RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

RYSS Texas Public Schools
Plan de Mejoramiento del Distrito 2026/2027

Dr. Adriana Tamez
713-640-3700
2950 Broadway, Houston, TX 77017
adriana.tamez@tejanocenter.org

Fecha de revisión: 09/14/2026

Fecha de aprobación: 10/06/2026

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Misión

El cuerpo docente, personal, familias y comunidad de Raul Yzaguirre Schools for Success nos comprometemos a proporcionar y alcanzar los más altos estándares educativos en un entorno culturalmente pertinente.

La búsqueda de la excelencia tiene como objetivo desarrollar el respeto propio y el orgullo de nuestros estudiantes. Nuestro objetivo final es que sean pensadores críticos y aprendan durante toda la vida.

Visión

RYSS será el referente de excelencia en educación comunitaria, formando líderes preparados para la universidad y comprometidos con la sociedad.

Aviso de no discriminación

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad en la prestación de servicios educativos, actividades y programas, incluyendo programas vocacionales, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, en su forma enmendada; Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, con sus modificaciones.

Comité de gestión escolar de RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Nombre	Cargo
Tamez, Dr. Adriana	Superintendente
Ramon, Mayra	Directora general de escuelas
Ortega, Alejandra	Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento
Balderas, Dianna	Dirección ejecutiva de educación primaria
Thornhill, Jarrod	Dirección ejecutiva de educación secundaria
Garza, Thelma	Responsable de mejoramiento escolar
Stevens, Carla	Investigación, datos y rendición de cuentas
Pansmith, Susan	Directora de educación especial
Martinez, Pablo	Director de calidad de datos
Cervantes, Yesenia	Director
Jasso, Damon	Director
Knosel, Marigel	Director
Longoria, Noelia	Director
Sarabia, Auden	Director
Zepeda, Axinia	Director
Armstrong, Terrie	Otro líder escolar
Martinez, Rebeca	Otro líder escolar
Sambolin, Scharon	Docente
Trevino, Balbina	Docente
Calixto, Guadalupe	Personal de apoyo educativo
Hernandez, Mercedes	Personal de apoyo educativo
Fonseca, Ramiro	Vinculación y participación
Rodriguez, Elaine	Miembro de la comunidad
Delangel, Linda	Miembro de la comunidad

RYSS Texas Public Schools atiende aproximadamente a 2,400 estudiantes en nueve campus de Brownsville, Houston y Pasadena, Texas. RYSS se compromete a ofrecer una experiencia educativa integral y accesible que prepare a todos los estudiantes para el éxito en la educación superior mediante programas académicos rigurosos, servicios de apoyo y oportunidades de preparación universitaria y profesional.

En consonancia con la Ley de todos los estudiantes que tienen éxito (ESSA) y las expectativas de la Agencia de Educación de Texas para la consulta y planificación de programas federales, la Oficina de Escuelas de RYSS facilitó un proceso en todo el distrito para apoyar la planificación, ejecución y evaluación de programas financiados federalmente para el año escolar 2026 -2027. Para fomentar la capacidad de distrito y campus en torno a los requisitos de ESSA, RYSS se asoció con el Centro de Servicios de Educación de la Región 4 (ESC 4) para proporcionar desarrollo profesional y asistencia técnica relacionada con evaluaciones integrales de necesidades (CNAs), planificación de mejoras de distrito y campus, requisitos de programas federales y expectativas de cumplimiento de la ESSA.

Los líderes del distrito, administradores escolares, coordinadores de Título I y partes interesadas clave participaron en capacitación y planeación sobre:

- Procesos de evaluación integral de necesidades (CNA)
- Requisitos del programa de Título I, Parte A
- Consulta y participación de partes interesadas conforme a ESSA
- Análisis de datos e identificación de causas raíz
- Prioridades estratégicas y expectativas de rendición de cuentas de TEA
- Planeación del mejoramiento del distrito y los campus
- Alineación de recursos federales con las necesidades identificadas

Tras el proceso de capacitación y planificación dirigido por los distritos, los nueve campus de RYSS llevaron a cabo un mínimo de dos reuniones de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) entre el 1 de abril de 2026 y el 5 de junio de 2026. Estas reuniones incluyeron a administradores del campus, docentes, padres, representantes de la comunidad, líderes de distrito y otros interesados necesarios para garantizar una amplia participación en el proceso de planificación. Los interesados examinaron múltiples fuentes de datos cuantitativos y cualitativos, entre ellas:

- Resultados de evaluaciones del distrito y los campus
- Resultados de iReady, Summit K12 y STAAR Interim
- Tendencias de asistencia e inscripción
- Indicadores de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR)
- Desempeño de bilingües emergentes, educación especial, aptitudes sobresalientes y otras poblaciones especiales
- Resultados de encuestas de participación de padres y familias
- Datos de reclutamiento y retención docente
- Datos de implementación de programas y seguimiento del progreso de los campus
- Datos de implementación y eficacia de programas federales

A través del proceso de la CNA, los campus identificaron fortalezas, causas raíz, necesidades prioritarias y áreas específicas para mejorar. Las conclusiones del campus se presentaron al distrito y se analizaron junto con las tendencias de rendimiento en todo el distrito para determinar las necesidades y oportunidades comunes de apoyo estratégico.

El 18 de mayo de 2026, RYSS celebró una reunión distrital de consulta ESSA y evaluación integral de necesidades del distrito (DCNA), con partes interesadas de los programas de Título I, Parte A; Título II, Parte A; Título III, Parte A; y Título IV, Parte A. Los participantes revisaron los datos de desempeño del distrito y los campus,

evaluaron el progreso hacia las metas actuales del Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP), analizaron la eficacia de programas e iniciativas financiados con fondos federales e identificaron prioridades para 2026–2027.

Los interesados examinaron y discutieron:

- Datos de rendimiento del distrito y los campus
- Implementación y eficacia de programas
- Actividades de participación de padres y familias
- Desarrollo profesional e iniciativas de apoyo al personal
- Servicios de apoyo estudiantil y programas de intervención
- Esfuerzos de reclutamiento, desarrollo y retención
- Prioridades de financiamiento federal y asignación de recursos
- Oportunidades de fortalecer el apoyo a poblaciones especiales

Sobre la base del examen amplio de los datos y las opiniones de los interesados, el distrito identificó y reafirmó las siguientes esferas prioritarias a nivel de distrito para el Plan de Mejora de Distrito 2026-2027:

- Rendimiento estudiantil
- Servicios de apoyo estudiantil
- Participación de padres y familias
- Reclutamiento, desarrollo y retención de docentes y líderes eficaces

Las aportaciones de los interesados, las conclusiones del CNA del campus, los datos de rendición de cuentas estatales, los requisitos del programa federal y las prioridades estratégicas de distrito se utilizaron para desarrollar y perfeccionar los objetivos, objetivos, estrategias y asignaciones de recursos para el año escolar 2026–2027.

Se documentaron todas las actividades relacionadas con el proceso de consulta ESSA, evaluación integral de necesidades y desarrollo del Plan de Mejora de Distrito para garantizar el cumplimiento de los requisitos federales y estatales. La documentación de apoyo incluye, pero no se limita a, invitaciones de reunión de interesados, agendas, hojas de inscripción, minutos de reunión, presentaciones, artefactos de evaluación de necesidades integrales, comentarios de los interesados, documentos de planificación de distrito y campus, y registros de consultas específicos para programas. Se mantuvo documentación separada, según procediera, para apoyar el cumplimiento de los requisitos del Título I, Parte A; Título II, Parte A; Título III, Parte A; y Título IV, Parte A.

Evaluación Integral de Necesidades

Características demográficas

Fuentes de datos demográficos

Datos demográficos; inscripción y reclutamiento; PEIMS; STAAR; TELPAS.

Fortalezas demográficas

●RYSS sigue sirviendo a una población estudiantil diversa con altos niveles de desventaja económica manteniendo al mismo tiempo resultados académicos fuertes. ●El distrito ha ampliado el acceso a las trayectorias universitarias y de carrera, programación universitaria temprana y oportunidades de matemáticas avanzadas. ● Las asociaciones comunitarias a través del Tejano Center ofrecen servicios integrales que incluyen atención de salud, asistencia alimentaria, apoyo a la vivienda, servicios de inmigración y recursos familiares que reducen las barreras al aprendizaje.

Debilidades demográficas

● El distrito sigue sirviendo a un alto porcentaje de estudiantes bilingües emergentes, estudiantes económicamente desfavorecidos y otras poblaciones especiales que requieren apoyos didácticos diferenciados. ● La movilidad estudiantil y los distintos niveles de preparación académica siguen afectando los esfuerzos de aceleración instructiva.

Necesidades demográficas

●Fortalecer la enseñanza de nivel I para atender a todos los estudiantes. ●Ampliar apoyos de enseñanza para bilingües emergentes, estudiantes de educación especial y otras poblaciones en riesgo. ●Seguir coordinando servicios integrales con socios comunitarios para atender barreras no académicas.

Resumen demográfico

Evaluación Integral de Necesidades

RYSS Texas Public Schools atiende a una población estudiantil diversa con importantes necesidades académicas y socioemocionales. Mediante sólidas alianzas comunitarias y sistemas de enseñanza intencionales, el distrito seguirá ampliando el acceso a enseñanza rigurosa y garantizará los apoyos académicos y no académicos necesarios para el éxito.

Logro académico estudiantil

Fuentes de datos sobre logro académico

Preparación universitaria, profesional y militar (CCMR); datos de evaluaciones de referencia del distrito; iReady; IXL; STAAR; TELPAS.

Fortalezas del logro académico

● Basado en los resultados de la rendición de cuentas de 2025, cinco campus de RYSS ganaron una calificación A y uno ganó una calificación B. ● Basado en los resultados de la rendición de cuentas de 2026, cuatro campus de RYSS ganaron una calificación A y uno ganó una calificación B. Seis de los siete campus calificados obtuvieron por lo menos una designación de distinción, con 23 designaciones de distinción ganadas en todo el distrito. ●Los logros académicos aumentaron en varios niveles de grado y áreas de contenido, incluyendo Matemáticas, Artes de Lectura, Biología y Álgebra I. ●El distrito amplió con éxito el acceso a las matemáticas aceleradas, manteniendo un fuerte rendimiento estudiantil. ●RYSS continuó superando los promedios estatales en varios sujetos probados y evaluaciones finales de la fuente. ● Los sistemas de instrucciones, incluyendo la implementación de HQIM, PLCs, acompañamiento instructivo, alineación curricular y evaluaciones comunes, se vuelven más consistentes en los campus

Debilidades del logro académico

●El desempeño de lectura en Cumple y Domina sigue siendo un área de mejora, especialmente en 4.º a 6.º grado. ●Ciencias requiere mejoras continuas ante nuevas evaluaciones y sistemas de informes STAAR. ●Persisten brechas académicas entre bilingües emergentes y otras poblaciones especiales. ●Se necesita mayor uniformidad en intervenciones de niveles II y III entre campus. ●Según los resultados de rendición de cuentas de 2026, RYSS Middle School at Broadway fue identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral.

Evaluación Integral de Necesidades

Necesidades de logro académico

●Fortalecer la enseñanza de nivel I mediante HQIM, PLC y acompañamiento docente. Aumentar el rigor para avanzar de Se aproxima a Cumple y Domina. ●Fortalecer el análisis distrital de datos mediante DMAC, proyecciones de rendición de cuentas y reuniones de datos de los campus. ●Ampliar recursos didácticos complementarios y programas de intervención para estudiantes que necesitan apoyo adicional. ●Fortalecer la alineación vertical en todos los grados.

Resumen del logro académico

En 2025-2026, RYSS mostró crecimiento académico significativo. Estableció sistemas de enseñanza más sólidos centrados en HQIM, acompañamiento docente, alineación curricular, PLC y decisiones basadas en datos. En 2026-2027, perfeccionará estos sistemas para aumentar el rigor, acelerar el aprendizaje de poblaciones especiales y mejorar el desempeño en Cumple y Domina, manteniendo altos niveles de rendimiento.

Cultura y clima escolar

Fuentes de datos sobre cultura y clima escolar

Datos de visitas al aula; disciplina; evaluaciones de referencia del distrito; STAAR; encuestas; TELPAS; Sistema de Evaluación y Apoyo Docente de Texas (T-TESS).

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

●Visión sólida de enseñanza centrada en expectativas altas. ●Liderazgo escolar comprometido con la mejora continua. ●Ampliación de enriquecimiento, preparación universitaria y actividades extracurriculares.

Evaluación Integral de Necesidades

Debilidades de la cultura y el clima escolar

●Se necesita mayor uniformidad al implementar sistemas de enseñanza en las aulas. ●Las oportunidades de participación estudiantil varían entre campus. ●La asistencia requiere supervisión continua de grupos específicos.

Necesidades de cultura y clima escolar

●Fortalecer el liderazgo de enseñanza. ●Ampliar oportunidades de participación estudiantil. ●Continuar iniciativas de escuelas seguras y saludables. ●Fortalecer MTSS y los sistemas de intervención de asistencia.

Resumen de la cultura y el clima escolar

RYSS seguirá fomentando culturas educativas positivas a través de un fuerte liderazgo instructivo, el aprendizaje profesional colaborativo, las iniciativas de participación de los estudiantes y los apoyos integrales que se ocupan tanto de las necesidades académicas como sociales emocionales.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Fuentes de datos sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

Datos de visitas al aula; PEIMS; evaluaciones de programas; desarrollo del personal; retención del personal; encuestas; certificaciones y cualificaciones docentes; tasas de rotación docente; Sistema de Evaluación y Apoyo Docente de Texas (T-TESS).

Evaluación Integral de Necesidades

Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

●Ampliación del acompañamiento docente. ●Implementación de la Asignación de Incentivos Docentes. ●Más oportunidades de aprendizaje profesional.

Debilidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

●Continúa la escasez de docentes certificados. ●Se necesita fortalecer la formación de futuros candidatos docentes. ●Se necesita ampliar la planeación de sucesión de líderes.

Necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

●Fortalecer el reclutamiento docente. ●Ampliar residencias, mentoría y desarrollo de liderazgo. ●Aumentar los ciclos de acompañamiento y retroalimentación. ●Mejorar la retención del personal.

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

RYSS seguirá invirtiendo en la contratación, el desarrollo y la retención de docentes y líderes eficaces mediante el aprendizaje profesional de alta calidad, la capacitación, la orientación y las oportunidades de desarrollo de liderazgo.

Currículo, enseñanza y evaluación

Fuentes de datos sobre currículo, enseñanza y evaluación

Datos de CIRCLE; datos del aula; inscripción en cursos avanzados/universitarios/de crédito dual/AP.

Evaluación Integral de Necesidades

Fuentes de datos de currículo, enseñanza y evaluación (continuación)

Evaluaciones de referencia del distrito; iReady; IXL; PEIMS; documentos de alcance, secuencia y ritmo de enseñanza; STAAR; desarrollo del personal; TELPAS; datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI); Sistema de Evaluación y Apoyo Docente de Texas (T-TESS).

Fortalezas del currículo, la enseñanza y la evaluación

●Implementación distrital de HQIM. ●Calendarios de ritmo de enseñanza y documentos de alcance y secuencia. ●Evaluaciones comunes del distrito. ●Ampliación del modelo de acompañamiento docente. ●Simposio de Alfabetización. ●Mayor uso de iReady, CIRCLE, Summit K12 y DMAC. ●Ampliación de Matemáticas Avanzadas.

Debilidades del currículo, la enseñanza y la evaluación

● El rigor instructivo varía según las aulas. ● Necesidad de alineación vertical más fuerte en la alfabetización y las matemáticas. ●Mejor uso de los datos de vigilancia de los progresos es necesario para impulsar las decisiones de instrucción. ● Los docentes siguen creando capacidad para implementar el HQIM con fidelidad.

Necesidades del currículo, la enseñanza y la evaluación

●Implementar plenamente el marco PLC de Solution Tree. ●Continuar los ciclos de acompañamiento Sibme.

Evaluación Integral de Necesidades

Necesidades de currículo, enseñanza y evaluación (continuación)

●Fortalecer la implementación de HQIM. ●Mejorar la planeación de enseñanza basada en datos. ●Ampliar apoyos de intervención. ●Aumentar la uniformidad de prácticas de enseñanza entre campus.

Resumen del currículo, la enseñanza y la evaluación

El distrito ha establecido con éxito sistemas de instrucción coherentes en torno al plan de estudios, la instrucción, la evaluación y la intervención. Durante el 2026-2027, los esfuerzos se centrarán en refinar la implementación, aumentar la coherencia, fortalecer la instrucción en el aula de nivel I y acelerar el logro de los estudiantes mediante ciclos de mejora continuos.

Participación de las familias y la comunidad

Fuentes de datos sobre participación de las familias y la comunidad

Datos demográficos; evaluaciones de programas; encuestas.

Fortalezas de la participación de las familias y la comunidad

●Ampliación del Departamento de Participación de Padres y Familias. ●Más oportunidades de participación de padres. ●Mejora de los sistemas de cumplimiento ESSA.

Debilidades de la participación de las familias y la comunidad

● Necesidad de una implementación más consistente de las actividades de PFE del campus. ● Los sistemas de retroalimentación de los padres requieren mayor consistencia. ● Se puede fortalecer la documentación y la evaluación de las actividades de participación familiar.

Evaluación Integral de Necesidades

Debilidades de participación familiar y comunitaria (continuación)

●Fortalecer alianzas comunitarias mediante Tejano Center.

Necesidades de participación de las familias y la comunidad

●Fortalecer el cumplimiento de Título I. ●Aumentar oportunidades de liderazgo para padres. ●Ampliar programas de participación familiar. ●Utilizar encuestas a padres para orientar la mejora continua. ●Seguir aprovechando alianzas comunitarias para apoyar el éxito estudiantil.

Resumen de la participación de las familias y la comunidad

RYSS reconoce que la participación familiar significativa es esencial para el éxito estudiantil. Seguirá fortaleciendo alianzas con familias y organizaciones comunitarias, garantizando la implementación plena de los requisitos de participación de padres y familias de Título I y su alineación con las prioridades de mejoramiento del distrito.

Contexto y organización escolar

Fuentes de datos sobre contexto y organización escolar

Datos de asistencia; visitas al aula; datos demográficos; disciplina; inscripción y reclutamiento; PEIMS; evaluaciones de programas; promoción y repetición de grado; STAAR; retención del personal; encuestas; TAPR.

Evaluación Integral de Necesidades

Fuentes de datos sobre contexto y organización escolar (continuación)

TELPAS; datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI); Sistema de Evaluación y Apoyo Docente de Texas (T-TESS).

Fortalezas del contexto y la organización escolar

●El distrito estableció sistemas coherentes de enseñanza centrados en materiales de alta calidad y decisiones basadas en datos. ●Crece la colaboración entre la Oficina de Escuelas y los líderes escolares para la mejora continua. ●Los campus siguen ampliando enriquecimiento, cursos avanzados, actividades extracurriculares y preparación universitaria y profesional.

Debilidades del contexto y la organización escolar

● La implementación de iniciativas de distrito varía según los campus y las aulas. ● La asistencia y el compromiso de los estudiantes siguen exigiendo intervenciones específicas para grupos de estudiantes identificados. ● A medida que el distrito siga ampliando los niveles de grado en Pasadena y Brownsville, mantener la consistencia instructiva y la alineación vertical requerirá una planificación y apoyo continuos. ●Fortalecer las asociaciones comunitarias a través del Tejano Center brindan a los estudiantes y familias acceso a servicios integrales

Necesidades del contexto y la organización escolar

●Fortalecer la fidelidad de implementación de los sistemas de enseñanza del distrito en todos los campus. ●Desarrollar el modelo de Escuela Comunitaria ampliando apoyos académicos, conductuales, socioemocionales y comunitarios coordinados. ●Aumentar participación, asistencia y cultura escolar positiva mediante apoyos conductuales basados en evidencia y enriquecimiento. ●Fortalecer el liderazgo escolar mediante acompañamiento, aprendizaje profesional y mejora continua.

Resumen del contexto y la organización escolar

RYSS sigue construyendo sistemas organizativos sólidos para la excelencia académica y el desarrollo integral. Mediante el modelo de Escuela Comunitaria, desarrollo intencional del liderazgo y sólidas alianzas comunitarias, seguirá alineando apoyos de enseñanza, conducta y familia para mejorar los resultados estudiantiles y

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen del contexto y la organización escolar (continuación)

mantener la mejora continua.

Tecnología

Fuentes de datos sobre tecnología

Datos de visitas al aula; datos demográficos; iReady; IXL; PEIMS; evaluaciones de programas; STAAR; encuestas; TELPAS; Sistema de Evaluación y Apoyo Docente de Texas (T-TESS).

Fortalezas de tecnología

● Los estudiantes y docentes tienen acceso a herramientas de instrucción digital que apoyan la implementación, evaluación, intervención y seguimiento de los planes de estudios. ● El distrito utiliza múltiples plataformas tecnológicas, incluyendo DMAC, iReady, Summit K12, IXL y Sirius, para apoyar la instrucción y la mejora continua. ● La tecnología se integra cada vez más en el aprendizaje profesional, la formación docente, la administración de evaluación y la planificación de la instrucción.

Debilidades de tecnología

● La integración tecnológica varía en los campus y las aulas. ● Los docentes siguen desarrollando la capacidad para aprovechar eficazmente la tecnología de instrucción para personalizar el aprendizaje y mejorar los resultados de los estudiantes. ● Las nuevas tecnologías, incluida la inteligencia artificial, requieren orientación continua y aprendizaje profesional para garantizar la aplicación responsable de la instrucción.

Necesidades de tecnología

Evaluación Integral de Necesidades

●Ampliar tecnología educativa para enseñanza de nivel I, intervención, seguimiento del progreso y decisiones basadas en datos. ●Desarrollar la capacidad docente mediante formación continua en integración de tecnología educativa. ●Fortalecer el uso de plataformas como DMAC y herramientas de proyección de rendición de cuentas para orientar la planeación y supervisar el progreso. ●Garantizar acceso uniforme a tecnología que apoye el rendimiento y la preparación universitaria, profesional y militar.

Resumen de tecnología

La tecnología sirve como un componente crítico del marco instructivo de RYSS apoyando la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, la intervención y la mejora continua. Durante el 2026-2027, el distrito seguirá aprovechando la tecnología para fortalecer las prácticas de instrucción, mejorar la toma de decisiones informada de datos y proporcionar acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes.

Descripción del DIP: Proceso de consulta de Título I, Título II, Título III y Título IV

RYSS Texas Public Schools llevó a cabo un amplio proceso de consulta ESSA durante la primavera 2026 para apoyar el desarrollo del Plan de Mejora de Distrito 2026-2027 (DIP), Planes de Mejora de Campus (CIPs), y la planificación y asignación de fondos federales bajo el título I, Parte A; Título II, Parte A; Título III, Parte A; y Título IV, Parte A. El proceso de consulta fue concebido para garantizar una participación significativa de los interesados y el cumplimiento de los requisitos federales, al tiempo que se armonizaron las decisiones de financiación federal con las prioridades de distrito, las necesidades del campus y los resultados de los logros de los estudiantes. RYSS Texas Public Schools llevó a cabo reuniones de consulta de nivel distrital ESSA el 18 de mayo de 2026 para el Título II, Parte A (Apoyo a la instrucción efectiva), Título III, Parte A (Instrucción de idiomas para estudiantes bilingües emergentes), y Título IV, Parte A (Apoyo Estudiante y Enriquecimiento Académico). Los interesados incluyeron a administradores de distrito, líderes del campus, docentes, padres, representantes de la comunidad y personal del programa. Título I, Parte A Consulta Proceso RYSS Texas Public Schools llevó a cabo un proceso de consulta en todo el distrito para apoyar la planificación y ejecución de los fondos del Título I, Parte A. Los interesados examinaron los datos de rendimiento de distrito y campus, las conclusiones de la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA), los objetivos del Plan de Mejora de Distrito (DIP), los Planes de Mejora del Campus (CIP), los resultados de las encuestas de padres, los datos de asistencia y los resultados de los logros de los estudiantes.

Las aportaciones se centraron en mejorar el rendimiento académico, los apoyos de intervención, la participación de padres y familias, el aprendizaje ampliado, el desarrollo profesional, los recursos didácticos complementarios y los servicios para poblaciones especiales. La retroalimentación y necesidades se incorporaron al DIP 2026–2027, los CIP y las prioridades de Título I. Proceso de consulta de Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz. RYSS Texas Public Schools realizó una consulta significativa ESSA distrital el 18 de mayo de 2026 con líderes del distrito, administradores escolares, docentes, personal de enseñanza y partes interesadas comunitarias. Revisaron requisitos ESSA, usos permitidos de Título II, implementación actual y asignaciones proyectadas. Identificaron prioridades de reclutamiento, desarrollo, apoyo y retención de docentes, directores y personal de enseñanza eficaces. Analizaron sistemas distritales de aprendizaje profesional, implementación PLC, desarrollo profesional AP, capacitación en Estudios Sociales y contenidos específicos, desarrollo de asistentes educativos, apoyo a bibliotecas, tecnología educativa y aprendizaje profesional sobre IA. Enfatizaron la asignación equitativa de recursos de desarrollo profesional y el uso de datos estudiantiles para priorizar apoyos. La retroalimentación orientó las prioridades de desarrollo profesional y la asignación de Título II para 2026–2027. Proceso de consulta de Título III, Parte A: Enseñanza del idioma para bilingües emergentes. RYSS Texas Public Schools realizó una consulta significativa ESSA distrital el 18 de mayo de 2026 con personal del distrito, líderes escolares, docentes, padres y partes interesadas comunitarias. Revisaron programas actuales, asignaciones, desempeño EB y usos permitidos de Título III. Analizaron programas de adquisición del idioma, apoyos complementarios de enseñanza, participación familiar, servicios a recién llegados e inmigrantes y desarrollo profesional del personal que atiende EB. También revisaron oportunidades ESL para padres, apoyo académico familiar, coordinación con programas comunitarios ESL y de ciudadanía y sistemas de apoyo a recién llegados. La retroalimentación orientó actividades y servicios de Título III para mejorar el dominio del inglés, el rendimiento, la participación familiar y el apoyo a bilingües emergentes e inmigrantes en 2026–2027. Proceso de consulta de Título IV, Parte A: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico. RYSS Texas Public Schools realizó una consulta significativa ESSA distrital el 18 de mayo de 2026 con administradores del distrito, líderes escolares, docentes, padres y partes interesadas comunitarias. Revisaron usos permitidos de Título IV, implementación actual, prioridades distritales y asignaciones proyectadas.

El debate se centró en apoyar una educación integral, mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje y mejorar el uso eficaz de la tecnología. Los interesados identificaron prioridades incluyendo asociaciones de bellas artes, programas de música y enriquecimiento, oportunidades extracurriculares, liderazgo estudiantil y actividades de enriquecimiento, recursos de alfabetización digital, soportes de biblioteca, soluciones de monitoreo de dispositivos estudiantiles e iniciativas escolares seguras y saludables. Los participantes también examinaron la manera de ampliar el acceso de los estudiantes a las oportunidades de enriquecimiento y asegurar que todas las actividades propuestas se ajustaran a las necesidades específicas del campus y los objetivos de logro de los estudiantes. Los comentarios de los interesados informaron sobre el desarrollo de las prioridades del Título IV y las decisiones de financiación relacionadas con el enriquecimiento de los estudiantes, las escuelas seguras y sanas, la integración tecnológica y las oportunidades educativas bien redondeadas para el año escolar 2026-2027. Conclusión Los resultados del proceso de consulta se utilizaron para desarrollar y perfeccionar objetivos, objetivos, estrategias y prioridades federales de financiación para el año escolar 2026-2027. Todas las actividades de consulta se documentaron a través de agendas, hojas de inscripción, presentaciones, minutos de reunión, comentarios de los interesados, registros de evaluación de necesidades integrales y artefactos de planificación. El distrito mantiene la documentación para demostrar el cumplimiento de los requisitos de la ESSA y apoyar las actividades de vigilancia y mejora continuas.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) RYSS ofrecerá enseñanza básica y enriquecimiento eficaces para lograr altos niveles académicos para todos. Apoyará a los campus con materiales didácticos de alta calidad, desarrollo, apoyo y acompañamiento docente y análisis de datos.

