

RYSS Early Childhood Academy at OST

Plan de Mejoramiento del Campus 2026/2027

Cultivar aprendices curiosos para explorar, crecer y liderar el futuro.



Axinia Zepeda
3215 Produce Row
713-913-3048

axinia.zepeda@tejanocenter.org

Comité de gestión escolar de RYSS Early Childhood Academy at OST

Nombre	Cargo
Lores, Charlize	Docente
Longoria, Janie	Madre o padre de familia
Hartsfield, Maire	Madre o padre de familia
Cockerham, Henderson	Miembro de la comunidad
Lomax, Kiera	Miembro de la comunidad
Carbajal, Lavinia	Administrador del distrito
Ortega, Alejandra	Administrador del distrito
Zepeda, Axinia	Director

RYSS Early Childhood Academy at OST

Misión

En RYSS Early Childhood Academy at OST soñamos con un mundo donde cada niño descubra un amor alegre y permanente por aprender. Dotamos a nuestros pequeños de habilidades esenciales y un espíritu curioso e innovador para explorar con confianza, crecer con alegría y abrir camino con valentía en nuestro mundo en constante cambio.

Visión

RYSS Early Childhood Academy at OST se dedica a cultivar aprendices curiosos mediante un currículo atractivo que promueve exploración, pensamiento crítico y creatividad. Con métodos innovadores en un ambiente de apoyo, ayudamos a los niños a crecer, desarrollar su potencial y convertirse en aprendices adaptables preparados para liderar el futuro.

Aviso de no discriminación

RYSS Early Childhood Academy at OST no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos programas de formación profesional, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, con sus modificaciones; el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, con sus modificaciones.

Narrativa de la Evaluación Integral de Necesidades

Perfil escolar

RYSS Early Childhood Academy at OST es un campus en Houston, TX, que abrió en 2025. Cuenta con 16 estudiantes y se proyecta que atenderá a 55 estudiantes de PreK a kinder.

Proceso de Evaluación Integral de Necesidades

A continuación se describe el proceso de evaluación de necesidades de RYSS Early Childhood Academy. El equipo de liderazgo evaluó datos de 2025-2026 y revisó lo siguiente:

- Historial de inscripción - Historial de formularios de interés estudiantil - Asistencia - Recogida temprana/tardía - Evaluación CIRCLE - Datos i-Ready - Visitas de observación de aula - Certificación docente - Proporciones docente-estudiante - Evaluaciones y opiniones de familias - Encuestas posteriores a eventos - Cuaderno hogar-escuela - Manual familiar - Class Dojo Insights - Recursos y materiales curriculares

La documentación incluye minutas, agendas y listas de asistencia. El equipo de liderazgo del campus se reunió el 26 de marzo y el 24 de abril de 2026 para elaborar la CNA. Ambas reuniones se realizaron en el aula 2 a las 9:00 a. m. Se planean nuevas reuniones el 23 de septiembre, el 28 de enero y el 20 de abril para revisar y modificar la CNA según sea necesario.

En la primera reunión, el 26 de marzo, la directora Roshanda Cotton comenzó con presentaciones y revisó misión, visión y normas de reunión de RYSS. Presentó las prioridades del plan estratégico de la Agencia de Educación de Texas y explicó Título I a familias y partes interesadas. Destacó la importancia del proceso CNA, su estructura y el valor de la asistencia, voz y elección de los participantes. Se informó que debían participar en ambas reuniones CNA y en la reunión del Plan de Mejoramiento del Campus (CIP).

Después, la directora Cotton presentó las áreas CNA para elaborar la lista de datos. Los participantes formularon preguntas para cada área y las compartieron en voz alta. El comité recibió una lista de ejemplos de datos para orientar futuras discusiones de revisión. Decidió utilizar las 14 fuentes para apoyar la reunión. La directora Cotton cerró agradeciendo la participación y recordando la segunda reunión CNA del 24 de abril de 2026.

La segunda reunión del comité de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) se realizó el 24 de abril de 2026, de 9:00 a. m. a 10:30 a. m., en el campus RYSS OST, 3215 Produce Rd, Houston, Texas 77023.

La directora Roshanda Cotton abrió con presentaciones y revisión de misión, visión, agenda y normas. Revisó el calendario de Título I de OST, el propósito de Título I y el de la reunión.

La directora Cotton revisó las fuentes con el comité y pidió identificar fortalezas y debilidades de cada área. Tras el análisis, se priorizaron problemas y acordaron tres enfoques: logro académico, desarrollo profesional y asistencia. Se realizó un análisis de causas raíz para entender el porqué de cada problema. El equipo compartió hallazgos y preguntas en voz alta y los discutió. La directora cerró agradeciendo la participación y recordando la reunión CIP del 29 de mayo de 2026 a las 9:00 a. m.

Tres áreas de enfoque para 26-27:

- Asistencia
- Logro académico
- Desarrollo profesional

Evaluación Integral de Necesidades

Características demográficas

Fuentes de datos demográficos

Datos PEIMS

Fortalezas demográficas

OST es un campus nuevo en la zona; las indicaciones están disponibles en Google Maps para que las familias nuevas lo ubiquen. La asistencia mejoró en las últimas seis semanas gracias a recordatorios y apoyo familiar. OST tiene una población diversa de estudiantes y personal.

Debilidades demográficas

El campus presenta debilidades: estudiantes con poca experiencia escolar, señalización insuficiente y dificultad para ubicarlo por ser nuevo. La comunidad lo conoce poco; la promoción empezó demasiado tarde para las decisiones de PreK-kínder. No hay un plan para aumentar la inscripción en kínder y el manual familiar necesita pautas de asistencia PreK más claras. Las familias solicitan información sobre beneficios de PreK. Las tasas de recogida y entrega exceden la meta del 20%, lo que exige mejor gestión.

