

RYSS Academy at Brownsville

Plan de Mejoramiento del Campus 2026/2027

El año en que brillamos con amabilidad



Maria Knosel
2255 North Coria
956-574-7103
maria.knosel@tejanocenter.org

RYSS Academy at Brownsville

Misión

Los docentes, el personal, las familias y la comunidad de RYSS Academy Brownsville nos comprometemos a facilitar una educación centrada en el estudiante. Buscamos la excelencia para desarrollar pensadores independientes en un ambiente colaborativo, promoviendo el respeto por uno mismo, la amabilidad y el amor por el aprendizaje.

Visión

RYSS Academy Brownsville será una escuela innovadora donde los estudiantes adquieran habilidades esenciales y aprendan a lo largo de la vida mediante la integración tecnológica y el aprendizaje centrado en el estudiante que fortalece su autonomía.

Aviso de no discriminación

RYSS Academy at Brownsville no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas de formación profesional, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, con sus modificaciones; el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, con sus modificaciones.

Comité de gestión escolar de RYSS Academy at Brownsville

Nombre	Cargo
Knosel, Maria	Administrador del campus
Bernes, Andrea	Subdirectora
Mendoza, Stephanie	ACE Siglo XXI
Burguete, Adriana	Docente
Morales, Idalia	Docente
Escamilla-Hdz, Susana	Consejera escolar
De La Garza, Sylvia	Secretaria
Kattas, Diana	Asistente docente
Vicent, Ingrid	Comunidad/Museo Infantil
Ortega, Alejandra	Administración de RYSS
Carbajal, Lavinia	Administración de RYSS
Olvera, Abigail	Madre o padre de familia
Gamez, Veronica	Madre o padre de familia
Olvera, Ximena	Estudiante
Chavez, Juan	Socio empresarial
Torres, Gabriela	Consejera escolar
Hernandez, Aura	Madre o padre de familia

Recursos

Recurso	Fuente
Subvención Básica de CTE	Federal
Título I	Federal
Asignación para educación bilingüe	Estatal
Asignación para estudiantes dotados y talentosos (GT)	Estatal
Fondos locales	Estatal
Fondos de educación especial (SPED)	Estatal

RYSS Academy at Brownsville

Meta 1. (Meta 1: Logro académico estudiantil) RYSS Academy at Brownsville proporcionará aprendizaje personalizado, intervenciones, actividades de ampliación y oportunidades de enseñanza atractivas que apoyen las necesidades académicas de todos los estudiantes, garanticen acceso equitativo a experiencias de alta calidad y promuevan crecimiento continuo y altos niveles de logro para cada estudiante.

Objetivo 1. (Enseñanza y rendición de cuentas) Para mayo de 2027, RYSS Brownsville aumentará el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel Se aproxima (Approaches) en un 10%, en un 5% y el nivel Domina (Masters) en un 5% en todas las materias evaluadas, cerrando las brechas de aprendizaje.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. TODOS los estudiantes tendrán un plan de aprendizaje individualizado (ILP) elaborado en las primeras tres semanas de cada periodo de evaluación de referencia (BOY: septiembre; MOY: enero; EOY: mayo), con datos diagnósticos de i-Ready, DIBELS y STAAR/ evaluaciones de referencia. Cada tres semanas, los equipos de grado actualizarán las habilidades objetivo y la asignación a grupos pequeños del ILP según datos de seguimiento de i-Ready y evaluaciones comunes. Los administradores verificarán quincenalmente la implementación y la respuesta educativa. (Visitas de observación, seguimiento de grupos pequeños en DMAC, reuniones de datos en PLC) (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2.2.1,4,4.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es)	Quincenal, ago. - mayo	(F)Título I, A, (S)Subvención de Aprendizaje Combinado, (S)Fondos locales	Criterios: I-Ready MOY y EOY Dibbles MOY, EOY Datos de STAAR EOY Evaluaciones de referencia MOY y EOY Visitas y observaciones Listas de grupos pequeños Seguimiento del progreso en DMAC Planes de clase y de grupos pequeños/Ajustes de enseñanza
2. Los estudiantes de SPED, en riesgo, ESL y 504 aumentarán su dominio de lectura, ciencias, matemáticas y estudios sociales mediante implementación eficaz de RTI, práctica de cálculo, enseñanza en grupos pequeños y enseñanza básica de alto nivel alineada con los TEKS y los recursos educativos. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: BI,ESL,SPED,En riesgo,504) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2.2.1,4,4.1,5,5.1,5.2,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es)	Semanal, 13 de agosto - 31 de mayo	(F)Educación especial de IDEA, (F)Título I, A, (S)Asignación bilingüe, (S)Fondos locales	Criterios: TELPAS STAAR
3. RYSS Academy at Brownsville brindará tutorías e intervención acelerada a estudiantes EN RIESGO antes y después de clases y los sábados, al menos dos veces por semana, dirigidas a quienes los datos de STAAR, i-Ready y evaluaciones de referencia identifiquen como estudiantes que aún no	Subdirector/decano de enseñanza, director(es)	3 veces/semana, 13 de agosto - 31 de mayo	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: STAAR I Ready EOY TELPAS Dibbles