Objetivo 1. (Currículo, enseñanza y evaluación) RYSS garantizará que los campus implementen currículo alineado con estándares, prácticas de enseñanza eficaces y sistemas integrales de evaluación que apoyen y supervisen el rendimiento estudiantil.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Implementar la Guía de Entrenamiento Unificado RYSS a través de SIBME para proporcionar a los docentes ciclos de entrenamiento recurrentes y reforzado que incluyen un objetivo de instrucción identificado, evidencia de aulas o vídeo, retroalimentación accionable, reflexión de los docentes y seguimiento documentado. Los líderes de distrito y campus revisarán los informes de acompañamiento de SIBME cada período de clasificación para supervisar la finalización, determinarán las tendencias de instrucción en todo el distrito y determinarán las necesidades adicionales de aprendizaje profesional. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1,4,4.1,5,5.1,5.2)	Dirección Bilingüe/ESL, Dirección general de escuelas, Direcciones del distrito, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Especialista/ Coordinación de enseñanza, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Subvención de aprendizaje combinado, (S)Asignación HB3 para mentores, (S)PREP: Mentoría	Criterios: Informes Sibme de acompañamiento; registros de finalización de ciclos; datos de visitas al aula/T-TESS; encuestas docentes.
2. Implementar un marco de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) en todo el distrito mediante la formación continua, el entrenamiento y la planificación colaborativa en asociación con Solution Tree. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.5) (Grupo destinatario: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,4)	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Agendas, listas de asistencia y actas PLC; planes de clase, internalización y documentos de planeación común; encuestas docentes; evaluaciones formativas DMAC del campus.
3. Facilitar los PLC verticales de todo el distrito para fortalecer la alineación de los planes de estudios, la coherencia de la instrucción y el uso eficaz de los datos de evaluación en los niveles de grado y las esferas de contenido. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5) (Grupo destinatario: Todos,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,2,3,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1,4,4.1,5.1,5.2,5.3)	Dirección general de escuelas, Direcciones del distrito, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Especialista/ Coordinación de enseñanza, Especialista en alfabetización	8/2026-6/2027	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Agendas, listas de asistencia y actas PLC; planes de clase, internalización y documentos de planeación común; encuestas docentes; evaluaciones formativas DMAC del campus.
4. Implementar un proceso de monitoreo de datos de estudiantes en todo el distrito utilizando DMAC, herramientas de proyección de responsabilidad, evaluaciones de distrito, i-Ready en los grados K–5, y IXL en los grados 6–8. Distrito	Dirección general de escuelas, Calidad de datos, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Documentos y planes de acción de reuniones de datos; evaluaciones comunes de otoño; STAAR Interim.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) RYSS ofrecerá enseñanza básica y enriquecimiento eficaces para lograr altos niveles académicos para todos. Apoyará a los campus con materiales didácticos de alta calidad, desarrollo, apoyo y acompañamiento docente y análisis de datos.

Objetivo 1. (Currículo, enseñanza y evaluación) RYSS garantizará que los campus implementen currículo alineado con estándares, prácticas de enseñanza eficaces y sistemas integrales de evaluación que apoyen y supervisen el rendimiento estudiantil.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
y los equipos de liderazgo del campus revisarán BOY, MOY, EOY y datos provisionales de seguimiento de los progresos durante las conferencias de datos programadas para identificar a los estudiantes que necesiten apoyo adicional, ajustar las agrupaciones de instrucción e intervenciones, y supervisar los progresos hacia los objetivos del campus y el distrito. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2) (Grupo destinatario: Todos,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 5.3)	y Cumplimiento, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Responsable de mejoramiento escolar			Datos de simulacros STAAR; crecimiento iReady o IXL BOY, MOY, EOY; datos CIRCLE y Summit K12; informes DMAC de evaluación formativa; registros de intervención y reagrupación.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) RYSS ofrecerá enseñanza básica y enriquecimiento eficaces para lograr altos niveles académicos para todos. Apoyará a los campus con materiales didácticos de alta calidad, desarrollo, apoyo y acompañamiento docente y análisis de datos.

Objetivo 2. (Alfabetización temprana) RYSS aumentará del 58% al 60% el porcentaje de estudiantes de K a 2.º que leen en inglés y español al nivel del grado o por encima, según las evaluaciones de lectura iReady de EOY.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. El distrito seguirá enviando docentes de K a 3.º grado a la formación necesaria de la Academia de Lectura para cumplir con los requisitos de HB 3. (Elementos de Título I SW: 2.5) (Grupo destinatario: BI,ESL,EB,SPED,En riesgo,K,1.º,2.º,3.º) (Prioridades estratégicas: 2) (ESF: 5,5.1,5.2,5.3)	Dirección general de escuelas, Dirección de educación infantil, Dirección escolar	8/2026-4/2027	(S)Fondos locales, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Finalización/certificación docente; finalización de 4 ciclos de acompañamiento por docente.
2. El distrito celebrará su cuarto simposio anual de alfabetización para iniciar el año escolar con un enfoque de lectura y escritura, alineado con los objetivos de distrito y el marco de instrucción. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,2) (ESF: 3,3.1,5,5.1)	Dirección de educación infantil, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Especialista/ Coordinación de enseñanza, Especialista en alfabetización	8/2026	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz	Criterios: Encuestas a participantes; registros de asistencia; evidencia de implementación en observaciones del aula.
3. Proporcione jornadas anuales de elaboración de planes de estudios y planificación instructiva para fortalecer la instrucción de alfabetización, la alineación de los planes de estudios y la aplicación del HQIM. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 2.1,4.1,5.3)	Dirección Bilingüe/ESL, Dirección general de escuelas, Dirección de educación infantil, Direcciones del distrito, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Especialista/ Coordinación de enseñanza, Docentes líderes/Jefaturas de departamento, Especialista en alfabetización, Docentes	6-8/2026; 6-8/2027	(F)Título I, A, (F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Documentos completos de alcance y secuencia; recursos curriculares actualizados; encuestas a participantes; evidencia de implementación de HQIM.
4. Implementar programas específicos de intervención de alfabetización temprana y recursos de instrucción suplementarios para fortalecer la conciencia fonémica, la fónica, la fluidez, el vocabulario y la comprensión de lectura para los estudiantes en riesgo identificados mediante datos de detección y monitoreo de progreso. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: ESL,EB,SPED,En riesgo,PRE K,K,1.º,2.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1.2,4.1,5.1,5.3,5.4)	Dirección de educación infantil, Dirección ejecutiva de educación primaria, Especialista/Coordinación de enseñanza, Especialista en alfabetización	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)Subvención de Aprendizaje Combinado, (S)EMAT, (S)Fondos locales	Criterios: Datos CIRCLE BOY/ MOY/EOY; datos de lectura iReady BOY/MOY/EOY; seguimiento del progreso.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) RYSS ofrecerá enseñanza básica y enriquecimiento eficaces para lograr altos niveles académicos para todos. Apoyará a los campus con materiales didácticos de alta calidad, desarrollo, apoyo y acompañamiento docente y análisis de datos.

Objetivo 3. (Alfabetización de 3.º a 12.º) RYSS aumentará del 52% al 60% el porcentaje que cumple o supera las expectativas del grado en STAAR RLA de 3.º a 8.º, EOC de Inglés I y EOC de Inglés II.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. El distrito celebrará su cuarto simposio anual de alfabetización para iniciar el año escolar con un enfoque de lectura y escritura, alineado con los objetivos de distrito y el marco de instrucción. (Grupo destinatario: Todos,ESL,EB,SPED,GT)	Dirección general de escuelas, Dirección de educación infantil, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Especialista/Coordinación de enseñanza, Docentes líderes/ Jefaturas de departamento, Especialista en alfabetización	8/2026	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Encuestas a participantes; registros de asistencia; evidencia de implementación en observaciones del aula.
2. Proporcione jornadas anuales de elaboración de planes de estudios y planificación instructiva para fortalecer la instrucción de alfabetización, la alineación de los planes de estudios y la aplicación del HQIM. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: ECD,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,Dys,504,3.º,4.º,5.º,6.º,7.º ,8.º,9.º,10.º) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 2,2.1,4,4.1,5.3)	Dirección Bilingüe/ESL, Dirección general de escuelas, Direcciones del distrito, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Especialista/ Coordinación de enseñanza, Docentes líderes/Jefaturas de departamento, Especialista en alfabetización, Docentes	6-8/2026; 6-8/2027	(F)Título I, A, (F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Documentos completos de alcance y secuencia; recursos curriculares actualizados; encuestas a participantes; evidencia de implementación de HQIM.
3. Implementar protocolo de conferencia de datos estudiantiles en todo el distrito para supervisar el progreso, identificar prioridades de instrucción y apoyar la planificación de la acción en el campus. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5) (Grupo destinatario: Todos,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,3.º,4.º,5.º,6.º,7.º ,8.º,9.º,10.º) (ESF: 1,1.1,1.2,4,4.1,5.3)	Dirección general de escuelas, Calidad de datos, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar, Responsable de mejoramiento escolar, Docentes	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Documentos y planes de acción de reuniones de datos; evaluaciones comunes de otoño; STAAR Interim; simulacros STAAR; crecimiento iReady o IXL BOY/MOY/EOY; informes DMAC de evaluación formativa.
4. Proporcionar recursos didácticos complementarios basados en pruebas y programas de intervención (por ejemplo, Sirius Education Solutions, IXL y otros soportes didácticos aprobados) para acelerar el aprendizaje para los estudiantes en riesgo que requieren intervenciones nivel II y nivel III. (Título	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)Subvención de Aprendizaje Combinado, (S)EMAT, (S)Fondos locales	Criterios: Informes de crecimiento iReady/IXL; seguimiento de intervenciones; evaluaciones comunes de otoño; evaluaciones formativas del campus.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) RYSS ofrecerá enseñanza básica y enriquecimiento eficaces para lograr altos niveles académicos para todos. Apoyará a los campus con materiales didácticos de alta calidad, desarrollo, apoyo y acompañamiento docente y análisis de datos.

Objetivo 3. (Alfabetización de 3.º a 12.º) RYSS aumentará del 52% al 60% el porcentaje que cumple o supera las expectativas del grado en STAAR RLA de 3.º a 8.º, EOC de Inglés I y EOC de Inglés II.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
I SW: Elementos: 2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: ECD,ESL,EB,SPED,En riesgo,HS) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1.2,4.1,5.3,5.4)				Resultados de STAAR Interim y simulacros
5. Implementar Curipod como un recurso de instrucción suplementario para aumentar la escritura alineada de estándares en RLA, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Los docentes ofrecerán oportunidades recurrentes para que los estudiantes construyan respuestas escritas, utilicen pruebas, reciban comentarios y revisen su escritura. Las actividades bilingües y de desarrollo del lenguaje de Curipod también se utilizarán para proporcionar práctica específica de escucha, habla, lectura y escritura para estudiantes emergentes bilingües en preparación para TELPAS. Los líderes del campus y el personal de instrucción revisarán las respuestas de los estudiantes, los informes de lección y las pruebas de implementación del aula durante los PLC y los ciclos de entrenamiento. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.5) (Grupo destinatario: Todos,EB,SPED,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 4.1,5.1,5.2)	Dirección general de escuelas, Direcciones del distrito, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Especialista/ Coordinación de enseñanza	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (F)Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz	Criterios: Informes de uso y lecciones Curipod; muestras y revisiones de escritura; evidencia de escritura en distintas asignaturas durante visitas al aula; respuestas escritas en evaluaciones comunes; seguimiento TELPAS.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) RYSS ofrecerá enseñanza básica y enriquecimiento eficaces para lograr altos niveles académicos para todos. Apoyará a los campus con materiales didácticos de alta calidad, desarrollo, apoyo y acompañamiento docente y análisis de datos.

