

RYSS Middle School at East Aldine

Plan de Mejoramiento del Campus 2026/2027

#RYSSAbove



Damon Jasso
101912 1/2 Bentley Dr.
7136403720
damon.jasso@tejanocenter.org

RYSS Middle School at East Aldine

Misión

En RYSS Middle School at East Aldine buscamos desarrollar personas que destaquen académicamente y demuestren un sólido sentido de comunidad, responsabilidad y compasión.

Visión

En RYSS Middle School at East Aldine visualizamos una escuela donde la excelencia académica y la amabilidad se unan para capacitar a los estudiantes para servir, liderar y transformar sus comunidades.

Aviso de no discriminación

RYSS Middle School at East Aldine no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas de formación profesional, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, con sus modificaciones; el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, con sus modificaciones.

Reunión de Evaluación de Necesidades del Campus n.º 1

En la primera reunión, el 30 de marzo de 2026, el director Auden Sarabia dio la bienvenida al comité y revisó el propósito, las expectativas y las normas de trabajo del proceso de Evaluación de Necesidades. Los integrantes acordaron mantener al estudiante como centro, contribuir activa y respetuosamente, respetar el tiempo del grupo, enfocarse en soluciones y responsabilizarse de las decisiones y su seguimiento. El comité revisó el propósito de Título I y cómo la evaluación apoya el acceso equitativo a enseñanza de alta calidad, intervenciones, aprendizaje profesional y participación familiar y comunitaria. El trabajo se alineó con las prioridades de la Agencia de Educación de Texas: crear bases sólidas de lectura y matemáticas, reclutar y retener docentes y líderes eficaces, preparar para la universidad y las carreras y mejorar áreas de bajo desempeño.

El director Sarabia explicó que la CNA se completaría en dos reuniones. La reunión n.º 1 establecería una comprensión común del proceso, identificaría posibles fortalezas y necesidades, determinaría las fuentes de datos y desarrollaría preguntas clave para orientar el análisis formal. Se recordó que su propósito era identificar preguntas que debían responderse antes de establecer prioridades, sin seleccionar soluciones de inmediato. En una lluvia de ideas estructurada se generaron preguntas sobre logro académico, subgrupos estudiantiles, asistencia, disciplina, eficacia de programas, capacidades docentes, participación familiar, seguimiento del progreso y sistemas del campus. Se analizó si las intervenciones producían crecimiento medible, qué grados y grupos tenían mayores brechas, cómo dar seguimiento y comunicar el progreso de manera más constante y cómo fortalecer los sistemas educativos y organizativos.

La participación familiar fue un tema importante. Las familias solicitaron acceso más oportuno a calificaciones, explicaciones claras de STAAR y otras evaluaciones y capacitación para entender expectativas académicas y apoyar a sus hijos en casa. Se analizaron talleres, sesiones informativas académicas, una organización de madres, padres y docentes, voluntariado, mentoría estudiantil, apoyo de transición para quienes ingresan a 6.º, exposición a universidades y carreras, actividades extracurriculares y más oportunidades de liderazgo.

El comité identificó fortalezas preliminares: horario por bloques y bloques dobles en materias básicas, intervenciones integradas a la jornada, población diversa y personal comprometido con revisar datos y mejorar la enseñanza. Determinó que la segunda reunión revisaría demografía de PEIMS, STAAR, TELPAS, evaluaciones locales, asistencia, cultura y clima escolar, reclutamiento y retención del personal, participación familiar, currículo y enseñanza, horario general, sistemas organizativos y acceso y uso tecnológico.

Reunión de Evaluación de Necesidades del Campus n.º 2

En la segunda reunión, el 3 de junio de 2026, el director Sarabia dio la bienvenida, revisó las normas, resumió la reunión n.º 1 y explicó el propósito de analizar datos, identificar fortalezas y desafíos, analizar causas raíz, priorizar necesidades e iniciar metas medibles del Plan de Mejoramiento. La agenda incluyó un protocolo de fortalezas y desafíos, análisis de causas raíz, priorización, desarrollo de metas SMART y siguientes pasos.

El comité revisó información demográfica de PEIMS, comparaciones de STAAR de 2024-2026, datos compuestos y por dominio de TELPAS y asistencia por periodo de reporte. Los participantes revisaron individualmente la información para identificar fortalezas, inquietudes, tendencias y hallazgos inesperados antes de compartirlos. STAAR mostró crecimiento en lectura de 6.º, 7.º y 8.º; matemáticas de 6.º y 8.º; Álgebra I; y estudios sociales de 8.º. Los resultados 2026 de Se aproxima al nivel del grado (Approaches) fueron: 86% en lectura de 6.º, 78% en 7.º y 88% en 8.º; 84% en matemáticas de 6.º y 73% en 8.º; 100% en Álgebra I; y 55% en estudios sociales de 8.º. Se celebraron éxitos individuales, incluidos estudiantes de educación especial que aprobaron evaluaciones estatales por primera vez. El comité identificó PLC, docentes con dominio de contenidos, enseñanza en grupos pequeños, seguimiento de datos, clases de intervención, colaboración entre materias, cultura del campus, ética de trabajo docente, ánimo del equipo y mayor apropiación estudiantil de metas como sistemas que contribuyeron al crecimiento.

Pese a estas fortalezas, pocos estudiantes alcanzaban los niveles Cumple (Meets) y Domina (Masters) el nivel del grado en las materias evaluadas. Ciencias requirió mayor atención y se discutió el efecto de la rotación docente en la continuidad de ciencias y estudios sociales. La salida de docentes después del inicio del ciclo afectó el acceso a enseñanza constante y contribuyó a brechas en conocimientos fundamentales.

