Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de College Station

# Consolidado A&M

# Escuela secundaria

Calificación de responsabilidad: B

Distinción:
Logros académicos en ciencias

# 2026-2027 Campus Plan de mejora

Fecha de aprobación de la junta directiva:
20 de octubre de 2026

Fecha de presentación pública:
15 de septiembre de 2026

Generado por Plan4Learning.com el 7 de octubre de 2026 a las 11:51 a. m.

Machine Translated by Google

# Declaración de misión

A través del autodescubrimiento, aprendemos y, por lo tanto, tenemos éxito.

# Visión

La comunidad de aprendizaje de AMCMS brinda a los estudiantes oportunidades significativas y atractivas para explorar y descubrir la verdad, la pasión, y la confianza a través de un liderazgo inspirador y relaciones significativas en un entorno seguro y afectuoso.

Machine Translated by Google

# Tabla de contenido


Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 5

Aprendizaje del estudiante 9

Procesos y programas escolares 13

Percepciones 17

Declaraciones de problemas prioritarios 26

Documentación de datos para CNA 29

Datos de planificación de mejoras 30

Datos de rendición de cuentas 30

Datos del estudiante: Evaluaciones 30

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes 30

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores 31

Datos de los empleados 31

Datos de padres/comunidad 31

Sistemas de soporte y otros datos 31

Objetivos 32

Objetivo 1: CSISD mejorará las prácticas de instrucción efectivas mediante la implementación de innovaciones... 33

Objetivo 2: CSISD mejorará los resultados académicos de los estudiantes históricamente con bajo rendimiento... 38

Objetivo 3: CSISD enriquecerá las experiencias escolares de los estudiantes fortaleciendo las relaciones... 41

Objetivo 4: CSISD cultivará y fortalecerá asociaciones intencionales con empresas locales... 43

Educación compensatoria estatal 45

Presupuesto para la escuela secundaria consolidada A&M 46

Resumen del Título I 47

Título I 48

Comités 49

Equipo del Plan de Mejora del Campus 50

Miembros 50

Resumen de financiación 52

199 Educación Compensatoria Estatal (SCE) 53

211 Título I, Parte A 53

Políticas, procedimientos y requisitos 54

Machine Translated by Google

# Integral
## Necesidades
# Evaluación

Machine Translated by Google

# Datos demográficos

## Resumen

AMCMS tiene aproximadamente 600 estudiantes y una población estudiantil diversa, con un 47% de la población siendo
Blancos, 27% hispanos, 16% afroamericanos, 4% asiáticos, 4% de dos o más razas, y el resto
Los estudiantes son nativos americanos. El 45% de los estudiantes están clasificados como en riesgo, y el 44% de nuestros estudiantes participan en nuestro programa.
Programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Nuestra población bilingüe emergente es consistente con alrededor del 17% de nuestros estudiantes.
teniendo en cuenta ese grupo demográfico. AMCMS alberga un cuerpo estudiantil activo con alrededor del 40% participando en
Atletismo, más del 50% tomando cursos CTE no obligatorios y alrededor del 30% involucrado en Banda, Orquesta o
Coro. El 51% de nuestros Bobcats están inscritos en al menos un curso de nivel avanzado. El tamaño promedio de nuestras clases es de 250 alumnos.
Entre 25 y 27 años, la tasa de asistencia se mantiene entre el 94% y el 95% durante todo el año escolar.

Los programas especiales en el campus de AMCMS incluyen Habilidades para la Vida, Comportamiento Adaptativo y CASL. Aproximadamente el 19%
de nuestros estudiantes son atendidos a través del programa de Educación Especial y aproximadamente el 13% son atendidos a través de
504.

| Student Demographics | Count | Percent |
|---|---|---|
| **Gender** | | |
| Female | 246 | 41.07% |
| Male | 353 | 58.93% |
| **Ethnicity** | | |
| Hispanic-Latino | 163 | 27.21% |
| **Race** | | |
| American Indian - Alaskan Native | 5 | 0.83% |
| Asian | 25 | 4.17% |
| Black - African American | 98 | 16.36% |
| Native Hawaiian - Pacific Islander | 0 | 0.00% |
| White | 284 | 47.41% |
| Two-or-More | 24 | 4.01% |

| Student Programs | Count | Percent |
|---|---|---|
| Dyslexia | 69 | 11.52% |
| Full-Time Hybrid/Virtual Program | 0 | 0.00% |
| Gifted and Talented | 78 | 13.02% |
| MS Advanced Math Participation | 96 | 16.03% |
| Regional Day School Program for the Deaf | 0 | 0.00% |
| Section 504 | 77 | 12.85% |
| Special Education (SPED) | 111 | 18.53% |
| **Emergent Bilingual** | | |
| Emergent Bilingual (EB) | 103 | 17.20% |
| Bilingual | 0 | 0.00% |
| English as a Second Language (ESL) | 84 | 14.02% |
| Alternative Methods for Bilingual Education | 0 | 0.00% |
| Alternative Methods for ESL | 18 | 3.00% |
| **Title I Part A** | | |
| Schoolwide Program | 599 | 100.00% |
| Targeted Assistance | 0 | 0.00% |
| Targeted Assistance Previously Participated | 0 | 0.00% |
| Title I Homeless | 0 | 0.00% |
| Neglected | 0 | 0.00% |

--Salto de página del PDF--

| Student Indicators | Count | Percent |
|---|---|---|
| At-Risk | 270 | 45.08% |
| Foster Care | 0 | 0.00% |
| IEP Continuer | 0 | 0.00% |

Machine Translated by Google

| | | |
|---|---|---|
| Immigrant | 6 | 1.00% |
| Intervention Indicator | 22 | 3.67% |
| Migratory | 0 | 0.00% |
| Military Connected | 1 | 0.17% |
| Transfer In Students | 8 | 1.3356% |
| Unschooled Asylee/Refugee | 0 | 0% |
| **Economic Disadvantage** | | |
| Economic Disadvantage Total | 266 | 44.41% |
| Free Meals | 230 | 38.40% |
| Reduced-Price Meals | 36 | 6.01% |
| Other Economic Disadvantage | 0 | 0.00% |
| **Homeless and Unaccompanied Youth** | | |
| Homeless Status Total | 7 | 1.17% |
| Shelter | 0 | 0.00% |
| Doubled Up | 4 | 0.67% |
| Unsheltered | 2 | 0.33% |
| Hotel/Motel | 1 | 0.17% |
| Not Unaccompanied Youth | 7 | 1.17% |
| Is Unaccompanied Youth | 0 | 0.00% |

Durante el año escolar 2025-2026, AMCMS registró un promedio de alrededor de 90 incidentes disciplinarios cada seis semanas.

**What is the change in incidents by year?**

| Offense Group | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Totals |
|---|---|---|---|---|---|
| Any e-cigarette | 12 | 17 | 4 | 5 | 33 |
| Assault | 7 | 6 | 13 | 7 | 33 |
| Bullying | 12 | 5 | 7 | | 24 |
| Bullying Behaviors | 28 | 19 | 25 | 4 | 76 |
| Bus Referral | 96 | 55 | 25 | 30 | 206 |
| Cheating/Forgery | 9 | 16 | 12 | 2 | 39 |
| Classroom Referral | 14 | 10 | | | 24 |
| Disruption of Class | 76 | 104 | 85 | 23 | 288 |
| Disruption School Environment | 27 | 14 | 3 | 48 | 92 |
| Dress Code or ID Violation | | 3 | 2 | | 5 |
| Failure to Comply | 24 | 7 | 28 | 24 | 83 |
| Failure to follow directions | 51 | 52 | | | 103 |
| False Alarm | 2 | 1 | 2 | | 5 |
| Fighting | 68 | 50 | 59 | 20 | 197 |
| Flagrant Disrespect | 12 | 7 | 3 | 2 | 24 |
| Inappropriate Behavior | 26 | 35 | 51 | 11 | 123 |
| Insubordination/Disrespect | 66 | 91 | 98 | 20 | 275 |
| Left class with no pass | 21 | 29 | 24 | 4 | 78 |
| Local Electronic Device Violation | | 8 | 6 | 1 | 15 |

**What is the change in incidents by year?**

| Offense Group | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Totals |
|---|---|---|---|---|---|
| Poss/Sold/Use Alcohol | | | | 2 | 2 |
| Poss/Sold/Use Controlled Substance | 13 | | | | 13 |
| Problem with other Student | 6 | 11 | 18 | 4 | 39 |
| Profanity | 58 | 61 | 26 | 33 | 178 |
| Provoke/Promote Fight | 30 | 27 | 29 | 10 | 96 |
| Public Display Of Affection | 3 | 5 | 2 | | 10 |
| Scuffling/Horse Play | 53 | 46 | 27 | 6 | 132 |
| Skip Class | 88 | 30 | 32 | 21 | 171 |
| Tardy/Late to class | 18 | 14 | | | 32 |
| Terroristic Threat | 5 | 4 | 10 | 3 | 22 |
| Theft | 11 | 4 | 4 | 3 | 22 |
| Threat against Student/Staff/Property | 19 | 14 | 10 | 2 | 45 |
| Unruly Behavior | 5 | 13 | | | 18 |
| Unwanted Physical Contact | 48 | 49 | 54 | 54 | 205 |
| Vandalism | 12 | 6 | 3 | 5 | 26 |
| Violation of Student Code/Conduct | 6 | 4 | 12 | 7 | 29 |
| Totals | 954 | 846 | 684 | 355 | 2,839 |

La cultura de nuestro campus se enriquece gracias a la diversidad de nuestro alumnado y al apoyo de los miembros de la comunidad, así como a nuestra comunidad de padres muy involucrada, que trabaja en conjunto con nuestro profesorado y personal para desarrollar el potencial de nuestros estudiantes.

# Fortalezas

- Asistencia estable:

  La asistencia se mantiene relativamente alta, en un 94,36%, lo que indica un acceso constante de los estudiantes a la instrucción.
- Tendencias de comportamiento positivo:

  En general, los incidentes disciplinarios (acoso escolar, peleas, disturbios) han disminuido en los últimos dos años, con un número relativamente bajo. de reincidentes.
- Población estudiantil diversa:

  El campus refleja una fuerte mezcla de orígenes étnicos y socioeconómicos, respaldada por iniciativas como eventos multiculturales. que promuevan la inclusión.

Machine Translated by Google

- Cambios demográficos (tendencias positivas):

  La disminución del número de estudiantes en situación de riesgo y económicamente desfavorecidos sugiere una mejora de la estabilidad demográfica.

- Subgrupo de alto rendimiento académico (avanzado/GT):

  Un alto porcentaje (51%) de los estudiantes son identificados como GT o Avanzados, lo que indica un fuerte potencial académico dentro del estudiante. cuerpo.

Crecimiento bilingüe emergente:

Los estudiantes de EB están mostrando progresos en la reducción de las brechas académicas según los resultados proyectados de la prueba STAAR.

