ESCUELAS DEL CONDADO DE DAVIDSON

Manual para Padres de AIG

Estudiantes Académica e Intelectualmente Dotados • 2025-2028

DESAFÍO • CRECIMIENTO • POSIBILIDAD

NUESTRO PROPÓSITO: Ayudar a las familias a comprender la identificación, los servicios, la planificación, las colaboraciones y el apoyo para estudiantes dotados y de aprendizaje avanzado en las Escuelas del Condado de Davidson.

Pam Cutshaw | Coordinadora de AIG

pamcutshaw@davidson.k12.nc.us | 336-242-5536

Tu futuro. Nuestro enfoque.

Bienvenidos al Aprendizaje Avanzado

Las Escuelas del Condado de Davidson ofrecen una secuencia integral de servicios de K-12 para estudiantes identificados como AIG y estudiantes de aprendizaje avanzado. Nuestra meta es reconocer el potencial, proporcionar desafíos significativos y ayudar a los estudiantes a crecer académica, intelectual, social y emocionalmente.

UNA GUÍA PARA LAS FAMILIAS: Este manual resume el programa en un lenguaje accesible para los padres. El Plan de Aprendizaje Avanzado vigente de las Escuelas del Condado de Davidson, los documentos de Derechos de Padres/Estudiantes y los formularios del distrito son las fuentes oficiales cuando cambian los procedimientos o formularios.

Nuestros compromisos

- Brindar acceso equitativo a la identificación, al currículo avanzado y a oportunidades de desarrollo del talento.
- Utilizar múltiples fuentes de evidencia para reconocer fortalezas y potencial.
- Adaptar los servicios a las necesidades documentadas del estudiante mediante un DEP o IDEP.
- Proporcionar enriquecimiento, extensión, aceleración y apoyo socioemocional.
- Colaborar con estudiantes, familias, maestros, consejeros, administradores y la comunidad.

Lo que encontrará en este manual

Comprender AIG	Identificación, colocación, DEP y traslados
Servicios por nivel de grado	Desarrollo del talento de K-3 hasta las trayectorias de escuela secundaria
Apoyo al estudiante integral	Aceleración, necesidades socioemocionales y colaboración familiar
Cómo obtener ayuda	Preguntas, inquietudes, recursos y asignaciones de especialistas

Comprender la identificación AIG

AIG significa estudiantes Académica e Intelectualmente Dotados. Los estudiantes pueden ser identificados en lectura, matemáticas, ambas áreas académicas o capacidad intelectual, según los criterios vigentes del distrito y la necesidad documentada de servicios que van más allá del programa regular.

Cómo funciona el proceso

Evaluación y observación: El distrito y las escuelas revisan los datos disponibles y el desempeño estudiantil para detectar señales de necesidades de aprendizaje avanzado.

Remisión: Un padre/tutor, maestro, estudiante u otro profesional escolar puede remitir a un estudiante para revisión mediante el proceso vigente del distrito.

Recopilación de datos: La escuela reúne múltiples medidas, que pueden incluir aptitud, rendimiento, desempeño en el aula, muestras de trabajo, observación docente, tareas de desempeño e información contextual.

Revisión del equipo: El Equipo de Educación para Dotados (GET) de la escuela revisa la evidencia utilizando los criterios vigentes de colocación del distrito.

Comunicación con la familia y colocación: Las familias reciben información sobre la decisión, sus derechos y los servicios documentados en el DEP o IDEP del estudiante.

Evaluación universal y acceso equitativo

Las Escuelas del Condado de Davidson realizan una evaluación universal de aptitud cerca del final del segundo grado mediante una prueba pictórica apropiada para el desarrollo. El distrito también utiliza normas locales, oportunidades de desarrollo del talento, procesos de observación y espera, y evidencia accesible para reconocer el potencial de estudiantes cuyas fortalezas quizá aún no se reflejen en los datos tradicionales.

- Los estudiantes multilingües de primer y segundo año pueden ser considerados mediante aptitud no verbal y otra evidencia accesible.
- Al revisar el perfil completo del estudiante, se consideran factores culturales, económicos, lingüísticos, de discapacidad y de oportunidades para aprender.
- La participación en el desarrollo del talento o una remisión no garantiza la identificación formal.