El comité también examinó TELPAS: el 62% de los bilingües emergentes estaba en Avanzado en la calificación compuesta y solo el 3% en Principiante. Aunque fue una fortaleza, se necesitaba avanzar a más estudiantes de Avanzado a Avanzado superior. Escritura y expresión oral fueron preocupaciones específicas: muchos rendían mejor en lectura y comprensión oral, pero permanecían en Intermedio o Avanzado en los dominios de producción lingüística. Se analizaron necesidades de la amplia población bilingüe emergente e inmigrante. Algunos habían pasado recientemente de STAAR en español a inglés, y provenían de numerosas escuelas con distintos niveles de preparación, dominio lingüístico y experiencias educativas. Se reconoció la necesidad de diferenciación, vocabulario académico, escritura transversal, diálogo académico estructurado, intervención específica y seguimiento continuo.

Tras revisar los datos, el comité analizó causas raíz con los «Cinco porqués». Se indicó identificar causas sistémicas en lugar de síntomas superficiales y enfocarse en factores que el campus pudiera influir. Las posibles prioridades se evaluaron según su respaldo en múltiples fuentes, atención a brechas documentadas, relación con una causa raíz, posibilidad de seguimiento medible y probabilidad de mejorar significativamente los resultados.

La información, opiniones, análisis de datos y hallazgos de causas raíz de ambas reuniones establecieron siete metas del Plan de Mejoramiento del Campus para 2026-2027:

- Intervención específica y aceleración
- Escritura académica y desarrollo del inglés
- Diálogo académico y desarrollo del lenguaje oral
- Lectoescritura y habilidades numéricas transversales para ciencias y estudios sociales
- Participación familiar y alianzas académicas
- Asistencia y participación estudiantil
- Cultura escolar positiva y expectativas conductuales consistentes

Las metas incluyen referencias iniciales medibles, objetivos de resultados, estrategias, plazos y medidas de éxito. Atienden necesidades académicas, lingüísticas, de participación familiar, asistencia, participación estudiantil y cultura escolar identificadas en la CNA.

Durante 2026-2027, líderes y comité darán seguimiento mediante revisión de datos en PLC, evaluaciones formativas y sumativas, trabajos, muestras de escritura y expresión oral alineadas con TELPAS, informes de asistencia y disciplina, visitas de observación, seguimiento de intervenciones, registros familiares y encuestas de clima escolar. Se revisarán y actualizarán la CNA y el Plan de Mejoramiento según sea necesario para responder a las necesidades estudiantiles y del campus.

Comité de gestión escolar de RYSS Middle School at East Aldine

Nombre	Cargo
Cortez, John-Paul	Docente
Vitela, Alexandra	Docente
Van Den Bossche, Crisabella	Docente
Donis, Jose	Docente
Madrigal, Amanda	Docente
Wright, Marley	Docente
Sampson, Tonya	Docente
Jasso, Damon	Director
Burch, Dakota	Especialista de enseñanza
Ellis, Melissa	Coordinadora de educación especial
Coleman, Cierra	Personal de apoyo educativo
Rodriguez, Kayla	Madre o padre de familia
Williams, Demarcus	Miembro de la comunidad
Dee Bosque, Maria	Miembro de la comunidad

Recursos

Recurso	Fuente
Título I, A	Federal
Título III Bilingüe/ESL	Federal
Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas	Federal
Fondos locales	Estatal
Educación compensatoria estatal	Estatal

RYSS Middle School at East Aldine

- Meta 1.** (Intervención específica y aceleración) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine aumentará del 44% al 60% el porcentaje que alcance al menos Cumple el nivel del grado (Meets) en STAAR, en todas las materias evaluadas.
- Objetivo 1.** (Apoyos de enseñanza de niveles 2 y 3) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine fortalecerá los apoyos de niveles 2 y 3 en 6.º a 8.º mediante enseñanza específica en grupos pequeños, intervenciones basadas en evidencia, planes individualizados y seguimiento continuo. Como resultado, el porcentaje que alcance al menos Meets en STAAR aumentará del 44% al 60% en las materias evaluadas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Implementar intervenciones específicas de niveles 2 y 3 según los datos de desempeño. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: EB,SPED,En riesgo,504) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5,5.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docentes de educación especial	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: - Meets aumenta del 44% al 60%. - Menos estudiantes por debajo de Approaches. - Mayor crecimiento de quienes reciben intervenciones.
2. Realizar seguimiento regular del progreso y reuniones de establecimiento de metas estudiantiles. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 5,5.3,5.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: - Meets aumenta del 44% al 60%. - Menos estudiantes por debajo de Approaches. - Mayor crecimiento de quienes reciben intervenciones.
3. Usar las PLC para evaluar la eficacia de las intervenciones y ajustar apoyos. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2) (ESF: 1,1.2,5,5.2,5.3)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: - Meets aumenta del 44% al 60%. - Menos estudiantes por debajo de Approaches. - Mayor crecimiento de quienes reciben intervenciones.