Objetivo 4. (Matemáticas tempranas) RYSS aumentará del 55% al 60% el porcentaje de estudiantes de K a 2.º con desempeño matemático al nivel del grado o por encima, según las evaluaciones de matemáticas iReady de EOY.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Aprovechar recursos de aprendizaje combinado financiados con subvenciones para ampliar intervenciones matemáticas específicas mediante tecnología educativa adaptativa, enseñanza docente en grupos pequeños y seguimiento continuo del progreso, dirigidos específicamente a estudiantes de 1.º grado. (Grupo destinatario: ECD,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,1.º)	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Especialista en alfabetización, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(S)Subvención de aprendizaje combinado	Criterios: Informes de crecimiento iReady; seguimiento de intervenciones; evaluaciones formativas del campus; informes Sibme de acompañamiento; registros de finalización de ciclos; datos de visitas al aula/T-TESS.
2. Proporcione jornadas anuales de elaboración e instrucción para fortalecer la instrucción matemática, la alineación curricular y la implementación del HQIM. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ECD,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,504,K,1.º,2.º) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 2,2.1,4,4.1,5.3)	Dirección Bilingüe/ESL, Dirección general de escuelas, Dirección de educación infantil, Dirección ejecutiva de educación primaria, Especialista/ Coordinación de enseñanza, Docentes líderes/Jefaturas de departamento, Especialista en alfabetización, Docentes	6-8/2026; 6-8/2027	(F)Título I, A, (F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Documentos completos de alcance y secuencia; recursos curriculares actualizados; encuestas a participantes; evidencia de implementación de HQIM.
3. Facilitar los PLC verticales de todo el distrito para fortalecer la alineación de los planes de estudios, la coherencia de la instrucción y la colaboración en todos los niveles de grado. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,504,K,1.º,2.º) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1,4,4.1,5.1,5.2,5.3)	Dirección Bilingüe/ESL, Dirección general de escuelas, Dirección de educación infantil, Dirección ejecutiva de educación primaria, Especialista/ Coordinación de enseñanza, Docentes líderes/Jefaturas de departamento, Especialista en alfabetización, Dirección escolar, Docentes	8/2026-6/2027	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Fondos locales, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Agendas, listas de asistencia y actas PLC; planes de clase, internalización y documentos de planeación común; encuestas docentes; evaluaciones formativas DMAC del campus.
4. Proporcionar recursos de intervención matemática basados en evidencia y materiales didácticos complementarios para fortalecer el sentido numérico, solución de problemas y razonamiento matemático para los estudiantes en riesgo que requieren soportes nivel II y nivel III. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.5,2.6) (Grupo destinatario: ESL,EB,SPED,En riesgo,HS,504,K,1.º,2.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF:	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección escolar, Dirección de educación especial, Docentes	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)Subvención de Aprendizaje Combinado, (S)EMAT, (S)Fondos locales	Criterios: Informes de crecimiento iReady/IXL; seguimiento de intervenciones; evaluaciones formativas del campus.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) RYSS ofrecerá enseñanza básica y enriquecimiento eficaces para lograr altos niveles académicos para todos. Apoyará a los campus con materiales didácticos de alta calidad, desarrollo, apoyo y acompañamiento docente y análisis de datos.

Objetivo 4. (Matemáticas tempranas) RYSS aumentará del 55% al 60% el porcentaje de estudiantes de K a 2.º con desempeño matemático al nivel del grado o por encima, según las evaluaciones de matemáticas iReady de EOY.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1,1.1,1.2,4,4.1,5.1,5.3)				

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) RYSS ofrecerá enseñanza básica y enriquecimiento eficaces para lograr altos niveles académicos para todos. Apoyará a los campus con materiales didácticos de alta calidad, desarrollo, apoyo y acompañamiento docente y análisis de datos.

Objetivo 5. (Matemáticas de 3.º a 12.º) RYSS aumentará del 51% al 60% el porcentaje que cumple o supera las expectativas del grado en STAAR de Matemáticas de 3.º a 8.º y EOC de Álgebra I.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Continuar la trayectoria de Matemáticas Avanzadas de 6.º a 12.º grado para cursar Álgebra en 8.º y cursos como Cálculo AP y Álgebra Universitaria UT OnRamps en 12.º. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: EB,SPED,GT,6.º,7.º ,8.º,9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 2,3) (ESF: 4,5)	Dirección ejecutiva de educación secundaria, Especialista/Coordinación de enseñanza, Docentes	8/2026-6/2027	(F)Título I, (S)Fondos locales	Criterios: Inscripción PEIMS en cursos avanzados; finalización de Álgebra I; desempeño STAAR de Álgebra I; desempeño STAAR de Matemáticas 8 para 7.º grado; inscripción y finalización de cursos matemáticos AP/crédito dual/UT OnRamps.
2. Proporcione jornadas anuales de elaboración e instrucción para fortalecer la instrucción matemática, la alineación curricular y la implementación del HQIM. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: ECD,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,504,3.º,4.º,5.º,6.º,7.º ,8.º,9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 1,2,3,4) (ESF: 2,2.1,4,4.1,5.3)	Dirección Bilingüe/ESL, Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Especialista/Coordinación de enseñanza, Docentes líderes/ Jefaturas de departamento, Dirección escolar, Docentes	6-8/2026; 6-8/2027	(F)Título I, A, (F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Documentos completos de alcance y secuencia; recursos curriculares actualizados; encuestas a participantes; evidencia de implementación de HQIM.
3. Implementar protocolo de conferencia de datos estudiantiles en todo el distrito para supervisar el progreso, identificar prioridades de instrucción y apoyar la planificación de la acción en el campus. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5) (Grupo destinatario: Todos,ECD,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,504,3.º,4.º ,5.º,6.º,7.º ,8.º,9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1,4,4.1,5.3)	Dirección general de escuelas, Calidad de datos, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Responsable de mejoramiento escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Documentos y planes de acción de reuniones de datos; evaluaciones comunes de otoño; STAAR Interim; simulacros STAAR; crecimiento iReady o IXL BOY/MOY/EOY; informes DMAC de evaluación formativa.
4. Proporcionar recursos didácticos complementarios basados en pruebas y programas de intervención (por ejemplo, Sirius Education Solutions, IXL y otros soportes didácticos aprobados) para acelerar el aprendizaje para los estudiantes en riesgo que requieren intervenciones nivel II y nivel III. (Título	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)Subvención de Aprendizaje Combinado, (S)EMAT, (S)Fondos locales	Criterios: Informes de crecimiento iReady/IXL; seguimiento de intervenciones; evaluaciones comunes de otoño; evaluaciones formativas del campus.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) RYSS ofrecerá enseñanza básica y enriquecimiento eficaces para lograr altos niveles académicos para todos. Apoyará a los campus con materiales didácticos de alta calidad, desarrollo, apoyo y acompañamiento docente y análisis de datos.

Objetivo 5. (Matemáticas de 3.º a 12.º) RYSS aumentará del 51% al 60% el porcentaje que cumple o supera las expectativas del grado en STAAR de Matemáticas de 3.º a 8.º y EOC de Álgebra I.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
I SW: Elementos: 2.2,2.5) (Grupo destinatario: Todos,ECD,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,504,3.º,4.º ,5.º,6.º,7.º ,8.º,9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 1,2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1,4,4.1,5.3)				Resultados de STAAR Interim y simulacros

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) RYSS ofrecerá enseñanza básica y enriquecimiento eficaces para lograr altos niveles académicos para todos. Apoyará a los campus con materiales didácticos de alta calidad, desarrollo, apoyo y acompañamiento docente y análisis de datos.

Objetivo 6. (Ciencias) RYSS aumentará del 58% al 60% el porcentaje que cumple o supera las expectativas del grado en STAAR de Ciencias de 5.º, 8.º y Biología.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Fortalecer la instrucción científica a través de la alineación de TEKS en todo el distrito, la planificación colaborativa del plan de estudios y la alineación vertical para mejorar la coherencia de la instrucción y el logro de los estudiantes en K–12. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5) (Grupo destinatario: Todos,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,504,K,1.º,2.º,3.º,4.º,5.º,8.º,9.º) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1.2,2.1,4.1,5.3)	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Especialista/ Coordinación de enseñanza, Docentes líderes/Jefaturas de departamento, Especialista en alfabetización	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Evaluación común de otoño; evaluaciones formativas del campus; STAAR Interim de Ciencias; simulacros STAAR de Ciencias; STAAR de Ciencias.
2. Proporcione jornadas anuales de elaboración e instrucción para fortalecer la instrucción científica, la alineación de los planes de estudios y la implementación del HQIM. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,504,5.º,8.º,9.º) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 2,2.1,4,4.1,5.3)	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Especialista/ Coordinación de enseñanza, Docentes líderes/Jefaturas de departamento, Docentes	6-8/2026; 6-8/2027	(F)Título I, A, (F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Documentos completos de alcance y secuencia; recursos curriculares actualizados; encuestas a participantes; evidencia de implementación de HQIM.
3. Implementar protocolo de conferencia de datos estudiantiles en todo el distrito para supervisar el progreso, identificar prioridades de instrucción y apoyar la planificación de la acción en el campus. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ECD,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,504,5.º,8.º, 9.º) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1,1.1,1.2,4,4.1,5.3)	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar, Responsable de mejoramiento escolar, Docentes	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Documentos y planes de acción de reuniones de datos; evaluaciones comunes de otoño; STAAR Interim; simulacros STAAR; informes DMAC de evaluación formativa.
4. Proporcionar recursos didácticos complementarios basados en pruebas y programas de intervención (por ejemplo, Sirius Education Solutions, IXL y otros soportes didácticos aprobados) para acelerar el aprendizaje para los estudiantes en riesgo que requieren intervenciones nivel II y nivel III. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ECD,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,504,5.º,8.º, 9.º) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1.2,4,4.1,5.3,5.4)	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)EMAT, (S)Fondos locales	Criterios: Informes de crecimiento IXL; seguimiento de intervenciones; evaluaciones comunes de otoño; evaluaciones formativas del campus; resultados de STAAR Interim y simulacros.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) RYSS ofrecerá enseñanza básica y enriquecimiento eficaces para lograr altos niveles académicos para todos. Apoyará a los campus con materiales didácticos de alta calidad, desarrollo, apoyo y acompañamiento docente y análisis de datos.

Objetivo 7. (Estudios Sociales) RYSS aumentará del 44% al 60% el porcentaje que cumple o supera las expectativas del grado en STAAR de Estudios Sociales de 8.º y EOC de Historia de EE. UU.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Apoyar la implementación de materiales didácticos de alta calidad, planificación de planes de estudios y aprendizaje profesional para fortalecer la enseñanza de estudios sociales y mejorar los resultados de los estudiantes en Grado 6-8 Estudios Sociales y EE.UU. Historia. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5) (Grupo destinatario: Todos,ECD,ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,504,6.º,7.º ,8.º,11.º) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1,1.1,1.2,4.1,5.3)	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Especialista/Coordinación de enseñanza, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)EMAT, (S)Fondos locales	Criterios: Evaluación común de otoño; evaluaciones formativas del campus; STAAR Interim de Estudios Sociales 8 e Historia de EE. UU.; simulacros STAAR de Estudios Sociales 8 e Historia de EE. UU.; STAAR de Estudios Sociales 8 e Historia de EE. UU.
2. Proporcione jornadas anuales de elaboración de planes de estudios y planificación instructiva para fortalecer la enseñanza de historia, la alineación de los planes de estudios y la implementación del HQIM. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,504,8.º,11.º) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 2,2.1,4,4.1,5.3)	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Especialista/ Coordinación de enseñanza, Docentes líderes/Jefaturas de departamento, Docentes	6-8/2026; 6-8/2027	(F)Título I, A, (F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Documentos completos de alcance y secuencia; recursos curriculares actualizados; encuestas a participantes; evidencia de implementación de HQIM.
3. Implementar protocolo de conferencia de datos estudiantiles en todo el distrito para supervisar el progreso, identificar prioridades de instrucción y apoyar la planificación de la acción en el campus. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,504,8.º,11.º) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1,4,4.1,5.3)	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar, Responsable de mejoramiento escolar, Docentes	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Documentos y planes de acción de reuniones de datos; evaluaciones comunes de otoño; STAAR Interim; simulacros STAAR; informes DMAC de evaluación formativa.
4. Proporcionar recursos didácticos complementarios basados en pruebas y programas de intervención (por ejemplo, Sirius Education Solutions, IXL y otros soportes didácticos aprobados) para acelerar el aprendizaje para los estudiantes en riesgo que requieren intervenciones nivel II y nivel III. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario:	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)EMAT, (S)Fondos locales	Criterios: Informes de crecimiento IXL; seguimiento de intervenciones; evaluaciones comunes de otoño; evaluaciones formativas del campus; resultados de STAAR Interim y simulacros.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) RYSS ofrecerá enseñanza básica y enriquecimiento eficaces para lograr altos niveles académicos para todos. Apoyará a los campus con materiales didácticos de alta calidad, desarrollo, apoyo y acompañamiento docente y análisis de datos.

Objetivo 7. (Estudios Sociales) RYSS aumentará del 44% al 60% el porcentaje que cumple o supera las expectativas del grado en STAAR de Estudios Sociales de 8.º y EOC de Historia de EE. UU.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
ESL,EB,SPED,GT,En riesgo,504,8.º,11.º) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1,1.1,1.2,4,4.1,5.3)				

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) RYSS ofrecerá enseñanza básica y enriquecimiento eficaces para lograr altos niveles académicos para todos. Apoyará a los campus con materiales didácticos de alta calidad, desarrollo, apoyo y acompañamiento docente y análisis de datos.

Objetivo 8. (Poblaciones estudiantiles especiales) RYSS aumentará el rendimiento académico de poblaciones especiales, incluidos bilingües emergentes, educación especial, aptitudes sobresalientes y otros grupos identificados en riesgo, según el crecimiento en evaluaciones estatales de primavera de 2026 a primavera de 2027.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Proporcionar directrices sobre minutos de instrucción para los horarios docentes a los directores de primaria que garanticen el cumplimiento del programa/política bilingüe de salida temprana del distrito y el desarrollo de la alfabetización de estudiantes en inglés y español. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.6) (Grupo destinatario: BI,ESL,EB,K,1.º,2.º,3.º,4.º,5.º) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1,3.3,5.1,5.3)	Dirección Bilingüe/ESL, Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria	Julio-Septiembre 2026	(F)Título I, A, (F)Título III: Bilingüe/ESL, (S)EMAT, (S)Fondos locales	Criterios: Lineamientos publicados; horarios maestros y retroalimentación de los campus; actas LPAC de BOY; seguimiento con coordinadores escolares LPAC; observaciones del aula.
2. Continúe implementando el programa Summit K-12 Connect to Literacy para mejorar la competencia en inglés de los estudiantes de EB. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo destinatario: ESL,EB) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1.2,4.1,5.3)	Dirección Bilingüe/ESL, Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título III Bilingüe/ESL	Criterios: Informes de uso y evaluaciones de referencia Summit K12; seguimiento TELPAS; resultados TELPAS.
3. Continuar la implementación de Goalbook para que docentes de educación especial informen y comuniquen las intervenciones. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.6) (Grupo destinatario: SPED,504) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1,1.1,1.2,3.3,5.3,5.4)	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Docentes de educación especial, Dirección de educación especial	8/2026-6/2027	(F)IDEA: Educación especial	Criterios: Documentación Goalbook; seguimiento de IEP; documentación ARD; crecimiento estudiantil.
4. Proporcionar aprendizaje profesional sobre las normas de competencia lingüística en inglés (ELPS), incluidos los descriptores de nivel de competencia (PLDs), las funciones lingüísticas y la aplicación de los requisitos actualizados del ELPS para fortalecer la instrucción de los estudiantes bilingües emergentes. (Elementos de Título I SW: 2.5,2.6) (Grupo destinatario: Todos,BI,ESL,EB) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1,5.3)	Dirección Bilingüe/ESL, Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección ejecutiva de educación secundaria	8/2026	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (F)Título III: Bilingüe/ESL, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Encuestas a participantes; evidencia de implementación ELPS durante visitas al aula; informes de evaluaciones de referencia Summit K12; crecimiento en lectura iReady/IXL; resultados TELPAS.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) RYSS ofrecerá enseñanza básica y enriquecimiento eficaces para lograr altos niveles académicos para todos. Apoyará a los campus con materiales didácticos de alta calidad, desarrollo, apoyo y acompañamiento docente y análisis de datos.