Machine Translated by Google

# Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 1 ★ | Debido al elevado número de alumnos en los programas GT/Advanced y SPED/504, existe la preocupación de que los estudiantes con rendimiento promedio no estén recibiendo el apoyo específico que necesitan. | falta de supervisión constante de las prácticas de enseñanza específicamente dirigidas al rendimiento académico avanzado; falta de comprensión de estrategias de enseñanza eficaces |
| 2 ★ | Los datos indican mayores índices de medidas disciplinarias entre determinados grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes afroamericanos y los reincidentes. | Inconsistencias en el seguimiento y el uso del diagrama de flujo (escasas intervenciones de TI; el umbral varía), falta de apoyo específico, falta de calibración: "reuniones informales"; falta de confianza en la reparación de relaciones; tiempo no estructurado y gran audiencia. |
| 3 ★ | Los datos indican un descenso en la asistencia, la participación estudiantil y el compromiso general. | incentivo; conexión con los estudiantes; falta de participación más allá de los deportes y las bellas artes; sistemas intencionales limitados para conectar a los estudiantes con las actividades |

★ = Prioridad

Machine Translated by Google



# Resumen

Breakdown of **Spring 2026 STAAR Grade 8 Mathematics Online and ASL Forms** (STAAR 3-8 Spring 2026 Math) by Roster by Enrolled Grade: A & M CONSOLIDATED MIDDLE 2025-2026

Filtered By **Rosters:** All Rosters | **Test Administrations:** STAAR 3-8 Spring 2026 Math | **Standards Keys**

| Breakdown | | Total | Total | | | 1. Numerical Representations and Relationships | 2. Computations and Algebraic Relationships | 3. Geometry and Measurement | 4. Data Analysis and Personal Financial Literacy |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| View Details | Enrolled Grade | | Student Count | Average Score | Performance Distribution | | | | |
| | All | | 310 | 1884 | Percent: 21% 25% 38% 17%<br>Count: 65 76 117 52 | | | | |
| | 07 - Grade 7 | | 94 | 1960 | Percent: 13% 61% 27%<br>Count: 12 57 25 | | | | |
| | 08 - Grade 8 | | 216 | 1851 | Percent: 30% 30% 28% 13%<br>Count: 65 64 60 27 | | | | |

Breakdown of **Spring 2026 STAAR Grade 7 Mathematics Online and ASL Forms** (STAAR 3-8 Spring 2026 Math) by Roster by Enrolled Grade: A & M CONSOLIDATED MIDDLE 2025-2026

Filtered By **Rosters:** All Rosters | **Test Administrations:** STAAR 3-8 Spring 2026 Math | **Standards Keys**

| Breakdown | | Total | Total | | | 1. Probability and Numerical Representations | 2. Computations and Algebraic Relationships | 3. Geometry and Measurement | 4. Data Analysis and Personal Liter... |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| View Details | Enrolled Grade | | Student Count | Average Score | Performance Distribution | | | | |
| | All | | 162 | 1690 | Percent: 68% 20% 8% 4%<br>Count: 110 33 13 6 | | | | |
| | 07 - Grade 7 | | 162 | 1690 | Percent: 68% 20% 8% 4%<br>Count: 110 33 13 6 | | | | |

--Salto de página del PDF--

Breakdown of **Spring 2026 STAAR Grade 8 Social Studies Online and ASL Forms** (STAAR 3-8 Spring 2026 Sci & SS) by Roster by Enrolled Grade: A & M CONSOLIDATED MIDDLE 2025-2026

Filtered By **Rosters:** All Rosters | **Test Administrations:** STAAR 3-8 Spring 2026 Sci & SS | **Standards Keys**

| Breakdown | | Total | Total | | | 1. History | 2. Geograp | 3. Governm | 4. Economi |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Machine Translated by Google

| View Details | Enrolled Grade | Student Count | Average Score | Performance Distribution | hy and Culture | ent and Citizenship | ics, Science, Technology, and Soci... |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | All | 315 | 3765 | Percent 43% 21% 15% 21%<br>Count 135 66 48 66 | | | |
| | 08 - Grade 8 | 315 | 3765 | Percent 43% 21% 15% 21%<br>Count 135 66 48 66 | | | |

Breakdown of **Spring 2026 STAAR Grade 8 Reading Language Arts Online and ASL Forms** (STAAR 3-8 Spring 2026 RLA) by Roster by Enrolled Grade: A & M CONSOLIDATED MIDDLE 2025-2026

Filtered By **Rosters:** All Rosters | **Test Administrations:** STAAR 3-8 Spring 2026 RLA | **Standards Keys**

| Breakdown | | Total | Total | | | 1. Reading | 2. Writing |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| View Details | Enrolled Grade | | Student Count | Average Score | Performance Distribution | | |
| | All | | 316 | 1764 | Percent 16% 17% 26% 41%<br>Count 51 54 83 128 | | |
| | 08 - Grade 8 | | 316 | 1764 | Percent 16% 17% 26% 41%<br>Count 51 54 83 128 | | |

Breakdown of **Spring 2026 STAAR Grade 7 Reading Language Arts Online and ASL Forms** (STAAR 3-8 Spring 2026 RLA) by Roster by Enrolled Grade: A & M CONSOLIDATED MIDDLE 2025-2026

Filtered By **Rosters:** All Rosters | **Test Administrations:** STAAR 3-8 Spring 2026 RLA | **Standards Keys**

| Breakdown | | Total | Total | | | 1. Reading | 2. Writing |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| View Details | Enrolled Grade | | Student Count | Average Score | Performance Distribution | | |
| | All | | 270 | 1689 | Percent 28% 20% 20% 31%<br>Count 75 55 55 85 | | |
| | 07 - Grade 7 | | 270 | 1689 | Percent 28% 20% 20% 31%<br>Count 75 55 55 85 | | |

--Salto de página del PDF--

Breakdown of **Spring 2026 STAAR Algebra I Online and ASL Forms** (STAAR EOC Spring 2026 Math) by Roster by Enrolled Grade: A & M CONSOLIDATED MIDDLE 2025-2026

Filtered By **Rosters:** All Rosters | **Test Administrations:** STAAR EOC Spring 2026 Math | **Standards Keys**

| Breakdown | | Total | Total | | | 1. Number and Algebraic Meth | 2. Describing and Graphing Lin | 3. Writing and Solving Linear F | 4. Quadratic Functions and Equ | 5. Exponential Functions and E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| View Details | Enrolled Grade | | Student Count | Average Score | Performance Distribution | | | | | |
| | All | | 111 | 4758 | Percent | | | | | |

Machine Translated by Google

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Percent 1% 2% 15% 82%<br>Count 1 2 17 91 | | | | |
| | 07 - Grade 7 | | 10 | 4976 | Percent 100%<br>Count 10 | | | |
| | 08 - Grade 8 | | 101 | 4736 | Percent 1% 2% 17% 80%<br>Count 1 2 17 81 | | | |

# Fortalezas

El 70% o más de los estudiantes obtuvieron al menos una calificación de "Se acerca al nivel de grado" en el examen EOC de Álgebra I, Matemáticas 8, Lectura 7 y Lectura 8 STAAR. pruebas.

Machine Translated by Google

## Enunciados de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 1 ★ | Los datos indican que, si bien el rendimiento de los estudiantes en matemáticas está mejorando, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con las expectativas del nivel de grado, y se prevé que aproximadamente el 55 % alcance el nivel de grado de Aproximaciones o superior (Matemáticas).<br>Se observa un descenso en el número de estudiantes que alcanzan los niveles de Competencia y Maestría (Lectura). | falta de capacitación docente en el campus o el distrito sobre estrategias de Nivel I, compromiso, abordar el problema subyacente en lugar del superficial; brechas en la diferenciación y el apoyo durante la instrucción; estrategias de instrucción variadas; falta de prácticas de monitoreo de instrucción consistentes |
| 2 ★ | Los datos indican que los estudiantes afroamericanos están mostrando un menor crecimiento y rendimiento en múltiples áreas de contenido, incluyendo lectura y matemáticas. | falta de capacitación docente en el campus o el distrito sobre estrategias de Nivel I, compromiso, abordar el problema subyacente en lugar del superficial; brechas en la diferenciación y el apoyo durante la instrucción; estrategias de instrucción variadas; falta de prácticas de monitoreo de instrucción consistentes |

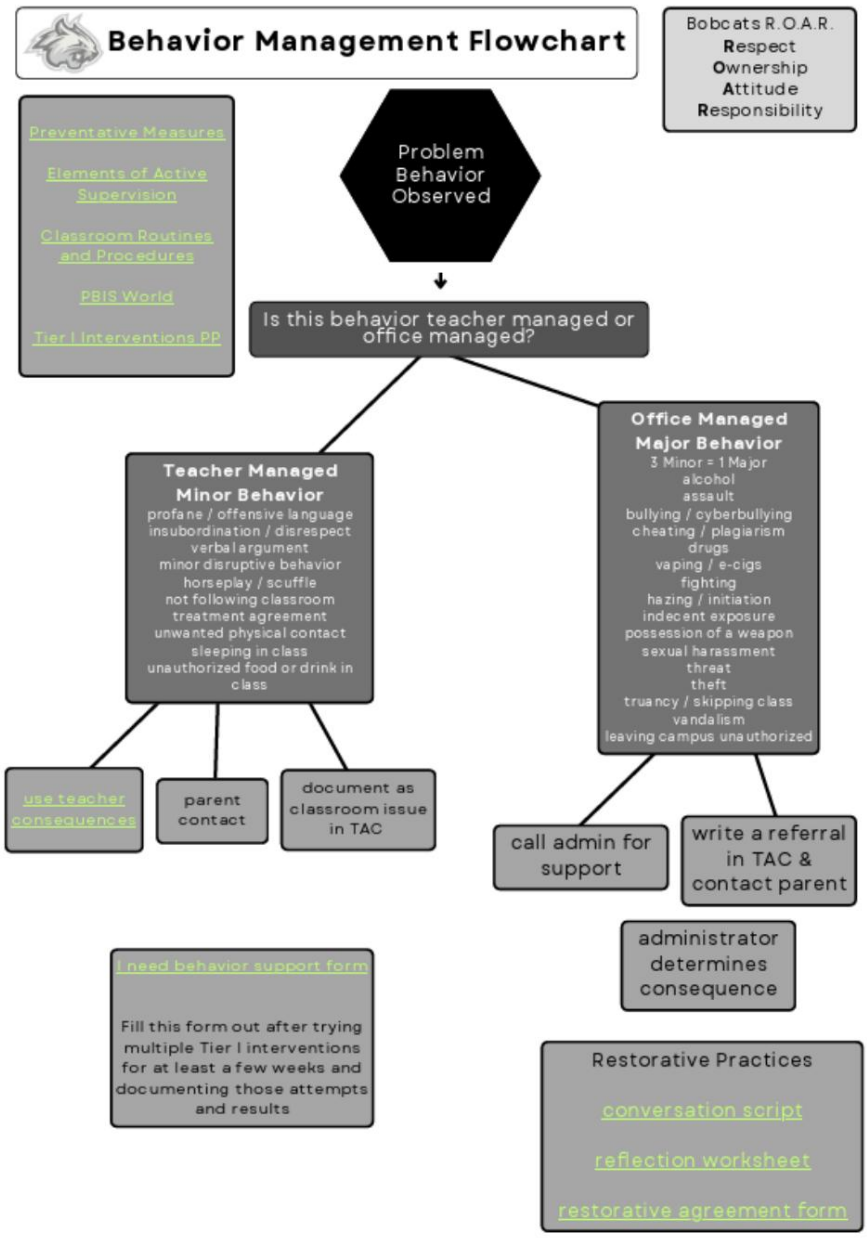
★ = Prioridad

Machine Translated by Google

# Procesos y programas escolares

## Resumen

AMCMS celebra reuniones mensuales de la Coalición Directiva, que incluyen a todo el personal administrativo, jefes de departamento y líderes de área temática, para incorporar todos los contenidos en el proceso de toma de decisiones. También realizamos una reunión mensual de equipo para todo el profesorado con el fin de garantizar la continuidad y fomentar la comunidad. Se envía semanalmente un boletín informativo a todo el profesorado y el personal con información sobre próximos eventos importantes, recordatorios y anuncios. Los padres reciben un boletín mensual y nuestro sitio web se actualiza con frecuencia para facilitar la comunicación entre la escuela y el hogar. Los profesores deben actualizar Schoology semanalmente y llamar a los padres para mantener una comunicación fluida.




