



Guía de Participación Familiar de MCSD

Complemento del Marco de Participación Familiar
del Departamento de Educación de California

Distrito Escolar de la Ciudad de Merced
Departamento de Programas Estatales y Federales
444 West 23rd Street, Merced, CA 95340
209-385-6664

[Sitio web estatal y federal de MCSD](#)

Aaron Alexander	Director	aalexander@mcsd.k12.ca.us
Gricel Tanori	Department Secretary	gtanori@mcsd.k12.ca.us
Kristal Russell	Coordinator, Family & Student Engagement	krussell@mcsd.k12.ca.us
Veronica Villa	Coordinator, Multilingual Learners	vvilla@mcsd.k12.ca.us
Fong Her	Community Outreach Specialist - Hmong	pher@mcsd.k12.ca.us
Lucas Lopez	Community Outreach Specialist - Spanish	llopez@mcsd.k12.ca.us
Tzeng Saechao	Community Outreach Specialist - Mien	tsaechao@mcsd.k12.ca.us
Takeisha Stolte	Community Engagement Specialist	tstolte@mcsd.k12.ca.us





Índice

Introducción.....	1
Política de Participación de los Padres	2
Formas de Mantenerse Involucrado	3
Tipos de Participación Familiar	4
Educación	5
Participación	6
Participación, (continuación)	7
Abogacía o Defensa	8
Directrices de Abogacía o Defensa	9
Servicios Familiares de MCSD.....	10
Claves para el Éxito de las Alianzas entre la Familia y la Escuela.....	11
Actividades de Participación Familiar Basadas en la Investigación.....	12
Referencias	13
Información de Contacto de la Escuela.....	14



Introducción

A medida que nuestra sociedad se vuelve más diversa, solo aquellos programas que estén dispuestos a ser flexibles, sensibles y brindar apoyo a los padres, los niños y las familias a las que sirven serán eficaces y valiosos.

Los patrones de cambio en la estructura familiar indican que las necesidades actuales de las familias son, en efecto, diversas, lo que exige una mayor sensibilidad ante las crecientes exigencias de la vida en el hogar.

El director o administrador escolar y el personal desempeñan un papel fundamental para que la participación de las familias sea una prioridad.

Las alianzas a largo plazo entre la familia y la escuela se logran con un liderazgo administrativo sólido. El cambio genuino requiere soluciones sistémicas y esfuerzos coordinados con un liderazgo constante y el apoyo de todas las partes interesadas.

Todas las personas involucradas colaboran en equipo para desarrollar un plan que impulse el éxito estudiantil. La participación familiar es un objetivo común del programa. Las investigaciones demuestran que este enfoque genera un progreso sustancial.



Política de Participación de los Padres

La Junta Directiva reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos, y que su participación constante en la educación contribuye significativamente al rendimiento estudiantil y a un ambiente escolar positivo. El superintendente o su representante trabajará con el personal docente y los padres/tutores para desarrollar oportunidades significativas en todos los niveles educativos para que estos participen en las actividades del distrito y de la escuela; en funciones de asesoramiento, toma de decisiones y defensa de los derechos; y en actividades que apoyen el aprendizaje en el hogar.

Puede consultar la Política completa de la Junta de Participación de los Padres 6020(a) haciendo clic aquí. [AQUÍ](#)

¿Qué es la participación de los padres?

La participación de los padres implica comunicarse e interactuar con su hijo, su maestro o su escuela para apoyar su aprendizaje y éxito. Los padres, familiares y otros cuidadores pueden participar en la educación de un estudiante de diversas maneras.

Formas de Mantenerse Involucrado

- Asegúrese de que su hijo esté descansado y preparado para ir a la escuela.
- Hable con su estudiante sobre la importancia del aprendizaje.
- Hable con su hijo/a sobre la universidad y las carreras profesionales.
- Comuníquese con los profesores y demás personal escolar.
- Ayude con las actividades de aprendizaje en el aula.
- Asistir a las reuniones de padres y maestros.
- Asista a eventos de educación e información para padres.
- Asista a las reuniones del comité asesor
- Conecte el distrito con otras organizaciones comunitarias que usted conoce.
- Asegúrese de que su hijo llegue a la escuela a tiempo y tenga asistencia regular.
- Hable con su estudiante sobre la tarea y ofrézcale a ayudarlo a comprender y aprender.
- Complete y envíe encuestas para compartir sus ideas sobre cómo apoyar el aprendizaje y el desarrollo de su estudiante.
- Lea las notas, anuncios, boletines informativos, etc. de la escuela.
- Asista a la orientación para padres y/o a la Noche de Regreso a Clases.
- Hable con el maestro y el director sobre su hijo y cualquier inquietud que tenga.
- Ayude a su estudiante a organizar sus tareas.
- Forme parte de un comité asesor para aportar ideas sobre decisiones y gastos importantes.