Objetivo 9. (Preparación universitaria, profesional y militar, CCMR) RYSS asegurará que al menos el 90% de egresados sigan cumpliendo los indicadores CCMR.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Aumentar el número total de estudiantes que ganan una certificación basada en la industria ofrecida en cursos de CTE en un 20%. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.4) (Grupo destinatario: 11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 1.2,3.3)	Dirección general de escuelas, Orientadores, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar	Junio de 2027	(F)Cal Perkins, (S)Fondos locales	Criterios: CCMR Tracker; informes PEIMS; informes de certificación industrial.
2. Utilizar el panel CCMR Insights de Texas Education Exchange, el CCMR Tracker del distrito, registros PEIMS, historiales académicos y planes personales de graduación para supervisar el progreso de cada estudiante de secundaria y preparatoria hacia indicadores CCMR y programas de estudio. Los equipos distritales y escolares revisarán datos individuales al menos mensualmente, identificarán a estudiantes que no avancen según lo previsto y documentarán asesoría, asignación de cursos, exámenes, credenciales, crédito dual u otras acciones necesarias para que cada estudiante cumpla un indicador CCMR. (Elementos de Título I SW: 2.2) (Grupo destinatario: Todos,9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 1.2,3.3)	Dirección general de escuelas, Orientadores, DCSI, Dirección escolar	10/2026	(F)Cal Perkins, (F)Subvención básica CTE, (S)Fondos locales	Criterios: Guía de Planeación Académica RYSS para horarios maestros; CCMR Tracker; informes PEIMS; certificaciones industriales; planes personales de graduación (PGP); informes del panel CCMR Insights.
3. Los campus de RYSS proporcionarán información a todos los estudiantes, padres y personal sobre admisión en educación superior y oportunidades de ayuda financiera, para que puedan tomar decisiones sobre los planes de estudios informados. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.3,3.1) (Grupo destinatario: 9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 1.2,3.3)	Dirección general de escuelas, Orientadores, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar	Enero 2027	(F)Cal Perkins, (F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Listas de asistencia; encuestas a padres y estudiantes; documentos, como recursos de ayuda financiera; datos de remisión a GRADcafe.
4. Fortalecer las trayectorias CTE del distrito mediante secuencias de cursos que aseguren el avance por programas de estudio coherentes culminados en certificaciones industriales (IBC) y preparación para la educación superior. El distrito alineará la oferta con necesidades laborales regionales, mejorará la asesoría y establecerá alianzas industriales y universitarias para apoyar una transición fluida	Dirección general de escuelas, Orientadores, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Cal Perkins, (F)Título I, (S)Fondos locales	Criterios: Guía de Planeación Académica RYSS para horarios maestros; CCMR Tracker; informes PEIMS; certificaciones industriales; planes personales de graduación (PGP).

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 1. (Rendimiento estudiantil) RYSS ofrecerá enseñanza básica y enriquecimiento eficaces para lograr altos niveles académicos para todos. Apoyará a los campus con materiales didácticos de alta calidad, desarrollo, apoyo y acompañamiento docente y análisis de datos.

Objetivo 9. (Preparación universitaria, profesional y militar, CCMR) RYSS asegurará que al menos el 90% de egresados sigan cumpliendo los indicadores CCMR.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
transiciones de la escuela secundaria a las trayectorias profesionales o universitarias. (Elementos de Título I SW: 2.4,2.6) (Grupo destinatario: Todos,CTE,7.º ,8.º,9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 3) (ESF: 5.1,5.2,5.3)				
5. Fortalecer la capacidad de liderazgo distrital para dirigir, implementar y apoyar eficazmente iniciativas de educación profesional y técnica (CTE) y preparación universitaria, profesional y militar (CCMR). (Elementos de Título I SW: 2.4,2.5) (Grupo destinatario: CTE) (Prioridades estratégicas: 1,3,4) (ESF: 1.1)	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria	8/2026-6/2027	(F)Título I, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: Certificados de capacitación; documentación de capacitación; registros de acompañamiento y retroalimentación; CCMR Tracker; informes PEIMS; certificaciones industriales.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 2. (Servicios de apoyo estudiantil) RYSS alineará recursos académicos, conductuales, socioemocionales y comunitarios para atender barreras al rendimiento y bienestar estudiantil.

Objetivo 1. (Servicios de Apoyo Estudiantil) RYSS implementará y fortalecerá el modelo de Escuela Comunitaria a través de apoyos integrados, asociaciones y sistemas de remisión que aborden las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales y de salud mental.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Implementar el Formulario de Asistencia Estudiantil (SAF) a través de PurpleSense como el proceso de referencia en todo el distrito para conectar estudiantes y familias a los programas del Tejano Center, apoyos basados en la escuela y recursos comunitarios. El personal del campus designado determinará las necesidades de los estudiantes o de la familia, remitirá las referencias, coordinará con el personal apropiado del programa y documentará los resultados de seguimiento y remisión de los documentos de conformidad con los procedimientos de distrito. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ECD,En riesgo,FC,HS) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.3,3.4)	Dirección general de escuelas, Coordinación distrital PFE, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección de vinculación y estrategia	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Informes de envío SAF y remisiones PurpleSense; situación y seguimiento de remisiones; estudiantes y familias conectados con servicios; finalización/cierre de remisiones; brechas y acciones distritales de seguimiento; retroalimentación estudiantil y familiar disponible; documentos de Title I Crate; disciplina PEIMS; asistencia; documentación de orientación.
2. Coordinar los servicios comunitarios y basados en la escuela para estudiantes y familias a los que se hace referencia en el Formulario de Asistencia para Estudiantes (SAF). Sobre la base de la necesidad identificada, el personal designado conectará a las familias con los servicios académicos disponibles, conductuales, salud mental, salud, alimentos, vivienda, educación de adultos u otros servicios aplicables; confirmará que se hizo contacto; y documentará cualquier seguimiento adicional requerido. (Elementos de Título I SW: 2.6) (Grupo destinatario: Todos,ECD,En riesgo,Dys,FC,HS) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.3,3.4)	Dirección general de escuelas, Orientadores, Coordinación distrital PFE, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección de vinculación y estrategia, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: Datos de remisión (PurpleSense, Salesforce, Cariina); participación familiar; documentos de Title I Crate; disciplina PEIMS; asistencia; documentación de orientación; encuestas estudiantiles y familiares.
3. Supervisar la aplicación y los efectos del Formulario de Asistencia a los Estudiantes y otros servicios integrados de apoyo a los estudiantes. Los equipos de distrito y campus revisarán los datos de referencia de PurpleSense, incluyendo el número y tipo de solicitudes, estudiantes y familias atendidos, estado de remisión, acciones de seguimiento y servicios identificados	Dirección general de escuelas, Coordinación distrital PFE, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección de vinculación y estrategia	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales, (S)Educación compensatoria estatal	Criterios: Datos de remisión (PurpleSense, Salesforce, Cariina); participación familiar; documentos de Title I Crate; disciplina PEIMS; asistencia; documentación de orientación.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 2. (Servicios de apoyo estudiantil) RYSS alineará recursos académicos, conductuales, socioemocionales y comunitarios para atender barreras al rendimiento y bienestar estudiantil.

Objetivo 1. (Servicios de Apoyo Estudiantil) RYSS implementará y fortalecerá el modelo de Escuela Comunitaria a través de apoyos integrados, asociaciones y sistemas de remisión que aborden las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales y de salud mental.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
brechas, mejorar la coordinación entre campus, programas del Tejano Center y socios comunitarios. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1.2,3.3,3.4)				Datos del estudio de estudiantes y familiares
4. Implementar la programación de Texas ACE después de la escuela y el verano para proporcionar a los estudiantes participantes apoyo académico alineado con el día escolar, tutoría de alto impacto, enriquecimiento integral, experiencias de preparación universitaria y profesional, y oportunidades de formación familiar. El personal de Campus y Texas ACE utilizará datos de asistencia, académicos y estudiantes para identificar y reclutar estudiantes que se beneficiarán del aprendizaje ampliado y supervisarán la participación, la calidad del programa y los resultados de los estudiantes durante todo el año. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.3,3.4)	Coordinación escolar ACE, Dirección ACE, Dirección de finanzas, Dirección general de escuelas, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)Nita M. Lowey Siglo XXI (ACE)	Criterios: Inscripción y asistencia de Texas ACE; participación y cantidad de servicios recibidos por estudiantes; horarios de tutoría y enriquecimiento; datos académicos previos/posteriores o de seguimiento; participación familiar; documentación de calidad y cumplimiento de la subvención.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 2. (Servicios de apoyo estudiantil) RYSS alineará recursos académicos, conductuales, socioemocionales y comunitarios para atender barreras al rendimiento y bienestar estudiantil.

Objetivo 2. (Clima escolar y bienestar estudiantil) RYSS apoyará a los campus en el desarrollo de competencias socioemocionales, autorregulación y resolución de problemas mediante prácticas basadas en evidencia y sistemas de intervención.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Ofrecer aprendizaje profesional continuo y apoyo de implementación a docentes, orientadores y líderes escolares sobre atención sensible al duelo, prácticas informadas sobre el trauma, autorregulación estudiantil, desescalamiento y remisiones apropiadas. Los equipos reforzarán las prácticas mediante reuniones de personal, acompañamiento, consulta de casos y revisión de evidencia de implementación para fortalecer la identificación y respuesta a necesidades estudiantiles. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ECD,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1.1,3.2,3.3)	Dirección de operaciones, Dirección general de escuelas, Orientadores, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (F)Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Agendas, listas de asistencia, actas y documentación de implementación; documentación de orientación; disciplina PEIMS; asistencia.
2. Implementar LoveScaping en RYSS Primary School at Broadway, RYSS Early Childhood Academy at Leonel Castillo Community Center, RYSS Early Childhood Academy at OST y RYSS Middle School at East Aldine, y Conscious Discipline en RYSS Academy at Pasadena para abordar autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades de relación y decisiones responsables. Los equipos distritales y escolares establecerán expectativas apropiadas para el grado, capacitarán al personal, ofrecerán recursos didácticos y supervisarán mediante registros de lecciones, visitas al aula, documentación de orientación, retroalimentación estudiantil y tendencias de disciplina y asistencia. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ECD,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 3,4) (ESF: 1.1,3.1,3.2,3.3,5.4)	Dirección general de escuelas, Orientadores, Dirección de educación infantil, Coordinación distrital PFE, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Subvención Stronger Connections, (F)Título IV: Escuelas seguras y libres de drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Registros de capacitación y finalización del personal; expectativas de implementación del campus; registros de lecciones o implementación; evidencia de visitas al aula; documentación de orientación; retroalimentación estudiantil; tendencias de disciplina y asistencia.
3. El distrito capacitará a educadores y equipos directivos en violencia en el noviazgo, salud mental, consumo de sustancias, prevención del suicidio y prácticas informadas sobre el trauma. Estas sesiones serán	Subdirección/Decanato de enseñanza, Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección escolar	Otoño 2026	(S)Fondos locales	Criterios: Agendas, listas de asistencia, actas y documentación de implementación; documentación de orientación; disciplina PEIMS; asistencia.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 2. (Servicios de apoyo estudiantil) RYSS alineará recursos académicos, conductuales, socioemocionales y comunitarios para atender barreras al rendimiento y bienestar estudiantil.

Objetivo 2. (Clima escolar y bienestar estudiantil) RYSS apoyará a los campus en el desarrollo de competencias socioemocionales, autorregulación y resolución de problemas mediante prácticas basadas en evidencia y sistemas de intervención.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
ofrecida mediante Vector Solutions Learning Online Resource, ESC Region IV, HCDE, Texas School Safety Center, y otros proveedores aprobados. (Grupo destinatario: Todos,ECD,En riesgo) (ESF: 3.2,3.3)				
4. Todos los campus de secundaria y preparatoria ofrecerán capacitación sobre violencia en el noviazgo a partir de 7.º grado. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: 7.º ,8.º,9.º,10.º,11.º,12.º) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.2,3.3)	Dirección general de escuelas, Orientadores, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar	Otoño 2026	(S)Fondos locales	Criterios: Informes de finalización; documentación de implementación; documentación de orientación; disciplina PEIMS.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 2. (Servicios de apoyo estudiantil) RYSS alineará recursos académicos, conductuales, socioemocionales y comunitarios para atender barreras al rendimiento y bienestar estudiantil.

