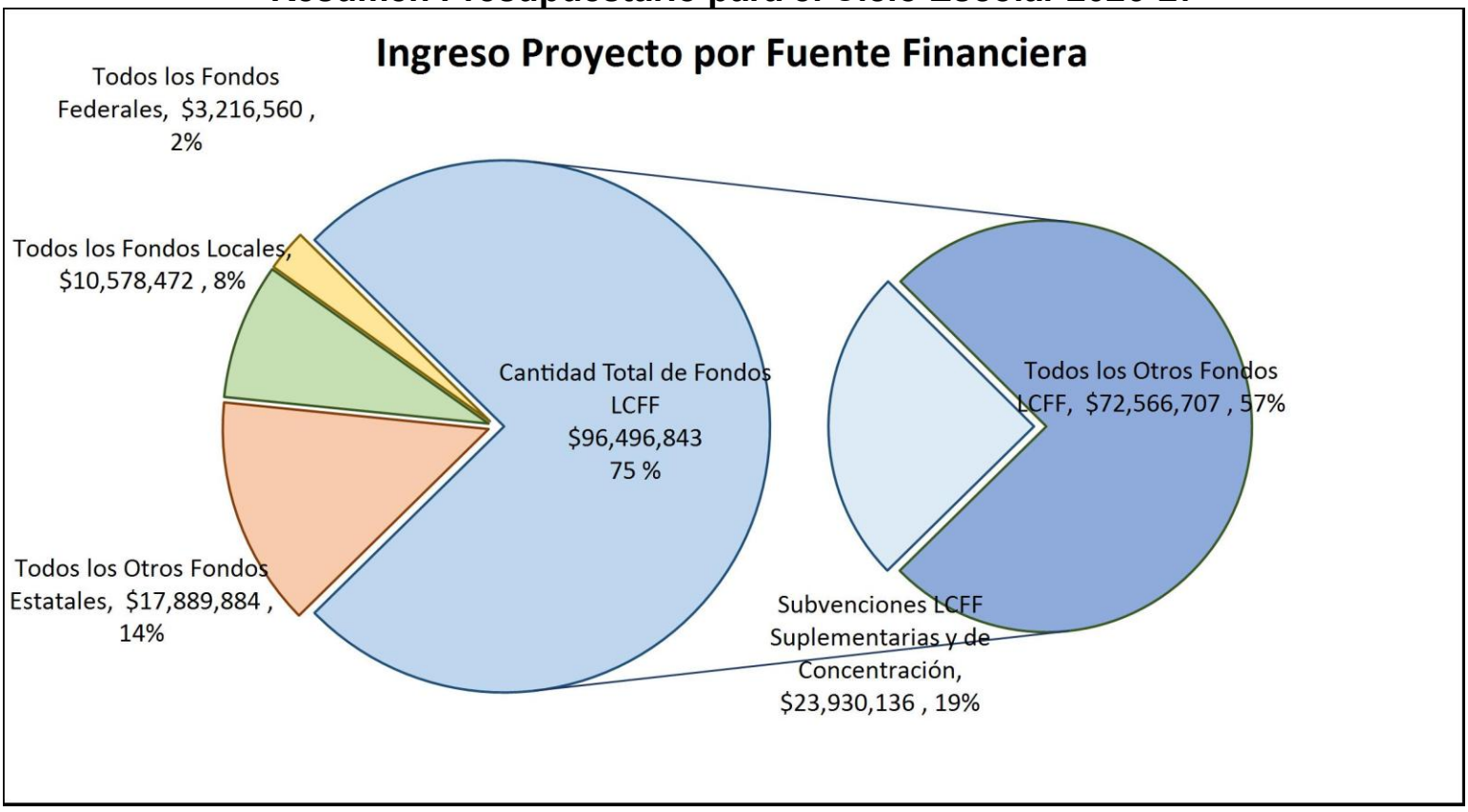
# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson
Código CDS: 50-71217-0000000
Ciclo Escolar: 2026-27
Información de contacto del LEA:
Dr. Reyes Gauna
Superintendente
rgauna@patterson.k12.ca.us
(209) 895-7700

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

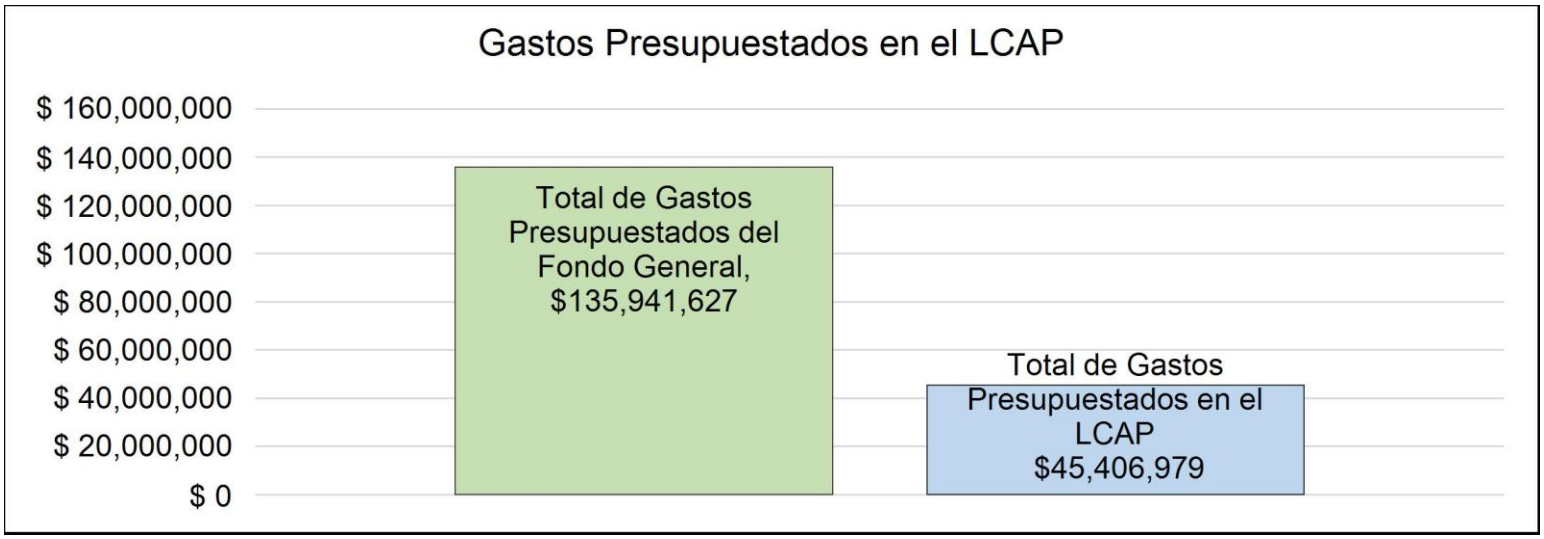



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson es $128,181,759, del cual $96,496,843.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $17,889,884.00 son otros fondos estatales, $10,578,472.00 son fondos locales y $3,216,560.00 son fondos federales. De los $96,496,843.00 en Fondos LCFF, $23,930,136.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.




Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson planea gastar $135,941,627.00 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, $45,406,979.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $90,534,648 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

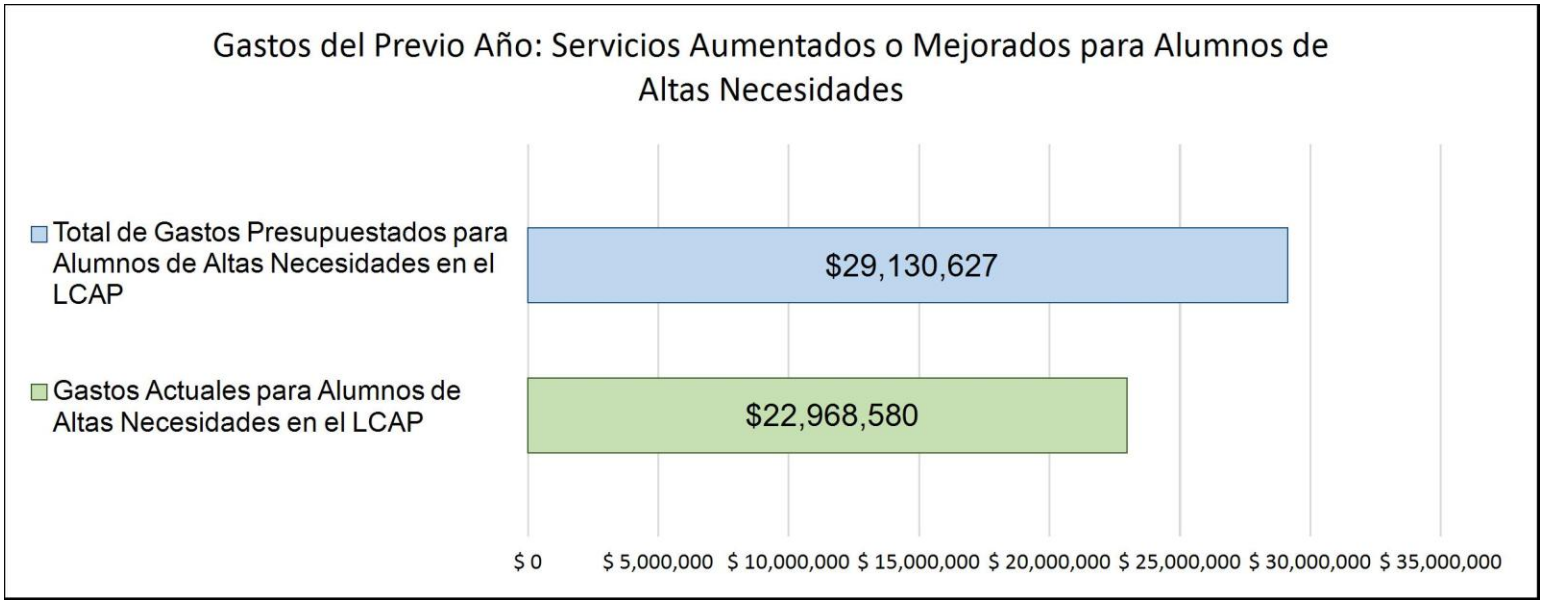
Los salarios del personal docente, los costos de los beneficios que ofrece el empleador, los costos de seguros, los gastos de limpieza, los gastos de mantenimiento y los servicios públicos, además de muchos gastos relacionados con subvenciones y costos de construcción, no se incluyen en el  Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson está proyectando que recibirá $23,930,136.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson planea gastar $32,834,883.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26




Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26,el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson presupuestó en su LCAP $29,130,627.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson en verdad gastó $22,968,580.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $6,162,047 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

No se pudieron llevar a cabo todos los gastos previstos, por lo que se realizarám el próximo año.

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

**Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.**

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|---|---|---|
| Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson | Dr. Reyes Gauna<br>Superintendente | rgauna@patterson.k12.ca.us<br>(209) 895-7700 |

# Resumen del Plan [2026-27]

## Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) es una comunidad educativa en el Valle Central de California que ofrece un ambiente de pequeña ciudad junto con estudios de clase mundial. El PJUSD está comprometido a garantizar que todos los alumnos se gradúen como innovadores resilientes y seguros de sí mismos, así como ciudadanos que contribuyan a la sociedad. El PJUSD se esfuerza por dotar a los estudiantes de los conocimientos, las habilidades del siglo XXI y las experiencias necesarias para forjar su propio futuro y alcanzar la realización personal y profesional.

Datos demográficos del distrito:
El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD) se encuentra en el condado de Stanislaus, en el corazón del gran Valle Central, donde la agroindustria desempeña un papel importante en la comunidad. Nos enorgullece atender a aproximadamente 6,165 estudiantes, lo que nos convierte en el quinto distrito escolar más grande del condado de Stanislaus. Nuestro distrito cuenta con 1 centro de aprendizaje temprano para kínder y kínder de transición, 5 escuelas primarias, 1 escuela secundaria, 1 escuela preparatoria integral, 1 escuela preparatoria de continuación, 1 escuela de estudio independiente y 1 programa de transición para adultos. Según el informe de otoño 1 de CALPADS, aproximadamente el 79.8% de nuestros estudiantes cumplen con los requisitos para el programa de almuerzos escolares. El PJUSD valora la diversidad con una población estudiantil compuesta por un 76.7% de latinos, un 7.6% de blancos, un 4.3% de afroamericanos, un 2.9% de asiáticos, un 1.9% de filipinos y un 1.6% de habitantes de las islas del Pacífico. Los estudiantes de otros orígenes étnicos conforman el resto de la matrícula. Además, el 28% de nuestros estudiantes están designados como estudiantes de inglés (EL). Cabe destacar que todas las escuelas, excepto la Escuela de Transición para Adultos Rising Sun, reciben financiamiento del Título I.

Escuelas financiadas por el Multiplicador de Equidad:
Se han seleccionado tres escuelas del PJUSD —la Escuela Primaria Grayson, la Preparatoria Del Puerto y la Escuela Independiente Open Valley (OVIS)— para recibir financiamiento adicional del Multiplicador de Equidad. Esta designación se basa en que cada escuela tiene más del 70% de alumnos de bajos ingresos y una tasa de inestabilidad estudiantil para el año escolar 2024/25 que supera el 25%. Como resultado, cada escuela debe implementar un objetivo específico del Multiplicador de Equidad, que incluya indicadores alineados y medidas que aborden las necesidades de los estudiantes identificadas en el Interfaz de datos de California (CA Dashboard) de 2025. En el LCAP 2026/27, la Escuela Primaria Grayson está incluida en el Objetivo n.º 6, mientras que la Escuela Secundaria Del Puerto y la OVIS están incluidas en el Objetivo n.º 7.

Plan Estratégico del PJUSD:
El 13 de diciembre de 2022, la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson adoptó un Plan Estratégico actualizado, cuya implementación comenzará durante el año escolar 2023/24. Este plan integral abarca cinco áreas de enfoque: (1) Logro académico, (2) Seguridad y bienestar de los estudiantes y el personal, (3) Instalaciones y recursos, (4) Comunicación y colaboración, y (5) Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo. Cada área de enfoque va acompañada de entre cuatro y seis iniciativas clave que describen cómo el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson trabajará para cumplir su "Promesa" durante los próximos cinco años. Estas iniciativas son el resultado de una cuidadosa reflexión y de los aportes de la comunidad recibidos durante las sesiones de escucha con socios educativos, y constituyen la base para el desarrollo del LCAP 2026/27.

Declaración de propósito y valores fundamentales:
En el PJUSD, nuestra declaración de propósito es "Desbloquear el potencial, empoderar vidas". Nos dedicamos a fomentar el potencial que hay en cada persona y a empoderarla para que lleve una vida plena. Nuestros valores fundamentales, que guían nuestras acciones y decisiones, incluyen la integridad, la perseverancia, la inclusión, la innovación y la excelencia. Estos valores dan forma a nuestro entorno educativo y fomentan una cultura de integridad, crecimiento continuo y excelencia en todos los aspectos de nuestro distrito.

# Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD) ha logrado grandes avances en el rendimiento en las siguientes áreas, según las comparaciones entre el Panel de Control de California (CA Dashboard) de 2024 y 2025 y los datos locales.

- Artes del Lenguaje Inglés (ELA): El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el Nivel 3 (Estándar cumplido) o el Nivel 4 (Estándar superado) aumentó en 3,2 puntos porcentuales, pasando del 34,2 % en 2023/24 al 37,4 % en 2024/25. Esta mejora indica que las iniciativas del distrito están teniendo un impacto positivo en las tasas de dominio de ELA. Además, solo un subgrupo de estudiantes —los sin hogar— obtuvo la calificación de Rojo (rendimiento muy bajo) en el Panel de control de California de 2025, lo que representa una disminución con respecto a los tres subgrupos identificados en 2024. El LCAP 2026/27 seguirá dando prioridad al rendimiento en ELA, con el objetivo de aumentar las tasas de dominio en 6 puntos porcentuales anuales para todos los estudiantes del PJUSD.

- Matemáticas: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el Nivel 3 (Estándar cumplido) o el Nivel 4 (Estándar superado) aumentó en 2,0 puntos porcentuales, pasando del 17,3 % en 2023/24 al 19,3 % en 2024/25. Esta mejora indica que las iniciativas del distrito están teniendo un impacto positivo en las tasas de dominio de las matemáticas. Además, solo un subgrupo de estudiantes —los sin hogar— obtuvo la calificación de Rojo (rendimiento muy bajo) en el Panel de Control de California de 2025, lo que representa una disminución con respecto a los seis subgrupos identificados en 2024. El LCAP 2026/27 seguirá dando prioridad al rendimiento en matemáticas, con el objetivo de aumentar las tasas de dominio en 7 puntos porcentuales al año para todos los estudiantes del PJUSD.
- Tasa de suspensión: El porcentaje de estudiantes suspendidos durante al menos un día disminuyó en 2,3 puntos porcentuales, pasando del 7,7 % en 2023/24 al 5,4 % en 2024/25. Esta mejora indica que las iniciativas del distrito están teniendo un impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes y reduciendo las tasas de suspensión. Además, ningún subgrupo de estudiantes obtuvo la calificación de Rojo (rendimiento muy bajo) en el Panel de Control de California (CA Dashboard) de 2025, lo que representa una disminución respecto a los ocho subgrupos identificados en 2024. El Plan Anual de Asignación de Recursos (LCAP) para 2026/27 seguirá dando prioridad a la reducción de las tasas de suspensión, con el objetivo de disminuirlas en 1,8 puntos porcentuales anualmente para todos los estudiantes del PJUSD.
- Tasa de graduación: El porcentaje de estudiantes que se graduaron aumentó en 5,8 puntos porcentuales, pasando del 89,2 % en 2023/24 al 95,0 % en 2024/25. Esta mejora indica que las iniciativas del distrito están teniendo un impacto positivo en los resultados de graduación. Además, todos los subgrupos de estudiantes obtuvieron una calificación de Verde (alto rendimiento) o Azul (rendimiento muy alto) en el Panel de Control de California de 2025. El LCAP 2026/27 seguirá dando prioridad al mantenimiento de una tasa de graduación general de al menos el 95 % anual para todos los estudiantes del PJUSD.
- Preparación para la universidad y la vida laboral: El porcentaje de estudiantes identificados como preparados para la universidad y la vida laboral aumentó en 10.7 puntos porcentuales, pasando del 28.0 % en 2023/24 al 38.7 % en 2024/25. Esta mejora indica que las iniciativas del distrito están teniendo un impacto positivo en los resultados de preparación para la universidad y la vida laboral. Además, ningún subgrupo de estudiantes obtuvo una calificación de Rojo (rendimiento muy bajo) en el Panel de Control de California (CA Dashboard) de 2025, lo que representa una disminución respecto a los cuatro subgrupos identificados en 2024. El Plan Anual de Asignación de Recursos (LCAP) para 2026/27 seguirá dando prioridad al aumento de la preparación para la universidad y la vida laboral, con el objetivo de mantener una tasa general de al menos el 40 % anual para todos los estudiantes del PJUSD.
- Indicador de progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés (ELPI): El porcentaje de estudiantes que demostraron progreso en el ELPI aumentó en 3,5 puntos porcentuales, pasando del 41,4 % en 2023/24 al 44,9 % en 2024/25. Este crecimiento refleja el impacto positivo de las iniciativas del distrito, entre las que se incluyen la enseñanza específica para el desarrollo del idioma inglés (ELD), un mayor acceso a apoyos integrados para el lenguaje académico, un uso más amplio de los datos para orientar la enseñanza y la capacitación profesional continua del personal enfocada en apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés. El LCAP 2026/27 seguirá dando prioridad al progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés, con el objetivo de aumentar el porcentaje de estudiantes que muestran progreso a por lo menos un 60 % anual para todos los estudiantes identificados como estudiantes que están aprendiendo inglés.

Además de las áreas que requieren mejoras, varios resultados indican la necesidad de un crecimiento continuo. Estas áreas se abordan a través de los objetivos, los indicadores y las medidas descritas en el LCAP 2026/27.

- Ausentismo crónico: El porcentaje de estudiantes identificados como ausentes crónicos aumentó en 1,3 puntos porcentuales, pasando del 18,9 % en 2023/24 al 20,2 % en 2024/25. Este aumento pone de relieve la necesidad de fortalecer y ampliar los apoyos e intervenciones específicos destinados a mejorar la asistencia de los estudiantes en todo el PJUSD. Como resultado del aumento al 20,2 %, el PJUSD recibió una calificación de Rojo (desempeño muy bajo) en el Panel de Control de California (CA Dashboard) de 2025. Además, nueve subgrupos de estudiantes —estudiantes que aprenden inglés a largo plazo, jóvenes en acogida, personas sin hogar, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, hispanos/latinos, hawaianos/de las islas del Pacífico y de dos o más razas— también obtuvieron calificación «Roja», lo que representa un aumento respecto a los cero subgrupos identificados en 2024. El LCAP 2026/27 seguirá dando prioridad a la reducción del ausentismo crónico, con el objetivo de disminuir las tasas en 6,4 puntos porcentuales al año para todos los estudiantes del PJUSD.

Escuelas y subgrupos de estudiantes con puntuaciones muy bajas en el Panel de control de California de 2023
- Ausentismo crónico: asiáticos, afroamericanos, estudiantes que están aprendiendo inglés, hispanos/latinos
- Tasa de suspensión: afroamericanos, estudiantes que están aprendiendo inglés, hispanos/latinos, personas sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, blancos
- Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés: Escuela Primaria Walnut Grove
- Tasa de graduación: Escuela Secundaria Del Puerto, Escuela Independiente Open Valley, hispanos/latinos, de bajos ingresos
- Preparación para la universidad y la carrera profesional: Escuela Secundaria Del Puerto, Escuela Independiente Open Valley, estudiantes que están aprendiendo inglés, hispanos/latinos, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades
- Lengua y literatura en inglés: Escuela Independiente Open Valley, estudiantes que están aprendiendo inglés, hispanos/latinos, personas sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades
- Matemáticas: Escuela Secundaria Creekside, Escuela Independiente Open Valley, afroamericanos, estudiantes que están aprendiendo inglés, hispanos/latinos, de bajos ingresos, de las islas del Pacífico, estudiantes con discapacidades

Para obtener información más detallada sobre cada escuela y los datos de desempeño de los subgrupos de estudiantes, incluidas las métricas y las medidas para atender las necesidades de los estudiantes en el ciclo de desarrollo del LCAP de tres años (2024/25 a 2026/27), haga clic en el siguiente enlace:
- Panel de control de California 2023: Indicadores de desempeño muy bajo, métricas y acciones del LCAP.

Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG)
El PJUSD cuenta con fondos no utilizados de la LREBG por un monto de $1,513,225.91 para el año escolar 2026/27.

El PJUSD llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades basada en los datos del CA Dashboard de 2024 y 2025 para los alumnos y las escuelas que obtuvieron calificaciones muy bajas (rojo) o bajas (naranja) en lengua y literatura inglesas, matemáticas y ausentismo crónico. A continuación se presentan los subgrupos de alumnos y las escuelas que se han identificado para la recuperación del aprendizaje académico y el bienestar socioemocional mediante fondos del LREBG.