Necesidades demográficas

Desarrollo profesional continuo que atienda todos los ELPS de bilingües emergentes; implemente un sólido desarrollo de lenguaje oral en inglés; permita aplicar eficazmente el currículo PreK (Teaching Strategies); y enseñe a internalizar las lecciones de manera eficaz.

Resumen demográfico

Leonel Castillo atiende a una población diversa, incluidos bilingües emergentes en aulas bilingües en español. Seguirá ofreciendo apoyo y desarrollo para que los docentes atiendan mejor a esta población, especialmente en enseñanza en grupos pequeños.

Evaluación Integral de Necesidades

Logro académico estudiantil

Fuentes de datos sobre logro académico

Asistencia
Visitas de observación de aula
Evaluaciones curriculares
Evaluaciones de referencia distritales
Evaluaciones formativas
iReady
TELPAS
TTESS

Fortalezas del logro académico

Leonel Castillo ECC ha mostrado crecimiento gradual y constante entre evaluaciones de inicio y fin de año, especialmente en vocabulario y habilidades numéricas de PK según CIRCLE. Los docentes involucraron activamente a las familias mediante capacitaciones y recursos y materiales manipulativos para el hogar. Las evaluaciones curriculares CIRCLE, iReady y DIBELS permiten registrar progreso y ajustar enseñanza a las necesidades.

Debilidades del logro académico

Pese a avances, persisten brechas importantes en fonética, conciencia fonémica, decodificación y lectura de palabras, especialmente en kínder. Los datos muestran diferencias entre plataformas (p. ej., iReady y TX-KEA). Ciencias y estudios sociales carecen de atención específica en el horario diario y matemáticas PK es menos sólida que lectoescritura. La asistencia, especialmente PK, sigue afectando la continuidad educativa y los resultados.

Necesidades de logro académico

Leonel Castillo ECC necesita un enfoque específico de fonética en PK y kínder, con recursos complementarios y plataformas de aprendizaje combinado (p. ej., SplashLearn y Ready Rosie). Los docentes requieren desarrollo profesional continuo en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y SEL. Se necesitan experiencias de campo alineadas con estándares para aprendizaje auténtico del mundo real. Mejor seguimiento del progreso y atención intencional a incentivos de asistencia sostendrán el crecimiento.

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen del logro académico

El logro académico de Leonel Castillo ECC muestra una tendencia positiva entre BOY y EOY. Las fortalezas incluyen participación familiar, evaluaciones alineadas con el currículo y compromiso con materias básicas; existen áreas relevantes de mejora. Para alcanzar el potencial estudiantil, el campus atenderá déficits de fonética, asegurará enseñanza equitativa en todas las materias básicas, enriquecerá con experiencias de campo y mejorará la asistencia diaria.

Cultura y clima escolar

Fuentes de datos sobre cultura y clima escolar

Asistencia
Visitas de observación de aula
Disciplina
Encuestas

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Leonel Castillo ECC ha establecido un ambiente acogedor y familiar, reforzado por liderazgo sólido y estable. Docentes y personal adoptaron expectativas comunes, mejorando sistemas y ambiente. Las familias valoran participar en programas, noches familiares y voluntariado. El reconocimiento en boletines semanales y comodidades de la sala de personal apoyan el ánimo. Una mascota y mayor espíritu escolar fortalecen pertenencia de estudiantes, familias y personal.

Debilidades de la cultura y el clima escolar

Aunque la cultura mejoró, persisten retos de rotación y de integración del personal nuevo. La comunicación familiar sobre políticas y procedimientos es inconsistente. Algunas familias confunden expectativas y ven la escuela como guardería en lugar de un entorno académico de primera infancia. El programa SEL integral aún se desarrolla, con distintos niveles de implementación y confianza del personal.

Necesidades de cultura y clima escolar

Evaluación Integral de Necesidades

Leonel Castillo ECC necesita sistemas claros de comunicación de expectativas, un Manual Escolar para Familias actualizado y orientación familiar. Se requiere desarrollo profesional SEL para asegurar consistencia entre aulas y mejorar autorregulación. También se necesitan mejores protocolos de seguridad y señalización. Generar confianza familiar y reafirmar la identidad de institución de aprendizaje fortalecerá la cultura escolar.

Resumen de la cultura y el clima escolar

La cultura y clima de Leonel Castillo ECC muestran avances significativos hacia un ambiente acogedor, inclusivo y positivo. Fortalezas: participación familiar activa, liderazgo sólido y compromiso con una comunidad de cuidado. El campus debe atender brechas de comunicación, aclarar expectativas, integrar SEL en rutinas y fortalecer seguridad. Estas mejoras permitirán que todas las partes interesadas se sientan valoradas, conectadas y apoyadas.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Fuentes de datos sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

Datos de encuestas

Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

Leonel Castillo ECC cuenta con personal dedicado y apasionado por cultivar aprendices pequeños. Apoya de manera extraordinaria el crecimiento académico y socioemocional. La cultura positiva se promueve con reconocimientos en el boletín semanal de la dirección, eventos de agradecimiento y voz docente en decisiones. El aprendizaje profesional durante el año mejora prácticas y colaboración.

Debilidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

El reclutamiento y la retención son retos por la competencia laboral en primera infancia y las exigencias particulares de un entorno de Título I. La rotación afecta continuidad de enseñanza y cultura. El personal nuevo requiere incorporación y mentoría más sólidas para adaptarse a expectativas y sistemas. El desarrollo profesional es más fuerte en lectoescritura y menos completo en matemáticas, ciencias, estudios sociales y SEL.