Objetivo 3. (Asistencia y participación estudiantil) RYSS aumentará la asistencia del 94.2% al 97% y reducirá el ausentismo crónico mediante prevención, intervención y participación familiar específicas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Implementar un proceso de alerta temprana de asistencia en todo el distrito usando el panel de liderazgo de Texas Education Exchange Analytics, ASCENDER y los informes de asistencia a PEIMS. Los líderes de distrito y campus revisarán los datos de asistencia y ausencia crónica semanal, desglosarán los resultados por campus y grupo estudiantil, identificarán a los estudiantes que se acercan a los desencadenantes de intervención establecidos en el campus y documentarán el plan de divulgación, apoyo, remisión o asistencia individualizada. Los equipos de liderazgo supervisarán los resultados de seguimiento hasta que la asistencia mejore o se inicie una intervención adicional. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ECD,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.2,3.3)	Dirección general de escuelas, Calidad de datos, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Informes Leadership Analytics de asistencia y ausentismo crónico; planes de asistencia; sistemas escolares de seguimiento; informes Ascender y PEIMS de asistencia; informes de ausentismo crónico; documentación de intervenciones por inasistencia injustificada.
2. Ofrecer intervenciones escalonadas a estudiantes identificados mediante revisiones semanales con ausentismo crónico o en riesgo. Pueden incluir contacto familiar el mismo día, reuniones con estudiantes, registros de seguimiento de asistencia, reuniones familiares, planes individualizados, orientación, remisiones SAF, apoyo de transporte o servicios integrales y prevención de inasistencia injustificada. Los equipos documentarán la intervención y revisarán semanalmente el progreso hasta mejorar la asistencia o intensificar el plan. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ECD,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.1,3.2,3.3,5.4)	Dirección general de escuelas, Calidad de datos, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Planes de asistencia; sistemas escolares de seguimiento; informes Ascender y PEIMS de asistencia; informes de ausentismo crónico; documentación de intervenciones por inasistencia injustificada.
3. Aplicar prácticas de reconocimiento de la asistencia al campus que refuercen la asistencia mejorada y sostenida sin penalizar a los estudiantes por ausencias excusadas o circunstancias ajenas a su control. Campus	Dirección general de escuelas, Orientadores, Calidad de datos, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Documentación de reconocimiento estudiantil; sistemas escolares de seguimiento de asistencia; informes Ascender de asistencia.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 2. (Servicios de apoyo estudiantil) RYSS alineará recursos académicos, conductuales, socioemocionales y comunitarios para atender barreras al rendimiento y bienestar estudiantil.

Objetivo 3. (Asistencia y participación estudiantil) RYSS aumentará la asistencia del 94.2% al 97% y reducirá el ausentismo crónico mediante prevención, intervención y participación familiar específicas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
reconocerá estudiantes individuales, niveles de grado o grupos basados en mejoras mensurables y hábitos de asistencia positiva y revisará los datos de participación y asistencia cada período de calificación para determinar si los incentivos están llegando a los estudiantes con mayor necesidad. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.1,3.2,3.3)				Informes de asistencia a PEIMS
4. Coordinar con los programas del Tejano Center y socios comunitarios para abordar la salud, el transporte, la vivienda, la familia, el comportamiento y otras barreras que contribuyen al ausentismo estudiantil. El personal del campus utilizará el Formulario de Asistencia para Estudiantes para solicitar apoyo, servicios de documentos proporcionados y revisar los obstáculos de asistencia no resueltos durante las reuniones de asistencia al campus. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ECD,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1.2,3.2,3.3,3.4)	Dirección general de escuelas, Orientadores, Coordinación distrital PFE, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección de vinculación y estrategia, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (F)Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas, (S)Fondos locales	Criterios: Datos de remisión; planes de asistencia; sistemas escolares de seguimiento; informes Ascender y PEIMS; ausentismo crónico; documentación de intervenciones por inasistencia injustificada.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 3. (Participación de padres y familias) RYSS fortalecerá las alianzas con familias y partes interesadas comunitarias para apoyar el rendimiento y éxito escolar.

Objetivo 1. (Desarrollo de capacidades de padres) RYSS apoyará y supervisará actividades escolares de participación familiar que desarrollen la capacidad de apoyar el aprendizaje y éxito escolar.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Ofrecer capacitación anual y orientación continua a enlaces escolares de participación de padres y familias y coordinadores de Título I sobre actividades PFE requeridas, consulta significativa, estándares de documentación, comunicación escuela-familia y envíos a Title I Crate. La coordinación distrital PFE realizará revisiones trimestrales de implementación, atenderá brechas y ofrecerá asistencia técnica antes de los plazos de cumplimiento. (Elementos de Título I SW: 3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.4)	Dirección general de escuelas, Coordinación distrital PFE, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección escolar	Otoño 2026	(F)Título I, A	Criterios: Agendas, listas de asistencia, actas y documentación de implementación.
2. Participar en aprendizaje profesional de TEA y el ESC Región 4 sobre requisitos de participación de padres y familias de Título I, e incorporar la orientación actualizada a procedimientos distritales, materiales de capacitación, calendarios y asistencia técnica escolar. Después de cada capacitación, se comunicarán actualizaciones y acciones aplicables a líderes escolares y coordinadores de Título I. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1.1,3.1)	Subdirección/Decanato de enseñanza, Dirección de finanzas, Dirección general de escuelas, Coordinación distrital PFE, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Documentación, inscripción y notas del desarrollo profesional; acciones compartidas con el personal correspondiente.
3. Desarrollar y mantener un calendario de participación en la familia y los padres en todo el distrito para coordinar los eventos anuales, las comunicaciones y las actividades de divulgación en los campus. (Elementos de Título I SW: 2.2,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1.1,3.4)	Dirección general de escuelas, Coordinación distrital PFE, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A	Criterios: Calendario actualizado de eventos de Título I compartido y consultado por el personal correspondiente; agendas, listas de asistencia, actas y documentos de implementación en Title I Crate.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 3. (Participación de padres y familias) RYSS fortalecerá las alianzas con familias y partes interesadas comunitarias para apoyar el rendimiento y éxito escolar.

Objetivo 2. (Retroalimentación y consulta de partes interesadas) RYSS recopilará y analizará aportaciones de padres, familias y comunidad para identificar necesidades y orientar la mejora continua.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Desarrollar y administrar instrumentos de distrito y campus para padres adaptados a los requisitos del Título I de Padre y Participación Familiar. Las encuestas reunirán información práctica sobre la comunicación, el apoyo académico, las necesidades de aprendizaje familiar, el clima escolar, las barreras de participación y las oportunidades de participación preferidas. Los Campus comunicarán la encuesta en formatos y idiomas accesibles y utilizarán múltiples métodos de distribución para aumentar la participación. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.2,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos,ECD,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.4)	Dirección general de escuelas, Coordinación distrital PFE, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento	8/2026-6/2027	(F)Título I, A	Criterios: Respuestas a encuestas; tasas de finalización de encuestas; comunicación a padres.
2. Analizar los resultados de la encuesta sobre la cultura y el clima y otros datos de padres, familias y comunidades al menos anualmente, desglosando las respuestas por el campus y los grupos de participantes pertinentes cuando sea posible. Los equipos de distrito y campus determinarán las necesidades recurrentes, las barreras de participación y las medidas recomendadas y documentarán cómo las conclusiones informaron al CNA, el DIP, los CIP, las políticas de PFE, las actividades de fomento de la familia y la asignación de los recursos aplicables. Se comunicará a los interesados un resumen de las conclusiones y las respuestas previstas. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos,ECD,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.4)	Dirección general de escuelas, Coordinación distrital PFE, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección escolar	8/2026-4/2027	(F)Título I, A	Criterios: Respuestas a encuestas; tasas de finalización; documentos de revisión de la política PFE; documentos CNA; documentación distrital de consulta significativa ESSA.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 3. (Participación de padres y familias) RYSS fortalecerá las alianzas con familias y partes interesadas comunitarias para apoyar el rendimiento y éxito escolar.

Objetivo 3. (Cumplimiento ESSA de participación de padres y familias) RYSS capacitará y apoyará a los líderes escolares para alinear las actividades de participación de padres y familias con ESSA y las expectativas del distrito.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Proporcionar capacitación para padres y familias en todo el distrito, en asociación con la Región ESC 4, a los equipos de dirección de campus y distrito. La capacitación se ocupará de los requisitos de ESSA, consultas significativas, actividades en el campus necesarias, políticas y pactos de PFE, normas de documentación, evaluación de actividades y uso del Crate del Título I. Los participantes recibirán recursos de ejecución y completarán las medidas de seguimiento identificadas. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.4)	Dirección general de escuelas, Coordinación distrital PFE, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento	8/2026-12/2026	(F)Título I, A	Criterios: Acuerdo de servicio; agendas, listas de asistencia, actas y documentación de implementación.
2. Supervisar las actividades de compromiso familiar y de participación de los estudiantes para determinar si cada actividad aumenta el conocimiento o la capacidad de las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los Campus documentarán la participación, recopilarán información relacionada con el resultado previsto de la actividad, identificarán los ajustes necesarios y mantendrán agendas, materiales, listas de asistencia, evaluaciones y pruebas de seguimiento en el Título I Crate. (Elementos de Título I SW: 2.1,3.1) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.4)	Dirección general de escuelas, Coordinación distrital PFE, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección escolar, Docentes	8/2026-5/2027	(F)Título I, A	Criterios: Agendas, listas de asistencia, actas y documentos de implementación en Title I Crate; retroalimentación o evaluaciones de participantes; evidencia de mayor conocimiento familiar; ajustes documentados a futuras actividades PFE.
3. Ofrecer acompañamiento continuo, asistencia técnica y supervisión trimestral a coordinadores escolares de Título I para garantizar el cumplimiento y la mejora continua de la participación de padres y familias. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.2) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 1.1,1.2,2.1,3.1,3.4)	Dirección general de escuelas, Coordinación distrital PFE, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento	8/2026-6/2027	(F)Título I, A	Criterios: Agendas, listas de asistencia, actas y documentos de implementación; correos, memorandos y registros de acompañamiento; Title I Crate conforme a requisitos.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 3. (Participación de padres y familias) RYSS fortalecerá las alianzas con familias y partes interesadas comunitarias para apoyar el rendimiento y éxito escolar.

Objetivo 4. (Alianzas familiares y comunitarias) RYSS fortalecerá alianzas entre escuelas, familias, programas de Tejano Center y organizaciones comunitarias para aumentar la participación de padres y apoyar el rendimiento.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Proporcionar a las familias oportunidades de aprendizaje recurrentes que expliquen las normas académicas estatales, las evaluaciones estatales y locales, los requisitos de evaluación, los métodos para supervisar el progreso de los estudiantes, y las formas de trabajar con los educadores para mejorar el logro de los estudiantes. Se ofrecerán sesiones a través de reuniones anuales del Título I, talleres familiares, conferencias y recursos digitales en formatos y lenguajes accesibles. Los Campus recopilarán registros de participación y retroalimentación demostrando lo que las familias aprendieron y qué apoyo adicional necesitan. (Elementos de Título I SW: 2.3,2.6,3.1) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4) (ESF: 3.4)	Dirección general de escuelas, Coordinación distrital PFE, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A	Criterios: Agendas, listas de asistencia, actas y documentos de implementación en Title I Crate; materiales de talleres; retroalimentación o respuestas de salida; evidencia de aprendizaje familiar; solicitudes de apoyo adicional identificadas.
2. Proporcionar materiales y capacitación que ayuden a las familias a apoyar el aprendizaje en casa sobre la base de necesidades específicas del campus y los estudiantes. Los temas pueden incluir la alfabetización temprana, las matemáticas, la escritura, la asistencia, la graduación y la planificación de CCMR, el apoyo a los estudiantes de educación especial y bilingüe emergente, y el uso de plataformas de enseñanza de distrito como i-Ready, IXL, Learning Ally y otros recursos aplicables. Los Campus proporcionarán práctica guiada, recursos para llevar a casa o digitales, y apoyo de seguimiento y evaluarán la participación y la retroalimentación familiar. (Elementos de Título I SW: 2.3,2.5,3.1,3.2) (Grupo destinatario: Todos,ECD,BI,ESL,EB,SPED,GT,CTE,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.4)	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A	Criterios: Agendas, listas de asistencia, actas y documentos de implementación en Title I Crate.
3. RYSS garantizará la información relativa a los programas escolares y padres, reuniones y otras actividades se envían a los padres o tutores de los niños participantes en un formato y lenguaje que los padres/tutores pueden	Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección de vinculación y estrategia, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (F)Título III Bilingüe/ESL, (S)Fondos locales	Criterios: Agendas, listas de asistencia, actas y documentos de implementación en Title I Crate; ejemplos de documentos traducidos conservados en Title

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 3. (Participación de padres y familias) RYSS fortalecerá las alianzas con familias y partes interesadas comunitarias para apoyar el rendimiento y éxito escolar.

Objetivo 4. (Alianzas familiares y comunitarias) RYSS fortalecerá alianzas entre escuelas, familias, programas de Tejano Center y organizaciones comunitarias para aumentar la participación de padres y apoyar el rendimiento.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
entender (Elementos de Título I SW: 2.3,3.1) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.4)				I Crate; manuales del distrito traducidos publicados en el sitio web de RYSS; CIP y DIP traducidos publicados en el sitio web de RYSS.
4. Colaborar con los programas del Tejano Center y organizaciones comunitarias para ofrecer oportunidades y recursos de compromiso familiar acordes con las necesidades específicas del campus y la familia. El distrito coordinará la participación de los asociados en eventos familiares, talleres, referencias, educación de adultos, servicios de salud y bienestar, actividades universitarias y profesionales y otros apoyos aplicables. Los equipos de distrito y campus documentarán las contribuciones de los asociados, la participación de la familia, las referencias, los comentarios y las medidas de seguimiento resultantes para evaluar el alcance y la utilidad de cada asociación. (Elementos de Título I SW: 2.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ECD,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4) (ESF: 3.3,3.4)	Dirección general de escuelas, Coordinación distrital PFE, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección de vinculación y estrategia, Dirección escolar	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (S)Fondos locales	Criterios: Agendas, listas de asistencia, actas y documentos de implementación en Title I Crate; remisiones PurpleSense, Salesforce y Cariina; encuestas familiares; participación familiar; finalización de remisiones y servicios; retroalimentación familiar; acciones de seguimiento documentadas.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 4. (Reclutar, apoyar y retener docentes y directores) RYSS reclutará, apoyará y retendrá docentes y líderes escolares eficaces mediante desarrollo estratégico del talento, aprendizaje profesional de alta calidad, formación de futuros líderes, mentoría y sistemas que promuevan crecimiento, eficacia y retención del personal.