Lengua y literatura inglesas (ELA):
Panel de control de California (CA Dashboard) de 2024

- Rendimiento muy bajo (rojo): estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés, estudiantes con discapacidades, Escuela Primaria Grayson
- Rendimiento bajo (naranja): personas sin hogar, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, afroamericanos, hispanos/latinos, hawaianos/de las islas del Pacífico, blancos, Escuela Primaria Las Palmas, Escuela Primaria Walnut Grove, Escuela Secundaria Creekside, Escuela Secundaria Del Puerto, Programa de Estudio Independiente Open Valley

Cuadro de mando de California 2025

- Rendimiento muy bajo (rojo): personas sin hogar, Programa de estudio independiente de Open Valley
- Rendimiento bajo (naranja): estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades, asiáticos, hawaianos/de las islas del Pacífico, blancos, Escuela Primaria Grayson, Escuela Primaria Las Palmas

Matemáticas:

Panel de control de California 2024

- Rendimiento muy bajo (rojo): estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, filipinos, Escuela Primaria Grayson, Escuela Secundaria Creekside
- Rendimiento bajo (naranja): personas sin hogar, filipinos, blancos, Escuela Primaria Apricot Valley, Escuela Primaria Las Palmas, Escuela Primaria Walnut Grove, Escuela Secundaria Del Puerto, Escuela Independiente Open Valley

Cuadro de mando de California 2025

- Rendimiento muy bajo (rojo): personas sin hogar, Escuela Secundaria Creekside, Programa de Estudio Independiente Open Valley
- Rendimiento bajo (naranja): estudiantes de inglés, estudiantes de inglés de larga duración, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, asiáticos, Escuela Primaria Apricot Valley, Escuela Primaria Las Palmas, Escuela Primaria Northmead

Con base en esto, el Objetivo n.º 1, la Acción 1.1 y la Acción 1.8 abordan directamente la necesidad de acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje en ELA y matemáticas mediante la implementación de intervenciones específicas, basadas en la investigación, en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Estas acciones se alinean con los usos permitidos de los fondos del LREBG en las áreas de apoyos de aprendizaje en grupos pequeños para los estudiantes, programas y materiales de recuperación del aprendizaje para acelerar el dominio académico —incluido el dominio del idioma inglés—, programas de intervención temprana y de alfabetización para los estudiantes, y la provisión de desarrollo profesional y orientación. Brindar estos apoyos adicionales abordará las áreas identificadas en el análisis de necesidades, a saber: aumentar el dominio de ELA, matemáticas y el idioma inglés, y mejorar la preparación general de los estudiantes para la universidad y su elegibilidad al momento de graduarse. Se han asignado un total de $491,418.91 de fondos del LREBG al Objetivo n.º 1, Acción 1.1, y $497,184 de fondos del LREBG al Objetivo n.º 1, Acción 1.8, para acelerar el progreso y cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación y expansión de apoyos de aprendizaje basados en la evidencia.

Ausentismo crónico:

Cuadro de mando de CA 2024

- Bajo rendimiento (naranja): personas sin hogar, hawaianos/habitantes de las islas del Pacífico, blancos

Cuadro de mando de CA 2025

- Rendimiento muy bajo (rojo): estudiantes que aprenden inglés desde hace mucho tiempo, jóvenes en acogida temporal, personas sin hogar, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, hispanos/latinos, hawaianos/de las islas del Pacífico, de dos o más razas, PJUSD, Escuela Primaria Las Palmas, Escuela Primaria Northmead
- Rendimiento bajo (naranja): estudiantes que aprenden inglés, Escuela Primaria Apricot Valley, Escuela Primaria Grayson, Escuela Secundaria Creekside

Con base en esto, el Objetivo n.º 2 y las Acciones 2.2, 2.3 y 2.4 abordan directamente la necesidad de acelerar el progreso mediante la reducción de las tasas de ausentismo crónico y la integración de apoyos para el aprendizaje socioemocional basados en la evidencia, al proporcionar personal que contribuya a mejorar la asistencia y el bienestar socioemocional de los estudiantes. El siguiente personal y los siguientes programas apoyarán las mejoras tanto en la asistencia de los estudiantes como en su bienestar socioemocional: analistas del comportamiento, coordinadores de asistencia y profesionales de la salud mental. Estos apoyos para los estudiantes ofrecerán una variedad de servicios que incluyen intervenciones académicas y conductuales, asesoramiento, iniciativas dirigidas por compañeros y apoyos específicos para abordar el trauma, la salud mental y las barreras a la asistencia. A través de la colaboración con las familias, el personal y las agencias comunitarias, estos profesionales garantizan una intervención temprana, entornos de aprendizaje inclusivos y un acceso equitativo a los recursos que promueven el éxito y el bienestar de los estudiantes. Estas medidas se ajustan a los usos permitidos de los fondos en las áreas de integración de apoyos para los estudiantes basados en evidencia para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y capacitación para el personal, tales como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, y programas para abordar el trauma de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional. Brindar estos apoyos adicionales atenderá las necesidades de los estudiantes al mejorar la asistencia, reducir el ausentismo crónico y potenciar el bienestar socioemocional para mantener a los estudiantes comprometidos, conectados y mejor preparados para el éxito académico. Se ha asignado un total de $524,623.00 de fondos del LREBG en el Objetivo n.º 2, Acciones 2.2, 2.3 y 2.4, para integrar apoyos a los estudiantes basados en la evidencia con el fin de abordar otras barreras al aprendizaje de los estudiantes.

# Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Actualmente, el PJUSD ha sido seleccionado para recibir Asistencia Técnica Directa (DTA) en función del desempeño de los siguientes grupos de estudiantes y áreas prioritarias: estudiantes que están aprendiendo inglés (rendimiento académico y plan de estudios amplio), estudiantes sin hogar (clima escolar y plan de estudios amplio) y estudiantes con discapacidades (rendimiento académico, clima escolar y plan de estudios amplio). El apoyo de la DTA se brinda a través de un modelo de planificación colaborativa en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE) y la Colaboración de California para la Excelencia Educativa (CCEE), y está alineado con el plan de Asistencia Diferenciada del distrito.
Los esfuerzos actuales en el marco de la DTA se centran en mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades de noveno grado en la Escuela Secundaria Patterson, con énfasis en fortalecer la instrucción académica de Nivel 1 mediante prácticas de coenseñanza y en mejorar el desempeño de los estudiantes en los cursos aprobados por A–G (en consonancia con las Acciones 1.1, 5.1 y 5.2).

Según el Interfaz de Datos Escolares de California (CA School Dashboard) de 2025, el PJUSD también cumple con los criterios de elegibilidad para recibir Asistencia Diferenciada (DA) en las siguientes áreas prioritarias: rendimiento de los alumnos en lengua y literatura inglesas y matemáticas (alumnos sin hogar) y participación de los alumnos en relación con el ausentismo crónico (alumnos sin hogar).

El PJUSD está trabajando en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SCOE) para apoyar la mejora continua de los grupos de alumnos identificados y los indicadores de desempeño. Con base en un análisis colaborativo de los datos, las fortalezas del sistema y las áreas de mejora, los esfuerzos de la DA se centrarán en lo siguiente:

Rendimiento académico de los alumnos:
Fortalecer un sistema de apoyo coherente y de múltiples niveles para mejorar los resultados relacionados con el rendimiento académico, el bienestar socioemocional, el comportamiento y la asistencia de todos los alumnos, con énfasis en los alumnos sin hogar (en consonancia con las Acciones 1.1 y 2.4).

Participación de los alumnos:
Utilizar el sistema de almacenamiento de datos STATS para fortalecer los esfuerzos en curso destinados a mejorar las tasas de asistencia de todos los alumnos, con un enfoque particular en los alumnos sin hogar (en consonancia con las Acciones 2.2, 2.3 y 2.4).

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

## *Escuelas Identificadas*

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Del Puerto y Escuela Independiente Open Valley

## *Apoyo para Escuelas Identificadas*

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El personal del distrito será asignado para apoyar, supervisar y co-facilitar el desarrollar e implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)/Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para la Escuela Preparatoria Del Puerto y Escuela Independiente Open Valley. El personal estará organizando varias reuniones/foros para completar una evaluación de análisis de la causa principal que entonces se compartirá con el equipo de liderazgo del sitio a medida que se involucran en el desarrollo del SPSA/plan de CSI. Además, el personal del distrito estará compartiendo el “What Works Clearinghouse”, así como utilizando la investigación del Dr. John Hattie en eficacia de estrategias particulares que impactan el rendimiento estudiantil. El personal designado de servicios educativos es asignado a cada escuela elegible de CSI para repasar y proporcionar sugerencias, asegurando que todas las estrategias y acciones recomendadas para inclusión en el SPSA/plan de CSI son prácticas basadas en evidencia y están completamente alineadas a las metas, acciones y servicios en el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito. Los representantes del distrito también han facilitado un repaso de las prácticas de presupuesto del distrito y sitio escolar con los administradores del sitio para revelar cualquier desigualdad y apoyarlos en el mejor uso de fondos dirigidos para mejorar resultados para alumnos marginados.

## *Supervisando y Evaluando Efectividad*

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El plan de cada escuela será regularmente supervisado y evaluado a través de una reunión de repaso de progreso trimestralmente, incluyendo miembros del equipo de la escuela y servicios educativos. En cada reunión, resultados estudiantiles actuales estarán analizando en colaboración para determinar la eficacia de actividades y estrategias del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)/Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) diseñado para identificar y mejorar indicadores de la interfaz específicos y grupos de rendimiento estudiantil. El análisis de datos incluirá los siguientes pasos identificados como parte del ciclo de mejora continuo, que se repasarán en la reunión de repaso posterior. Las caminatas de aprendizaje mensual, incorporando sugerencias y capacitación de administradores, se llevarán a cabo por el personal de servicios educativos asignados por las escuelas. El personal de servicios educativos se proporcionarán sesiones mensuales de formación profesional para la administración del sitio que incluirá la ejemplificación de protocolos de análisis de datos e implementación de comunidades de aprendizaje profesional. Los administradores escolares involucrarán al personal en análisis de datos adecuados y actividades de evaluación del programa a través de sesiones designadas de planificación colaborativa cada mes.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión |
|---|---|
| Consejo Asesor del Distrito para los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)<br>Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)<br>Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)<br>Consejo de Servicios Educativos de los Estudiantes de Inglés<br>Administradores del sitio y distrito<br>Unidades de negociación locales: PAT y Asociación Estatal de Empleados de California (CSEA, por sus siglas en inglés)<br>Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) | El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) puso en marcha un proceso integral de participación para recabar opiniones de una amplia gama de socios educativos, entre ellos padres, estudiantes y personal. Se llevaron a cabo reuniones para revisar los objetivos, las acciones y los indicadores del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025/26, la actualización de mitad de año del LCAP 2025/26, los datos de los tableros del Interfaz de datos de California (CA Dashboards) de 2024 y 2025, y el Plan Estratégico del PJUSD. Los comentarios de estas sesiones se utilizaron para orientar la elaboración del LCAP 2026/27.<br><br>El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), integrado por padres de estudiantes que aprenden inglés, y el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), integrado por estudiantes de secundaria y padres, se reunieron por separado para aportar sus opiniones sobre los indicadores y las medidas propuestas para el LCAP 2026/27.<br><br>El Comité Asesor del LCAP incluye a padres y miembros de la comunidad, personal docente y administrativo, así como a administradores del distrito y de las escuelas. Este comité brindó una oportunidad adicional para desarrollar el LCAP en consulta con |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión |
| --- | --- |
| | socios educativos clave. Al igual que el DELAC y el DAC, el Comité Asesor del LCAP revisó y aportó comentarios sobre los indicadores y las acciones para el LCAP 2026/27.<br><br>Reuniones de participación del LCAP<br>DELAC:<br>• 16 de diciembre de 2025, 17 de febrero de 2026, 21 de abril de 2026<br>DAC:<br>• 19 de diciembre de 2025, 18 de febrero de 2026, 22 de abril de 2026<br>Comité Asesor del LCAP:<br>• 19 de marzo de 26 (sesión en inglés), 26 de marzo de 26 (sesión en español)<br>Administradores del distrito y de las escuelas:<br>• 24 de marzo de 26<br>Asociación de Maestros de Patterson:<br>• 16 de abril de 26<br>Asociación de Empleados Escolares de California:<br>• 21 de abril de 26<br>SELPA:<br>• 4 de junio de 26 |
| Maestros y personal<br>Coaliciones de orientación de cada escuela<br>Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)<br>Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)<br>Padres<br>Alumnos<br>Escuelas multiplicadoras de equidad<br>• Escuela Primaria Grayson<br>• Escuela Preparatoria Del Puerto<br>• Escuela Independiente Open Valley | Se recabaron comentarios de los socios educativos a nivel de cada escuela mediante reuniones con la comunidad de cada una de ellas para analizar los datos del Interfaz de datos de California 2025, incluidos los resultados de los grupos de estudiantes identificados con un rendimiento muy bajo. Las aportaciones de estos grupos se utilizaron para orientar la elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2026/27.<br><br>La Escuela Primaria Grayson, la Preparatoria Del Puerto y Open Valley Independent Study (OVIS) han sido identificadas como escuelas financiadas por el programa "Equity Multiplier". Como resultado, cada escuela involucró a sus socios educativos para que aportaran ideas que sirvieran de base para la elaboración de los Objetivos Centrados en el "Equity Multiplier" requeridos, incluidos en el LCAP. |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión |
| --- | --- |
| | Reuniones de participación del LCAP<br>Maestros y personal:<br>• AVE: 14 de abril de 2026, CMS: 16 de abril de 2026, DP: 4 de marzo de 2026, GY: 13 de abril de 2026, LP: 13 de abril de 2026, NM: 11 de marzo de 2026, OVIS: 4 de marzo de 2026, PHS: 15 de abril de 2026, WG: 12 de enero de 2026, 9 de febrero de 2026, 9 de marzo de 2026, WVLC: 10 de marzo de 2026<br>Coaliciones de orientación:<br>• AVE: 14 de abril de 2026, CMS: 13 de abril de 26, DP: 4 de marzo de 26, GY: 16 de marzo de 26, LP: 30 de marzo de 26, NM: 26 de marzo de 26, OVIS: 4 de marzo de 26, PHS: 16 de abril de 26, WG: 26 de enero de 26, 23/3/26, WVLC: 10/3/26<br>SSC:<br>• AVE: 15/4/26, CMS: 30/3/26, DP: 12/2/26, GY: 30/3/26, LP: 17/3/26, NM: 17/3/26, OVIS: 12 de febrero de 26, PHS: 17 de marzo de 26, WG: 2 de febrero de 26, 2 de marzo de 26, WVLC: 26 de marzo de 26<br>ELAC:<br>• AVE: 15 de abril de 26, CMS: 19/3/26, DP: 12/2/26, GY: 6/2/26, LP: 31/3/26, NM: 2/4/26, OVIS: 12/2/26, PHS: 11/2/26, WG: 2/2/26, 2/3/26<br>PTO/PTA:<br>• AVE: 15 de abril de 26, NM: 16 de marzo de 26, WG: 20 de febrero de 26<br>Estudiantes (7.º a 12.º grado):<br>• CMS: 1 de abril de 26, DP: 11 de marzo de 26, OVIS: 11 de marzo de 26, PHS: 17 de marzo de 26 |

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Los comentarios recabados de nuestros socios educativos respaldaron las acciones descritas en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, dichos comentarios se utilizaron para determinar qué acciones debían tener mayor prioridad durante el año escolar 2026/27. Los siguientes cinco temas principales reflejan cómo el LCAP se vio influido por las aportaciones de nuestros socios educativos, basándose en una síntesis de los comentarios y en la frecuencia y urgencia de los problemas identificados

por el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los maestros y el personal, las Coaliciones de Orientación de las Escuelas, los Consejos de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los padres y los estudiantes:

1. Sistemas de apoyo a los estudiantes (conducta, salud mental y aprendizaje socioemocional, SEL)
Este es un tema central que refleja la necesidad de:

- Ampliar los servicios de orientación, bienestar y salud mental para los estudiantes.
- Fortalecer los sistemas de conducta, incluyendo prácticas restaurativas, PBIS y apoyos proactivos de Nivel 1.
- Aumentar el acceso a los equipos de apoyo a los estudiantes (S3, orientadores, profesionales de salud mental) y a entornos escolares seguros y de apoyo.

Esta retroalimentación se incorpora en las acciones 2.2, 2.3 y 2.4 del LCAP, que abordan el bienestar de los estudiantes y el clima escolar.

2. Asistencia y ausentismo crónico
Este tema destaca la necesidad de:

- Fortalecer los sistemas de asistencia, incluyendo incentivos, actividades de acercamiento y estrategias de participación familiar.
- Mejorar el acceso al transporte y el apoyo para los grupos de estudiantes con mayores necesidades.
- La implementación continua de medidas para recuperar la asistencia, sistemas de monitoreo e intervenciones proactivas.

Estos comentarios se incorporan en la acción 2.4 del LCAP, que aborda los resultados de participación y asistencia de los estudiantes.

3. Intervención y apoyo académico (matemáticas, alfabetización y estudiantes que están aprendiendo inglés)
Se hace un fuerte énfasis en:

- Ampliar los apoyos de intervención específicos, incluyendo tutoría, RTI y servicios de integración y separación.
- Fortalecer la enseñanza de las matemáticas y la alfabetización básica, especialmente para los estudiantes que están aprendiendo inglés.
- Garantizar un acceso equitativo al apoyo académico en todos los niveles de grado.

Estos comentarios se incorporan en las acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 y 1.6 del LCAP, enfocadas en mejorar el rendimiento de los estudiantes y cerrar las brechas de aprendizaje.

4. Participación familiar y comunicación
Este tema refleja la necesidad de:

- Una comunicación mejorada, constante y multilingüe entre las escuelas y las familias.
- Mayores oportunidades de educación para los padres, alineadas con el rendimiento académico, la asistencia y el éxito de los estudiantes.
- Mayor acceso a eventos de participación familiar y vínculos más sólidos entre el hogar y la escuela.

Estos comentarios se incorporan en las acciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 y 4.5 del LCAP, que apoyan la comunicación, la divulgación y las alianzas con las familias.

5. Apoyo a la enseñanza y formación profesional
Este tema destaca la importancia de:

- El formación profesional continuo, el asesoramiento y la colaboración en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para el personal.
- Capacitación alineada con la implementación del plan de estudios, el uso de datos y las mejores prácticas de enseñanza.
- El desarrollo de la capacidad del personal para atender las diversas necesidades de los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza.

Estos comentarios se incorporan en las acciones 5.1, 5.2 y 5.3 del LCAP, relacionadas con el formación del personal, los sistemas de enseñanza y la mejora continua.

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|---|---|---|
| 1 | Rendimiento académico: Todos los alumnos serán proporcionados con experiencias académicas rigurosas que los preparan para estar preparados para la universidad y/o profesión después de la graduación. | Meta Amplia |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Fomentar el rendimiento estudiantil es un enfoque principal del plan estratégico del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los alumnos serán proporcionados con experiencias académicas rigurosas que los preparan para estar preparados para la universidad y/o profesión después de la graduación. Las sugerencias de socio educativo y desempeño estudiantil en la Interfaz de California del 2023 indica una necesidad para asegurar que el rendimiento académico es la principal prioridad para el PJUSD.

# Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Porcentaje de alumnos con acceso a materiales didácticos alineados con los estándares<br><br>Fuente: Informe de Williams, 2025 | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Implementación de los estándares académicos estatales: Materiales didácticos<br><br>Fuente: Encuesta local sobre la aplicación de los estándares académicos estatales, 2025/26 | Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 3.5- Implementación completa<br>Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 3.2- Implementación inicial<br>Matemáticas: 3.7- Implementación completa<br>Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 3.3- Implementación inicial<br>Historia- ciencias sociales: 3.3- Implementación inicial | Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4.3 - Implementación total<br>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 4.0 - Implementación total<br>Matemáticas: 3.7 - Implementación total<br>Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 3.8 - Implementación total<br>Historia y Ciencias Sociales: 4.0 - Implementación total | Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4.3 - Implementación total<br>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 4.1 - Implementación total<br>Matemáticas: 4.0 - Implementación total<br>Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 3.7 - Implementación total<br>Historia y Ciencias Sociales: 3.7 - Implementación total | Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5- Implementación completa y sostenibilidad<br>Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 5- Implementación completa y sostenibilidad<br>Matemáticas: 5- Implementación completa y sostenibilidad<br>Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 5- Implementación completa y sostenibilidad<br>Historia- ciencias sociales: 5- Implementación completa y sostenibilidad | Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): +0.8<br>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): +0.9<br>Matemáticas: +0.3<br>Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): +0.4<br>Historia y Ciencias Sociales: +0.4 |
| 1.3 | Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas | Todos: 34.02%<br>Estudiantes de inglés: 11.20% | Todos: 34.2%<br>Estudiantes de Inglés: 8% | Todos: 37.4%<br>Estudiantes de Inglés: 8.4% | Todos: 52.02%<br>Estudiantes de inglés: 33.7% | Todos: +3.38%<br>Estudiantes de Inglés: -2.8% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | en inglés) en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés):<br>Porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado que obtuvieron un nivel 3 o 4<br><br>Interfaz de datos de California, 2025 | Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 8.26% Alumnos sin hogar: 10.77%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.34% | Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 4.6%<br>Indigentes: 24.3%<br>Alumnos con discapacidades: 8.1% | Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 9.9%<br>Indigentes: 17.1%<br>Alumnos con discapacidades: 7.6% | Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 30.76%<br>Alumnos sin hogar: 33.27%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 28.84% | Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): +1.64%<br>Indigentes: +6.33%<br>Alumnos con discapacidades: +1.26% |
| 1.4 | Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas:<br>Porcentaje de alumnos en 3º-8º año, y 11º calificando un Nivel 3 o 4<br><br>Interfaz de datos de California, 2025 | Todos: 18.56%<br>Estudiantes de inglés: 8.14%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 1.23%<br>Alumnos sin hogar: 4.41%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.90% | Todos: 17.3%<br>Estudiantes de Inglés: 4.2%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 0%<br>Indigentes: 17.2%<br>Alumnos con discapacidades: 4.0% | Todos: 19.3%<br>Estudiantes de Inglés: 4.8%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 2.1%<br>Indigentes: 4.4%<br>Alumnos con discapacidades: 3.7% | Todos: 39.26%<br>Estudiantes de inglés: 34.03%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 27.13%<br>Alumnos sin hogar: 30.3%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 29.79% | Todos: +0.74%<br>Estudiantes de Inglés: -3.34%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): +0.87%<br>Indigentes: 0%<br>Alumnos con discapacidades: -0.2% |
| 1.5 | Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)<br>Porcentaje de alumnos en 5º, 8º, y 11º año calificando un Nivel 3 o 4 | Todos: 15.34%<br>Estudiantes de inglés: 1.31%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 2.40% | Todos: 14.4%<br>Estudiantes de Inglés: 0%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 0% | Todos: 15.3%<br>Estudiantes de Inglés: 2.4%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 0.7% | Todos: 30.19%<br>Estudiantes de inglés: 19.91%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 21.0% | Todos: 0%<br>Estudiantes de Inglés: +1.09%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): -1.7% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Interfaz de datos de California, 2025 | | | | | |
| 1.6 | Lectura de i-Ready: Porcentaje de alumnos en 3º-8º año cuya puntuación de lectura de invierno es equivalente a un Nivel 3 o mayor en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)<br><br>Fuente: D3 i-Ready Reading, 2026 | Todos: 28%<br>Estudiantes de inglés: 4% | Todos: 30%<br>Estudiantes de Inglés: 10% | Todos: 35%<br>Estudiantes de Inglés: 0.7% | Todos: 46%<br>Estudiantes de inglés: 26.5% | Todos: +7%<br>Estudiantes de Inglés: -3.3% |
| 1.7 | Matemáticas de i-Ready: Porcentaje de alumnos en 3º-8º año cuya puntuación de matemáticas de invierno es equivalente a un Nivel 3 o mayor en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)<br><br>Fuente: D3 Matemáticas de i-Ready, 2026 | Todos: 11%<br>Estudiantes de inglés: 1% | Todos: 13%<br>Estudiantes de Inglés: 5% | Todos: 17%<br>Estudiantes de Inglés: 0.6% | Todos: 33%<br>Estudiantes de inglés: 27% | Todos: +6%<br>Estudiantes de Inglés: -0.4% |
| 1.8 | Finalización de la trayectoria de A-G: Porcentaje de alumnos que completaron la trayectoria de A-G | Todos: 16.9%<br>Estudiantes de inglés: 4.0%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): | Todos: 21.4%<br>Estudiantes de Inglés: 6.8%<br>Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por | Todos: 36.1%<br>Estudiantes de Inglés: 14.7%<br>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por | Todos: 50%<br>Estudiantes de inglés: 28%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por | Todos: +19.2%<br>Estudiantes de Inglés: +10.7%<br>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Fuente: Interfaz de datos de California, 2025 | Se establecerá un punto de referencia en el año escolar 2025/26<br>Alumnos de bajo ingreso: 13.2% | sus siglas en inglés): 7.0%<br>Alumnos de bajos ingresos: 18.7% | sus siglas en inglés): 14.7%<br>Alumnos de bajos ingresos: 32.2% | sus siglas en inglés): 29%<br>Alumnos de bajo ingreso: 40% | sus siglas en inglés): +7.7%<br>Alumnos de bajos ingresos: +19% |
| 1.9 | Finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que completaron una trayectoria de CTE<br><br>Fuente: Interfaz de California, 2025 | Todos: 10.6%<br>Estudiantes de inglés: 7.4%<br>Alumnos de bajo ingreso: 9.7% | Todos: 11.7%<br>Estudiantes de Inglés: 7.3%<br>Alumnos de bajos ingresos: 10.7% | Todos: 13.5%<br>Estudiantes de Inglés: 14.0%<br>Alumnos de bajos ingresos: 13.1% | Todos: 25%<br>Estudiantes de inglés: 25%<br>Alumnos de bajo ingreso: 25% | Todos: +2.9%<br>Estudiantes de Inglés: +6.6%<br>Alumnos de bajos ingresos: +3.4% |
| 1.10 | Finalización de A-G + finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que completaron la trayectoria de A-G y CTE<br><br>Fuente: Interfaz de datos de California, 2025 | Todos: 10.6%<br>Estudiantes de inglés: 7.4%<br>Alumnos de bajo ingreso: 9.7% | Todos: 3.5%<br>Estudiantes de Inglés: 0%<br>Alumnos de bajos ingresos: 3.1% | Todos: 5.2%<br>Estudiantes de Inglés: 2.3%<br>Alumnos de bajos Ingresos: 4.4% | Todos: 25%<br>Estudiantes de inglés: 22%<br>Alumnos de bajo ingreso: 25% | Todos: +2.1%<br>Estudiantes de Inglés: +1.0%<br>Alumnos de bajos ingresos: +1.8% |
| 1.11 | Indicador de progreso de los estudiantes de inglés: Porcentaje de estudiantes de inglés que aumentaron por lo menos 1 Nivel del indicador de progreso de | Todos: 48.2%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 14.7% | Todos: 41.4%<br>Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 42.8% | Todos: 44.9%<br>Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 45.8% | Todos: 60.0%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 30.74% | Todos: -3.3%<br>Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): +31.1% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) O permanecieron en el Nivel 4 de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)<br><br>Fuente: Interfaz de datos de California, 2025 | | | | | |
| 1.12 | Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)<br><br>Fuente: Lista RFEP de Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California, 2026 | Todos: 9.5%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 2.5% | Todos: 11.7%<br>Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 15.4% | Todos: 10%<br>Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 21% | Todos: 19%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 14.4% | Todos: +0.5%<br>Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): +18.5% |
| 1.13 | Resultados de los exámenes de colocación avanzada (AP): Porcentaje de estudiantes que aprueban un examen AP con una calificación de 3 o más | Todos: 14.34% | Todos: 50.3% | Todos: 59.1% | Todos: 30% | Todos: +44.8% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Fuente: Informe del College Board, 2025 | | | | | |
| 1.14 | Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas de 11.º grado:<br>Porcentaje de estudiantes de 11.º grado que obtuvieron un nivel 3 o 4<br><br>Fuente: Interfaz de datos de California, 2025 | Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)<br>Todos: 48.66%<br>Estudiantes de inglés: 16.80%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 22.9%<br><br>Matemáticas<br>Todos: 13.32%<br>Estudiantes de inglés: 0.79%<br>LTELs: 2.63% | Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)<br>Todos: 59%<br>Estudiantes de Inglés: 10.8%<br>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 9.1%<br><br>Matemáticas<br>Todos: 17.8%<br>Estudiantes de Inglés: 0.9%<br>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 0% | Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés):<br>Todos: 56.4%<br>Estudiantes de Inglés: 14.8%<br>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 25.0%<br><br>Matemáticas:<br>Todos: 23.7%<br>Estudiantes de Inglés: 3.5%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 5.0% | Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)<br>Todos: 66.66%<br>Estudiantes de inglés: 39.3%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 45.47%<br><br>Matemáticas:<br>Todos: 34.02%<br>Estudiantes de inglés: 26.69%<br>LTELs: 28.53%<br>Bajo ingreso: 34.55% | Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)<br>Todos: +7.74%<br>Estudiantes de Inglés: -2.0%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés):: +2.03%<br><br>Matemáticas<br>Todos: +10.38%<br>Estudiantes de Inglés: +2.71%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): +2.37% |
| 1.15 | Acceso a curso:<br>Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria inscritos en inglés y matemáticas de preparación universitaria, alineados a A-G, y educación de | Inscripción de inglés de preparación universitaria (A-G):<br>Todos: 84.9%<br>Estudiantes de inglés: 64.2%<br>Bajo ingreso: 79.2%<br>Jóvenes de crianza: 71.4% | Inscripción en inglés de preparación para la universidad (A-G):<br>Todos: 94,8 %<br>Estudiantes de inglés: 91.1% | Inscripción en inglés de preparación para la universidad (A-G):<br>Todos: 86.8%<br>Estudiantes de inglés: 79.8% | Inscripción de inglés de preparación universitaria (A-G):<br>Todos: 90%<br>Estudiantes de inglés: 75% | Inscripción en inglés de preparación para la universidad (A-G):<br>Todos: +1.9%<br>Estudiantes de inglés: 15% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)<br><br>Fuente: Encuesta local sobre el Plan de Estudios Ampliado, 2025/26 | Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 55.1%<br><br>Inscripción de matemáticas de preparación universitaria (A-G):<br>Todos: 72.4%<br>Estudiantes de inglés: 42%<br>Bajo ingreso: 58.4%<br>SWD: 44.9%<br><br>Inscripción de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés):<br>Todos: 40.3%<br>Estudiantes de inglés: 27.9%<br>Bajo ingreso: 31.5%<br>SWD: 25.9% | De bajos ingresos: 94.7%<br>Jóvenes de crianza temporal: 90.0%<br>Alumnos con discapacidades (SWD): 87.5%<br><br>Inscripción en matemáticas de preparación para la universidad (A-G):<br>Todos: 87.6%<br>Estudiantes de inglés: 83.7%<br>Alumnos de bajos ingresos: 87.5%<br>Alumnos con discapacidades (SWD): 74.1%<br><br>Inscripción en programas de formación profesional (CTE):<br>Todos: 50.5%<br>Estudiantes de inglés: 52.8%<br>Alumnos de bajos ingresos: 50.9%<br>Alumnos con discapacidades (SWD): 48.2% | Alumnos de bajos ingresos: 84.7%<br>Jóvenes de crianza temporal: 100%<br>Alumnos con discapacidades: 52.2%<br><br>Inscripción en matemáticas de preparación para la universidad (A-G):<br>Todos: 74.5%<br>Estudiantes de inglés: 63.0%<br>Alumnos de bajos ingresos: 72.8%<br>Jóvenes de crianza temporal: 66.7%<br>Alumnos con discapacidades: 38.3%<br><br>Inscripción en programas de formación profesional (CTE):<br>Todos: 58.3%<br>Estudiantes de inglés: 56.5%<br>Alumnos de bajos ingresos: 60.0% | Bajo ingreso: 89%<br>Jóvenes de crianza: 82%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 75%<br><br>Inscripción de matemáticas de preparación universitaria (A-G):<br>Todos: 85%<br>Estudiantes de inglés: 65%<br>Bajo ingreso: 75%<br>SWD: 65%<br><br>Inscripción de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés):<br>Todos: 50%<br>Estudiantes de inglés: 42%<br>Bajo ingreso: 45%<br>SWD: 40% | De bajos ingresos: +5.5%<br>Jóvenes de crianza temporal: +28.6%<br>Alumnos con discapacidades (SWD): -2.9%<br><br>Inscripción en matemáticas de preparación para la universidad (A-G):<br>Todos: +2.1%<br>Estudiantes de inglés: +21%<br>Alumnos de bajos ingresos: +14.4%<br>Alumnos con discapacidades (SWD): +-6.6%<br><br>Inscripción en programas de formación profesional (CTE):<br>Todos: +18%<br>Estudiantes de inglés: +28.6%<br>Alumnos de bajos ingresos: +28.5%<br>Alumnos con discapacidades (SWD): +30% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Alumnos con discapacidades (SWD): 55.9% | | |
| 1.16 | Indicador de preparación para la universidad y el mundo laboral: Porcentaje de alumnos preparados<br><br>Fuente: CA Dashboard, 2025 | Todos: 19.9%<br>Estudiantes de inglés: 5.6%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.4% | Todos: 25.5%<br>Estudiantes de Inglés: 4.6%<br>Alumnos con discapacidades:0 % | Todos: 38.7%<br>Estudiantes de Inglés: 14.2%<br>Alumnos con discapacidades: 4.7% | Todos: 40%<br>Estudiantes de inglés: 30.8%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 28.6% | Todos: +18.8%<br>Estudiantes de Inglés: +8.6%<br>Alumnos con discapacidades: +1.3% |
| 1.17 | Calificaciones de D/F para alumnos de secundaria: Porcentaje de alumnos con por lo menos una calificación de D/F anualmente<br><br>Fuente: STATS, primavera del 2025 | Todos: 49.6% | Todos: 48.5% | Todos: 46.3% | Todos: 40% | Todos: -3.3% |
| 1.18 | Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe de California: Cantidad de alumnos obteniendo el Sello de Lectoescritura Bilingüe<br><br>Fuente: Datos de Sello de Lectoescritura Bilingüe de California del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por | 55 alumnos | 45 Alumnos | 62 Alumnos | 69 alumnos | +14 Alumnos |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | sus siglas en inglés), 2025/26 | | | | | |

## Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

A continuación se presenta una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planeadas y la implementación real de estas, así como los retos y logros relevantes experimentados durante la implementación del Objetivo n.º 1: Rendimiento académico.

Acción
1.1: El Plan de Alfabetización 2024–25 se ha implementado en su totalidad, y todos los educadores utilizan ahora el marco de "La ciencia de la lectura" y el plan de estudios de 95 Percent Group. Esta iniciativa se ve reforzada por la formación profesional continuo, el acompañamiento pedagógico y los sólidos sistemas de intervención en todos los centros escolares. Si bien la implementación ha avanzado según lo programado, entre los éxitos destacados se incluyen una mayor competencia docente y mejores estructuras de apoyo a los estudiantes, aunque persisten algunos desafíos menores relacionados con la consistencia de la capacitación tanto para el personal nuevo como para el ya existente. (Implementación completa)

1.2: El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) ha iniciado el desarrollo de sistemas esenciales para facilitar las pruebas de referencia, el seguimiento del progreso y la enseñanza basada en datos mediante la creación de un almacén de datos centralizado y estructuras básicas de evaluación. Si bien la implementación se encuentra en sus etapas iniciales y aún no está plenamente operativa en todos los centros como se había previsto originalmente, se han logrado avances notables en el establecimiento de marcos fundamentales y en el aumento de la capacidad técnica del personal. El principal desafío sigue siendo la ampliación consistente de estos sistemas para garantizar un uso uniforme y la fidelidad de los datos en todos los niveles de grado y centros escolares. (Implementación parcial)

1.3: El PJUSD ha implementado el proceso "PLC at Work" mediante el desarrollo profesional continuo en el lugar de trabajo y el acompañamiento en colaboración con Solution Tree, brindando apoyo a los equipos y a los administradores de los centros durante el tiempo designado para la colaboración. La implementación se ha alineado con las acciones planeadas, con un acompañamiento continuo programado hasta el invierno/primavera de 2026, y se han logrado los primeros éxitos en el fortalecimiento de las prácticas colaborativas, junto con el desafío continuo de profundizar la coherencia y la fidelidad entre los equipos. (Implementación completa)

1.4: Las iniciativas para lograr una calificación equitativa comenzaron con la planificación, la investigación y un estudio de un libro programado para la primavera de 2026. Dadas otras iniciativas del PJUSD, el estudio previsto sobre "Calificación para la equidad" resultó ser un desafío y se pospondrá hasta el año escolar 2026/27. (Implementación parcial)

1.5: La Escuela Secundaria Creekside (dos secciones) y la Escuela Secundaria Patterson (cinco secciones) implementaron con éxito los cursos AVID, que brindan a los estudiantes apoyo académico continuo, como habilidades de organización, estrategias de estudio y prácticas de preparación para la universidad y la carrera profesional, complementados por un consejero de universidad y carrera y tres instructores de secundaria que imparten desarrollo profesional a través del Ciclo de Coaching del PJUSD. La implementación se llevó a cabo en gran medida según lo planeado, con éxito en la ampliación del apoyo a los estudiantes, aunque la coordinación de los esfuerzos de coaching en múltiples áreas de contenido presentó algunos desafíos logísticos. (Implementación completa)

1.6: El PJUSD ha ampliado de manera efectiva sus programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) al aumentar los esfuerzos de promoción, alinear los planes de estudio con los requisitos universitarios A–G y fortalecer la divulgación entre los estudiantes y las familias. Si bien la implementación se ha llevado a cabo en gran medida según lo planeado, el distrito ha observado un aumento significativo en la visibilidad de los programas y en la matrícula de estudiantes. De cara al futuro, el enfoque principal sigue siendo abordar el desafío de garantizar un conocimiento y un acceso equitativos a estas oportunidades para todos los grupos demográficos de estudiantes. (Implementación completa)

1.7: El PJUSD ha implementado un plan integral de programas de música mediante la contratación de un instructor de mariachi, la ampliación del acceso a la música en la primaria para incluir a poblaciones especiales y la adquisición de instrumentos para apoyar el crecimiento del programa. La implementación se ha alineado estrechamente con las acciones planeadas, con éxitos en el aumento del acceso y la oferta de programas, junto con desafíos menores relacionados con la programación y la coordinación de recursos. (Implementación completa)

1.8: El PJUSD ha impulsado sistemáticamente sus planes de mejora para estudiantes que están aprendiendo inglés y de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) mediante la implementación de un desarrollo profesional integral, la integración de la herramienta de evaluación Summit K12 y el fortalecimiento de las iniciativas de participación de los padres. (Implementación completa)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

A continuación se explica las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o entre los porcentajes planeados de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios para el Objetivo n.º 1: Rendimiento académico:
Acción 1: Se adquirieron los programas Eureka Math y Wonders a finales del año escolar 2024/25, y no formaban parte del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año ($161,000.00 dólares)
Acción 2: No se adquirió DnA este año ($44,000.00 dólares).
Acción 3: Más centros organizaron capacitaciones de PLC y contaron con más suplentes para cubrir las clases de los maestros. Más de $45,000.00 dólares

Acción 4: No se implementó este año ($20,000.00 dólares mil)
Acción 5: No participaron tantos estudiantes en el viaje de AVID ($30,000.00 dólares); ahorros por la contratación de un nuevo consejero ($25,000.00 dólares); suministros adquiridos con fondos de otras subvenciones ($100,000.00 dólares)
Acción 6: un maestro está de licencia prolongada ($100,000.00 dólares); no se compraron tantos materiales de cosmetología como se había planeado ($140,000.00 dólares); no se adquirió el nuevo simulador de conducción de camiones ($89,000.00 dólares); no se compraron los materiales para Rising Sun ($150,000.00 dólares)
Acción 7: el programa de percusión aún no se ha iniciado ($250,000.00 dólares); aún no se han comprado los instrumentos y uniformes del programa de mariachi ($200,000.00 dólares); los uniformes del JROTC los cubrió el ejército ($100,000.00 dólares); aún no se ha contratado a un maestro de VAPA ($100,000.00 dólares)
Acción 8: los suplentes para el Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) no costaron tanto como se había planeado ($100,000.00 dólares); no se compraron por completo el software y el plan de estudios ($100,000.00 dólares)

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Tras un análisis y una revisión minuciosos de las medidas del Objetivo n.º 1 —Rendimiento académico—, se consideraron efectivas las siguientes:

1.1: El Plan de Alfabetización 2024/25 ha demostrado ser sumamente efectivo, logrando la participación total del profesorado en las prácticas de enseñanza basadas en la «Ciencia de la Lectura» mediante la implementación del plan de estudios de 95 Percent Group. Este trabajo ha fortalecido los sistemas de intervención y ha aumentado significativamente la capacidad de enseñanza, como lo demuestra el aumento en el nivel de competencia en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 34.2% al 37.4% (Métrica 1.3) y en el nivel de competencia en matemáticas del CAASPP del 17.3% al 19.3% (Métrica 1.4). Con base en estos resultados positivos, la medida continuará según lo planeado.

1.2: La implementación de sistemas básicos de datos y evaluación ha demostrado ser eficaz para establecer expectativas educativas claras mediante el desarrollo de estándares esenciales y un repositorio de datos centralizado. Este trabajo ha fortalecido con éxito la capacidad del personal para impartir una enseñanza basada en datos y ha contribuido a mejorar los sistemas de intervención y las prácticas de enseñanza, como lo demuestra el aumento en el nivel de competencia en ELA del CAASPP del 34.2% al 37.4% (Métrica 1.3) y en el nivel de competencia en matemáticas del CAASPP del 17.3% al 19.3% (Métrica 1.4). Con base en estos resultados positivos, la medida continuará según lo planeado.

1.3: Al asociarse con Solution Tree para ofrecer orientación específica y capacitación profesional presencial sobre las Comunidades de Aprendizaje Profesional durante el tiempo dedicado a la colaboración, el PJUSD ha fortalecido de manera efectiva las prácticas colaborativas fundamentales en todos los centros escolares, como lo demuestra el aumento en el nivel de competencia en ELA del CAASPP del 34.2% al 37.4% (Métrica 1.3), el dominio en matemáticas del CAASPP del 17.3% al 19.3% (Métrica 1.4), y la participación de los maestros en el desarrollo profesional —100 %— y en los ciclos de asesoramiento —63 %— (Métrica 5.4). Con base en estos resultados positivos, la medida continuará según lo planeado.

1.5: La implementación de secciones AVID tanto en la Escuela Secundaria Creekside como en la Preparatoria Patterson, junto con el apoyo de un consejero de orientación universitaria y profesional y de instructores que utilizan el Ciclo de Asesoría del PJUSD, ha sido eficaz para ampliar el acceso de los estudiantes a apoyos académicos y fortalecer las prácticas de enseñanza, lo que ha contribuido a un progreso medible hacia una mejor preparación para la universidad y la carrera profesional, como lo demuestra el aumento en las tasas de finalización de la ruta A-G del 21.4% al 36.1% (Métrica 1.8) y el aumento en el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional del 25.5% al 38.7% (Métrica 1.16). Con base en estos resultados positivos, la medida continuará según lo planeado.

1.6: La expansión de la Educación Profesional y Técnica (CTE) ha sido eficaz para impulsar una mayor visibilidad de los programas y la participación de los estudiantes a través de campañas de mercadotecnia específicas y la alineación de los cursos A–G, cumpliendo con éxito los objetivos previstos, como lo demuestra el aumento en la finalización de itinerarios de CTE del 11.7% al 13.5% (Métrica 1.9) y en la finalización de A-G más la finalización de CTE del 3.5% al 5.2% (Métrica 1.10). Con base en estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

1.7: La expansión del programa de música ha sido muy eficaz para ampliar la participación y la inclusión de los estudiantes, logrando con éxito los hitos previstos mediante la contratación estratégica de un instructor de mariachi y la adquisición de nuevos instrumentos para apoyar un mayor acceso de poblaciones especiales en todo el distrito, como lo demuestra la participación de los estudiantes en un Curso Amplio de Estudios (Métrica 1.15). El 100 % de los estudiantes de primaria tiene acceso a VAPA semanalmente y hay 51 secciones disponibles para los estudiantes de secundaria durante el año escolar 2025/26. Con base en estos resultados positivos, la medida continuará según lo planeado.

1.8: La implementación sistemática del desarrollo profesional y la integración de la herramienta de evaluación Summit K12 han sido eficaces para establecer objetivos fundamentales claros y ciclos de orientación para los programas del DLI, como lo demuestra el aumento del indicador de progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés del 41.4% al 44.9% (Métrica 1.11) y un aumento en la tasa de reclasificación de los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo del 15.4% al 21% (Métrica 1.12). Con base en estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

Tras un análisis y una revisión minuciosos de las acciones del Objetivo n.º 1 —Rendimiento académico—, se consideraron ineficaces las siguientes:

1.4: El estudio bibliográfico previsto sobre «Calificación para la equidad» enfrentó dificultades debido a otras iniciativas del PJUSD, lo que llevó a su posposición hasta el año escolar 2026/27.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A continuación se presenta una descripción de los cambios realizados en el objetivo planeado, los indicadores, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, que surgieron a partir de la reflexión sobre las prácticas anteriores.

Objetivo: Sin cambios.