--Salto de página del PDF--

Machine Translated by Google

AMCMS

BOBCATS R.O.A.R.
RESPECT THEMSELVES AND OTHERS
HAVE OWNERSHIP OVER THEIR WORK AND BEHAVIOR
DEMONSTRATE A POSITIVE ATTITUDE
TAKE RESPONSIBILITY FOR THEIR ACTIONS

| | CLASSROOM | HALLWAY | CAFETERIA | RESTROOM | BUS |
|---|---|---|---|---|---|
| RESPECT | • Keep your hands to yourself<br>• Listen when others are speaking<br>• Follow teacher directions<br>• Use school appropriate language and volume | • Keep your hands to yourself<br>• Be mindful of others' space<br>• Use school appropriate language and volume | • Use school appropriate language and volume<br>• Wait your turn in line<br>• Clean up after yourself<br>• Keep your hands to yourself | • Give others privacy<br>• Keep the restroom clean<br>• Keep your hands to yourself | • Follow driver's directions<br>• Keep your hands to yourself<br>• Use school appropriate language and volume |
| OWNERSHIP | • Come to class prepared<br>• Complete assignments on time<br>• Ask for help when needed<br>• Give your best effort | • Keep locker organized<br>• Get to class on time | • Make healthy choices<br>• Throw your trash away properly<br>• Leave your area clean | • Use ehallpasses appropriately<br>• Use facilities appropriately<br>• Return to class quickly | • Be at the bus stop on time<br>• Sit in your assigned seat<br>• Face forward for the duration of the trip<br>• Keep your feet in front of you and out of the bus aisle.<br>• Stay seated anytime the bus is moving |
| ATTITUDE | • Stay positive<br>• Actively participate<br>• Encourage classmates | • Stay patient<br>• Use school language | • Be kind to staff and students<br>• Include others in conversation | • Be mindful of others<br>• Report issues if needed | • Greet the driver<br>• Be courteous to others<br>• Do not deny others from a seat |
| RESPONSIBILITY | • Follow classroom procedures<br>• Take care of materials<br>• Clean up after yourself<br>• Wear ID<br>• Personal devices are to be out of sight | • Follow traffic flow<br>• Wear ID<br>• If you see something, say something<br>• Personal devices are to be out of sight | • Choose your seat and stay seated<br>• Follow procedures<br>• Wear ID | • Wash hands<br>• Use only what you need<br>• Leave the restroom tidy<br>• Wear ID | • Keep up with your belongings<br>• Clean up after yourself<br>• Wear ID<br>• Any stop or bus changes must be submitted in writing from a guardian and approved by an administrator before 10AM. |

# Fortalezas

--Salto de página del PDF--

Nuestra escuela se enorgullece de tener un marco de comportamiento claro y consistente que sirve como base para nuestro entorno educativo. Este marco garantiza que todos los estudiantes comprendan las expectativas y los estándares de comportamiento, creando un ambiente seguro y respetuoso propicio para el aprendizaje.

Nuestro compromiso con la alineación y la coherencia en todo el campus garantiza que todos los estudiantes, independientemente del nivel de grado, o en el aula, experimentan los mismos altos estándares de comportamiento. Esta uniformidad ayuda a los estudiantes a adaptarse sin problemas. entre diferentes entornos dentro de la escuela y refuerza la importancia de adherirse a nuestros valores compartidos y esperanzas de heredar.

Hemos desarrollado sólidos sistemas de gestión del comportamiento de Nivel 1, cuyo objetivo es abordar de forma proactiva las necesidades de todos los estudiantes.

Machine Translated by Google

Estos sistemas están diseñados para prevenir problemas de conducta antes de que surjan, fomentando comportamientos positivos y brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito. Al centrarnos en las intervenciones de Nivel 1, podemos apoyar eficazmente a la mayoría de nuestros estudiantes, reduciendo la necesidad de intervenciones más intensivas.

El apoyo administrativo y la implicación del profesorado son fundamentales para el éxito de nuestro marco de gestión del comportamiento. La administración se compromete a proporcionar los recursos y la orientación necesarios para garantizar su implementación eficaz. Asimismo, el profesorado tiene la oportunidad de participar activamente en el proceso, así como de colaborar en el desarrollo profesional para perfeccionar y mejorar nuestro enfoque. Esta colaboración entre la administración y el personal es esencial para mantener un sistema de gestión del comportamiento coherente y eficaz.

Machine Translated by Google

# Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 1 ★ | Los datos indican que los sistemas de comportamiento, incluida la Matriz ROAR y los procesos de gestión del comportamiento, no se implementan de manera consistente en todas las aulas, lo que da como resultado expectativas inconsistentes por parte de los estudiantes y respuestas inconsistentes al comportamiento. | Inconsistencias en el seguimiento y el uso del diagrama de flujo (sin intervenciones de TI; el umbral varía), falta de apoyo específico, falta de calibración: "reuniones informales"; falta de confianza en la reparación de relaciones; tiempo no estructurado y gran audiencia. |
| 2 ★ | Los datos indican que un pequeño grupo de estudiantes muestra de forma constante problemas de comportamiento repetidos a pesar de los sistemas existentes, lo que resulta en interrupciones continuas y cambios de comportamiento limitados. | Inconsistencias en el seguimiento y el uso del diagrama de flujo (sin intervenciones de TI; el umbral varía), falta de apoyo específico, falta de calibración: "reuniones informales"; falta de confianza en la reparación de relaciones; tiempo no estructurado y gran audiencia. |
| 3 ★ | Los datos indican una falta de implementación consistente de instrucción de alta calidad, apoyos diferenciados y sistemas de comportamiento, lo que conlleva un bajo rendimiento académico, disparidades de comportamiento y falta de participación estudiantil. | Inconsistencias documentadas en el uso y seguimiento del diagrama de flujo de comportamiento; falta de calibración entre el personal; el campus se ha centrado en abordar problemas superficiales en lugar de las causas fundamentales académicas o de comportamiento. |

★ = Prioridad

Machine Translated by Google

# Percepciones

## Resumen

Datos del estudiante

| | Favorability score |
|---|---|
| Average Score | 63% |
| Effective & Personalized Learning | 75% |
| I have personal goals I work toward at school. | 82% |
| My teachers provide learning experiences that help me learn and reach my goals. | 74% |
| All students at my school have a chance to succeed, no matter who they are or where they come from. | 69% |
| Academic Support | 72% |
| When I need help with school work I know where to go and who to ask. | 74% |
| The support I get helps me understand my school work better. | 66% |
| My school provides me opportunities to improve and grow. | 76% |
| Relationships & School Experience | 46% |
| Students at our school care about, respect, and support one another. | 24% |
| Adults at school care about me and support me. | 62% |
| I feel like I belong at my school. | 53% |
| Community & Real-World Connections | 58% |
| I learn about careers and future opportunities at school. | 64% |
| My school provides opportunities to connect with the community. | 54% |
| I participate in learning experiences connected to real-world situations. | 59% |
| My school helps me explore my interests beyond the classroom. | 52% |
| I understand how my learning connects to life after graduation. | 62% |
| Technology & Digital Learning Experience | 78% |
| I have access to the devices and technology at school I need to support my learning. | 76% |
| Technology helps me share my ideas, work with others, or create projects. | 81% |
| Personal Communication Devices | 53% |
| I understand the rules and consequences of my school's cell phone policy. | 71% |
| My school's cell phone policy helps limit distractions so I can focus on learning. | 35% |
| Attendance | 70% |
| It is easy for me to attend school regularly. | 70% |

### Quick Recap of this engagement

**Summary**

The overall sentiment from the engagement suggests that students generally feel supported in their learning environment, with a majority expressing positive views about their personal goals, teacher support, and opportunities for growth. However, there are notable concerns regarding the school's cell phone policy and peer relationships. The quantitative data shows that 58% of students agree they have personal goals they work toward at school, and 57% agree that teachers provide learning experiences that help them reach these goals. Additionally, 55% agree that their school provides opportunities to improve and grow. Despite these positive aspects, the cell phone policy is a contentious issue, with 24% strongly disagreeing that it helps limit distractions, indicating dissatisfaction among a significant portion of students.

**Categories**

**Personal Goals and Academic Support**: Students generally feel they have personal goals and receive adequate academic support to achieve them. The majority agree that teachers provide learning experiences that help them reach their goals (57% agree, 16% strongly agree). Participants mentioned specific strategies like using planners and receiving help from teachers as beneficial. The perception is largely positive, with students feeling encouraged and supported in their academic pursuits.

**Opportunities for Growth and Success**: The school is perceived as providing opportunities for growth, with 55% agreeing and 21% strongly agreeing. Students appreciate the chance to explore interests beyond the classroom and connect learning to life after graduation. However, some feel anxious about their future prospects, indicating a need for more comprehensive career guidance.

**Peer and Adult Relationships**: Relationships with peers and adults at school are mixed. While 46% agree that adults care and support them, peer relationships are less positive, with only 17% agreeing that students care, respect, and support one another. Qualitative responses highlight issues with peer interactions, including bullying and lack of respect, which impact the overall school experience.

**Technology and Learning**: Technology is seen as a valuable tool for learning, with 49% agreeing and 32% strongly agreeing that it helps share ideas and collaborate. However, the cell phone policy is a major point of contention, with 24% strongly disagreeing that it limits distractions. Students express frustration over not being able to use phones for emergencies or personal needs, suggesting the policy may need reevaluation.

**School Environment and Policies**: The school environment is generally perceived as supportive, but the cell phone policy is a significant concern. Many students feel the policy restricts their ability to communicate during emergencies, and 24% strongly disagree with its effectiveness. This dissatisfaction suggests a need for policy review to better align with student needs and safety concerns.

**Areas to investigate**

- **Cell Phone Policy**: With 24% strongly disagreeing that the policy helps limit distractions, further investigation is needed to understand the impact on student safety and communication.
- **Peer Relationships**: The low agreement (17%) on peer support indicates underlying issues with student interactions that may require attention to improve the school climate.

