas. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.5,2.6) (Grupo destinatario: EB,SPED,504) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.3,4.1,5,5.1,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docentes de educación especial	Septiembre - mayo	(F)Título I, A, (F)Título III: Bilingüe/ESL, (S)Fondos locales, (S)Fondos SPED	Criterios: STAAR, TELPAS, IXL y TSI
2. RYSS Early College at Brownsville utilizará tecnología actualizada, recursos didácticos complementarios, programas de aprendizaje en línea, tutorías e intervenciones después de clases para apoyar el dominio de estándares del grado y cerrar brechas académicas. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.4,2.5) (Grupo destinatario: ESL,EB,SPED,504) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.3,4,4.1,5,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docentes de educación especial	Septiembre - mayo	(F)Educación especial de IDEA, (F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Asignación bilingüe, (S)Fondos locales	

RYSS Early College at Brownsville

Meta 4. (Apoyo a poblaciones especiales) RYSS Early College at Brownsville ofrecerá apoyos específicos para que todos los estudiantes, incluidos bilingües emergentes, de educación especial, en riesgo, económicamente desfavorecidos y con aptitudes sobresalientes, tengan acceso equitativo a oportunidades académicas rigurosas, trayectorias CTE, cursos de crédito dual y programas CCMR, promoviendo crecimiento continuo, preparación universitaria y profesional y alto rendimiento.

Objetivo 2. (Poblaciones especiales: EB, SPED, 504) Para mayo de 2027, los estudiantes EB, de educación especial y 504 de RYSS Early College at Brownsville demostrarán crecimiento académico en todos los STAAR EOC y en las tasas de aprobación de TSI.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Los docentes de Inglés I y II ofrecerán enseñanza rigurosa de lectura y escritura, alineada con estándares, para TODOS los estudiantes y apoyo específico en grupos pequeños para estudiantes EN RIESGO, incluidos EB, SPED y 504. En PLC quincenales, analizarán muestras de escritura y evaluaciones comunes y ofrecerán reenseñanza y reevaluación específicas en un plazo de tres semanas. Inglés I: 91% Se aproxima, 86% Cumple, 9% Domina; Inglés II: 95% Se aproxima, 76% Cumple, 10% Domina. (Elementos de Título I SW: 2.6) (Prioridades estratégicas: 2,3) (ESF: 3.3)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es), docente(s)	Agosto a mayo	(F)Subvención básica CTE, (F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Datos de PLC quincenales; muestras de escritura; evaluaciones comunes; planes de reenseñanza; reevaluaciones; datos STAAR EOC y TSI.
2. Docentes y personal de intervención utilizarán datos BOY, MOY, de evaluaciones comunes, STAAR EOC y TSI para identificar brechas académicas en estudiantes EB, SPED y 504 y asignar tutorías e intervenciones específicas. La enseñanza se centrará en los estándares identificados, incluirá revisiones del progreso y ofrecerá reevaluación después de la reenseñanza. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: EB,SPED,En riesgo,504) (Prioridades estratégicas: 2,3) (ESF: 5,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto a mayo	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Listas de intervención; planes de clase; datos de seguimiento del progreso; resultados de reevaluación; datos STAAR EOC, TSI y TELPAS.
3. RYSS Early College at Brownsville establecerá y supervisará procesos académicos para P-TECH y trayectorias universitarias y profesionales. Orientadores y personal de trayectorias ofrecerán asesoría al menos una vez por semestre; revisarán mensualmente el progreso en trayectorias y cursos; supervisarán inscripción y acumulación de créditos duales, situación TSI y certificaciones industriales; se reunirán con socios universitarios e industriales al menos una vez cada	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es), docente(s)	Agosto a mayo	(F)Subvención básica CTE, (F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Registros de asesoría; revisiones mensuales del progreso; informes de crédito dual; resultados TSI; progreso de certificación/IBC; documentación de aprendizaje en el trabajo; agendas y listas de asistencia de reuniones con socios; datos de finalización de trayectorias.

RYSS Early College at Brownsville

Meta 4. (Apoyo a poblaciones especiales) RYSS Early College at Brownsville ofrecerá apoyos específicos para que todos los estudiantes, incluidos bilingües emergentes, de educación especial, en riesgo, económicamente desfavorecidos y con aptitudes sobresalientes, tengan acceso equitativo a oportunidades académicas rigurosas, trayectorias CTE, cursos de crédito dual y programas CCMR, promoviendo crecimiento continuo, preparación universitaria y profesional y alto rendimiento.

Objetivo 2. (Poblaciones especiales: EB, SPED, 504) Para mayo de 2027, los estudiantes EB, de educación especial y 504 de RYSS Early College at Brownsville demostrarán crecimiento académico en todos los STAAR EOC y en las tasas de aprobación de TSI.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
semestre; y documentarán las oportunidades de aprendizaje en el trabajo y preparación para certificaciones. (Elementos de Título I SW: 2.6) (Grupo destinatario: CTE,En riesgo,9.º,10.º,11.º) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 4,4.1,5,5.1,5.3)				
4. RYSS Early College at Brownsville ofrecerá PLTW, CTE, STEM, bellas artes y estudio de novelas como experiencias de enriquecimiento y educación integral. Se documentarán por separado de la instrucción acelerada y apoyarán la participación estudiantil, la preparación universitaria y profesional, la creatividad y la exposición a trayectorias de educación superior. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: CTE,En riesgo,9.º,10.º,11.º) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es)	Agosto - mayo	(F)Subvención básica CTE, (F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Inscripción en cursos; listas de participación; productos y proyectos estudiantiles; certificaciones; muestras; encuestas estudiantiles.

RYSS Early College at Brownsville

Misión

El cuerpo docente, personal, familias y comunidad de RYSS Early College at Brownsville nos comprometemos a formar pensadores independientes en un ambiente colaborativo, promoviendo el respeto propio, la amabilidad y facilitando una educación centrada en el estudiante. La búsqueda de la excelencia tiene como objetivo desarrollar la preparación universitaria y profesional.

Visión

RYSS Early College at Brownsville será una escuela innovadora donde los estudiantes adquieran habilidades críticas y aprendan durante toda la vida mediante la integración tecnológica y un aprendizaje centrado en el estudiante que fortalezca su autonomía.

Aviso de no discriminación

RYSS Early College at Brownsville no discrimina por raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad al proporcionar servicios educativos, actividades y programas, incluidos programas vocacionales, conforme al Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, con sus reformas; al Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, con sus modificaciones.

RYSS Early College at Brownsville, en Brownsville, Texas, abrió sus puertas en 2024. Se proyecta atender a 100 estudiantes de 9.º, 10.º y 11.º grado durante 2026-2027, un aumento de 25 respecto del año anterior. El campus es una preparatoria.

Proceso de Evaluación Integral de Necesidades

Su proceso de evaluación de necesidades se describe a continuación. El equipo directivo evaluó datos de 2025-26: STAAR; TELPAS; porcentajes de aprobación de TSI; asistencia y retardos; disciplina; informes de reprobación; estudiantes económicamente desfavorecidos; EB/ESL; poblaciones especiales (EB, GT, SPED, 504); horarios maestros; inscripción dual; encuestas a estudiantes, personal y padres; tecnología 1:1; calidad del personal (TIA, TTESS y años de experiencia). La documentación incluye actas, agenda, PowerPoint y listas de asistencia. El equipo directivo se reunió el 19 y el 26 de mayo de 2026 para desarrollar la CNA. Las reuniones se celebraron en la cafetería de RYSS Early College at Brownsville y la biblioteca de RYSS Academy, a las 10:15 a. m. y 10:30 a. m., respectivamente. Se planea reunirse nuevamente el 26 de agosto de 2026, el 23 de septiembre de 2026 y el 21 de enero de 2026 para revisar y actualizar la CNA según sea necesario. En la primera reunión, el 19 de mayo, la directora Maria Knosel comenzó con las presentaciones y una actividad inicial para conocer a todos los integrantes. Compartió las expectativas del equipo. Se entregaron copias de la presentación y documentos para guiar las conversaciones. Se enfatizaron y explicaron la importancia de la asistencia y el propósito del equipo de Título I. Se compartió el propósito de la evaluación integral de necesidades. Luego, la directora entregó a cada persona una lista de ejemplos de datos que el comité usaría para guiar conversaciones e identificar cuáles

datos revisaría el comité para identificar fortalezas y debilidades de 2025-2026. La directora Knosel dirigió la conversación mientras el grupo identificaba datos para la siguiente reunión. El comité acordó revisar 14 indicadores específicos para identificar fortalezas y problemas de 2025-2026. La directora agradeció la participación y recordó la segunda reunión de CNA del 29 de mayo de 2026. En esa reunión, el equipo directivo revisó los datos y priorizó la información en fortalezas y problemas. Reconoció las fortalezas de 2025-2026, pero centró la mayor parte de la reunión en los problemas identificados. La directora dirigió su priorización. Se pidió a cada integrante identificar tres áreas de enfoque para el siguiente año según esos problemas. El equipo consensuó cuatro problemas principales que representan las áreas de mayor impacto y serán las prioridades de 2026-2027. Se realizó un análisis de causas raíz de los cuatro problemas principales. El equipo directivo revisó los datos anteriores para identificar fortalezas y problemas.

Evaluación Integral de Necesidades

Logro académico estudiantil

Fuentes de datos sobre logro académico

Evaluaciones basadas en el currículo; datos de evaluaciones de referencia del distrito; evaluaciones formativas; datos IXL; STAAR; datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI).

Fortalezas del logro académico

- El 100% de los estudiantes de Biología alcanzaron Se aproxima y el 95% Cumple en el EOC de Biología.
- El 91% de los estudiantes de Inglés I alcanzaron Se aproxima y el 86% Cumple en el EOC de Inglés I.
- El 95% de los estudiantes de Inglés II alcanzaron Se aproxima y el 76% Cumple en el EOC de Inglés II.
- El 54% de los estudiantes de 9.º grado han aprobado al menos una parte de TSI.

Debilidades del logro académico

- Solo el 9% de los estudiantes de 9.º grado alcanzaron Domina en el EOC de Inglés I.
- Solo el 10% de los estudiantes de 10.º grado alcanzaron Domina en el EOC de Inglés II.
- Solo el 38% de los estudiantes EB cumplieron los criterios de salida de TELPAS.
- Solo ____ de los estudiantes de 9.º grado han aprobado todas las partes de TSI.

Evaluación Integral de Necesidades

Debilidades del rendimiento estudiantil (continuación)

Necesidades de logro académico

Tutorías antes y después de clases; intervenciones en grupos pequeños; programas de práctica en línea: SUMMIT, IXL, Ingenuity y Sirius; programa universitario de verano de transición para TSI.

Resumen del logro académico

Se identificó dificultad para alcanzar el nivel superior (Domina) en STAAR EOC. Los estudiantes carecen de conocimientos previos, vocabulario y habilidades de escritura para alcanzar Domina y aprobar TSI.

Cultura y clima escolar

Fuentes de datos sobre cultura y clima escolar

Datos de asistencia; visitas al aula; disciplina; PEIMS; encuestas.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Evaluación Integral de Necesidades

- RYSS ECHS cuenta con un enlace de padres y un centro para padres que ofrecen reuniones y capacitaciones semanales para todos los padres.
- Los datos de disciplina no mostraron problemas graves durante 2025-2026.
- Las encuestas indican que más del 90% de los estudiantes se sienten seguros y respetados en el campus.

Fortalezas según las encuestas: 3.3 de 4 en clima escolar; 3.6 en sentirse seguros; 3.5 en considerar motivados a los estudiantes; 3.6 en considerar que los docentes promueven el éxito académico; 3.4 en relaciones positivas entre estudiantes.

Debilidades de la cultura y el clima escolar

- La asistencia en 2025-2026 fue del 96%.
- Los estudiantes identificaron la necesidad de fortalecer la resolución de conflictos, la escucha, el afrontamiento y las habilidades socioemocionales, lo que indica la necesidad de ampliar los apoyos SEL y los servicios de orientación.
- Los estudiantes señalan que existe cierto acoso escolar subyacente.
- Se necesitan programas SEL adicionales para apoyar la asistencia, la conducta positiva, el bienestar y la preparación profesional.
- Se necesita apoyo continuo a CTE para asegurar que los estudiantes completen sus trayectorias de preparatoria. Es necesario aumentar la atención a TSI y los cursos de preparación universitaria para que TODOS estén preparados para la inscripción dual y las oportunidades de Colocación Avanzada.