Métricas: Se han revisado los datos de referencia y los datos de resultados del Año 1 para la métrica 1.8, «Finalización de la trayectoria A-G»; la métrica 1.9, «Finalización de la educación técnica y profesional (CTE)»; y la métrica 1.17, «Calificaciones D/F de los estudiantes de secundaria», a fin de reflejar con precisión los datos contenidos en el Panel de control de California (CA Dashboard) de 2023 y 2024, así como las calificaciones D/F que se encuentran en la plataforma de datos STATS. Además, la fuente de datos para el indicador 1.5 se ha actualizado de la siguiente manera:

- Indicador 1.5: Se cambió de ETS al CA Dashboard

Resultado objetivo: El indicador 1.8: Finalización del itinerario A-G se está revisando y aumentando de la siguiente manera: Todos: 50 %; Estudiantes de inglés: 28 %; LTELS: 29 %; Bajos ingresos: 40 %. Métrica 1.17: Se está revisando el indicador de calificaciones D/F para estudiantes de secundaria debido a datos incorrectos ingresados durante la elaboración del LCAP 2024/25. La meta para el resultado del año 3 se ha ajustado al 40 %.

Acciones:
1.1: Sin cambios.

1.2: Sin cambios.

1.3: Sin cambios.

1.4: Sin cambios.

1.5: Esta acción ya no cuenta con financiamiento a través de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG).

1.6: Sin cambios.

1.7: Sin cambios.

1.8: Sin cambios.

# Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| **1.1** | Sistema de apoyo escalonado: Estudios | Proporcionar un sistema de apoyo escalonado coherente que se enfoca en el éxito académico para todos los alumnos, con un énfasis en subgrupos estudiantiles y escuelas calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023. | $9,096,864.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | • Nivel 1 – Implementar materiales instructivos adoptados en áreas de contenido básico, incluyendo currículo suplementario identificado para todos los alumnos.<br>• Nivel 2/Nivel 3 – Implementar currículo de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 y supervisar frecuentemente el progreso estudiantil para todos los alumnos.<br>• Instrucción adicional – Proporcionar oportunidades instrucción adicional de intervención y enriquecimiento para alumnos, incluyendo el programa GATE<br>• Escuela de verano – Ciclo escolar ampliado para proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento académico para alumnos.<br><br>Esta es una iniciativa del Programa de Subvenciones de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y se ha asignado un total de $ 491,418.91 en fondos del LREBG a esta iniciativa; se utilizarán los indicadores 1.3 y 1.4 para dar seguimiento al progreso. Ofrecer un sistema coherente de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que incluya instrucción de alta calidad en el Nivel 1 utilizando materiales adoptados, así como intervenciones específicas en los Niveles 2 y 3 con seguimiento del progreso, concuerda con las investigaciones que demuestran que la instrucción diferenciada y basada en datos, junto con el tiempo de aprendizaje ampliado, mejoran significativamente el rendimiento en ELA y matemáticas, particularmente para los subgrupos de estudiantes con bajo rendimiento (Fuchs y Fuchs, 2006; Allensworth y Easton, 2007; Centro Nacional sobre Tiempo y Aprendizaje, 2015). | | |
| **1.2** | Evaluaciones comparativas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) | Comprometerse con fidelidad a utilizar evaluaciones comparativas y herramientas de evaluación para supervisar el progreso estudiantil, establecer metas, alinearse al currículo, y reflexionar para informar la práctica para cumplir las necesidades específicas de todos los alumnos, con un énfasis en subgrupos estudiantiles y escuelas calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.<br>• Normas esenciales/guías de desarrollo del currículo – Identificar normas esenciales en kínder de transición (TK, por sus siglas en | $709,529.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | inglés)-12º año para todas las áreas de contenido básico, desarrollar el currículo y guías de desarrollo.<br>• Ritmo de evaluación – Identificar cuando se administrarán las evaluaciones formativas y cuando se analizarán los datos.<br>• Almacén de datos – Usar un sistema de almacén de datos para supervisar el progreso estudiantil.<br>• Formación profesional – Proporcionar formación profesional en el sistema de almacén de datos, normas esenciales, y cómo administrar evaluaciones del distrito y estatales. | | |
| **1.3** | Comunidades de aprendizaje profesional | Colaborar en equipos de toma de decisiones dirigidos por datos para determinar el currículo viable, crear evaluaciones formativas comunes, y analizar resultados para informar y modificar la instrucción para todos los alumnos, con un énfasis en subgrupos estudiantiles y escuelas calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.<br>• Plan de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) – Institucionalizar comunidades de aprendizaje profesional dentro Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) en todos los niveles: distrito, sitio, y nivel de año/departamento.<br>• Aprendizaje profesional de PLC – Proporcionar capacitación y formación continua sobre la implementación del PLC.<br>• Implementar PLCs en todo el distrito durante tiempo protegido los miércoles. | $50,000.00 | Sí |
| **1.4** | Prácticas de calificación equitativas | Fomentar y apoyar prácticas de calificación equitativas, comunes, de todo el distrito que se enfocan en el aprendizaje, con un énfasis en subgrupos estudiantiles y escuelas calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.<br>• Crear una fuerza laboral para determinar los próximos pasos e implementación del plan de calificaciones equitativas.<br>• Incluir a socios educativos en el desarrollo y mejora de prácticas de calificaciones del Distrito Escolar Unificado Conjunto de | $20,000.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo formación profesional.<br>• Actualizar y modificar boletas de calificaciones basadas en las recomendaciones de la fuerza laboral. | | |
| **1.5** | Preparación universitaria y profesional (finalización de A-G) | Preparar a los alumnos para ingresar a la universidad y/u oportunidades profesionales después de la graduación mediante trabajo de curso riguroso y relevante que cumple los requisitos de A-G y todas las normas estatales, con un énfasis en subgrupos estudiantiles y escuelas calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.<br>• Determinar las causas fundamentales de la baja tasa de cumplimiento de los requisitos A-G y desarrollar un plan para aumentar el número de estudiantes que se gradúan de la preparatoria habiendo cumplido con dichos requisitos.<br>• AVID: implementar programas AVID en CMS y PHS.<br>• Universidad y carrera profesional: mantener a los consejeros de orientación universitaria y profesional, así como a los consejeros académicos. | $1,160,681.00 | Sí |
| **1.6** | Educación de carrera técnica | Proporcionar acceso a programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de secundaria, con un énfasis en subgrupos estudiantiles y escuelas calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023.<br>• Alinear programas de CTE con requisitos de curso de A-G.<br>• Desarrollar el plan del distrito para proporcionar acceso y aumentar ofertas a programas de CTE para todos los alumnos de secundaria.<br>• Promocionar programas de CTE a la comunidad de Patterson mediante videos y recursos promocionales. | $3,129,772.00 | Sí |
| **1.7** | Artes visuales y escénicas | Desarrollar un plan para un programa integral de música y artes que aumenta ofertas para todos los alumnos de kínder-12º.<br>• Ampliar el programa de música y artes de primaria, kínder-6º. | $2,673,521.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | • Ampliar el programa de música y artes de secundaria, 7º-12º.<br>• Adquirir materiales y suministros para ampliar el programa de música y artes del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). | | |
| **1.8** | Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado | Desarrollar un programa sólido de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sólido, integrado y específico que acelere la adquisición del idioma por parte de los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), a fin de garantizar que estén preparados para la universidad y el mundo laboral al graduarse.<br>• Revisar e implementar el Plan Maestro de EL del PJUSD.<br>• Adquirir planes de estudio, materiales y suministros para apoyar la implementación del programa de ELD integrado y específico.<br>• Monitorear regularmente el progreso en la adquisición del idioma de los estudiantes de inglés (EL) y de larga duración (LTEL) mediante evaluaciones locales y estatales.<br>• Brindar capacitación profesional continua y orientación al personal sobre la enseñanza efectiva de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y específico (consulte el Objetivo 5, Acción 5.1).<br>• Evaluar y apoyar la eficacia actual de los programas de inmersión dual en Walnut Grove y Grayson, y determinar las necesidades de los programas.<br><br>Esta es una acción del Fondo de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y se ha asignado un total de $497,184.00 en fondos del LREBG a esta acción para el personal de intervención. | $1,613,955.00 | Sí |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|---|---|---|
| 2 | Seguridad y bienestar estudiantil y del personal: El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) cultivará un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso que le prioridad a la salud emocional y bienestar de todos los alumnos y del personal. | Meta Amplia |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La seguridad y bienestar son componentes esenciales de un ambiente que es propicio para la enseñanza y aprendizaje. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a fomentar una cultura que promueve le salud emocional, seguridad, y bienestar de los alumnos y personal. El PJUSD cultivará un ambiente que fomenta el respeto mutuo entre los alumnos, personal, y socios educativos.

# Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Índice de asistencia: Porcentaje de alumnos asistiendo a la escuela diario<br><br>Fuente: Informe de AERIES de la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés), 2026 | Todos: 91.9%<br>Sin hogar: 91.4% | Todos: 92.9%<br>Indigentes: 89.6% | Todos: 93.7%<br>Indigentes: 90.0% | Todos: 95%<br>Sin hogar: 94.4% | Todos: +1.8%<br>Indigentes: -1.4% |
| 2.2 | Índice de ausentismo crónico: | Todos: 24.3%<br>Bajo ingreso: 26% | Todos: 18.9%<br>Bajos ingresos: 20.9% | Todos: 20.2%<br>Bajos ingresos: 22.5% | Todos: 5%<br>Bajo ingreso: 6.7% | Todos: -4.3%<br>Bajos ingresos: -3.5% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Porcentaje de alumnos crónicamente ausentes de la escuela<br><br>Fuente: Interfaz de California, 2025 | Sin hogar: 36%<br>asiáticos: 25.3% | Sin hogar: 35.3%<br>Asiáticos: 19.8% | Sin hogar: 46.8%<br>Asiáticos: 13.9% | Sin hogar: 16.7%<br>asiáticos: 6% | Sin hogar: +10.8%<br>Asiáticos: -11.4% |
| 2.3 | Índice de abandono de la escuela secundaria: Porcentaje de alumnos de 7º-8º año que se dan de baja de la escuela<br><br>Fuente: Informe del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 15.1, 2025 | Todos: 0% | Todos: 0% | Todos: 0% | Todos: 0% | Todos: 0% |
| 2.4 | Índice de abandono de la escuela preparatoria: Porcentaje de alumnos de 9º-12º año que se dan de baja de la escuela<br><br>Fuente: Informe del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 15.1, 2025 | Todos: 7.74%<br>estudiantes de inglés: 9.09%<br>Jóvenes de crianza: 75% | Todos: 7.8%<br>Estudiantes de Inglés: 10.3%<br>Bajos ingresos: 8.4% | Todos: 1.83%<br>Estudiantes de Inglés: 0.79%<br>Bajos ingresos: 1.89% | Todos: 4.75%<br>estudiantes de inglés: 5%<br>Jóvenes de crianza: 25% | Todos: -5.87%<br>Estudiantes de Inglés: -8.31%<br>Bajos ingresos: -0.81% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Índice de graduación de la escuela preparatoria: Porcentaje de alumnos que se gradúan<br><br>Fuente: Interfaz de California, 2025 | Todos: 86.5%<br>estudiantes de inglés: 82.6%<br>Bajo ingreso: 85% | Todos: 89.2%<br>Estudiantes de Inglés: 85.3%<br>Bajos ingresos: 88.2% | Todos: 95.0%<br>Estudiantes de Inglés: 94.6%<br>Bajos ingresos: 94.4% | Todos: 95%<br>estudiantes de inglés: 95%<br>Bajo ingreso: 95% | Todos: +8.5%<br>Estudiantes de Inglés: +12%<br>Bajos ingresos: +9.4% |
| 2.6 | Índice de suspensión: Porcentaje de alumnos suspendidos por lo menos un día<br><br>Fuente: Interfaz de California, 2025 | Todos: 6.8%<br>Estudiantes de inglés:7.7%<br>Bajo ingreso: 7.5%<br>Jóvenes de crianza: 16.15%<br>sin hogar: 11.9% | Todos: 7.7%<br>Estudiantes de Inglés: 8%<br>Bajos ingresos: 8.7%<br>Jóvenes de crianza: 22%<br>Sin hogar: 15.9% | Todos: 5.4%<br>Estudiantes de Inglés: 5.8%<br>Bajos ingresos: 5.9%<br>Jóvenes de crianza: 13.0%<br>Sin hogar: 7.8% | Todos: 1.5%<br>Estudiantes de inglés: 2.4%<br>Bajo ingreso: 2.2%<br>Jóvenes de crianza: 4.7%<br>sin hogar: 6.6% | Todos: -1.4%<br>Estudiantes de Inglés: -1.9%<br>Bajos ingresos: -1.6%<br>Jóvenes de crianza: -3.2%<br>Sin hogar: -4.1% |
| 2.7 | Índice de expulsión: Porcentaje de alumnos expulsados en el año académico<br><br>Fuente: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California 7.15, 2025 | Todos: 0.19%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 0.37% | Todos: 0.2%<br>Estudiantes de Inglés a largo plazo: 0.06% | Todos: 0.38%<br>Estudiantes de Inglés a largo plazo: 0.06% | Todos: 0.14%<br>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 0.24% | Todos: +.19%<br>Estudiantes de Inglés a largo plazo: -0.31% |
| 2.8 | Encuesta sobre la Salud de los Niños de California (CHKS, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que “están de acuerdo” o “muy de acuerdo” en la conexión escolar, apoyos de aprendizaje | Conexión escolar: 64%<br>Apoyos de aprendizaje social y emocional: 64%<br>Entorno de anti-hostigamiento: 62%<br>Uso de alcohol u otras drogas: 22%<br>Uso de cigarro electrónico: 9% | Vínculos con la escuela: 55 %<br>Apoyos para el aprendizaje social y emocional: 55 %<br>Clima contra el acoso escolar: 49 % | Vínculos con la escuela: 65%<br>Apoyos para el aprendizaje social y emocional: 76%<br>Clima contra el acoso escolar: 73% | Conexión escolar: 75%<br>Apoyos de aprendizaje social y emocional: 75%<br>Entorno de anti-hostigamiento: 75% | Vínculos con la escuela: +1%<br>Apoyos para el aprendizaje social y emocional: +12%<br>Clima contra el acoso escolar: +11% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | social y emocional, y entorno de anti-hostigamiento<br><br>Porcentaje de alumnos de 5º-12º año contestando “Si” al consumo de alcohol o drogas a lo largo de su vida<br><br>Fuente: CHKS, 2025/26 | | Consumo de alcohol u otras drogas: 17 %<br>Uso de cigarrillos electrónicos: 9 % | Consumo de alcohol u otras drogas: 11%<br>Uso de cigarrillos electrónicos: 4% | Uso de alcohol u otras drogas: 15%<br>Uso de cigarro electrónico: 6% | Consumo de alcohol u otras drogas: -11%<br>Uso de cigarrillos electrónicos: -5% |
| 2.9 | Sondeo del Personal Escolar de California (CSSS, por sus siglas en inglés):<br>Porcentaje del personal que “están de acuerdo” o “muy de acuerdo” sobre el ambiente laboral del personal<br><br>Fuente: CSSS, 2025/26 | Ambiente laboral del personal:<br>Lugar solidario y acogedor para que el personal trabaje: 89%<br>Promueve confianza y compañerismo entre el personal: 89%<br>Es un lugar seguro para el personal: 93%<br>Promueve participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares: 84% | Entorno laboral del personal:<br>Es un lugar acogedor y que brinda apoyo al personal: 87 %<br>Fomenta la confianza y el espíritu de equipo entre el personal: 86 %<br>Es un lugar seguro para el personal: 94 %<br>Fomenta la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas de la escuela: 83 % | Entorno laboral del personal:<br>Es un lugar acogedor y que brinda apoyo al personal: 85%<br>Fomenta la confianza y el espíritu de equipo entre el personal: 84%<br>Es un lugar seguro para el personal: 89%<br>Fomenta la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas de la escuela: 78% | Ambiente laboral del personal:<br>Lugar solidario y acogedor para que el personal trabaje: 92%<br>Promueve confianza y compañerismo entre el personal: 92%<br>Es un lugar seguro para el personal: 95%<br>Promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares: 90% | Entorno laboral del personal:<br>Es un lugar acogedor y que brinda apoyo al personal: -4%<br>Fomenta la confianza y el espíritu de equipo entre el personal: -9%<br>Es un lugar seguro para el personal: -4%<br>Fomenta la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas de la escuela: -6% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 2.10 | Sondeo de Padres de Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés):<br>Porcentaje de padres que “están de acuerdo” o “muy de acuerdo” sobre el ambiente de aprendizaje estudiantil y apoyos sociales y emocionales<br><br>Fuente: CSPS, 2025/26 | Ambiente de aprendizaje estudiantil:<br>Esta escuela es un ligar solidario y acogedor para que los alumnos aprendan: 85%<br>Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo: 85%<br><br>Apoyos sociales y emocionales:<br>Los maestros de mi hijo son receptivos a las necesidades sociales y emocionales de mi hijo: 80% | Entorno de aprendizaje de los alumnos:<br>Esta escuela es un lugar acogedor y propicio para que los alumnos aprendan: 85 %<br>Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo: 85 %<br><br>Apoyo social y emocional:<br>Los maestros de mi hijo están atentos a sus necesidades sociales y emocionales: 81 % | Entorno de aprendizaje de los alumnos:<br>Esta escuela es un lugar acogedor y propicio para que los alumnos aprendan: 86%<br>Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo: 83%<br><br>Apoyo social y emocional:<br>Los maestros de mi hijo están atentos a sus necesidades sociales y emocionales: 77% | Ambiente de aprendizaje estudiantil:<br>Esta escuela es un lugar solidario y acogedor para que los alumnos aprendan: 90%<br>Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo: 90%<br><br>Apoyos sociales y emocionales:<br>Los maestros de mi hijo son receptivos a las necesidades sociales y emocionales de mi hijo: 87% | Entorno de aprendizaje de los alumnos:<br>Esta escuela es un lugar acogedor y propicio para que los alumnos aprendan: +1%<br>Esta escuela es un lugar seguro para mi hijo: -2%<br><br>Apoyo social y emocional:<br>Los maestros de mi hijo están atentos a sus necesidades sociales y emocionales: -3% |
| 2.11 | Sondeo Compañeros Líderes Uniendo a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés):<br>Porcentaje de alumnos respondiendo con “Si” en inclusión, conexión escolar, relaciones entre el personal y alumnos, y seguridad escolar<br><br>Fuente: Encuesta PHS y CMS PLUS, 2025/26 | Inclusión:<br>En mi escuela, a nadie le importan los estudiantes que se consideran "los marginados":<br>CMS: 30%<br>PHS: 27%<br><br>Sentido de pertenencia a la escuela:<br>Me siento incluido en esta escuela: | Inclusión:<br>En mi escuela, a nadie le importan los estudiantes que se consideran «los marginados»:<br>PHS: 28 %<br><br>Sentido de pertenencia a la escuela:<br>Me siento incluido en esta escuela: | Inclusión:<br>En mi escuela, a nadie le importan los estudiantes que se consideran «los marginados»:<br>CMS: 30 %<br>PHS: 27 %<br><br>Sentido de pertenencia a la escuela: | Inclusión:<br>En mi escuela, a nadie le importan los estudiantes que se consideran «los marginados»:<br>CMS: 20 %<br>PHS: 20 %<br><br>Sentido de pertenencia a la escuela: | Inclusión:<br>En mi escuela, a nadie le importan los estudiantes que se consideran «los marginados»:<br>CMS: Diferencia establecida en 26/27.<br>PHS: -5 %<br><br>Vínculo con la escuela: |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | CMS: 81%<br>PHS: 78%<br><br>Relaciones entre el personal y los estudiantes:<br>Me siento valorado como persona en mi escuela:<br>CMS: 77%<br>PHS: 77%<br><br>Seguridad escolar:<br>Me siento seguro en mi plantel:<br>CMS: 76%<br>PHS: 80% | PHS: 82 %<br><br>Relaciones entre el personal y los estudiantes:<br>Me siento valorado como persona en mi escuela:<br>PHS: 82 %<br><br>Seguridad en la escuela:<br>Me siento seguro en mi plantel:<br>PHS: 88 % | Me siento incluido en esta escuela:<br>CMS: 81 %<br>PHS: 78 %<br><br>Relaciones entre el personal y los estudiantes:<br>Me siento valorado como persona en mi escuela:<br>CMS: 77 %<br>PHS: 77 %<br><br>Seguridad escolar:<br>Me siento seguro en mi plantel:<br>CMS: 76 %<br>PHS: 80 % | Me siento incluido en esta escuela:<br>CMS: 85 %<br>PHS: 85 %<br><br>Relaciones entre el personal y los estudiantes:<br>Me siento valorado como persona en mi escuela:<br>CMS: 85 %<br>PHS: 85 %<br><br>Seguridad escolar:<br>Me siento seguro en mi plantel:<br>CMS: 85 %<br>PHS: 85 % | Me siento incluido en esta escuela:<br>CMS: Diferencia establecida en 26/27.<br>PHS: +3 %<br><br>Relaciones entre el personal y los estudiantes:<br>Me siento valorado como persona en mi escuela:<br>CMS: Diferencia establecida en 26/27.<br>PHS: +7 %<br><br>Seguridad escolar:<br>Me siento seguro en mi plantel:<br>CMS: Diferencia establecida en 26/27.<br>PHS: +5 % |
| 2.12 | Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI)<br><br>Fuente: TFI, 2025/26 | Por establecerse el punto de referencia en el ciclo escolar 2024/25. | Nivel 1: 83 %<br>Nivel 2/3: 79 % | Nivel 1: 79%<br>Nivel 2/3: 88% | Resultado del año 3 del 2026/27 por determinarse cuando se establezca el punto de referencia. | Nivel 1: -4%<br>Nivel 2/3: +9% |
| 2.13 | Inventario de fidelidad nivelado (TFI, por sus siglas en inglés) | Por establecerse el punto de referencia en el ciclo escolar 2024/25. | | | Resultado del año 3 del 2024/27 por determinarse | |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Fuente: TFI | | | | cuando se establezca el punto de referencia. | |

## Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

A continuación se presenta una descripción general de la implementación, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planeadas y su implementación real, así como los retos y logros relevantes experimentados durante la implementación del Objetivo n.º 2: Seguridad y bienestar de los estudiantes y el personal:

Acción
2.1: La implementación ha sido sólida, y se han completado o están en curso medidas clave de seguridad, entre ellas planes de seguridad actualizados, capacitación del personal y medidas de apoyo dirigidas por los estudiantes. Algunos componentes, como el plan de reunificación y las auditorías de seguridad restantes, aún están en curso, pero avanzan según lo planeado. (Implementación completa)

2.2: La implementación ha sido efectiva, con la apertura exitosa de las Salas de Intervención y las Salas de Oportunidades en CMS y PHS. Estas medidas han fortalecido el sistema de apoyo conductual del distrito al ampliar tanto las opciones de intervención temprana como las de apoyo intensivo a los estudiantes. (Implementación completa)

2.3: La implementación ha sido sólida y se ha expandido de manera constante a través de las salas de bienestar, el monitoreo del bienestar del personal, los apoyos de salud mental por niveles y las inversiones continuas en personal. Las iniciativas adicionales de capacitación y apoyo a los estudiantes han fortalecido aún más los servicios generales de bienestar en todo el distrito. (Implementación completa)