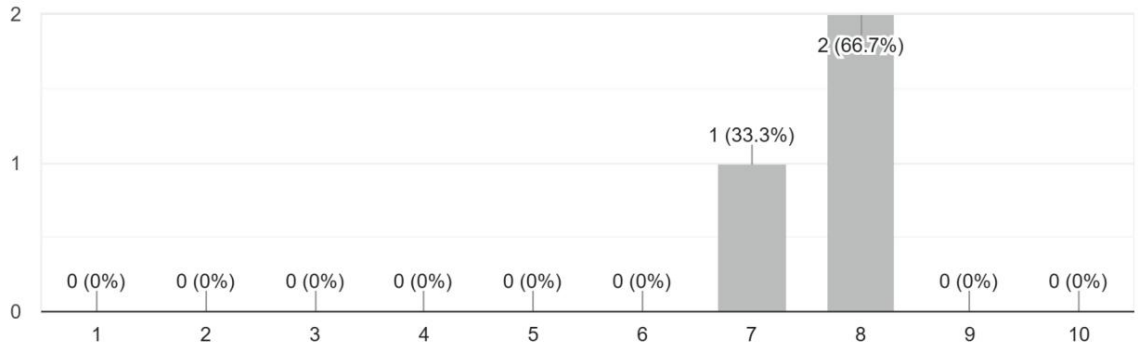
Machine Translated by Google

- **Career Guidance:** Some students express anxiety about future prospects, suggesting a need for enhanced career education and support to better prepare them for life after graduation.

Datos de los padres

Teachers use a variety of teaching strategies and learning activities to help students learn.

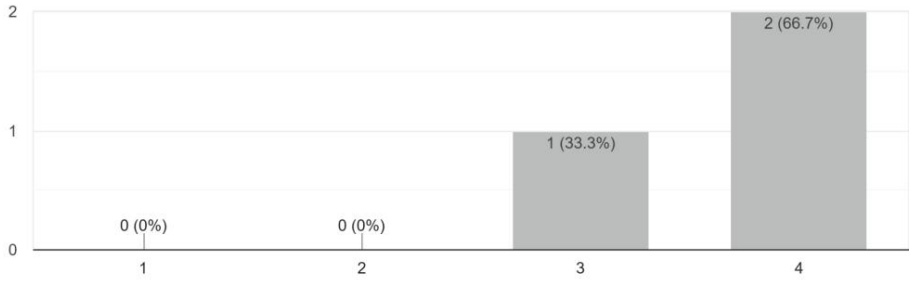
3 responses




I do wish there were more collaborative learning groups and teacher led small groups which our students were accustomed to in elementary grades. However, I understand with larger classes this may not be easy to achieve.

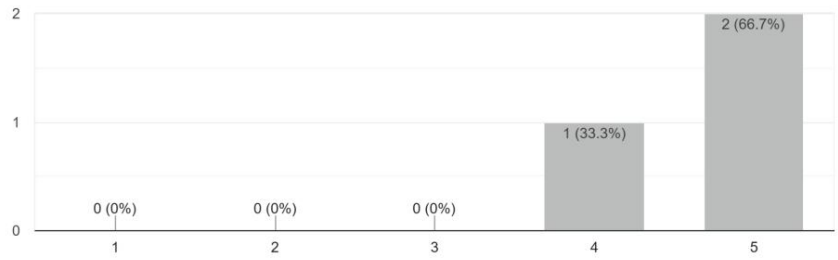
Teachers hold high expectations for student learning.

3 responses



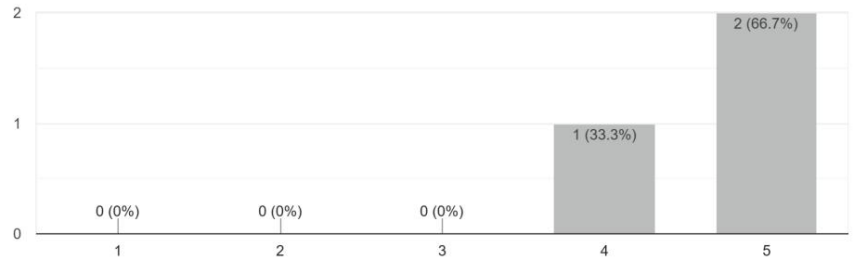

In addition to multiple choice and written assessments, students are provided with a variety of ways to show their learning (e.g., projects, presentations, portfolios).

3 responses

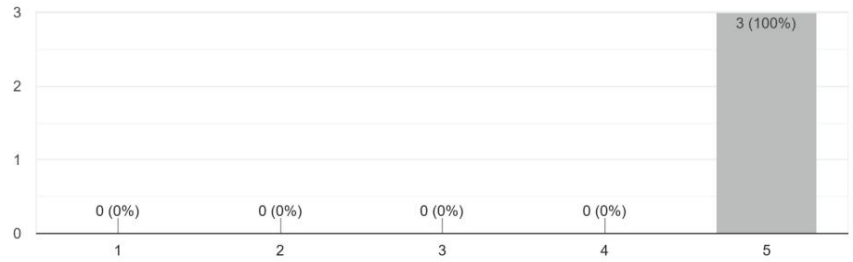


Machine Translated by Google

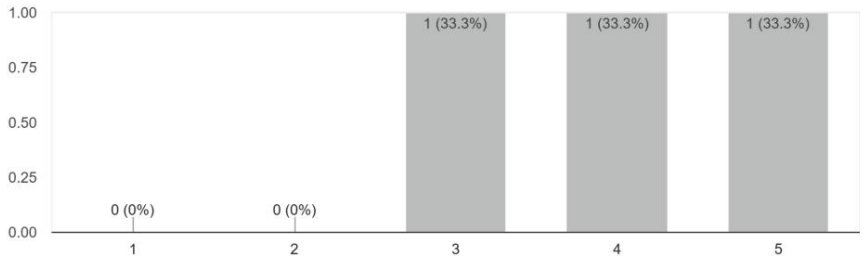
Teachers are willing to give students individual help outside of class time.
3 responses



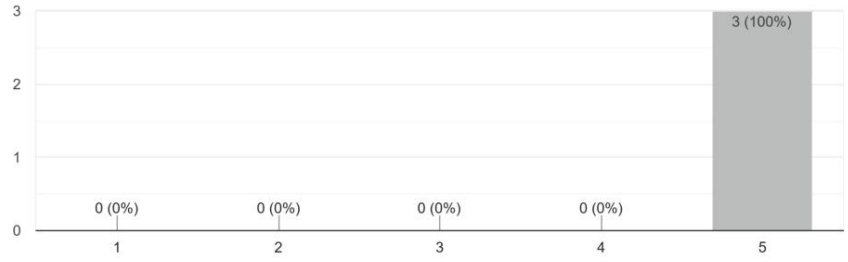

AMCMS offers learning opportunities that support the full range of student abilities.
3 responses




AMCMS recognizes the achievements of students for all types of accomplishments.
3 responses




Effective procedures are in place to support communication with parents.
3 responses

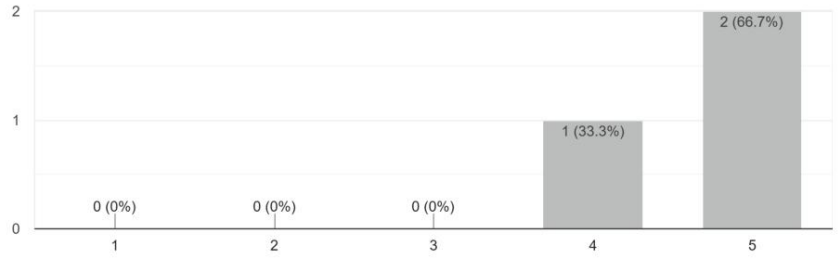


Machine Translated by Google

This year, teachers have sent weekly updates (email) including information about unit assessments and projects. This is helpful.

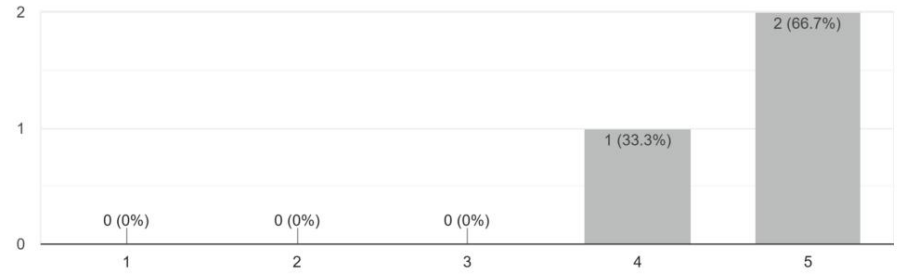
At AMCMS, students have access to a variety of resources to help them succeed in their learning, such as technology, media centers, and libraries.

3 responses



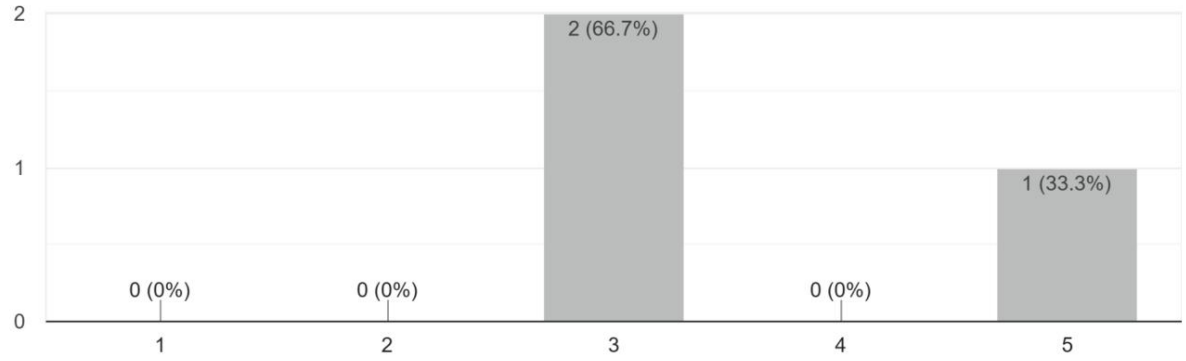

AMCMS facilities are adequate to support students' learning needs.

3 responses




Class sizes at AMCMS are appropriate for effective learning.

3 responses

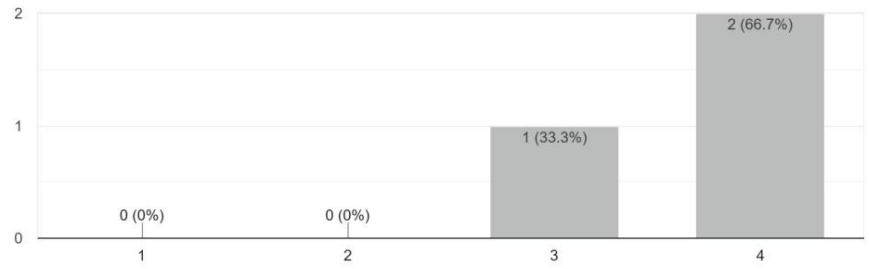



Closer to 15 or 16 would be ideal instead of 20.

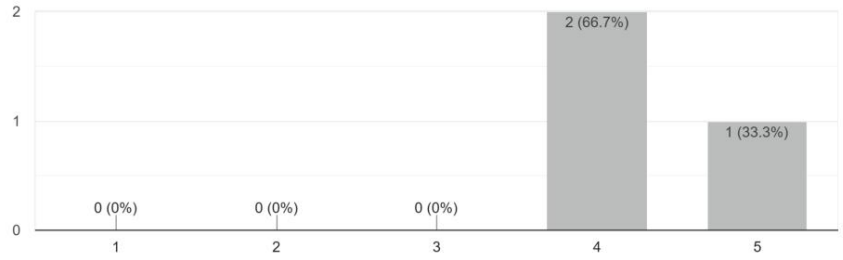
Advanced classes such as Algebra 1 should not have such large numbers. Just because the students are on a faster pace/track does not mean there should be so many students in there. I respect the master schedule and the challenges it does create with only one teacher with this subject.