Evaluación Integral de Necesidades

Necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

El campus debe priorizar reclutamiento proactivo de docentes certificados de alta calidad en primera infancia, especialmente bilingües. Se necesita mentoría formal para incorporación y retención. Desarrollo profesional completo y constante en lectoescritura, habilidades numéricas, ciencias, estudios sociales y SEL ayudará a que el personal esté apoyado y preparado. Promover bienestar y equilibrio trabajo-vida también puede aumentar la retención.

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

El personal de Leonel Castillo ECC es su mayor fortaleza: brinda servicio dedicado a estudiantes y familias en un ambiente cálido. Destacan compromiso, cultura positiva y oportunidades crecientes de desarrollo profesional; persisten retos de reclutamiento, retención, incorporación eficaz y capacitación integral entre disciplinas. La escuela seguirá invirtiendo en reclutamiento, incorporación, asesoría y aprendizaje profesional para atender necesidades y que el personal se sienta valorado en la comunidad Castillo.

Currículo, enseñanza y evaluación

Fuentes de datos sobre currículo, enseñanza y evaluación

Visitas de observación de aula
Evaluaciones curriculares
Evaluaciones distritales
Evaluaciones de referencia distritales
Evaluaciones formativas
iReady
Encuestas
TELPAS
TTESS

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación

Leonel Castillo ECC ofrece enseñanza apropiada al desarrollo y basada en juego, con currículos aprobados por el distrito: Teaching Strategies para PK y Eureka Math y Amplify para kínder. Los docentes cuentan con tiempo semanal de planeación, guías distritales de ritmo educativo y oportunidades para reflexionar sobre datos. Las prácticas incorporan cada vez más grupos pequeños y apoyos individuales alineados con evaluaciones, y el

Evaluación Integral de Necesidades

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación (continuación)

campus ha priorizado lectoescritura temprana y adquisición de lenguaje en PK.

Debilidades del currículo, la enseñanza y la evaluación

Aunque mejoró la planeación, persisten brechas de consistencia y calidad curricular en fonética, matemáticas, ciencias, estudios sociales y SEL. Los docentes consideran que Teaching Strategies para PK no tiene suficiente peso en lectoescritura y requiere componentes más fuertes de lectoescritura, matemáticas y ciencias. La diferenciación de grupos pequeños no siempre es eficaz; CIRCLE, DIBELS e iReady muestran resultados variables. La internalización de lecciones varía entre grados y docentes, aunque ya se acostumbraron al día semanal de planeación en equipo.

Necesidades del currículo, la enseñanza y la evaluación

Leonel Castillo ECC debe fortalecer enseñanza en todas las materias y asegurar recursos y capacitación para un currículo equilibrado. Se necesitan más manipulativos, materiales de ciencias y marcos SEL para lecciones atractivas y rigurosas. Internalización estructurada y planeación de grupos pequeños basada en datos asegurarán alineación con necesidades. Más ciclos de seguimiento y revisión de recursos atenderán integralmente la preparación para kínder. Se debe explorar un currículo PK completamente nuevo para todas las materias o un recurso adicional con bases sólidas de fonética y lectoescritura, enseñanza de habilidades en grupos pequeños y alineación clara con los Lineamientos de Prekínder de Texas y CIRCLE.

Resumen del currículo, la enseñanza y la evaluación

Currículo, enseñanza y evaluación de Leonel Castillo ECC se apoyan en programas distritales, planeación intencional y desarrollo de lectoescritura. Destacan aprendizaje mediante juego y múltiples evaluaciones para monitorear crecimiento. El campus buscará un currículo integral y equilibrado, profundizará internalización, fortalecerá diferenciación de grupos pequeños y aumentará rigor para éxito y preparación para kínder. Evaluará currículos PK integrales apropiados al desarrollo que atiendan explícitamente fonética, lectoescritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, SEL y grupos pequeños diferenciados alineados con los Lineamientos de Prekínder de Texas.

Participación de las familias y la comunidad

Evaluación Integral de Necesidades

Fuentes de datos sobre participación de las familias y la comunidad

Datos de encuestas

Fortalezas de la participación de las familias y la comunidad

Leonel Castillo ECC ha construido relaciones sólidas con familias mediante varias vías. El 100% está conectado a Class Dojo, asegurando comunicación frecuente y transparencia. Conozca al Docente, Open House, conferencias, comida de Acción de Gracias y noches familiares atraen participación activa. Alianzas con Children's Museum y la entrega de regalos de la familia Gonzalez enriquecen participación y responsabilidad compartida por el éxito estudiantil.

Debilidades de la participación de las familias y la comunidad

Persisten retos de comunicación consistente entre aulas, particularmente boletines y actualizaciones. Algunas familias no comprenden sistemas y expectativas, confundiendo la misión académica con una guardería. Espacio y horarios limitan ciertos eventos y participación amplia. El liderazgo familiar, como PTO, aún está en desarrollo y necesita fortalecerse para ser eficaz.

Necesidades de participación de las familias y la comunidad

Leonel Castillo ECC puede estandarizar boletines y publicaciones Dojo para mejorar comunicación. Necesita orientación clara al inicio (Conozca al Docente y Open House) sobre sistemas, procedimientos y expectativas. Más variedad y horarios, noches familiares y proyectos familiares mensuales profundizarán participación. Debe promover liderazgo y apropiación familiar mediante una PTO revitalizada y nuevas oportunidades de colaboración con docentes para aprendizaje en casa. Alianzas locales ampliarán enriquecimiento para estudiantes y familias.