Debilidades según las encuestas: 3.4 de 4 consideran que no todos los estudiantes se tratan con amabilidad; 3 de 4 consideran que el vapeo es un problema; 3 de 4 consideran que no se aborda el consumo de sustancias entre estudiantes.

Evaluación Integral de Necesidades

Debilidades de cultura y clima escolar (continuación)

Necesidades de cultura y clima escolar

Incentivos de asistencia; apoyo del orientador a las necesidades SEL; capacitación de padres; planeación profesional; capacitación y cursos STEM/CTE; alianzas comunitarias CTE.

Resumen de la cultura y el clima escolar

Las encuestas docentes identificaron un problema grave de retardos y asistencia general. Aunque la asistencia fue del 96% en 2025-2026, sigue siendo una preocupación: muchos estudiantes llegan tarde o salen temprano, perdiendo tiempo de enseñanza. El campus aumentará la concientización de padres y estudiantes, supervisará de cerca la asistencia e implementará incentivos para asistir diariamente y a tiempo. El orientador, la administración y los docentes supervisarán la asistencia, comunicarán sus preocupaciones a las familias e implementarán incentivos para promover la asistencia diaria y puntual.

Participación de las familias y la comunidad

Fuentes de datos sobre participación de las familias y la comunidad

Datos de asistencia; preparación universitaria, profesional y militar (CCMR); encuestas.

Evaluación Integral de Necesidades

Fortalezas de la participación de las familias y la comunidad

- Se ofrecen clases semanales para padres, con capacitación y presentaciones que atienden las necesidades señaladas en las encuestas BOY.
- El personal 100% bilingüe ayuda a superar las barreras lingüísticas para que padres y tutores puedan hablar con docentes y orientadores sobre el progreso académico de sus estudiantes.
- Existe comunicación sólida de doble vía entre hogar y escuela mediante aplicaciones de mensajería grupal, llamadas, reuniones y otras plataformas.
- La participación comunitaria y familiar aumentó en 2025-2026 respecto del año anterior, mostrando alianzas más sólidas entre la escuela y las partes interesadas.
- La participación comunitaria aumentó en 2025-2026 respecto de 2024-2025.

Debilidades de la participación de las familias y la comunidad

- Desarrollar estrategias para aumentar la participación e incentivar la asistencia familiar a eventos y capacitaciones, enfocadas en mejorar la asistencia estudiantil general.
- Fortalecer la comprensión de los padres sobre la planeación profesional y la preparación laboral, enfatizando la importancia de elegir trayectorias desde temprano.
- Incorporar a más padres a las capacitaciones y presentaciones.
- Ampliar sesiones familiares de STEM y CTE para preparar mejor la transición a trayectorias de preparatoria, incluido P-TECH.

Necesidades de participación de las familias y la comunidad

Incentivos de asistencia para padres; presentaciones del orientador para padres; capacitaciones comunitarias; sesiones para padres sobre planeación profesional, empleo y STEM/CTE.

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen de la participación de las familias y la comunidad

El campus identificó la asistencia y los retardos como una prioridad principal: la asistencia general es del 936%, y los estudiantes llegan tarde o son recogidos temprano con frecuencia, perdiendo tiempo de enseñanza. Se necesita fortalecer la participación y responsabilidad de los padres mediante incentivos y estrategias específicas que promuevan la asistencia constante y refuercen la importancia de participar diariamente en la escuela. También se deben ampliar las capacitaciones y el contacto con padres, dirigidos por el orientador y el enlace de padres, para que las familias comprendan el impacto de la asistencia en el rendimiento y éxito académico. Se requieren más capacitaciones en áreas académicas básicas y trayectorias CTE y P-TECH. El campus debe mejorar los apoyos SEL para estudiantes y padres y atender las necesidades identificadas en encuestas y reuniones.

Recursos

Recurso	Fuente
Título I	Federal
Fondos locales	Estatal

BRYSS Academy

Preparatoria BRYSS Academy

Agenda de reunión CNA-2

Fecha: 6/16/2025 Hora: 9:00-11:00 Lugar: Sala de datos de BRYSS HS

Campus META 1:	La tasa TELPAS de estudiantes bilingües emergentes de 2023-2024 avanzará un nivel. El crecimiento será al menos 10% superior a la tasa objetivo.
Campus META 2:	Aumentar un 15% los resultados STAAR de Ciencias en el nivel Cumple.
Campus META 3:	Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar Cumple del grado un 10%, y el estándar Domina un 5% en matemáticas, lectura y

Hora	Tema	Facilitador/Método	Notas
9:00-9:30 | Analizar dat	Identificar fortalezas y debilidades	Maria Knosel	Dividirse en grupos para revisar diferentes datos. STAAR, TELPAS, asistencia, disciplina, TSI, crédito dual y poblaciones especiales
9:30-10:00 | Identificar causas raíz		Maria Knosel	¿Qué problemas existen? Prioridades estratégicas
10:00-10:30 | Resumir problemas prioritarios		Maria Knosel	Los grupos presentan la lista de problemas utilizando indicadores de datos
10:30-10:45 | Revisar política de participación de padres		Maria Knosel	Revisar/Editar Realizar los ajustes necesarios

Normas: Comenzar y terminar a tiempo | Prepararse | 2 antes que yo | 100% presentes en el aprendizaje y liderazgo

BRYSS

¡La magia sucede!

BRYSS Academy

Preparatoria BRYSS Academy

Agenda de reunión CNA-2

Fecha: 6/16/2025 Hora: 9:00-11:00 Lugar: Sala de datos de BRYSS HS

Nombre	Función	Firma
Knosel, Maria	Dirección	
Bernes, Andrea	Subdirección	
Mendoza, Stephanie	**ACE 21st Century**	
Burguete, Adriana	Firma del docente:	
Morales, Idalia	Firma del docente:	
Escamilla, Susana	Orientación	
De La Garza, Sylvia	Secretaría	
Kattas, Diana	Asistente docente	
Vicent, Ingrid	**Children's Museum**	
Martinez, Denise	Administración de RYSS	
Miranda, Angie	Administración de RYSS	
Olvera, Abigail	Madre o padre	
Gamez, Veronica | Madre o padre		
Olvera, Ximena	| Estudiante	
Chavez, Juan	Visionary Minds	

BRYSS Academy

EVALUACIÓN DE NECESIDADES DEL CAMPUS: Reunión 2

Lugar: Biblioteca de BRYSS Academy

Fecha: 16 de junio de 2025

Hora: 9:00

Integración del comité:

Nombre	Cargo/Puesto	
Maria Knosel	Dirección	
Andrea Bernes	Subdirección	
Stephanie Mendoza	Dirección de ACE Siglo XXI	
Adriana Burguete	Docente de ELAR de 7.º grado	
Idalia Morales	Docente de Español	
Susana Escamilla	Orientación	
Sylvia de la Garza	Secretaría	
Diana Kattas	Asistente docente	
Ingrid Vicent	Children's Museum	
Juan Chavez	Visionary Minds	
Denise Martinez	Administración de RYSS	
Angie Miranda	Administración de RYSS	
Abigail Olvera	Madre o padre	
Veronica Gamez	Madre o padre	
Ximena Olvera	Estudiante	

Acta:

Maria Knosel, directora, declaró abierta la reunión.
El propósito de esta reunión es la

- evaluación integral de necesidades
- Revisión de datos
- Fortalezas y debilidades
- Objetivos de 2025-2026

- Revisar la política de participación de padres

La Sra. Knosel presentó las fuentes de datos y explicó que el equipo debía identificar fortalezas y debilidades.
Los integrantes revisaron los datos mientras la Sra. Knosel explicaba su impacto (STAAR, TELPAS, I-Ready, Dibbles, SUMMIT, asistencia, disciplina, encuestas a padres y poblaciones especiales).
La Sra. Knosel resumió los hallazgos de cada fuente. El equipo hizo preguntas y resumió las fortalezas y debilidades.

- Rendimiento estudiantil (STAAR, TELPAS, I-Ready, calificaciones Dibbles)
- Tecnología
- Calidad, reclutamiento y retención del personal
- Contexto y organización escolar
- Datos demográficos (inscripción, asistencia, programas especiales y disciplina) (Asistencia: 95%; los retardos son un problema; inscripción muy baja en 25-26)
- Currículo, enseñanza y evaluación (recursos y materiales curriculares, tecnología, guías de ritmo de enseñanza, YAG)
- Participación de padres y familias (participación familiar y comunitaria, encuesta a voluntarios, retroalimentación comunitaria)
- Cultura y clima escolar (encuestas, grupos focales, visitas al aula y reuniones con padres)

Ver la tabla de resultados adjunta.

Priorización de necesidades

Biología

- Conocimientos previos
- ¿Laboratorios? Los videos ayudaron.
- Currículo/Materiales

Estudios sociales

- Mayor enfoque en grados inferiores/Historia de Texas al avanzar hacia Historia de EE. UU.

Asistencia

- Incentivos semanales en el aula
- Incentivo docente para la clase/grupo de tutoría que cumpla la meta de asistencia
- Cambiar los exámenes del viernes. Aleatorio
- Asignar una calificación de participación por asistencia.

Orientación

- Área académica
- Área socioemocional
- Capacitación de padres: asistencia, universidad, TSI y EOC

ELL/ESL (TELPAS)

- Vocabulario (enfoque en lectura/novelas)
- Summit: inmigrantes recientes

Acciones

Con la lista de necesidades prioritarias, el equipo desarrollará acciones para las metas y objetivos de 2025-2026. Según las necesidades, acordamos centrarnos en rendimiento estudiantil, datos demográficos, clima y cultura escolar y participación de padres y familias.

Próximos pasos

La próxima reunión será en agosto de 2025. Para entonces, se habrán presentado todas las metas y objetivos y estarán disponibles para el Plan de Mejoramiento del Campus. Los datos orientarán las decisiones del ciclo escolar 2025-2026.

Cierre de la reunión

Maria Knosel dio por terminada la reunión a las 11:00 a. m.

La próxima reunión será en agosto de 2025.

Fortalezas y debilidades

ÁREA Revisado	Resumen de Fortalezas	Resumen de Necesidades	Causa raíz
Estudiante Rendimiento	• Matemáticas, Inglés I y Biología más del 95% en Se aproxima y 50% en Cumple en todas. • Todos los resultados superan al distrito, la región y el estado. • Calificación A en rendimiento y progreso escolar. • Más del 50% de estudiantes con 9 horas de crédito dual. • El 54% aprobó TSI.	• TELPAS • El 50% necesita TSI para cursos de crédito dual. • Cumple y Domina en EOC. • Conocimientos previos desde secundaria	• Asistencia/Retardos • Conocimientos previos • Después de clases y sábados Campamentos
Datos demográficos	• El 90% de estudiantes eran de BRYSS 8th grado. • Tasa de asistencia: 95.72% • 100% hispanos	• Movilidad estudiantil • Oferta limitada de cursos • Aumentar la asistencia al 98%.	
Currículo, enseñanza y evaluación	• Docentes Maestros y Ejemplares Docentes • Consultoría individualizada desarrollo profesional especializado • Guías de ritmo y YAG • PLC: Planeación de clases	• Tecnología: computadoras 1:1 •	

Fortalezas y debilidades

ÁREA Revisado	Resumen de Fortalezas	Resumen de Necesidades	Causa raíz
Padres y familias Participación	• Encuestas: todos por encima de 3 de 4 • Numerosos socios comunitarios • Capacitación semanal para padres y actividades de participación • Comunicación oportuna entre docentes y padres.	• Aumentar la participación de padres • Ofrecer capacitaciones variadas • Añadir reuniones entre padres y docentes a lo largo de cada semestre.	• Los padres de preparatoria creen que no lo necesitan. • Ofrecer más horarios de mañana y tarde
Cultura y clima escolar	• Encuestas estudiantiles (se sienten seguros) • Visitas/Observaciones Datos acordes con la meta • Remisiones disciplinarias • Presentaciones del orientador	• Programa SEL para estudiantes. • AVID o bloque similar. • Clubes/Después de clases	• Asistencia
Tecnología	• Cursos CTE: 7, 8, 9 • Buena conectividad • Programas en línea	• Un dispositivo por estudiante • CTE hasta 10.º • PLTW: Ingeniería	• Ampliación escolar • Computadoras obsoletas • Personal docente

Fortalezas y debilidades

ÁREA Revisado	Resumen de Fortalezas	Resumen de Necesidades	Causa raíz
Calidad del personal, reclutamiento y retención	• Docentes 100% certificados • TIA: Docentes Reconocidos, Ejemplares y Maestros • Docente con más de 5 años de experiencia • 24-1` Proporción docente/estudiante • TIA, aumentos por retención, estipendios (Matemáticas, Ciencias, CTE)	• 2 planning periodos para preparar varias asignaturas.	
Contexto escolar y organización	• Docentes mentores para nuevos docentes del campus. • Escuela segura: Planes de seguridad y capacitación • Docentes líderes	• Programa de horarios maestros Apoyo para preparar varias asignaturas.	