RYSS Middle School at East Aldine

- Meta 2.** (Escritura académica y desarrollo del inglés) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine aumentará del 5% al 25% el porcentaje de bilingües emergentes en Avanzado superior de escritura TELPAS, y del 11% al 30% en la calificación compuesta.
- Objetivo 1.** (TELPAS) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine fortalecerá la escritura académica y el inglés en todas las materias con oportunidades de escritura basadas en contenidos y alineadas con los PLD de escritura TELPAS. Como resultado, aumentará del 5% al 25% el porcentaje de bilingües emergentes en Avanzado superior de escritura y del 11% al 30% en la calificación compuesta de TELPAS.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Implementar expectativas comunes de escritura alineadas con los Descriptores de Niveles de Dominio (PLD) de escritura TELPAS, enfatizando elaboración, complejidad lingüística y vocabulario académico. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: EB,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,4.1,5,5.1,5.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL	Criterios: • Escritura TELPAS en Avanzado superior: del 5% al 25%. • Calificación compuesta en Avanzado superior: del 11% al 30%. • Más bilingües emergentes con crecimiento en complejidad, elaboración y vocabulario académico, según muestras de escritura alineadas con TELPAS.
2. Ofrecer oportunidades frecuentes de escritura auténtica en todas las materias: explicaciones, reflexiones, resúmenes, justificaciones y respuestas específicas de contenido que requieran comunicación escrita extensa. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,EB,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4,4.1,5,5.1)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: • Escritura TELPAS en Avanzado superior: del 5% al 25%. • Calificación compuesta en Avanzado superior: del 11% al 30%. • Más bilingües emergentes con crecimiento en complejidad, elaboración y vocabulario académico, según muestras de escritura alineadas con TELPAS.
3. Utilizar PLC para analizar muestras de escritura, calibrar la calificación con rúbricas TELPAS y dar retroalimentación específica para avanzar de Avanzado a Avanzado superior. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos,EB,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,2) (ESF: 4,4.1,5,5.1)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Fondos locales	Criterios: • Escritura TELPAS en Avanzado superior: del 5% al 25%. • Calificación compuesta en Avanzado superior: del 11% al 30%. • Más bilingües emergentes

RYSS Middle School at East Aldine

Meta 2. (Escritura académica y desarrollo del inglés) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine aumentará del 5% al 25% el porcentaje de bilingües emergentes en Avanzado superior de escritura TELPAS, y del 11% al 30% en la calificación compuesta.

Objetivo 1. (TELPAS) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine fortalecerá la escritura académica y el inglés en todas las materias con oportunidades de escritura basadas en contenidos y alineadas con los PLD de escritura TELPAS. Como resultado, aumentará del 5% al 25% el porcentaje de bilingües emergentes en Avanzado superior de escritura y del 11% al 30% en la calificación compuesta de TELPAS.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
5,5.2,5.3)				con crecimiento en complejidad lingüística, elaboración y vocabulario académico, medido mediante muestras de escritura alineadas con TELPAS.

RYSS Middle School at East Aldine

Meta 3. (Diálogo académico y desarrollo del lenguaje oral) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine fortalecerá el diálogo y lenguaje oral mediante oportunidades intencionales de hablar, presentar, justificar razonamientos, leer en voz alta, colaborar y conversar académicamente con lenguaje del grado. Como resultado, el porcentaje de bilingües emergentes en Avanzado superior de expresión oral TELPAS aumentará del 8% al 30%, y el porcentaje en Avanzado superior de T

Objetivo 1. (Diálogo académico y crecimiento en TELPAS) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine fortalecerá el diálogo mediante expresión oral, lectura, presentaciones, razonamiento y colaboración estructurados. Los EB en Avanzado superior aumentarán del 8% al 30% en expresión oral TELPAS y del 11% al 30% en la calificación compuesta.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Implementar diariamente oportunidades estructuradas de diálogo académico en todas las aulas. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5,5.1)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: • Expresión oral TELPAS en Avanzado superior: del 8% al 30%. • Calificación compuesta en Avanzado superior: del 11% al 30%. • Mayor participación y uso del lenguaje académico durante la enseñanza.
2. Utilizar rutinas de vocabulario académico, inicios de oraciones y protocolos de conversación. (Elementos de Título I SW: 2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5.1,5.4)	Docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: • Expresión oral TELPAS en Avanzado superior: del 8% al 30%. • Calificación compuesta en Avanzado superior: del 11% al 30%. • Mayor participación y uso del lenguaje académico durante la enseñanza.
3. Ofrecer oportunidades regulares para presentar, explicar y justificar oralmente el pensamiento. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5,5.1)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docentes de educación especial, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: • Expresión oral TELPAS en Avanzado superior: del 8% al 30%. • Calificación compuesta en Avanzado superior: del 11% al 30%. • Mayor participación y uso del lenguaje académico durante la enseñanza.

RYSS Middle School at East Aldine

Meta 4. (Lectoescritura y habilidades numéricas transversales para ciencias y estudios sociales) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine fortalecerá estas materias integrando lectoescritura de contenidos, vocabulario académico, escritura con evidencia, habilidades numéricas y apoyos de enseñanza transversales. Como resultado, Meets en STAAR de ciencias y estudios sociales aumentará al menos 15 puntos porcentuales frente al desempeño inicial de 2026.