Servicios en la escuela primaria

Desarrollo del talento de K-3

El desarrollo del talento ayuda a los maestros a reconocer y cultivar el potencial antes de la identificación formal AIG. Los especialistas de AIG, administradores y maestros de aula pueden ofrecer experiencias para todo el grupo, seguidas de grupos pequeños flexibles según la respuesta y necesidad del estudiante.

- Primary Education Thinking Skills (PETS)
- Building Thinking Skills y otros recursos de pensamiento crítico y creativo
- Enriquecimiento durante el bloque RIME y oportunidades de agrupación flexible

Grados 4-5: Modelo híbrido de servicios

Los estudiantes identificados reciben una combinación de opciones de servicio según la necesidad, la estructura escolar y la disponibilidad del especialista. Los servicios están diseñados para añadir profundidad y desafío, no simplemente más trabajo.

Opción de servicio	Cómo podría verse
Fuera del aula (pull-out)	Enriquecimiento enfocado, extensión, aceleración e interacción con compañeros intelectuales fuera del aula regular.
Dentro del aula (push-in)	Enseñanza avanzada específica y agrupación flexible dentro del aula.
Enseñanza conjunta	Planificación e impartición compartidas por el maestro del aula y el especialista de AIG.
Consulta	Apoyo del especialista con planificación, recursos, compactación, evaluación y metas del DEP.

NOTA PARA PADRES: No se debe exigir a los estudiantes que completen todas las tareas rutinarias que pierdan durante los servicios de AIG. El trabajo de AIG no debe crear una carga doble.

Servicios en la escuela intermedia y secundaria

Grados 6-8

- Los estudiantes AIG se agrupan en ELA y matemáticas según su área de identificación.
- Las trayectorias de ELA avanzado y matemáticas compactadas ofrecen mayor ritmo, profundidad, complejidad, investigación y aplicación auténtica.
- Las matemáticas compactadas ayudan a los estudiantes debidamente preparados a llegar a Matemáticas 1 en 8.º grado.
- Los especialistas colaboran con maestros, consejeros y administradores y apoyan los DEP, remisiones, traslados, defensa del estudiante, transiciones, competencias y comunicación familiar.
- Los estudiantes de Nivel 5 también pueden agruparse para instrucción avanzada cuando los datos muestran una necesidad.

Grados 9-12

Los servicios de secundaria se ofrecen principalmente mediante trayectorias de cursos rigurosos y planificación individualizada, en vez de agrupación al inicio del año.

Oportunidad	Cómo apoya a los estudiantes avanzados
Cursos Honors	Mayor profundidad, complejidad, independencia, aplicación y expectativas de productos.
Advanced Placement (AP)	Cursos de nivel universitario respaldados por las expectativas de College Board y AP Classroom.
Crédito por Dominio Demostrado	Oportunidad de demostrar dominio profundo y obtener crédito sin el tiempo tradicional en el aula.
College and Career Promise	Trayectorias de matrícula dual que pueden permitir obtener créditos universitarios durante la secundaria.
Otras opciones	Early College, Governor’s School, aceleración por materia o grado completo, opciones de NC Virtual y trayectorias individualizadas cuando corresponda.

ACCESO A CURSOS AVANZADOS: A los estudiantes que demuestren desempeño de Nivel 5 en matemáticas o ELA se les debe ofrecer un curso avanzado apropiado, como Honors o AP, cuando esté disponible y se alinee con su trayectoria.

DEP, IDEP, revisión estudiantil y traslados

Plan de Educación Diferenciada (DEP)

Cada estudiante identificado como AIG tiene un DEP que documenta su área de identificación, opciones de servicio, estrategias de enseñanza, metas y personal responsable. El DEP se desarrolla de manera colaborativa y se revisa al menos una vez al año.

Plan de Educación Diferenciada Individualizado (IDEP)

Se puede utilizar un IDEP cuando un estudiante necesita servicios individualizados o aceleración más allá de las opciones estándar. Documenta la necesidad, los servicios, el seguimiento del progreso y las fechas de revisión.