Tipos de Participación Familiar

Educación

La educación en el contexto de la participación familiar se centra en la colaboración entre el hogar y la escuela, donde las familias son reconocidas como los primeros y más influyentes maestros de sus hijos. Implica que las escuelas proporcionen a las familias los datos y las herramientas que necesitan para apoyar el aprendizaje en casa, mientras que las familias comparten su conocimiento único sobre las fortalezas de sus hijos para ayudar a los maestros a adaptar la enseñanza.

Participación

La participación va más allá de asistir a eventos escolares; es una responsabilidad compartida donde familias y escuelas trabajan juntas como socios en igualdad de condiciones. Esto incluye la participación activa en la comunicación bidireccional, el voluntariado en actividades que se ajusten a las fortalezas familiares y la participación en actividades escolares diseñadas intencionalmente para ser inclusivas y acogedoras para personas de todos los orígenes.

Abogacía o Defensa

La defensa de los derechos empodera a las familias para que actúen como líderes y tomen decisiones, alzando la voz por las necesidades de sus hijos y de la comunidad estudiantil en general. Al participar en los consejos escolares, los comités asesores y la capacitación en liderazgo, las familias se aseguran de que sus voces sean escuchadas en la elaboración de las políticas y los programas que impactan el éxito estudiantil y la mejora escolar.

Educación

Meta:

Garantizamos una colaboración que beneficiará a los estudiantes y a todos los involucrados. La Junta Directiva, la administración y el personal están comprometidos a brindar actividades de alta calidad para la participación familiar, diseñadas para apoyar el desarrollo académico y social de los niños.

- Habilidades para apoyar los esfuerzos académicos y Desarrollo social de sus hijos.
- Técnicas y estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus hijos éxito.

Práctica y Ejemplos:

Títulos de los Talleres de Educación para Padres de MCSD

- Escuchar a su hijo leer - Edades y Etapas
- Desarrollo del Lenguaje Oral - Disciplina y Orientación
- Mejorar las Habilidades para hacer la tarea - Misterios de la Adolescencia
- Matemáticas Fundamental para la Familia - Padres Solteros
- Ciencia Fundamental para la Familia - Actitud de los Padres
- Habilidades para tomar notas - El Ambiente en el Hogar
- Preparación para los Exámenes - Técnicas de Estudio
- Habilidades de Memoria y Pensamiento - Habilidades de Lectura
- La Tarea y los Elementos Expeditivos del Aprendizaje

Requisitos a Nivel de Distrito y Reuniones Generales

Comité Asesor de Padres del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

Foro de la Comunidad LCAP

Junta de Educación de MCSD

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés

Servicios y Recursos de Apoyo Externos

Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)

Participación

Meta:

Fomentar la participación activa de las familias y la comunicación de sus inquietudes. Crear oportunidades de colaboración entre las familias y las escuelas para beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Práctica y Ejemplos:

Voluntariado escolar

Se anima a los familiares a ofrecer su tiempo y recursos como voluntarios. Se debe contactar con la escuela para determinar las necesidades y las condiciones del servicio.

Para que las familias se sientan apreciadas y bienvenidas, el voluntariado debe ser significativo y valorado. Aprovechar la experiencia y las habilidades de los padres y familiares (por ejemplo, oficios específicos, conocimientos interculturales, talento artístico y dominio de dos idiomas) proporciona un apoyo fundamental a educadores y administradores.

Comunicación

La comunicación es la base de una colaboración sólida. Cuando las familias y los educadores se comunican eficazmente, se desarrollan relaciones positivas, las inquietudes se resuelven con mayor facilidad y los estudiantes progresan más. Para garantizar el éxito estudiantil, la comunicación entre el hogar y la escuela debe ser regular, bidireccional (del hogar a la escuela y de la escuela al hogar) y significativa.

La colaboración, como por ejemplo las reuniones entre padres y profesores, requiere un diálogo constructivo, el establecimiento de objetivos para el futuro y un seguimiento regular.

Participación, (continuación)

Conferencias Relacionadas con la Escuela

Los padres tienen derecho a solicitar una reunión con el maestro de su hijo. Deben comunicarse con la escuela para programar una fecha y hora convenientes para todos los participantes (padres, intérprete, niñera, personal escolar, etc.).