2.4: La implementación se ha mantenido consistente y bien alineada con el marco MTSS del distrito, con apoyos en materia de asistencia, comportamiento, rendimiento académico, desarrollo socioemocional y salud mental en todos los centros. Las intervenciones por niveles están funcionando según lo previsto y reflejan una sólida coordinación de los servicios para los estudiantes y las familias. (Implementación completa)

2.5: La implementación ha sido eficaz para mantener y ampliar los apoyos de prevención e intervención contra el consumo de sustancias en todos los niveles de grado. Se han implementado programas como PHAST, Teen Intervene y los planes de estudio de Stanford Labs, los cuales están ayudando al distrito a brindar servicios específicos de prevención, educación e intervención. (Implementación completa).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

A continuación se explican las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o entre los porcentajes planeados de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios para el Objetivo n.º 2: Seguridad y bienestar de los estudiantes y el personal:
Acción 1: Los guardias de cruce no estaban incluidos en el LCAP original (más de $185,000.00 dólares); aumento de los costos de los oficiales de seguridad y de los servicios adicionales para eventos escolares (más de $100,000.00 dólares)
Acción 2: Este año no se llevó a cabo el «PHS Challenge Day» ($10,000.00 dólares); las licencias del software «Stop It» se pagaron el año anterior ($40,000.00 dólares); este año no se adquirieron los suministros ni se impartió la capacitación para los equipos encubiertos contra el acoso escolar y la resolución de conflictos ($15,000.00 dólares); tampoco se compraron otros suministros diversos para todo el distrito este año ($30,000.00 dólares).
Acción 3: se abrieron dos clases de «Oportunidad» este año (más de $210,000.00 dólares); se recibieron fondos adicionales para salas de bienestar y el programa «Niños Sanos» (más de $150,000.00 dólares); se incorporó un facilitador adicional al Centro de Bienestar de PHS (más de $110,000.00 dólares); se incorporó un profesional de salud mental adicional (más de $134,000.00 dólares).
Acción 4: los costos de la evaluación de amenazas y la formación profesional se transfirieron a fondos de subvenciones ($230,000.00 dólares).
Acción 5: Materiales previstos pero no adquiridos ($3,500.00 dólares)

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Tras un análisis y una revisión minuciosos de las medidas incluidas en el Objetivo n.º 2 -Seguridad y bienestar de los estudiantes y el personal, se consideraron efectivas las siguientes:

2.1: Las iniciativas de seguridad escolar se han implementado de manera efectiva mediante planes de seguridad escolar actualizados, protocolos de cada centro revisados, capacitación sobre la Ley SB 390 para los nuevos oficiales de seguridad y la certificación continua del personal de seguridad por parte del CPI. Los programas PLUS están plenamente implementados en CMS y PHS, se han completado las auditorías de seguridad y el PJUSD está avanzando de manera constante en un plan integral de reunificación que se completará en el verano de 2026. La medida 2.1 se ha considerado efectiva con base en las tendencias positivas de la Encuesta de Niños Saludables de California (Métrica 2.8). Los resultados muestran mejoras en el sentido de pertenencia a la escuela, que aumentó del 56 % al 65 %; en el apoyo al aprendizaje social y emocional, del 55 % al 76 %; y en el ambiente contra el acoso escolar, del 49 % al 73 %. Además, los informes de los estudiantes sobre el consumo de alcohol u otras drogas disminuyeron del 17 % al 11 %, mientras que el uso de cigarrillos electrónicos se redujo del 9 % al 4 %. Con base en estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

2.2: Se han fortalecido los sistemas de apoyo conductual mediante la apertura exitosa de Salas de Intervención y Salas de Oportunidades en CMS y PHS, lo que refleja una sólida implementación de los apoyos de Nivel 1 y Nivel 3 para atender mejor las necesidades conductuales y de apoyo integral de los estudiantes. La Acción 2.2 se ha considerado efectiva en base a las tendencias positivas en la tasa de suspensión (Métrica 2.6), que disminuyó del 7,7 % al 5,4 %, y en la Encuesta de Niños Saludables de California (Métrica 2.8). Los resultados muestran mejoras en el sentido de pertenencia a la escuela, que aumentó del 56 % al 65 %; en el apoyo al aprendizaje social y

emocional, del 55 % al 76 %; y en el clima contra el acoso escolar, del 49 % al 73 %. Además, los informes de los estudiantes sobre el consumo de alcohol u otras drogas disminuyeron del 17 % al 11 %, mientras que el uso de cigarrillos electrónicos se redujo del 9 % al 4 %. Con base en estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

2.3: Se han ampliado las medidas de apoyo al bienestar de los estudiantes y el personal mediante el mantenimiento de las Salas de Bienestar, un uso más amplio de Alpaca para el seguimiento del bienestar del personal, la contratación continua de personal financiada por el LREBG e intervenciones de salud mental por niveles en todos los centros. Otros logros incluyen la contratación de un técnico de comportamiento certificado, la implementación del programa «Anti-Bullying Detective» en casi todos los centros de primaria, la capacitación continua en prácticas restaurativas, la sólida implementación del Programa PLUS y la finalización por parte del personal de la capacitación de apoyo a la comunidad LGBTQ+. La Acción 2.3 se ha considerado efectiva en base a las tendencias positivas en la tasa de suspensión (Métrica 2.6), que disminuyó del 7,7 % al 5,4 %, y en la Encuesta de Niños Saludables de California (Métrica 2.8). Los resultados muestran mejoras en el sentido de pertenencia a la escuela, que aumentó del 56 % al 65 %; en el apoyo al aprendizaje social y emocional, del 55 % al 76 %; y en el clima contra el acoso escolar, del 49 % al 73 %. Además, los informes de los estudiantes sobre el consumo de alcohol u otras drogas disminuyeron del 17 % al 11 %, mientras que el uso de cigarrillos electrónicos se redujo del 9 % al 4 %. Con base en estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

2.4: El distrito sigue manteniendo de manera efectiva el MTSS mediante apoyos integrados en las áreas académica, conductual, socioemocional, de salud mental y de asistencia en todos los centros. Los sistemas de asistencia, las intervenciones por niveles, los apoyos en grupos pequeños, los servicios individualizados y las estrategias de intervención conductual están todos en vigor y alineados con las acciones planeadas, lo que demuestra una sólida coordinación y un apoyo constante a los estudiantes. La Acción 2.4 se ha considerado efectiva en base a las tendencias positivas en la tasa de suspensión (Métrica 2.1), que aumentó del 92,9 % al 93,7 %. Aunque la tasa de ausentismo crónico (Métrica 2.2) aumentó del 18,9 % al 20,2 %, los datos acumulados hasta la fecha para el año escolar 2025/26 indican que la tasa de ausentismo crónico ha disminuido al 18 %. Estos datos sugieren que las estrategias están dando resultados positivos y que la acción continuará según lo planeado.

2.5: El distrito ha mantenido y ampliado de manera efectiva las iniciativas de prevención contra las drogas y el alcohol a través de los programas PHAST, PHAST Jr., PHAST Recruits, Teen Intervene y los planes de estudio de Stanford Labs. Los datos de la Encuesta CHKS siguen orientando las intervenciones específicas, y su implementación en todos los niveles de grado refleja un firme compromiso con la prevención, la educación y la intervención temprana. La acción 2.5 se ha considerado efectiva en base a las tendencias positivas observadas en la Encuesta de Niños Saludables de California (Métrica 2.8). Los resultados de la encuesta muestran una disminución en el consumo de alcohol u otras drogas reportado por los estudiantes, de un 17 % a un 11 %, mientras que el uso de cigarrillos electrónicos disminuyó de un 9 % a un 4 %. En base a estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A continuación se presenta una descripción de los cambios realizados en el objetivo planificado, los indicadores, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, que surgieron a partir de la reflexión sobre prácticas anteriores.

Objetivo: Sin cambios.

Indicadores: Se han revisado las fuentes de datos para el indicador 2.7, “Tasa de expulsión”, y el indicador 2.11, “Encuesta PLUS (Peer Leaders Uniting Students)”, de la siguiente manera:

- 2.7: Informe de AERIES a CALPADS 7.15
- 2.11: Incorporación de la encuesta PLUS de CMS

Además, se revisaron los datos de resultados del año 2 para la métrica 2.11 a fin de incluir los datos de la encuesta PLUS de CMS.

Resultado objetivo: La métrica 2.11, Encuesta «Peer Leaders Uniting Students» (PLUS), se está revisando con la incorporación de los datos de resultados del año 3 para CMS, de la siguiente manera:
Inclusión:
En mi escuela, a nadie le importan los estudiantes que se consideran «los marginados»:
CMS: 20 %

Vínculo con la escuela:
Me siento incluido en esta escuela:
CMS: 85 %

Relaciones entre el personal y los estudiantes:
Me siento valorado como persona en mi escuela:
CMS: 85 %

Seguridad escolar:
Me siento seguro en mi plantel:
CMS: 85 %

Acciones:
2.1: Sin cambios.

2.2: Sin cambios.

2.3: Sin cambios.

2.4: Sin cambios.

2.5: Sin cambios.

# Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| **2.1** | Seguridad del sitio | Identificar sistemáticamente necesidades evolutivas de seguridad, mejorar protocolos, y asignar recursos para mejorar la seguridad, incluyendo capacitación y expectativas claras para la seguridad del plantel.<br>• Proporcionar formación profesional y capacitación continua para el personal de seguridad y de obligación del patio (consultar la Meta 5, Acción 5.1).<br>• Desarrollar planes de seguridad y realizar auditorías de seguridad del sitio. | $1,696,806.00 | Sí |
| **2.2** | Programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo social-emocional | Aumentar el apoyo conductual para los estudiantes, con un enfoque en las prácticas restaurativas y las intervenciones específicas contra el acoso escolar para todos los estudiantes, haciendo hincapié en los subgrupos de estudiantes y en las escuelas que obtuvieron calificaciones muy bajas en el Panel de Control de California (CA Dashboard) de 2023.<br>• Fortalecer el PBIS mediante la implementación de los Niveles I, II y III.<br>• Realizar inventarios periódicos de fidelidad por niveles (TFI).<br>• Implementar el programa «Peer Leaders Uniting Students» (PLUS) en PHS y CMS.<br>• Implementar programas que apoyen la resolución de conflictos entre alumnos en las escuelas primarias (Anti-Bullying Detectives).<br><br>Esta es una acción del Fondo de Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y se ha asignado un total de $152,953 en fondos del LREBG a esta acción; se utilizarán los indicadores 2.8 y 2.11 para monitorear el progreso. El aumento del apoyo conductual a través de un marco PBIS de múltiples niveles y prácticas restaurativas mejora el sentido de pertenencia a la escuela al fomentar relaciones positivas entre compañeros, mejorar el clima escolar y reducir los problemas disciplinarios; estas son estrategias que han demostrado aumentar significativamente el sentido de pertenencia y el compromiso de los estudiantes, particularmente entre los grupos históricamente desatendidos (Thapa et al., 2013; Bradshaw, Waasdorp y Leaf, 2012; Acosta et al., 2016). | $2,069,731.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| **2.3** | Bienestar del personal y alumnos | Ofrecer programas integrales que satisfagan las necesidades de bienestar tanto de los estudiantes como del personal, incluyendo acceso oportuno y oportunidades para recibir ese apoyo. Además de brindar apoyo a todos los estudiantes, esta medida hará hincapié en el apoyo a subgrupos de estudiantes y a las escuelas que obtengan puntuaciones muy bajas en el Panel de Control de California (CA Dashboard) de 2023.<br>• Realizar la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) en los grados 3.º a 12.º.<br>• Mantener intervenciones de salud mental por niveles para el personal y los estudiantes.<br>• Explorar e implementar Centros de Bienestar.<br><br>También incluye a consejeros de primaria y profesionales de salud mental remunerados con $300,000.00 del LRBG; se utilizará el Indicador 2.8 para monitorear el progreso. Ofrecer programas integrales de bienestar —que incluyan apoyo en salud mental, centros de bienestar y prácticas basadas en datos y guiadas por la CHKS— mejora la conexión con la escuela al atender las necesidades socioemocionales y psicológicas de los estudiantes, lo cual, según las investigaciones, está fuertemente vinculado con un mayor compromiso, un menor absentismo y mejores resultados académicos, particularmente para las poblaciones estudiantiles vulnerables (Durlak et al., 2011; Jennings et al., 2017; Hanson y Voight, 2014). | $2,372,031.00 | Sí |
| **2.4** | Sistema de apoyo escalonado: conducta, aprendizaje social-emocional, asistencia | Ofrecer salones de clase culturalmente relevantes e inclusivas para influir positivamente en el bienestar socioemocional, el comportamiento y la asistencia de los estudiantes y el personal, para todos los estudiantes, con énfasis en los subgrupos de estudiantes que obtuvieron puntuaciones muy bajas en el Interfaz de datos de California (CA Dashboard) de 2023.<br>• Mantener la implementación del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) con apoyos integrados en materia de comportamiento, bienestar socioemocional, salud mental y asistencia.<br>• Desarrollar, implementar y comunicar claramente los planes de acción y las metas de asistencia de cada centro. | $963,305.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | • Realizar reuniones del Equipo de Respuesta a la Ausencia Escolar (SART) en cada centro y audiencias del Comité de Revisión de Ausencias Escolares (SARB).<br><br>Esta es una medida del Fondo de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y se ha asignado un total de 71 670 dólares de fondos del LREBG a esta medida; se utilizarán los indicadores 2.1 y 2.2 para monitorear el progreso. La implementación de un marco de MTSS inclusivo y culturalmente relevante, con apoyos integrados en materia de comportamiento, socioemocional, salud mental y asistencia —junto con planes de acción claros sobre la asistencia y procesos consistentes de SART/SARB— reduce el ausentismo crónico al crear entornos de aceptación e intervenciones proactivas que, según las investigaciones, fomentan el sentido de pertenencia, la motivación y la asistencia escolar constante de los estudiantes, particularmente entre los grupos históricamente marginados (Balfanz y Byrnes, 2012; Darling-Hammond et al., 2019; McKinney de Royston et al., 2020). | | |
| **2.5** | Prevención e intervención de alcohol y drogas | Repasar y ampliar el currículo de kínder-12º de anti-drogas/alcohol y modelos de impartición con un enfoque en intervenciones específicas.<br>• Implementar y mantener clubs de jv de PHAST.<br>• Explorar e implementar el currículo de alcohol, tabaco y otras drogas (ATOD, por sus siglas en inglés).<br>• Utilizar sondeos de Covitality and “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para identificar factores de riesgo e intervenciones. | $55,984.00 | Sí |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|---|---|---|
| 3 | Instalaciones y recursos: Optimizar recursos para alumnos y personal para apoyar la excelencia educativa. | Meta Amplia |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a asegurar la excelencia en cada interacción y proporcionar a los alumnos y personal con los recursos necesarios para apoyar la trayectoria educativa de cada alumno y lograr el plan estratégico del distrito.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Instalaciones en buen estado:<br>Porcentaje de instalaciones mantenidas en buen estado:<br><br>Fuente: Informes de Williams de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), 2025 | Instalaciones en buen estado: 100% | Instalaciones en buen estado: 100% | Instalaciones en buen estado: 100% | Instalaciones en buen estado: 100% | 0% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas: Porcentaje de alumnos, personal, y padres que “están de acuerdo” y “muyde acuerdo” en instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas<br><br>Fuente: Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California, 2024/25; Encuesta al Personal de Escuelas de California, 2024/25; Encuestra de Padres de Escuelas de California, 2025/26 | Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas:<br>Alumnos:<br>Tu edificio escolar está ordenado y limpio: 83%<br><br>Personal:<br>Esta escuela tiene instalaciones y propiedad limpias y bien mantenidas: 81%<br>Padres:<br>Esta escuela tiene instalaciones y propiedad limpias y bien mantenidas: 80% | Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas:<br>Estudiantes:<br>¿El edificio de tu escuela está ordenado y limpio?: 93 %<br><br>Personal:<br>Esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas: 84%<br>Padres:<br>Esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas: 79 % | Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas:<br>Estudiantes:<br>¿El edificio de tu escuela está ordenado y limpio?: 72 %<br><br>Personal:<br>Esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas: 83 %<br>Padres:<br>Esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas: 84 % | Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas:<br>Alumnos:<br>Tu edificio escolar está ordenado y limpio: 90%<br><br>Personal:<br>Esta escuela tiene instalaciones y propiedad limpias y bien mantenidas: 90%<br>Padres:<br>Esta escuela tiene instalaciones y propiedad limpias y bien mantenidas: 90% | Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas:<br>Estudiantes:<br>¿El edificio de tu escuela está ordenado y limpio?: -11 %<br><br>Personal:<br>Esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas: +2 %<br>Padres:<br>Esta escuela cuenta con instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas: +4 % |
| 3.3 | Índice de asistencia: Porcentaje de alumnos asistiendo a la escuela diario<br><br>Fuente: Informe de AERIES de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés), 2026 | Todos: 91.9%<br>Sin hogar: 91.4% | Todos: 92.9%<br>Sin hogar: 89.6% | Todos: 93.69%<br>Sin hogar: 90.0% | Todos: 95%<br>Sin hogar: 94.4% | Todos: +1.8%<br>Sin hogar: -1.4% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Ciclo de actualización de tecnología del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés):<br>Índice de actualización de porcentaje anual para mantener acceso a tecnología nueva para alumnos, personal, y salones de clase<br><br>Fuente: Asset Panda, 2026 | Alumnos: 25%<br>Personal: 25%<br>Salón de clase: 20% | Alumnos: 25%<br>Personal: 20%<br>Salón de clase: 20% | Alumnos: 50%<br>Personal: 100%<br>Salón de clase: 20% | Alumnos: 25%<br>Personal: 25%<br>Salón de clase: 20% | Alumnos: +25%<br>Personal: +75%<br>Salón de clase: 0% |
| 3.5 | Comidas cocinadas desde el principio: Porcentaje de comidas cocinadas desde el principio<br><br>Fuente: Software de planificación de comidas Titan, 2026 | 40% | 63% | 65% | 65% | +25% |

# Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

A continuación se presenta una descripción general de la implementación, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planeadas y su implementación real, así como los retos y logros relevantes experimentados durante la implementación del Objetivo n.º 3: Instalaciones y Recursos:

Acción

3.1: Los proyectos del gimnasio de PHS, el Proyecto Hidráulico de Grayson y el comedor de CMS avanzan según lo planeado; todos se encuentran actualmente en revisión por parte de la DSA o listos para la adjudicación de los servicios, y se prevé que las aprobaciones se ajusten a los plazos esperados, aunque algunos retrasos menores debidos al proceso de aprobación han requerido ajustes en la programación, sin dejar de mantener los hitos previstos para el inicio de la construcción en 2026. (Implementado parcialmente)

3.2: La implementación se ha centrado en la modernización de las instalaciones y en la puesta en marcha de un Plan de Mantenimiento Diferido, lo cual se ha alineado en gran medida con las acciones previstas, aunque se han producido algunos retrasos; al mismo tiempo, se ha logrado mejorar la seguridad, la inclusión y el bienestar general de los estudiantes. (Implementado parcialmente)

3.3: La implementación ha avanzado con la contratación y certificación de un conductor de autobús y el inicio de los servicios de transporte para eventos deportivos y excursiones, en consonancia con las acciones planeadas, mientras que los requisitos de certificación en curso y las consideraciones sobre la capacidad de la flota presentan desafíos menores a medida que el distrito evalúa la expansión de sus servicios de autobús. (Totalmente implementado)

3.4: La organización ha modernizado con éxito su infraestructura mediante la implementación de la autenticación de identidad en la nube con autenticación multifactorial (MFA), el despliegue de seguridad inalámbrica basada en PKI y la garantía de un monitoreo profesional del Centro de Operaciones de Seguridad (SOC) las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Si bien se alcanzaron los objetivos de seguridad técnica según lo planeado, el enfoque ha pasado ahora de la protección del backend a la ejecución práctica de los ciclos de renovación de dispositivos en los salones de clase y del personal, con el respaldo de un proceso de pruebas anuales de recuperación ante desastres recientemente institucionalizado (Totalmente implementado).

3.5: La implementación ha modernizado con éxito el equipo de la cocina central e introducido comidas de mayor calidad, preparadas desde cero (>50 %), así como el programa Chef Ann, aunque las mejoras en la cafetería de PHS se han pospuesto hasta 2026-27 y los camiones de comida y las máquinas expendedoras recién entregados esperan la programación e instalación finales. (Totalmente implementado)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

A continuación se explica las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o entre los porcentajes previstos de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios para el Objetivo n.º 3: Instalaciones y recursos:
Acción 1: No se iniciaron las obras en el gimnasio de la Preparatoria Patterson; hubo que rehacer los planos de la sala multiusos de la Escuela Secundaria Creekside; las obras acaban de comenzar; disminución general ($3.4 mil), los proyectos que no estaban planeados originalmente pero que se completaron fueron el estacionamiento de Las Palmas y el edificio de cosmetología de la Preparatoria Patterson ($1.3 mil +); el proyecto de agua de Grayson aún no se ha iniciado ($550,000.00)
Acción 2: El mantenimiento diferido no se transfirió al Fondo 14 ($400,000.00), no hubo proyectos de Rising Sun ($106,000.00), no se completaron proyectos de seguridad contra intrusiones ($100,000.00), se obtuvieron ahorros por el reemplazo de cámaras ($50,000.00) y no se realizaron las obras en los campos deportivos ($100,000.00)

Acción 3: Ahorros por el transporte en autobús para actividades deportivas ($140,000.00), ahorros por excursiones escolares no realizadas ($50,000.00), no se compró un autobús nuevo ($250,000.00), ahorros en conductores de autobús ($50,000.00), ahorros en educación al aire libre ($70,000.00), menor cobertura del transporte en autobús de casa a la escuela ($500,000.00)
Acción 4: Ahorros en dispositivos para maestros y iPads para educación especial, ya que pudimos distribuir la sustitución de los dispositivos a lo largo de cuatro años
Medida 5: No hemos iniciado la remodelación de la cafetería en la Preparatoria Patterson, ni nuestro plan de sustitución de equipos.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Tras un análisis y una revisión minuciosos de las medidas del Objetivo n.º 3 —Instalaciones y recursos—, se consideraron efectivas las siguientes:

3.1: Las medidas tomadas hasta la fecha han sido efectivas para avanzar hacia el objetivo, ya que todos los proyectos han pasado con éxito a la fase de revisión de la DSA o se les ha adjudicado el contrato de servicios, y siguen en camino de obtener las aprobaciones previstas y cumplir con los plazos de inicio de obras en 2026, lo que posiciona al distrito para una implementación oportuna. La medida 3.1 se ha considerado efectiva en base a las tendencias positivas del indicador «Instalaciones en buen estado» (Métrica 3.1), ya que el 100 % de las instalaciones escolares del PJUSD se consideran en buen estado. En base a estos resultados positivos, la medida continuará según lo planeado.