Preparatoria BRYSS Academy

CNA-2

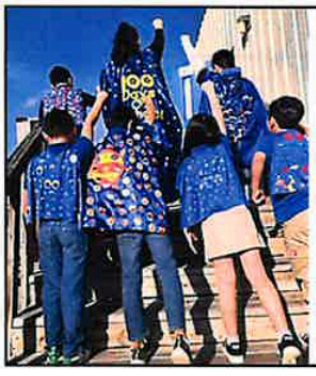
June 17, 2025
10:00-11:30

1

Agenda

- Bienvenida: Retomar el equipo CNA y su tarea
- Revisar y presentar fuentes de datos
- Identificar fortalezas y Weaknesses
- Causas raíz
- Resumir necesidades/problemas prioritarios

2



Asistencia

BRYSS Academy
2024- 94.58%
2025- 93.58%

Preparatoria BRYSS Academy
2025- 95.72%

3

Datos STAAR



- El total en Se aproxima (ELAR, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales) disminuyó respecto de 2024.
- Cumple y Domina se mantuvieron en algunos grados.
- ELAR de 6.º mostró cierto aumento respecto de 2024.
- Ciencias y Estudios Sociales siguen siendo áreas problemáticas.
- Matemáticas se mantuvo en la mayoría de los grados.

4

TELPAS

- Escritura y expresión oral siguen siendo [illegible] en TELPAS.
- Más de 30 estudiantes salen del programa bilingüe de BRYSS Academy.
- 3 of 16 of BRYSS Academy HS exited the program.
- Datos de práctica SUMMIT



5



- TSI
- STAAR
- Crédito dual Enrollment
- Correlation
- Needs

STAAR-TSI-Crédito dual

Datos

Preparatoria BRYSS Academy

6

Fortalezas
Debilidades

- Equipos/Parejas
- Fuente de datos
- Fortaleza/Debilidad
- Lista en gráfica



7

- Causas raíz
- Lluvia de ideas con el grupo
- Trazar las causas
- Relacionar la causa raíz con el problema
- Resumir los problemas prioritarios



Causas raíz

8

Consejos y conclusiones finales

- Revisar fortalezas y problemas
- Enumerar problemas prioritarios
- Próxima reunión

Borrador del CIP



9

Gracias

10



- -Ready Data
- Dibbles Data
- Correlation
- Needs

I-Ready/ Dibbles
Datos
BRYSS Academy

11

Preparatoria BRYSS Academy

Política escolar de participación de padres y familias

2025-2026

16 de junio de 2025

BRYSS Academy HS se compromete con su visión: «Ser una escuela innovadora donde los estudiantes adquieran habilidades críticas y aprendan toda la vida mediante la integración tecnológica y un aprendizaje que fortalezca su autonomía». BRYSS lo sigue logrando al participar en el programa estatal de Título I, Parte A, que financia escuelas de bajos recursos socioeconómicos. Esta política establece las expectativas de BRYSS Academy HS para padres y familias y describe cómo la escuela implementará diversas actividades para ellos.

BRYSS se compromete a cumplir las expectativas de la Agencia de Educación de Texas y del Departamento de Educación de Estados Unidos.

BRYSS Academy HS acuerda implementar los siguientes requisitos (expectativas y objetivos) para 2025-2026. La escuela reconoce la importancia de las alianzas entre padres y comunidad para el éxito estudiantil, reconoce su contribución y crea un ambiente acogedor para toda persona que entre a BRYSS en cualquier momento.

La expectativa de nuestro programa PFE es promover la comunicación y la toma de decisiones con los padres sobre el desempeño estudiantil y apoyar conjuntamente el aprendizaje.

› La comunicación bidireccional es esencial en BRYSS Academy HS. Más del 90% de docentes y personal son bilingües/ESL, lo que facilita que los padres participen en la educación de sus hijos. El boletín, sitio web y las redes sociales informan sobre eventos, noticias, recordatorios y políticas. La comunicación entre la escuela y el hogar está vinculada directamente al desempeño estudiantil.

› Participación de padres en experiencias escolares, ya sea al recoger a un estudiante o asistir a las clases semanales del Centro para Padres. Los padres tendrán una política de puertas abiertas para compartir ideas y preocupaciones y participar activamente. Al inicio del año, se les invita a una noche de orientación para conocer formas de

participar en la educación de sus hijos. BRYSS ofrecerá actividades mensuales de participación de padres y estudiantes, incluidas el Desfile de Libros de Otoño, Naciones Unidas, la comida de Acción de Gracias, la celebración de Navidad, la tamalada para padres, desfiles de Charro Days, la muestra CTE para padres y el picnic del 4 de julio. Las jornadas de puertas abiertas de otoño y primavera ofrecen oportunidades de comunicación con personal con el que los padres no hablan a diario. Los estudiantes muestran a sus padres cómo es un día en la escuela. También conocen a otras personas amables del campus, como la enfermera, el entrenador, los conductores de autobús y el personal de cafetería. Son oportunidades para que los estudiantes muestren sus talentos, progreso y logros.

› Los padres pueden asistir a reuniones semanales de participación donde se analizan temas e iniciativas importantes que apoyan el éxito estudiantil. El Centro para Padres ofrece talleres sobre P-TECH, nutrición, salud, tecnología, aprendizaje estudiantil, educación especial y 504, lectura en casa y muchos otros temas que facilitan comprender el proceso educativo, el progreso y el desarrollo académico. Aprender juntos conduce a una mejor vida escolar y familiar.

› Aprender durante toda la vida puede prevenir ciertos problemas de salud que suelen aparecer con la edad.

BRYSS Academy HS:

› Creará un consejo asesor de padres para planear, desarrollar, evaluar y revisar el apoyo y los planes de mejoramiento escolar.

› Celebrará reuniones periódicas para recibir aportaciones de familias, miembros de la comunidad y educadores.

› Distribuirá esta política PFE a padres y comunidad mediante:

- Publicación en el sitio web.
- Distribución de copias impresas a la comunidad.
- Envío de una copia con estudiantes (paquete BOY).
- Distribución de códigos QR para la versión electrónica.

➢ Presencia del consejo asesor de padres en la reunión de Título I.

➢ Representación en cada evento PFE.

➢ Evaluaciones mediante encuestas de cada evento escolar PFE.

➢ Información sobre las cualificaciones del docente, previa solicitud.

➢ Capacitaciones para padres sobre cómo desenvolverse en la escuela, mejorar el aprendizaje y apoyar el éxito estudiantil, incluidas en nuestro YAG (Panorama anual).

Preparatoria BRYSS Academy

2250 N. Coria
Brownsville, TX 78520

Convenio del Título I entre la escuela, los padres y el estudiante

Este convenio entre la escuela y los padres está vigente durante el ciclo escolar 2025-2026.

Nombre del estudiante: _____ Docente: _____ Grado: _____

BRYSS Academy HS y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A, de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) acuerdan que este convenio describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el aprovechamiento académico y los medios por los cuales la escuela y los padres establecerán y desarrollarán una colaboración que ayude a los niños a alcanzar los altos estándares del estado.

En BRYSS Academy HS sabemos que el aprendizaje requiere colaboración, esfuerzo, interés y motivación. Nos comprometemos con el progreso y el éxito de nuestros estudiantes. Juntos podemos alcanzar nuestras metas educativas. Este convenio es una promesa de trabajar juntos y un compromiso para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Responsabilidades de la escuela:

BRYSS se compromete a:

- Brindar un currículo y una enseñanza de alta calidad en un ambiente de aprendizaje favorable y eficaz que permita a todos los niños participantes cumplir los estándares estatales de aprovechamiento académico.
- Celebrar reuniones entre padres y docentes para analizar este convenio en relación con el aprovechamiento individual del estudiante.
- Informar frecuentemente a los padres sobre el progreso de sus hijos (informes de progreso y boletas de calificaciones).
- Brindar a los padres acceso razonable al personal escolar y participar en diversas actividades de participación de padres.

Responsabilidades del estudiante:

Como estudiante, compartiré la responsabilidad de mejorar mi aprovechamiento académico y alcanzar los altos estándares del estado.

- Asistir a la escuela regularmente y llegar puntualmente.
- Cumplir todas las reglas de la escuela y del autobús.
- Ser respetuoso en todo momento.
- Llegar a la escuela con la tarea y los útiles necesarios.
- Dar lo mejor de mí en mi trabajo y comportamiento.
- Leer todos los días, en voz alta o en silencio.

Firma del estudiante: _____

Responsabilidades del docente:

Como docente, me comprometo a:

- Creer que cada estudiante puede aprender.
- Mostrar respeto por cada niño.
- Brindar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo.
- Llegar a clase preparado para enseñar y aprender.
- Garantizar un trato justo y equitativo.
- Informar frecuentemente a los padres o tutores sobre el progreso del estudiante.

Firma del docente: _____

Responsabilidades de los padres:

Como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

- Fomentar la responsabilidad de mi hijo.
- Brindar un ambiente en casa que favorezca el aprendizaje.
- Revisar los informes de progreso de mi hijo.
- Comunicarme regularmente con el docente de mi hijo.
- Escuchar a mi hijo leer o leerle todas las noches.
- Asistir a las reuniones entre padres y docentes.

Firma del padre, madre o tutor: _____

BRYSS Academy HS

2250 N. Coria
Brownsville, TX 78520

Contrato de Estudiantes, Maestros y Padres de Familia Title 1 Compact

Este contrato de Padre-Escuela entrará en efecto en el año escolar 2025-2026

Nombre del Estudiante: _____

Maestro: _____ Grado: _____

BRYSS Academy HS y los padres de familia que participan en actividades, servicios y programas con fondos de Title I Parte A de la ley (ESEA) sobre la educación de nivel Primaria y Secundaria, están de acuerdo en este contrato que estípula como los padres, la escuela, personal administrativo y los estudiantes compartirán la responsabilidad para impulsar el desarrollo académico de los estudiantes. Así también la escuela y los padres construirán una alianza que ayudará a los estudiantes a alcanzar los altos estándares educativos que exige el Estado de Texas.

En BRYSS Academy HS, sabemos que el aprendizaje se logra en un lugar donde se combina la colaboración, el esfuerzo, el interés y la motivación. Estamos comprometidos en lograr el progreso y el éxito de nuestros estudiantes, juntos podemos alcanzar nuestra meta educativa. Este contrato es un compromiso para trabajar juntos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Responsabilidades de la escuela:

*Proveer un plan de estudios e instrucción de calidad, así como un ambiente efectivo de aprendizaje y apoyo que promueva la participación de los estudiantes a fin de alcanzar el nivel de desarrollo académico que exige el estado.
*Mantener conferencias en las cuales se pueda discutir este contrato de manera personalizada según el desarrollo individual de cada estudiante.
*Proporcionar a los padres reportes frecuentes del progreso de sus hijos.
*roporcionar a los padres acceso razonable al personal de la escuela y colaborar en múltiples actividades de participación de los padres.

Responsabilidades del estudiante:

Nosotros como estudiantes compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro desarrollo académico a fin de alcanzar los estándares que el estado exige. Específicamente me comprometo a:
*Asistir a la escuela diariamente y ser puntual.
*Obedecer todas las reglas de la escuela y el autobús.
*Ser respetuoso todo el tiempo.
*Venir a la escuela preparado con la tarea y útiles escolares.
*Dar mi mayor esfuerzo en mi trabajo y comportamiento.
*Leer todos los días (en voz alta o en silencio)

Firma del estudiante:_____

Como maestro me comprometo a:

*Estar convencido de que cada estudiante puede aprender.
*Mostrar respeto a cada uno de los estudiantes.
*Promover un ambiente de aprendizaje seguro y productivo.
*Presentarme a clase preparado para enseñar y aprender.
*Reforzar la justicia y la equidad.
*Reportar frecuentemente el progreso del estudiante a sus padres o tutores.