RYSS Academy at Brownsville

Meta 1. (Meta 1: Logro académico estudiantil) RYSS Academy at Brownsville proporcionará aprendizaje personalizado, intervenciones, actividades de ampliación y oportunidades de enseñanza atractivas que apoyen las necesidades académicas de todos los estudiantes, garanticen acceso equitativo a experiencias de alta calidad y promuevan crecimiento continuo y altos niveles de logro para cada estudiante.

Objetivo 1. (Enseñanza y rendición de cuentas) Para mayo de 2027, RYSS Brownsville aumentará el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel Se aproxima (Approaches) en un 10%, en un 5% y el nivel Domina (Masters) en un 5% en todas las materias evaluadas, cerrando las brechas de aprendizaje.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
cumplen con los estándares de su grado. El subdirector/decano de enseñanza revisará mensualmente la asistencia y los datos de progreso para ajustar los grupos. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.5,2.6) (Grupo destinatario: En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,3,4) (ESF: 4,4.1,5,5.3,5.4)				
4. Los docentes de matemáticas brindarán intervención específica en grupos pequeños al menos tres veces por semana a estudiantes EN RIESGO de 7.º identificados mediante STAAR 2026 (63% Approaches, 37% Meets, 0% Masters), BOY y evaluaciones comunes. Docentes y líderes revisarán trabajos y datos de progreso de DMAC en PLC quincenales y reorganizarán los grupos según el dominio demostrado. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.5) (Grupo destinatario: En riesgo,7.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	3 veces/semana, sept. - mayo	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Evaluación común STAAR intermedio
5. RYSS Academy at Brownsville brindará una educación INTEGRAL mediante enriquecimiento STEM, bellas artes, preparación universitaria y profesional (CTE) y clubes estudiantiles, al menos mensualmente, para exponer a los estudiantes a contenidos y experiencias más allá de las materias básicas evaluadas. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.5) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 3,3.1,5,5.1,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto - mayo	(F)Subvención Básica de CTE, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Listas de participación en clubes/enriquecimiento Registros de asistencia a eventos

RYSS Academy at Brownsville

Meta 1. (Meta 1: Logro académico estudiantil) RYSS Academy at Brownsville proporcionará aprendizaje personalizado, intervenciones, actividades de ampliación y oportunidades de enseñanza atractivas que apoyen las necesidades académicas de todos los estudiantes, garanticen acceso equitativo a experiencias de alta calidad y promuevan crecimiento continuo y altos niveles de logro para cada estudiante.

Objetivo 2. (Enseñanza de kínder a 8.º) Para mayo de 2027, el 70% de los estudiantes de kínder a 8.º de RYSS Brownsville alcanzará su crecimiento anual típico en lectura y matemáticas en I-Ready e IXL para cumplir las metas de desempeño y crecimiento de fin de año.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Academy at Brownsville implementará una campaña escolar de lectura que requiera 15 minutos diarios para todos los estudiantes, registrados en AR y revisados semanalmente por los docentes. Quienes estén en riesgo y lean por debajo de su grado según el diagnóstico BOY de i-Ready recibirán apoyo adicional en grupos pequeños 3 veces por semana. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.5) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 4,4.1,5,5.1)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	13 de agosto - 31 de mayo	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Resumen de puntos AR EOY Puntuaciones I-Ready EOY STAAR de lectura TELPAS
2. RYSS Academy at Brownsville utilizará enseñanza en grupos pequeños fuera del aula, apoyo en clase y asistentes docentes para cerrar brechas de logro, acelerar la enseñanza de niveles II y III y trabajar con estudiantes EN RIESGO que ya alcanzaron el dominio para mantener su alto desempeño. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.5) (Grupo destinatario: EB,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,4,4.1)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	13 de agosto - 31 de mayo	(F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Asignación bilingüe, (S)Fondos locales	Criterios: Dibbles I-Ready de lectura y matemáticas STAAR TELPAS

RYSS Academy at Brownsville

Meta 1. (Meta 1: Logro académico estudiantil) RYSS Academy at Brownsville proporcionará aprendizaje personalizado, intervenciones, actividades de ampliación y oportunidades de enseñanza atractivas que apoyen las necesidades académicas de todos los estudiantes, garanticen acceso equitativo a experiencias de alta calidad y promuevan crecimiento continuo y altos niveles de logro para cada estudiante.