Objetivo 1. (Ciencias y estudios sociales transversales para el logro en STAAR) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine integrará lectoescritura de contenidos, vocabulario, escritura con evidencia y habilidades numéricas en estas materias para aumentar Meets en STAAR al menos 15 puntos porcentuales respecto de 2026.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Docentes de ciencias, estudios sociales, ELAR y matemáticas colaborarán en cada periodo de calificaciones para identificar TEKS, vocabulario y conceptos prioritarios que puedan reforzarse entre materias. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 1,1.2,5,5.1)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: • Meets de ciencias aumenta al menos 15 puntos porcentuales frente a 2026. • Meets de estudios sociales aumenta al menos 15 puntos frente a 2026. • Planeación transversal documentada en agendas PLC, planes y muestras de trabajo. • Mayor dominio de lectura, escritura, vocabulario y análisis de datos de cada materia.
2. ELAR incorporará intencionalmente textos informativos de ciencias y estudios sociales en unidades de no ficción literaria, exposición, argumentación y repaso STAAR para fortalecer comprensión, análisis, síntesis y escritura con evidencia. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4,4.1,5,5.1)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: • Meets de ciencias aumenta al menos 15 puntos porcentuales frente a 2026. • Meets de estudios sociales aumenta al menos 15 puntos frente a 2026. • Planeación transversal documentada en agendas PLC, planes y muestras de trabajo. • Mayor dominio de lectura, escritura, vocabulario y análisis de datos de cada materia.

RYSS Middle School at East Aldine

- Meta 4.** (Lectoescritura y habilidades numéricas transversales para ciencias y estudios sociales) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine fortalecerá estas materias integrando lectoescritura de contenidos, vocabulario académico, escritura con evidencia, habilidades numéricas y apoyos de enseñanza transversales. Como resultado, Meets en STAAR de ciencias y estudios sociales aumentará al menos 15 puntos porcentuales frente al desempeño inicial de 2026.
- Objetivo 1.** (Ciencias y estudios sociales transversales para el logro en STAAR) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine integrará lectoescritura de contenidos, vocabulario, escritura con evidencia y habilidades numéricas en estas materias para aumentar Meets en STAAR al menos 15 puntos porcentuales respecto de 2026.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
3. Matemáticas reforzará intencionalmente TEKS de ciencias que requieren razonamiento matemático: análisis de datos, interpretación de gráficas, medición, razonamiento proporcional, fórmulas y resolución de problemas. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4,4.1,5,5.1)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: • Meets de ciencias aumenta al menos 15 puntos porcentuales frente a 2026. • Meets de estudios sociales aumenta al menos 15 puntos frente a 2026. • Planeación transversal documentada en agendas PLC, planes y muestras de trabajo. • Mayor dominio de lectura, escritura, vocabulario y análisis de datos de cada materia.
4. Ciencias y estudios sociales implementarán constantemente lectura detallada, diálogo académico y escritura con evidencia, incluidas afirmación-evidencia-razonamiento (CER) y respuestas basadas en documentos. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 4,4.1,5,5.1)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: • Meets de ciencias aumenta al menos 15 puntos porcentuales frente a 2026. • Meets de estudios sociales aumenta al menos 15 puntos frente a 2026. • Planeación transversal documentada en agendas PLC, planes y trabajos. • Mayor dominio de

RYSS Middle School at East Aldine

Meta 4. (Lectoescritura y habilidades numéricas transversales para ciencias y estudios sociales) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine fortalecerá estas materias integrando lectoescritura de contenidos, vocabulario académico, escritura con evidencia, habilidades numéricas y apoyos de enseñanza transversales. Como resultado, Meets en STAAR de ciencias y estudios sociales aumentará al menos 15 puntos porcentuales frente al desempeño inicial de 2026.

Objetivo 1. (Ciencias y estudios sociales transversales para el logro en STAAR) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine integrará lectoescritura de contenidos, vocabulario, escritura con evidencia y habilidades numéricas en estas materias para aumentar Meets en STAAR al menos 15 puntos porcentuales respecto de 2026.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
				lectura, escritura, vocabulario y análisis de datos de cada materia.
5. Las PLC analizarán regularmente trabajos y evaluaciones para dar seguimiento y ajustar apoyos educativos. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,GT,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.2,5,5.3,5.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: • Meets de ciencias aumenta al menos 15 puntos porcentuales frente a 2026. • Meets de estudios sociales aumenta al menos 15 puntos frente a 2026. • Planeación transversal documentada en agendas PLC, planes y muestras de trabajo. • Mayor dominio de lectura, escritura, vocabulario y análisis de datos de cada materia.
6. Para mejorar STAAR de estudios sociales, su docente colaborará con el consultor de lectura para integrar estrategias basadas en evidencia de comprensión lectora, vocabulario académico y análisis textual en la enseñanza diaria. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4.1,5.1,5.4)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(S)Fondos locales	Criterios: Puntuaciones STAAR

RYSS Middle School at East Aldine

Meta 5. (Participación familiar y alianzas académicas) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine fortalecerá la participación familiar en eventos académicos, de liderazgo y comunitarios. La participación en actividades del campus aumentará un 50% respecto de 2025-2026, y al menos el 80% de las familias participará en una o más oportunidades académicas durante el año.