3.2: Las medidas tomadas hasta la fecha han sido efectivas para avanzar hacia el objetivo, ya que el desarrollo del Plan de Mantenimiento Diferido está estableciendo un enfoque integral y estratégico para abordar las necesidades de las instalaciones, aunque el impacto total está pendiente de su finalización e implementación. La acción 3.2 se ha considerado efectiva en función de las tendencias positivas en el indicador «Instalaciones en buen estado» (Métrica 3.1), ya que el 100 % de las instalaciones escolares del PJUSD se consideran en buen estado. Con base en estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

3.3: Las medidas tomadas hasta la fecha han sido efectivas para impulsar el avance hacia la meta, ya que la contratación y la certificación continua de un conductor de autobús permiten al distrito poner en marcha con éxito los servicios de transporte para actividades deportivas y excursiones en la primavera de 2026, además de tener un impacto positivo en la tasa general de asistencia en el PJUSD. La acción 3.3 se ha considerado efectiva en función de las tendencias positivas en la tasa de asistencia (Métrica 3.3), la cual aumentó del 92,9 % al 93,7 %. Con base en estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

3.4: La implementación de protocolos de seguridad de múltiples capas —incluida la autenticación multifactorial (MFA), la autenticación basada en PKI y el monitoreo del Centro de Operaciones de Seguridad (SOC) las 24 horas del día, los 7 días de la semana—, combinada con pruebas formalizadas de recuperación ante desastres, ha fortalecido significativamente la postura cibernética del distrito, al tiempo que garantiza la continuidad operativa mediante ciclos proactivos de renovación de hardware y protecciones contra daños accidentales. La acción 3.4 se ha considerado efectiva en función de las tendencias positivas en el mantenimiento del ciclo de actualización tecnológica (Métrica 3.4), con tasas de actualización de dispositivos de los estudiantes que aumentaron del 25 % al 50 % y tasas de actualización de dispositivos del personal que aumentaron del 20 % al 100 %. Con base en estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

3.5: La implementación del programa de capacitación «Chef Ann» y la modernización del equipo de cocina han mejorado significativamente la eficiencia del personal y la capacidad de preparación de alimentos, lo que ha contribuido directamente a un aumento exitoso en la participación en los programas de alimentación en todas las escuelas secundarias y en la mayoría de las escuelas primarias. La acción 3.5 se ha considerado efectiva en base a las tendencias positivas en las comidas preparadas desde cero (Métrica 3.5), que aumentaron del 63 % al 65 % y cumplieron con el resultado a tres años establecido para el ciclo del LCAP 2024/25-2026/27. En base a estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A continuación se presenta una descripción de los cambios realizados en el objetivo planeado, los indicadores, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, que surgieron a partir de la reflexión sobre las prácticas anteriores.

Objetivo: Sin cambios.

Indicadores: Sin cambios.

Resultados esperados: Sin cambios.

Acciones para el próximo año
3.1: Actualizar el Plan Estratégico, completar el Plan Maestro de Instalaciones, contratar un estudio sobre las tarifas de los desarrolladores y eliminar el proyecto del edificio de Cosmetología de CTE, ya que se ha completado. Continuar con la sala multiusos de CMS, el nuevo gimnasio de competición de PHS y el proyecto de agua de Grayson. Agregar el marcador de PHS y la reconfiguración de la sala de pesas.

3.2: Mejoras para el Departamento de Agricultura.

3.3: Sin cambios.

3.4: Sin cambios.

3.5: Congelador de Grayson y mejoras en las cocinas de cada escuela primaria.

# Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| **3.1** | Instalaciones de aprendizaje de primera clase | Perfeccionar el Plan Maestro de Instalaciones para reflejar el crecimiento de la comunidad y construir nuevas instalaciones de aprendizaje de primera clase que apoyen el rendimiento académico de los estudiantes | $2,974,944.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | mediante la creación de entornos acogedores y bien equipados que fomenten la participación y reduzcan las disparidades para los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. El PJUSD se esfuerza por garantizar que nuestros estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceso a comidas, actividades extracurriculares y áreas de aprendizaje de primera clase comparables a las de los estudiantes del condado de Stanislaus y de los distritos con tasas de UPP más bajas.<br><br>1. Sala multiusos de Creekside: proporcionar un lugar seguro para que los estudiantes coman protegidos de las inclemencias del clima y ofrecer actividades de aprendizaje e interactivas después de clases.<br>2. Nuevo gimnasio en la Preparatoria Patterson: nuestro gimnasio actual tiene más de 50 años y no podemos celebrar eventos competitivos en él. El distrito quiere garantizar la equidad para nuestros estudiantes, brindándoles oportunidades comparables a las de otros distritos del condado de Stanislaus y poder organizar eventos de enriquecimiento para ellos.<br>3. Proyecto de agua de Grayson: reemplazar y modernizar todas las tuberías de agua para garantizar agua potable segura y limpia para los estudiantes y para la preparación de comidas.<br>4. Actualizar el Plan Estratégico del PJUSD, completar el Plan Maestro de Instalaciones y contratar un estudio sobre tarifas de desarrollo. | | |
| **3.2** | Instalaciones seguras y limpias | Seguir mejorando y manteniendo instalaciones seguras que respalden el entorno educativo para todos los estudiantes. Un espacio seguro y bien mantenido fomenta un sentido de pertenencia y bienestar, lo cual es crucial para los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos que pueden enfrentar desafíos adicionales fuera de la escuela.<br>• Reemplazar los patios de recreo obsoletos que no son adecuados para todos nuestros estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades.<br>• Actualizar las cámaras de seguridad y los sistemas de alarma para proteger a todos los estudiantes. | $2,714,580.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | • Realizar mejoras en las instalaciones del departamento de Agricultura.<br>• Capacitación en sistemas de climatización (HVAC) para el personal.<br>• Contratar a un técnico adicional de sistemas de climatización (HVAC) para apoyar el mantenimiento de las instalaciones. | | |
| **3.3** | Plan de transportación: Asistencia y acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares | Desarrollar y mantener un plan formal de transporte para garantizar que los alumnos asistan a la escuela diariamente y tengan acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares.<br>• Mantener una lista de los estudiantes que reciben servicio de transporte y marcarlos en el sistema de información estudiantil Aeries.<br>• Realizar una encuesta para identificar problemas relacionados con el transporte.<br>• Colaborar con la empresa contratada para el servicio de autobuses a fin de garantizar que todas las rutas se encuentren dentro de las distancias permitidas.<br>• Determinar la necesidad y la justificación para que el Distrito cree su propia flota de transporte entre el hogar y la escuela.<br>• Adquirir un segundo autobús.<br>• Contratar a dos conductores de autobús. | $2,450,095.00 | Sí |
| **3.4** | Tecnología y aprendizaje del siglo XXI | Desarrollar un plan maestro de tecnología integral e innovador asegurando que los alumnos y personal tengan acceso a tecnología avanzada y oportunidades de formación profesional.<br>• Repasar y actualizar normas de tecnología establecidas y evaluar su impacto en aprendizaje estudiantil con el Departamento de Servicios Educativos.<br>• Actualizar, poner a prueba y evaluar el plan de recuperación de desastres de la red para abordar amenazas cambiantes y cumplir normas modernas. | $3,879,631.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | • Determinar mejoras necesarias para la seguridad cibernética para autenticidad de la cuenta, prevención de perdida de datos, y conexión de la red segura.<br>• Preparar un plan para reemplazar tecnología vieja para que los alumnos y personal tengan acceso a tecnología educativa nueva, avanzada. | | |
| **3.5** | Comidas nutritivas, apetecibles | Seguir mejorando la oferta de comidas nutritivas y atractivas que cumplan o superen las directrices estatales y federales vigentes.<br>• Utilizar frutas y verduras cultivadas localmente en recetas nuevas o mejoradas para aumentar el número de comidas preparadas desde cero.<br>• Ampliar los puntos de venta y los carritos móviles para la Escuela Secundaria Creekside y la Preparatoria Patterson.<br>• Realizar una evaluación de las instalaciones y el equipo de cocina existentes y determinar dónde se necesitan mejoras.<br>• Implementar mejoras en el diseño de la cafetería y del área de comedor de los estudiantes para crear un ambiente más acogedor.<br>• Realizar encuestas a padres y estudiantes para determinar la satisfacción general con el programa de comidas.<br>• Instalación de un congelador Grayson y mejoras en todas las cocinas de las escuelas primarias. | $1,237,100.00 | Sí |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|---|---|---|
| **4** | Comunicaciones y colaboración: Proporcionar a las escuelas, padres, personal, y miembros de la comunidad con un constante flujo de comunicación que es transparente y fácilmente accesible para todos. | Meta Amplia |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo proporcionar comunicación eficaz, significativa, y concisa entre nuestros alumnos, padres, personal, y comunidad. Tal comunicación crea y mantiene relaciones positivas dentro y fuera de nuestro distrito. El PJUSD se esfuerza por proporcionar a su escuela, padres, personal, y miembros de la comunidad con un constante flujo de comunicación que es transparente y fácilmente accesible para todos.

# Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Sondeo de Padres de Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés):<br>Porcentaje de padres que “están de acuerdo” o “muy de acuerdo” en promoción de participación de padres y comunicación con los padres sobre la escuela<br><br>Fuente: CSPS, 2025/26 | Communication with Parents About School:<br>90%- School keeps me well-informed about school activities.<br><br>Promoción de participación de padres:<br>84%- La escuela me motiva para ser un socio activo con la escuela en educar a mi hijo. | Promoción de la participación de los padres:<br>La escuela me anima a colaborar activamente con ella en la educación de mi hijo: 81 %<br>La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de | Promoción de la participación de los padres:<br>La escuela me anima a colaborar activamente con ella en la educación de mi hijo: 80 %<br>La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de | Promoción de participación de padres:<br>90%- La escuela me motiva a ser un socio active con la escuela en educar a mi hijo.<br>80%- La escuela busca activamente la aportación de padres antes de | Promoción de la participación de los padres:<br>La escuela me anima a colaborar activamente con ella en la educación de mi hijo: -4 %<br>La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 69%- La escuela busca activamente la aportación de padres antes de tomar decisiones importantes.<br>75%- Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.<br><br>Comunicación con los padres sobre la escuela:<br>90%- La escuela me mantiene bien informado sobre actividades escolares. | tomar decisiones importantes: 70 %<br>Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: 83 %<br><br>Comunicación con los padres sobre la escuela:<br>La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares: 87 % | tomar decisiones importantes: 64 %<br>Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: 74 %<br><br>Comunicación con los padres sobre la escuela:<br>La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares: 87 % | tomar decisiones importantes.<br>90%- Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.<br><br>Comunicación con los padres sobre la escuela:<br>95%- La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares. | tomar decisiones importantes: -5 %<br>Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: -1 %<br><br>Comunicación con los padres sobre la escuela:<br>La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares: -3 % |
| 4.2 | Encuesta sobre la participación de los padres y el compromiso familiar (con énfasis en los padres de alumnos con discapacidades y en los alumnos no duplicados):<br>Calificación de los padres, en una escala del 1 al 5, sobre el establecimiento de relaciones (pregunta 1), el establecimiento de alianzas (pregunta 6) y la búsqueda de opiniones (pregunta 4) | Desarrollando relaciones entre el personal escolar y familias:<br>3.4- Implementación inicial<br><br>Desarrollando asociaciones para resultados estudiantiles:<br>3.4- Implementación inicial<br><br>Buscando aportación para toma de decisiones:<br>3.3- Implementación inicial | Fomentar las relaciones entre el personal escolar y las familias:<br>3.3 - Implementación inicial<br><br>Fomentar las alianzas para mejorar los resultados de los estudiantes:<br>3.4 - Implementación inicial | Fomentar las relaciones entre el personal escolar y las familias:<br>2.9 - Implementación inicial<br><br>Fomentar las alianzas para mejorar los resultados de los estudiantes:<br>3.1 - Implementación inicial | Desarrollando relaciones entre el personal escolar y familias:<br>5- Implementación completa y sostenibilidad<br><br>Desarrollando asociaciones para resultados estudiantiles:<br>5- Implementación completa y sostenibilidad<br><br>Buscando aportación para | Fomentar las relaciones entre el personal escolar y las familias:<br>Sin cambios (implementación inicial)<br><br>Fomentar las alianzas para mejorar los resultados de los alumnos:<br>Sin cambios (implementación inicial) |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Fuente: Encuesta sobre la participación de los padres y el compromiso familiar del PJUSD, primavera de 2026 | | Recabar opiniones para la toma de decisiones:<br>3.2 - Implementación inicial | Recabar opiniones para la toma de decisiones:<br>2.9 - Implementación inicial | toma de decisiones:<br>5- Implementación completa y sostenibilidad | Buscar aportaciones para la toma de decisiones:<br>Sin cambios (implementación inicial) |
| 4.3 | Eventos de educación para padres:<br>Cantidad de eventos de educación para padres por año<br><br>Fuente: Lista de eventos de educación para padres del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), 2025/26 | Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) y sitios escolares:<br>35 eventos de educación para padres | Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) y sitios escolares:<br>113 eventos de educación para padres | Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) y sitios escolares:<br>86 eventos de educación para padres | Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) y sitios escolares:<br>33-44 eventos de educación para padres | Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) y sitios escolares:<br>+51 eventos de educación para padres |
| 4.4 | Padres voluntarios y de la comunidad:<br>Cantidad de padres voluntarios/de la comunidad<br><br>Fuente: Lista de padres voluntarios del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), primavera del 2026 | 265 padres voluntarios/de la comunidad | 430 padres y voluntarios de la comunidad | 292 padres y voluntarios de la comunidad | 305 padres voluntarios/de la comunidad | +27 padres y voluntarios de la comunidad |

# Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

A continuación se presenta una descripción general de la implementación, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planeadas y su implementación real, así como los retos y logros relevantes experimentados durante la implementación del Objetivo n.º 4: Comunicación y Colaboración:

Acción
4.1: La Guía de Comunicación se actualizó de manera constante, incluyendo directrices ampliadas para los medios de comunicación, y se compartió ampliamente con las partes interesadas, lo que mejoró la claridad y la coherencia en las prácticas de comunicación del distrito. Las acciones planeadas se llevaron a cabo en su totalidad, y se integraron con éxito los comentarios de las partes interesadas y los padres a pesar del desafío de equilibrar las diversas opiniones, lo que, en última instancia, fortaleció la facilidad de uso y el impacto de la guía. (Implementación completa)

4.2: La campaña «PJUSD Promise» se amplió a las comunicaciones del distrito y de las escuelas, con el respaldo de una capacitación continua que aumentó la coherencia en los mensajes y la imagen de marca. Las acciones planeadas se llevaron a cabo con éxito, y los datos de las encuestas sirvieron para realizar ajustes; sin embargo, la armonización de las prácticas entre las distintas escuelas presentó desafíos que, en última instancia, fortalecieron la coherencia y el impacto generales. (Implementación completa)

4.3: La colaboración continua con los departamentos del distrito y los socios respaldó los eventos de educación para padres y el intercambio de recursos, incluida una «Noche de conexión familiar» a la que asistieron más de 90 familias, junto con mejoras en la sección del sitio web dedicada a los estudiantes y las familias. Las acciones planeadas se implementaron según lo previsto, y los comentarios de los participantes y la ampliación de los servicios de traducción sirvieron de base para las mejoras; sin embargo, garantizar la accesibilidad para las diversas necesidades de las familias siguió siendo un desafío constante que fortaleció la participación y la inclusión en general. (Implementación completa)

4.4: El monitoreo continuo y las actualizaciones de los sitios web del distrito y de las escuelas mejoraron la facilidad de uso y la alineación con los objetivos de comunicación, con el respaldo de un análisis periódico de las métricas de los sitios web para orientar las mejoras. Las acciones planeadas se implementaron según lo previsto, incluida la puesta en marcha de una alianza con CivicPlus para mejorar la accesibilidad, aunque la implementación completa aún está en curso y su lanzamiento está programado para el verano de 2026. (Implementación completa)

4.5: La oferta continua de eventos para fomentar la participación de los padres, incluida una Noche de Conexión Familiar con más de 90 familias, fortaleció la participación familiar y los vínculos con la escuela, junto con la ampliación de las oportunidades de voluntariado y las iniciativas de reconocimiento. Las acciones planeadas se implementaron según lo previsto, y el mayor apoyo en materia de traducción mejoró la accesibilidad, aunque satisfacer las diversas necesidades de las familias siguió siendo un desafío constante que mejoró la inclusión y la participación en general. (Implementación completa)

4.6: La expansión continua de las oportunidades de mentoría para estudiantes y de aprendizaje en el ámbito laboral incluyó la contratación de 60 estudiantes —el número más alto hasta la fecha— y la mejora de las pasantías en medios de comunicación con oportunidades de servicio en el mundo real. Las acciones planeadas se implementaron según lo previsto, con itinerarios fortalecidos que apoyan la exploración de carreras y el desarrollo de habilidades; sin embargo, ampliar las oportunidades sin dejar de mantener una mentoría de calidad siguió siendo un desafío constante que enriqueció el impacto general. (Implementación completa)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

A continuación se explican las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o entre los porcentajes previstos de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios para el Objetivo n.º 4: Comunicación y colaboración:
Acción 1: Ahorros debidos a la renuncia del coordinador de subvenciones
Acción 2: Aumento en el reemplazo de cámaras para el coordinador de comunicaciones
Acción 3: El PIQE no se utilizó en todos los centros este año, lo que generó ahorros
Acción 4: Los costos del sitio web fueron mayores de lo previsto
Acción 5: El PJUSD asignó fondos adicionales a los centros para la participación de los padres, además de que se compraron suministros adicionales para la fiesta de barrio y las Olimpiadas Especiales
Acción 6: el LCAP original asignó más fondos de los necesarios para el Programa de Fuerza Laboral Estudiantil. El PJUSD había planeado inicialmente para 60 estudiantes, pero solo participaron 50.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Tras un análisis y una revisión minuciosos de las acciones del Objetivo n.º 4 - Comunicación y colaboración, se consideraron efectivas las siguientes:

4.1: La implementación de la Guía de comunicaciones está demostrando ser muy efectiva para fortalecer las prácticas de comunicación del distrito, específicamente a través de sus actualizaciones constantes, las directrices ampliadas sobre medios de comunicación y la amplia participación de las partes interesadas, lo que ha logrado mejorar la claridad, la coherencia y la facilidad de uso en general, a pesar del desafío que supone equilibrar las diversas aportaciones. Aunque los resultados de la Encuesta de Padres de Escuelas de California sobre la promoción de la participación de los padres y la comunicación con los padres acerca de la escuela (Métrica 4.1) se mantuvieron estables de un año a otro en un 87 %, los datos indican que las escuelas continúan manteniendo a los padres bien informados sobre las actividades escolares. Además, los datos de participación en ParentSquare para el año escolar 2025/26 muestran que más del 95 % de los padres participan activamente en las comunicaciones tanto del PJUSD como de las escuelas. Con base en estos resultados, la acción continuará según lo planeado con modificaciones menores para mejorar la coherencia de la comunicación respecto a los eventos de educación para padres del PJUSD, en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

4.2: La implementación de la Campaña «PJUSD Promise» está demostrando ser eficaz para fortalecer la coherencia en los mensajes y la imagen de marca del distrito, específicamente a través de una mayor difusión y la capacitación continua del personal, lo que ha logrado

mejorar la coherencia y el impacto a pesar de los desafíos que presenta la armonización de prácticas entre los distintos centros. Aunque los resultados de la Encuesta de Padres de Escuelas de California sobre la promoción de la participación de los padres y la comunicación con los padres acerca de la escuela (Métrica 4.1) se mantuvieron estables de un año a otro en un 87 %, los datos indican que las escuelas continúan manteniendo a los padres bien informados sobre las actividades escolares. Además, los datos de participación de ParentSquare para el año escolar 2025/26 muestran que más del 95 % de los padres participan activamente en las comunicaciones tanto del PJUSD como de las escuelas. Con base en estos resultados, la acción continuará según lo planeado con modificaciones menores para mejorar la coherencia de la comunicación respecto a los eventos de educación para padres del PJUSD, en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

4.3: La implementación de iniciativas colaborativas para involucrar a los padres está demostrando ser eficaz para fortalecer los vínculos familiares y el acceso a los recursos, específicamente a través de eventos coordinados como la «Noche de Conexión Familiar» y mejoras en el sitio web «Estudiantes y Familias», que ha logrado aumentar la participación y la inclusión a pesar de los retos continuos para satisfacer las diversas necesidades de accesibilidad. La Acción 4.3 se ha considerado eficaz con base en el número de eventos de educación para padres organizados por el PJUSD y las escuelas (Métrica 4.3). Se llevaron a cabo un total de 86 eventos, lo que superó significativamente la meta anual de 33 a 44 eventos, basada en la expectativa de 3 a 4 eventos por escuela cada año. En función de estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

4.4: La implementación de un monitoreo y actualizaciones continuas del sitio web está demostrando ser eficaz para mejorar la usabilidad y la alineación con los objetivos de comunicación, específicamente a través del análisis periódico de las métricas del sitio web y el inicio de una alianza con CivicPlus, la cual ha guiado con éxito las mejoras a pesar de la implementación continua de mejoras de accesibilidad. Aunque los resultados de la Encuesta a los padres de las escuelas de California sobre la promoción de la participación de los padres y la comunicación con ellos acerca de la escuela (Métrica 4.1) se mantuvieron estables de un año a otro en un 87 %, los datos indican que las escuelas continúan manteniendo a los padres bien informados sobre las actividades escolares. Además, los datos de participación de ParentSquare para el año escolar 2025/26 muestran que más del 95 % de los padres participan activamente en las comunicaciones tanto del PJUSD como de las escuelas. Con base en estos resultados, la acción continuará según lo planeado con modificaciones menores para mejorar la coherencia de la comunicación respecto a los eventos de educación para padres del PJUSD, en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

4.5: La implementación de oportunidades ampliadas de participación de los padres está demostrando ser eficaz para fortalecer la participación familiar y los vínculos con la escuela, específicamente a través de eventos como la Noche de Conexión Familiar y de iniciativas mejoradas de voluntariado y reconocimiento, lo cual ha logrado aumentar la inclusión y la participación a pesar de los desafíos continuos para satisfacer las diversas necesidades de las familias. La Acción 4.5 se ha considerado efectiva en función del aumento de padres y voluntarios de la comunidad que apoyan a las escuelas del PJUSD (Métrica 4.4). Durante el año escolar actual, 292 padres y voluntarios de la comunidad apoyaron a las escuelas, lo que representa un aumento con respecto a los 265 voluntarios de años anteriores. En base a estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado. En base a estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

4.6: La implementación de un programa ampliado de tutoría para estudiantes y de oportunidades de aprendizaje en el ámbito laboral está demostrando ser eficaz para fortalecer la exploración profesional y el desarrollo de habilidades, específicamente a través de un mayor

número de contrataciones de estudiantes y pasantías mejoradas en los medios de comunicación, lo que ha logrado ampliar las experiencias del mundo real a pesar de los desafíos continuos para ampliar las oportunidades sin dejar de mantener una tutoría de calidad. Un total de 60 estudiantes participaron en el Programa de Pasantías de Verano del PJUSD, lo que marca el nivel más alto de participación hasta la fecha. Con base en estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A continuación se presenta una descripción de los cambios realizados en el objetivo planeado, los indicadores, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, que surgieron a partir de la reflexión sobre la práctica anterior.

