



DISTRITO ESCOLAR
METROPOLITANO de
MADISON

Construyendo para el Futuro
Sesión de aportes comunitarios



Construyendo *para el* Futuro

**Revisión de
los límites de
asistencia**

**Estrategia
de matrícula**

**Planificación de
las instalaciones
a largo plazo**



DISTRITO ESCOLAR
METROPOLITANO de
MADISON

¿Por qué esto y por qué ahora?

La ciudad de Madison está planificando activamente medidas para hacer frente a los desafíos en materia de vivienda, con especial atención en incrementar la oferta y asequibilidad de la misma. Una iniciativa clave es el plan para vivienda "*Housing Forward*", que tiene como objetivo añadir 15,000 nuevas unidades de vivienda para el año 2030.



DISTRITO ESCOLAR
METROPOLITANO de
MADISON

Evolución de los límites en las áreas de asistencia del MMSD

Contexto:

Los mapas de asistencia del Distrito Escolar Metropolitano de Madison (MMSD, por sus siglas en inglés) han evolucionado a lo largo de varias décadas para adaptarse a los cambios demográficos, la desegregación impuesta por los tribunales, las reorganizaciones estructurales de los niveles educativos y la expansión urbana.

Factores principales:

- Iniciativas de integración y equidad (1970–1980).
- Rápido desarrollo residencial en los sectores oeste y este de la ciudad (años 2000).

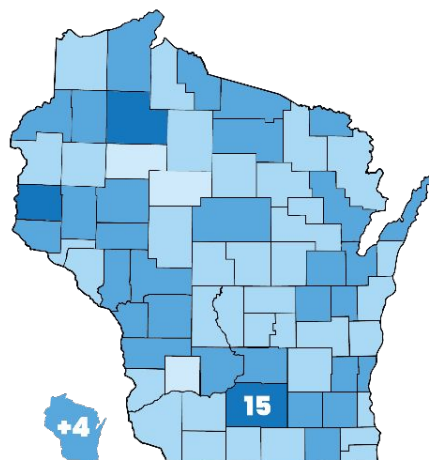
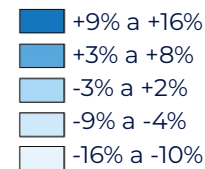


DISTRITO ESCOLAR
METROPOLITANO de
MADISON

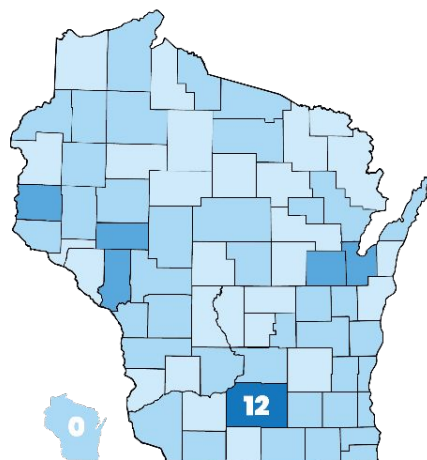


Para el año 2050 ...

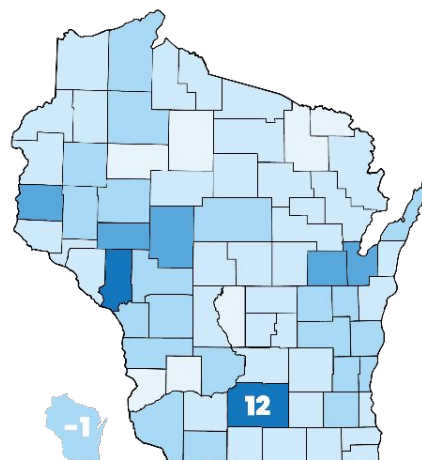
% del cambio en la población



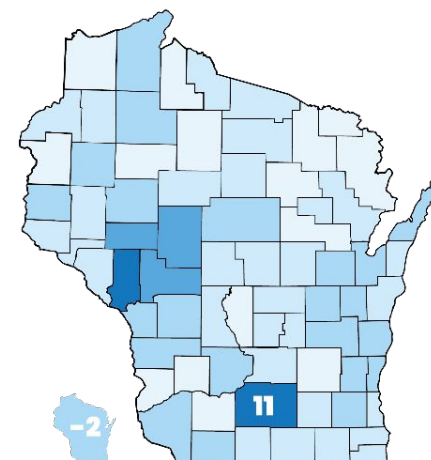
Población real
2010 a 2020
(porcentaje redondeado)



Proyección de población
2020 a 2030
(porcentaje redondeado)



Proyección de población
2030 a 2040
(porcentaje redondeado)



Proyección de población
2040 a 2050
(porcentaje redondeado)

100,000
nuevos vecinos
para el año 2050





LO QUE SÍ

ES

- La segunda ronda de aportaciones
- Una oportunidad para conocer más sobre el trabajo y los próximos pasos
- Para compartir su perspectiva y ayudarnos a elaborar mejores PROPUESTAS preliminares

LO QUE NO ES

- Donde compartimos un escenario final o casi final
- Momento para tomar decisiones finales

RECONOCIDA A NIVEL NACIONAL. CON UN ENFOQUE LOCAL.

Somos líderes en proyecciones estudiantiles, redistribución de distritos escolares a nivel local y regional, y procesos de revisión de áreas de asistencia escolares. También ofrecemos *software* personalizado para facilitar la toma de decisiones basada en datos. Nuestras herramientas geoespaciales permiten a nuestros clientes visualizar sus desafíos y proyectar soluciones a futuro.



>100 años

Experiencia combinada en análisis demográfico



> 150

Proyectos de revisiones de las áreas de asistencia y redistribución de distritos



>1,000

Proyecciones e informes estudiantiles



300

Proyectos de planificación maestra

El Plan Construyendo para el Futuro permitirá:

- **Evaluar** las zonas y los límites de asistencia escolar actuales del MMSD.
- **Establecer** áreas de asistencia en zonas donde se está llevando a cabo desarrollo urbano, especialmente en áreas cercanas a terrenos que son propiedad del MMSD.
- **Evaluar** los programas y opciones actuales.
- **Comprender** lo que valoran nuestras familias para la experiencia educativa de sus hijos.



¿En qué consiste una revisión de los límites de asistencia?

Basada en datos

Factores de proyección
Modelo de la matrícula
Integración de las proyecciones

Informativa

El público comprende la necesidad y los posibles resultados

**Recomendaciones
finales para las
áreas de
asistencia**

Transparente

Fuentes de datos estándar
Actualizaciones frecuentes durante todo el proceso

Colaborativa

Principios fundamentales
Foros de participación comunitaria
Encuesta en línea

Iterativa

Recopilación de información
Debida diligencia
Proceso de múltiples etapas



Principios rectores para construir para el futuro

Utilización:

Tener en cuenta la capacidad de las escuelas y las tendencias de crecimiento, procurando equilibrar el nivel de ocupación según las proyecciones actuales, a 5 y 10 años.

Demografía:

Adoptar una perspectiva a nivel distrital, considerando la diversidad socioeconómica, lingüística y racial dentro de cada escuela y entre ellas.

Transporte y vecindarios:

Procurar conservar las escuelas del vecindario, priorizar la cercanía a casa y los trayectos a pie seguros (evitando el cruce de avenidas concurridas o vías férreas, y respetando las barreras naturales), además de reducir el tiempo que los estudiantes pasan en el transporte escolar.

Minimizar el impacto

Minimizar el número de estudiantes afectados por los ajustes en el área de asistencia. Crear estabilidad en la mayor medida posible

Programación:

Tener en cuenta cómo las áreas de asistencia afectan a los programas especiales (p.ej., el Programa Bilingüe de Doble Inmersión, las Artes Escénicas, los estudiantes con IEP y los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, (Artes) y Matemáticas — STEAM y/o STEM).



Temas y comentarios de la 1ª ronda – **5 elementos principales**

1.

Las escuelas del vecindario y la posibilidad de ir caminando siguen siendo la máxima prioridad.

2.

Equilibrar las escuelas del vecindario con la diversidad y equidad

3.

Mantener la estabilidad de los estudiantes a través de medidas de transición y opciones

4.

El transporte y el tiempo de traslado son preocupaciones principales.

5.

Para lograr la equidad, es necesario distribuir los recursos según las necesidades.



Objetivos para construir para el futuro

Garantizar el espacio para el programa 4k de tiempo completo, 5 días a la semana.

Ampliar nuestras opciones de programación

(STEM, DLI, Artes, etc.)

maximizando las escuelas y sus instalaciones.

Alcanzar una utilización general de las instalaciones del 75 % al 85 % en todas las escuelas del distrito,

ajustando la capacidad en zonas de alto crecimiento y garantizando un índice mínimo de utilización del 75 % para programas como el Programa Bilingüe de Doble Inmersión (DLI, por sus siglas en inglés)

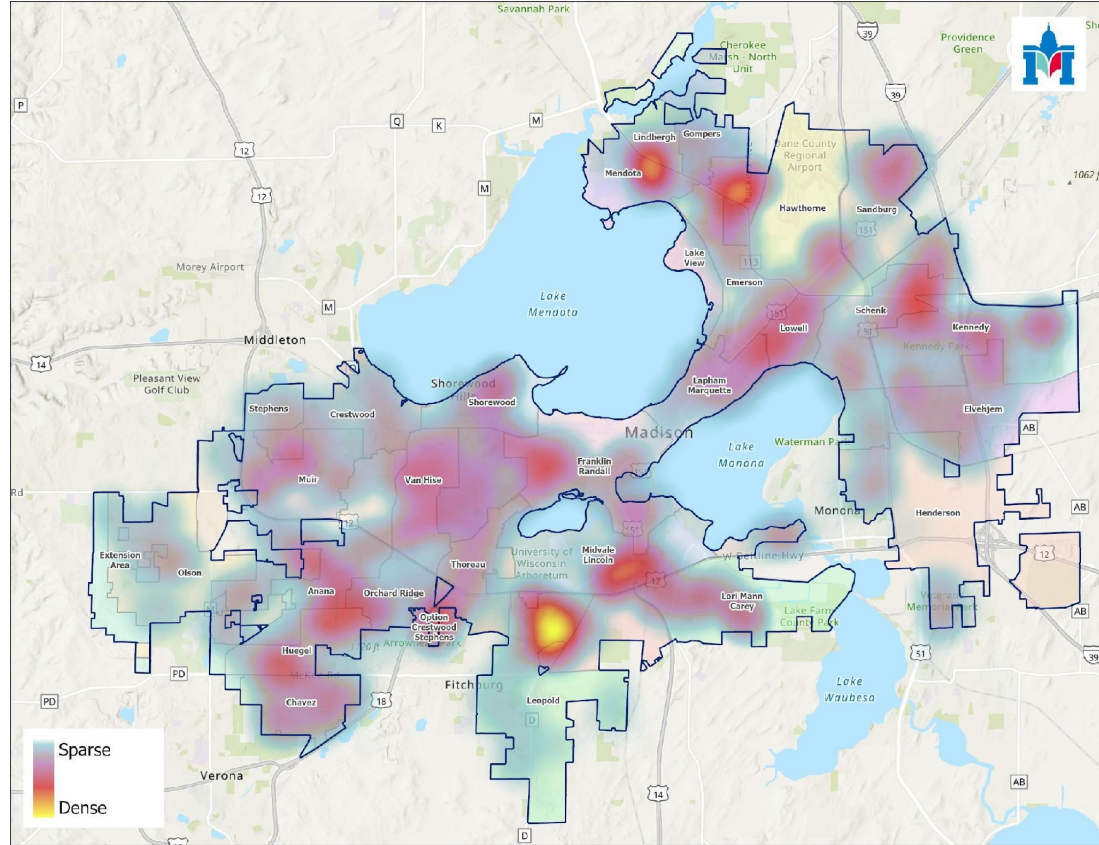
Establecer áreas formales de asistencia

que incluyan la Escuela Primaria Sprecher y la Escuela Intermedia Acacia Ridge, así como escenarios alternativos que no incluyan a estas dos escuelas