Objetivo 1. (Participación familiar y comunitaria) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine fortalecerá la participación familiar en eventos académicos, de liderazgo y comunitarios. La participación en actividades del campus aumentará un 50% respecto de 2025-2026, y al menos el 80% de las familias participará en una o más oportunidades académicas durante el año.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Realizar sesiones matutinas mensuales de «Café con el Director» para crear comunidad, compartir resultados, conversar sobre iniciativas y obtener opiniones, con seguimiento mediante listas mensuales y registros de comentarios familiares. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.3,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.4)	Director(es)	Mensual	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: - Registros mensuales de participación familiar. - Formularios sobre comunicación y accesibilidad del liderazgo. - Notas de preguntas, recomendaciones familiares y seguimiento del campus.
2. Realizar al menos un evento académico por semestre enfocado en aprendizaje: noches de Datos y Cena y sesiones informativas STAAR/ TELPAS. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.3,2.5,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3,3.4,5.1)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Mensual	(F)Título I, A	Criterios: - Listas de asistencia académica mediante Cariina. - Encuestas posteriores o respuestas de salida que documenten lo aprendido y una acción para apoyar al estudiante usando Cariina.
3. Establecer una organización de madres, padres y docentes (PTO) y aumentar oportunidades de voluntariado familiar. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.3,3.1) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.4)	Director(es)	Agosto de 2026 - nov. de 2027	(F)Título I, A	Criterios: - PTO establecida y activa en primavera de 2027. - Estatutos, lista de directivos, agendas y minutas. - Voluntariado y participación documentados con listas y registros en Cariina.
4. Brindar capacitación y apoyo a las familias para	Especialista de	Agosto de 2026 -	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: - Asistencia al Open House

RYSS Middle School at East Aldine

Meta 5. (Participación familiar y alianzas académicas) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine fortalecerá la participación familiar en eventos académicos, de liderazgo y comunitarios. La participación en actividades del campus aumentará un 50% respecto de 2025-2026, y al menos el 80% de las familias participará en una o más oportunidades académicas durante el año.

Objetivo 1. (Participación familiar y comunitaria) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine fortalecerá la participación familiar en eventos académicos, de liderazgo y comunitarios. La participación en actividades del campus aumentará un 50% respecto de 2025-2026, y al menos el 80% de las familias participará en una o más oportunidades académicas durante el año.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
acceder a calificaciones, datos de evaluación y recursos educativos. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.4)	enseñanza/coordinador, docente(s)	Mayo de 2027		documentada en Cariina. - Listas familiares y agendas de noches mensuales que documenten recordatorios del portal y recursos.

RYSS Middle School at East Aldine

Meta 6. (Meta 6: Asistencia y participación estudiantil) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine mejorará la asistencia mediante seguimiento preventivo, alianzas familiares, incentivos y mayor participación. La tasa aumentará del 96% al 98%, y al menos el 95% cumplirá el requisito estatal de asistencia del 90%.

Objetivo 1. (Asistencia y participación estudiantil) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine mejorará la asistencia mediante seguimiento preventivo, alianzas familiares, incentivos y mayor participación. La tasa aumentará del 96% al 98%, y al menos el 95% cumplirá el requisito estatal de asistencia del 90%.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Revisar la asistencia e intervenir de inmediato ante riesgo de ausentismo crónico. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos,EB,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.2,3.3)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Semanal	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: • Asistencia del 96% al 98%. • Al menos el 95% cumple el requisito estatal del 90%. • Menos estudiantes con ausentismo crónico. • Mayor participación extracurricular y de enriquecimiento.
2. Realizar reuniones de asistencia y planes de mejora para estudiantes que se acerquen al umbral del 90%. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4,2.6) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: • Asistencia del 96% al 98%. • Al menos el 95% cumple el requisito estatal del 90%. • Menos estudiantes con ausentismo crónico. • Mayor participación extracurricular y de enriquecimiento.
3. Reconocer asistencia ejemplar y mejorada mediante incentivos y programas del campus. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 3,4) (ESF: 3,3.1,3.3)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas	Criterios: • Asistencia del 96% al 98%. • Al menos el 95% cumple el requisito estatal del 90%. • Menos estudiantes con ausentismo crónico. • Mayor participación en

RYSS Middle School at East Aldine

- Meta 6.** (Meta 6: Asistencia y participación estudiantil) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine mejorará la asistencia mediante seguimiento preventivo, alianzas familiares, incentivos y mayor participación. La tasa aumentará del 96% al 98%, y al menos el 95% cumplirá el requisito estatal de asistencia del 90%.
- Objetivo 1.** (Asistencia y participación estudiantil) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine mejorará la asistencia mediante seguimiento preventivo, alianzas familiares, incentivos y mayor participación. La tasa aumentará del 96% al 98%, y al menos el 95% cumplirá el requisito estatal de asistencia del 90%.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
				oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento.
4. Brindar acceso equitativo a oportunidades integrales mediante ACE: bellas artes, STEM, Consejo Estudiantil, actividades extracurriculares y enriquecimiento. (Elementos de Título I SW: 2.6) (Grupo destinatario: Todos) (ESF: 3.3)	Coordinador de ACE del campus, especialista/ coordinador de enseñanza, director(es)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales, (S)Nita M. Lowey Siglo XXI (ACE)	Criterios: - Folletos ACE con oportunidades integrales. - Inscripción, asistencia diaria y listas de participación. - Acceso y participación revisados por grado y grupo. - Comunicaciones y solicitudes que documenten la oferta ACE a todos.

RYSS Middle School at East Aldine

Meta 7. (Cultura positiva y expectativas conductuales consistentes) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine establecerá un sistema común de manejo conductual con CHAMPS y prácticas restaurativas. Los reportes disciplinarios disminuirán un 25% y el 90% de aulas mostrará expectativas CHAMPS consistentes durante las visitas de observación.