Objetivo: Sin cambios.

Indicadores: Sin cambios.

Resultados esperados: Sin cambios.

Acciones:
4.1: Sin cambios.

4.2: Sin cambios.

4.3: Sin cambios.

4.4: Sin cambios.

4.5: Sin cambios.

4.6: Sin cambios.

# Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| **4.1** | Guía de comunicación integral | Establecer e implementar un plan de comunicación cohesivo e interno proactivo y estratégico para informar e involucrar a nuestros diversos socios educativos.<br>• Ensamblar guía de comunicaciones estandarizadas basada en prácticas, preferencias, y procedimientos identificados.<br>• Presentar y publicar guía de comunicaciones a socios educativos. | $221,620.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | • Evaluar y supervisar la eficacia de la guía de comunicaciones y hacer ajustes necesarios. | | |
| **4.2** | Imagen: La Promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) | Optimizar esfuerzos de comunicación para mejorar y asegurar la constancia en fomentar, mensajear, y designación de marca utilizando plataformas de comunicación tradicionales y modernas.<br>• Seguir implementando y sosteniendo la Campaña de Promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés).<br>• Capacitar al personal y socios educativos en la Campaña de Promesa del PJUSD.<br>• Implementar sondeos de comunicaciones a socios educativos para evaluar la eficacia de las prácticas de comunicaciones y la Campaña de Promesa del PJUSD; hacer ajustes, según sea necesario. | $34,900.00 | Sí |
| **4.3** | Eventos de educación para padres | Ofrecer programas integrales de educación para padres que proporcionan herramientas esenciales para abordar las necesidades siempre cambiantes de alumnos.<br>• Colaborar con el personal del distrito y socios educativos para proporcionar eventos de educación para padres y programas complementarios, y recursos de padres/alumnos.<br>• Evaluar los éxitos de evento de educación para padres obteniendo sugerencias para asegurar que permanecen eficaces y relevantes.<br>• Actualizar la pestaña de Alumnos y Familias en el sitio web del distrito para incorporar información relevante y recursos para padres.<br>• Proporcionar apoyo de traducción para padres. | $81,370.00 | Sí |
| **4.4** | Sitios web del distrito y escuela | Evaluar y actualizar sitios web del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) para asegurar que el distrito y necesidades de los socios educativos se cumplen de manera adecuada. | $25,000.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | • Utilizar administrador del sitio web del distrito para evaluar, supervisar, y actualizar los sitios web del distrito y escuela para eficacia y satisfacción del usuario.<br>• Utilizar análisis para supervisar regularmente y analizar eficacia de esfuerzos de comunicación. | | |
| **4.5** | Oportunidades de participación y voluntariado de padres | Proporcionar oportunidades para que los padres participen en eventos de participación del distrito y sitio y ser voluntarios en sitios escolare.<br>• Proporcionar eventos de participación de padres del distrito y del sitio.<br>• Proporcionar oportunidades para que los padres sean voluntarios en sitios escolares, incluyendo eventos de reconocimiento para padres para padres voluntarios.<br>• Proporcionar formación profesional de servicio al cliente al personal para crear ambientes cálidos y acogedores para padres y la comunidad.<br>• Proporcionar apoyo de traducción para padres. | $157,592.00 | Sí |
| **4.6** | Oportunidades de asesoría estudiantil | Proporcionar, fortalecer, y ampliar programas de asesoría para voluntarios de la comunidad y personal para asesor a alumnos. | $142,428.00 | No |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|---|---|---|
| 5 | Éxito del empleado y desarrollo de liderazgo: Desarrollar la capacidad de todo el personal para mejorar el rendimiento académico para todos los alumnos. | Meta Amplia |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a proporcionar a todo el personal con apoyo y oportunidades de liderazgo. El PJUSD se esforzará por atraer, capacitar, y retener a empleados, así como desarrollar líderes estratégicos que adoptan la visión y valores de nuestro distrito.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Asignación errónea/vacantes de maestros:<br>Cantidad y porcentaje de asignación errónea y vacantes<br><br>Fuente: CalSAAS, 2024/25 | Asignación errónea de maestros de estudiantes de inglés: 3/1%<br><br>Total de asignación errónea de maestros: 2/1%<br><br>Puestos vacantes de maestros: 2/1% | Asignación incorrecta de maestros para estudiantes que están aprendiendo inglés: 2/1 %<br><br>Asignación incorrecta total de maestros: 9/3 %<br><br>Puestos de maestros vacantes: 8/2 % | Asignaciones incorrectas de maestros para estudiantes que están aprendiendo inglés: 0/0 %<br><br>Total de asignaciones incorrectas de maestros: 9/3 %<br><br>Puestos de maestros vacantes: 2/0,5 % | Asignación errónea de maestros de estudiantes de inglés: 1/0.5%<br><br>Total de asignación errónea de maestros: 1/0.5%<br><br>Puestos vacantes de maestros: 1/0.5% | Asignación inadecuada de maestros para estudiantes que están aprendiendo inglés: -3/-1 %<br><br>Asignación inadecuada total de maestros: +7/+2 %<br><br>Puestos de maestros vacantes: 0/-0,5 % |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Retención de maestros de 1º y 2º año: Porcentaje de retención de maestros de 1º y 2º año<br><br>Fuente: Datos de retención del personal del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), 2025/26 | Retención de 1º año: 80%<br>Retención de 2º año: 66% | Retención de 1º año: 77%<br>Retención de 2º año: 68% | Retención de 1º año: 86%<br>Retención de 2º año: 64% | Retención de 1º año: 85%<br>Retención de 2º año: 80% | Retención de 1º año: +6%<br>Retención de 2º año: -2% |
| 5.3 | Maestros que completan programas de inducción: Porcentaje de maestros que completan programas de inducción<br><br>Fuente: Inducción del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés)/Lista de finalización del candidato practicante, 2025/26 | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% |
| 5.4 | Participación de maestro en formación profesional y capacitación: Porcentaje de maestros que participan en formación profesional | Formación profesional: 100%<br><br>Capacitación: 28% | Formación profesional: 100%<br><br>Capacitación: 83% | Formación profesional: 100%<br><br>Capacitación: 63% | Formación profesional: 100%<br><br>Capacitación: 60% | Formación profesional: 0%<br><br>Capacitación: +35% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (PD, por sus siglas en inglés) o capacitación<br><br>Fuente: Calendario de formación profesional y capacitación del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), 2025/26 | | | | | |
| 5.5 | Participación del personal clasificado en formación profesional específica de trabajo: Porcentaje del personal clasificado que participa en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)<br><br>Fuente: Registro de participación de PD del personal clasificado del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés), 2025/26 | Formación profesional: 79 %<br>Referencia establecida durante el año escolar 2025/26. | Referencia establecida durante el año escolar 2025/26. | Formación profesional: 79% | Resultado del año 3 del 2026/27 por determinarse cuando se establezca el punto de referencia. | 0 %; 2025/26 es el año de referencia para este indicador. |

# Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

A continuación se presenta una descripción general de la implementación, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planeadas y su implementación real, así como los retos y logros relevantes experimentados durante la implementación del Objetivo n.º 5: Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo:

Acción
5.1: El PJUSD ha implementado con éxito un plan integral de formación profesional que incluye la ciencia de la lectura, el aprendizaje combinado y el coaching de comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Entre los principales logros se encuentran la incorporación exitosa de 52 miembros del personal a través de la Academia para Nuevos Empleados y la puesta en marcha efectiva de un nuevo almacén de datos centralizado para las evaluaciones de K-12. (Implementación completa)

5.2: El rediseño de la estructura de coaching educativo ha logrado que los coaches pasen de desempeñar funciones generalistas a tareas específicas para cada centro, lo que garantiza que los cinco componentes fundamentales del Modelo de Coaching 2024–2025 se integren directamente en las operaciones escolares cotidianas. Si bien la implementación se ha mantenido coherente con las acciones planeadas, este cambio ha dado lugar a una formación profesional específico y a lecciones de demostración de gran éxito, adaptadas a las necesidades concretas de cada centro. (Implementación completa)

5.3: El PJUSD ha brindado a los directores de las escuelas un coaching de liderazgo constante y de alto nivel a través de alianzas estratégicas con Gary Soto Consulting, Inc., TriGroup, Inc. y Solution Tree, así como del apoyo directo del Gabinete del Distrito. (Implementación completa)

5.4: El PJUSD ha ampliado con éxito sus sistemas de apoyo a los docentes al gestionar a 45 candidatos en proceso de incorporación mediante una alianza local con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y al mantener una Academia para Nuevos Contratados de varias sesiones para su implementación en el segundo año. El programa ha sido muy eficaz para agilizar el proceso de acreditación de los docentes y la capacitación en gestión del salón de clases. (Implementación completa)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

A continuación se explica las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o entre los porcentajes planeados de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios para el Objetivo n.º 5: Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo:
Acción 1: Mayor gasto en sustitutos para maestros que realizan capacitación (más de $50,000.00 dólares), mayor gasto en capacitación de liderazgo de Solution Tree y Gary Soto (más de $177,000.00 dólares)
Acción 2: Mayor gasto en sustitutos que participan en la Academia de Aprendizaje Combinado

Acción 3: Costo adicional para la Academia ACSA
Acción 4: Costos adicionales para la incorporación de maestros y personal administrativo (más de $80,000.00 dólares), pluses adicionales para mentores de nuestro nuevo personal administrativo (más de $30,000.00 dólares)

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Tras un análisis y una revisión minuciosos de las acciones del Objetivo n.º 5 - Éxito de los empleados y desarrollo del liderazgo, se consideraron efectivas las siguientes:

5.1: El plan de formación profesional ha sido muy efectivo para impulsar los objetivos del distrito al integrar con éxito a 52 nuevos miembros del personal y poner en marcha un almacén de datos centralizado. La acción 5.1 se ha considerado efectiva con base en las tasas de participación de los maestros en la formación profesional y los ciclos de coaching pedagógico (Métrica 5.4). Durante el año escolar 2025/26, el 100 % de los maestros del PJUSD participó en la formación profesional, mientras que el 63 % completó al menos un ciclo de coaching, superando la meta del distrito del 60 %. Con base en estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

5.2: El uso de asesores pedagógicos altamente calificados ha demostrado ser muy eficaz para impulsar los objetivos de enseñanza en todo el distrito. La acción 5.2 se ha considerado eficaz con base en las tasas de participación de los maestros en los ciclos de formación profesional y de asesoramiento pedagógico (Métrica 5.4). Durante el año escolar 2025/26, el 100 % de los maestros del PJUSD participó en actividades de formación profesional, mientras que el 63 % completó al menos un ciclo de asesoramiento, superando la meta del distrito del 60 %. Además, el 100 % de los maestros elegibles completó con éxito los programas de inducción (Métrica 5.3), cumpliendo con el resultado esperado por el distrito. Con base en estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

5.3: La integración estratégica de las alianzas de consultoría externa y el apoyo directo del Gabinete ha sido eficaz para fortalecer el liderazgo en las escuelas, al brindar asesoramiento de liderazgo personalizado, semanal y bimensual, a todos los administradores de las escuelas con el Gabinete y Gary D. Soto, Inc., lo que ha fortalecido la capacidad de liderazgo y la coherencia en todo el PJUSD. Aunque los datos de referencia para el indicador 5.5, «Participación del personal administrativo en la formación profesional específico para su puesto», se establecerán en el año escolar 2025/26, los nueve directores de los centros han recibido asesoramiento en liderazgo para fortalecer sus habilidades de liderazgo educativo; por lo tanto, la acción continuará según lo planeado.

5.4: La ampliación de los sistemas de apoyo a los docentes ha sido muy eficaz para acelerar el crecimiento profesional al agilizar el proceso de acreditación. La acción 5.4 se ha considerado eficaz con base en los datos de finalización de la inducción de los docentes y de retención de los docentes en su primer año. Durante el año escolar 2025/26, el 100 % de los docentes elegibles completó con éxito los programas de inducción (Métrica 5.3), cumpliendo con el resultado esperado por el distrito. Además, se espera que el 86 % de los maestros de primer año regresen al PJUSD para su segundo año (Métrica 5.2), lo que representa un aumento del 9 % con respecto al año escolar anterior, y que el 79 % del personal administrativo haya participado en actividades de formación profesional (Métrica 5.5). Con base en estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A continuación se presenta una descripción de los cambios realizados en el objetivo planeado, los indicadores, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, que surgieron a partir de la reflexión sobre prácticas anteriores.

Objetivo: Sin cambios.

Indicadores: Se agregaron los datos de referencia y los datos de resultados del año 2 para el indicador 5.5, «Participación del personal clasificado en la formación profesional específico para cada puesto».

Resultado esperado: Sin cambios.

Acciones:
5.1: Esta acción ya no cuenta con financiamiento a través de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG).

5.2: Sin cambios.

5.3: Sin cambios.

5.4: Sin cambios.

# Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| **5.1** | Plan integral de formación profesional | Desarrollar e implementar un plan integral de desarrollo profesional para maestros, personal de apoyo y administradores sobre las iniciativas a nivel de distrito, con el fin de acelerar el rendimiento académico de los estudiantes y reducir las disparidades en el rendimiento de aquellos que obtuvieron calificaciones muy bajas en el Interfaz de datos de California (CA Dashboard) de 2023.<br>• Brindar formación profesional continua al personal sobre las siguientes iniciativas del distrito:<br>• Materiales didácticos adoptados del Nivel 1 en las áreas de contenido básico (Artes lingüísticas del inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales), incluyendo el plan de estudios complementario identificado | $1,016,758.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | • Nivel 2/Nivel 3: plan de estudios de intervención en Artes lingüísticas del inglés y Matemáticas<br>• Estándares esenciales, evaluaciones formativas y plataformas de almacenamiento de datos<br>• Comunidades de aprendizaje profesional<br>• Prácticas equitativas de calificación<br>• Programas AVID, CTE, de música y artes<br>• Enseñanza integrada y específica de inglés como segundo idioma (ELD), incluyendo desarrollo profesional específico para programas de inmersión dual<br>• Enseñanza inicial eficaz: liberación gradual; enseñanza «caminando y hablando»<br>• Academia para nuevos contratados, Academia de aprendizaje combinado<br>• Apoyos Positivos de Conducta e Intervención (PBIS), Aprendizaje Social y Emocional (SEL), prácticas restaurativas, capacitación sobre jóvenes sin hogar y de crianza temporal. | | |
| **5.2** | Apoyo de capacitación instructiva | Brindar apoyo pedagógico en cada escuela para garantizar el éxito y la eficacia de los maestros mediante lecciones modelo, retroalimentación no evaluativa y apoyo en el desarrollo y la planificación de las lecciones.<br>• Desarrollar e implementar un modelo de coaching del PJUSD en las escuelas primarias y secundarias.<br>• Recurrir a capacitadores pedagógicos para brindar desarrollo profesional continuo y coaching al personal.<br>• Brindar desarrollo profesional a los capacitadores pedagógicos para que implementen el modelo de coaching del PJUSD. | $827,472.00 | Sí |
| **5.3** | Oportunidades de liderazgo | Fomentar oportunidades de capacitación y liderazgo para todo el personal, incluyendo grupos subrepresentados dentro del distrito.<br>• Proporcionar e implementar el Programa de Maestro Aspirante y el Programa de Administrador Aspirante.<br>• Identificar y ampliar oportunidades de formación profesional para el personal clasificado. | $116,216.00 | Sí |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | • Proporcionar capacitación de liderazgo a administradores del distrito y sitio. | | |
| **5.4** | Reclutamiento y retención de personal | Apoyar actividades de reclutamiento para atraer a empleados altamente calificados del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés).<br>• Participar en ferias de reclutamiento regionales, estatales, y fuera del estado para atraer y contratar personal altamente calificado.<br>• Implementar Academia de Inducción y Nueva Contratación para nuevo personal certificado del PJUSD. | $3,237,399.00 | Sí |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|---|---|---|
| 6 | La Escuela Primaria Grayson aumentará el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, adquisición del idioma, y reclasificación y disminuir en ausentismo crónico anualmente según medido por los criterios dentro de esta meta. | Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Primaria Grayson fue identificada como una escuela beneficiaria de fondos del «Multiplicador de Equidad» debido a que cuenta con un porcentaje de alumnos de bajos ingresos superior al 70 % y una tasa de inestabilidad para el ciclo 2024/25 superior al 25 %. Se utilizaron los comentarios de los socios educativos de Grayson para desarrollar este objetivo específico del Multiplicador de Equidad, las métricas asociadas y las acciones destinadas a apoyar el rendimiento de todos los subgrupos de alumnos con puntuaciones bajas en el Panel de Control de California de 2025 (nota: Grayson no tuvo ningún subgrupo de alumnos con puntuaciones muy bajas en el Panel de Control de California de 2025). Las acciones incluidas en este objetivo están financiadas por el Multiplicador de Equidad, el Título 1 y fondos de subvenciones complementarias o de concentración.

# Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos en 3º-6º año calificando un Nivel 3 o 4 | Todos: 17%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9.38%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% | Todos: 11.9%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% | Todos: 20.2%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.4%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.0% | Todos: 35%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 27.38%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18% | Todos: +3.2%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -5%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Interfaz de California, 2025 | Bajos ingresos (LI, por sus siglas en Inglés): 23.4% | Bajos ingresos (LI, por sus siglas en Inglés): 13.0% | Bajos ingresos (LI, por sus siglas en Inglés): 19.8% | Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 39% | Bajos ingresos (LI, por sus siglas en Inglés): -3.6% |
| 6.2 | Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas:<br>Porcentaje de alumnos en 3º-6º año calificando un Nivel 3 o 4<br><br>Interfaz de California, 2025 | Todos: 13%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.37%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%<br>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 9.9% | Todos: 9.8%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%<br>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 9.9% | Todos: 15.7%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.6%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.0%<br>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 15.9% | Todos: 33.7%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.07%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20.7%<br>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 38.5% | Todos: +2.7%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -6.8%<br>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%<br>Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): -1.6% |
| 6.3 | Indicador de progreso de los estudiantes de inglés:<br>Porcentaje de estudiantes de inglés que aumentaron por lo menos 1 nivel del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) O permanecieron en el Nivel 4 de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) | 39.1% | 27.5% | 47.6% | 51.1% | +8.5% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Fuente: Interfaz de California, 2025 | | | | | |
| 6.4 | Índice de reclasificación de estudiantes de inglés: Porcentaje de estudiantes de inglés re-designados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)<br><br>Fuente: Lista RFEP de Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California, 2026 | 6.3% | 3.6% | 6% | 16.3% | -0.3% |
| 6.5 | Índice de ausentismo crónico:<br>Porcentaje de alumnos crónicamente ausentes de la escuela<br><br>Fuente: Interfaz de California, 2025 | Todos: 19.3%<br>Hispanos/latinos: 18.5%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.9%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 19.5% | Todos: 16.3%<br>Hispanos/latinos: 16.5%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14.9%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 16.6% | Todos: 16.8%<br>Hispanos/latinos: 17.0%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 17.1%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 17.9% | Todos: 10.3%<br>Hispanos/latinos: 8.5%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.9%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 9.5% | Todos: -2.5%<br>Hispanos/latinos: -1.5%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -1.8%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): -1.6% |

# Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

A continuación se presenta una descripción general de la implementación, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planeadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación del Objetivo n.º 6 - Objetivo de enfoque del Multiplicador de Equidad de Grayson:

Acción
6.1: Se implementaron según lo previsto las acciones planificadas de formación profesional y apoyo pedagógico, incluyendo capacitación presencial de Solution Tree, asesoramiento generalizado y oportunidades de lecciones modelo, junto con el lanzamiento exitoso de un programa estructurado de intervención en alfabetización y apoyo específico en matemáticas que fortaleció las prácticas pedagógicas y los sistemas de apoyo a los estudiantes. (Implementación completa)

6.2: Las acciones planeadas para fortalecer el desarrollo del idioma inglés se implementaron según lo previsto, incluyendo capacitación integral del personal, visitas y observaciones pedagógicas periódicas, apoyo específico a los maestros y reuniones académicas con los alumnos, lo que dio como resultado un uso consistente de estrategias basadas en la evidencia y un mayor enfoque en la participación de los alumnos en los cuatro dominios del lenguaje. (Implementación completa)

6.3: Las medidas planeadas para mejorar la asistencia se implementaron según lo previsto, incluyendo actividades de acercamiento constantes, reuniones específicas con las familias, prácticas restaurativas y sistemas continuos de incentivos y reconocimiento, lo que dio como resultado altas tasas generales de asistencia, una reducción del ausentismo crónico y una fuerte participación de los estudiantes, como lo demuestra el éxito constante en los retos de asistencia a nivel de todo el distrito. (Implementación completa)

6.4: Las medidas planificadas para la participación familiar se implementaron según lo previsto, incluyendo una variedad de reuniones con los padres, noches familiares y talleres específicos enfocados en la asistencia, el progreso académico y la preparación para la universidad y la carrera profesional, lo que dio como resultado una mayor concientización, participación y capacidad de las familias para apoyar el éxito de los estudiantes en múltiples áreas. (Implementación completa)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

A continuación se explica las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o entre los porcentajes previstos de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios para el Objetivo n.º 6 Objetivo específico del multiplicador de equidad de Grayson:
Acción 1-4: Diferencias mínimas en el salario del subdirector y del consejero

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Tras un análisis y una revisión minuciosos de las acciones del Objetivo n.º 6 - Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad de Grayson, se consideraron efectivas las siguientes:

6.1: La implementación de desarrollo profesional específico, asesoramiento y apoyos estructurados en lectoescritura y matemáticas ha sido efectiva para fortalecer las prácticas de enseñanza y el seguimiento del progreso, como lo demuestra la alta participación en las oportunidades de capacitación y asesoramiento, así como el establecimiento exitoso de sistemas para satisfacer mejor las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La acción 6.1 se ha considerado efectiva en función de las mejoras en las tasas de competencia de los estudiantes en las evaluaciones Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Métrica 6.1) y CAASPP de matemáticas (Métrica 6.2). Durante el año escolar 2024/25, el 20,2 % de los estudiantes alcanzó o superó los estándares en ELA, lo que representa un aumento con respecto al 11,9 %, mientras que el 15,7 % alcanzó o superó los estándares en matemáticas, frente al 9,8 % anterior. En base a estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

6.2: La implementación de un desarrollo profesional integral en el ámbito del aprendizaje del inglés (ELD), visitas de observación a clases de forma continua y asesoramiento específico ha resultado eficaz para fortalecer el uso consistente de estrategias lingüísticas basadas en la evidencia, lo que ha dado lugar a una mayor participación de los estudiantes en los cuatro ámbitos del lenguaje y a un mayor enfoque en el establecimiento de metas académicas. La Acción 6.2 se ha considerado efectiva en función de las mejoras en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) (Métrica 6.3) y la Tasa de Reclasificación de Estudiantes de Inglés (Métrica 6.4). Durante el año escolar 2024–25, el 47,6 % de los estudiantes que están aprendiendo inglés mejoró al menos un nivel de desempeño del ELPI o alcanzó una calificación general de 4, lo que representa un aumento con respecto al 27,5 %. Además, la tasa de reclasificación de estudiantes que están aprendiendo inglés aumentó al 6 %, frente al 3,6 % del año anterior. Con base en estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

6.3: La implementación de estrategias integrales de asistencia, que incluyen actividades de acercamiento proactivas, intervenciones específicas, prácticas restaurativas e incentivos consistentes, ha sido eficaz para mejorar los resultados de asistencia, como lo demuestran las altas tasas generales de asistencia, la reducción del ausentismo crónico y el sólido desempeño en los retos de asistencia a nivel de todo el distrito. Aunque la tasa de ausentismo crónico (Métrica 6.5) aumentó ligeramente del 16.3 % al 16.8 %, los datos acumulados hasta la fecha del año escolar 2025/26 muestran una mejora significativa, con una disminución del ausentismo crónico al 3 %. Con base en estas tendencias positivas, la medida continuará según lo planeado.