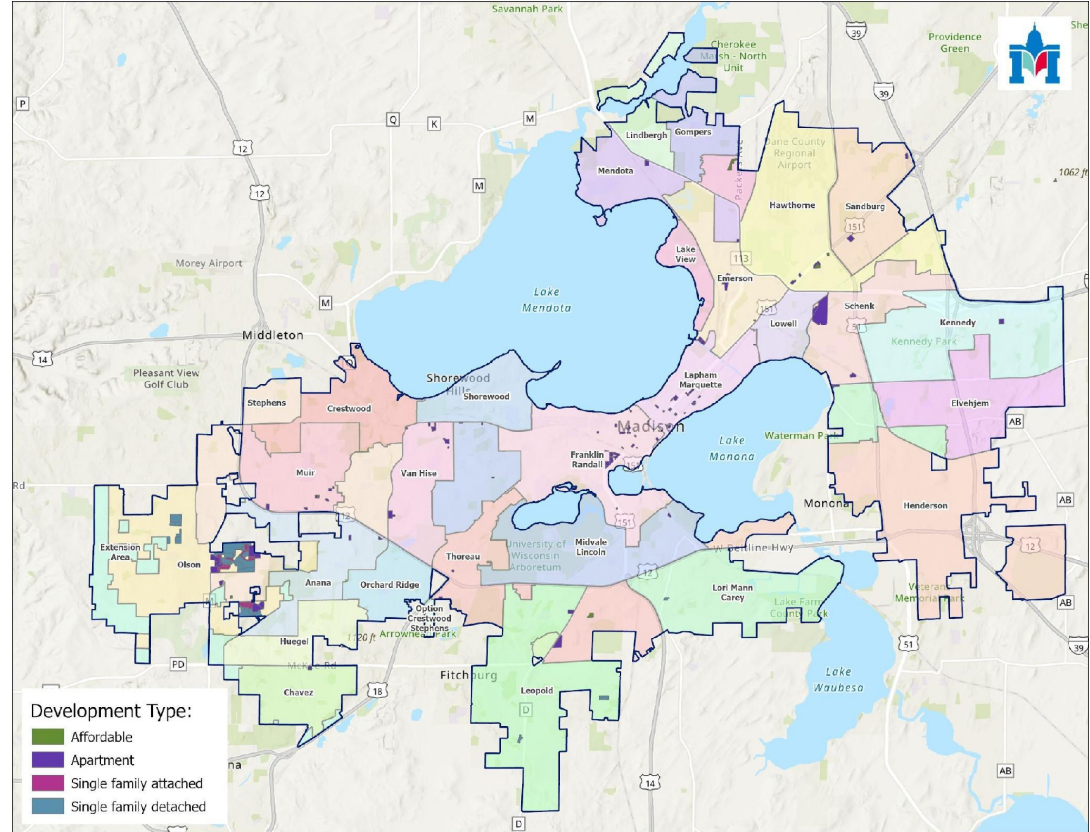
Densidad estudiantil en otoño de 2025

Las zonas amarillas indican una mayor concentración de estudiantes, mientras que las zonas azules indican una menor concentración.



Desarrollos residenciales a diciembre de 2025

- Actualmente hay 120 proyectos activos o en planificación.
- Se prevé la construcción de 12, 214 viviendas.
- 24% de las nuevas viviendas estarán en el área de asistencia de la EP Franklin Randall.
- El 81% de las unidades serán apartamentos.



Capacidad y utilización escolar del MMSD



DISTRITO ESCOLAR
METROPOLITANO de
MADISON



Capacidad frente a utilización escolar

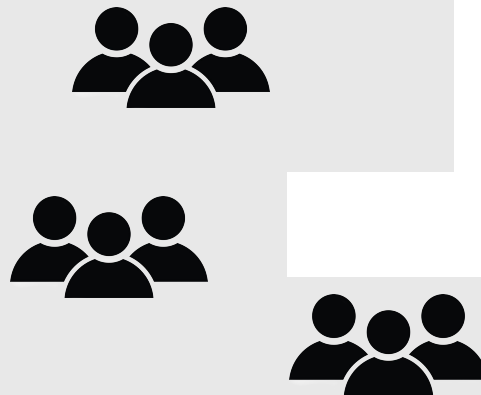
Capacidad escolar

- Indica **el número máximo de estudiantes** que un edificio puede albergar.
- **Es fija** para la revisión de límites de las áreas de asistencia *(pero sujeta a cambios según las políticas y programas de la Junta de Educación)*.

**Capacidad máxima
= 200**

Utilización escolar

- Indica **qué porcentaje de la capacidad** estamos utilizando.
- **No es fija** para la revisión de límites en las áreas de asistencia - cambia al realizar ajustes de límites.





Capacidad y utilización en nuestra revisión de límites

Capacidad escolar

- Se calcula multiplicando los espacios educativos por la proporción de estudiantes por salón de clases.
- **Es fija.** Nuestra revisión de límites en las áreas de asistencia *no* puede afectar ni influir en la capacidad de una escuela. Solo cambia según las políticas de la Junta de Educación o los programas del MMSD.
- A mayor capacidad significa que el edificio es más grande; a menor capacidad significa que el edificio es más pequeño.

Utilización escolar

- Se calcula dividiendo el número proyectado de estudiantes matriculados entre la capacidad.
- **No es fija.** Nuestra revisión de límites puede ajustar la utilización mediante cambios en el área de asistencia.
- A mayor número de estudiantes matriculados en un edificio significa que es mayor el índice de utilización; a menor número de estudiantes matriculados en un edificio significa que es menor el índice de utilización.

Construyendo *para el* Futuro

Escenarios de LA REVISIÓN DE LOS LÍMITES



BORRADOR



ESCENARIOS de escuelas primarias



DISTRITO ESCOLAR
METROPOLITANO de
MADISON

Región del Extremo Oeste

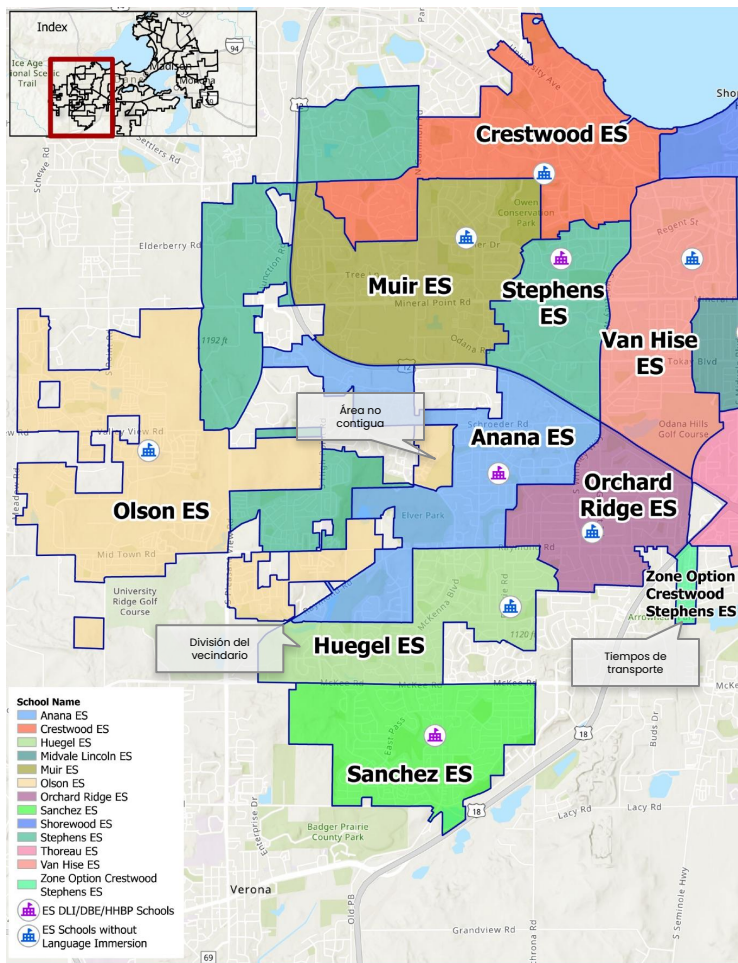
El cambio en el Área A rezonifica un área no contigua de la escuela Olson a la escuela Anana.

El cambio en el Área U rezonifica la comunidad Allied a Orchard Ridge, su escuela del vecindario.

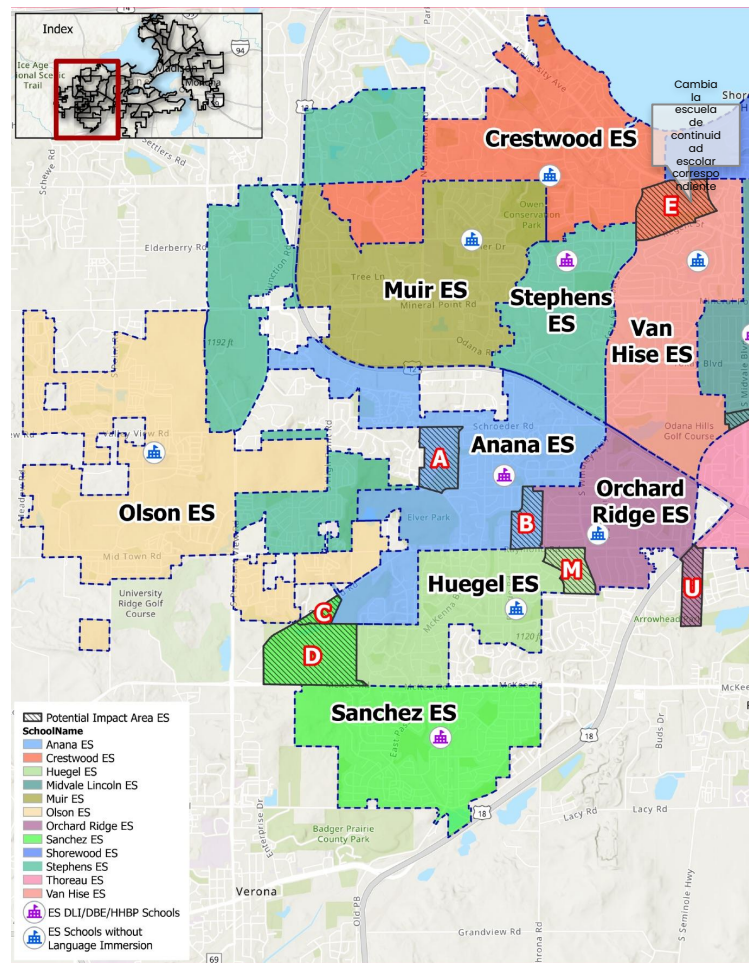
El cambio en el Área E permite que la escuela Van Hise reciba a estudiantes de 4K y modifica el patrón de continuidad escolar de la escuela intermedia y preparatoria.

Los cambios adicionales ayudan a equilibrar el uso de las instalaciones y a planificar el crecimiento futuro en toda la región del Extremo Oeste.