Objetivo 1. (CHAMPS y sistemas conductuales restaurativos) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine establecerá un sistema común de manejo conductual con CHAMPS y prácticas restaurativas. Los reportes disciplinarios disminuirán un 25% y el 90% de aulas mostrará expectativas CHAMPS consistentes durante las visitas de observación.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Implementar CHAMPS como marco común de manejo del aula y expectativas conductuales. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,5,5.1)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: • Reportes disciplinarios disminuyen un 25%. • El 90% de aulas implementa CHAMPS eficazmente. • Más respuestas positivas en encuestas de clima. • Menos interrupciones y pérdida de tiempo educativo.
2. Brindar desarrollo profesional y asesoría para garantizar implementación consistente en todas las aulas. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4,2.5) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1,1.1,3,3.2,5,5.2)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: • Reportes disciplinarios disminuyen un 25%. • El 90% de aulas implementa CHAMPS eficazmente. • Más respuestas positivas en encuestas de clima. • Menos interrupciones y pérdida de tiempo educativo.
3. Utilizar prácticas restaurativas para crear relaciones, atender conflictos y enseñar conductas alternativas. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3,3.1,3.2,3.3)	Especialista/coordinador de enseñanza, director(es), docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: • Reportes disciplinarios disminuyen un 25%. • El 90% de aulas implementa CHAMPS eficazmente. • Más respuestas positivas en encuestas de clima.

RYSS Middle School at East Aldine

Meta 7. (Cultura positiva y expectativas conductuales consistentes) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine establecerá un sistema común de manejo conductual con CHAMPS y prácticas restaurativas. Los reportes disciplinarios disminuirán un 25% y el 90% de aulas mostrará expectativas CHAMPS consistentes durante las visitas de observación.

Objetivo 1. (CHAMPS y sistemas conductuales restaurativos) Para mayo de 2027, RYSS Middle School at East Aldine establecerá un sistema común de manejo conductual con CHAMPS y prácticas restaurativas. Los reportes disciplinarios disminuirán un 25% y el 90% de aulas mostrará expectativas CHAMPS consistentes durante las visitas de observación.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
				• Menos interrupciones y pérdida de tiempo educativo.
4. Revisar la implementación mediante visitas de observación, ciclos de retroalimentación y análisis disciplinarios. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1,1.2,3,3.2,5,5.2)	Especialista/coordinador de enseñanza, docentes líderes/ jefes de departamento, docente(s)	Agosto de 2026 - mayo de 2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: • Reportes disciplinarios disminuyen un 25%. • El 90% de aulas implementa CHAMPS eficazmente. • Más respuestas positivas en encuestas de clima. • Menos interrupciones y pérdida de tiempo educativo.

Evaluación Integral de Necesidades

Características demográficas

Fuentes de datos demográficos

Datos de asistencia
Visitas de observación
Evaluaciones curriculares
Datos de disciplina
Evaluaciones del distrito
Evaluaciones de referencia distritales
Evaluaciones formativas
STAAR
TELPAS
Sistema de Evaluación y Apoyo al Docente de Texas (T-TESS)

Fortalezas demográficas

RYSS Middle School at East Aldine atiende una población predominantemente hispana, con muchos bilingües emergentes, lo que permite programas sensibles a la cultura y al idioma. Cuenta con identidad cultural sólida, representación equilibrada de estudiantes EB de ambos sexos y recursos de Título I y educación compensatoria para intervención, participación familiar, tecnología y enriquecimiento.

Debilidades demográficas

Más del 95% es económicamente desfavorecido y persisten brechas entre bilingües emergentes, educación especial, estudiantes en riesgo, con movilidad y sin hogar. Llegan de numerosas escuelas con distintos niveles de preparación, idioma y experiencias curriculares. Algunos pasan de evaluaciones en español a inglés, aumentando la necesidad de apoyo académico y lingüístico diferenciado.

Necesidades demográficas

Se necesitan sistemas consistentes de intervención de niveles 2 y 3, enseñanza protegida y diferenciada, vocabulario académico, apoyos de escritura y expresión oral y seguimiento regular por subgrupo. Las familias necesitan oportunidades flexibles y bilingües para comprender calificaciones, STAAR, TELPAS, intervenciones, expectativas de asistencia y recursos educativos.

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen demográfico

La causa raíz es la necesidad de responder más consistentemente a necesidades académicas, lingüísticas, económicas y socioemocionales de una población diversa y desfavorecida, y no su composición demográfica. Intervención específica, desarrollo lingüístico transversal, alianzas familiares, enriquecimiento y apoyos equitativos garantizan acceso al aprendizaje del grado y al logro avanzado de todos los grupos.

Logro académico estudiantil

Fuentes de datos sobre logro académico

STAAR
TELPAS
Sistema de Evaluación y Apoyo al Docente de Texas (T-TESS)

Fortalezas del logro académico

Crecimiento y alto desempeño en Álgebra 1: En 2026, RYSS logró 92% Approaches, 69% Meets y 43% Masters, tras avances constantes durante varios años. East Aldine alcanzó 100% Approaches, 61% Meets y 36% Masters en Álgebra 1.

Avance y recuperación en lectura: East Aldine mostró un sólido impulso ascendente en 2026, alcanzando 86% Approaches en 6.º, 78% en 7.º y 88% en 8.º. Lectura de 8.º del distrito mantuvo alto desempeño con 80% Approaches en 2026.

Aceleración de matemáticas en 6.º: East Aldine avanzó significativamente del 38% Approaches en 2024 al 84% en 2026, con mejoras en Masters hasta el 18%.

Debilidades del logro académico

Aunque Approaches mejoró, pocos alcanzaron Meets y Masters en las materias evaluadas. Estudios sociales permaneció bajo en logro avanzado y ciencias requirió más atención. Muchos bilingües emergentes permanecieron en Avanzado de TELPAS sin avanzar a Avanzado superior, especialmente por debilidades en escritura académica y expresión oral.