Firma del maestro:_____

Como padre me comprometo a:

Nosotros como padres, apoyaremos a nuestros hijos a aprender realizando lo siguiente:
*motivar a mi hijo a ser responsable.
*oveer en casa un ambiente que permita el aprendizaje.
*Revisar el progreso de las calificaciones de mi hijo.
*Comunicarme regularmente con el maestro de mis hijos.
*Escuchar o leerle a mi hijo cada noche.
*Asistir a las juntas y conferencias de padres y maestros.

Firma de padre o tutor_____

Agencia de Educación de Texas

Resumen general de calificación de rendición de cuentas 2025

BRYSS ACADEMY H S (101806002) - RAUL YZAGUIRRE SCHOOLS FOR SUCCESS - CONDADO DE HARRIS CONDADO

Confidencial *

Resumen

	Puntuación del componente	Puntuación escalada	Calificación	Proporción de la calificación general
General		96	A	
Rendimiento estudiantil		92	A	0%
Desempeño STAAR	68	92		
Preparación universitaria, profesional y militar				
Tasa de graduación				
Progreso escolar		96	A	100%
Crecimiento académico	94	96	A	✓
Desempeño relativo (desventaja económica: 96.3%)		93	A	
Cierre de brechas			Sin calificación	0%

Identificación de escuelas para mejoramiento

Este campus no está identificado para apoyo y mejoramiento integral. apoyo y mejoramiento dirigido ni apoyo dirigido adicional.

Distinciones otorgadas

- Rendimiento académico: lectura e idioma inglés
- Rendimiento académico: ciencias
- 25% superior: crecimiento académico comparativo
- Preparación para la educación superior

Texas Edu ion Agency

Desempeño STAAR 2025

BRYSS ACADEMY H S (101806002) - RAUL YZAGUIRRE SCHOOLS FOR SUCCESS - CONDADO DE HARRIS

* Confidencial

Informe de cálculo

STAAR Performance	Reading/Language Arts (RLA)	Mathematics	Science	Social Studies	Totals	Percentages
Total de exámenes	23	6	23	-	52	
Se aproxima al grado o superior	22	6	23	-	51	98%
Cumple el grado o superior	19	4	17	-	40	77%
Domina el grado	9	2	4	-	15	29%
Total de puntos porcentuales						204%
Puntuación del componente						**68**

Tabla de datos: Grupos de rendición de cuentas

	Accountability Groups								
	All Students	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	High Focus ^
All Subjects									
Porcentaje **of Tests**									
Estándar Se aproxima al grado o superior	98%	-	98%	-	-	-	-	-	98%
Estándar Cumple el grado o superior	77%	-	77%	-	-	-	-	-	77%
Estándar Domina el grado	29%	-	29%	-	-	-	-	-	29%
Número de exámenes									
Estándar Se aproxima al grado o superior	51	-	51	-	-	-	-	-	51
Estándar Cumple el grado o superior	40	-	40	-	-	-	-	-	40
Estándar Domina el grado	15	-	15	-	-	-	-	-	15
Total de exámenes	52	-	52	-	-	-	-	-	52
Lectura/Artes del lenguaje (RLA)									
Porcentaje **of Tests**									
Estándar Se aproxima al grado o superior	96%	-	96%	-	-	-	-	-	96%
Estándar Cumple el grado o superior	83%	-	83%	-	-	-	-	-	83%
Estándar Domina el grado	39%	-	39%	-	-	-	-	-	39%
Número de exámenes									
Estándar Se aproxima al grado o superior	22	-	22	-	-	-	-	-	22
Estándar Cumple el grado o superior	19	-	19	-	-	-	-	-	19
Estándar Domina el grado	9	-	9	-	-	-	-	-	9
Total de exámenes	23	-	23	-	-	-	-	-	23
Matemáticas									
Porcentaje **of Tests**									
Estándar Se aproxima al grado o superior	100%	-	100%	-	-	-	-	-	100%
Estándar Cumple el grado o superior	67%	-	67%	-	-	-	-	-	67%
Estándar Domina el grado	33%	-	33%	-	-	-	-	-	33%
Número de exámenes									
Estándar Se aproxima al grado o superior	6	-	6	-	-	-	-	-	6
Estándar Cumple el grado o superior	4	-	4	-	-	-	-	-	4
Estándar Domina el grado	2	-	2	-	-	-	-	-	2
Total de exámenes	6	-	6	-	-	-	-	-	6
Ciencias									
Porcentaje **of Tests**									

Desempeño STAAR 2025

BRYSS ACADEMY H S (101806002) - RAUL YZAGUIRRE SCHOOLS FOR SUCCESS - CONDADO DE HARRIS

* Confidencial

Accountability Groups									
	All Students	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	High Focus^
Estándar Se aproxima al grado o superior	100%	-	100%	-	-	-	-	-	100%
Estándar Cumple el grado o superior	74%	-	74%	-	-	-	-	-	74%
Estándar Domina el grado	17%	-	17%	-	-	-	-	-	17%
Número de exámenes									
Estándar Se aproxima al grado o superior	23	-	23	-	-	-	-	-	23
Estándar Cumple el grado o superior	17	-	17	-	-	-	-	-	17
Estándar Domina el grado	4	-	4	-	-	-	-	-	4
Total de exámenes	23	-	23	-	-	-	-	-	23

Agencia de Educación de Texas

Desempeño STAAR 2025

BRYSS ACADEMY H S (101806002) - RAUL YZAGUIRRE SCHOOLS FOR SUCCESS - CONDADO DE HARRIS

* Confidencial

Tabla de datos: Grupos estudiantiles adicionales

	Grupos estudiantiles adicionales													
	All Estudiantes	Económico Desventaja	No económico Desventaja	G/T	EB/EL (Actual)	EB/EL (Actual y Supervisado)	Especial Ed (Actual)	Especial Ed (Former)	Continua Obsly Enrolled	Continua Non-Obsly Enrolled	Alta Mobile *	Foster	Homeless	Migrant
	Todas las asignaturas													
Porcentaje de Tests														
Estándar Se aproxima al grado o superior	98%	98%	100%	-	97%	98%	100%	-	96%	100%	-	-	-	-
Estándar Cumple el grado o superior	77%	76%	100%	-	76%	78%	46%	-	70%	84%	-	-	-	-
Estándar Domina el grado	29%	28%	50%	-	19%	22%	23%	-	26%	32%	-	-	-	-
Número de exámenes														
Estándar Se aproxima al grado o superior	51	49	2	-	36	40	13	-	26	25	-	-	-	-
Estándar Cumple el grado o superior	40	38	2	-	28	32	6	-	19	21	-	-	-	-
Estándar Domina el grado	15	14	1	-	7	9	3	-	7	8	-	-	-	-
Total de exámenes	52	50	2	-	37	41	13	-	27	25	-	-	-	-
	Lectura/Artes del lenguaje (RLA)													
Porcentaje de Tests														
Estándar Se aproxima al grado o superior	96%	95%	100%	-	94%	94%	100%	-	92%	100%	-	-	-	-
Estándar Cumple el grado o superior	83%	82%	100%	-	81%	83%	60%	-	77%	90%	-	-	-	-
Estándar Domina el grado	39%	36%	100%	-	25%	33%	20%	-	38%	40%	-	-	-	-
Número de exámenes														
Estándar Se aproxima al grado o superior	22	21	1	-	15	17	5	-	12	10	-	-	-	-
Estándar Cumple el grado o superior	19	18	1	-	13	15	3	-	10	9	-	-	-	-
Estándar Domina el grado	9	8	1	-	4	6	1	-	5	4	-	-	-	-
Total de exámenes	23	22	1	-	16	18	5	-	13	10	-	-	-	-
	Matemáticas													
Porcentaje de Tests														
Estándar Se aproxima al grado o superior	100%	100%	-	-	100%	100%	100%	-	100%	100%	-	-	-	-
Estándar Cumple el grado o superior	67%	67%	-	-	80%	80%	33%	-	0%	80%	-	-	-	-
Estándar Domina el grado	33%	33%	-	-	40%	40%	33%	-	0%	40%	-	-	-	-
Número de exámenes														
Estándar Se aproxima al grado o superior	6	6	-	-	5	5	3	-	1	5	-	-	-	-
Estándar Cumple el grado o superior	4	4	-	-	4	4	1	-	0	4	-	-	-	-
Estándar Domina el grado	2	2	-	-	2	2	1	-	0	2	-	-	-	-
Total de exámenes	6	6	-	-	5	5	3	-	1	5	-	-	-	-
	Ciencias													

Inscritos

* Confidencial

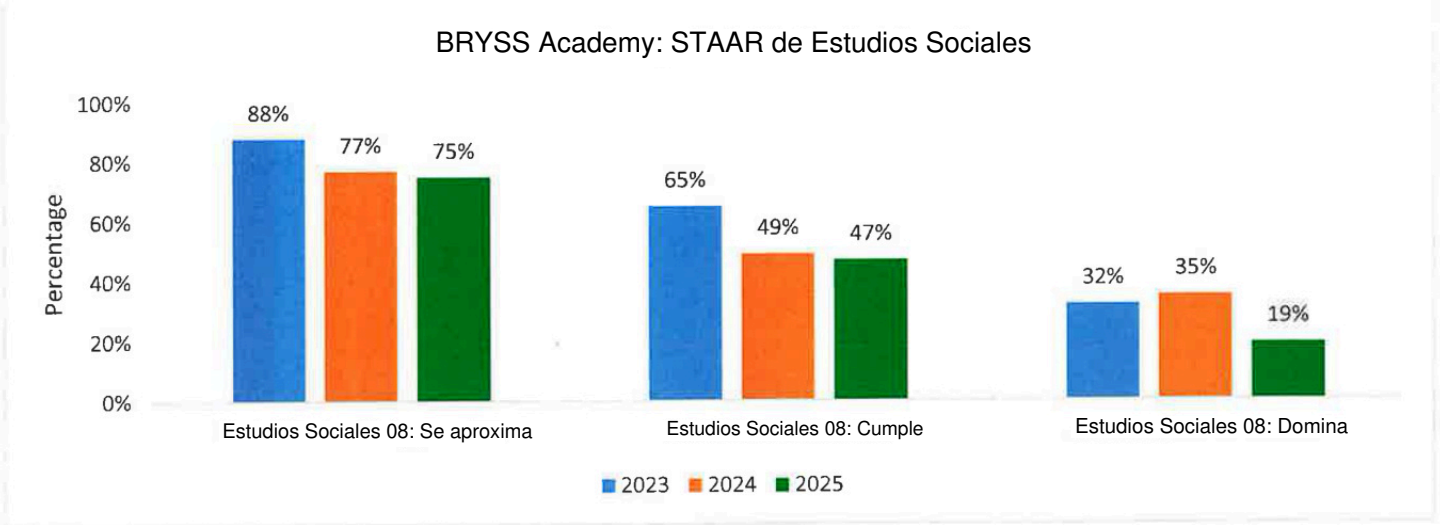
	Grupos estudiantiles adicionales													
	All Estudiantes	Económico Desventaja	No económico Desventaja	G/T	EB/EL (Actual)	EB/EL (Actual y Supervisado)	Especial Ed (Actual)	Especial Ed (Anterior)	Continu-ously Inscritos	Non-Continu-ously Enrolled	Highly Movilidad *	Acogimiento	Homeless	Migrant
Porcentaje **of Tests**														
Estándar Se aproxima al grado o superior	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	-	100%	100%	-	-	-	-
Estándar Cumple el grado o superior	74%	73%	100%	-	69%	72%	40%	-	69%	80%	-	-	-	-
Estándar Domina el grado	17%	18%	0%	-	6%	6%	20%	-	15%	20%	-	-	-	-
Número de exámenes														
Estándar Se aproxima al grado o superior	23	22	1	-	16	18	5	-	13	10	-	-	-	-
Estándar Cumple el grado o superior	17	16	1	-	11	13	2	-	9	8	-	-	-	-
Estándar Domina el grado	4	4	0	-	1	1	1	-	2	2	-	-	-	-
Total de exámenes	23	22	1	-	16	18	5	-	13	10	-	-	-	-

– Indica que no hay estudiantes en el grupo.

^ Nuevo grupo de rendición de cuentas de 2023: incluye estudiantes económicamente desfavorecidos, EB/EL (actuales y supervisados), de educación especial (actuales) o de alta movilidad.