Área de asistencia actual:

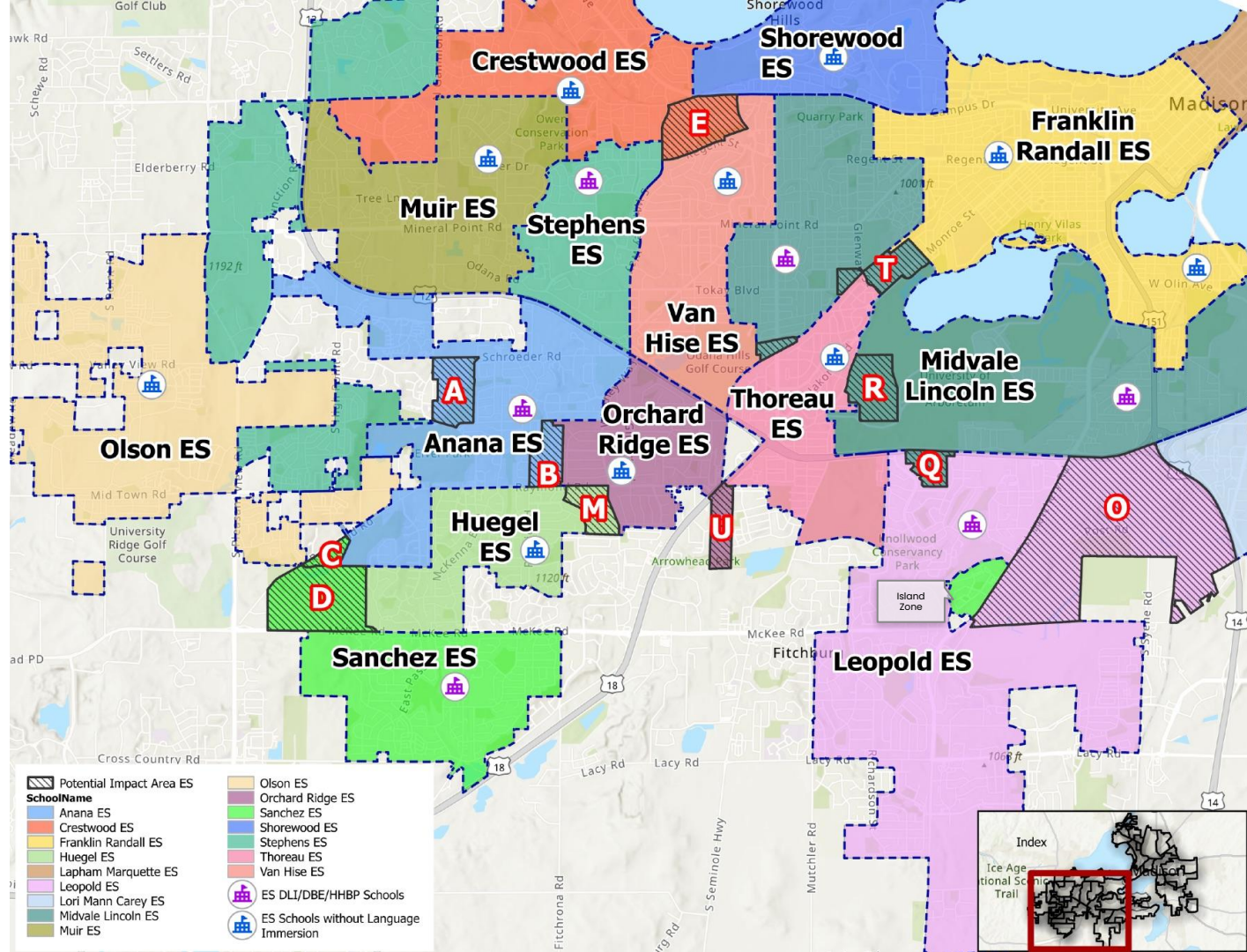


ESCENARIO PROPUESTO para las áreas de asistencia



Área de asistencia actual de Sánchez

La zona aislada de Sánchez se mantiene en este escenario propuesto.



Región del Extremo Oeste:

Utilización actual y escenario **propuesto** para las áreas de asistencia

Actual

Propuesta

Nombre	Capacidad objetivo	Configuración de áreas de asistencia existentes: sin áreas opcionales			Configuración de áreas de asistencia existentes: con áreas opcionales asignadas			Escenario de septiembre para escuelas primarias		
		Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035	Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035	Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035
EP Anana	548	76 %	74 %	73 %	76 %	74 %	73 %	95 %	90 %	89 %
EP Chávez/Sánchez	639	81 %	81 %	79 %	81 %	81 %	79 %	91 %	90 %	87 %
EP Crestwood**	435	66 %	67 %	68 %	74 %	73 %	74 %	79 %	79 %	80 %
EP Huegel	456	107 %	101 %	98 %	107 %	101 %	98 %	108 %	106 %	102 %
EP Muir	457	95 %	91 %	88 %	95 %	91 %	88 %	95 %	91 %	88 %
EP Olson	636	79 %	84 %	82 %	78 %	84 %	82 %	50 %	74 %	73 %
EP Orchard Ridge	274	93 %	90 %	85 %	93 %	90 %	85 %	104 %	90 %	87 %
EP Stephens**	537	57 %	52 %	54 %	72 %	66 %	68 %	57 %	52 %	54 %
EP Van Hise	348	124 %	100 %	98 %	124 %	100 %	98 %	109 %	85 %	83 %

- Los estudiantes de las áreas opcionales se omiten en el primer grupo de columnas y se asignan de manera proporcional entre las escuelas correspondientes para fines de comparación. Esto actualiza las cifras de capacidad utilizada para las escuelas Crestwood y Stephens.
- El escenario propuesto reduce la capacidad utilizada en la escuela Van Hise, lo que permite liberar espacio para albergar a estudiantes en el programa 4K.
- El escenario propuesto reduce la capacidad utilizada en la escuela Stephens, lo que permite que la comunidad de Allied asista a la escuela de su vecindario.

*Capacidades objetivo actualizadas el 24 de agosto de 2026.

< 65%

65% – 74%

75% – 84%

85% – 94%

≥ 95%

Región del Extremo Oeste:

Datos demográficos para las áreas de asistencia actuales y el escenario **propuesto**

Actual

Propuesta

Nombre	2025 Estudiantes de la zona - existentes	Configuración actual de las áreas de asistencia				2025 Estudiantes de la zona - escenario	Escenario de septiembre para escuelas primarias			
		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL
EP Anana	414	20 %	63 %	53 %	25 %	519	19 %	67 %	56 %	25 %
EP Chávez/Sánchez	518	12 %	50 %	28 %	20 %	579	12 %	46 %	25 %	18 %
EP Crestwood	289	12 %	30 %	17 %	7 %	342	12 %	36 %	20 %	11 %
EP Huegel	486	16 %	55 %	43 %	19 %	490	18 %	63 %	52 %	22 %
EP Muir	434	14 %	73 %	57 %	13 %	434	14 %	73 %	57 %	13 %
EP Olson	499	16 %	48 %	23 %	16 %	411	16 %	39 %	11 %	13 %
EP Orchard Ridge	254	15 %	56 %	48 %	16 %	286	11 %	65 %	60 %	29 %
EP Stephens	306	20 %	42 %	25 %	13 %	306	20 %	42 %	25 %	13 %
EP Van Hise	431	10 %	42 %	19 %	14 %	378	10 %	39 %	16 %	12 %
Zona opcional de Stephens y Crestwood	114	32 %	92 %	93 %	56 %					

*Con base en los estudiantes
residentes de la zona según
las áreas de asistencia
actuales y el escenario
propuesto

IEP: Programa Educativo
Individualizado
Div. racial: Diversidad racial
Econ. desfav: Estudiantes
económicamente
desfavorecidos
EL: Aprendices del idioma
inglés

- Los estudiantes del área opcional de Stephens/Crestwood son reasignados a la Escuela Primaria Orchard Ridge, lo que aumenta los porcentajes de diversidad racial, de estudiantes económicamente desfavorecidos y de aprendices del idioma inglés de Orchard Ridge.

Región Cercana del Oeste

El Área de cambio T crea áreas de asistencia más definidas al tiempo que conserva los patrones de continuidad correspondientes existentes a la escuela intermedia y preparatoria.

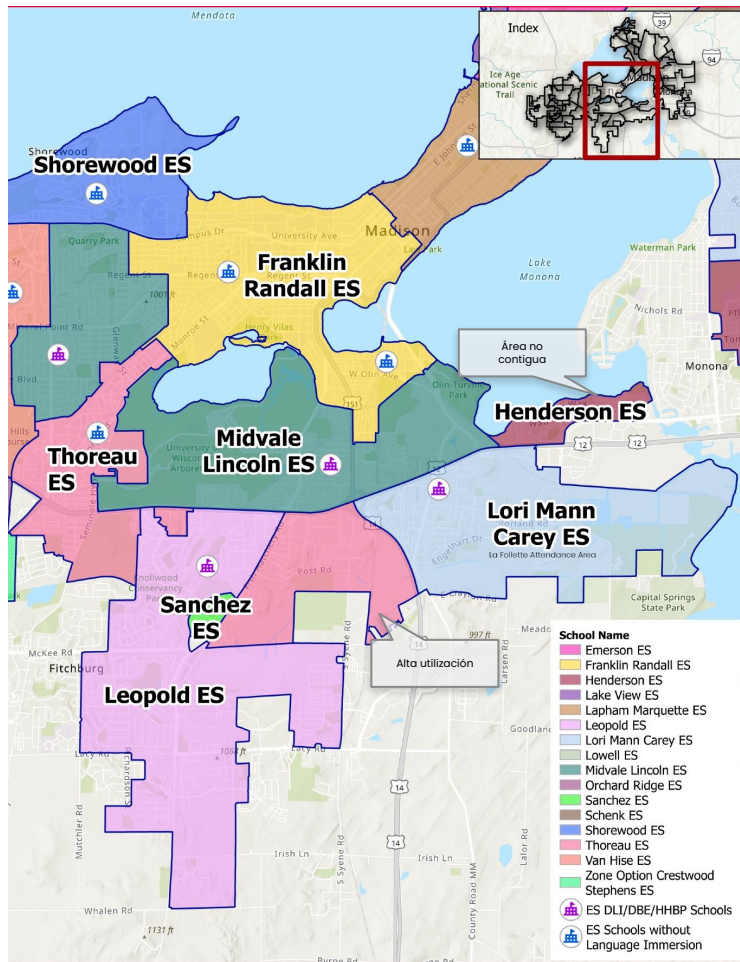
El cambio en el Área O traslada el área no contigua de la escuela Thoreau a la escuela Leopold, su escuela del vecindario.

Las áreas de cambio adicionales ayudan a equilibrar la capacidad utilizada en toda la región.

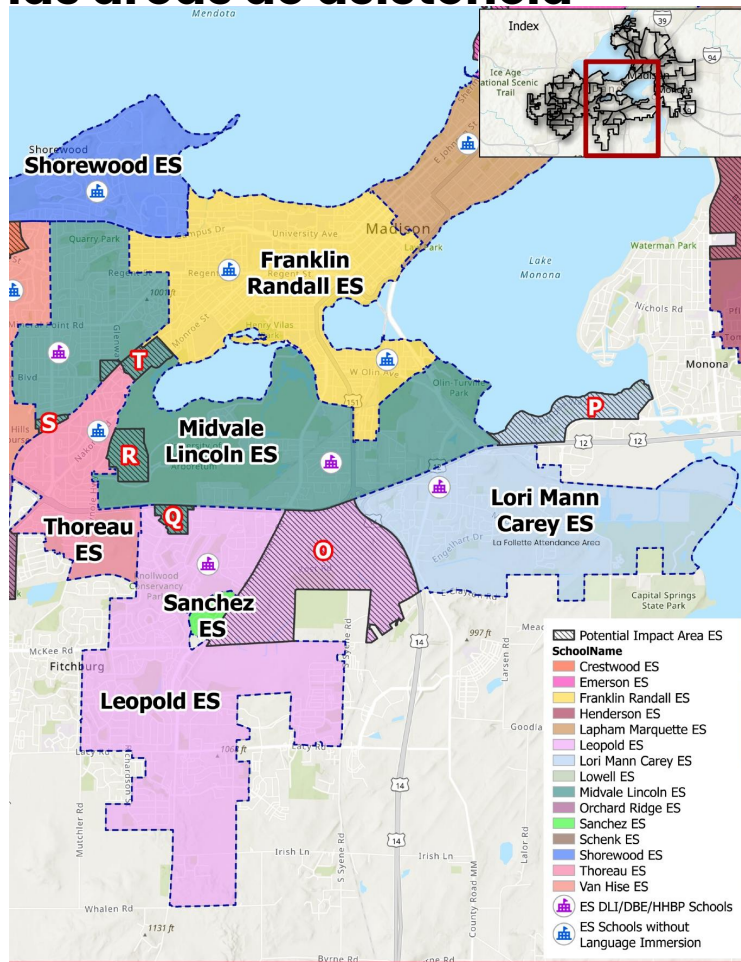
El cambio del Área P se rezonifica para la escuela Lori Mann Carey.