Las escuelas deben hacer todo lo que esté a su alcance para facilitar este proceso y lograr que los padres se sientan cómodos al ejercer este derecho.

Nota: En México y el sudeste asiático, las reuniones entre padres y profesores se realizan con mayor frecuencia a petición de los padres.

Actividades Escolares

Las familias deben ponerse en contacto con su escuela de origen para informarse sobre otras actividades de participación (como asambleas y celebraciones).



Abogacía o Defensa

Meta:

Garantizar la participación de las familias en el proceso de toma de decisiones y permitirles participar como socios en la evaluación y mejora de los programas y las políticas.

Práctica y Ejemplos:

Los estudios demuestran que las escuelas donde las familias participan en la toma de decisiones y la defensa de sus intereses tienen mejores resultados académicos. Las alianzas interdependientes fomentan el respeto y garantizan resultados positivos para los estudiantes.

Padres y educadores dependen de la responsabilidad compartida en la toma de decisiones. La participación de los padres, ya sea individualmente o como representantes de otros, es fundamental en los procesos de toma de decisiones colaborativas sobre diversos temas.

Comités Escolares/de Padres

ELAC (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés)
SSC (Consejo Escolar)
LCAP del PTC (Comité de Padres y Maestros)
Otro subcomité

Comités de Distrito

DELAC** (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito)
DAC (Comité Asesor del Distrito)
LCAP PAC (Comité Asesor de Padres)
SARB (Junta de Revisión de Asistencia Escolar)
Otros grupos de trabajo o subcomités



Directrices de Abogacía o Defensa

- Proporcionar procesos comprensibles, accesibles y bien difundidos para influir en las decisiones, así como para plantear y resolver inquietudes.
- Incluir a las familias en los comités de toma de decisiones y asesoramiento*, y garantizar una formación adecuada. Cuando existan comités que toman decisiones en el sitio escolar, asegurar una representación suficiente.
- Proporcionar a las familias información actualizada sobre las políticas y prácticas escolares, así como sobre los datos de rendimiento tanto de los alumnos como de la escuela.
- Incluir a las familias como socias a la hora de establecer objetivos escolares, desarrollar o evaluar programas y políticas, o responder a datos de rendimiento.
- Trate las preocupaciones de los padres con respeto y demuestre un interés genuino en desarrollar soluciones.
- Proporcionar capacitación al personal y a las familias sobre colaboración y toma de decisiones compartida.
- Proporcionar servicios eficaces de interpretación/traducción según sea necesario.
- Crear un entorno seguro donde las familias puedan:
 - Asistir a las reuniones abiertas sobre los objetivos y el progreso de la escuela y del programa.
 - Recibir objetivos y metas del programa claros.
 - Haz preguntas sin miedo a ser intimidado.
 - Comprender la terminología y la jerga confusas.
 - Supervisar las medidas adoptadas para alcanzar los objetivos del programa.
 - Ayudar a sus hijos a comprender las expectativas y los cambios del programa.
- Las iniciativas de defensa deben centrarse en las necesidades de los estudiantes. Las inquietudes deben abordarse de forma colaborativa, priorizando siempre el éxito estudiantil.

Servicios Familiares de MCSD

El Distrito Escolar de la Ciudad de Merced ofrece oportunidades accesibles para apoyar a todos los padres y familias. El personal de la escuela y de servicios familiares ofrece capacitación, recursos y otros servicios.