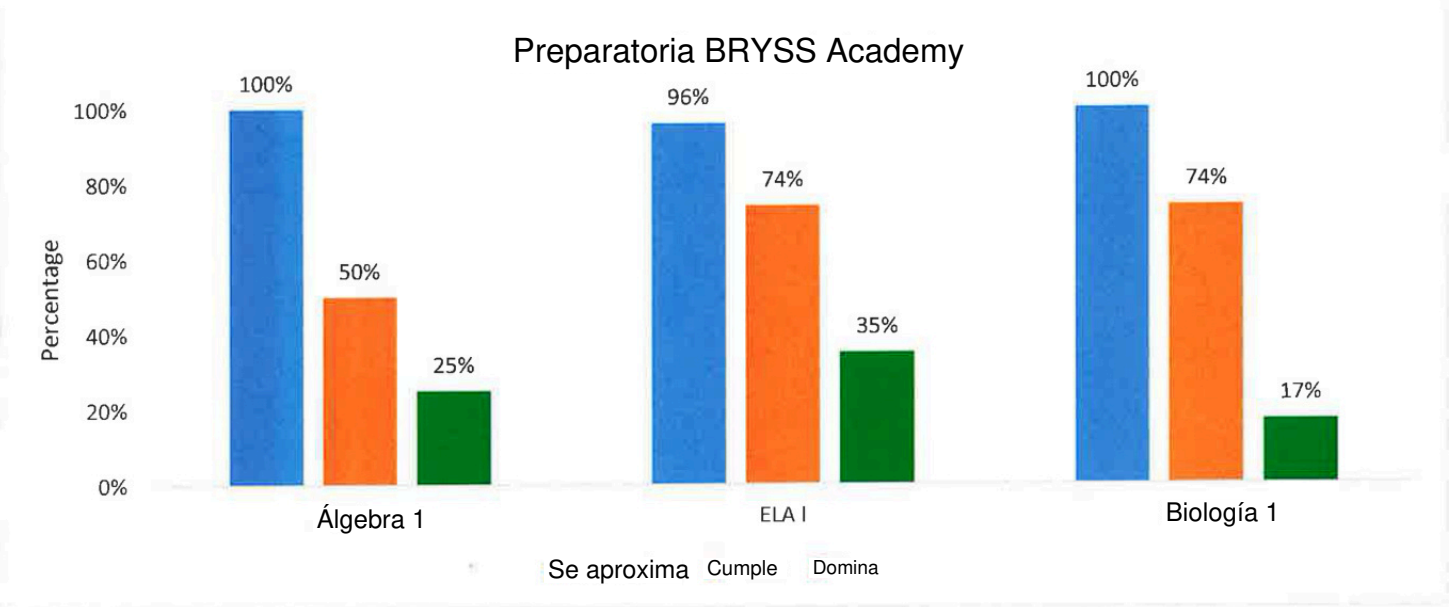
* Grupo adicional de 2023: incluye estudiantes en acogimiento familiar, sin hogar o migrantes.

Estudios sociales



Preparatoria BRYSS Academy: Resultados preliminares STAAR 2025

2025



	Matemáticas	Lectura	Escritura
ANZURES, JAVIER O	Aprobado		
BUSTAMANTE RAMIREZ, MAURICIO	Aprobado		
CASTILLO, GEORGETTE E		Aprobado	Aprobado
COBOS, RENATA		Aprobado	
ELIZONDO, ASHLEY M			
ENRIQUEZ, VICTOR A			
GUZMAN, ESTRELLA	Aprobado	Aprobado	Aprobado
HERNANDEZ RODRIGUEZ, DAYLEN A	Aprobado		Aprobado
HERNANDEZ, JUAN C			
JUAREZ, ANUAR		Aprobado	Aprobado
MARQUEZ, MIA A		Aprobado	
NOYOLA, JESUS E			
OLVERA, XIMENA	Aprobado	Aprobado	Aprobado
OROZCO, ALEXIS			
PADILLA JASSO, JOSE D			
RICO, ERIC	Aprobado	Aprobado	Aprobado
SALAS, DANIEL	Aprobado	Aprobado	Aprobado
SALINAS, VALERIE M	Aprobado	Aprobado	Aprobado
SALVADOR, MARIA I			
SANCHEZ, CARLOS D	Aprobado	Aprobado	
SANTOS, CHRISTIAN A			
VEGA, DIEGO A			
VELAZQUEZ GONZALEZ, SEBASTIAN			
VELAZQUEZ, ALEX G			

24 13

54%

Student ID	Grade	Last Nombre	Nombre	Fecha de salida de educación especial	G/T Entry Date	G/T Exit Date	Gift/Talent
120579	09	OLVERA	XIMENA		09/12/2024		1

G.T
4%

ID del campus: 002

ID estudiantil Grado Apellido Nombre

			First N	Spec Ed Entry Date	Spec Fecha de salida de educación especial	Spec Ed Primary Dis	Spec Ed Secondary Dis
120121	09	NOYOLA	JESUS	08/12/2024		02	
120589	09	OROZCO	ALEXIS	08/12/2024		07	02
120935	09	VEGA	DIEGO	09/10/2024		10	
121778	09	ELIZONDO	ASHLEY	08/12/2024		08	
128954	09	PADILLA JASSO	JOSE	09/11/2024		06	

20% SPED

ID del campus: 002

Student ID	Grado	Apellido	Nombre	Active	DYS Entry Date	DYS Exit Date
120604	09	SALVADOR	MARIA	1	08/12/2024	
121182	09	ROSALES	ANAHI	2	09/12/2024	10/03/2024

~~8016~~ ~~Dys.~~ 4%

Student ID	Grade	Last Name	First Nombre	Active	504 Entry Date	504 Exit Date
120604	09	SALVADOR	MARIA	1	08/12/2024	
121182	09	ROSALES	ANAHI	2	09/12/2024	10/03/2024
122966	09	SANCHEZ	CARLOS	1	08/12/2024	

8% → 504

Student ID	Grado	Last Name	Nombre	Active	Situación al cierre del año
120121	09	NOYOLA	JESUS	1	11
120573	09	CASTILLO	GEORGETTE	1	11
120579	09	OLVERA	XIMENA	1	11
120589	09	OROZCO	ALEXIS	1	11
120593	09	SANCHEZ	DYLAN	2	
120599	09	DAVILA	DULCE	2	
120602	09	CHANTACA	RUBY	2	
120604	09	SALVADOR	MARIA	1	11
120623	09	FLORES	EMILIO	2	
120675	09	MARQUEZ	MIA	1	11
120709	09	SALINAS	VALERIE	1	11
120758	09	MENDEZ	OZIAS	2	
120935	09	VEGA	DIEGO	1	11
121090	09	GUZMAN	ESTRELLA	1	11
121131	09	PEREZ	ISAAC	2	
121182	09	ROSALES	ANAHI	2	
121185	09	HERNANDEZ GUTIERREZ	VERONICA	2	

11 → ACN. Next Grade

ID del campus: 002

Student ID	Grado	Apellido	Nombre	Active	Situación al cierre del año
121574	09	COBOS	RENATA	1	11
121628	09	CANO	DELILAH	2	
121734	09	SALAS	DANIEL	1	11
121774	09	SANTOS	CHRISTIAN	1	11
121778	09	ELIZONDO	ASHLEY	1	11
122158	09	HERNANDEZ RODRIGUEZ	DAYLEN	1	11
122308	09	VELAZQUEZ	ALEX	1	11
122343	09	ENRIQUEZ	VICTOR	1	11
122966	09	SANCHEZ	CARLOS	1	11
122984	09	GARCIA	ZEUS	2	
123213	09	TOTINI DE OLIVEIRA	GIOVANNA	2	
123477	09	RICO	ERIC	1	11
124021	09	ANZURES	JAVIER	1	11
124867	09	TAMARIZ-ARGUELLES	DIANA	2	
126589	09	JUAREZ	ANUAR	1	11
126733	09	VELAZQUEZ GONZALEZ	SEBASTIAN	1	11
127400	09	HERNANDEZ	JUAN	1	11

ID del campus: 002

Student ID	Grade	L Apellido	F Nombre	Active	Year End Status
128954	09	PADILLA JASSO	JOSE	1	11
129045	09	BUSTAMANTE RAMIREZ	MAURICIO	1	11
129103	09	DUQUE	JULIO	1	11
129556	09	LANDA	ZURISADAY	2	

Horas por intervalo de fechas

Aug. 12 - Jun. 03

	Column A	Column B	Column C		
Profesional Tech Código	Number of Días por Código CTE	Contacto Hour Valor	Tier Valor	Total elegible Contacto Hours	FTE
V1	0.00	1	0.000	0.00	0.000
V2	0.00	2	0.000	0.00	0.000
V3	0.00	3	0.000	0.00	0.000
	0.00			0.00	0.000

Aug. 12 - Jun. 03

Column A	Column B	Column C			
Profesional y / Número de Tech Código	Días por Código CTE	Contacto Hour Valor	Tier Valor	Total elegible Contacto Hours	FTE
V1	4,387.00	1	1.280	4,387.00	4.091
V2	0.00	2	0.000	0.00	0.000
V3	0.00	3	0.000	0.00	0.000
	4,387.00			4,387.00	4.091

Aug. 12 - Jun. 03

Profesional y Tech Código	Column A Number of Días por Código CTE	Column B Contacto Hour Valor	Tier Valor	Column C Total elegible Contacto Hours	FTE
V1	0.00	1	0.000	0.00	0.000
V2	0.00	2	0.000	0.00	0.000
V3	0.00	3	0.000	0.00	0.000
	0.00			0.00	0.000

Table III

Informe resumido del campus: Educación especial Horas de educación por intervalo de fechas

Ciclo escolar 2024-2025

Aug. 12 - Jun. 03

Códigos	Educación especial Instructional Settings	Column A Días elegibles by Instruct. Settings	Column B Hora de contacto Valor	Column C Educación especial Horas de contacto Served	Column D Excess Hours	Column E Total Elegible Contacto Hours	FTE
(00)	Speech	0.00	0.250	0.000	0.000	0.000	0.000
(01)	Homebound	0.00	1.000	0.000	0.000	0.000	0.000
(02)	Clase hospitalaria	0.00	4.500	0.000	0.000	0.000	0.000
(08)	Clase/Programa de adaptación vocacional	0.00	5.500	0.000	0.000	0.000	0.000
(30)	Centros residenciales con apoyo estatal	0.00	5.500	0.000	0.000	0.000	0.000
(41)	Aula de recursos: Menos del 21%	144.00	2.859	411.696	0.000	411.696	0.383
(42)	Aula de recursos: Entre 21% y 49%	175.00	2.859	500.325	0.000	500.325	0.466
(43)	Self-Contain Mild/Mod/Sev 50%-60%	157.00	2.859	448.863	0.000	448.863	0.418
(44)	Aula separada: Leve/Moderado/Grave, más del 60%	0.00	2.859	0.000	0.000	0.000	0.000
(45)	Primera infancia: Educación especial de tiempo completo	0.00	2.859	0.000	0.000	0.000	0.000
(81)	Atención residencial: Aula general	0.00	5.500	0.000	0.000	0.000	0.000
(82)	Atención residencial: Recursos < 21%	0.00	5.500	0.000	0.000	0.000	0.000
(83)	Atención residencial: Recursos 21%-49%	0.00	5.500	0.000	0.000	0.000	0.000
(84)	Atención residencial: Aula separada 50%-60%	0.00	5.500	0.000	0.000	0.000	0.000
(85)	Atención residencial: Aula separada > 60%	0.00	5.500	0.000	0.000	0.000	0.000
(86)	Atención residencial: Campus separado	0.00	5.500	0.000	0.000	0.000	0.000
(87)	Atención residencial: Clase comunitaria	0.00	5.500	0.000	0.000	0.000	0.000
(88)	Atención residencial: Adaptación vocacional	0.00	5.500	0.000	0.000	0.000	0.000
(89)	Atención residencial: Educación especial infantil de tiempo completo	0.00	5.500	0.000	0.000	0.000	0.000
(91)	Fuera del campus habitual: Aula general	0.00	4.250	0.000	0.000	0.000	0.000
(92)	Fuera del campus habitual: Recursos < 21%	0.00	4.250	0.000	0.000	0.000	0.000
(93)	Fuera del campus habitual: Recursos 21%-49%	0.00	4.250	0.000	0.000	0.000	0.000
(94)	Fuera del campus habitual: Aula separada 50%-60%	0.00	4.250	0.000	0.000	0.000	0.000
(95)	Fuera del campus habitual: Aula separada > 60%	0.00	4.250	0.000	0.000	0.000	0.000
(96)	Fuera del campus habitual: Campus separado	0.00	4.250	0.000	0.000	0.000	0.000
(97)	Fuera del campus habitual: Clase comunitaria	0.00	4.250	0.000	0.000	0.000	0.000
(98)	Fuera del campus habitual: Educación especial infantil de tiempo completo	0.00	4.250	0.000	0.000	0.000	0.000
	Totales:	476.00		1,360.884	0.000	1,360.884	1.267

Nota: La suma del detalle puede diferir de los totales por truncamiento de cifras (coincide con TSDS PDM3-130-001).