*El escenario mostrado es sin la Escuela Primaria Sprecher

Área de asistencia actual:



ESCENARIO PROPUESTO para las áreas de asistencia



Utilización actual y escenario **propuesto** para las áreas de asistencia:

Actual

Propuesta

Nombre	Capacidad objetivo	Configuración actual de las áreas de asistencia			Escenario de septiembre para escuelas primarias		
		Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035	Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035
EP Franklin Randall	791	84 %	85 %	82 %	84 %	85 %	82 %
EP Lapham Marquette	702	56 %	58 %	54 %	56 %	58 %	54 %
EP Leopold	767	76 %	69 %	69 %	88 %	81 %	80 %
EP Lori Mann Carey	383	144 %	119 %	117 %	131 %	104 %	102 %
EP Midvale Lincoln	1081	65 %	62 %	61 %	72 %	68 %	67 %
EP Shorewood	411	85 %	92 %	91 %	85 %	92 %	91 %
EP Thoreau	438	113 %	106 %	104 %	71 %	71 %	70 %

- En el caso de las escuelas complementarias de kínder a 2º grado y de 3º a 5º grado que comparten la misma área de asistencia, las capacidades y la población residente se combinan. Esto incluye Franklin/Randall, Lapham/Marquette, y Midvale/Lincoln.
- La utilización de la escuela Thoreau se reduce rezonificando su área no contigua a la Escuela Primaria Leopold.
- Una proporción significativa de estudiantes residentes en el área de Lori Mann Carey asiste a Nuestro Mundo.

*Capacidades objetivo actualizadas el 24 de agosto de 2026.

Región Cercana del Oeste:

Datos demográficos para las áreas de asistencia actuales y el escenario **propuesto**

Actual

Propuesta

Nombre	2025 Estudiantes de la zona - existentes	Configuración actual de las áreas de asistencia				2025 Estudiantes de la zona - escenario	Escenario de septiembre para escuelas primarias			
		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL
EP Franklin Randall	664	14 %	39 %	28 %	8 %	664	14 %	39 %	28 %	8 %
EP Lapham Marquette	392	17 %	46 %	39 %	4 %	392	17 %	46 %	39 %	4 %
EP Leopold	585	20 %	76 %	56 %	33 %	678	19 %	78 %	59 %	38 %
EP Lori Mann Carey	551	19 %	81 %	67 %	38 %	501	22 %	91 %	76 %	44 %
EP Midvale Lincoln	701	12 %	54 %	43 %	27 %	775	12 %	55 %	43 %	28 %
EP Shorewood	349	5 %	53 %	16 %	20 %	349	5 %	53 %	16 %	20 %
EP Thoreau	493	13 %	54 %	44 %	25 %	326	14 %	40 %	35 %	10 %

*Con base en los estudiantes residentes de la zona según las áreas de asistencia actuales y el escenario propuesto

IEP: Programa Educativo Individualizado
Div. racial: Diversidad racial
Econ. desfav: Estudiantes económicamente desfavorecidos
EL: Aprendices del idioma inglés

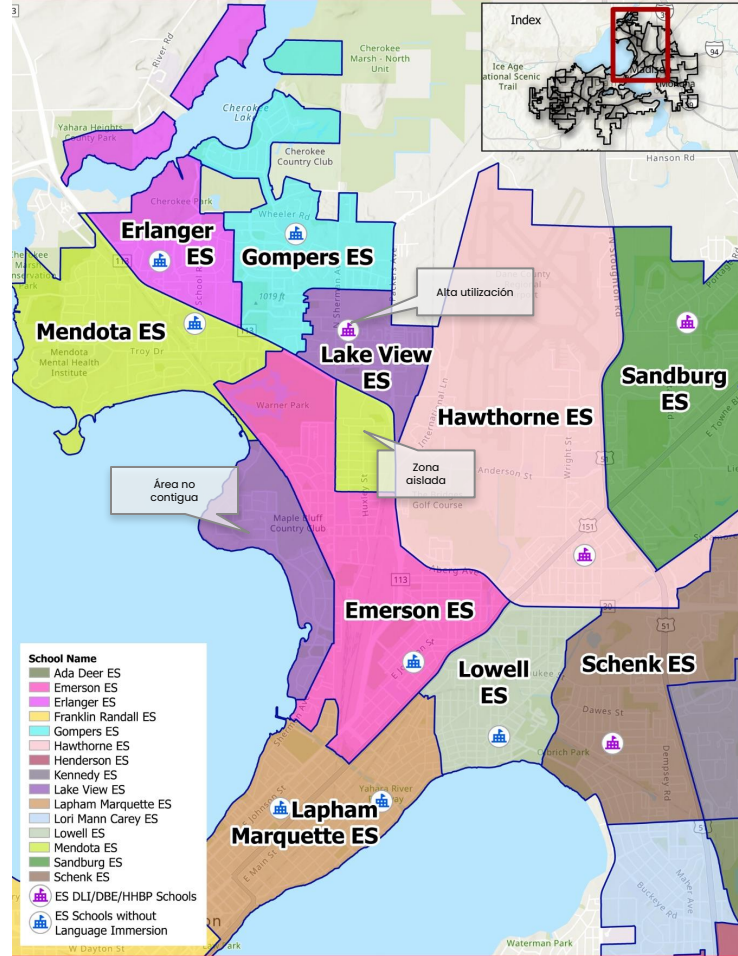
- Los cambios en las zonas de asistencia redistribuyen a los estudiantes residentes entre las escuelas Leopold, Midvale/Lincoln, Lori Mann Carey y Thoreau.
- Lori Mann Carey sigue siendo una de las zonas de asistencia más diversas de la región, mientras que los cambios propuestos aumentan la diversidad en Leopold.

Región Norte

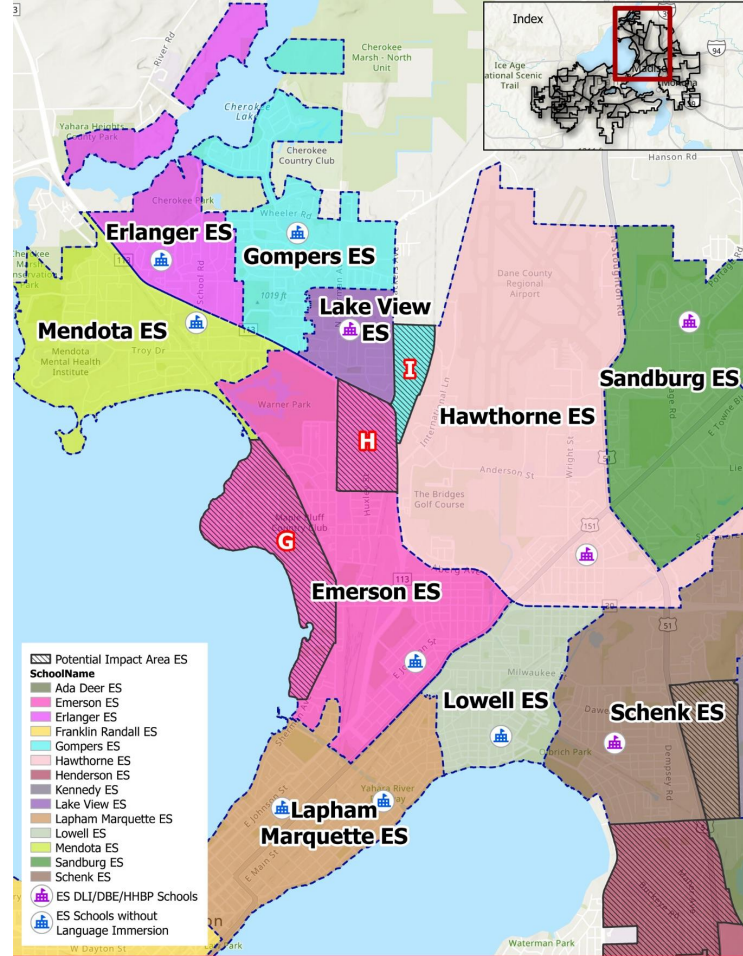
Las Áreas de cambio H y G rezonifican las áreas no contiguas para crear patrones de continuidad escolar correspondientes mucho más claros de la escuela primaria a la escuela intermedia

El Área de cambio I se rezonifica a Gompers con el fin de aliviar la presión de la utilización de capacidad y crear espacio para albergar a estudiantes en el programa 4K en Lake View.

Área de asistencia actual:



ESCENARIO PROPUESTO para las áreas de asistencia



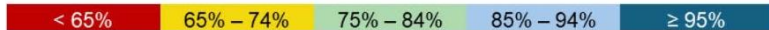
Región Norte:

Utilización actual y escenario **propuesto** para las áreas de asistencia:

Nombre	Capacidad objetivo	Actual			Propuesta		
		Configuración actual de las áreas de asistencia			Escenario de septiembre para escuelas primarias		
		Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035	Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035
EP Emerson	457	68 %	60 %	58 %	94 %	91 %	88 %
EP Gompers	303	62 %	57 %	56 %	95 %	94 %	91 %
EP Hawthorne	456	78 %	77 %	75 %	78 %	77 %	75 %
EP Lake View	329	100 %	108 %	102 %	68 %	73 %	69 %
EP Lapham Marquette	702	56 %	58 %	54 %	56 %	58 %	54 %
EP Lindbergh/Erlanger	238	67 %	54 %	53 %	67 %	54 %	53 %
EP Mendota	365	89 %	87 %	86 %	59 %	50 %	49 %
EP Sandburg	456	74 %	66 %	65 %	74 %	66 %	65 %

- La rezonificación de áreas de Lake View a Gompers genera capacidad para los nuevos estudiantes que se transfieren al Programa Bilingüe Hmong.
- Los aumentos planificados en la capacidad del edificio en Gompers ayudarán a responder a las futuras presiones de utilización de la capacidad.
- El área aislada de Mendota se rezonifica para crear un patrón de continuidad escolar fluida de la escuela primaria a la escuela intermedia.

*Capacidades objetivo actualizadas el 24 de agosto de 2026.



Región Norte:

Datos demográficos para las áreas de asistencia actuales y el escenario **propuesto**

Actual

Propuesta

Nombre	2025 Estudiantes de la zona - existentes	Configuración actual de las áreas de asistencia				2025 Estudiantes de la zona - escenario	Escenario de septiembre para escuelas primarias			
		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL
EP Emerson	310	16 %	54 %	53 %	19 %	430	18 %	60 %	58 %	16 %
EP Gompers	187	16 %	58 %	50 %	12 %	289	18 %	62 %	51 %	28 %
EP Hawthorne	357	20 %	79 %	64 %	21 %	357	20 %	75 %	64 %	21 %
EP Lake View	328	16 %	85 %	76 %	43 %	217	14 %	82 %	77 %	38 %
EP Lapham Marquette	392	17 %	46 %	39 %	4 %	392	17 %	46 %	39 %	4 %
EP Lindbergh/Erlanger	159	21 %	82 %	74 %	12 %	159	21 %	82 %	74 %	12 %
EP Mendota	325	20 %	81 %	76 %	13 %	211	18 %	81 %	76 %	14 %
EP Sandburg	336	19 %	81 %	60 %	38 %	336	19 %	81 %	60 %	38 %

*Con base en los estudiantes residentes de la zona según las áreas de asistencia actuales y el escenario propuesto

IEP: Programa Educativo Individualizado
Div. racial: Diversidad racial
Econ. desfav: Estudiantes económicamente desfavorecidos
EL: Aprendices del idioma inglés

- El escenario propuesto redistribuye a los estudiantes residentes hacia Emerson y Gompers, mientras reduce la matrícula de residentes en Lake View y Mendota.
- Gompers experimenta el mayor cambio demográfico, con aumentos en la diversidad racial, los estudiantes económicamente desfavorecidos y los aprendices del idioma inglés.