Objetivo 1. (Trayectorias de desarrollo del talento) RYSS desarrollará y ampliará oportunidades de reclutamiento, certificación, residencia, mentoría y trayectoria profesional docente para fortalecer la formación de futuros educadores.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Fortalecer alianzas con universidades, programas de certificación alternativa e iniciativas de formación de personal propio (Grow Your Own). (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ECD,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 1.1,2,2.1)	Dirección de operaciones, Dirección general de escuelas, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Recursos humanos	8/2026-6/2027	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación HB3 para mentores, (S)PREP: Formación de personal propio (GYO), (S)PREP: Mentoría, (S)PREP: Residencia	Criterios: Memorandos de entendimiento (MOU); documentos de planeación con socios; participación de candidatos; finalización de residencias/prácticas docentes; colocación laboral.
2. Ampliar los programas de residencia, mentoría e inducción de docentes. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ECD,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1)	Dirección de operaciones, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Recursos humanos	8/2026-2/2027	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación HB3 para mentores, (S)PREP: Formación de personal propio (GYO), (S)PREP: Mentoría, (S)PREP: Residencia	Criterios: Memorandos de entendimiento (MOU); documentos de planeación con socios; participación de candidatos; finalización de residencias/prácticas docentes; colocación laboral; asistencia a orientación de nuevos docentes; asignación de mentores; registros de reuniones de mentoría; encuestas a nuevos docentes; documentos de capacitación.
3. Desarrollar caminos de carrera y estrategias de contratación para aumentar el acceso a educadores de alta calidad. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,ECD,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1)	Dirección de operaciones, Dirección general de escuelas, Recursos humanos	8/2026-2/2027	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación HB3 para mentores, (S)PREP: Formación de personal propio (GYO), (S)PREP: Mentoría, (S)PREP: Residencia, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Participación en eventos de reclutamiento; agendas y planeación con socios (UTRGV, universidades, proveedores ACP); datos de candidatos; vacantes; promociones y formación interna; asistencia a aprendizaje profesional.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 4. (Reclutar, apoyar y retener docentes y directores) RYSS reclutará, apoyará y retendrá docentes y líderes escolares eficaces mediante desarrollo estratégico del talento, aprendizaje profesional de alta calidad, formación de futuros líderes, mentoría y sistemas que promuevan crecimiento, eficacia y retención del personal.

Objetivo 1. (Trayectorias de desarrollo del talento) RYSS desarrollará y ampliará oportunidades de reclutamiento, certificación, residencia, mentoría y trayectoria profesional docente para fortalecer la formación de futuros educadores.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
4. Mejorar los sistemas de incorporación y el apoyo al personal nuevo. (Elementos de Título I SW: 1.1) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1)	Dirección de operaciones, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Recursos humanos, Dirección de vinculación y estrategia, Dirección escolar	8/2026-2/2027	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación HB3 para mentores, (S)PREP: Formación de personal propio (GYO), (S)PREP: Mentoría, (S)PREP: Residencia	Criterios: Asistencia a orientación de personal nuevo; asignación de mentores; registros de reuniones de mentoría; encuestas a personal nuevo; documentos de capacitación; vacantes.
5. Supervisar la eficacia de la contratación y las necesidades de la fuerza de trabajo. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 1.2,2,2.1)	Dirección de finanzas, Dirección de operaciones, Recursos humanos	8/2026-6/2027	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Fondos locales, (S)PREP: Formación de personal propio (GYO), (S)PREP: Mentoría, (S)PREP: Residencia	Criterios: Participación en eventos de reclutamiento; candidatos; vacantes; plazos de contratación; certificación docente PEIMS.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 4. (Reclutar, apoyar y retener docentes y directores) RYSS reclutará, apoyará y retendrá docentes y líderes escolares eficaces mediante desarrollo estratégico del talento, aprendizaje profesional de alta calidad, formación de futuros líderes, mentoría y sistemas que promuevan crecimiento, eficacia y retención del personal.

Objetivo 2. (Desarrollo de liderazgo) RYSS desarrollará y apoyará a aspirantes a líderes, docentes líderes, subdirectores y directores mediante aprendizaje profesional específico, mentoría y planeación de sucesión.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Implementar vías de desarrollo de liderazgo para líderes docentes y administradores del campus. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1.2,2,2.1)	Dirección de finanzas, Dirección de operaciones, Dirección general de escuelas, Recursos humanos, Dirección de vinculación y estrategia, Superintendencia	8/2026-6/2027	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Fondos locales, (S)PREP: Formación de personal propio (GYO), (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Asistencia a la academia de liderazgo; documentación de acompañamiento; encuestas a participantes; promociones y formación interna.
2. Proporcionar capacitación, orientación y aprendizaje profesional acordes con las prioridades de distrito. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1,3.1,5.2)	Subdirección/Decanato de enseñanza, Dirección de operaciones, Dirección general de escuelas, Dirección de educación infantil, Direcciones del distrito, Dirección ejecutiva de educación primaria, Dirección ejecutiva de la Oficina de Escuelas y Cumplimiento, Dirección ejecutiva de educación secundaria, Recursos humanos, Dirección escolar, Dirección de educación especial	8/2026-6/2027	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación HB3 para mentores, (S)Fondos locales, (S)PREP: Mentoría, (S)PREP: Residencia, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Listas de asistencia; agendas; documentación de aprendizaje profesional; encuestas a participantes; datos de visitas al aula/T-TESS.
3. Establecer procesos de planificación de la sucesión para puestos clave de instrucción y liderazgo. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1,1.1,1.2,2,2.1,3.1)	Dirección de finanzas, Dirección de operaciones, Dirección general de escuelas, Recursos humanos, Dirección de vinculación y estrategia, Superintendencia	8/2026-6/2027	(F)Título I, A, (F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Fondos locales, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Documentación de procesos; documentos de reuniones de planeación; planes de sucesión.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 4. (Reclutar, apoyar y retener docentes y directores) RYSS reclutará, apoyará y retendrá docentes y líderes escolares eficaces mediante desarrollo estratégico del talento, aprendizaje profesional de alta calidad, formación de futuros líderes, mentoría y sistemas que promuevan crecimiento, eficacia y retención del personal.

Objetivo 3. (Reclutamiento y retención) RYSS implementará iniciativas de reclutamiento, reconocimiento, bienestar, remuneración y retención que apoyen un personal altamente eficaz y reduzcan la rotación.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Fortalecer el bienestar de los empleados, el equilibrio de la vida laboral y los sistemas de apoyo. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1.1,2,2.1,3.1)	Dirección de operaciones, Recursos humanos	8/2026-6/2027	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Fondos locales, (S)PREP: Formación de personal propio (GYO), (S)PREP: Mentoría, (S)PREP: Residencia	Criterios: Retención de docentes y directores; temas de entrevistas de salida; encuestas de participación del personal; reconocimientos del campus y distrito.
2. Promover el reconocimiento de los empleados y las oportunidades de compromiso. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 2,2.1,3.1)	Dirección de operaciones, Dirección general de escuelas, Recursos humanos, Dirección de vinculación y estrategia	8/2026-6/2027	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Fondos locales, (S)PREP: Mentoría, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Asistencia trimestral a eventos Synergy; encuestas a participantes; participación del personal; nominaciones a Docente del Año; reconocimientos escolares y distritales; designaciones TIA; retención de docentes con designación TIA.
3. Realizar retroalimentación de los empleados y encuestas de clima escolar para informar de la mejora continua. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1.2,2,2.1,3.1)	Dirección de operaciones, Recursos humanos, Dirección de vinculación y estrategia	8/2026-6/2027	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Fondos locales, (S)PREP: Formación de personal propio (GYO), (S)PREP: Mentoría, (S)PREP: Residencia	Criterios: Encuestas a participantes; participación del personal; tasas de finalización de encuestas; retención de docentes y directores; temas de entrevistas de salida.
4. Implementar iniciativas de retención y supervisar tendencias de rotación del personal. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1.2,2,2.1,3.1)	Dirección de operaciones, Recursos humanos	8/2026-6/2027	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación HB3 para mentores, (S)Fondos locales, (S)PREP: Formación de personal propio (GYO), (S)PREP: Mentoría, (S)PREP	Criterios: Participación del personal; tasas de finalización de encuestas; retención de docentes y directores; temas de entrevistas de salida.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 4. (Reclutar, apoyar y retener docentes y directores) RYSS reclutará, apoyará y retendrá docentes y líderes escolares eficaces mediante desarrollo estratégico del talento, aprendizaje profesional de alta calidad, formación de futuros líderes, mentoría y sistemas que promuevan crecimiento, eficacia y retención del personal.

Objetivo 3. (Reclutamiento y retención) RYSS implementará iniciativas de reclutamiento, reconocimiento, bienestar, remuneración y retención que apoyen un personal altamente eficaz y reduzcan la rotación.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
			Residencia	Registros de distribución de estipendios TIA; registros de estipendios de liderazgo y actividades extracurriculares; datos de promociones y formación interna.
5. Fomentar una cultura organizativa positiva que apoye la pertenencia y el compromiso de los empleados. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1,4) (ESF: 1.2,2,2.1,3.1)	Dirección de finanzas, Dirección de operaciones, Dirección general de escuelas, Recursos humanos, Dirección de vinculación y estrategia	8/2026-6/2027	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (F)Título IV: Escuelas seguras y libres de drogas, (S)Asignación HB3 para mentores, (S)Fondos locales, (S)PREP: Formación de personal propio (GYO), (S)PREP: Mentoría, (S)PREP: Residencia	Criterios: Asistencia trimestral a eventos Synergy; encuestas a participantes; participación del personal; reconocimientos escolares y distritales; retención del personal.

RAUL YZAGUIRRE SCHOOL FOR SUCCESS

Meta 4. (Reclutar, apoyar y retener docentes y directores) RYSS reclutará, apoyará y retendrá docentes y líderes escolares eficaces mediante desarrollo estratégico del talento, aprendizaje profesional de alta calidad, formación de futuros líderes, mentoría y sistemas que promuevan crecimiento, eficacia y retención del personal.

Objetivo 4. (Sistemas y procesos de capital humano) RYSS fortalecerá sus sistemas y procesos de capital humano para garantizar excelencia operativa, cumplimiento normativo y apoyo eficaz al personal.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Plazo	Recursos	Evaluación
1. Mantener políticas y procedimientos de recursos humanos acordes con los requisitos legales y reglamentarios. (Elementos de Título I SW: 2.2,2.3) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 1.2,2,2.1,3.1,3.2)	Dirección de operaciones, Recursos humanos	8/2026-6/2027	(S)Fondos locales	Criterios: Manuales y políticas de Talento Humano; revisiones actualizadas del manual del personal; políticas aprobadas por la junta; documentos de cumplimiento; comunicaciones al personal; capacitación; encuestas de retroalimentación del personal.
2. Mejorar los sistemas de recursos humanos y los procesos de presentación de informes para apoyar la adopción de decisiones. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 1.2,2,2.1,3.1)	Dirección de operaciones, Recursos humanos	8/2026-6/2027	(S)Asignación HB3 para mentores, (S)Fondos locales, (S)PREP: Formación de personal propio (GYO), (S)PREP: Mentoría, (S)PREP: Residencia	Criterios: Manuales y políticas de Talento Humano; procesos; capacitación; encuestas del personal; certificaciones finalizadas; informes de dotación de personal de RR. HH.; candidatos; vacantes; plazos de contratación.
3. Estandarizar los procesos de incorporación, evaluación y gestión del personal. (Elementos de Título I SW: 1.1,2.2,2.6) (Grupo destinatario: Todos,En riesgo) (Prioridades estratégicas: 1) (ESF: 1.2,2,2.1,3.1,5.2)	Dirección de operaciones, Dirección general de escuelas, Recursos humanos, Dirección de vinculación y estrategia	8/2026-6/2027	(F)Título II, Parte A: Apoyo a la enseñanza eficaz, (S)Asignación HB3 para mentores, (S)Fondos locales, (S)PREP: Formación de personal propio (GYO), (S)PREP: Mentoría, (S)PREP: Residencia, (S)Asignación de incentivos docentes	Criterios: Manuales y políticas de Talento Humano; procesos; capacitación; materiales actualizados de incorporación; documentos de mentoría; encuestas del personal; evaluaciones, como T-TESS; tasas de finalización de evaluaciones; procesos de planes de crecimiento; temas de entrevistas de salida.

Cada estudiante, preparado para triunfar en la universidad, una carrera o las fuerzas armadas.