Objetivo 3. (Enseñanza y aprendizaje de todas las poblaciones) Para marzo de 2027, el 100% de los docentes de RYSS Brownsville brindará enseñanza de alta calidad al implementar e internalizar el currículo Bluebonnet Math y Reading y obtener una calificación de Competente o superior en visitas de observación y evaluaciones T-TESS.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Academy at Brownsville implementará SUMMIT K12 (RLA Mastery y Connect to Literacy) y escritura en todas las materias de kínder a 8.º para atender el desarrollo del inglés de todos los estudiantes EB. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.5,2.6) (Grupo destinatario: EB,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4,4.1,5,5.1)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Diario	(F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL	Criterios: TELPAS I-Ready STAAR SUMMIT
2. RYSS Academy at Brownsville implementará Bluebonnet Math de kínder a 5.º para incorporar estrategias de enseñanza basadas en la investigación (RBIS) en todas las lecciones de matemáticas, mantener el buen desempeño actual y dirigir apoyo adicional a 7.º. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4,4.1,5,5.1,5.2)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Diario, agosto - mayo	(S)EMAT, (S)Fondos locales	Criterios: STAAR I-Ready Evaluaciones de referencia

RYSS Academy at Brownsville

Meta 1. (Meta 1: Logro académico estudiantil) RYSS Academy at Brownsville proporcionará aprendizaje personalizado, intervenciones, actividades de ampliación y oportunidades de enseñanza atractivas que apoyen las necesidades académicas de todos los estudiantes, garanticen acceso equitativo a experiencias de alta calidad y promuevan crecimiento continuo y altos niveles de logro para cada estudiante.

Objetivo 4. (Enseñanza y desarrollo profesional) Para marzo de 2027, el 100% de los docentes de RYSS Brownsville participará en desarrollo profesional (Bluebonnet Math y Reading, SUMMIT, ciencias, resolución de problemas matemáticos, STEMScopes, SAVVAS, Sirius, etc.) para mejorar sus capacidades, medidas mediante visitas de observación y observaciones.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Todo el personal recibirá desarrollo profesional con consultores de Region One Services sobre currículos básicos y uso eficaz de datos, incluidos Bluebonnet Math y Reading, Summit K12, STEMscopes e i-Ready, una vez cada seis semanas. Cada sesión abordará una práctica específica identificada en datos actuales de observación y alineada con los dominios de T-TESS, incluidos seguimiento y ajuste de la enseñanza, diferenciación, RBIS e internalización de lecciones. Incluirá estrategias prácticas y oportunidades de aplicarlas en el aula, con seguimiento mediante observaciones y PLC para evaluar la implementación y ajustar el apoyo. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 5,5.2)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	Cada seis semanas	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Observaciones y visitas T-TESS Planes/Internalización de lecciones Registros de asesoría Revisión de trabajos/PLC Dibels/CLI STAAR I-Ready
2. El consultor de enseñanza y Region One Services brindarán asesoría integrada al trabajo sobre planeación de lecciones mediante diseño inverso y enseñanza eficaz diferenciada y en grupos pequeños. Colaborarán con equipos de grado en PLC dos veces por semestre para analizar datos de DMAC, progreso, evaluaciones de referencia y STAAR y ajustar la enseñanza, identificar necesidades y desarrollar intervenciones específicas. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.5) (Grupo destinatario: Todos,EB,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4,4.1,5,5.1,5.2,5.3)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es)	Cada 6 semanas, sept. - mayo	(F)Título I, A, (F)Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz, (S)Fondos locales	Criterios: Observaciones y visitas T-TESS Planes/Internalización de lecciones Registros de asesoría Revisión de trabajos/PLC Dibels/CLI STAAR I-Ready

RYSS Academy at Brownsville

Meta 2. (Meta 2: Cultura y clima escolar) RYSS at Brownsville fomentará y mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, inclusivo, respetuoso y de apoyo que promueva el éxito académico, el bienestar y el crecimiento personal de todos los estudiantes, el personal y las familias.