Table IV
Informe resumido del campus: Estudiantes con aptitudes sobresalientes por intervalo de fechas
Ciclo escolar 2024-2025
Intervalo: 08/12/2024 - 06/03/2025

Sección Aptitudes sobresalientes

Grado KG	Grado 01	Grado 02	Grado 03	Grado 04	Grado 05	Grado 06	Grado 07	Grado 08	Grado 09	Grado 10	Grado 11	Grado 12	Total
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

RAUL YZAGUIRR ...CHOOLS FOR SUCCESS
PREPARATORIA BRYSS ACADEMY

Oaths and Affidavit.
Agencia de Educación de Texas
División PEIMS

06-12-2025
101-806-002
Track: 07

Informe resumido del campus: Asistencia estudiantil y horas de contacto por intervalo de fechas

Ciclo escolar 2024-2025

Intervalo: 08/12/2024 - 06/03/2025

Este informe es verdadero y correcto según mi leal saber y entender

Nombre de la persona de contacto autorizada

Número de teléfono

Firma del responsable de registros

Fecha del último registro si fue sustituido

Firma de la dirección

Fecha

Devolver este informe a la superintendente

Date Run: 6/12/ 10:48 AM
Cnty-Dist: 101-6
Campus: 002

Programas especiales estudiantiles
ram Listing
BRYSS ACADEM GH SCHOOL
Ciclo escolar: 2025

ID del programa: 0600
Página: 2

Nombre del estudiante	Estudiante ID	Grade	Sex	Agg Eth	CTE	Trans	OOWk Indv	Sngl Par Prg Wmn	Sp Ed	Pri Dis	Bil	TI 1	G/T	ESL	LEP	Stu Lang	Smr Bil/ ESL	PRS	Migr	Imm	Fed Conn	Par Mil	Asylee/ Refugee	Mil Conn	Foster Care	Home Jóvenes sin hogar / Almuerzo	Unacc	Free Redu	Eco Dis Adv	Curr At Acción de riesgo	
ANZURES, JAVIER O	124021	09	M	H	1						0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	01	1	1
BUSTAMANTE RAMIREZ,	129045	09	M	H	1						0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	99	1	1
CANO, DELILAH	121628	09	F	H	1											98	0	0	0	0	N			0	0	0	1	01	1	2
CASTILLO, GEORGETTE E	120573	09	F	H	1						0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	99	1	1
COBOS, RENATA	121574	09	F	H	1						0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	01	1	1
DUQUE, JULIO C	129103	09	M	H	1						0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	99	1	1
ELIZONDO, ASHLEY M	121778	09	F	H	1				Y	08	0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	01	1	1
ENRIQUEZ, VICTOR A	122343	09	M	H	1						0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	99	1	1
GUZMAN, ESTRELLA	121090	09	F	H	1						0			0	S	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	01	0	1
HERNANDEZ, JUAN C	127400	09	M	H	1						0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	99	1	1
HERNANDEZ RODRIGUEZ,	122158	09	M	H	1						0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	01	1	1
JUAREZ, ANUAR	126589	09	M	H	1						0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	99	1	1
LANDA, ZURISADAY	129556	09	F	H	1						0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	99	1	2
MARQUEZ, MIA A	120675	09	F	H	1						0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	01	1	1
NOYOLA, JESUS E	120121	09	M	H	1				Y	02	0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	01	1	1
OLVERA, XIMENA	120579	09	F	H	1								1			01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	01	0	1
OROZCO, ALEXIS	120589	09	M	H	1				Y	07						01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	01	0	1
PADILLA JASSO, JOSE D	128954	09	M	H	1				Y	06	0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	99	1	1
RICO, ERIC	123477	09	M	H	1											01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	99	0	1
ROSALES, ANAHI Y	121182	09	F	H	0											98	0	0	0	0	N			0	0	0	1	01	1	2
SALAS, DANIEL	121734	09	M	H	1						0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	01	1	1
SALINAS, VALERIE M	120709	09	F	H	1											98	0	0	0	0	N			0	0	0	1	01	0	1
SALVADOR, MARIA I	120604	09	F	H	1						0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	01	1	1
SANCHEZ, CARLOS D	122966	09	M	H	1						0			0	F	98	0	0	0	0	N			0	0	0	1	00	0	1
SANTOS, CHRISTIAN A	121774	09	F	H	1						0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	01	1	1
TAMARIZ-ARGUELLES, DIANA Z	124867	09	F	H	0											01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	99	1	2
VEGA, DIEGO A	120935	09	M	H	1				Y	10	0			0	5	98	0	0	0	0	N			0	0	0	1	99	0	1
VELAZQUEZ, ALEX G	122308	09	M	H	1						0			2	1	01	0	0	0	0	N			0	0	0	1	99	1	1
VELAZQUEZ GONZALEZ,	126733	09	M	H	1						0			2	1	01	0	0	0	1	N			0	0	0	1	01	1	1

Nombre del estudiante	Estudiante ID	Grade	Sexo	Agg Eth	CTE	Trans	OOWk Indv	Sngl Par Prg Wmn	Sp Ed	Pri Dis	Bil	TI 1	G/T	ESL	LEP	Stu Lang	Smr Bil/ ESL	PRS	Migr Imm	Fed Conn	Par Mil	Asylee/ Refugee	Mil Conn	Foster Care	Home Jóvenes sin hogar	Unacc	Free Almuerzo	Económico Redu / Avanzado	Dis	Curr At Acción de riesgo
Total de 09.º grado:																														29
Total del campus 002:																														29

Informes | Centro de archivos seguros | Ayuda | **Knosel, Maria**

Seleccionar función | Generador de paneles / Panel | Desempeño en exámenes | Ingresar número TSDS

Filtros

Programs

Test Administrations

Rosters

Promedio y distribución del desempeño por evaluación: BRYSS ACADEMY, 2024-2025

Features & Tools

Filtered By **Rosters:** All Rosters | **Test Administrations:** All Test Administrations |

Nombre de evaluación	Programa	Test Grado	Test Administration	Estudiante Count	Average Puntuación	Desempeño Distribution	Fecha Último Taken
TELPAS de 8.º grado	TELPAS	8	TELPAS 2025	23	n/a	Porcentaje 22% 43% 35% Cantidad 5 10 8	03/11/20...
TELPAS Kindergarten	TELPAS	KG	TELPAS 2025	45	n/a	Porcentaje 98% 2% Cantidad 44 1	03/07/20...
TELPAS Grade 1	TELPAS	1	TELPAS 2025	30	n/a	Porcentaje 60% 40% Cantidad 18 12	03/07/20...
TELPAS Grade 5	TELPAS	5	TELPAS 2025	38	n/a	Porcentaje 16% 21% 37% 26% Cantidad 6 8 14 10	03/05/20...
TELPAS Grade 2	TELPAS	2	TELPAS 2025	43	n/a	Porcentaje 19% 60% 19% 2% Cantidad 8 26 8 1	03/05/20...
TELPAS Grade 3	TELPAS	3	TELPAS 2025	39	n/a	Porcentaje 10% 56% 28% 5% Cantidad 4 22 11 2	03/03/20...
TELPAS Grade 7	TELPAS	7	TELPAS 2025	37	n/a	Percent 3% 27% 51% 19% Cantidad 1 10 19 7	02/26/20...
TELPAS Grade 4	TELPAS	4	TELPAS 2025	36	n/a	Porcentaje 17% 42% 36% 6% Cantidad 6 15 13 2	02/26/20...
TELPAS de 6.º grado	TELPAS	6	TELPAS 2025	21	n/a	Porcentaje 10% 48% 29% 14% Cantidad 2 10 6 3	02/18/20...

Rows per page: 11 9 Items: 1 of 1

Copyright © 2025 Cambium Assessment, Inc. Todos los derechos reservados. | Condiciones de uso y política de privacidad

Puntuación, desempeño y puntos obtenidos en TELPAS de 9.º grado (TELPAS 2025) de EOC

Features & Tools

Filtros

Inglés 1, por estudiante y categoría: 2024-2025

Filtros: Todas las listas | Aplicaciones: TELPAS 2025 Standards Keys OFF

Estándares

Estudiante	Número TSDS	Total	Total	1.1.1 Comprensión auditiva — Avanzado alto	1.1.2 Comprensión auditiva — Comprensión básica	1.1.3 Comprensión auditiva — Comprensión detallada	1.2.0 Lectura	2.3.0 Expresión oral	3.4.0 Escritura
			Calificación compuesta						
Estado			Porcentaje 2% 13% 39% 35% 11% Cantidad 2K 13.5K 40.5K 36.1K 11.4K						
ESC			Porcentaje 2% 13% 37% 37% 11% Cantidad 253.6K 10.4K 10.1K 3.2K						
Distrito			Porcentaje 6% 25% 47% 22% Cantidad 4 18 34 16						
Campus			I A AH Porcentaje 31% 50% 19% Cantidad 5 8 3						
Mis estudiantes			Porcentaje 31% 50% 19% Cantidad 5 8 3						
ANZURES, JAVIER	4913366947		Avanzado						
BUSTAMANTE RAMI, MAURICIO	8859343623		Intermedio						
CASTILLO, GEORGETTE	6936755461		Avanzado alto						
COBOS, RENATA	9137578456		Intermedio						
DUQUE, JULIO	8152589314		Avanzado						
ELIZONDO, ASHLEY	5916351674		Avanzado						
ENRIQUEZ, VICTOR	7659512846		Avanzado						
HERNANDEZ RODRI, DAYLEN	1789942721		Avanzado alto						

Copyright © 2025 Cambium Assessment, Inc. Todos los derechos reservados. | Condiciones de uso y política de privacidad

H.S.

Raul Yzaguirre S ols for Success
BRYSS ACADE PREPARATORIA

Informe resumido del campus: Asistencia estudiantil y horas de contacto por intervalo de fechas
Ciclo escolar 2024-2025

6/12/2025 09:45:59
101-806-002
Track: 07

Intervalo
Seleccionar función 08/12/2024 - 06/03/2025

		EE	PK	KG	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5
A	Número de días de enseñanza: 179								
B	Días totales de inscripción: Todos	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
C	Días totales de ausencia: Todos	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
D	Días totales presentes: Todos (B-C)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
E	Días presentes no elegibles	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
F	Días presentes elegibles totales (D-E)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
G1	BE: Días elegibles bilingüe/ESL	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
G2	D1: Días elegibles bilingües de doble idioma	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
G3	D2(EL)-Elig Días bilingües de doble idioma	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
G4	D2(EP)-Elig Días bilingües de doble idioma	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
H1	Early Días elegibles por desventaja económica infantil	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
H2	Early Días elegibles por idioma infantil	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
H3	Días elegibles infantiles por desventaja económica e idioma	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
I	Días elegibles en centro residencial	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
J	Días elegibles: Servicios relacionados con embarazo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
K	Días elegibles de educación especial en aula general	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
U	Porcentaje Attendance	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

L1	BE-Bil/ESL ADA ajustada (G1/A)
L2	D1-Dual ADA ajustada de idioma (G2/A)
L3	D2(EL)-Bil ADA ajustada de doble idioma (G3/A)
L4	D2(EP)-Bil ADA ajustada de doble idioma (G4/A)
M	ADA ajustada de centro residencial (I/A)
N	ADA ajustada de educación especial (K/A)
O1	ADA ajustada infantil por desventaja económica (H1/A)
O2	ADA ajustada infantil por idioma (H2/A)
O3	ADA ajustada infantil por desventaja económica e idioma (H3/A)
P	Preg FTE de servicios relacionados ((J * 0.2936) / A)
Q1	FTE de educación profesional y técnica: Nivel 1 (W1/(6*A))
Q2	FTE de educación profesional y técnica: Nivel 2 (W2/(6*A))
Q3	FTE de educación profesional y técnica: Nivel 3 (W3/(6*A))
R	FTE de educación especial (X/(6 *A))
S	ADA ajustada del programa regular (T-V)
T	ADA ajustada (F/A)
V	Total FTE de programa especial (Q1 + Q2 +Q3 + R)
W1	Horas totales de contacto profesional y técnico: Tabla II, nivel 1
W2	Horas totales de contacto profesional y técnico: Tabla II, nivel 2
W3	Horas totales de contacto profesional y técnico: Tabla II, nivel 3
X	Horas totales de contacto de educación especial: Tabla III