Resumen de la participación de las familias y la comunidad

La participación familiar y comunitaria de Leonel Castillo ECC tiene bases sólidas, con entusiasmo en eventos y uso constante de Class Dojo. Las alianzas comunitarias significativas enriquecen experiencias. Para fortalecerla, el campus asegurará comunicación clara y constante, aclarará expectativas, ampliará oportunidades, desarrollará una

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen de participación familiar y comunitaria (continuación)

PTO más formal y profundizará alianzas locales para una comunidad escolar próspera y colaborativa.

Contexto y organización escolar

Fuentes de datos sobre contexto y organización escolar

Asistencia
Visitas de observación de aula
Disciplina
Encuestas

Fortalezas del contexto y la organización escolar

Leonel Castillo ECC tiene identidad y comunidad sólidas pese a su tamaño. Liderazgo claro y compromiso con un entorno acogedor y familiar establecen un tono positivo. Los procedimientos constantes de llegada/salida, Class Dojo y rutinas operativas brindan seguridad y organización. La administración fomenta colaboración, escucha al personal en decisiones y apoya bienestar socioemocional mediante el enfoque Conscious Discipline.

Debilidades del contexto y la organización escolar

Las familias no siempre interpretan claramente los sistemas establecidos por el nuevo liderazgo, lo que causa confusiones. La transición de ver el campus como guardería a entorno académico sigue en proceso. Registros de entrada/salida de visitantes y restricciones de espacio en eventos grandes requieren mejoras para eficiencia y seguridad acogedora. La incorporación del personal nuevo debe formalizarse para alinearse con sistemas y expectativas.

Necesidades del contexto y la organización escolar

El campus debe desarrollar y difundir un Manual Escolar para Familias claro y actualizado sobre sistemas, procedimientos, expectativas y misión educativa. Orientación formal al inicio (en verano o Conozca al Docente) para familias y personal asegurará familiaridad

Evaluación Integral de Necesidades

Necesidades del contexto y la organización escolar (continuación)

con rutinas y expectativas culturales. Se necesitan mejoras como un quiosco digital de entrada/salida para visitantes y llegadas tardías y señalización de seguridad clara para operación diaria eficiente y segura. Comunicación, capacitación y seguimiento continuos asegurarán que todos sigan sistemas y procedimientos.

Resumen del contexto y la organización escolar

El contexto y organización de Leonel Castillo ECC reflejan un ambiente acogedor y estructurado, rutinas claras y comunidad sólida. Se han establecido sistemas constantes de seguridad, eficiencia y trato familiar. Se priorizarán comunicación e incorporación, comprensión del enfoque educativo y refinamiento de procedimientos y herramientas para un entorno de primera infancia de alta calidad donde familias, personal y estudiantes prosperen.

Tecnología

Fuentes de datos sobre tecnología

Visitas de observación de aula
Encuestas

Fortalezas de tecnología

Leonel Castillo ECC ha avanzado en tecnología educativa. Cada aula tiene un tablero táctil i3B para enseñanza atractiva. Hay un conjunto pequeño de iPads y laptops para actividades; los docentes dominan Class Dojo para comunicarse. La tecnología se integra a intervención y aprendizaje combinado como base de enseñanza personalizada.

Debilidades de tecnología

Persisten retos tecnológicos. Las laptops docentes están desactualizadas, varían en marca y sistema y muchas ya no son plenamente compatibles con los tableros interactivos. Kinder carece de dispositivos apropiados al desarrollo para evaluaciones digitales y aprendizaje combinado; PK no tiene suficientes iPads para intervención. Pocas aplicaciones y plataformas limitan integrar tecnología en

Evaluación Integral de Necesidades

Debilidades de tecnología (continuación)

enseñanza diferenciada. Faltan cámara de documentos en cada aula, quiosco digital de registro y conectividad inalámbrica constante con tableros.

Necesidades de tecnología

Leonel Castillo ECC necesita actualizar laptops docentes y estandarizar plataformas para uso fluido de i3B. PK requiere más iPads con aplicaciones educativas y kínder dispositivos táctiles para evaluación e intervención. Se necesitan cámaras de documentos en cada aula para modelado y participación. Quiosco familiar de entrada/salida y timbre con cámara mejorarán eficiencia y seguridad. Máquina de carteles y laminadora permitirán materiales duraderos de alta calidad y carteles de referencia.

Resumen de tecnología

La tecnología es una fortaleza creciente en Leonel Castillo ECC: i3B y aprendizaje combinado empiezan a apoyar enseñanza personalizada. Deben atenderse equipo anticuado, acceso inconsistente y recursos educativos y operativos insuficientes. Invertir en dispositivos docentes actualizados, herramientas apropiadas al alumnado, tecnología de aula y equipo operativo mejorará enseñanza, diferenciación, seguridad y eficiencia.

RYSS Early Childhood Academy at OST

Meta 1. (Logro académico) Meta: En 2026-2027, RYSS Early Childhood Academy at OST mejorará la calidad de programas educativos para elevar desempeño y ayudar a estudiantes a alcanzar sus metas académicas.