Machine Translated by Google

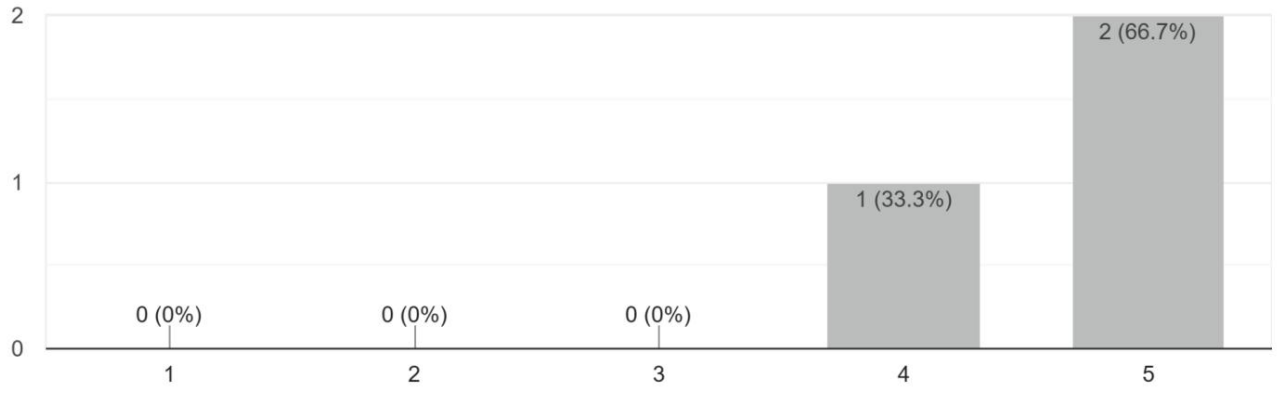
Students and staff at our school are treated with respect, regardless of race, religion or gender.
3 responses




School rules apply fairly to all students.
3 responses




Adequate security measures are in place at AMCMS.
3 responses

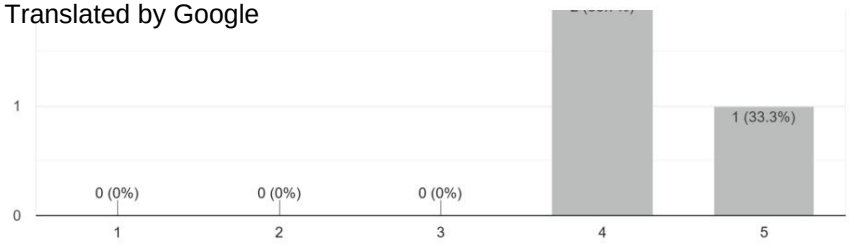



Thank you for the prompt communication when there are lockdowns, evacuations, drills. We are very informed because of your administrative experience.

AMCMS has a clear mission and goals that provide the staff with a common purpose and sense of direction.
3 responses

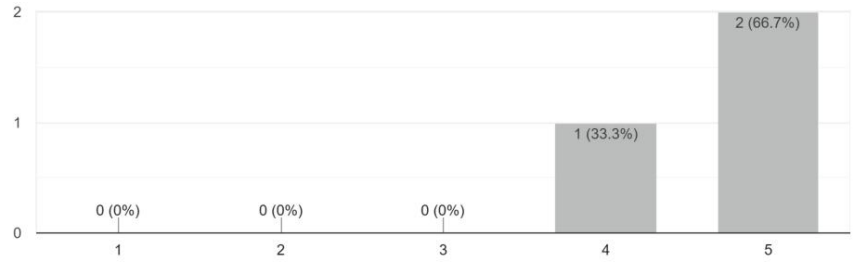


Machine Translated by Google



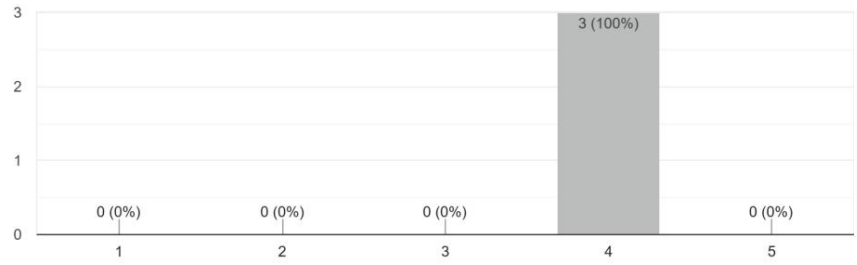

Discipline is addressed in a fair, consistent and timely manner.

3 responses



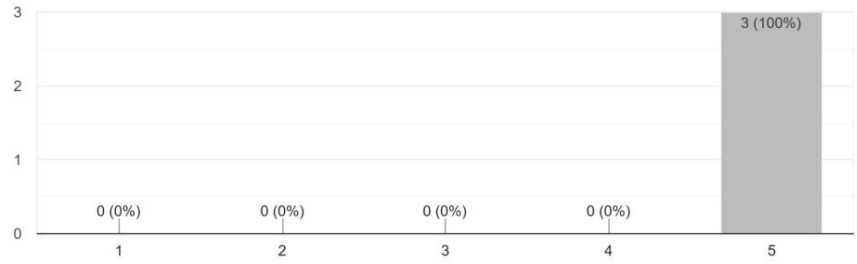

Innovative practices are supported and encouraged.

3 responses




For the most part, I am satisfied with AMCMS.

3 responses




My own children (2 of them) have had an EXCELLENT experience in Middle school and this is because your campus is run efficiently and collaboratively with your staff. We are ready to move to high school but leaving with a POSITIVE experience and a strong foundation we received from the education you provided. Thank you to your campus. Bobcats are #1.

Machine Translated by Google


| | Favorability score |
|---|---|
| Average Score | 78% |
| Leadership & Trust | 79% |
| District and school leaders communicate a clear vision for student success that guides our work. | 93% |
| District and school leadership respects and trusts me to make decisions that support students. | 85% |
| District and school leadership involves staff in meaningful decision-making processes. | 58% |
| Staff Collaboration & Professional Climate | 88% |
| Relationships among staff are respectful and professional. | 95% |
| I collaborate effectively with colleagues to support student learning. | 81% |
| Professional Development | 52% |
| Professional development and training opportunities are relevant to my needs and help me improve in my role. | 52% |
| I have time and support to try out professional learning and training strategies in my role followed by coaching or feedback that helps me implement effectively. | 52% |
| Student Belonging, Connectedness & Relationships | 80% |
| Students at our school treat each other with respect and foster a positive peer culture. | 65% |
| Relationships between staff and students at our school are generally positive and based on mutual respect. | 95% |
| Staff Belonging, Connectedness & Relationships | 78% |
| I feel a sense of belonging and connection as a member of this school's staff. | 80% |
| My contributions to the school are valued and recognized. | 75% |
| Family Engagement & Communication | 90% |
| I have the support and resources I need to effectively communicate and engage with families. | 90% |
| The school actively works to include families from all backgrounds in school activities. | 90% |
| School communications with families are clear, timely, and help families support student learning. | 90% |
| Curriculum & Instruction | 59% |
| I receive valuable feedback on my instruction that helps me improve my practice. | 77% |
| The curriculum is clear, well-structured, and supports effective teaching and student learning. | 38% |
| Common assessments provide actionable information I can use to adjust instruction. | 62% |
| Academic Support & Access to Resources | 88% |
| The school provides appropriate support and access to resources for all students. | 95% |
| Students who need extra support are identified early and provided help quickly. | 80% |
| Student Engagement & Participation | 63% |
| Students are actively engaged in classroom learning and school activities. | 55% |
| Students have opportunities to make choices and take ownership of their learning. | 70% |
| Mental Health & Well-Being | 82% |
| I have access to resources to support students' mental health and well-being. | 85% |
| When concerns arise, students are connected quickly to appropriate support systems. | 90% |
| My workplace supports my own mental health and well-being. | 70% |

| | |
|---|---|
| Behavior & Expectations | 76% |
| Expectations for student conduct are clear and communicated effectively. | 89% |
| Student behavior is managed consistently and fairly across classrooms and grade levels. | 63% |
| School Safety | 92% |
| I feel physically safe at work. | 94% |
| I feel emotionally safe at work. | 89% |
| Facilities & Learning Environment | 81% |
| Learning spaces (e.g., classrooms, library, gym) are safe and comfortable. | 89% |
| Learning spaces (e.g., classrooms, library, gym) support effective teaching and student learning. | 94% |
| Classroom technology and infrastructure (e.g., WiFi, devices, projectors) work reliably during instruction. | 61% |

## Quick Recap of this engagement

**Summary**

The survey results from A&M Consolidated Middle School highlight the perspectives of teachers and staff regarding various aspects of their work environment. Predominantly, participants are seasoned professionals in education, with 41% boasting over 8 years of experience. A significant number feel supported by their leadership and colleagues, evidenced by 63% who agree that district and school leaders communicate a clear vision for student success. However, there are notable concerns including professional development relevancy, with only 43% agreeing it meets their needs, and technology reliability, with 56% affirming dependable resources. Key areas such as the school's accommodation of diverse family backgrounds and mental health support for staff and students reflect strong endorsements from the respondents. Overall, while sentiments are largely positive, the feedback suggests areas for improvement in decision-making involvement, curriculum clarity, professional development, and technology infrastructure which deserve further scrutiny.

**Categories**

**Leadership and Decision-Making**: This area focuses on the school leadership's communication and decision-making processes involving staff. Most participants (93%) have confidence in their school leadership to provide a clear vision, and 86% feel respected and trusted to make student-supporting decisions. Despite the high respect and trust levels, only 57% feel involved in meaningful decision-making processes, indicating room for improvement in this area.

**Professional Development and Support**: Participants have mixed feelings about professional development and the support provided for implementing learned strategies. About 43% feel current professional development aligns with their needs and supports role improvement, while a noticeable 24% do not see its relevance. This suggests a need to tailor professional development offerings to better suit individual roles and teaching contexts.

**Student and Staff Relationships**: There is generally strong confidence in the mutual respect between staff and students, with 95% affirming positive interactions. Additionally, 85% feel recognized and connected within the school community. However, only 65% perceive that students treat each other with respect, indicating potential opportunities to foster a more respectful peer culture further.

**Family and Community Engagement**: Communication and engagement with families is another strength, with 90% of respondents agreeing that the school actively works to include families from all backgrounds in activities. School communications are predominantly clear and timely, aiding in family support for student learning, further reinforcing positive family engagement.

**Infrastructure and Environment**: This category captures responses about learning spaces, technology, and safety. Most learning spaces are deemed supportive of effective teaching and student learning by 94% of participants. However, only 62% find that technology and infrastructure work reliably, suggesting an area for resource upgrading. Respondents overwhelmingly feel physically and emotionally safe and believe these spaces are comfortable.