Objetivo 1. (Cultura y seguridad) Para mayo de 2027, RYSS Academy at Brownsville proporcionará un ambiente seguro, de apoyo y cuidado, sin temor al acoso o al hostigamiento, medido mediante encuestas estudiantiles y el número de estudiantes enviados a la oficina por asuntos disciplinarios.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Los estudiantes participarán mensualmente en reuniones con el consejero/Operation Respect y del Consejo Estudiantil durante el tiempo de biblioteca para abordar emociones, acoso escolar, prevención del suicidio y otros temas específicos. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.4,2.6,3.2) (Grupo destinatario: Todos) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	Mensual, 13 de agosto - 31 de mayo	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Criterios: Número de reportes disciplinarios Referencias al consejero Registros de participación familiar
2. Consejeros, especialistas en intervención y docentes brindarán a estudiantes en riesgo lecciones de conducta positiva y aprendizaje socioemocional durante intervenciones fuera del aula, además de intervenciones académicas en varias materias antes y después de clases y durante sesiones fuera del aula. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.6) (Grupo destinatario: En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es), docente(s)	Quincenal 13 de ago. - 31 de mayo	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Reportes disciplinarios Tasas de asistencia Encuestas estudiantiles

RYSS Academy at Brownsville

Meta 2. (Meta 2: Cultura y clima escolar) RYSS at Brownsville fomentará y mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, inclusivo, respetuoso y de apoyo que promueva el éxito académico, el bienestar y el crecimiento personal de todos los estudiantes, el personal y las familias.

Objetivo 2. (Cultura y asistencia) Para mayo de 2027, el 96% de los estudiantes asistirá regularmente, según la tasa de asistencia diaria promedio del campus.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Los estudiantes con asistencia perfecta en cada periodo de seis semanas participarán en una celebración de reconocimiento (por ejemplo, tarde de inflables, Slime It, etc.). Recibirán certificados de asistencia de «Mighty Eagle» durante su visita al aula. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	Cada 6 semanas, ago. - mayo	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Tasas de asistencia
2. Se realizarán capacitaciones y reuniones de madres/padres y estudiantes una vez por semestre para abordar la asistencia y las metas estudiantiles. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.6,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	2 veces por semestre, ago./ mayo	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Tasa de asistencia
3. Director, subdirector y consejeros revisarán semanalmente la asistencia para identificar estudiantes con 3 o más faltas en un periodo móvil de cuatro semanas (señal emergente de riesgo). El enlace familiar contactará a la familia dentro de 2 días escolares de alcanzar ese umbral. Los consejeros elaborarán un plan individual de asistencia para estudiantes EN RIESGO con un 10% o más de faltas y lo revisarán quincenalmente hasta que la asistencia mejore durante dos periodos consecutivos de seis semanas. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es)	12 de agosto - 31 de mayo	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Informes semanales de asistencia Registro de contactos familiares Planes individuales de asistencia

RYSS Academy at Brownsville

Meta 2. (Meta 2: Cultura y clima escolar) RYSS at Brownsville fomentará y mantendrá un ambiente de aprendizaje seguro, protegido, inclusivo, respetuoso y de apoyo que promueva el éxito académico, el bienestar y el crecimiento personal de todos los estudiantes, el personal y las familias.

Objetivo 3. (Cultura y aprendizaje socioemocional) Para mayo de 2027, RYSS Academy at Brownsville fomentará una cultura positiva y de apoyo mediante desarrollo profesional continuo de aprendizaje socioemocional (SEL), intervenciones escolares de conducta positiva y sistemas de apoyo estudiantil. Como resultado, reducirá las infracciones disciplinarias, medidas mediante datos distritales y encuestas a las partes interesadas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. El consejero brindará lecciones socioemocionales de kínder a 8.º en grupos completos, grupos pequeños o individualmente, según sea necesario. (Elementos de Título I SW: 2.6) (Grupo destinatario: Todos, SPED, En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.2,3.3)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	13 de agosto - 31 de mayo	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas	Criterios: Número de reportes disciplinarios Encuestas estudiantiles
2. RYSS Academy at Brownsville brindará al personal habilidades de manejo del aula, desescalamiento verbal (CPI) y un diagrama de flujo de disciplina. (Elementos de Título I SW: 2.4) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es), docente(s)	13 de agosto - 31 de mayo	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Número de reportes disciplinarios Encuestas estudiantiles
3. RYSS Academy at Brownsville implementará actividades y programas escolares para aumentar la participación, promover conductas positivas y fortalecer la cultura escolar, incluidos Semana del Listón Rojo, Naciones Unidas/Charro Days y otros eventos multiculturales; incentivos de asistencia; ceremonias académicas; eventos de motivación para exámenes; liderazgo y formación del carácter; eventos familiares y actividades escolares de aprendizaje de conducta positiva. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 3,4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	Agosto - mayo	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Registros disciplinarios Datos de asistencia Referencias al consejero Encuestas familiares y estudiantiles

RYSS Academy at Brownsville

Meta 3. (Meta 3: Participación de las familias y la comunidad) RYSS at Brownsville involucrará a estudiantes, familias, personal y comunidad mediante comunicación continua, oportunidades de colaboración e innovación y alianzas que apoyen a la comunidad de aprendizaje para alcanzar la excelencia educativa.