Objetivo 1. (Estudiantes PreK4) Para mayo de 2027, aumentar del 50% al 70% la proporción de estudiantes PreK4 que cumple o supera puntuaciones de grado en conciencia fonológica, según CIRCLE.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Lectoescritura fundamental de PK4 y enseñanza específica en grupos pequeños: El docente impartirá enseñanza explícita de conciencia fonológica y fonémica, conocimiento del alfabeto, lenguaje oral, vocabulario y fonética inicial. Habrá grupos pequeños diferenciados dirigidos por docentes al menos 4 días por semana, además de enseñanza diaria al grupo completo. Se identificarán estudiantes EN RIESGO con CIRCLE BOY/MOY, evaluaciones curriculares, observación docente, desempeño y seguimiento continuo. Se revisarán formalmente datos de lectoescritura cada 4-6 semanas, se reagrupará al alumnado y quienes no avancen según lo esperado recibirán intervención específica al menos 3 veces por semana. Recursos: Kickstart to Literacy, Reading A-Z, ReadyRosie y otros aprobados por el distrito. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,5)	Especialista/coordinador de enseñanza, asesor de lectoescritura, director(es), docentes de educación especial, director de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026- mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Asignación bilingüe, (S)Subvención de Aprendizaje Combinado, (S)Asignación GT	Criterios: Conciencia fonológica CIRCLE BOY/MOY/EOY; seguimiento de 4-6 semanas; listas de grupos pequeños; registros de intervención; planes de clase; trabajos; visitas de observación de diferenciación. Resultado esperado: PK4 CIRCLE aumentará del 50% al menos al 70% que cumple o supera el referente de conciencia fonológica para mayo de 2027.
2. Lenguaje oral, apoyos a bilingües emergentes y diálogo estudiantil: Docentes incorporarán lectura interactiva en voz alta, preguntas intencionales, vocabulario explícito, diálogo estructurado entre estudiantes, apoyos visuales, modelado, inicios de oración y enseñanza protegida en lectoescritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, centros y rutinas.	Director Bilingüe/ESL, asesor de lectoescritura, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Fondos locales	Criterios: Indicadores de diálogo y apoyos lingüísticos en visitas; planes; observaciones; muestras de lenguaje oral; vocabulario/ lenguaje oral CIRCLE; registros de asesoría; evidencia TELPAS cuando corresponda.

RYSS Early Childhood Academy at OST

- Meta 1.** (Logro académico) Meta: En 2026-2027, RYSS Early Childhood Academy at OST mejorará la calidad de programas educativos para elevar desempeño y ayudar a estudiantes a alcanzar sus metas académicas.
- Objetivo 1.** (Estudiantes PreK4) Para mayo de 2027, aumentar del 50% al 70% la proporción de estudiantes PreK4 que cumple o supera puntuaciones de grado en conciencia fonológica, según CIRCLE.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
Bilingües emergentes recibirán apoyos lingüísticos intencionales alineados con ELPS para escuchar, hablar, interactuar y demostrar comprensión en inglés, accediendo a contenido de grado apropiado al desarrollo. (Elementos de Título I SW: 2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,5)				

RYSS Early Childhood Academy at OST

Meta 1. (Logro académico) Meta: En 2026-2027, RYSS Early Childhood Academy at OST mejorará la calidad de programas educativos para elevar desempeño y ayudar a estudiantes a alcanzar sus metas académicas.

Objetivo 2. (Ampliar aprendizaje combinado) Ampliar prácticas personalizadas en todo el campus: Aumentar uso de plataformas para personalizar enseñanza y maximizar tiempo educativo.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. PK participará en actividades digitales aprobadas unas 2-3 veces por semana durante 15-20 minutos, según desarrollo. Kinder participará unas 3-5 veces por semana en bloques de aprendizaje combinado o intervención. Los docentes seleccionarán actividades según datos actuales CIRCLE, DIBELS, i-Ready, evaluación formativa y desempeño de aula, en lugar de asignar lo mismo a todos. Docentes y dirección revisarán informes de plataformas al menos mensualmente: uso/minutos, actividades o lecciones completadas, dominio de habilidades, diagnóstico y crecimiento/ progreso. Ajustarán tareas digitales, grupos, apoyos y prioridades según desempeño. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,5)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026- mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Diagnóstico y crecimiento i-Ready; uso/minutos; lecciones completadas; dominio de habilidades; horario de aprendizaje combinado; evidencia de visitas; revisión mensual de datos; crecimiento académico.
2. Seguimiento basado en datos, agrupación flexible e intervención: Docentes y líderes revisarán CIRCLE, DIBELS, i-Ready, evaluaciones curriculares, trabajos estudiantiles, evaluaciones	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Asignación bilingüe, (S)Subvención de Aprendizaje Combinado, (S)Fondos locales, (S)Financiamiento SPED, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: Informes CIRCLE, DIBELS e i-Ready; documentación de reuniones; listas de grupos flexibles; registros de intervención; documentación IAT; trabajos;

RYSS Early Childhood Academy at OST

Meta 1. (Logro académico) Meta: En 2026-2027, RYSS Early Childhood Academy at OST mejorará la calidad de programas educativos para elevar desempeño y ayudar a estudiantes a alcanzar sus metas académicas.

Objetivo 2. (Ampliar aprendizaje combinado) Ampliar prácticas personalizadas en todo el campus: Aumentar uso de plataformas para personalizar enseñanza y maximizar tiempo educativo.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
formativas y desempeño de aula para identificar brechas específicas y respuestas educativas apropiadas. Revisiones formales al menos cada 4-6 semanas. Después, ajustarán grupos flexibles, identificarán estudiantes que requieren intervención o enriquecimiento, modificarán estrategias sin progreso suficiente, ajustarán tareas digitales a necesidades individuales y documentarán intervención y seguimiento de estudiantes EN RIESGO y participantes IAT u otros procesos, según corresponda. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,5.3)				informes de aprendizaje combinado; porcentaje con crecimiento de BOY a MOY a EOY.

RYSS Early Childhood Academy at OST

Meta 1. (Logro académico) Meta: En 2026-2027, RYSS Early Childhood Academy at OST mejorará la calidad de programas educativos para elevar desempeño y ayudar a estudiantes a alcanzar sus metas académicas.