Machine Translated by Google

**Areas to investigate**

- **Professional Development Offers**: With only 43% finding the development opportunities relevant, there might be an underlying issue of mismatched content to staff needs, indicating a need for tailored learning paths.
- **Classroom Technology Reliability**: 44% express uncertainties or concerns with technology reliability, highlighting a critical area for resource improvement that may be affecting teaching efficiency.
- **Involvement in Decision-Making Processes**: Since only 57% of staff feel involved in meaningful decision-making, exploring the mechanisms of staff engagement might reveal gaps or barriers in existing practices.

# Fortalezas

En nuestra escuela, nos enorgullecemos de fomentar relaciones positivas entre estudiantes y personal docente. Esto se logra mediante la comunicación abierta, el respeto mutuo y el compromiso de comprender las necesidades y aspiraciones únicas de cada estudiante. Nuestro personal se dedica a crear un ambiente acogedor e inclusivo donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados, lo que a su vez mejora su experiencia educativa en general.

El uso eficaz de la tecnología es fundamental para nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje. Aprovechamos las herramientas y los recursos digitales para mejorar la instrucción, facilitar la colaboración y brindar a los estudiantes acceso a una gran cantidad de información y oportunidades de aprendizaje. Nuestro compromiso con la integración de la tecnología en el aula garantiza que los estudiantes estén preparados para las exigencias del mundo actual.

Finalmente, nos enorgullece la percepción positiva que tenemos entre nuestros grupos de interés, incluyendo padres, miembros de la comunidad y socios educativos. Esta percepción es testimonio de nuestra dedicación a brindar una educación de alta calidad y nuestra capacidad para construir relaciones sólidas y de confianza con quienes están comprometidos con el éxito de nuestra escuela. Nos esforzamos continuamente por mantener y fortalecer esta reputación positiva a través de la transparencia, la participación y un compromiso compartido con el bienestar y el éxito de nuestros estudiantes.

Machine Translated by Google

# Enunciados del problema Identificación de percepciones y necesidades

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 1 ★ | Los datos indican que los estudiantes reportan bajos niveles de respeto, apoyo y sentido de pertenencia entre compañeros, lo que resulta en una menor participación estudiantil, un aumento de los conflictos y una experiencia escolar general disminuida. | incentivo; conexión con los estudiantes; falta de participación más allá de los deportes y las bellas artes; sistemas intencionales limitados para conectar a los estudiantes con las actividades |

★ = Prioridad

Machine Translated by Google

# Prioridad Problema Declaraciones

Machine Translated by Google

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 1 | Los datos indican mayores índices de medidas disciplinarias entre determinados grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes afroamericanos y los reincidentes. | Inconsistencias en el seguimiento y el uso del diagrama de flujo (escasas intervenciones de TI; el umbral varía), falta de apoyo específico, falta de calibración: "reuniones informales"; falta de confianza en la reparación de relaciones; tiempo no estructurado y gran audiencia. |
| 2 | Los datos indican un descenso en la asistencia, la participación estudiantil y el compromiso general. | incentivo; conexión con los estudiantes; falta de participación más allá de los deportes y las bellas artes; sistemas intencionales limitados para conectar a los estudiantes con las actividades |
| 3 | Los datos indican que, si bien el rendimiento de los estudiantes en matemáticas está mejorando, un porcentaje significativo de estudiantes aún no cumple con las expectativas del nivel de grado, y se prevé que aproximadamente el 55 % alcance el nivel de grado de Aproximaciones o superior (Matemáticas).<br>Se observa un descenso en el número de estudiantes que alcanzan los niveles de Competencia y Maestría (Lectura). | falta de capacitación docente en el campus o el distrito sobre estrategias de Nivel I, compromiso, abordar el problema subyacente en lugar del superficial; brechas en la diferenciación y el apoyo durante la instrucción; estrategias de instrucción variadas; falta de prácticas de monitoreo de instrucción consistentes |
| 4 | Los datos indican que los estudiantes afroamericanos están mostrando un menor crecimiento y rendimiento en múltiples áreas de contenido, incluyendo lectura y matemáticas. | falta de capacitación docente en el campus o el distrito sobre estrategias de Nivel I, compromiso, abordar el problema subyacente en lugar del superficial; brechas en la diferenciación y el apoyo durante la instrucción; estrategias de instrucción variadas; falta de prácticas de monitoreo de instrucción consistentes |
| 5 | Los datos indican que los estudiantes reportan bajos niveles de respeto, apoyo y sentido de pertenencia entre compañeros, lo que resulta en una menor participación estudiantil, un aumento de los conflictos y una experiencia escolar general disminuida. | incentivo; conexión con los estudiantes; falta de participación más allá de los deportes y las bellas artes; sistemas intencionales limitados para conectar a los estudiantes con las actividades |
| 6 | Los datos indican que los sistemas de comportamiento, incluida la Matriz ROAR y los procesos de gestión del comportamiento, no se implementan de manera consistente en todas las aulas, lo que da como resultado expectativas inconsistentes por parte de los estudiantes y respuestas inconsistentes al comportamiento. | Inconsistencias en el seguimiento y el uso del diagrama de flujo (sin intervenciones de TI; el umbral varía), falta de apoyo específico, falta de calibración: "reuniones informales"; falta de confianza en la reparación de relaciones; tiempo no estructurado y gran audiencia. |

Machine Translated by Google

| | | |
|---|---|---|
| 7 ★ | Los datos indican que un pequeño grupo de estudiantes muestra de forma constante problemas de comportamiento repetidos a pesar de los sistemas existentes, lo que resulta en interrupciones continuas y cambios de comportamiento limitados. | Inconsistencias en el seguimiento y el uso del diagrama de flujo (sin intervenciones de TI; el umbral varía), falta de apoyo específico, falta de calibración: "reuniones informales"; falta de confianza en la reparación de relaciones; tiempo no estructurado y gran audiencia. |
| 8 ★ | Los datos indican una falta de implementación consistente de instrucción de alta calidad, apoyos diferenciados y sistemas de comportamiento, lo que conlleva un bajo rendimiento académico, disparidades de comportamiento y falta de participación estudiantil. | Inconsistencias documentadas en el uso y seguimiento del diagrama de flujo de comportamiento; falta de calibración entre el personal; el campus se ha centrado en abordar problemas superficiales en lugar de las causas fundamentales académicas o de comportamiento. |
| 9 ★ | Debido al elevado número de alumnos en los programas GT/Advanced y SPED/504, existe la preocupación de que los estudiantes con rendimiento promedio no estén recibiendo el apoyo específico que necesitan. | falta de supervisión constante de las prácticas de enseñanza específicamente dirigidas al rendimiento académico avanzado; falta de comprensión de estrategias de enseñanza eficaces |

★ = Prioridad

Machine Translated by Google

# Datos Documentación para CNA

Machine Translated by Google

# Documentación de datos para CNA

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- [x] Objetivos del distrito
- [x] Objetivos del campus
- [x] Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- [x] Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

## Datos de rendición de cuentas

- [x] Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- [x] Dominio del rendimiento estudiantil
- [x] Datos del marco de escuelas eficaces
- [x] Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional.
- [x] Informe federal y datos de rendición de cuentas

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- [x] Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- [x] Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- [x] Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- [x] Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- [x] Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- [x] Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- [x] Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- [x] Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- [x] Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/

Machine Translated by Google

estabilidad

- [x] Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad.
- [x] Datos de la Sección 504
- [x] Datos superdotados y talentosos

## Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- [x] Datos de asistencia
- [x] Registros disciplinarios
- [x] Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- [x] Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.

### Datos de los empleados

- [x] Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- [x] Encuestas al personal y/u otros comentarios
- [x] Relación profesor/alumno
- [x] Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus

## Datos de padres/comunidad

- [x] Encuestas a padres y/u otros comentarios
- [x] Tasa de participación de los padres

## Sistemas de soporte y otros datos

- [x] Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- [x] Curso/materiales de enriquecimiento

Machine Translated by Google

# Objetivos

Machine Translated by Google

# Meta 1 CSISD mejorará las prácticas de instrucción efectivas mediante Implementar experiencias de aprendizaje innovadoras y personalizadas.

## Objetivo de desempeño 1 Alta prioridad

Para mayo de 2027, el campus aumentará el rendimiento general de los estudiantes y cerrará las brechas de rendimiento en todas las áreas. todos los grupos de estudiantes a través de una instrucción de Nivel 1 reforzada, diferenciación y rigor.

TSI Métrico

| Fecha de revisión | Fuente de datos | Porcentaje esperado para alcanzar el objetivo | % real respecto al objetivo |
|---|---|---|---|
| Noviembre | Estándares esenciales del campus | 25 | |
| Febrero | Estándares esenciales del campus | 50 | |
| Abril | Estándares esenciales del campus | 75 | |
| Junio | Estándares esenciales del campus | 100 | |

Fuente de datos de evaluación: Datos de evaluación de la unidad, MAP, STAAR

## Estrategia 1 Estrategia de apoyo dirigido

Ofrecer desarrollo profesional específico sobre marcos de instrucción avanzados (como Small Conversación grupal con propósito o andamiaje), seguida de observaciones en el aula y ciclos de retroalimentación. para garantizar que estas estrategias se utilicen para aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del 5 % en Reading Meets; Aumento del 2 % en Reading Masters

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Asesores pedagógicos, MTSS Coordinador/a de Consejeros/as

Acciones para la implementación

| Acción # | Acciones para la implementación | Persona(s) Responsable | Cronograma completado | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Reuniones de PLC para analizar los datos de CTM; colaboración de profesores y CI para identificar grupos de estudiantes | IC | semanalmente | |
| 2 | Paseos de aprendizaje semanales a cargo de AP e IC para evaluar la eficacia de la instrucción y participación de grupos de estudiantes identificados | IC | semanalmente | |

Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3

Título I: 2.5.2

Prioridades de la TEA: Construir una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Machine Translated by Google

Palancas del FSE: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

## Revisiones formativas

| Noviembre | Febrero | Abril | Junio |
|---|---|---|---|

Estrategia 2 Estrategia de apoyo dirigido

Disminuir el tamaño de la clase agregando un profesor de matemáticas de séptimo grado para promover un aprendizaje más específico y dirigido. instrucción individualizada.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 57% de los estudiantes de matemáticas de séptimo grado alcanzan el grado de Enfoques Nivel;
Reducir la brecha de rendimiento en matemáticas de séptimo grado en un 10 % para cada subpoblación en comparación con todo el campus. logro.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Asesores pedagógicos, MTSS Coordinador/a de Consejeros/as

Acciones para la implementación

| Acción # | Acciones para la implementación | Persona(s) Responsable | Cronograma | completado |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Utilice los fondos del Título I para contratar a un maestro adicional para reducción del tamaño de las clases | principal | 2026-20 27 escuela año | |

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3

Fuentes de financiación: Nómina - Profesor de matemáticas 211 Título I, Parte A, 6100, $69,615

Título I: 2.5.1, 2.5.2

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palancas del FSE: Palanca 2: Retención de talento y dotación de personal estratégica