Objetivo 1. (Participación de madres y padres) Para mayo de 2027, RYSS Academy at Brownsville aumentará un 50% la participación de madres, padres y familias en actividades escolares, sesiones de aprendizaje y capacitación y toma de decisiones. Se medirá mediante la participación de familias distintas en actividades y evidencias de aprendizaje y participación familiar obtenidas en encuestas y formularios de opinión.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. El enlace familiar de RYSS Academy at Brownsville realizará reuniones diurnas y nocturnas de educación y participación familiar para brindar estrategias e información sobre lectura/matemáticas, tecnología, organización, manejo del tiempo y todos los programas especiales para apoyar a los estudiantes. (Elementos de Título I SW: 2.6,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, coordinador distrital de PFE, director(es)	13 de agosto - 31 de mayo (F)Título I, A	(F)Title I, A	Criterios: Encuestas familiares Participación de madres y padres
2. RYSS Academy at Brownsville aumentará la participación familiar de la referencia 2025-2026, del 70% de familias distintas que asistieron al menos a un evento el año pasado, a por lo menos el 90% de familias inscritas que asistan a una o más celebraciones culturales trimestrales, noches para familias o muestras deportivas/de bellas artes realizadas cada semestre. El enlace familiar programará y registrará cada evento. El éxito se medirá mediante registros de familias distintas por evento y encuestas posteriores de opinión. (Elementos de Título I SW: 3.1) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	13 de agosto - 31 de mayo	(F)Título I, A	Criterios: Encuestas familiares Registros de asistencia de madres y padres

RYSS Academy at Brownsville

Meta 3. (Meta 3: Participación de las familias y la comunidad) RYSS at Brownsville involucrará a estudiantes, familias, personal y comunidad mediante comunicación continua, oportunidades de colaboración e innovación y alianzas que apoyen a la comunidad de aprendizaje para alcanzar la excelencia educativa.

Objetivo 2. (Participación familiar y comunitaria) Para mayo de 2027, RYSS Academy at Brownsville aumentará la participación de todas las partes interesadas mediante comunicación constante y oportuna, más oportunidades en actividades del campus y acceso a apoyo socioemocional de consejeros. Estas acciones fortalecerán las alianzas familiares y comunitarias, mejorarán la asistencia y contribuirán al logro estudiantil, medido mediante datos distritales y opiniones de las partes interesadas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Academy at Brownsville utilizará boletines, correos, llamadas y portales en línea, entre otros medios, para compartir eventos escolares, progreso estudiantil y anuncios importantes. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.3,3.1) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (ESF: 3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, consejeros escolares, director(es)	13 de agosto - 31 de mayo	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Encuestas familiares Listas de asistencia
2. BRYSS programará 2 reuniones de madres/ padres, estudiantes y docentes por semestre para conversar sobre el progreso y atender inquietudes. (Elementos de Título I SW: 2.6,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos,BI,SPED,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3,3.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docente(s)	13 de agosto - 31 de mayo		Criterios: Listas de asistencia Encuestas familiares

RYSS Academy at Brownsville

Meta 4. (Meta 4: Apoyo a poblaciones especiales) RYSS at Brownsville garantizará acceso a enseñanza de alta calidad y apoyos académicos específicos que cierren brechas y aumenten el éxito de estudiantes bilingües emergentes, de educación especial, en riesgo, económicamente desfavorecidos y dotados/talentos.

Objetivo 1. (Bilingües emergentes y educación especial) Para mayo de 2027, los estudiantes EB y EB de educación especial de RYSS Brownsville avanzarán al menos un nivel de dominio en comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Academy at Brownsville brindará intervenciones específicas en grupos pequeños y fuera del aula para estudiantes bilingües emergentes, de educación especial y 504 mediante docentes de intervención, sesiones de repaso enfocadas y programas complementarios en línea, para apoyar el crecimiento en lectura y matemáticas. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: BI,EB,SPED,504) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 1.2,4,4.1,5,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docentes de educación especial	Septiembre - mayo	(F)Educación especial de IDEA, (F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Fondos locales	Criterios: TELPAS STAAR I-Ready IXL

RYSS Academy at Brownsville

Meta 4. (Meta 4: Apoyo a poblaciones especiales) RYSS at Brownsville garantizará acceso a enseñanza de alta calidad y apoyos académicos específicos que cierren brechas y aumenten el éxito de estudiantes bilingües emergentes, de educación especial, en riesgo, económicamente desfavorecidos y dotados/ talentosos.