Objetivo 3. (Mejorar asistencia) Mejorar asistencia diaria para acceso educativo constante y crecimiento mediante incentivos, educación familiar y apoyo específico.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. El campus pondrá en marcha programas de incentivos de asistencia para toda la escuela. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1.2,3.1,3.2,3.3,5.1)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026-2027	(F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Informes mensuales de asistencia, registros de incentivos
2. Taller/Café para Familias en el campus: Talleres de asistencia (BOY y MOY) sobre la importancia de asistir constantemente y mantenerse saludable. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,5.1)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Listas de asistencia, opiniones familiares
3. Colaborar con aliados comunitarios para ofrecer incentivos estudiantiles y reconocimiento familiar. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,5.1)	Director(es), docente(s)	Trimestral con SDMC	(F)Título I, A, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: Registros de reconocimiento, documentación fotográfica

RYSS Early Childhood Academy at OST

Meta 1. (Logro académico) Meta: En 2026-2027, RYSS Early Childhood Academy at OST mejorará la calidad de programas educativos para elevar desempeño y ayudar a estudiantes a alcanzar sus metas académicas.

Objetivo 4. (Fortalecer desarrollo profesional) Ofrecer desarrollo profesional de alta calidad en todas las áreas para fortalecer liderazgo, planeación y enseñanza: Capacitación sólida y continua en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y SEL para mejorar planeación e impartición.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Programar y ofrecer desarrollo profesional en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y SEL. (Elementos de Título I SW: 2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 3.1,3.3,4.1,5.2,5.3)	Director Bilingüe/ESL, jefe de escuelas, directores distritales, director ejecutivo de educación primaria, especialista/ coordinador de enseñanza, asesor de lectoescritura, director(es), docentes de educación especial, director de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, (F)Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz, (S)Asignación de Mentoría HB3	Criterios: Agendas, listas de asistencia y certificados de desarrollo profesional
2. Ofrecer ciclos de asesoría y aprendizaje en el trabajo mediante PLC y observación entre colegas. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2) (ESF: 1.1,2.1,4.1,5.2)	Director Bilingüe/ESL, especialista/ coordinador de enseñanza, asesor de lectoescritura, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz, (S)Fondos locales	Criterios: Registros de asesoría, datos TTESS
3. Programar asistencia de docentes y líderes a conferencias locales y nacionales para educadores de primera infancia. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,2,3,3,4,5.1,5.2)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Certificados de asistencia

RYSS Early Childhood Academy at OST

Meta 1. (Logro académico) Meta: En 2026-2027, RYSS Early Childhood Academy at OST mejorará la calidad de programas educativos para elevar desempeño y ayudar a estudiantes a alcanzar sus metas académicas.

Objetivo 5. (Mejorar experiencias de campo) Ofrecer experiencias atractivas que vinculen contenidos con el mundo real: Enriquecer enseñanza con visitas y experiencias fuera del campus que refuercen aprendizaje académico.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Ofrecer experiencias de campo alineadas con currículo como educación integral para ampliar conocimientos previos y reforzar aprendizaje: museos, centros de naturaleza, instalaciones de ciencias/STEM, instituciones culturales, teatro y otros destinos comunitarios. Antes, docentes identificarán el propósito educativo y enseñarán vocabulario, conceptos, textos o habilidades pertinentes según desarrollo. Después, estudiantes discutirán, dibujarán, escribirán, crearán, demostrarán o aplicarán conocimientos en actividades apropiadas. Se vincularán con lectoescritura, matemáticas, ciencias/STEM, estudios sociales, lenguaje oral, SEL u otros aprendizajes pertinentes. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.1,3.4,4,5.1,5.2)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F) Título I, A, (S) Fondos locales	Criterios: Listas y porcentaje de participantes; planes; actividades previas/posteriores; trabajos/ productos/reflexiones; observación docente; fotografías/ documentación.

RYSS Early Childhood Academy at OST

- Meta 2.** (Desarrollo profesional / Cultura, sistemas y seguridad escolar) El personal asistirá a todos los talleres y completará evaluaciones previas y posteriores sobre comprensión y aplicación de pedagogía de primera infancia y estrategias socioemocionales, así como cursos generales de cumplimiento y seguridad.
- Objetivo 1.** (Implementación Conscious Discipline / SEL) Aplicar un marco común en todo el campus para TODOS los estudiantes, incluidos EN RIESGO y quienes reciben servicios especializados, para fortalecer autorregulación, alfabetización emocional, relaciones, conducta y preparación para aprender.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Docentes enseñarán y modelarán explícitamente estrategias de calma/ respiración, rutinas de Familia Escolar, compromisos, resolución de problemas, conexión y uso apropiado de espacios seguros/de calma. El personal recibirá capacitación, asesoría, apoyo de consultores y estudios de libro/aplicación; las familias aprenderán estrategias para reforzar en casa. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,4,5.1)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026-2027	(F)Título I, A, (F)Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz, (S)Fondos locales	Criterios: Indicadores de Conscious Discipline/SEL en visitas; asesoría; listas de implementación; tendencias conductuales/disciplinarias; observaciones; reflexiones docentes; participación familiar en capacitación; evidencia de implementación en aula, además de asistencia a capacitación
2. Crear apoyos visuales y áreas de calma en aulas y espacios compartidos. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026- mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Indicadores del ambiente y lista de verificación ambiental
3. Docentes aplicarán intencionalmente Conscious Discipline según desarrollo: estructuras de Familia Escolar, conexión, respiración y calma, apoyos visuales, compromisos, espacios seguros, regulación emocional y rutinas de resolución de problemas. Personal participará en aprendizaje profesional, asesoría, consultoría, modelado y estudio de libros/aplicación. Familias aprenderán estrategias para reforzar en casa. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Indicadores Conscious Discipline/SEL en visitas; asesoría; listas de implementación; tendencias conductuales/disciplinarias; observaciones; reflexiones docentes; participación familiar en capacitación.