La revisión anual

- Revisar identificación, colocación, horario, rendimiento, crecimiento y necesidades actuales de aprendizaje.
- Incluir al estudiante, la familia, los maestros, el consejero, el especialista y el administrador, según corresponda.
- Documentar servicios, metas y estrategias de diferenciación.
- Supervisar el progreso utilizando múltiples fuentes de evidencia.
- Revisar el plan cuando cambien las necesidades del estudiante o las condiciones del servicio.

Estudiantes trasladados

Las Escuelas del Condado de Davidson respetan la identificación de dotación de un estudiante trasladado mientras el especialista de AIG revisa los expedientes, confirma el área de identificación, determina los servicios locales apropiados y completa la documentación requerida. Las familias deben proporcionar los registros de identificación y DEP anteriores disponibles al matricularse.

CONTINUIDAD DE LA IDENTIFICACIÓN: Las Escuelas del Condado de Davidson no eliminan una identificación AIG establecida a menos que un padre solicite formalmente su eliminación.

Aceleración y apoyo socioemocional

Opciones de aceleración

La aceleración se considera cuando la evidencia demuestra que un estudiante necesita un ritmo más rápido, contenido más avanzado o una colocación superior al programa típico del grado. Las decisiones son individualizadas y colaborativas.

- Compactación curricular y ritmo flexible
- Aceleración por materia o colocación entre grados
- Matemáticas compactadas en la escuela intermedia
- Crédito por Dominio Demostrado (CDM)
- Aceleración de grado completo mediante el protocolo del distrito
- Trayectorias avanzadas, Honors, AP, matrícula dual y Early College

Apoyo integral al estudiante dotado

Necesidad común	Ejemplos de apoyo
Perfeccionismo	Riesgos saludables, estándares realistas, reflexión y respuestas productivas a los errores.
Ansiedad social	Sentido de pertenencia, conexión con compañeros, estrategias de afrontamiento y acceso a consejería.
Motivación	Opciones significativas, establecimiento de metas, relevancia, autonomía y desafío apropiado.
Resiliencia	Persistencia, retroalimentación, pensamiento flexible y recuperación después de contratiempos.
Autodefensa	Comprender y comunicar las necesidades de aprendizaje, y solicitar un desafío apropiado.

Los especialistas de AIG, consejeros, maestros y familias comparten la responsabilidad de reconocer fortalezas e inquietudes. Character Strong proporciona la base distrital de K-12, con apoyo específico de AIG a través de servicios de primaria y plataformas secundarias aprobadas o estructuras de consejería.

Las familias como colaboradoras

Las familias aportan conocimientos valiosos sobre los intereses, fortalezas, historial de aprendizaje y necesidades de sus hijos. La comunicación regular ayuda a la escuela y a la familia a tomar mejores decisiones juntas.

Formas en que las familias pueden apoyar

- Asistir a las reuniones del DEP/IDEP y preguntar cómo los servicios corresponden al área de identificación y las necesidades del estudiante.
- Compartir información sobre intereses, fortalezas, desafíos y cambios que puedan afectar el aprendizaje.
- Fomentar el desafío saludable, la curiosidad, el esfuerzo productivo y la recuperación de los errores.
- Ayudar al estudiante a establecer metas y practicar la autodefensa respetuosa.
- Supervisar la carga de trabajo y el bienestar; comunicarse cuando el desafío sea insuficiente o abrumador.
- Participar en oportunidades informativas, encuestas, boletines y GPAC cuando estén disponibles.

Equipo de Educación para Dotados (GET)

Cada escuela mantiene un GET que incluye a la administración, el especialista de AIG, maestros, consejeros y otros participantes según corresponda. El equipo apoya la implementación, revisa remisiones e inquietudes de colocación, ayuda con los DEP y la participación familiar, y supervisa los servicios AIG de la escuela.

Consejo Asesor del Programa para Dotados (GPAC)

El GPAC incluye administradores del distrito y de las escuelas, maestros, especialistas de AIG, padres, estudiantes de secundaria, un consejero, un miembro de la Junta y personal del distrito. El consejo revisa información del programa, representa las perspectivas de los participantes, asesora sobre el Plan de Aprendizaje Avanzado y recomienda mejoras.