## Revisiones formativas

| Noviembre | Febrero | Abril | Junio |
|---|---|---|---|

Machine Translated by Google

### Objetivo de desempeño 1: Enunciados del problema: Identificación de datos demográficos

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 1 | Debido al elevado número de alumnos en los programas GT/ Advanced y SPED/504, existe la preocupación de que los estudiantes con rendimiento promedio no estén recibiendo el apoyo específico que necesitan. | falta de supervisión constante de las prácticas de enseñanza específicamente dirigidas al rendimiento académico avanzado; falta de comprensión de estrategias de enseñanza eficaces |

### Objetivo de desempeño 1: Declaraciones de problemas que identifican el aprendizaje del estudiante

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 1 | Los datos indican que, si bien el rendimiento de los estudiantes en matemáticas está mejorando, un porcentaje significativo de ellos aún no alcanza las expectativas para su nivel académico, y se prevé que aproximadamente el 55 % llegue a un nivel de competencia equivalente o superior (Matemáticas). Se observa una disminución en el número de estudiantes que alcanzan los niveles de competencia aceptable y avanzado (Lectura). | falta de capacitación docente en el campus o el distrito sobre estrategias de Nivel I, compromiso, abordar el problema subyacente en lugar del superficial; brechas en la diferenciación y el apoyo durante la instrucción; estrategias de instrucción variadas; falta de prácticas de monitoreo de instrucción consistentes |

### Objetivo de desempeño 1: Declaraciones de problemas, identificación de procesos y programas escolares.

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 3 | Los datos indican una falta de implementación consistente de instrucción de alta calidad, apoyos diferenciados y sistemas de comportamiento, lo que conlleva un bajo rendimiento académico, disparidades de comportamiento y falta de participación estudiantil. | Inconsistencias documentadas en el uso y seguimiento del diagrama de flujo de comportamiento; falta de calibración entre el personal; el campus se ha centrado en abordar problemas superficiales en lugar de las causas fundamentales académicas o de comportamiento. |

Objetivo de desempeño 2 Alta prioridad

Para mayo de 2027, el campus establecerá y aplicará un sistema coherente y escalonado de apoyo conductual para mejorar los resultados en materia de comportamiento estudiantil.

Machine Translated by Google

TSI Métrico

| Fecha de revisión | Fuente de datos | Porcentaje esperado para alcanzar el objetivo | % real respecto al objetivo |
|---|---|---|---|
| Noviembre | Reuniones de comportamiento de 3 semanas | 25 | |
| Febrero | Reuniones de comportamiento de 3 semanas | 50 | |
| Abril | Reuniones de comportamiento de 3 semanas | 75 | |
| Junio | Reuniones de comportamiento de 3 semanas | 100 | |

Fuente de datos de evaluación: Analytics and Insights; Cognos; OnDataSuite; Datos de percepción del profesor; Padre
Datos de percepción; Datos de percepción de los estudiantes

Estrategia 1 Estrategia de apoyo dirigido

Impartir formación profesional específica sobre estrategias de comportamiento de Nivel I seguida de formación en el aula.
observaciones, bucles de retroalimentación y ciclos de entrenamiento para garantizar que estas estrategias se utilicen para
de forma constante en todo el campus.

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: Disminuir el porcentaje de remisiones disciplinarias en un 10 %.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Coordinador de MTSS, Consejeros,
Entrenadores pedagógicos

Acciones para la implementación

| Acción # | Acciones para la implementación | Persona(s) Responsable | Cronograma | completado |
|---|---|---|---|---|
| 1 | recorridos semanales de comportamiento en el campus para observar para evidenciar la implementación del comportamiento Matriz (ROAR) en las aulas | IC y AP | semanalmente | |
| 2 | reuniones de comportamiento de ciclo de tres semanas para brindar apoyo profesores y estudiantes en la implementación de matriz; y revisar los datos del recorrido | MTSS y Consejero | una vez cada tres semanas | |

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1, 3

Título I: 2.5.2, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palancas del FSE: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 3:
Sistemas integrados de apoyo al estudiante

## Revisiones formativas

Noviembre Febrero Abril Junio

Machine Translated by Google

## Estrategia 2

Aumentar el desarrollo socioemocional constante a través de programas de apoyo de Nivel 1, tales como: Character Strong, MINGA y ROAR; Proporcionar opciones curriculares (Character Strong, MINGA) y recursos (Matriz ROAR).

Resultado/Impacto previsto de la estrategia: Disminuir el porcentaje de remisiones disciplinarias en un 10 %.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Coordinador del MTSS, Orientadores

Acciones para la implementación

| Acción # | Acciones para la implementación | Persona(s) Responsable | Cronograma completado | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Monitoreo del uso fuerte de personajes | Consejero | cada seis semanas | |
| 2 | encuesta estudiantil | MTSS | cada seis semanas | |

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1, 3

### Revisiones formativas

Noviembre | Febrero | Abril | Junio

### Objetivo de desempeño 2: Declaraciones de problemas: Identificación de procesos y programas escolares

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 1 | Los datos indican que los sistemas de comportamiento incluyendo la Matriz ROAR y Los procesos de gestión del comportamiento no son implementado de manera consistente en todos aulas, lo que resulta en inconsistencia expectativas y respuestas de los estudiantes a comportamiento. | inconsistencias con el seguimiento y uso del diagrama de flujo (sin intervenciones de TI; El umbral varía), falta de un objetivo apoyo, falta de calibración - 'reunión' reuniones'; falta de confianza en la relación reparación; tiempo no estructurado y grande audiencia |
| 3 | Los datos indican una falta de coherencia implementación de alta calidad instrucción, apoyos diferenciados y sistemas de comportamiento que conducen a bajos rendimiento académico, comportamiento disparidades y falta de estudiantes compromiso. | inconsistencias documentadas con el uso y Seguimiento del diagrama de flujo de comportamiento; falta de calibración entre el personal; campus se ha centrado en abordar problemas superficiales en lugar de un enfoque académico subyacente o causa raíz del comportamiento |

Machine Translated by Google

# Meta 2

El distrito escolar CSISD mejorará los resultados académicos de los grupos de estudiantes con un rendimiento históricamente bajo.

## Objetivo de desempeño 1

Para mayo de 2027, el campus aumentará el rendimiento general de los estudiantes y cerrará las brechas de rendimiento en todas las áreas. todos los grupos de estudiantes a través de la identificación temprana del apoyo de Nivel II y Nivel III necesario y dirigido grupos de intervención.

TSI Métrico

| Fecha de revisión | Fuente de datos | Porcentaje esperado de Meta | Porcentaje real a Meta |
|---|---|---|---|
| Comienzo de Año | Puntuaciones STAAR anteriores y datos del programa MAP para niños | 0 | |
| Datos del mapa MOY de mediados de año | | 50 | |
| Fin de año | Datos MAP de EOY / puntuaciones STAAR / EOY calificaciones | 100 | |

Fuente de datos de evaluación: Datos de evaluación de unidades, MAP, STAAR, análisis e información; Cognos; OnDataSuite; Datos de percepción del profesor; Datos de percepción de los padres; Datos de percepción del alumno

### Estrategia 1 Estrategia de apoyo dirigido

Grupos de intervención dirigidos dirigidos por un tutor del Título I, determinados por la evaluación sumativa del estudiante y Datos formativos, que se registran y se siguen hasta alcanzar el dominio.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir la brecha de rendimiento en un 10 % para cada subpoblación. en comparación con el rendimiento de todo el campus.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Asesores pedagógicos, MTSS Coordinador/a de Consejeros/as

Machine Translated by Google

Acciones para la implementación

| Acción # | Acciones para la implementación | Persona(s) Responsable | Cronograma completado | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | identificación de grupos de intervención | MTSS | CHICO | |
| 2 | implementación de la intervención | Tutor del Título I; Especialista, Consejeros, MTSS | todo el año | |
| 3 | Revisión de datos (ciclo de aprendizaje); progreso del estudiante Seguimiento del tutor compartido con MTSS, Consejero, AP, P, Especialista en ESL | MTSS, Consejeros, Especialista, Tutor del Título I | todo el año | |

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2

Fuentes de financiación: Nómina - Tutor 211 Título I, Parte A, 6100, $11,250

Título I: 2.5.1

Prioridades de la TEA: Construir una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Palancas del FSE: Palanca 1: Planificación y gestión del desempeño a través de un liderazgo sólido, Palanca 5: Liderazgo pedagógico y desarrollo de capacidades

### Revisiones formativas

Noviembre | Febrero | Abril | Junio

## Estrategia 2

Realizar auditorías mensuales de los datos de referencia y utilizar los datos para identificar disparidades y proporcionar Apoyo estratégico a los docentes en las reuniones del MTSS cada 3-6 semanas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir la disparidad disciplinaria en un 5 %.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Asesores pedagógicos, MTSS Coordinador/a de Consejeros/as

Enunciados del problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 3

Título I: 2.5.1, 2.5.3

### Revisiones formativas

Noviembre | Febrero | Abril | Junio

Machine Translated by Google

### Objetivo de desempeño 1: Enunciados del problema: Identificación de datos demográficos

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 2 | Los datos indican mayores índices de medidas disciplinarias entre determinados grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes afroamericanos y los reincidentes. | Inconsistencias en el seguimiento y el uso del diagrama de flujo (escasas intervenciones de TI; el umbral varía), falta de apoyo específico, falta de calibración: "reuniones informales"; falta de confianza en la reparación de relaciones; tiempo no estructurado y gran audiencia. |

### Objetivo de desempeño 1: Declaraciones de problemas que identifican el aprendizaje del estudiante

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 2 | Los datos indican que los estudiantes afroamericanos están mostrando un menor crecimiento y rendimiento en múltiples áreas de contenido, incluyendo lectura y matemáticas. | falta de capacitación docente en el campus o el distrito sobre estrategias de Nivel I, compromiso, abordar el problema subyacente en lugar del superficial; brechas en la diferenciación y el apoyo durante la instrucción; estrategias de instrucción variadas; falta de prácticas de monitoreo de instrucción consistentes |

### Objetivo de desempeño 1: Declaraciones de problemas, identificación de procesos y programas escolares.

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 3 | Los datos indican una falta de implementación consistente de instrucción de alta calidad, apoyos diferenciados y sistemas de comportamiento, lo que conlleva un bajo rendimiento académico, disparidades de comportamiento y falta de participación estudiantil. | Inconsistencias documentadas en el uso y seguimiento del diagrama de flujo de comportamiento; falta de calibración entre el personal; el campus se ha centrado en abordar problemas superficiales en lugar de las causas fundamentales académicas o de comportamiento. |

Machine Translated by Google

# Meta 3

El distrito escolar CSISD enriquecerá la experiencia escolar de los estudiantes fortaleciendo las relaciones entre estudiantes, personal y familias.

## Objetivo de desempeño 1

Para mayo de 2027, el campus implementará y mantendrá una participación significativa de los padres y las familias mediante el establecimiento de un marco integral de comunicación y colaboración.