RYSS Early Childhood Academy at OST

- Meta 2.** (Desarrollo profesional / Cultura, sistemas y seguridad escolar) El personal asistirá a todos los talleres y completará evaluaciones previas y posteriores sobre comprensión y aplicación de pedagogía de primera infancia y estrategias socioemocionales, así como cursos generales de cumplimiento y seguridad.
- Objetivo 1.** (Implementación Conscious Discipline / SEL) Aplicar un marco común en todo el campus para TODOS los estudiantes, incluidos EN RIESGO y quienes reciben servicios especializados, para fortalecer autorregulación, alfabetización emocional, relaciones, conducta y preparación para aprender.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
(Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,4,5)				

RYSS Early Childhood Academy at OST

- Meta 2.** (Desarrollo profesional / Cultura, sistemas y seguridad escolar) El personal asistirá a todos los talleres y completará evaluaciones previas y posteriores sobre comprensión y aplicación de pedagogía de primera infancia y estrategias socioemocionales, así como cursos generales de cumplimiento y seguridad.
- Objetivo 2.** (Mejorar comunicación escolar) Fortalecer sistemas para participación y claridad: Comunicación familiar clara y constante mediante boletines, Dojo y mensajes regulares de dirección.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Docentes mantendrán comunicación constante mediante ClassDojo y boletines estandarizados. Líderes enviarán comunicación regular del campus/dirección, calendarios, recordatorios, recursos académicos y avisos por ClassDojo, Smore, School Messenger u otras plataformas aprobadas. Se usarán formatos e idiomas accesibles a las familias cuando corresponda. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A	Criterios: Análisis ClassDojo; boletines/publicaciones según expectativas; comunicación mensual de dirección; participación familiar; encuestas/ opiniones; documentación académica y de asistencia.
2. Plataformas Smore y Dojo para comunicarse con madres, padres y familias. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.1,3.4)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Uso de Smore y/o Dojo
3. Adoptar una plantilla uniforme de boletín docente y capacitar al personal para publicarla en Class Dojo. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.4)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Boletines semanales constantes de escuela y/o aulas publicados en Dojo
4. Mensajes mensuales de dirección a familias por Class Dojo. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.1,3.4)	Director(es)	Mensual	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Opiniones familiares, datos de participación
5. El enlace familiar programará y publicará eventos y recordatorios en Dojo. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.1,3.4)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Registros de publicaciones Dojo

RYSS Early Childhood Academy at OST

Meta 2. (Desarrollo profesional / Cultura, sistemas y seguridad escolar) El personal asistirá a todos los talleres y completará evaluaciones previas y posteriores sobre comprensión y aplicación de pedagogía de primera infancia y estrategias socioemocionales, así como cursos generales de cumplimiento y seguridad.

Objetivo 3. (Reforzar sistemas y procedimientos) Asegurar un ambiente positivo y estructurado: Aclarar y aplicar rutinas, expectativas y procedimientos comunes para aprendizaje estructurado y predecible.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. La dirección tomará notas durante el ciclo para actualizar el Manual Escolar para Familias. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.4,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1,3,4,5)	Director(es)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Manual publicado
2. Capacitar a familias en la primera conferencia de datos de PK y kínder sobre sistemas, procedimientos y cómo ayudar a mejorar habilidades de sus hijos. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.4,2.5,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.1,3.4)	Director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: Listas de asistencia, encuesta familiar

RYSS Early Childhood Academy at OST

Meta 2. (Desarrollo profesional / Cultura, sistemas y seguridad escolar) El personal asistirá a todos los talleres y completará evaluaciones previas y posteriores sobre comprensión y aplicación de pedagogía de primera infancia y estrategias socioemocionales, así como cursos generales de cumplimiento y seguridad.

Objetivo 4. (Mejorar seguridad del campus) Mejorar infraestructura y concientización: Mejor señalización, simulacros y nuevas medidas, como timbre con cámara.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Realizar simulacros mensuales de seguridad. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.3,2.4,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.1,3.2)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Registro de simulacros (Sentinal)
2. Instalar acceso con timbre y cámara en portones o señalización con teléfono escolar para solicitar apertura. (Elementos de Título I SW: 2.4) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.1,3.4)	Director de operaciones, director(es)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Registros de seguridad, acceso y asistencia al campus
3. El campus realizará simulacros requeridos, monitoreará llegada/salida, mantendrá señalización visible de circulación y seguridad, reforzará gestión de visitantes y registro de entrada/salida, capacitará sobre emergencias, monitoreará accesos exteriores y trabajará con distrito/operaciones para gestionar o implementar mejoras apropiadas de portones, puertas, cámaras y controles de acceso. Los problemas se documentarán y canalizarán a personal correspondiente para corrección. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 3.1)	Director de operaciones, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Documentación Sentinel/simulacros; inspecciones/listas de seguridad; registros de visitantes/acceso; observaciones llegada/salida; capacitación; acciones correctivas documentadas y completadas.

RYSS Early Childhood Academy at OST

Meta 3. (Asistencia) En 2026-2027, RYSS Early Childhood Academy at OST mejorará asistencia para elevar desempeño y brindar experiencias educativas constantes.