Objetivo 2. (Poblaciones especiales: EB, SPED, 504) Para mayo de 2027, los estudiantes EB, de educación especial y 504 de RYSS Brownsville demostrarán crecimiento en lectura y matemáticas, aumentando el logro al menos 10 puntos porcentuales.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. RYSS Academy at Brownsville utilizará tecnología actualizada, recursos educativos complementarios, programas en línea, tutorías e intervenciones después de clases para apoyar el dominio de los estándares del grado y cerrar brechas académicas. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.5,2.6) (Grupo destinatario: BI,EB,SPED,504) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1.2,4,4.1,5,5.1,5.3,5.4)	Subdirector/decano de enseñanza, director(es), docentes de educación especial	Septiembre - mayo	(F)Título I, A, (S)EMAT, (S)Fondos locales	Criterios: STAAR TELPAS IReady IXL

Evaluación Integral de Necesidades

Logro académico estudiantil

Fuentes de datos sobre logro académico

Datos de visitas de observación a las aulas
Datos de evaluaciones de referencia distritales
STAAR
TELPAS

Fortalezas del logro académico

- El 91% de estudiantes de lectura de 3.º a 8.º alcanzó Approaches y el 70%, Meets en STAAR de lectura.
- El 87% de estudiantes de matemáticas de 3.º a 8.º alcanzó Approaches y el 74%, Meets en STAAR de matemáticas.
- El 77% de estudiantes de 5.º y 8.º alcanzó Approaches y el 67%, Meets en STAAR de ciencias.

Debilidades del logro académico

- El 76% de estudiantes de 8.º alcanzó Approaches y el 47%, Meets en STAAR de estudios sociales.
- El 77% de estudiantes de 5.º y 8.º alcanzó Approaches en STAAR de ciencias.
- El crecimiento de TELPAS fue de 34 de 40, sin alcanzar ningún punto del Dominio 3.

Necesidades de logro académico

- Tutorías antes y después de clases
- Campamentos intensivos los sábados
- Intervenciones en grupos pequeños

Evaluación Integral de Necesidades

Necesidades de logro académico (continuación)

- Programas de práctica en línea: SUMMIT, IReady, IXL, Ingenuity, Sirius, STEMScopes.

Resumen del logro académico

El logro en ciencias sigue siendo una preocupación mientras el campus alinea la enseñanza con los nuevos TEKS. Aunque 5.º y 8.º alcanzaron un 77% en Approaches de STAAR, el desempeño en Meets y Masters no cumplió las expectativas del campus. Aumentar el desempeño en niveles superiores de ciencias será prioritario en 2026-2027 mediante enseñanza específica, intervención y oportunidades académicas rigurosas. También se seguirá de cerca estudios sociales. Aunque el 76% en Approaches superó ampliamente el promedio estatal, es importante fortalecer la alineación vertical y las prácticas en grados inferiores para mantener el éxito en 8.º. Se buscará mantener y aumentar la cantidad de estudiantes en Meets y Masters, y brindar intervenciones a quienes estén en Approaches para acelerar su crecimiento. TELPAS representa una necesidad importante. El campus no alcanzó sus metas y perdió puntos de rendición de cuentas del Dominio 3. Los datos indican que los estudiantes necesitan más oportunidades para desarrollar el inglés, particularmente la expresión y comprensión oral. Aunque lectura y escritura se refuerzan diariamente y en la preparación para STAAR, debe priorizarse la integración constante del desarrollo del lenguaje oral en todos los grados y materias. Se implementará un enfoque escolar de práctica de comprensión y expresión oral en inglés para apoyar a los bilingües emergentes y mejorar TELPAS.

Cultura y clima escolar

Fuentes de datos sobre cultura y clima escolar

Datos de asistencia
Datos de visitas de observación
Datos de disciplina
Datos de promoción/repetición de grado
Datos de encuestas

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

- RYSS Brownsville cuenta con un enlace familiar y un centro para familias que programan reuniones y capacitaciones semanales para todas las madres y los padres.

Evaluación Integral de Necesidades

Fortalezas de la cultura y el clima escolar (continuación)

- Los datos disciplinarios no mostraron problemas graves en 2025-2026.
- Más del 90% de los estudiantes se sienten seguros y respetados según las encuestas. Fortalezas: 3.3 de 4 en clima escolar; 3.6 en seguridad; 3.5 en motivación estudiantil; 3.6 en promoción docente del éxito académico; 3.4 en relaciones positivas entre estudiantes.