INICIE LA CONVERSACIÓN: Para preguntas sobre los servicios de un estudiante, comience con el especialista de AIG y el maestro del aula. El director, el consejero y la coordinadora distrital de AIG también pueden ayudar.

Preguntas, inquietudes y preguntas frecuentes

Si tiene una inquietud

1. Hable con el maestro del aula y/o el especialista de AIG. Describa claramente la pregunta o inquietud y el resultado que busca.
2. Solicite una revisión por parte del Equipo de Educación para Dotados y el director cuando la inquietud involucre evaluación, identificación, colocación o servicios.
3. Comuníquese con la coordinadora distrital de AIG si la inquietud no se resuelve a nivel escolar.
4. Siga los procedimientos vigentes de Derechos de Padres/Estudiantes y desacuerdos disponibles en la página de Documentos y Formularios de AIG para cualquier apelación formal.

RIGEN LOS PROCEDIMIENTOS VIGENTES: Los plazos, requisitos de notificación por escrito y pasos de apelación siempre deben verificarse mediante los documentos vigentes de derechos del distrito y el Plan de Aprendizaje Avanzado.

Respuestas rápidas

¿Una remisión garantiza la identificación? No. Una remisión inicia una revisión de múltiples fuentes de evidencia utilizando los criterios vigentes del distrito.

¿La participación en el desarrollo del talento garantiza la identificación? No. Está diseñada para cultivar y observar el potencial.

¿Todos los estudiantes identificados reciben el mismo servicio? No. Los servicios se adaptan al grado, área de identificación, necesidad documentada, estructura escolar y DEP o IDEP.

¿Se supone que AIG sea trabajo adicional? No. El aprendizaje avanzado debe aumentar la profundidad, complejidad, ritmo, creatividad, investigación o aceleración, no simplemente la cantidad de trabajo.

¿Pueden cambiar los servicios? Sí. La identificación permanece, mientras que el plan de servicios puede ajustarse según cambien las necesidades, horarios y trayectorias de cursos.

Asignaciones de especialistas de AIG 2026-2027

Especialistas de primaria

Especialista	Escuela(s) asignada(s)
Jessica Callaci	Churchland, Friendship
Sara Dunn	Southwood, Tyro
Jennifer Cuzzort	Welcome, Brier Creek
Christa Halsey	Northwest, Denton
Amanda Johanson	Wallburg
Kristin Kennedy	Fair Grove, Davis-Townsend
Laura Miller	Midway, Hasty
Danyail West	Friedberg, Pilot
Annette Kruse	Reeds, Silver Valley
Sally Sturdivant	Southmont

Especialistas de secundaria

Especialista	Escuela(s) asignada(s)
Ashley Coons	Oak Grove Middle/High, South Davidson Middle/High, North Davidson Middle/High
Tiffany Yancey	Ledford Middle/High, Central Middle/High, Brown Middle/East Davidson High, Tyro Middle/West Davidson High

Recursos e información de contacto

Utilice estas páginas oficiales de las Escuelas del Condado de Davidson para obtener la información y los formularios más recientes.

Página web del programa AIG

Descripción general del programa, contactos, recursos familiares, servicios y anuncios.

Plan de Aprendizaje Avanzado 2025-2028

El plan AIG del distrito aprobado por la Junta y los compromisos que rigen el programa.

Documentos, derechos y formularios de remisión de AIG

Formulario de remisión vigente, documentos de Derechos de Padres/Estudiantes, recursos del DEP y otros formularios.

Contacto del distrito

PAM CUTSHAW: Coordinadora de AIG • pamcutshaw@davidson.k12.nc.us • 336-242-5536

Recursos adicionales sobre educación para dotados

- Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte - Aprendizaje Avanzado y Educación para Dotados
- Asociación de Carolina del Norte para Estudiantes Dotados y Talentosos
- Asociación Nacional para Niños Dotados

Este manual fue desarrollado como complemento accesible para padres del Plan de Aprendizaje Avanzado 2025-2028 y la Guía de AIG 2026-2027 de las Escuelas del Condado de Davidson. Puede actualizarse cuando cambien los procedimientos, formularios, asignaciones o enlaces del distrito.