Evaluación Integral de Necesidades

Necesidades de logro académico

Se requiere intervención de niveles 2 y 3 más sistemática, apoyada en evaluaciones quincenales, reuniones de metas, planes individualizados y seguimiento frecuente. Los estudiantes necesitan escritura auténtica en todas las materias, diálogo diario, expresión oral estructurada, lectoescritura y habilidades numéricas transversales y retroalimentación para avanzar de Approaches a Meets y Masters y de Avanzado a Avanzado superior en TELPAS.

Resumen del logro académico

Las causas raíz del logro avanzado inconsistente incluyen diferencias en preparación inicial, interrupciones de continuidad educativa, expectativas desiguales de escritura rigurosa y diálogo y seguimiento e intervenciones poco sistemáticos. Se fortalecerán análisis de datos en PLC, intervenciones, metas estudiantiles, lenguaje académico y alineación transversal para aumentar Meets y Masters y cerrar brechas.

Cultura y clima escolar

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

El personal identificó cultura escolar, ética de trabajo docente, ánimo del equipo, metas y mayor apropiación estudiantil de datos como factores de logro. Robótica, arte, ajedrez, deportes electrónicos, Artist Boat y la residencia de Alley Theatre ofrecen enriquecimiento y participación que apoyan relaciones, pertenencia, liderazgo y asistencia regular.

Debilidades de la cultura y el clima escolar

Las expectativas conductuales y el manejo del aula no han sido igualmente consistentes en todos los espacios. Las interrupciones e incidentes repetidos reducen el tiempo educativo. La asistencia fluctúa, y a veces las intervenciones se intensifican al acercarse evaluaciones importantes, en lugar de mantenerse desde el inicio del año.

Necesidades de cultura y clima escolar

Se necesita manejo conductual definido y consistente con CHAMPS, capacitación, asesoría, retroalimentación de observaciones y revisión mensual de disciplina. Círculos restaurativos, reuniones de resolución de conflictos y contratos conductuales deben enseñar alternativas. La asistencia debe revisarse semanalmente con contacto familiar inmediato, planes, incentivos y más oportunidades extracurriculares y de liderazgo.

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen de la cultura y el clima escolar

La causa raíz es la falta de un sistema escolar consistentemente supervisado que conecte conducta, apoyo restaurativo, asistencia y participación. CHAMPS, prácticas restaurativas, intervenciones preventivas de asistencia, reconocimiento y oportunidades extracurriculares significativas fortalecerán pertenencia, reducirán interrupciones, protegerán tiempo educativo y aumentarán participación diaria.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

Los docentes dominan sus contenidos, colaboran en PLC, revisan datos, enseñan en grupos pequeños y muestran una sólida ética colectiva. Especialistas y líderes brindan asesoría y apoyo adicionales. Las PLC permiten analizar trabajos, calibrar expectativas y ajustar la enseñanza.

Debilidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

La rotación docente ha interrumpido la continuidad, especialmente en ciencias e historia de Texas. Al ser pequeño y depender frecuentemente de un docente por materia o grado, perder uno puede afectar toda un área. El personal necesita desarrollo profesional y retroalimentación consistentes para implementar escritura TELPAS, diálogo académico, CHAMPS, intervenciones y enseñanza transversal de manera común.

Necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Se necesitan prácticas intencionales de retención, mejores planes de incorporación y transición, desarrollo profesional específico, asesoría recurrente y ciclos estructurados de observación y retroalimentación. Las PLC deben analizar trabajos, calibrar escritura TELPAS, revisar intervenciones y garantizar sistemas académicos y conductuales consistentes.

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

La rotación y el acceso irregular a asesoría integrada al trabajo han reducido la continuidad y generado variaciones de implementación. Como los cambios individuales se amplifican en un campus pequeño, deben retenerse educadores eficaces y crear prácticas compartidas, capacidades de liderazgo, cobertura educativa redundante y asesoría consistente entre departamentos.

Evaluación Integral de Necesidades

Currículo, enseñanza y evaluación

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación

El horario por bloques, bloques dobles de materias básicas, intervenciones, PLC, grupos pequeños y seguimiento de datos han mejorado lectura, matemáticas y Álgebra I. Existen ciclos regulares de evaluación y las PLC pueden revisar datos formativos, trabajos y resultados de intervención.

Debilidades del currículo, la enseñanza y la evaluación

La alineación y el rigor aún son inconsistentes entre grados y materias. Escritura, vocabulario, diálogo, análisis textual y razonamiento con evidencia no se refuerzan sistemáticamente en todas las aulas. Ciencias y estudios sociales necesitan mayor integración de lectoescritura y habilidades numéricas; distintas experiencias de escuelas de origen generan brechas previas.

Necesidades del currículo, la enseñanza y la evaluación

Los docentes necesitan oportunidades regulares de alinear TEKS, vocabulario, evaluaciones y enseñanza entre ELAR, matemáticas, ciencias y estudios sociales. ELAR debe incorporar textos informativos de ciencias y estudios sociales; matemáticas debe reforzar gráficas, medición, datos, proporcionalidad y fórmulas de ciencias; y ciencias y estudios sociales deben usar lectura detallada, diálogo, CER, RACE y respuestas documentales. Las PLC deben revisar datos y trabajos semanalmente y documentar ajustes.