Debilidades de la cultura y el clima escolar

- La asistencia disminuyó un 0.3% de 2024-2025 a 2025-2026, por lo que mejorarla será prioritario el próximo ciclo escolar.
- Los estudiantes identificaron la necesidad de fortalecer resolución de conflictos, escucha, afrontamiento y habilidades socioemocionales, lo que requiere ampliar los apoyos SEL y la consejería.
- El acoso escolar sigue siendo una preocupación y requiere esfuerzos continuos de prevención, intervención y concientización.
- Se requieren más programas SEL para apoyar asistencia, conducta positiva, bienestar y preparación profesional.
- Se necesita apoyo continuo a CTE para preparar a 7.º y 8.º para trayectorias de preparatoria. Se requiere mayor enfoque en preparación para TSI y cursos de preparación universitaria para que 8.º esté listo para inscripción dual y oportunidades de Advanced Placement.

Necesidades de cultura y clima escolar

Incentivos de asistencia. Apoyo del consejero a necesidades SEL. Capacitación familiar. Formación y cursos de STEM/CTE. Cursos de preparación para TSI en 8.º.

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen de la cultura y el clima escolar

Los datos indican que asistencia y tardanzas siguen siendo preocupaciones importantes. La asistencia bajó al 93%, una reducción del 0.5% respecto del año anterior, continuando una tendencia descendente. Más faltas y tardanzas han reducido el tiempo de enseñanza y pueden afectar el desempeño. Se implementará un plan integral de asistencia con vinculación familiar, seguimiento, apoyos de salud y bienestar, iniciativas SEL y comunicación regular sobre la importancia de asistir diariamente. Los comentarios estudiantiles también señalaron inquietudes sobre acoso y relaciones entre compañeros. Aunque las encuestas no muestran un problema generalizado, algunos estudiantes reportaron acoso. Se fortalecerán prevención e intervención mediante consejería, SEL y seguimiento preventivo para promover seguridad y apoyo. La preparación universitaria y profesional sigue siendo prioritaria para secundaria. Se mantendrán trayectorias de CTE en 7.º y 8.º y se fortalecerán la preparación para TSI y los apoyos universitarios para acceder a crédito dual y Advanced Placement en preparatoria. El personal también señaló la necesidad de mayor consistencia en el manejo del aula entre grados y salones. Se implementarán desarrollo profesional y expectativas comunes para alinear estrategias de manejo del aula que apoyen conducta positiva, participación y éxito académico.

Participación de las familias y la comunidad

Fuentes de datos sobre participación de las familias y la comunidad

Datos de asistencia
Datos de visitas de observación
Datos de disciplina
Evaluaciones de programas
Datos de encuestas
TELPAS

Fortalezas de la participación de las familias y la comunidad

- Se ofrecen regularmente clases de crianza, capacitaciones y presentaciones para atender necesidades identificadas en las encuestas familiares de inicio de año.
- El 100% del personal es bilingüe, lo que facilita comunicación y apoyo eficaces a madres, padres y tutores en su idioma preferido.
- Las familias tienen acceso directo a docentes, consejeros y administradores para conversar sobre el progreso y atender inquietudes oportunamente.
- Existe comunicación sólida de doble vía entre hogar y escuela mediante aplicaciones de mensajería grupal, llamadas, reuniones y otras plataformas.

Evaluación Integral de Necesidades

Fortalezas de la participación familiar y comunitaria (continuación)

- Las encuestas indican que las familias se sienten bienvenidas, valoradas y escuchadas por el personal.
- El campus mantiene una política de puertas abiertas que fomenta la participación de las familias en actividades y toma de decisiones.
- La participación comunitaria y familiar aumentó en 2025-2026 respecto del año anterior, mostrando alianzas más sólidas entre la escuela y las partes interesadas.
- La comunicación y participación familiar continuas contribuyen a una cultura positiva y al éxito estudiantil.

Debilidades de la participación de las familias y la comunidad

- Se debe aumentar la participación familiar en capacitaciones, desarrollo del personal y presentaciones informativas para fortalecer la comprensión de expectativas de asistencia y estrategias de apoyo académico en casa.
- Se necesita mejorar la participación familiar en actividades de seguimiento del progreso académico y asistencia constante.
- Debe ampliarse el voluntariado a un grupo más amplio y diverso de familias, además del grupo activo actual.
- Se requieren más estrategias para motivar una mayor asistencia familiar a capacitaciones y eventos de participación.
- Deben ampliarse y fortalecerse las alianzas comunitarias para apoyar programas del campus, actividades estudiantiles e iniciativas familiares.

Necesidades de participación de las familias y la comunidad

- Desarrollar estrategias para aumentar la participación e incentivar la asistencia familiar a eventos y capacitaciones, enfocadas en mejorar la asistencia estudiantil general.
- Aumentar las presentaciones para familias dirigidas por consejeros y socios comunitarios que refuercen la importancia de la asistencia diaria y su efecto académico.
- Ofrecer más capacitación familiar en ciencias, estudios sociales, lectura y matemáticas para apoyar el aprendizaje en casa.