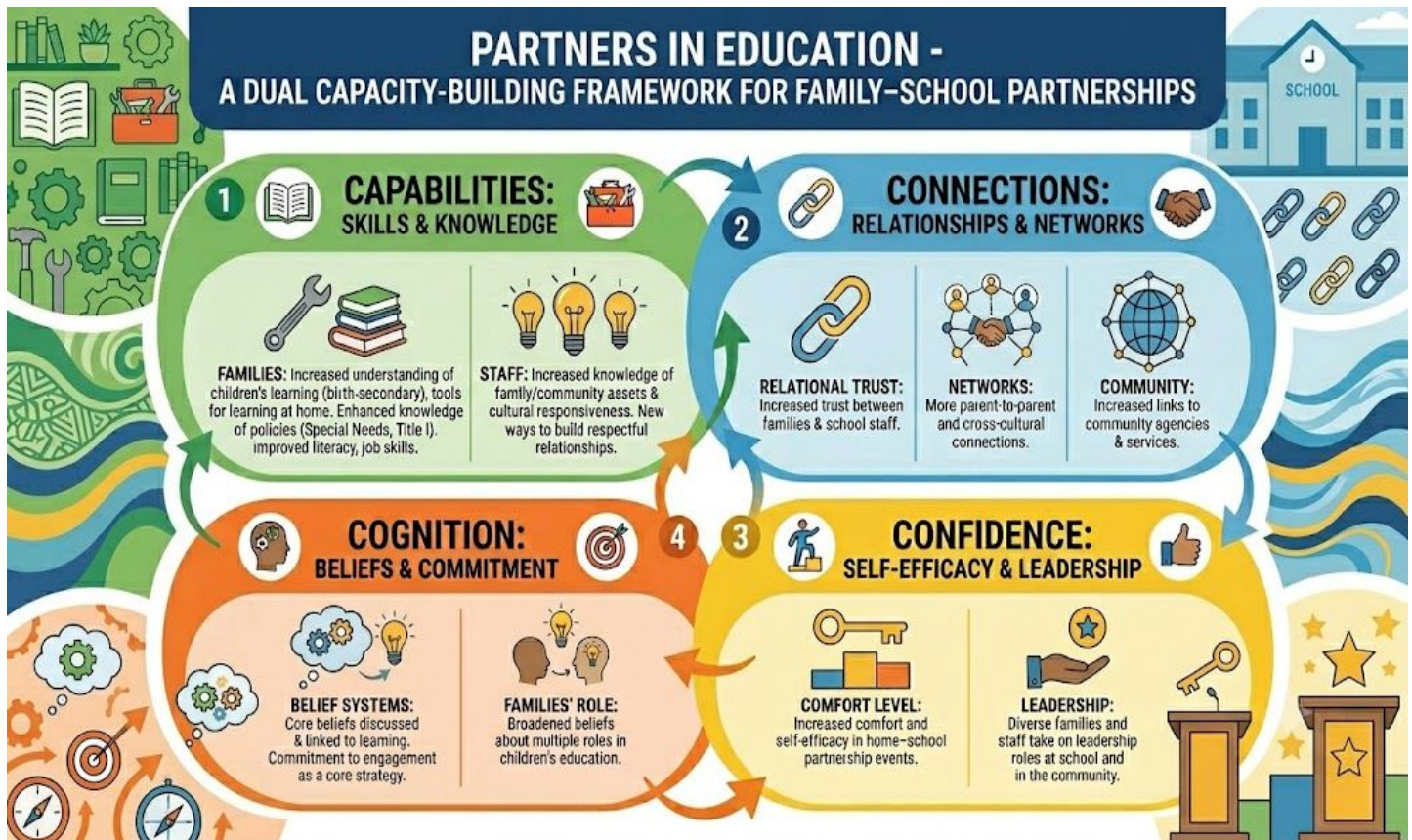
Los especialistas en extensión comunitaria del distrito son bilingües y biculturales en español, hmong y mien. Además, en varios centros escolares hay enlaces que representan a las distintas comunidades.

Los servicios que se brindan incluyen:

- Interpretación/traducción
- Talleres y programas de educación para padres
- Asistencia técnica y apoyo para acceder a recursos de escuelas y agencias comunitarias.
- Instituto Familiar de Verano



Claves para el Éxito de las Alianzas entre la Familia y la Escuela



El Marco de Desarrollo de Capacidades Duales se diseñó como una guía para transformar las relaciones entre la familia y la escuela en alianzas efectivas centradas en impulsar el rendimiento estudiantil y la mejora escolar. Para que estas alianzas sean exitosas, el marco ayuda a desarrollar sus capacidades, proporcionándole las habilidades y los conocimientos esenciales necesarios para apoyar activamente el aprendizaje de su hijo/a. Fortalece sus Conexiones al fomentar una profunda confianza entre usted y el personal escolar, a la vez que amplía sus redes de apoyo con otras familias de la comunidad.

Transforma la cognición de todos al remodelar mentalidades, valores y creencias, de modo que padres y educadores se vean como socios iguales con una responsabilidad compartida por el éxito estudiantil. Finalmente, aumenta tu confianza, brindándote la autoeficacia necesaria para desempeñar con éxito tus múltiples roles como apoyo, aliento, supervisión y defensor de tu hijo.