Fuente de datos de evaluación: Respuesta a la divulgación, registros de apoyo, cronogramas y asistencia al programa, plataforma. Uso

### Estrategia 1

Utilice diversos métodos de comunicación, incluidos boletines informativos, la aplicación Frankly y un segundo consejero.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Establecer un nivel de participación mensual de al menos el 30% por parte de padres y alumnos.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Asesores pedagógicos, MTSS Coordinador/a de Consejeros/as

Enunciados del problema: Demografía 3 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: PFE - Frankly & Minga 199 Educación Compensatoria Estatal (SCE), $5,340, Nómina - Consejero 211 Título I, Parte A, 6100, $59,177

Título I: 2.5.2, 2.5.3

#### Revisiones formativas

| Noviembre | Febrero | Abril | Junio |
|---|---|---|---|

### Objetivo de desempeño 1: Enunciados del problema: Identificación de datos demográficos

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 3 | Los datos indican un descenso en la asistencia, la participación estudiantil y el compromiso general. | incentivo; conexión con los estudiantes; falta de participación más allá de los deportes y las bellas artes; sistemas intencionales limitados para conectar a los estudiantes con las actividades |

Machine Translated by Google

## Objetivo de desempeño 1: Enunciados de problemas, identificación de percepciones

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 1 | Los datos indican que los estudiantes reportan bajos niveles de respeto y apoyo entre pares, y un sentimiento de pertenencia que resulta en menor participación estudiantil, mayor conflicto y una disminución experiencia escolar general | incentivo; conexión con el estudiante; faltante participación más allá de los deportes y las bellas artes; sistemas intencionales limitados a conectar a los estudiantes con las actividades |

Machine Translated by Google

# Meta 4

CSISD cultivará y fortalecerá asociaciones intencionales con empresas locales, organizaciones comunitarias y superiores agencias educativas.

## Objetivo de desempeño 1

Para mayo de 2027, el campus establecerá y se adherirá a un sistema de comportamiento consistente y de varios niveles.
apoyo para mejorar los resultados en materia de comportamiento de los estudiantes y fomentar un sentimiento de pertenencia.

Fuente de datos de evaluación: Analytics and Insights; Cognos; OnDataSuite; Datos de percepción del profesor; Padre
Datos de percepción; Datos de percepción de los estudiantes

### Estrategia 1

Sistemas intencionales basados en la conexión (clubes facilitados por la comunidad, tutoría entre personal y estudiantes,
herramientas digitales para la participación familiar, etc.)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución del 10% en los infractores de conducta reincidentes.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Coordinador del MTSS, Orientadores

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2

Título I: 2.5.3

#### Revisiones formativas

| Noviembre | Febrero | Abril | Junio |
|---|---|---|---|

### Estrategia 2

Sistemas intencionales basados en la conexión (clubes facilitados por la comunidad, tutoría entre personal y estudiantes,
herramientas digitales para la participación familiar, etc.)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del 15% en la participación estudiantil en organizaciones del campus.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, Coordinador del MTSS, Orientadores

Enunciados del problema: Demografía 3 - Percepciones 1

Título I: 2.5.3

#### Revisiones formativas

| Noviembre | Febrero | Abril | Junio |
|---|---|---|---|

Machine Translated by Google

## Objetivo de desempeño 1: Enunciados del problema: Identificación de datos demográficos

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 3 | Los datos indican un descenso en la asistencia, la participación estudiantil y el compromiso general. | incentivo; conexión con los estudiantes; falta de participación más allá de los deportes y las bellas artes; sistemas intencionales limitados para conectar a los estudiantes con las actividades |

## Objetivo de desempeño 1: Declaraciones de problemas, identificación de procesos y programas escolares.

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 2 | Los datos indican que un pequeño grupo de estudiantes muestra de forma constante problemas de comportamiento repetidos a pesar de los sistemas existentes, lo que resulta en interrupciones continuas y cambios de comportamiento limitados. | Inconsistencias en el seguimiento y el uso del diagrama de flujo (sin intervenciones de TI; el umbral varía), falta de apoyo específico, falta de calibración: "reuniones informales"; falta de confianza en la reparación de relaciones; tiempo no estructurado y gran audiencia. |

## Objetivo de desempeño 1: Enunciados de problemas, identificación de percepciones

| | Planteamiento del problema | Causa principal |
|---|---|---|
| 1 | Los datos indican que los estudiantes reportan bajos niveles de respeto, apoyo y sentido de pertenencia entre compañeros, lo que resulta en una menor participación estudiantil, un aumento de los conflictos y una experiencia escolar general disminuida. | incentivo; conexión con los estudiantes; falta de participación más allá de los deportes y las bellas artes; sistemas intencionales limitados para conectar a los estudiantes con las actividades |

Machine Translated by Google

# Estado Compensatorio Educación

Machine Translated by Google

# Compensatorio estatal

## Presupuesto para la escuela secundaria consolidada A&M

Fondos totales de SCE: $5,340.00

Total de FTE financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Machine Translated by Google

# Título I
# Resumen

Machine Translated by Google

# Título I

Machine Translated by Google

# Comités

Machine Translated by Google

# Comités

## Equipo del Plan de Mejora del Campus

## Miembros

| Nombre de pila | Apellido | Posición | Función del comité |
|---|---|---|---|
| Natalie | García | Profesor de salud | Profesor de aula |
| Chris | Swanson | Miembro de la comunidad | Miembro de la comunidad |
| Catalina | Westerheim | Padre | Padre |
| Ashlee | Pájaro de la escuela | Padre | Padre |
| Ryan | Velero | Representante comercial | Representante comercial |
| Jason | Cornelio | Representante comercial | Representante comercial |
| Ryan | Ullmann | Miembro de la comunidad | Miembro de la comunidad |
| Penne | Liefer | Superintendente adjunto de Enseñanza y aprendizaje | Representante de distrito |
| Emily | Swanson | Jefe del Departamento de Educación Especial | Profesor de Educación Especial |
| Jennifer | Massa | Profesor de idiomas extranjeros | Profesor de aula |
| Emily | Hughes | Profesor de Lengua y Literatura Inglesa | Profesor de aula |
| Kaitlyn | Thornton | Profesor de ciencias | Profesor de aula |
| Carlos | Matzig | Profesor de CTE | Profesor de aula |
| Hannah | Ciervo | Jefe del Departamento de Matemáticas | Profesor de aula |
| Dylon | Russell | Profesor de CTE | Profesor de aula |
| Kendra | Jones | Director de banda | Profesor de aula |
| Kellie | Praderas | Profesor de Educación Especial | Profesor de aula |
| Muralla exterior | Buxkemper | Profesor de matemáticas | Profesor de aula |
| Cheryl | Sala | Profesor de matemáticas | Profesor de aula |
| Bretaña | Compton | Profesor de Lengua y Literatura Inglesa | Profesor de aula |
| Fe | Marrón | Profesor de ciencias | Profesor de aula |
| Colby | Kitterman | Profesor de Estudios Sociales | Profesor de aula |
| Melinda | Loggins | Jefe del Departamento de Bellas Artes | Profesor de aula |

Machine Translated by Google

| | | | |
|---|---|---|---|
| Maddie | Runyon | Jefe del Departamento de Educación Física/Salud | Profesor de aula |
| Mate | Bywater | Jefe del Departamento de Formación Profesional/Asignaturas Optativas | Profesor de aula |
| Sarah | Thibodeaux | Jefe del Departamento de Inglés | Profesor de aula |
| cristiano | Thibodeaux | Jefe del Departamento de Estudios Sociales | Profesor de aula |
| Meghan | Ullmann | Jefe del Departamento de Ciencias | Profesor de aula |
| Courtney | Rogers | Profesor de matemáticas | Profesor de aula |
| Chris | Crowther | Subdirector | Profesional no docente |
| Chelín | Batalla | Subdirector | Profesional no docente |

Machine Translated by Google

# Fondos Resumen

Machine Translated by Google

# Resumen de financiación

## 199 Educación Compensatoria Estatal (SCE)

| Meta | Actuación Objetivo | Recursos estratégicos necesarios | | Cuenta Código | Cantidad |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 1 | PFE - Francamente y Minga | -- | $5,340.00 |
| | | | | Total parcial | $5,340.00 |
| | | | | Importe de la fuente de financiación presupuestada | $5,340.00 |
| | | | | +/- Diferencia | $0.00 |

## 211 Título I, Parte A

| Meta | Actuación Objetivo | Recursos estratégicos necesarios | | Cuenta Código | Cantidad |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | Nómina - Profesor de matemáticas | 6100 | $69,615.00 |
| 2 | 1 | 1 | Nómina - Tutor | 6100 | $11,250.00 |
| 3 | 1 | 1 | Nómina - Asesor | 6100 | $59,177.00 |
| | | | | Total parcial | $140.042,00 |
| | | | | Importe de la fuente de financiación presupuestada | $140.042,00 |
| | | | | +/- Diferencia | $0.00 |

Machine Translated by Google

# Políticas, Procedimientos, y Requisitos

Machine Translated by Google

# Políticas, procedimientos y requisitos

| Título | Persona responsable | Fecha de revisión | Dirigido por | Abordado el |
|---|---|---|---|---|
| Prevención del acoso escolar | Director de Estudiantes Servicios, Escuela Consejeros | 11/7/2025 | Jeff Mann | 9/12/2025 |
| Administradores de campus para casos de abuso y negligencia infantil, | Director de Recursos Humanos Recursos | 11/7/2025 | Jeff Mann | 9/12/2025 |
| Salud coordinada Programa | Director de Nutrición Infantil, Director Especial Programas | 11/7/2025 | Jeff Mann | 9/12/2025 |
| Toma de decisiones y Evaluación de políticas de planificación | Superintendente adjunto de enseñanza y aprendizaje, Jefe de Gabinete y Liderazgo, Superintendente | 11/7/2025 | Jeff Mann | 9/12/2025 |
| Alternativa disciplinaria Programa Educativo (DAEP) | Escuela secundaria College View Director, Director de Servicios estudiantiles | 11/7/2025 | Jeff Mann | 9/12/2025 |
| Prevención del abandono escolar | Director de Estudiantes Servicios | 11/7/2025 | Jeff Mann | 9/12/2025 |
| Tratamiento de la dislexia Programa | Director Ejecutivo de Servicios especiales | 11/7/2025 | Jeff Mann | 9/12/2025 |
| Título I, Parte C Migrante | Director Federal y Programas estatales | 11/7/2025 | Jeff Mann | 9/12/2025 |
| Relacionado con el embarazo Servicios | Director Federal y Programas estatales | 11/7/2025 | Jeff Mann | 9/12/2025 |
| Educación postsecundaria Preparación | Director de Estudiantes Servicios | 11/7/2025 | Jeff Mann | 9/12/2025 |
| Reclutamiento de profesores y Auxiliares profesionales | Director de Recursos Humanos Recursos | 11/7/2025 | Jeff Mann | 9/12/2025 |
| Bienestar estudiantil: Crisis Programas de intervención y Capacitación | Director Ejecutivo de Servicios especiales | 11/7/2025 | Jeff Mann | 9/12/2025 |
| Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/ Gestión de la violencia | Director de Estudiantes Servicios del campus Administración | 11/7/2025 | Jeff Mann | 9/12/2025 |
| Apoyo al comportamiento en Texas Iniciativa (TBSI) | Director Ejecutivo de Servicios especiales | 11/7/2025 | Jeff Mann | 9/12/2025 |
| Director de Integración Tecnológica del Aprendizaje Digital | | 11/7/2025 | Jeff Mann | 9/12/2025 |
| Descripción del puesto para la paz Oficiales, Recursos | | | | |

Machine Translated by Google

| | |
|---|---|
| Oficiales y seguridad Personal | Superintendente de Escuelas Junta |