Evaluación Integral de Necesidades

Necesidades de participación familiar y comunitaria (continuación)

- Fortalecer la comprensión familiar de la planeación profesional y preparación laboral, especialmente en secundaria, para destacar la selección temprana de trayectorias.
- Ampliar sesiones familiares de STEM y CTE para preparar mejor la transición a trayectorias de preparatoria, incluido P-TECH.

Resumen de la participación de las familias y la comunidad

La asistencia y las tardanzas son prioritarias: la asistencia general bajó al 93%, un 0.5% menos que el año anterior, y las llegadas tardías o salidas anticipadas frecuentes reducen el tiempo de enseñanza. Se debe fortalecer la participación y responsabilidad familiar mediante incentivos y estrategias específicas que promuevan asistencia constante y refuercen la importancia de asistir diariamente. Se necesitan más capacitación y vinculación familiar, dirigidas por el consejero y el enlace familiar, para explicar el efecto de la asistencia en el logro y éxito académico. También se requiere más capacitación en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales, con énfasis en estas dos últimas como prioridades de crecimiento. Deben mejorarse los apoyos SEL para estudiantes y familias según necesidades de encuestas y reuniones, y explorarse oportunidades de aprendizaje de inglés para madres y padres a fin de fortalecer la comunicación y el apoyo al aprendizaje en casa.

Perfil escolar

Proceso de Evaluación Integral de Necesidades

A continuación se describe el proceso de evaluación de necesidades de RYSS Academy. El Equipo de Liderazgo evaluó datos de 2025-2026:

STAAR

TELPAS

I-Ready

Porcentajes de aprobación de TSI

Asistencia/Tardanzas

Disciplina

Informes de reprobación

Estudiantes económicamente desfavorecidos

EB/ESL

Poblaciones especiales (EB,GT,SPED,504)

Horarios generales

Encuestas a estudiantes/personal/familias

Tecnología 1:1

Calidad del personal: TIA/T-TESS/Años de experiencia

La documentación incluye minutas, agendas, PowerPoint y listas de asistencia. El Equipo de Liderazgo se reunió el 19 y el 26 de mayo de 2026 para desarrollar la CNA. Las reuniones se celebraron en la cafetería de RYSS ECHS Brownsville y en la biblioteca de RYSS Brownsville, a las 9:30 a. m. Se planea reunirse nuevamente el 26 de agosto de 2026, el 23 de septiembre de 2026 y el 21 de enero de 2027 para revisar y actualizar la CNA según sea necesario. En la primera reunión, el 19 de mayo, la directora Maria Knosel inició con presentaciones y una actividad para conocer a todos los integrantes. Compartió las expectativas del equipo. Se entregaron copias de la presentación de PowerPoint y documentos que orientaron las conversaciones. Se destacó y explicó la importancia de la asistencia y el propósito del equipo de Título I, y se presentó el propósito de la CNA. La directora entregó ejemplos de fuentes de datos para orientar la identificación de información que el comité revisaría para detectar fortalezas y debilidades de 2025-2026. Dirigió la conversación mientras el grupo identificaba los datos de la siguiente reunión. El comité seleccionó 15 datos específicos para identificar fortalezas y problemas. La directora agradeció la participación y recordó la segunda reunión del 26 de mayo de 2026. En esa reunión, el equipo revisó los datos y priorizó la información en fortalezas y problemas. Reconoció las fortalezas, pero dedicó la mayor parte del tiempo a los problemas identificados. La directora dirigió su priorización. Se pidió a cada integrante identificar tres áreas de enfoque para el año siguiente a partir de los problemas. El equipo llegó a consenso sobre tres problemas principales con el mayor potencial de impacto, que serán prioritarios en 2026-2027. Se realizó un análisis de causa raíz de esos tres problemas. El Equipo de Liderazgo revisó los datos anteriores para identificar fortalezas y problemas.

Cada estudiante, preparado para triunfar en la universidad, una carrera o las fuerzas armadas.

Prioridades estratégicas

RECLUTAR > APOYAR > RETENER

**Reclutar, apoyar y
retener a docentes y
directores**



**Crear bases sólidas
de lectura y
matemáticas**



**Vincular la
preparatoria con las
carreras y la
universidad**



**Mejorar las escuelas
de bajo desempeño**

Facilitadores



Aumentar la transparencia, la equidad y el rigor del desempeño académico y financiero del distrito y los campus



Garantizar el cumplimiento, implementar eficazmente la legislación e informar a los responsables de las políticas públicas



**Fortalecer las bases organizacionales
(eficiencia de recursos, cultura, capacidades y alianzas)**

*Adaptado del Plan Estratégico de la TEA - <https://tea.texas.gov>