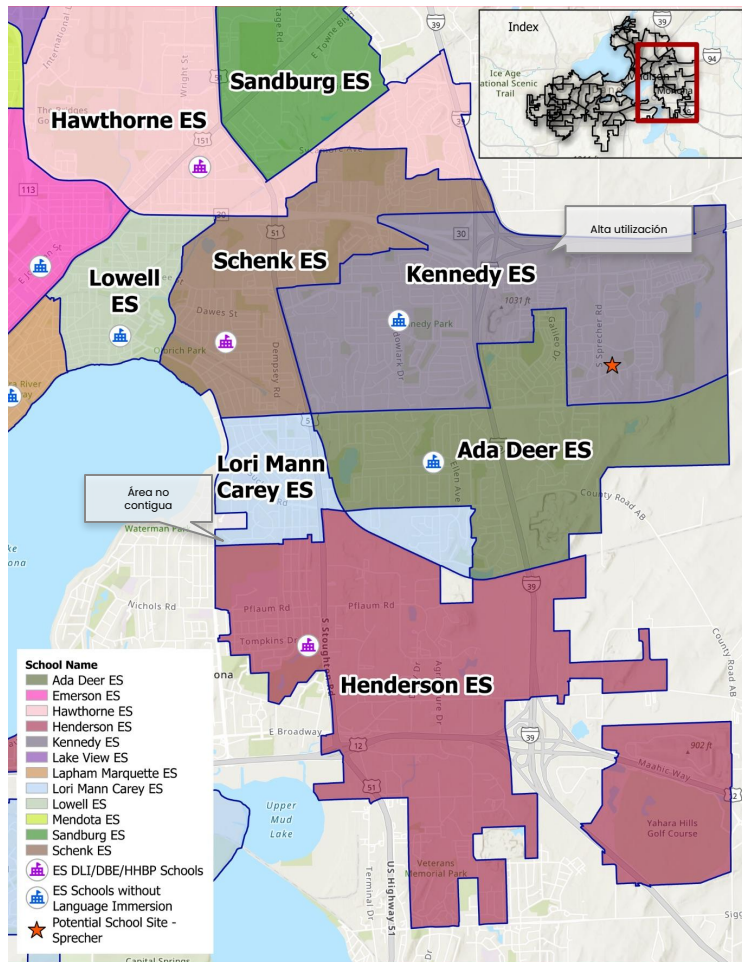
Región del Extremo Este Sin Sprecher

Las áreas de cambio L y K rezonifican áreas no contiguas de Lori Mann Carey hacia escuelas más cercanas.

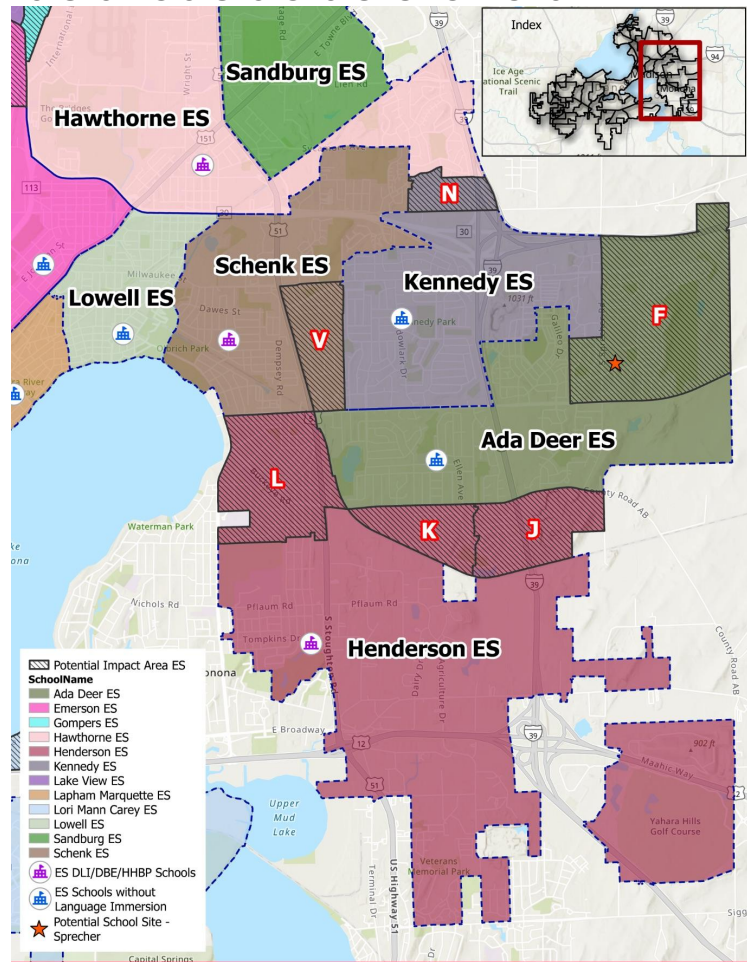
Las áreas de cambio J, V, F y N ayudan a equilibrar la utilización de la capacidad y a crear espacio para el programa 4K en Kennedy

Se rezonifica un área no contigua de Henderson hacia Lori Mann Carey.

Área de asistencia actual

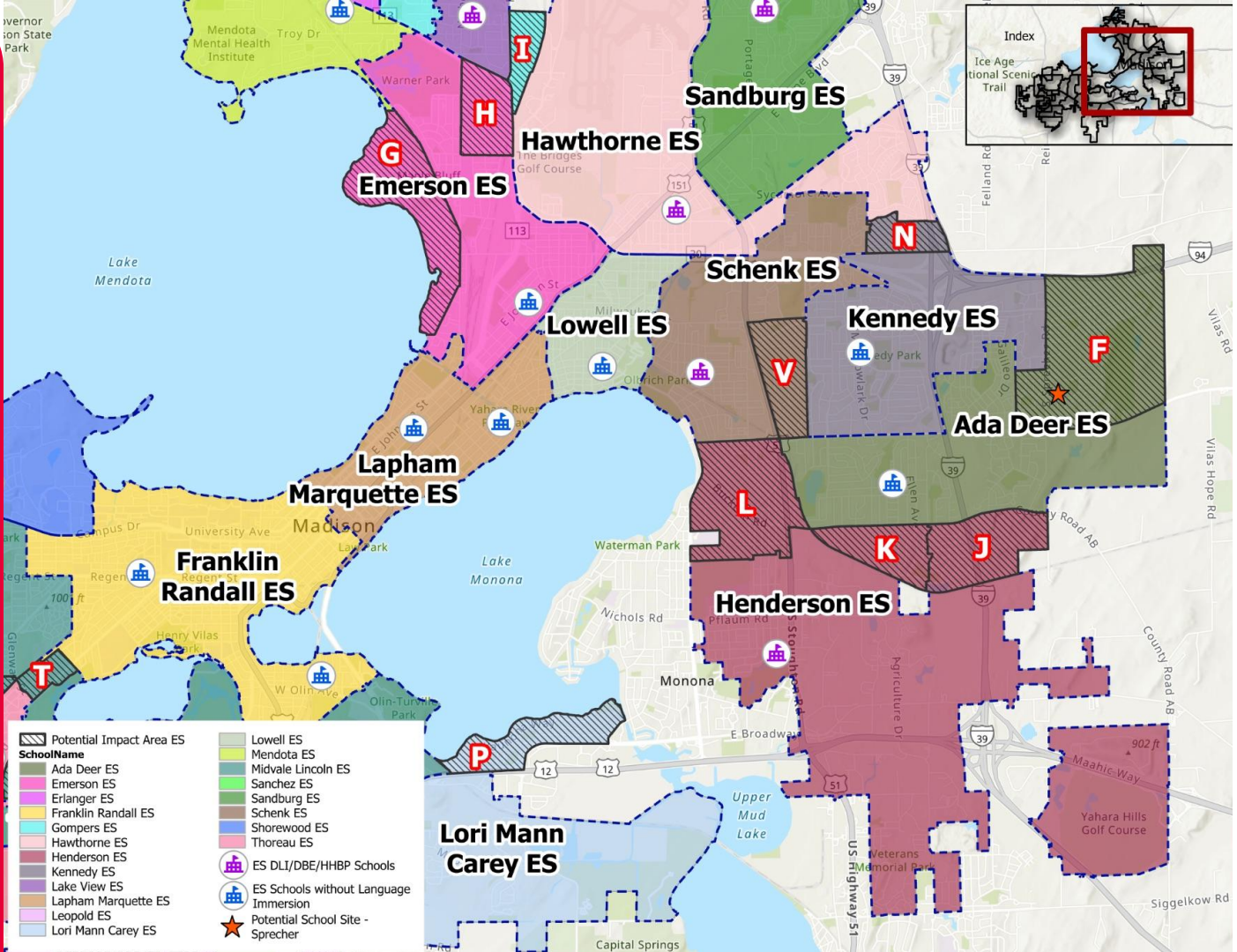


ESCENARIO PROPUESTO para las áreas de asistencia



Región del Extremo Este Sin Sprecher

El área no contigua
de Henderson a lo
largo de Waunona
Way se rezonefica a
Lori Mann Carey.



Utilización actual y escenario **propuesto** para las áreas de asistencia

Actual

Propuesta

Nombre	Capacidad objetivo	Configuración actual de las áreas de asistencia			Escenario de septiembre para escuelas primarias		
		Utilización para el ciclo escolar	Utilización para el ciclo escolar	Utilización para el ciclo escolar	Utilización para el ciclo escolar	Utilización para el ciclo escolar	Utilización para el ciclo escolar
		2025	2030	2035	2025	2030	2035
EP Elvehjem/Ada Deer	534	79 %	75 %	74 %	104 %	97 %	95 %
EP Hawthorne	456	78 %	77 %	75 %	78 %	77 %	75 %
EP Henderson	493	68 %	63 %	62 %	92 %	88 %	84 %
EP Kennedy	529	130 %	122 %	120 %	92 %	91 %	89 %
EP Lori Mann Carey	383	144 %	119 %	117 %	151 %	104 %	102 %
EP Lowell	456	67 %	58 %	57 %	67 %	58 %	57 %
EP Sandburg	456	74 %	66 %	65 %	74 %	66 %	65 %
EP Schenk	420	115 %	119 %	117 %	116 %	118 %	116 %

- El escenario propuesto redistribuye a los estudiantes residentes entre Elvehjem/Ada Deer, Henderson, Kennedy y Lori Mann Carey.
- Elvehjem/Ada Deer se vuelve más diversa en este escenario, mientras que Lori Mann Carey continúa atendiendo a una población residente muy diversa.

Datos demográficos para las áreas de asistencia actuales y el escenario **propuesto**

Actual

Propuesta

Nombre	2025 Estudiantes de la zona - existentes	Configuración actual de las áreas de asistencia				2025 Estudiantes de la zona - escenario	Escenario de septiembre para escuelas primarias			
		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL
EP Elvehjem/Ada Deer	424	12 %	52 %	33 %	13 %	556	12 %	64 %	41 %	14 %
EP Hawthorne	357	20 %	79 %	64 %	21 %	357	20 %	79 %	64 %	21 %
EP Henderson	337	22 %	71 %	59 %	25 %	451	18 %	57 %	45 %	18 %
EP Kennedy	688	19 %	73 %	58 %	14 %	485	21 %	70 %	60 %	15 %
EP Lori Mann Carey	551	19 %	81 %	67 %	38 %	501	22 %	91 %	76 %	44 %
EP Lowell	307	17 %	47 %	43 %	13 %	307	17 %	47 %	43 %	13 %
EP Sandburg	336	19 %	81 %	60 %	38 %	336	19 %	81 %	60 %	38 %
EP Schenk	482	15 %	69 %	59 %	24 %	482	15 %	68 %	58 %	24 %

- El escenario propuesto redistribuye a los estudiantes residentes entre Elvehjem/Ada Deer, Henderson, Kennedy y Lori Mann Carey.
- Elvehjem/Ada Deer se vuelve más diversa en este escenario, mientras que Lori Mann Carey continúa atendiendo a una población residente muy diversa.