Objetivo 1. (Asistencia) Para mayo de 2027, aumentar asistencia del 86% al 92% mediante participación y apoyo específicos.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Personal incluirá constantemente información de asistencia, expectativas y recordatorios en boletines mensuales familiares. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 3)	Director(es)	Mensual	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Registros de asistencia PEIMS
2. Personal monitoreará datos mensuales de asistencia y reconocerá mejoras en asistencia y participación mediante refuerzo positivo para promover asistencia regular. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,4,5.1)	Director(es)	Mensual	(S)Fondos locales	Criterios: Registros de asistencia PEIMS
3. Personal fortalecerá comunicación familiar mediante Acuerdo Familia-Estudiante, Política de Participación Familiar y Manual para Familias. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.2,2.3,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 3,4)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Minutas de revisión, Acuerdo Familia-Estudiante
4. Dirección y enlace familiar/personal PEIMS revisarán semanalmente asistencia individual y del campus para identificar patrones y necesidad de intervención. Docentes reforzarán expectativas y se comunicarán con familias según corresponda. Se iniciará contacto familiar al acumular 3 faltas en cuatro semanas, mostrar patrón recurrente o caer por debajo del 90% de asistencia. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: Registros de asistencia, datos CIRCLE

RYSS Early Childhood Academy at OST

Meta 3. (Asistencia) En 2026-2027, RYSS Early Childhood Academy at OST mejorará asistencia para elevar desempeño y brindar experiencias educativas constantes.

Objetivo 1. (Asistencia) Para mayo de 2027, aumentar asistencia del 86% al 92% mediante participación y apoyo específicos.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,3.2,3.4)				

RYSS Early Childhood Academy at OST

Meta 4. (Formación integral estudiantil) Brindar a TODOS acceso a bellas artes, música, teatro, STEM/STEAM, cultura, aprendizaje comunitario y desarrollo socioemocional que complementen materias básicas y amplíen conocimientos previos, lenguaje oral, creatividad, colaboración y participación.

Objetivo 1. (Cultivar aprendizaje integral) Brindar a TODOS acceso a bellas artes, música, teatro, STEM/STEAM, cultura, aprendizaje comunitario y desarrollo socioemocional que complementen materias básicas y amplíen conocimientos previos, lenguaje oral, creatividad, colaboración y participación.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Implementar alianza Alley Theatre Staging STEM/integración artística como oportunidad integral para TODOS los participantes. Docentes y educadores de Alley Theatre vincularán teatro con objetivos de grado de lectoescritura, lenguaje oral, STEM/ciencias, creatividad, colaboración y comunicación. Habrá conexiones previas/posteriores; revisarán participación, trabajos/reflexiones, evidencia de lenguaje oral y participación de aula. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026- mayo de 2027	(F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Asignación GT, (S)Fondos locales	Criterios: Registros de eventos, reflexiones estudiantiles
2. Implementar residencia Prelude Music Foundation como educación integral con música regular integrada con lenguaje, lectoescritura, movimiento, creatividad, desarrollo socioemocional y conceptos académicos iniciales. Las aulas recibirán enseñanza según calendario; docentes reforzarán prácticas musicales/lingüísticas entre sesiones. Evidencia: registros de residencia, observaciones, participación/ desempeño, opiniones docentes y participación en concierto familiar. Residencia de 30 semanas, aproximadamente una sesión educativa por aula participante por semana. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,4,5.1)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026- mayo de 2027	(F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Informes de residencia, observaciones de aula, actividades en Dojo y Concierto Familiar de Primavera de Prelude Music Foundation

RYSS Early Childhood Academy at OST

Meta 4. (Formación integral estudiantil) Brindar a TODOS acceso a bellas artes, música, teatro, STEM/STEAM, cultura, aprendizaje comunitario y desarrollo socioemocional que complementen materias básicas y amplíen conocimientos previos, lenguaje oral, creatividad, colaboración y participación.

Objetivo 1. (Cultivar aprendizaje integral) Brindar a TODOS acceso a bellas artes, música, teatro, STEM/STEAM, cultura, aprendizaje comunitario y desarrollo socioemocional que complementen materias básicas y amplíen conocimientos previos, lenguaje oral, creatividad, colaboración y participación.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
3. Continuar capacitación escolar Conscious Discipline mediante asesoría, consultores y estudio de libros como componente socioemocional de educación integral. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 3,4)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Registros de desarrollo profesional SEL, informes conductuales
4. Ofrecer experiencias de enriquecimiento en 2026-2027 para TODOS: Ballet Folklórico, Mariachi, demostraciones ciencias/STEM, teatro, herencia cultural, presentadores comunitarios y otras artes/STEAM. Cada experiencia tendrá una conexión educativa o de desarrollo clara y oportunidades para discutir, crear, responder, demostrar o aplicar aprendizaje nuevo. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,4)	Director(es), docente(s)	Agosto de 2026- mayo de 2027	(F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Listas de asistencia; encuesta de participación; listas y porcentaje de participantes; lección/actividad previa-posterior; producto/reflexión; observación docente; fotografías/ documentación.

Recursos

Recurso	Fuente
No hay filas definidas.	

Cada estudiante, preparado para triunfar en la universidad, una carrera o las fuerzas armadas.

Prioridades estratégicas

RECLUTAR > APOYAR > RETENER

**Reclutar, apoyar y
retener a docentes y
directores**



**Crear bases sólidas
de lectura y
matemáticas**



**Vincular la
preparatoria con las
carreras y la
universidad**



**Mejorar las escuelas
de bajo desempeño**

Facilitadores



Aumentar la transparencia, la equidad y el rigor del desempeño académico y financiero del distrito y los campus



Garantizar el cumplimiento, implementar eficazmente la legislación e informar a los responsables de las políticas públicas



**Fortalecer las bases organizacionales
(eficiencia de recursos, cultura, capacidades y alianzas)**

*Adaptado del Plan Estratégico de la TEA - <https://tea.texas.gov>