Attendance
BRYSS Academy

Raul Yzaguirre S·· ·ls for Success
BRYSS ACADE· ·GH SCHOOL

Informe resumido del campus: Asistencia estudiantil Asistencia y horas de contacto por intervalo de fechas

Ciclo escolar 2024-2025

6/12/2025 09:45:59
101-806-002
Track: 07

Intervalo: 08/12/2024 - 06/03/2025

		Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12	Total
A	Número de días de enseñanza: 179								
B	Días totales de inscripción: Todos	0.00	0.00	0.00	4,583.00	0.00	0.00	0.00	4,583.00
C	Días totales de ausencia: Todos	0.00	0.00	0.00	196.00	0.00	0.00	0.00	196.00
D	Tot Días presentes: Todos (B-C)	0.00	0.00	0.00	4,387.00	0.00	0.00	0.00	4,387.00
E	Días presentes no elegibles	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
F	Días presentes elegibles totales (D-E)	0.00	0.00	0.00	4,387.00	0.00	0.00	0.00	4,387.00
G1	BE-Elig Días bilingües/ESL	0.00	0.00	0.00	3,033.00	0.00	0.00	0.00	3,033.00
G2	D1: Días elegibles bilingües de doble idioma	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
G3	D2(EL): Días elegibles bilingües de doble idioma	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
G4	D2(EP): Días elegibles bilingües de doble idioma	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
H1	Días elegibles infantiles por desventaja económica	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
H2	Early Días elegibles por idioma infantil	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
H3	Días elegibles infantiles por desventaja económica e idioma	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
I	Días elegibles en centro residencial	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
J	Días elegibles: Servicios relacionados con embarazo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
K	Días elegibles de educación especial en aula general	0.00	0.00	0.00	354.00	0.00	0.00	0.00	354.00
U	Porcenta Attendance	0.00%	0.00%	0.00%	95.72%	0.00%	0.00%	0.00%	95.72%

	Todos los grados	Total
L1	BE-Bil/ESL ADA ajustada (G1/A)	16.94
L2	D1: ADA ajustada de doble idioma (G2/A)	0.00
L3	D2(EL)-Bil ADA ajustada de doble idioma (G3/A)	0.00
L4	D2(EP)-Bil ADA ajustada de doble idioma (G4/A)	0.00
M: ADA ajustada de centro residencial (I/A)		0.00
N	ADA ajustada de educación especial (K/A)	1.98
O1	ADA ajustada infantil por desventaja económica (H1/A)	0.00
O2	ADA ajustada infantil por idioma (H2/A)	0.00
O3	ADA ajustada infantil por desventaja económica e idioma (H3/A)	0.00
P	Preg FTE de servicios relacionados (U2936) / A)	0.00
Q1	Career FTE de educación profesional y técnica: Nivel 1 (W1/(6*A))	0.00
Q2	FTE de educación profesional y técnica: Nivel 2 (W2/(6*A))	4.09
Q3	FTE de educación profesional y técnica: Nivel 3 (W3/(6*A))	0.00
R	Special FTE de educación (X/(6*A))	1.27
S	ADA ajustada del programa regular (T-V)	19.15
T	ADA ajustada (F/A)	24.51
V	Total FTE de programa especial (Q1+Q2+Q3+R)	5.36
W1	Horas totales de contacto profesional y técnico: Tabla II, nivel 1	0.00
W2	Horas totales de contacto profesional y técnico: Tabla II, nivel 2	4,387.00
W3	Career Horas totales de contacto profesional y técnico: Tabla II, nivel 3	0.00
X	Horas totales de contacto de educación especial: Tabla III	1,360.88

Attendance
BRYSS Academy HS

Sec	Inst	Inst Nombre	Clase Función	Non Campus Based	S E M	Beg Per	End Per	Días / Mes / Aula / Lugares / Tipo / Sec. / Curr	Wks of	Max	Rpt Card Grd	Crs	PK	High Qual PK	Stu Instr	PK Sch Type	Child-Care Oprn Nbrs	Home Aula Ind	On Ramps	Grd Rstr+	Prgrd Grd Rstr	+	Sexo / Equipo Rstr	Cd	Core Cd	Crd Lvl	Incld on Cnflct	Per Cntrl	Firma del docente: Cert
Número de curso 0202				Título INGLÉS 1																Maestro									
91	819	BURGUETE	01	00	3	04	04	MTWThF		025	N							0							L	H	Y	2	N
92	819	BURGUETE	01	00	3	03	03	MTWThF		025	N							0							L	H	Y	2	N
Número de curso 0211				Título ALG 1																									
91	953	MENA	01	00	3	06	06	MTWThF		025	N							0								H	Y	2	N
Número de curso 0213				Título GEOM																									
91	953	MENA	01	00	3	05	05	MTWThF		025	N							0								H	Y	2	N
Número de curso 0216				Título BIO															Exemplary										
91	834	VELASQUEZ	01	00	3	03	03	MTWThF		025	N							0								H	Y	2	N
92	834	VELASQUEZ	01	00	3	04	04	MTWThF		025	N							0								H	Y	2	N
Número de curso 0220				Título W GEO															Exemplary										
91	501	TORTEYA	01	00	3	06	06	MTWThF		025	N							0								H	Y	2	N
92	501	TORTEYA	01	00	3	02	02	MTWThF		025	N							0								H	Y	2	N
Número de curso 0233				Título SPAN 2																									
91	700	HERNANDEZ	01	00	3	07	07	MTWThF		025	N							0								H	Y	2	N
92	951	CISNEROS RO	01	00	3	07	07	MTWThF		025	N							0								H	Y	2	N
Número de curso 0246				Título BIM 1																									
91	951	CISNEROS RO	01	00	3	02	02	MTWThF		025	N							0								H	Y	0	Y
92	951	CISNEROS RO	01	00	3	05	05	MTWThF		025	N							0								H	Y	0	Y
Número de curso 0250				Título ART 1																									
91	952	DOUGLAS	01	00	3	08	08	MTWThF		025	N							0								H	Y	2	N
Número de curso 0382				Título ESPAÑOL 1 SP																									
91	951	CISNEROS RO	01	00	2	07	07	MTWThF		025	N							0								H	Y	2	N
94	951	CISNEROS RO	01	00	1	07	07	MTWThF		025	N							0								H	Y	2	N

Sec	Instructor / Nombre	Clase Función	Non Campus Based	S E M	Beg Per	End Per	Días / Mes / Aula / Lugares / Tipo / Sec. / Curr.	Wks of	Max	Rpt Card Grd	Crs	PK	High Qual PK	Stu Instr	PK Sch Type	Child-Care Oprn Nbrs	Home Aula Ind	On Ramps	Grd Rstr+	Prgrd Grd Rstr +	Sexo / Equipo Rstr	Cd	Core Cd	Crd Lvl	Incld on Cnflct	Per Cntrl	Firma del docente: Cert
Número de curso 0383			Título ESPAÑOL 2																								
91	951 CISNEROS RO	01	00	2	07	07	MTWThF		025	N							0							H	Y	2	N
95	700 HERNANDEZ	01	00	1	07	07	MTWThF		025	N							0							H	Y	2	N
96	951 CISNEROS RO	01	00	1	07	07	MTWThF		025	N							0							H	Y	2	N
Número de curso 0394			Título ESPAÑOL 3 DC																								
91	700 HERNANDEZ	01	00	2	07	07	MTWThF		025	N							0							H	Y	0	N
92	700 HERNANDEZ	01	00	1	07	07	MTWThF		025	N							0							H	Y	0	N
Número de curso 0395			Título: ESPAÑOL 4 DC																								
91	700 HERNANDEZ	01	00	2	07	07	MTWThF		025	N							0							H	Y	0	N
Número de curso 5106			Título EDUCACIÓN FÍSICA																								
91	901 RODRIGUEZ	01	00	3	08	08	MTWThF		025	N							0							H	Y	0	N
Número de curso 5135			Título: ESTUDIO SUPERVISADO																								
91	954 GONZALEZ	01	00	3	01	01	MTWThF		025	N							0							H	Y	0	N
Número de curso 8000			Title DC-CollReadi																								
91	951 CISNEROS RO	01	00	1	01	01	MTWThF		025	N							0							H	Y	2	N
92	951 CISNEROS RO	01	00	2	01	01	MTWThF		025	N							0							H	Y	2	N
Número de curso 8001			Título PREPARACIÓN UNIVERSITARIA																								
91	951 CISNEROS RO	01	00	3	01	01	MTWThF		025	N							0							H	Y	2	N
Número de curso 8008			Título: APRECIACIÓN MUSICAL 1 DC																								
91	950 VILLARREAL	01	00	3	01	01	MTWThF		025	N							0							H	Y	0	N
Número de curso 8009			Título: APRECIACIÓN MUSICAL 1																								
91	950 VILLARREAL	01	00	3	01	01	MTWThF		025	N							0							H	Y	0	N

Sección / Instructor / Nombre	Clase Función / Sem. / Días / Inicio	Días	Per Cnd	Per Beg Time	End Time	Ingreso Fecha	Campus de baja Date	Non Based	Svc ID	Clase / Población / Función / Curso Type	Srv	ID	Seq	Curr	High PK	PK Instr	PK / Calificación / Est. / Escuela / Aula Type	Child-Care Nbrs	Home Ind	On Ramps	Adv Dual / Tec. / CTE / CTE / Docente / Horas de crédito universitario Crd	Crd	Hrs	Tier	Cert	Sem1	Sem2
Número de curso	0202	Title			INGLÉS 1																						
91 819 BURGUETE	01 3	MTWThF	04	04		08/12/2024		00	03220100	**01**	01	087							0		0	0			N	0	0
92 819 BURGUETE	01 3	MTWThF	03	03		08/12/2024		00	03220100	**01**	01	087							0		0	0			N	0	0
Número de curso	0211	Título			ALG 1																						
91 953 MENA	01 3	MTWThF	06	06		08/12/2024		00	03100500	**01**	01	087							0		0	0			N	0	0
Número de curso	0213	Título			GEOM																						
91 953 MENA	01 3	MTWThF	05	05		08/12/2024		00	03100700	**01**	01	**087**							0		0	0			N	0	0
Número de curso	0216	Título			BIO																						
91 834 VELASQUEZ	01 3	MTWThF	03	03		08/12/2024		00	03010200	**01**	01	087							0		0	0			N	0	0
92 834 VELASQUEZ	01 3	MTWThF	04	04		08/12/2024		00	03010200	**01**	01	087							0		0	0			N	0	0
Número de curso	0220	Título			W GEO																						
91 501 TORTEYA	01 3	MTWThF	06	06		08/12/2024		00	03320100	**01**	01	087							0		0	0			N	0	0
92 501 TORTEYA	01 3	MTWThF	02	02		08/12/2024		00	03320100	**01**	01	087							0		0	0			N	0	0

Sección / Instructor / Nombre	Clase Función / Sem.	Días / Días / Inicio	Per End	Per Beg End	End Time	Ingreso Fecha	Campus de baja Fecha	Non Based	Svc ID	Clase / Población / Función / Curso / PK / Calificación / Est. / Escuela / Aula Type	Srv	ID	Seq	Curr	High PK	Instr	PK Type	Child-Care Nbrs	Home Ind	On Ramps	Adv Dual / Tec. / CTE / CTE / Docente / Horas de crédito universitario Crd	Crd	Hrs	Tier	Cert	Sem1	Sem2
Número de curso 0233 Título SPAN 2																											
91 700 HERNANDEZ	01	3 MTWThF	07	07		08/12/2024		00	03440200	01	01	087							0		1	0			N	3	0
92 951 CISNEROS	01	3 MTWThF	07	07		08/12/2024		00	03440200	01	01	087							0		0	0			N	0	0
Número de curso 0246 Título BIM 1																											
91 951 CISNEROS	01	3 MTWThF	02	02		08/12/2024		00	13011400	**01**	01	087							0		0	0	1	2	Y	0	0
92 951 CISNEROS	01	3 MTWThF	05	05		08/12/2024		00	13011400	**01**	01	087							0		0	0	1	2	Y	0	0
Número de curso 0250 Título ART 1																											
91 952 DOUGLAS	01	3 MTWThF	08	08		08/12/2024		00	03500100	01	01	087							0		0	0			N	0	0
Número de curso 0382 Título ESPAÑOL 1 SP																											
91 951 CISNEROS	01	2 MTWThF	07	07		01/07/2025		00	03440110	01	01	087	**0**						0		0	0			N	0	0
94 951 CISNEROS	01	1 MTWThF	07	07		08/12/2024		00	03440110	01	01	087	**0**						0		0	0			N	0	0
Número de curso 0383 Título ESPAÑOL 2																											
91 951 CISNEROS	01	2 MTWThF	07	07		01/07/2025		00	03440220	01	01	087	**0**						0		0	0			N	0	0
95 700 HERNANDEZ	01	1 MTWThF	07	07		08/12/2024		00	03440220	01	01	087	**0**						0		1	0			N	3	0
96 951 CISNEROS	01	1 MTWThF	07	07		08/12/2024		00	03440220	01	01	087	**0**						0		0	0			N	0	0