*Con base en los estudiantes residentes de la zona según las áreas de asistencia actuales y el escenario propuesto

IEP: Programa Educativo Individualizado
Div. Racial: Diversidad racial
Econ. desfav: Estudiantes económicamente desfavorecidos
EL: Aprendices del idioma inglés

Región del Extremo Este Con Sprecher

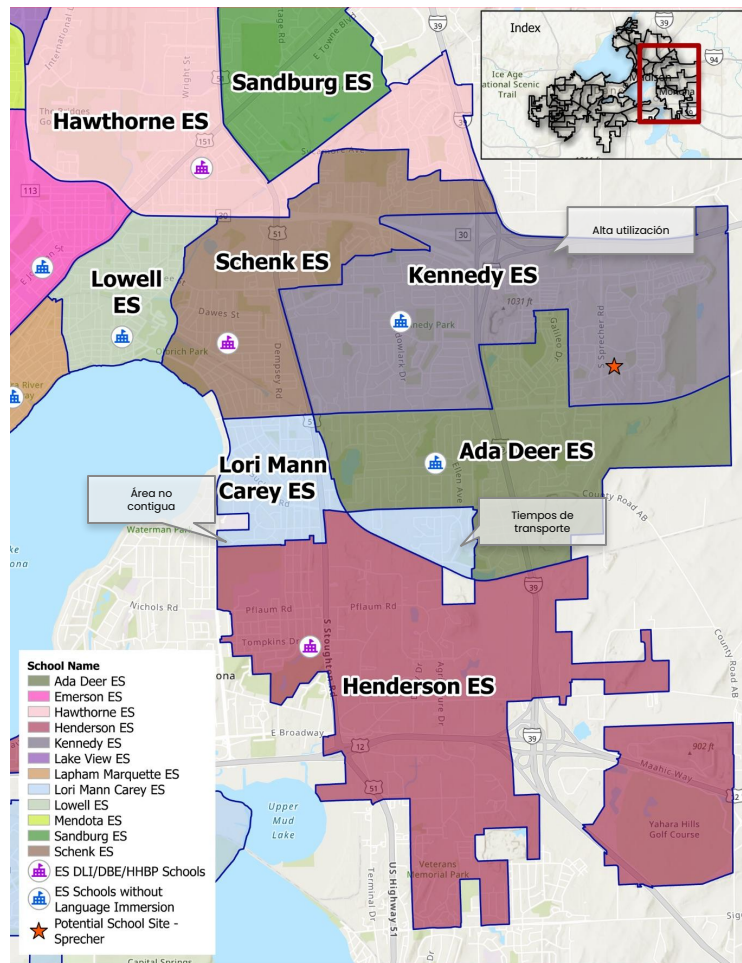
Las áreas de cambio del Extremo Este están diseñadas para equilibrar la utilización de la capacidad alrededor de la escuela propuesta.

El escenario propuesto crea espacio para el programa 4K en Kennedy y Schenk.

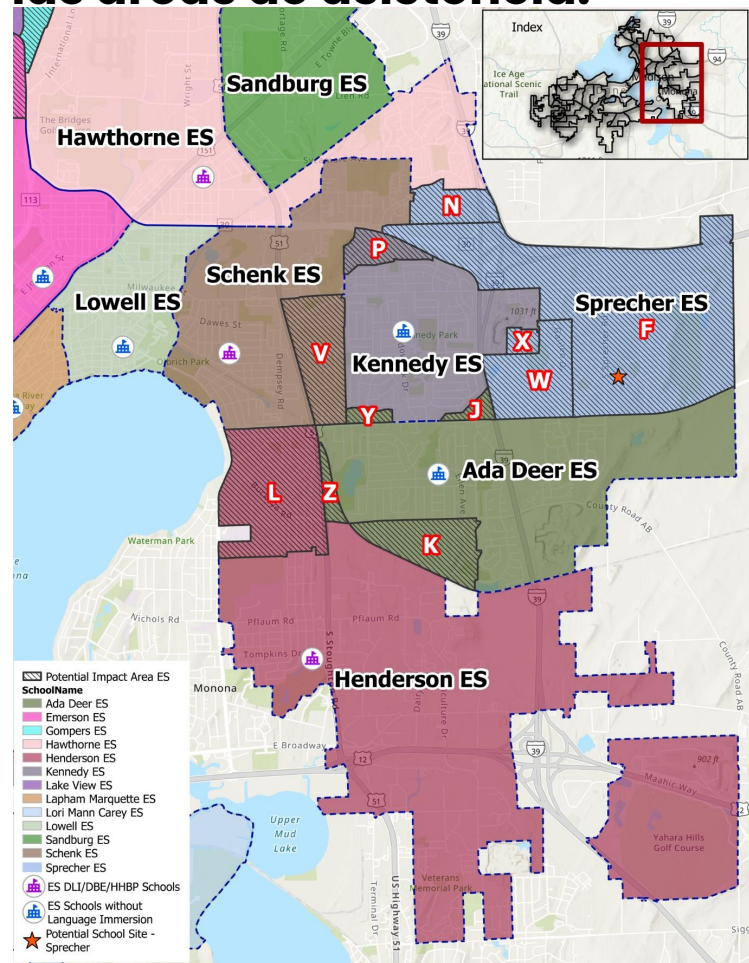
Las áreas de cambio L, Z y K rezonifican áreas no contiguas de Lori Mann Carey hacia escuelas más cercanas.

Estos cambios requieren hacer ajustes en las áreas de asistencia de la escuela intermedia para mantener la continuidad escolar correspondiente.

Área de asistencia actual:

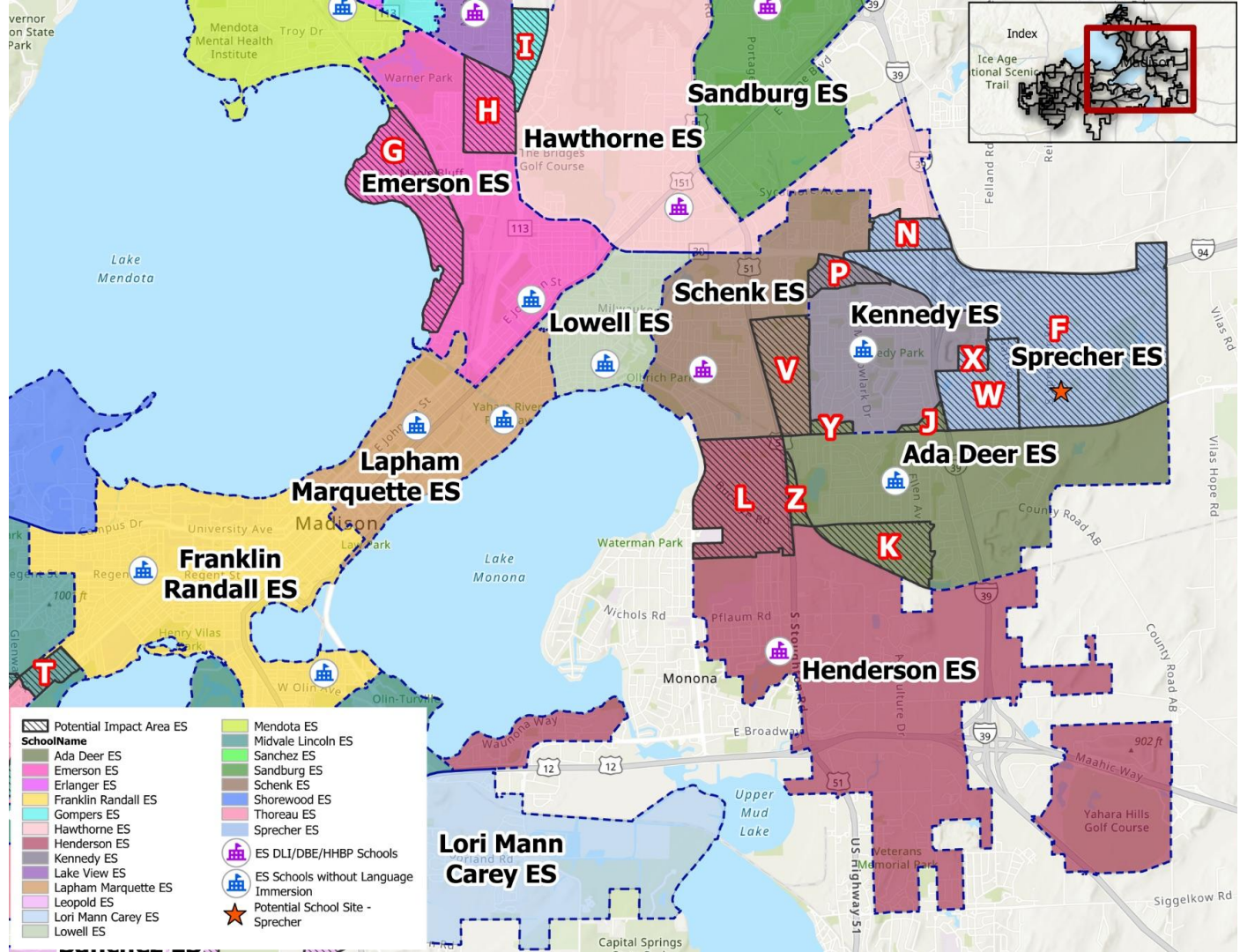


ESCENARIO PROPUESTO para las áreas de asistencia:



Región del Extremo Este Con Sprecher

El área no contigua de Henderson a lo largo de Waunona Way no presenta cambios en este escenario propuesto.



Región del Extremo Este:

Con
Sprecher

Utilización actual y escenario **propuesto** para las áreas de asistencia

Actual

Propuesta

Nombre	Capacidad objetivo	Configuración actual de las áreas de asistencia			Escenario de septiembre para escuelas primarias		
		Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035	Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035
EP Elvehjem/Ada Deer	534	79 %	75 %	74 %	78 %	80 %	79 %
EP Hawthorne	456	78 %	77 %	75 %	78 %	77 %	75 %
EP Henderson	493	68 %	63 %	62 %	86 %	86 %	75 %
EP Kennedy	529	130 %	122 %	120 %	89 %	87 %	86 %
EP Lori Mann Carey	383	144 %	119 %	117 %	106 %	81 %	79 %
EP Lowell	456	67 %	58 %	57 %	67 %	58 %	57 %
EP Sandburg	456	74 %	66 %	65 %	74 %	66 %	65 %
EP Schenk	420	115 %	119 %	117 %	90 %	89 %	88 %
EP Sprecher	450				86 %	82 %	80 %

- Rezonifica áreas no contiguas hacia escuelas más cercanas.
- Un número significativo de estudiantes que residen en esta área asisten a Nuestro Mundo, lo cual debe tenerse en cuenta al interpretar la utilización de la capacidad de los residentes.

< 65%

65% – 74%

75% – 84%

85% – 94%

≥ 95%

*Capacidades objetivo actualizadas el 24 de agosto de 2026.

Región del Extremo Este:

Con
Sprecher

*Con base en los estudiantes
residentes de la zona según
las áreas de asistencia
actuales y el escenario
propuesto

IEP: Programa Educativo
Individualizado
Div. Racial: Diversidad racial
Econ. desfav: Estudiantes
económicamente
desfavorecidos
EL: Aprendices del idioma
inglés

Datos demográficos para las áreas de asistencia actuales y el escenario **propuesto**

Actual

Propuesta

Nombre	2025 Estudiantes de la zona - existentes	Configuración actual de las áreas de asistencia				2025 Estudiantes de la zona - escenario	Escenario de septiembre para escuelas primarias			
		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL
EP Elvehjem/Ada Deer	424	12 %	52 %	33 %	13 %	416	16 %	57 %	44 %	13 %
EP Hawthorne	357	20 %	79 %	64 %	21 %	357	20 %	79 %	64 %	21 %
EP Henderson	337	22 %	71 %	59 %	25 %	424	21 %	64 %	54 %	22 %
EP Kennedy	688	19 %	73 %	58 %	14 %	471	19 %	72 %	62 %	25 %
EP Lori Mann Carey	551	19 %	81 %	67 %	38 %	407	21 %	93 %	76 %	46 %
EP Lowell	307	17 %	47 %	43 %	13 %	307	17 %	47 %	43 %	13 %
EP Sandburg	336	19 %	81 %	60 %	38 %	336	19 %	81 %	60 %	38 %
EP Schenk	482	15 %	69 %	59 %	24 %	371	14 %	62 %	52 %	15 %
EP Sprecher						387	13 %	74 %	45 %	14 %

- El área de asistencia propuesta para Sprecher redistribuye a los estudiantes residentes en todo el sector del Extremo Este, reduciendo la matrícula de estudiantes residentes en Kennedy, Lori Mann Carey y Schenk.
- El área propuesta para Sprecher refleja una población residente diversa, mientras que el escenario también genera cambios demográficos notables en Kennedy y Lori Mann Carey.