Actividades de Participación Familiar Basadas en la Investigación

Participación de los padres Área de actividad	Estrategias específicas de participación de los padres asociadas con el estudiante Logros	Artículos que presentan pruebas
Aprender en casa	Deberes interactivos	Bailey, 2006; Sheldon & Epstein, 2005
	Refuerzo del aprendizaje o estrategias de instrucción en el hogar	Bradshaw, 2009; Cox, 2005; Fan, 2010; Hill, 2009; Ingram, 2007; Sheldon & Epstein, 2005; Xu, 2006
	Leer en casa	Fantuzzo, 2004; Senechal, 2002
	Proporcionar espacio en casa para actividades educativas	Cancio, 2004; Fantuzzo, 2004; Ingram, 2007
	Hablando de la universidad	Fan, 2010; Fantuzzo, 2004; Gutman, 2000; Hill, 2009; Hong, 2005; Ingram, 2007; Jeynes, 2007, 2005a, 2005b
	Ayuda con los deberes	Gutman, 2000; Ingram, 2007
	Políticas explícitas de deberes basadas en la investigación	Redding, 2004
Comunicación escolar/hogar	Los padres visitan el colegio o asisten a eventos escolares	Dearing, 2006; Jeynes, 2005b; Lee, 2006; Redding, 2004; Xu, 2006
	Comunicación unidireccional, de la escuela al hogar	Bradshaw, 2009; Cox, 2005; Fan, 2010; Sirvani, 2007; Xu, 2006
	Intercambio de comunicación bidireccional	Cox, 2005; Crosnoe, 2009; Fan, 2010; Gutman, 2000
	Reuniones de padres y profesores	Gutman, 2000; McBride, 2005; Redding, 2004
	Visitas domiciliarias de profesores	Redding, 2004; Xu, 2006
	Biblioteca de recursos familiares	Redding, 2004
Aprovechando las fortalezas de los padres	Formación de padres para apoyar el aprendizaje en casa	Bailey, 2006; Bradshaw, 2009; Cancio, 2004; Ingram, 2007
	Enfoque de crianza solidario y útil	Jeynes, 2007, 2005a
	Educación parental sobre la lectura y el estudio Hábitos	Redding, 2004
Voluntariado	Voluntariado general en el aula o en excursiones	Fan, 2010; Dearing, 2006; Lee, 2006; McBride, 2005
	Padres como asesores o asistentes en la Aula	Kyriakides, 2005
Toma de decisiones	Participación de los padres en organizaciones de padres y profesores	Dearing, 2006
	Participación de los padres en los comités escolares	Gordon, 2009
	Participación de los padres en el desarrollo de políticas y compactos	Redding, 2004
Miscelánea	Formación de profesores para involucrar a los padres	Bailey, 2006; Bradshaw, 2009
	Altas expectativas de los padres respecto al rendimiento estudiantil	Fan, 2010; Hong, 2005; Jeynes, 2007, 2005a; Lee, 2006; Levpuscek, 2009; Yan, 2005
	Política explícita de pareja de padres	Kyriakides, 2005
	Participación del padre	McBride, 2005
	Uso de un programa específico (Solid Fundaciones)	Redding, 2004
	Percepción o apoyo del distrito al colegio, del profesorado a la participación de los padres	Gordon, 2009; Xu, 2006
	Relación de apoyo entre padres e hijos	Yan, 2005

Referencias

Family Engagement Framework, California Department of Education:
www.cde.ca.gov/ls/pf/pf/documents/famengageframeenglish.pdf

Family Engagement Toolkit, California Department of Education:
www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/documents/family-engagement.pdf

Every Student Succeeds Act, U.S. Department of Education:
www.ed.gov/ess

National Standards for Parent/Family Involvement Programs

Parents' Rights, Chapter 864, Statutes of 1998 Education Code Sections 51100-51102, California Department of Education

ERIC Clearinghouse on Urban Education; Helping Young Urban Parents Educate Themselves and Their Children

Federal Legal Mandates: Improving America's Schools Act of 1994, Section 1118

State Legal Mandates: California State Board of Education Policy on Parent Involvement



Información de Contacto

Preschool Program
209-385-6619

Rivera Elementary
209-724-2550

Burbank Elementary
209-385-6674

Sheehy Elementary
209-385-6676

Chenoweth Elementary
209-385-6620

Stefani Elementary
209-724-2501

Franklin Elementary
209-385-6623

Stowell Elementary
209-381-2803

Fremont Elementary
209-385-6627

Wright Elementary
209-385-6615

Givens Elementary
209-385-6610

Cruickshank Middle
209-385-6330

Gracey Elementary
209-385-6710

Hoover Middle
209-385-6631

Muir Elementary
209-385-6667

Rivera Middle
209-385-6680

Peterson Elementary
209-385-6700

Tenaya Middle
209-385-6687

Reyes Elementary
209-385-6761



Actualizado, June 2026