Prioridades estratégicas

RECLUTAR > APOYAR > RETENER

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores



Crear bases sólidas de lectura y matemáticas



Vincular la preparatoria con las carreras y la universidad

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Facilitadores



Aumentar la transparencia, la equidad y el rigor del desempeño académico y financiero del distrito y los campus



Garantizar el cumplimiento, implementar eficazmente la legislación e informar a los responsables de las políticas públicas



Fortalecer las bases organizacionales (eficiencia de recursos, cultura, capacidades y alianzas)

*Adaptado del Plan Estratégico de la TEA - https://tea.texas.gov

Recursos

Recurso	Fuente
Cal Perkins	Federal
Educación especial de IDEA	Federal
Título I, A	Federal
Título II Parte A Apoyo a la Enseñanza Eficaz	Federal
Título III Bilingüe/ESL	Federal
Título IV Escuelas Seguras y Libres de Drogas	Federal
CSGF	Otros
Asignación para educación bilingüe	Estatal
Subvención de Aprendizaje Combinado	Estatal
EMAT	Estatal
Asignación para estudiantes dotados y talentosos (GT)	Estatal
Fondos locales	Estatal
Nita M. Lowey: Siglo XXI (ACE)	Estatal
Subvención de Escuelas Libres de Teléfonos	Estatal
Fondos de educación especial (SPED)	Estatal
Educación compensatoria estatal	Estatal
Asignación de incentivos docentes	Estatal

2026-2027: Anexo del plan LEA de Título I, Parte A

El Plan de Mejora del Distrito (DIP) sirve como el plan de la agencia educativa local (LEA) requerido para efectos de la ESSA. Raul Yzaguirre Schools for Success (RYSS) garantiza que todos los niños reciban una educación de alta calidad, trabaja para cerrar las brechas de aprovechamiento y asegura que el distrito hará lo siguiente: Descripción 1: Describir cómo la LEA supervisará el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales mediante [Sección 1112(b)(1)]: RYSS supervisará el progreso estudiantil mediante la implementación de un programa de enseñanza integral alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). El distrito apoyará a los planteles con materiales didácticos de alta calidad, evaluaciones alineadas con los estándares, protocolos de análisis de datos, acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional. El progreso estudiantil se supervisará mediante:

- Evaluaciones STAAR
- Evaluaciones TELPAS
- Evaluaciones comunes
- Evaluaciones basadas en el currículo
- Evaluaciones diagnósticas y de seguimiento del progreso iReady
- Evaluaciones formativas en el aula
- Datos de asistencia e intervención

Los estudiantes identificados en riesgo de fracaso académico recibirán apoyos específicos, incluidos:

- Enseñanza en grupos pequeños
- Tutorías y programas de intervención
- Apoyos para acelerar el aprendizaje
- Ciclos de seguimiento del progreso
- Intervenciones MTSS y RTI
- Apoyos a poblaciones especiales: Bilingües emergentes, educación especial y aptitudes sobresalientes

El distrito utilizará datos de evaluación y evaluación de programas para identificar lagunas de logros e implementar estrategias de instrucción diseñadas para mejorar los resultados de los estudiantes y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad.

Descripción 2: Describir cómo la LEA identificará y abordará, conforme a los planes estatales descritos en la Sección 111(g)(1)(B), las desigualdades que ocasionan que los estudiantes de bajos ingresos y de grupos minoritarios reciban enseñanza de docentes ineficaces, sin experiencia o fuera de su área de especialidad en mayor proporción que otros estudiantes. RYSS identificará y abordará estas desigualdades. El distrito supervisará la certificación docente, los años de experiencia, los datos de asignación de docentes, las tasas de retención y los resultados del desempeño estudiantil. Las estrategias para abordar las desigualdades identificadas incluyen:

- Reclutamiento específico
- Alianzas internacionales de docentes
- Alianzas de residencias docentes
- Formación de futuros docentes mediante prácticas estudiantiles
- Programas de mentoría docente
- Acompañamiento docente
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Trayectorias de desarrollo del liderazgo
- Desarrollo profesional continuo alineado con necesidades escolares

El distrito revisará anualmente los patrones de asignación de personal y realizará ajustes para promover el acceso a educadores eficaces en todos los planteles. Descripción 3: Describir cómo la LEA cumplirá sus responsabilidades de apoyo y mejora escolar conforme a la Sección 111(d)(1) y (2); [Sección 1112(b)(3)]. Al momento de elaborar el Plan de la LEA 2026-2027, RYSS no tiene planteles identificados para Apoyo y Mejora Integral (CSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) ni Apoyo Específico Adicional (ATS). Si un plantel recibe una identificación en el sistema de rendición de cuentas, el distrito brindará apoyo mediante:

- Análisis de datos y causas raíz
- Planeación del mejoramiento
- Seguimiento del progreso
- Desarrollo profesional
- Acompañamiento docente
- Apoyo al liderazgo
- Asignación de recursos
- Asistencia técnica alineada con requisitos TEA

El distrito supervisará anualmente los indicadores de rendición de cuentas y prestará apoyo diferenciado a los campus según sea necesario.

Descripción 4: Medida de pobreza: Describir los criterios de pobreza que se utilizarán para seleccionar las zonas de asistencia escolar conforme a la Sección 1113; [Sección 1112(b)(4)]. RYSS Charter School utiliza los datos del Programa Nacional de Almuerzos Escolares para determinar los niveles de pobreza de los planteles y clasificarlos para la elegibilidad y asignación de fondos del Título I, Parte A. Descripción 5: Describir la naturaleza de los programas que se llevarán a cabo bajo los programas de alcance escolar (Sección 1114) y de asistencia específica (Sección 1115) y, cuando corresponda, los servicios educativos fuera de dichas escuelas para niños que viven en instituciones locales para menores en situación de abandono o delincuencia, y para estos menores en programas escolares comunitarios diurnos; [Sección 1112(b)(5)]. Todos los planteles de RYSS operan programas del Título I de alcance escolar. Estos programas están diseñados para mejorar el aprovechamiento académico de todos los estudiantes mediante:

- Materiales didácticos de alta calidad
- Recursos didácticos complementarios
- Desarrollo profesional
- Actividades de participación familiar
- Programas de intervención y aceleración
- Apoyos académicos para poblaciones especiales
- Planeación de enseñanza basada en datos

Cuando corresponda, se coordinarán servicios para estudiantes sin hogar, migrantes, en acogimiento familiar y otras poblaciones en riesgo. Descripción 6: Describir los servicios de la LEA para apoyar la inscripción, asistencia y éxito de niños y jóvenes sin hogar, en coordinación con la Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar [Sección 1112(b)(6)]. RYSS coordina servicios conforme a dicha ley. El distrito no recibe fondos de subvenciones TEHCY. Identificó aproximadamente 48 estudiantes sin hogar mediante la CNA anual y reservó aproximadamente $6,800 de Título I, Parte A para apoyos complementarios, aproximadamente $141.67 por estudiante identificado. Los servicios pueden incluir:

- Útiles escolares
- Apoyo con uniformes y ropa
- Apoyo de transporte
- Servicios de intervención académica
- Orientación y apoyos socioemocionales
- Acceso a tecnología
- Contacto y remisión de familias

El enlace distrital para personas sin hogar colabora con los campus y socios comunitarios para garantizar el acceso de estudiantes sin hogar a oportunidades educativas.

Descripción 7: Describir la estrategia que la LEA utilizará para implementar una participación eficaz de padres y familias conforme a la Sección 1116. Este requisito se cumple al incluir la política escrita de participación de padres y familias de la LEA en su plan. RYSS ofrecerá oportunidades significativas de participación de padres y familias que apoyen el aprovechamiento académico estudiantil y fortalezcan la colaboración entre la escuela y las familias. Las estrategias incluyen:

- Reuniones anuales de Título I
- Oportunidades de asesoría de padres
- Eventos escolares de participación familiar
- Reuniones entre padres y docentes
- Noches familiares de lectura y matemáticas
- Talleres de capacitación tecnológica
- Encuestas a padres
- Acuerdos entre escuela y padres
- Políticas de participación de padres y familias
- Comunicación en varios idiomas y formatos

El distrito reservará al menos el 1% de su asignación del Título I para actividades de participación de padres y familias, conforme a la ESSA. Descripción 8: Describir cómo la LEA apoya, coordina e integra los servicios proporcionados con el Título I con los programas de educación de la primera infancia [Sección 1112(b)(8)]. Aunque RYSS no reserva una asignación separada del Título I, Parte A, específicamente para programas de preescolar, el distrito coordina con los programas de educación de la primera infancia que facilita para apoyar la transición de los estudiantes al kínder. Las estrategias incluyen:

- Alineación curricular
- Reuniones familiares de transición
- Actividades de preparación para kínder
- Programas de verano de transición
- Colaboración entre personal de pre-K y primaria
- Iniciativas tempranas de lectura y matemáticas

El distrito busca que los estudiantes ingresen al kínder preparados para el éxito académico. Descripción 9: Describir cómo docentes y líderes escolares, en consulta con padres, administradores, asistentes educativos y personal especializado de apoyo a la enseñanza, en escuelas con Asistencia Dirigida conforme a la Sección 1115. RYSS actualmente opera programas integrales de Título I en campus elegibles. No tiene un campus de asistencia dirigida en este momento.

Descripción 10: Describir cómo la LEA implementará estrategias para facilitar transiciones eficaces de los estudiantes de secundaria a preparatoria y de preparatoria a la educación superior. RYSS apoya las transiciones eficaces de los estudiantes mediante:

- Oportunidades de crédito dual
- Trayectorias de educación profesional y técnica
- Asesoría universitaria y profesional
- Planeación de educación superior
- Certificaciones industriales
- Alianzas con instituciones de educación superior
- Project GRAD
- Iniciativas educativas LULAC
- Alianzas con Houston City College y South Texas College
- Programas de preparación universitaria, profesional y militar

El distrito también apoya la transición de secundaria a preparatoria mediante la planificación académica, los servicios de orientación y las actividades de bienvenida para estudiantes. Descripción 11: El Plan de la LEA incluirá cómo apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que excluyen a los estudiantes del aula. Esto puede incluir la identificación y el apoyo a escuelas con altas tasas de medidas disciplinarias, desglosadas por cada subgrupo estudiantil. RYSS supervisa los datos de disciplina por plantel y subgrupo para identificar posibles desproporciones. El distrito apoya a los planteles mediante:

- Apoyos e intervenciones para conductas positivas (PBIS)
- Prácticas restaurativas
- Iniciativas de aprendizaje socioemocional
- Procedimientos de evaluación de amenazas
- Equipos de apoyo estudiantil
- Desarrollo profesional sobre apoyos conductuales

Los datos disciplinarios se revisan periódicamente para reducir exclusiones innecesarias del aula y mejorar los resultados estudiantiles.

Descripción 12: Cuando corresponda, el Plan de la LEA incluirá cómo apoyará los programas que coordinan e integran [Sección 1112(b)(12)]:

• Contenidos académicos y de educación profesional y técnica mediante estrategias de enseñanza coordinadas que pueden incorporar oportunidades de aprendizaje práctico y promover la adquisición de habilidades importantes para ocupaciones o industrias con alta demanda en el estado; y • Oportunidades de aprendizaje en el trabajo que permitan a los estudiantes interactuar a fondo con profesionales de la industria y, cuando corresponda, obtener créditos académicos. RYSS coordina los programas académicos y de educación profesional y técnica para brindar experiencias de aprendizaje significativas vinculadas con oportunidades de educación superior y empleo. Los programas incluyen:

- Programas de educación profesional y técnica
- Alianzas industriales
- Cursos de crédito dual
- Oportunidades de aprendizaje en el trabajo
- Actividades de exploración profesional

Estos programas apoyan tanto el aprovechamiento académico como la preparación para el trabajo.
Descripción 13: Describir cómo la LEA propone utilizar los fondos para cumplir los propósitos de esta subvención y para brindar los servicios que considere apropiados, lo cual puede incluir cómo la LEA hará lo siguiente [Sección 1112(b)(13)]:

• Ayudar a las escuelas a identificar y atender a estudiantes con aptitudes sobresalientes; • Ayudar a las escuelas a desarrollar programas eficaces de bibliotecas escolares que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar su aprovechamiento académico. RYSS utiliza los fondos del Título I, Parte A, para brindar apoyos y servicios académicos complementarios identificados mediante la Evaluación Integral de Necesidades. Los fondos amplían las oportunidades para los estudiantes con mayor riesgo de no cumplir los estándares académicos estatales mediante servicios de intervención, recursos didácticos complementarios, actividades de participación familiar, aprendizaje profesional y otras actividades permitidas que fortalecen el programa básico de enseñanza del distrito. Los estudiantes con aptitudes sobresalientes reciben servicios financiados con fondos locales y programas del distrito diseñados para ofrecer oportunidades académicas avanzadas y experiencias de enriquecimiento. Aunque no se reservan fondos del Título I específicamente para estos servicios, los estudiantes identificados se benefician de mejores prácticas de enseñanza, desarrollo profesional docente y programas académicos fortalecidos mediante iniciativas del Título I. RYSS apoya programas eficaces de bibliotecas escolares y alfabetización con fondos locales, materiales didácticos de alta calidad, recursos digitales, iniciativas de lectura y desarrollo profesional diseñados para fortalecer el acceso de los estudiantes a la información, su interés por la lectura y sus habilidades de investigación. Los fondos del Título I pueden apoyar recursos relacionados con la alfabetización y estrategias de enseñanza cuando se alineen con las necesidades estudiantiles identificadas y las prioridades del distrito.

2026-2027: Priorización de fondos de Título II, Parte A

Raul Yzaguirre Schools for Success (RYSS) opera un modelo distrital de programas integrales de Título I que atiende a todos los campus. En 2026–2027, los nueve campus califican para el modelo integral, con 94.68% de estudiantes de bajos ingresos en la LEA y 2,142 estudiantes atendidos. Por los niveles elevados y constantes de desventaja económica y las necesidades de enseñanza similares entre campus, RYSS administra Título II, Parte A mediante un modelo centralizado, en lugar de asignar fondos según la clasificación de los campus. Esto apoya el reclutamiento, retención, apoyo y crecimiento profesional distrital de docentes, directores y otros líderes escolares. Las decisiones de financiamiento se basan en la CNA del distrito, las CNA de los campus, consulta de partes interesadas, certificación y retención docente, rendimiento estudiantil, eficacia de educadores y necesidades de personal. Se priorizan actividades que fortalezcan la eficacia de los educadores y mejoren los resultados estudiantiles. Los usos posibles incluyen acompañamiento docente, desarrollo profesional, mentoría, desarrollo de liderazgo y retención de educadores, según lo permitido por Título II, Parte A. Aunque los fondos se presupuestan y administran centralmente, se priorizan campus e iniciativas con mayor necesidad: los identificados por análisis de datos distritales, los que atienden porcentajes elevados de estudiantes económicamente desfavorecidos y los que necesitan apoyo adicional para mejorar la eficacia de educadores y los resultados estudiantiles. Las decisiones anuales se revisan mediante la planeación del DIP y consulta continua con docentes, directores, líderes de enseñanza, recursos humanos y otras partes interesadas para mantener los recursos alineados con necesidades identificadas y requisitos del programa.