ESCENARIOS de la escuela intermedia



DISTRITO ESCOLAR
METROPOLITANO de
MADISON

Región Oeste

Sin Acacia Ridge

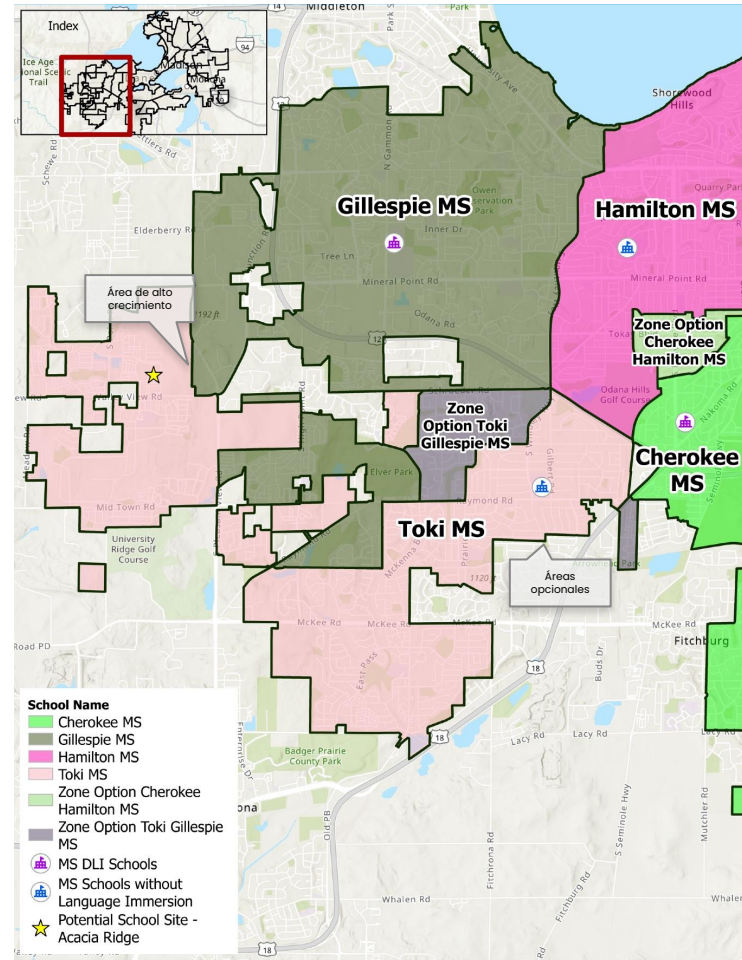
Las áreas opcionales de las zonas B y F están asignadas a Toki.

El área de cambio D asigna la zona opcional Cherokee/Hamilton a Cherokee.

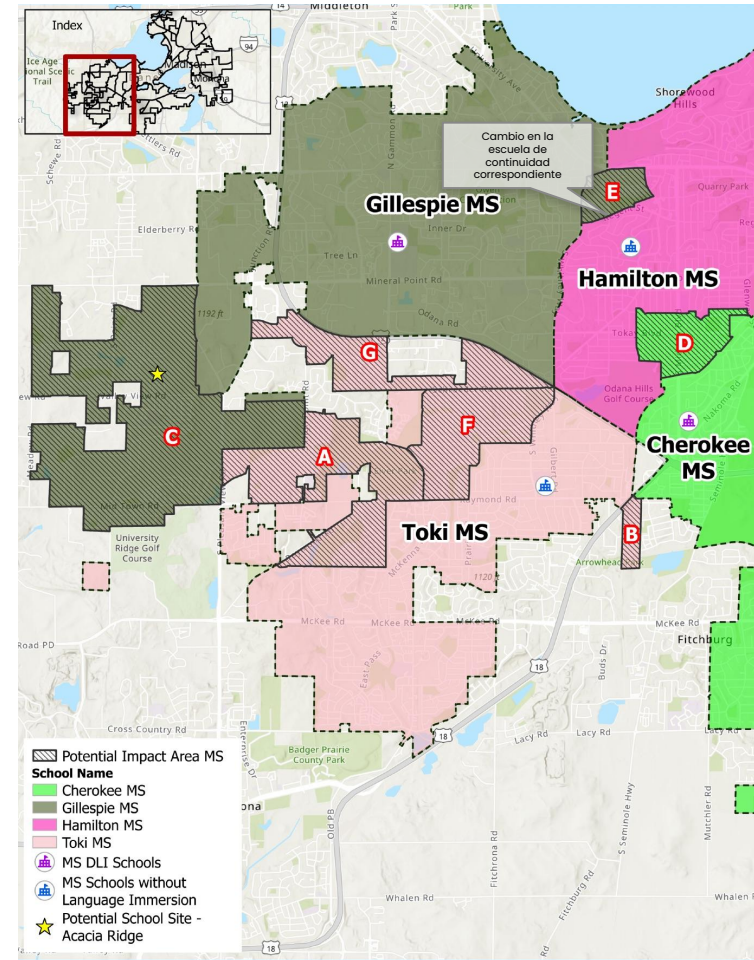
Las áreas de cambio A y G se asignan a Toki para crear un patrón escolar de continuidad fluido.

El área de cambio E reduce la carga de estudiantes matriculados en Hamilton y se alinea con la propuestas para la escuela primaria

Área de asistencia actual:



ESCENARIO PROPUESTO para las áreas de asistencia



Utilización actual y escenario **propuesto** para las áreas de asistencia

ActualPropuesta

Nombre	Capacidad objetivo	Configuración de áreas de asistencia existentes: sin áreas opcionales			Configuración de áreas de asistencia existentes: áreas opcionales asignadas			Escenario de septiembre para escuelas intermedias - sin Acacia Ridge		
		Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035	Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035	Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035
El Cherokee**	800	82 %	77 %	68 %	84 %	79 %	71 %	90 %	84 %	78 %
El Gillespie**	620	76 %	81 %	71 %	97 %	99 %	92 %	72 %	90 %	84 %
El Hamilton**	860	97 %	90 %	84 %	102 %	95 %	90 %	94 %	87 %	81 %
El Toki**	740	85 %	87 %	87 %	91 %	93 %	90 %	114 %	105 %	100 %

- Los estudiantes de las áreas opcionales se omiten en el primer grupo de columnas y se asignan de manera proporcional entre las escuelas correspondientes para fines de comparación. Esto actualiza los valores de utilización para todas las escuelas intermedias que se muestran.
- Mantiene los patrones de continuidad escolar correspondientes existentes para las escuelas intermedias y preparatorias.
- Rezonifica áreas no contiguas hacia escuelas más cercanas.

*Capacidades objetivo actualizadas el 24 de agosto de 2026.



Datos demográficos para las áreas de asistencia actuales y el escenario **propuesto**

Actual

Propuesta

Nombre	2025 Estudiantes de la zona - existentes	Configuración actual de las áreas de asistencia				2025 Estudiantes de la zona - escenario	Escenario de septiembre para escuelas intermedias			
		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL
El Cherokee	657	19 %	72 %	61 %	37 %	718	18 %	68 %	56 %	34 %
El Gillespie	470	17 %	56 %	40 %	11 %	446	15 %	50 %	33 %	9 %
El Hamilton	830	12 %	37 %	21 %	7 %	812	12 %	37 %	20 %	7 %
El Toki	630	16 %	57 %	43 %	19 %	846	16 %	65 %	53 %	24 %
Zona opcional Cherokee/Hamilton	61	13 %	20 %	5 %	2 %					
Zona opcional Toki/ Gillespie	174	21 %	80 %	75 %	39 %					

*Con base en los estudiantes residentes de la zona según las áreas de asistencia actuales y el escenario propuesto

IEP: Programa Educativo Individualizado
Div. Racial: Diversidad racial
Econ. desfav: Estudiantes económicamente desfavorecidos
EL: Aprendices del idioma inglés

- Los estudiantes de las áreas opcionales se muestran por separado en la configuración existente y se incluyen en las asignaciones por escenario. Al reasignar el área opcional de Toki/Gillespie a Toki, aumenta la cantidad de estudiantes residentes y los porcentajes demográficos de Toki.

Región Oeste

Con Acacia Ridge

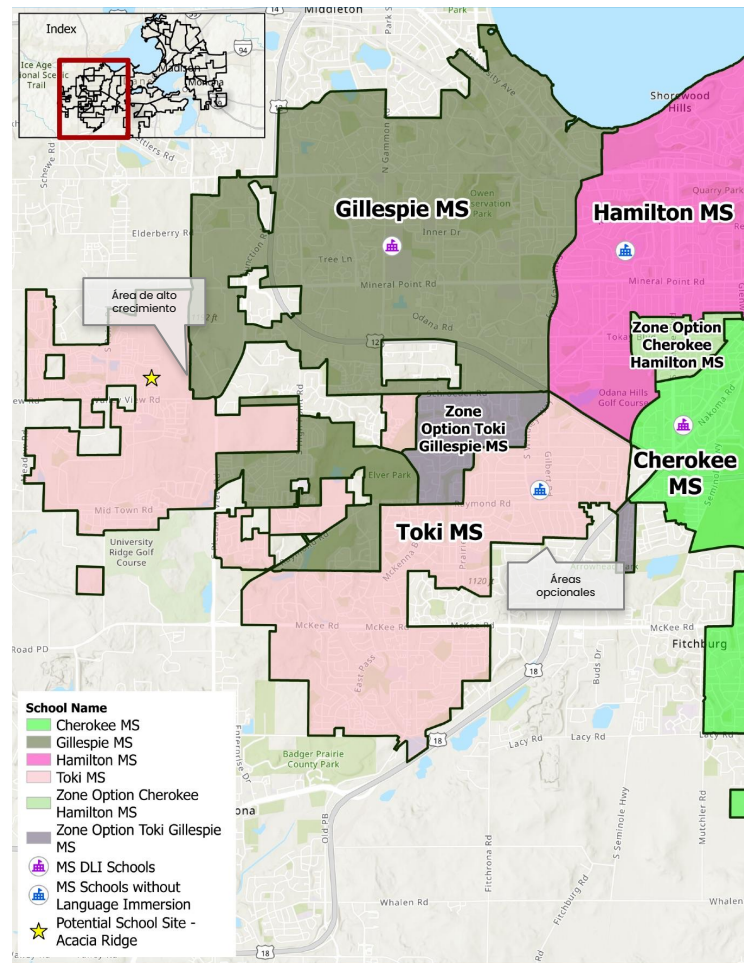
Acacia Ridge absorbe partes de las áreas de asistencia de Toki y Gillespie, incluyendo áreas de alto crecimiento del lado oeste.

Las áreas de cambio B y F asignan la zona opcional Toki/Gillespie a la Escuela Intermedia Toki.

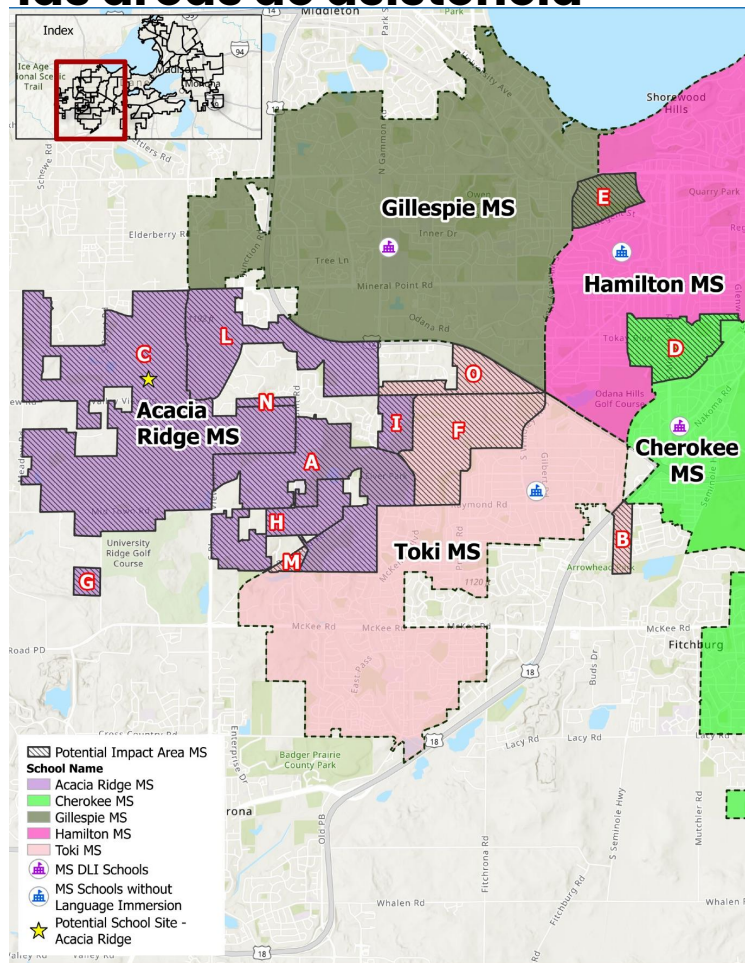
El área de cambio D asigna la zona opcional Cherokee/Hamilton a la Escuela Intermedia Cherokee.