Resumen del currículo, la enseñanza y la evaluación

Las prácticas individuales sólidas aún no se han convertido en un sistema consistente, alineado vertical y horizontalmente. Se necesitan expectativas comunes de enseñanza rigurosa de nivel 1, escritura, diálogo, lectoescritura y habilidades numéricas transversales, análisis de evaluaciones, intervención y reenseñanza. La consistencia reducirá brechas de experiencias previas y aumentará Meets y Masters.

Participación de las familias y la comunidad

Fortalezas de la participación de las familias y la comunidad

Evaluación Integral de Necesidades

Familias y comunidad participaron activamente en la CNA y expresaron deseo de comprender el aprendizaje y apoyar al campus. Identificaron tutorías y apoyo individual como útiles y aportaron ideas de mentoría, voluntariado, talleres académicos, transiciones, exposición universitaria y profesional y más liderazgo.

Debilidades de la participación de las familias y la comunidad

Las familias no siempre tienen acceso oportuno o comprensión clara de calificaciones, STAAR, TELPAS, intervenciones, requisitos de asistencia y plataformas. No existe una estructura consistente de PTO o voluntariado, y las oportunidades no siempre ofrecen horarios variados o conexión directa con el aprendizaje académico.

Necesidades de participación de las familias y la comunidad

Se necesitan Café con el Director mensual, eventos académicos nocturnos, Datos y Cena, talleres STAAR/TELPAS, noches familiares de lectoescritura y matemáticas, PTO funcional, voluntariado y capacitación sobre calificaciones, evaluaciones, portal y recursos. La asistencia debe atenderse con contacto inmediato y planes colaborativos de mejora.

Resumen de la participación de las familias y la comunidad

La causa raíz es la falta de un sistema familiar consistente, accesible y académico, y no el desinterés. Las familias necesitan información comprensible, horarios flexibles, comunicación bilingüe, estrategias prácticas de apoyo en casa y oportunidades claras de opinar, colaborar y participar en decisiones.

Contexto y organización escolar

Fortalezas del contexto y la organización escolar

El entorno pequeño favorece relaciones sólidas, colaboración entre materias, conocimiento individual de necesidades y comunicación rápida. Los bloques y bloques dobles ofrecen tiempo extendido; intervenciones y enriquecimiento permiten responder flexiblemente.

Evaluación Integral de Necesidades

Debilidades del contexto y la organización escolar

La estructura pequeña también hace vulnerables los sistemas ante cambios de personal. Expectativas conductuales, seguimiento y retroalimentación no siempre son consistentes. Los estudiantes de numerosas escuelas llegan con distintas expectativas académicas, sistemas conductuales y experiencias.

Necesidades del contexto y la organización escolar

Se necesita un marco organizativo escolar claramente comunicado, con expectativas comunes, CHAMPS consistente, visitas administrativas rutinarias, ciclos estructurados de retroalimentación y revisión mensual de disciplina e implementación. Debe documentarse para mantener expectativas ante cambios de personal o población.

Resumen del contexto y la organización escolar

Varias prácticas eficaces dependen demasiado de personas en lugar de estar integradas en sistemas documentados. Expectativas CHAMPS, herramientas de seguimiento, retroalimentación y análisis consistentes fortalecerán estabilidad organizativa, equidad entre aulas y menor impacto negativo de cambios de personal o matrícula.

Tecnología

Fuentes de datos sobre tecnología

Evaluaciones del distrito
Evaluaciones de referencia distritales
Evaluaciones formativas
iReady
Datos de IXL
STAAR
Datos de encuestas

Fortalezas de tecnología

Evaluación Integral de Necesidades

Existen sistemas digitales para que las familias revisen calificaciones, evaluaciones y recursos. También permiten participación virtual cuando no pueden asistir presencialmente a reuniones.

Debilidades de tecnología

Disponer de una plataforma no garantiza saber acceder o utilizarla. Las familias señalaron recibir calificaciones demasiado tarde para intervenir antes de las boletas. Diferencias de alfabetización digital, idioma, acceso y familiaridad con plataformas pueden limitar su uso constante.

Necesidades de tecnología

Se necesitan talleres semestrales y apoyo continuo para acceder a calificaciones, STAAR, TELPAS, portal y recursos digitales. Deben incluir guías bilingües paso a paso, ayuda con cuentas, práctica y seguimiento del uso del portal.

Resumen de tecnología

La causa raíz es acceso, conocimiento y apoyo familiar inconsistentes para usar los sistemas existentes, y no falta de tecnología. La capacitación recurrente y accesible y el seguimiento del portal ayudarán a obtener información temprana, comunicarse con docentes, entender resultados e intervenir antes de problemas graves. La estrategia 5.1.4 busca aumentar un 20% los accesos al portal después de capacitación y obtener al menos un 80% de opiniones positivas sobre facilidad de uso.

Cada estudiante, preparado para triunfar en la universidad, una carrera o las fuerzas armadas.

Prioridades estratégicas

RECLUTAR > APOYAR > RETENER

**Reclutar, apoyar y
retener a docentes y
directores**



**Crear bases sólidas
de lectura y
matemáticas**



**Vincular la
preparatoria con las
carreras y la
universidad**



**Mejorar las escuelas
de bajo desempeño**

Facilitadores



Aumentar la transparencia, la equidad y el rigor del desempeño académico y financiero del distrito y los campus



Garantizar el cumplimiento, implementar eficazmente la legislación e informar a los responsables de las políticas públicas



**Fortalecer las bases organizacionales
(eficiencia de recursos, cultura, capacidades y alianzas)**

*Adaptado del Plan Estratégico de la TEA - <https://tea.texas.gov>