Sec	Inst	Inst Nombre	Clase Función	Sem	Días Met	Per Beg	Per End	Beg Time	End Time	Ingreso Fecha	Campus de baja Fecha	Non Based	Svc ID	Clase / Población / Función / Curso Type	Srv	ID	Seq	PK Curr	High Qual PK	Stu Instr	PK Sch Type	Child-Care Oprn Nbrs	Home Aula Ind	On Ramps	Adv Dual / Tec. / CTE / CTE / Docente / Horas de crédito universitario Crd	Crd	Hrs	Tier	Cert	Sem1	Sem2
	Número de curso		0394		Título				ESPAÑOL 3 DC																						
91	700	HERNANDEZ	01	2	MTWThF	07	07			01/07/2025		00	03440330	01	01	087							0		1	0		N	0	3
92	700	HERNANDEZ	01	1	MTWThF	07	07			08/12/2024		00	03440330	**01**	**01**	087							0		1	0		N	3	0
	Número de curso		0395		Título				ESPAÑOL 4 DC																						
91	700	HERNANDEZ	01	2	MTWThF	07	07			01/07/2025		00	03440440	01	01	087							0		1	0		N	0	3
	Número de curso		5106		Título				EDUCACIÓN FÍSICA																						
91	901	RODRIGUEZ	01	3	MTWThF	08	08			08/12/2024		00	84200032	01	01	087							0		0	0		N	0	0
	Número de curso		5135		Título				ESTUDIO SUPERVISADO																						
91	954	GONZALEZ	01	3	MTWThF	01	01			01/07/2025		00	85000035	01	01	087							0		0	0		N	0	0
	Número de curso		8000		Título				DC-CollReadi																						
91	951	CISNEROS	01	1	MTWThF	01	01			08/12/2024		00	03270100	**01**	01	087	**0**						0		1	0		N	3	0
92	951	CISNEROS	01	2	MTWThF	01	01			01/07/2025		00	03270100	01	01	087	**0**						0		1	0		N	0	3
	Número de curso		8001		Título				PREPARACIÓN UNIVERSITARIA																						
91	951	CISNEROS	01	3	MTWThF	01	01			08/12/2024		00	03270100	01	01	087	**1**						0		0	0		N	0	0

Sección / Instructor / Nombre	Clase Función / Sem.	Días / Días	Per Inicio	Per Beg / Fin	End Hora	Ingreso Fecha	Campus de baja Date	Non Based	Svc ID	Clase / Población / Función / Curso / PK / Calificación / Est. / Escuela / Aula Type	Srv	ID	Seq	Curr	High PK	Instr Type	Child-Care Nbrs	Home Ind	On Ramps	Adv Dual / Tec. / CTE / CTE / Docente / Horas de crédito universitario Crd	Crd	Hrs	Tier	Cert	Sem1	Sem2
Número de curso 8008 Título MUSICAPPREC1DC																										
91 950 VILLARREAL	01	3 MTWThF	01	01		08/12/2024		00	03155600	**01**	01	087						0		1	0			N	3	3
Número de curso 8009 Título APRECIACIÓN MUSICAL 1																										
91 950 VILLARREAL	01	3 MTWThF	01	01		08/12/2024		00	03155600	01	01	087						0		0	0			N	0	0

chedule of Classes
PREPARATORIA BRYSS ACADEMY
Ciclo escolar: 2025
Semestre: 1

F Formato: Título del curso
Curso-Sección, inscripción
Número de aula, días de clase
Número de curso TEA
Función de clase

Instructor	Periodo 00	Periodo 01	Periodo 02	Periodo 03	Periodo 04	Periodo 05	Periodo 06	Periodo 07	Periodo 08
BURGUETE, A Instr ID: 819 **Total** Estudiantes: 26				ENGLISH 1 0202-92 11 MTWThF 03220100 01-Docente responsable | 01-Docente responsable	ENGLISH 1 0202-91 15 MTWThF 03220100				
CISNEROS Instr ID: 951 Total de estudiantes: 50		DC-CollReadi 8000-91 11 MTWThF 03270100 01-Docente responsable | 01-Docente responsable COLL PREPARACIÓN 8001-91 1 MTWThF 03270100 01-Docente responsable	BIM 1 0246-91 21 MTWThF 13011400			BIM 1 0246-92 5 MTWThF 13011400 01-Docente responsable		SPAN 2 0233-92 0 MTWThF 03440200 01-Docente responsable ESPAÑOL 1 SP 0382-94 5 MTWThF 03440110 01-Docente responsable SPANISH 2 0383-96 7 MTWThF 03440220 01-Docente responsable	
DOUGLAS, A Instr ID: 952 **Total** Estudiantes: 0									ART 1 0250-91 0 MTWThF 03500100 01-Docente responsable

chedule of Classes

PREPARATORIA BRYSS ACADEMY
Ciclo escolar: 2025
Semestre: 1

F Formato: Título del curso
Curso-Sección, inscripción
Número de aula, días de clase
Número de curso TEA
Función de clase

Instructor	Periodo 00	Periodo 04	Periodo 02	Periodo 03	Periodo 04	Periodo 05	Periodo 06	Periodo 07	Periodo 08
GONZALEZ, M Instr ID: 954 **Total** Estudiantes: 0		ESTUDIO SUPERVISADO 5135-91 0 MTWThF 85000035 01-Docente responsable							
HERNANDEZ, S Instr ID: 700 **Total** Estudiantes: 14								SPAN 2 0233-91 0 MTWThF 03440200 01-Docente responsable ESPAÑOL 2 0383-95 0 MTWThF 03440220 01-Docente responsable ESPAÑOL 3 DC 0394-92 14 MTWThF 03440330 01-Docente responsable	
MENA, I Instr ID: 953 Total de estudiantes: 26						GEOM 0213-91 21 MTWThF 03100700 01-Docente responsable | 01-Docente responsable	ALG 1 0211-91 5 MTWThF 03100500		

Fecha de emisión: **6/26/2025 01:00 PM**
Cnty-Dist: **101-806**
Campus: **002**

Horario de clases
PREPARATORIA BRYSS ACADEMY
Ciclo escolar: 2025
Semestre: **1**

ID del programa: **SGR2500**

F Formato: Título del curso
Curso-Sección, inscripción
Número de aula, días de clase
Número de curso TEA
Función de clase

Instructor	Periodo 00	Periodo 01	Periodo 02	Periodo 03	Periodo 04	Periodo 05	Periodo 06	Periodo 07	Periodo 08
RODRIGUEZ, E Instr ID: 901 Total de estudiantes: 23									PHYSICAL EDUC 5106-91 23 MTWThF 84200032 01-Docente responsable
TORTEYA, I Instr ID: 501 **Total** Estudiantes: 26			W GEO 0220-92 5 MTWThF 03320100 01-Docente responsable				W GEO 0220-91 21 MTWThF 03320100 01-Docente responsable		
VELASQUEZ, M Instr ID: 834 **Total** Estudiantes: 26				BIO 0216-91 14 MTWThF 03010200	BIO 0216-92 12 MTWThF 03010200 01-Docente responsable | 01-Docente responsable				
VILLARREAL, J Instr ID: 950 **Total** Estudiantes: 14		MUSICAPPREC1DC 8008-91 8 MTWThF 03155600 **01-Teacher of Record** APRECIACIÓN MUSICAL 1 8009-91 6 MTWThF 03155600 01-Docente responsable							

Fecha de emisión: **6/26/2025 01:01 PM**
Cnty-Dist: **101-806**
Campus: **002**

Horario de clases
PREPARATORIA BRYSS ACADEMY
Ciclo escolar: 2025
Semestre: **2**

ID del programa: **SGR2500**

F Formato: Título del curso
Curso-Sección, inscripción
Número de aula, días de clase
Número de curso TEA
Función de clase

Instructor	Periodo 00	Periodo 04	Periodo 02	Periodo 03	Periodo 04	Periodo 05	Periodo 06	Periodo 07	Periodo 08
BURGUETE, A Instr ID: 819 Total de estudiantes: 25				ENGLISH 1 0202-92 8 MTWThF 03220100 01-Docente responsable	ENGLISH 1 0202-91 17 MTWThF 03220100 01-Docente responsable				
CISNEROS Instr ID: 951 **Total** Estudiantes: 40		DC-CollReadi 8000-92 10 MTWThF 03270100 01-Docente responsable PREPARACIÓN UNIVERSITARIA 8001-91 0 MTWThF 03270100 01-Docente responsable	BIM 1 0246-91 21 MTWThF 13011400 01-Docente responsable			BIM 1 0246-92 4 MTWThF 13011400 01-Docente responsable		SPAN 2 0233-92 0 MTWThF 03440200 01-Docente responsable SPANISH 1 SP 0382-91 3 MTWThF 03440110 01-Docente responsable SPANISH 2 0383-91 2 MTWThF 03440220 01-Docente responsable	
DOUGLAS, A Instr ID: 952 Total de estudiantes: 0									ART 1 0250-91 0 MTWThF 03500100 01-Docente responsable

Horario de clases
PREPARATORIA BRYSS ACADEMY
Ciclo escolar: 2025
Semestre: 2

F Formato: Título del curso
Curso-Sección, inscripción
Número de aula, días de clase
Número de curso TEA
Función de clase

Instructor	Periodo 00	Periodo 01	Periodo 02	Periodo 03	Periodo 04	Periodo 05	Periodo 06	Periodo 07	Periodo 08
GONZALEZ, M Instr ID: 954 **Total** Estudiantes: 2		STUDY HALL 5135-91 2 MTWThF 85000035 01-Docente responsable							
HERNANDEZ, S Instr ID: 700 **Total** Estudiantes: 21								SPAN 2 0233-91 0 MTWThF 03440200 01-Docente responsable ESPAÑOL 3 DC 0394-91 8 MTWThF 03440330 01-Docente responsable ESPAÑOL 4 DC 0395-91 13 MTWThF 03440440 01-Docente responsable	
MENA, I Instr ID: 953 **Total** Estudiantes: 25						GEOM 0213-91 21 MTWThF 03100700 01-Docente responsable	ALG 1 0211-91 4 MTWThF 03100500 01-Docente responsable		

Horario de clases
PREPARATORIA BRYSS ACADEMY
Ciclo escolar: 2025
Semestre: 2

F Formato: Título del curso
Curso-Sección, inscripción
Número de aula, días de clase
Número de curso TEA
Función de clase

Instructor	Periodo 00	Periodo 01	Periodo 02	Periodo 03	Periodo 04	Periodo 05	Periodo 06	Periodo 07	Periodo 08
RODRIGUEZ, E Instr ID: 901 Total de estudiantes: 24									PHYSICAL EDUC 5106-91 24 MTWThF 84200032 01-Docente responsable
TORTEYA, I Instr ID: 501 T Total de estudiantes: 25			W GEO 0220-92 4 MTWThF 03320100 01-Docente responsable				W GEO 0220-91 21 MTWThF 03320100 01-Docente responsable		
VELASQUEZ, M Instr ID: 834 **Total** Estudiantes: 25				BIO 0216-91 17 MTWThF 03010200	BIO 0216-92 8 MTWThF 03010200 01-Docente responsable | 01-Docente responsable				
VILLARREAL, J Instr ID: 950 Total de estudiantes: 13		MUSICAPPREC1DC 8008-91 13 MTWThF 03155600 01-Docente responsable MUSIC APPREC 1 8009-91 0 MTWThF 03155600 01-Docente responsable							