El área de cambio E alivia la presión de utilización de la capacidad en Hamilton y se alinea con la propuesta preliminar de las áreas de asistencia de las escuelas primarias.

Área de asistencia actual:



ESCENARIO PROPUESTO para las áreas de asistencia



Utilización actual y escenario **propuesto** para las áreas de asistencia:

Actual

Propuesta

Nombre	Capacidad objetivo	Configuración de áreas de asistencia existentes: sin áreas opcionales			Configuración de áreas de asistencia existentes: áreas opcionales asignadas			Escenario de septiembre para escuelas intermedias: con Acacia Ridge		
		Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035	Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035	Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035
El Cherokee**	800	82 %	77 %	68 %	84 %	79 %	71 %	90 %	84 %	78 %
El Gillespie**	620	76 %	81 %	71 %	97 %	99 %	92 %	58 %	67 %	59 %
El Hamilton**	860	97 %	90 %	84 %	102 %	95 %	90 %	94 %	87 %	81 %
El Toki**	740	85 %	87 %	87 %	91 %	93 %	90 %	93 %	86 %	86 %
Acacia Ridge	400							63 %	69 %	66 %

- Mantiene los patrones de continuidad escolar correspondientes existentes para las escuelas intermedias y preparatorias.
- Rezonifica áreas no contiguas hacia escuelas más cercanas.
- Con Acacia Ridge, las áreas de crecimiento y extensión del sector oeste se distribuyen en una escuela adicional, reduciendo la presión proyectada en Toki y Gillespie.

*Capacidades objetivo actualizadas el 24 de agosto de 2026.



Región Oeste:

Con Acacia Ridge

*Con base en los estudiantes residentes de la zona según las áreas de asistencia actuales y el escenario propuesto

IEP: Programa Educativo Individualizado

Div. Racial: Diversidad racial

Econ. desfav: Estudiantes económicamente desfavorecidos

EL: Aprendices del idioma inglés

Datos demográficos para las áreas de asistencia actuales y el escenario **propuesto**

Actual

Propuesta

Nombre	2025 Estudiantes de la zona - existentes	Configuración actual de las áreas de asistencia				2025 Estudiantes de la zona: escenario	Escenario de septiembre para escuelas intermedias			
		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL
El Cherokee	657	19 %	72 %	61 %	37 %	718	18 %	68 %	56 %	34 %
El Gillespie	470	17 %	56 %	40 %	11 %	357	15 %	50 %	37 %	9 %
El Hamilton	830	12 %	37 %	21 %	7 %	812	12 %	37 %	20 %	7 %
El Toki	630	16 %	57 %	43 %	19 %	685	17 %	64 %	54 %	25 %
Zona opcional Cherokee/Hamilton	61	13 %	20 %	5 %	2 %					
Zona opcional Toki/ Gillespie	174	21 %	80 %	75 %	39 %					
Acacia Ridge						250	16 %	63 %	36 %	15 %

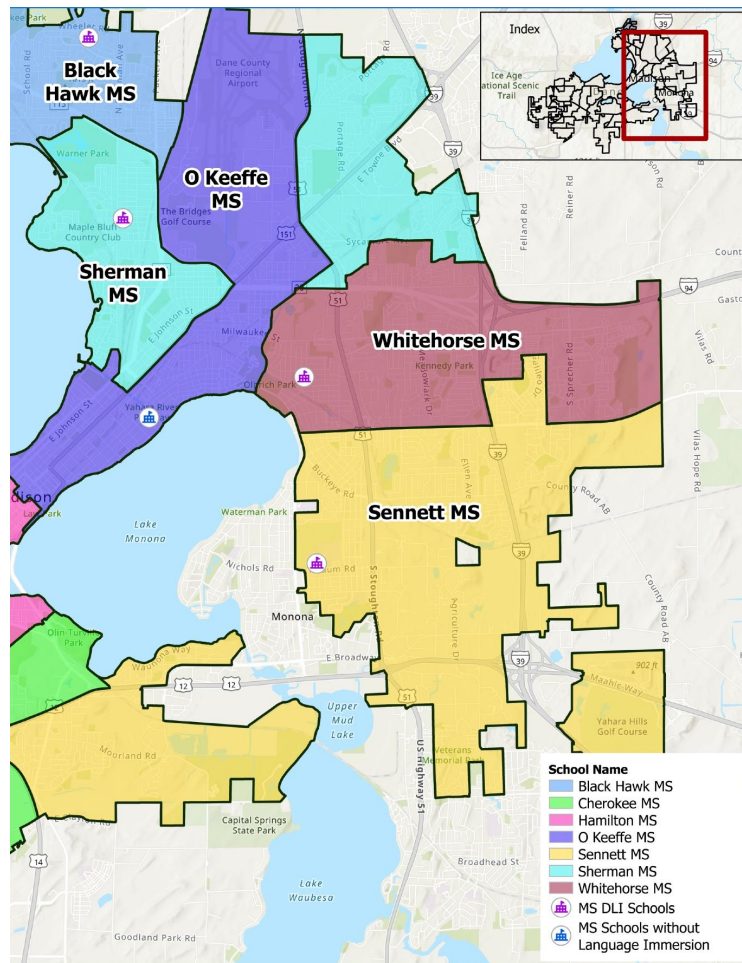
- Los estudiantes de las áreas opcionales se muestran por separado en la configuración existente y se incluyen en las asignaciones por escenario. Al reasignar el área opcional de Toki/Gillespie a Toki, aumenta la cantidad de estudiantes residentes y los porcentajes demográficos de Toki.

Región Este

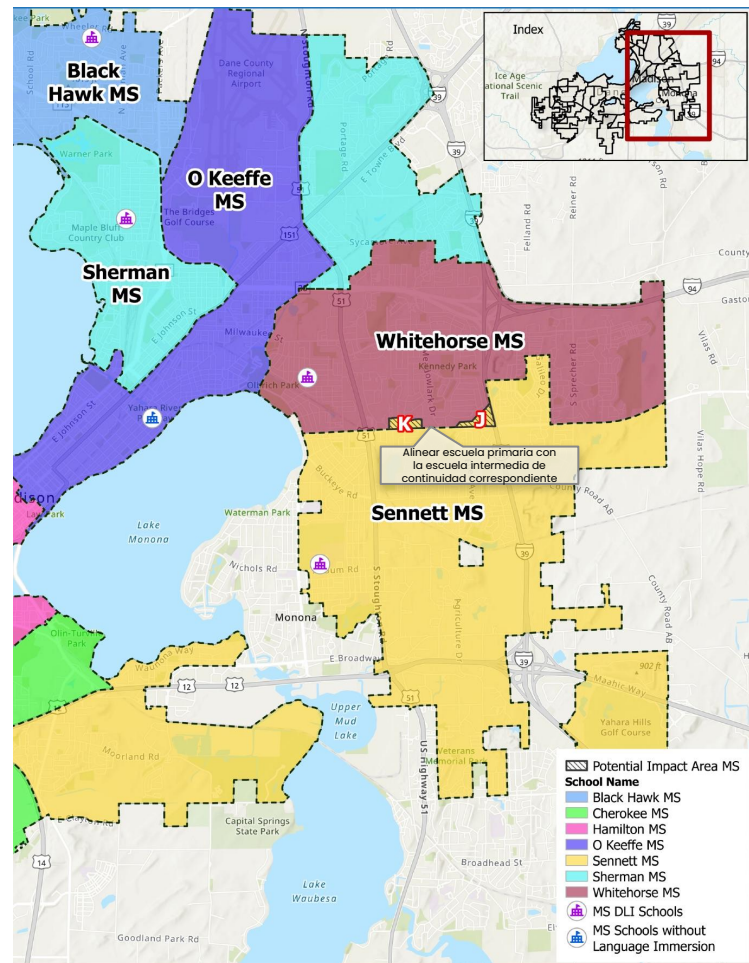
Las áreas de cambio J y K reflejan los ajustes de las áreas de asistencia de las escuelas intermedias necesarios para alinearse con la propuesta preliminar de escuelas primarias que incluye a Sprecher.

No se anticipan cambios para las escuelas intermedias del lado este en la propuesta preliminar de primaria sin Sprecher.

Área de asistencia actual:



ESCENARIO PROPUESTO para las áreas de asistencia



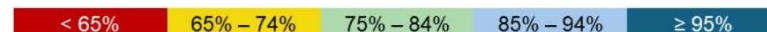
Utilización actual y escenario **propuesto** para las áreas de asistencia:

Actual

Propuesta

Nombre	Capacidad objetivo	Configuración actual de las áreas de asistencia			Escenario de septiembre para escuelas intermedias		
		Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035	Utilización para el ciclo escolar 2025	Utilización para el ciclo escolar 2030	Utilización para el ciclo escolar 2035
El Black Hawk	560	63 %	62 %	61 %	63 %	62 %	61 %
El O'Keeffe	780	51 %	53 %	47 %	51 %	52 %	47 %
El Sennett*	860	65 %	63 %	53 %	63 %	65 %	55 %
El Sherman	620	68 %	52 %	50 %	68 %	52 %	50 %
El Whitehorse	620	75 %	79 %	75 %	73 %	76 %	73 %

- Los cambios menores de utilización en Sennett y Whitehorse favorecen patrones de continuidad escolar más definidos de la escuela primaria a la escuela intermedia.



Región Este:

Datos demográficos para las áreas de asistencia actuales y el escenario **propuesto**

Actual

Propuesta

Nombre	2025 Estudiantes de la zona - existentes	Configuración actual de las áreas de asistencia				2025 Estudiantes de la zona - escenario	Escenario de septiembre para escuelas intermedias			
		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL		IEP	Div. racial	Econ. desfav.	EL
El Black Hawk	354	20 %	74 %	68 %	27 %	354	20 %	74 %	68 %	27 %
El O'Keeffe	398	17 %	48 %	45 %	11 %	398	17 %	48 %	45 %	11 %
El Sennett*	557	15 %	69 %	55 %	25 %	568	15 %	69 %	55 %	25 %
El Sherman	424	18 %	72 %	58 %	24 %	424	18 %	72 %	58 %	24 %
El Whitehorse	462	20 %	74 %	66 %	22 %	451	20 %	74 %	66 %	22 %

*Con base en los estudiantes residentes de la zona según las áreas de asistencia actuales y el escenario propuesto

IEP: Programa Educativo Individualizado
Div. Racial: Diversidad racial
Econ. desfav: Estudiantes económicamente desfavorecidos
EL: Aprendices del idioma inglés

- La propuesta preliminar produce cambios demográficos mínimos en las escuelas de la Región Este.
- Los pequeños cambios en la matriculación de estudiantes residentes en Sennett y Whitehorse no modifican de manera significativa la composición demográfica de ninguna de las dos escuelas.

Construyendo para el Futuro: Cronograma

27 de enero de 2027

**Del 4 al 29 de
mayo de 2026**

**1ª ronda Aportes
de la comunidad**

Borrador

**Escenarios
propuestos de
escuelas primarias**

**28 de septiembre al 9 de
octubre de 2026**

**2ª ronda
Aportes de la
comunidad**

**Borrador actualizado
Escenarios para
incluir escuelas
intermedias**

**Del 1 al 18 de diciembre
2026**

**3ª ronda
Aportes de la
comunidad**

**Versión
refinada de los
escenarios**

FORO PÚBLICO ESPECIAL

Febrero de 2027

**Opción final de
los límites**

**Recomendaciones
finales**

**Participación de la
Junta de Educación
y voto**



**Hora de
completar la
encuesta**