6.4: La implementación de diversas oportunidades de participación familiar, incluyendo reuniones de padres, noches familiares y talleres específicos, ha sido eficaz para aumentar la concientización y la participación de las familias en temas de asistencia, progreso académico y preparación para la universidad y la carrera profesional, fortaleciendo así la capacidad de las familias para apoyar el éxito de los estudiantes. La acción 6.4 se ha considerado efectiva con base en el número de eventos de educación para padres organizados por Grayson durante el año escolar (Métrica 4.3). Grayson llevó a cabo tres eventos de educación para padres, cumpliendo con éxito el resultado anual esperado por el distrito. Con base en estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A continuación se presenta una descripción de los cambios realizados en el objetivo planeado, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, que surgieron a partir de la reflexión sobre prácticas anteriores.

Objetivo: Se modificó la explicación del objetivo para reflejar la explicación actualizada, así como las nuevas fechas y datos.

Métricas: Se agregaron datos de estudiantes de bajos ingresos para las métricas 6.1 y 6.2.

Resultados esperados: se agregaron datos sobre los resultados esperados de los estudiantes de bajos ingresos para las métricas 6.1 y 6.2.

Acciones:
6.1: Sin cambios.

6.2: Sin cambios.

6.3: Se eliminó el puesto de especialista en apoyo estudiantil.

6.4: Sin cambios.

# Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| **6.1** | Rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas | Fomentar éxito académico para todos los alumnos de la Escuela Grayson mediante un sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) integral.<br>• Nivel 1: Proporcionar formación profesional, instrucción de alta calidad, y recursos a todos los alumnos para establecer un fundamento sólido para el éxito académico.<br>• Nivel 2: Implementar intervenciones específicas de lectura y matemáticas adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos mediante instrucción de grupo pequeño, instrucción adicional académica, y frecuente supervisión del progreso.<br>• Nivel 3: Proporcionar a alumnos con intervenciones de lectura intensivas, basadas en investigación para acelerar el aprendizaje de manera significante.<br>• Utilizar un subdirector para apoyar la implementación de MTSS, formación profesional, y capacitación para maestros. | $119,067.00 | No |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **6.2** | Progreso y reclasificación de estudiantes de inglés | Desarrollar un programa sólido de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado que acelera la adquisición del idioma para alumnos de la Escuela Grayson.<br>• Implementar establecimiento de meta de adquisición del idioma con alumnos.<br>• Proporcionar formación profesional y capacitación continua al personal en instrucción eficaz de ELD integrado y designado.<br>• Supervisar el progreso regularmente de la adquisición del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante evaluaciones locales y estatales.<br>• Utilizar al subdirector para supervisar el programa de ELD integrado y designado. | $68,322.00 | No |
| **6.3** | Asistencia y ausentismo crónico | Desarrollar un plan de asistencia sólido a través de un sistema integral de apoyo de varios niveles (MTSS) para mejorar las tasas de asistencia y de ausentismo crónico de los estudiantes de Grayson.<br>• Nivel 1: Desarrollar un plan de asistencia, junto con incentivos, para mejorar la asistencia de todos los estudiantes.<br>• Nivel 2: Implementar intervenciones específicas de asistencia con el apoyo de un subdirector y un consejero para monitorear regularmente el progreso de la asistencia de los estudiantes.<br>• Nivel 3: Brindar apoyo intensivo en materia de asistencia a los estudiantes y monitorear regularmente el progreso de su asistencia. | $71,625.00 | No |
| **6.4** | Eventos de participación de padres | Proporcionar eventos de educación para padres para equipar a los padres de la Escuela Grayson con cómo apoyar a sus alumnos en el hogar.<br>• Rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas<br>• Progreso y reclasificación de estudiantes de inglés<br>• Asistencia y ausentismo crónico | $16,724.00 | No |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|---|---|---|
| 7 | La Escuela Del Puerto y Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) aumentará anualmente el índice de graduación y preparación universitaria/profesional según medido por los criterios dentro de esta meta. La Escuela Del Puerto disminuirá anualmente el índice de suspensión, y OVIS aumentará anualmente el rendimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según medido por los criterios dentro de esta meta. | Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Del Puerto y Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) fueron identificadas como una escuela beneficiaria de fondos del «Multiplicador de Equidad» debido a que cuentan con un porcentaje de estudiantes de bajos ingresos superior al 70 % y una tasa de inestabilidad para el ciclo 2024/25 superior al 25 %. Se utilizaron los comentarios de los socios educativos de Del Puerto y OVIS para desarrollar este objetivo específico del Multiplicador de Equidad, las métricas asociadas y las acciones destinadas a apoyar el rendimiento de todos los subgrupos de estudiantes que obtuvieron puntuaciones muy bajas en el Interfaz de datos de California de 2025 (nota: Del Puerto no tenía ningún subgrupo de estudiantes con puntuaciones muy bajas en el Interfaz de datos de California de 2025). Las acciones incluidas en este objetivo se financian con fondos del Multiplicador de Equidad.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en | Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés): Todos: 31.58% Hispanos/latinos: 28.3% | Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés): | Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés): | Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés): | Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés): |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos en 3º-8º año y 11º año calificando un Nivel 3 o 4<br><br>Interfaz de California, 2025 | Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 30.8% | Todos: 19.4%<br>Hispanos/latinos: 18.4%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 19.7% | Todos: 26.8%<br>Hispanos/latinos: 25.0%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 26.2% | Todos: 46.58%<br>Hispanos/latinos: 43.3%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 45.8% | Todos: -4.8%<br>Hispanos/latinos: -3.3%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): -4.6% |
| 7.2 | Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: Porcentaje de alumnos en 3º-8º año y 11º año calificando un Nivel 3 o 4<br><br>Interfaz de California, 2025 | Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés)<br>Todos: 10.53%<br>Hispanos/latinos: 10%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) 10.8% | Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés):<br>Todos: 6%<br>Hispanos/latinos: 6%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 7.1% | Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés):<br>Todos: 5.4%<br>Hispanos/latinos: 4.6%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 4.8% | Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés)<br>Todos: 25.53%<br>Hispanos/latinos: 25%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 35.8% | Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés):<br>Todos: -5.1%<br>Hispanos/latinos: -5.4%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): -6% |
| 7.3 | Indicador de preparación universitaria y profesional: Porcentaje de alumnos preparados<br><br>Fuente: Interfaz de California, 2025 | Del Puerto:<br>Todos: 1.3%<br>Hispanos/latinos: 1.6%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 1.4%<br><br>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés):<br>Todos: 0%<br>H/L: 0%<br>LI: 0% | Del Puerto:<br>Todos: 0%<br>Hispanos/latinos: 0%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 0%<br><br>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés):<br>Todos: 2.6% | Del Puerto:<br>Todos: 3.3%<br>Hispanos/latinos: 4.0%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 3.5%<br><br>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés):<br>Todos: 18.2% | Del Puerto:<br>Todos: 11.3%<br>Hispanos/latinos: 10%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 10%<br><br>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés):<br>Todos: 10%<br>H/L: 10% | Del Puerto:<br>Todos: +0%<br>Hispanos/latinos: +2.4%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): +2.1%<br><br>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés):<br>Todos: +18.2% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Hispanos/latinos: 3.2%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 2.9% | Hispanos/latinos: Sin datos<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): Sin datos | LI: 10% | Hispanos/latinos: No hay datos comparativos<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): No hay datos comparativos |
| 7.4 | Índice de graduación de la escuela preparatoria: Porcentaje de alumnos que se gradúan<br><br>Fuente: Interfaz de California, 2025 | Del Puerto<br>Todos: 66.7%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 67.1%<br><br>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés):<br>Todos: 50%<br>Hispanos/latinos: 45.5%<br>LI: 47.7% | Del Puerto:<br>Todos: 72.9%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 71.6%<br><br>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés):<br>Todos: 57.1%<br>Hispanos/latinos: 60%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 59% | Del Puerto:<br>Todos: 90.3%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 91.5%<br><br>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés):<br>Todos: 91.7%<br>Hispanos/latinos: Sin datos<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 90.9% | Del Puerto<br>Todos: 90%<br>Bajo ingreso: 90%<br><br>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés):<br>Todos: 75%<br>Hispanos/latinos: 70%<br>LI: 70% | Del Puerto:<br>Todos: +23.6%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): +24.4%<br><br>Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés):<br>Todos: +41.7%<br>Hispanos/latinos: No hay datos comparativos<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): +43.2% |
| 7.5 | Índice de suspensión: Porcentaje de alumnos suspendidos por lo menos un día<br><br>Fuente: Interfaz de California, 2025 | Del Puerto:<br>Todos: 18.0%<br>Hispanos/latinos: 17.8%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16.0%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 18.9% | Del Puerto:<br>Todos: 20.7%<br>Hispanos/latinos: 22.3%<br>Estudiantes de Inglés: 25.6%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 0% | Del Puerto:<br>Todos: 13.5%<br>Hispanos/latinos: 15.7%<br>Estudiantes de Inglés: 13.5%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 12.5% | Del Puerto:<br>Todos: 9.0%<br>Hispanos/latinos: 8.9%<br>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.0% | Del Puerto:<br>Todos: -4.5%<br>Hispanos/latinos: -2.1%<br>Estudiantes de Inglés: -2.5%<br>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): -6.4% |

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21.4% | Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): No hay datos de rendimiento | Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.1% | Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 9.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.7% | Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -10.3% |

# Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

A continuación se presenta una descripción general de la implementación, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planeadas y su implementación real, así como los retos y logros relevantes experimentados durante la implementación del Objetivo n.º 7 - Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad de DP/OVIS:

Acción
7.1: La implementación se centró en fortalecer las estructuras de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para apoyar conversaciones continuas basadas en datos, impartir una enseñanza alineada con los estándares mediante estrategias diferenciadas y ofrecer intervenciones específicas, tales como la recuperación de créditos, la tutoría y la enseñanza en grupos pequeños adaptada a través de planes de aprendizaje personalizados, con una sólida colaboración entre el personal y las familias que condujera a una mejor respuesta a las necesidades de los estudiantes y al progreso general de estos. (Implementación completa)

7.2: La implementación se centró en ampliar el acceso de los estudiantes de OVIS y DP a los cursos de CTE mediante una colaboración continua con los líderes de PHS, al tiempo que se fortalecieron los apoyos para la preparación universitaria y profesional al aumentar la participación del personal, mejorar las alianzas con los orientadores y los programas de CTE, y brindar orientación estructurada para etapas clave como las solicitudes de admisión, la FAFSA, las certificaciones y la matrícula simultánea, lo que dio como resultado una mejor alineación de las trayectorias de los estudiantes con sus intereses y metas. (Implementación completa)

7.3: La implementación se centró en apoyar a los estudiantes mediante el establecimiento de metas, tutoría específica y apoyos académicos flexibles, combinados con un seguimiento periódico del progreso, reuniones semanales y una planificación académica individualizada en colaboración con orientadores, maestros y familias, lo que dio como resultado una mayor participación de los estudiantes y un mayor avance hacia la graduación. (Implementación completa)

7.4: La implementación se centró en brindar orientación y capacitación continua al personal en estrategias conductuales basadas en la evidencia, aprovechando la experiencia de los orientadores para modelar prácticas de desescalada y restaurativas, y utilizando datos para identificar y apoyar a los estudiantes, lo que dio como resultado una mayor coherencia en los apoyos conductuales y un clima escolar más positivo. (Implementación completa)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

A continuación se explican las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o entre los porcentajes planeados de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios para el Objetivo n.º 7 - Objetivo específico del multiplicador de equidad de DP/OVIS:
Acción 1: El costo del plan de estudios fue mayor de lo previsto (más de $130,000.00)
Acción 2: No se asistió a las conferencias ($33,000.00 dólares)
Acción 3: Un empleado renunció a mitad de año ($62,000.00 dólares)
Acción 4: Un empleado renunció a mitad de año ($36,000.00 dólares)

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Tras un análisis y una revisión minuciosos de las acciones del Objetivo n.º 7 —Objetivo de enfoque en el multiplicador de equidad de DP/OVIS—, se consideraron efectivas las siguientes:

7.1: Estas acciones han sido efectivas para impulsar el avance hacia el objetivo al fortalecer la enseñanza basada en datos, aumentar los apoyos e intervenciones específicos y fomentar la colaboración entre el personal y las familias, lo que ha dado como resultado una mejor respuesta a las necesidades de los estudiantes y avances constantes en su progreso. La acción 7.1 se ha considerado efectiva en función de las mejoras en las tasas de competencia de los estudiantes en ELA del CAASPP (Métrica 7.1). Durante el año escolar 2024/25, el 26,8 % de los estudiantes alcanzó o superó los estándares en ELA, lo que representa un aumento con respecto al 19,4 %. En base a estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

7.2: Estas medidas han sido efectivas para ampliar el acceso a oportunidades de educación y formación técnica y profesional (CTE), fortalecer los apoyos para la preparación para la universidad y la carrera profesional, y aumentar la colaboración entre el personal y los socios, lo que ha dado lugar a una mayor participación de los estudiantes en la exploración de itinerarios educativos y en el logro de hitos clave para la universidad y la carrera profesional. La medida 7.2 se ha considerado efectiva en función de las mejoras observadas en el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional (métrica 7.3). Durante el año escolar 2024/25, se identificó que el 3,3 % de los estudiantes de Del Puerto estaban preparados para la universidad y la carrera profesional, lo que representa un aumento respecto al 0 % del año anterior. En OVIS, se identificó que el 18,2 % de los estudiantes estaban preparados, frente al 2,6 % del año anterior. En base a estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

7.4: Estas medidas han sido eficaces para mejorar la coherencia en las prácticas de apoyo conductual, fortalecer la capacidad del personal mediante el acompañamiento y la capacitación, y utilizar los datos para abordar de manera proactiva las necesidades de los estudiantes, lo

que ha dado lugar a un ambiente escolar más positivo y solidario. La acción 7.4 se ha considerado efectiva en función de las mejoras en la tasa de suspensiones (Métrica 7.5). Durante el año escolar 2024/25, el 13.5 % de los estudiantes de Del Puerto fueron suspendidos al menos una vez, lo que representa una disminución con respecto al 20.7 % del año anterior. En base a estos resultados positivos, la acción continuará según lo planeado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A continuación se presenta una descripción de los cambios realizados en el objetivo planeado, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, que surgieron a partir de la reflexión sobre la práctica anterior.

Objetivo: Se modificó la explicación del objetivo para reflejar la explicación actualizada y para incluir nuevas fechas y datos.

Métricas: Sin cambios.

Resultados esperados: Sin cambios.

Acciones:
7.1: Sin cambios.

7.2: Sin cambios.

7.3: Sin cambios.

7.4: Sin cambios.

# Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| **7.1** | Rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas | La Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) está comprometida a fomentar el éxito académico para todos los alumnos mediante un sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) integral para proporcionar intervenciones específicas y servicios de apoyo para cumplir las diversas necesidades de alumnos.<br>• Nivel 1: Proporcionar instrucción y recursos de alta calidad a todos los alumnos para establecer un fundamento sólido para el éxito académico. Esto incluye instrucción diferenciada, prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, y acceso al currículo riguroso alineado con las normas estatales. | $179,803.00 | No |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | • Nivel 2: Implementar intervenciones específicas adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos mediante instrucción de grupo pequeño, instrucción adicional académica, planes de aprendizaje personalizados, y supervisión de progreso para darle seguimiento al crecimiento estudiantil a lo largo del tiempo.<br>• Nivel 3: Proporcionar a los alumnos requiriendo intervención más intensiva con apoyo individual de un equipo de educadores y especialistas dedicado. | | |
| **7.2** | Preparación universitaria y profesional | Mejorar la experiencia educative para alumnos de secundaria en la Escuela Preparatoria Del Puerto y Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) proporcionando acceso a programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos.<br>• Incorporar un enlace de asistencia para apoyar la asistencia y asegurar que los alumnos estén preparados para la universidad y profesión.<br>• Utilizar un auxiliar instructivo para estudiantes de inglés y uno de matemáticas para facilitar la instrucción de grupo pequeño, permitiendo para atención personalizada y apoyo específico en adquisición del idioma y matemáticas, respectivamente. | $2,800.00 | No |
| **7.3** | Índice de graduación | Proporcionar apoyo específico proporcionando a los alumnos en la Escuela Preparatoria Del Puerto y Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) con los recursos y orientación para tener éxito académicamente y progreso hacia la graduación.<br>• Proporcionar un asesor académico para ayudar a los alumnos con desarrollar planes académicos, establecer metas, y acceder recursos para supervisar cualquier desafío académico que los alumnos puedan enfrentar.<br>• Ofrecer servicios de instrucción adicional antes y después de la escuela para proporcionar a los alumnos con apoyo y ayuda académica adicional con trabajo de curso. | $85,677.00 | No |

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| | | • Utilizar a asesores y subdirector para proporcionar reuniones semanales de verificación con alumnos para supervisar su progreso hacia la graduación. | | |
| **7.4** | Índice de suspensión | Mejorar el apoyo para la conducta para alumnos en la Escuela Preparatoria Del Puerto y fomentar una cultura escolar positiva.<br>• Asignar subdirector para enfocarse en prácticas restauradoras e intervenciones específicas para hostigamiento.<br>• Utilizar capacitador de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación y capacitación continua al personal en estrategias basadas en evidencia para fomentar la conducta positiva y crear un ambiente de aprendizaje solidario.<br>• Sostener implementación del sistema de apoyos escalonados (MTSS, por sus siglas en inglés) con apoyos integrados de conducta, social, emocional, salud mental y asistencia. | $80,677.00 | No |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción | Tipo de Meta |
|---|---|---|
| 8 | Rising Sun creará un programa de capacitación vocacional basado en la comunidad para fomentar las alianzas con los empleadores y dotar a los estudiantes de habilidades laborales. | Meta de Enfoque |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En 2025, la Escuela de Transición para Adultos Rising Sun fue identificada como una escuela beneficiaria de fondos del Multiplicador de Equidad, debido a que contaba con un porcentaje de estudiantes de bajos ingresos superior al 70% y una tasa de inestabilidad para el ciclo 2023/24 superior al 25%. En 2026, Rising Sun ya no fue identificada como una escuela beneficiaria de fondos del Programa "Equity Multiplier"; sin embargo, el objetivo cambiará a un "Objetivo Prioritario" financiado con fondos remanentes del Programa "Equity Multiplier".

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.1 | Colocaciones laborales en la comunidad<br><br>Fuente: Datos locales de colocación laboral, 2024/25 | Inserciones laborales: 0% | No aplica | Inserciones laborales: 59% | Inserciones laborales: 20% | +59% |

## Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

A continuación se presenta una descripción general de la implementación, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planeadas y su implementación real, así como los retos y logros relevantes experimentados durante la implementación del Objetivo n.º 8: Objetivo de enfoque «Multiplicador de equidad Rising Sun».

Acción
8.1: La implementación avanzó según lo planeado con la aprobación y contratación de un asesor de desarrollo laboral, quien comenzó a brindar apoyo en el lugar y capacitación específica para la preparación laboral, lo que resultó en la colocación exitosa de los estudiantes en diversos entornos de experiencia laboral y fortaleció su preparación para el mercado laboral. (Implementación completa)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

A continuación se explica las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o entre los porcentajes previstos de mejora en los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora en los servicios para el Objetivo n.º 8:
Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad de Rising Sun.
Acción 1: El puesto no se cubrió; se cubrirá en 2026/27.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Tras un análisis y una revisión minuciosos de las acciones del Objetivo n.º 8 - Objetivo específico del multiplicador de equidad de Rising Sun, se consideraron efectivas las siguientes:

8.1: El asesor de desarrollo laboral brindó instrucción directa a los estudiantes y apoyó la instrucción general del personal a los estudiantes sobre habilidades relacionadas con el trabajo. La acción 8.1 se ha considerado efectiva en función del número de colocaciones laborales en la comunidad (Métrica 8.1). Durante el año escolar 2024/25, la instrucción específica apoyó a 16 estudiantes para que participaran en oportunidades de experiencia laboral en entornos de servicio al cliente, mantenimiento, caja y trabajo de oficina. Esto representó el 59 % de los estudiantes elegibles, lo que superó significativamente el resultado esperado por el distrito del 20 %; por lo tanto, la medida continuará según lo planeado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A continuación se presenta una descripción de los cambios realizados en el objetivo planeado, los indicadores, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, que surgieron a partir de la reflexión sobre prácticas anteriores.

Objetivo: Este objetivo se había designado anteriormente como un objetivo prioritario del «Multiplicador de Equidad» cuando la escuela reunía los requisitos para recibir financiamiento del «Multiplicador de Equidad». Aunque la escuela ya no cumple con los requisitos en el año en curso, el PJUSD continúa implementando este objetivo como un objetivo prioritario y las acciones asociadas utilizando los fondos remanentes del «Equity Multiplier» del año anterior.

Métrica: Sin cambios

Resultado esperado: Sin cambios

Acción:
8.1: Financiado con fondos remanentes del "Multiplicador de equidad".

## Acciones

| # de Acción | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuye |
|---|---|---|---|---|
| **8.1** | Formación profesional basada en la comunidad | Contratar a un asesor de desarrollo laboral a tiempo parcial para establecer relaciones sostenibles con los empleadores de la comunidad y apoyar el desarrollo de las habilidades laborales de los estudiantes.<br><br>La Acción 8.1 se financiará con fondos remanentes del "Multiplicador de Equidad". | $53,000.00 | No |

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

| Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración |
|---|---|
| $23,930,136.00 | $2,874,283.00 |

**Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP**

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---|---|---|---|
| 33.830% | 0.000% | $0.00 | 33.830% |

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

# Descripciones Requeridas

## *Acciones a Nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| **1.1** | **Acción:**<br>Sistema de apoyo escalonado: Estudios<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>El desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y especialmente en matemáticas, indica 1. bajo desempeño académico para todos los | Un fundamento académico fuerte de la instrucción de Nivel 1 sólida, junto con apoyos e intervenciones de Nivel 2 y 3 oportunos y específicos, equiparán a nuestros estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso con el apoyo necesario para acelerar su rendimiento académico. | 1.3- Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | alumnos, 2. desigualdades y brechas de rendimiento para subgrupos estudiantiles y escuelas específicas, CMS y Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés), y 3. la necesidad de implementar el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y un plan sólido de nivel 1/2/3 que utiliza programas basados en investigación para acelerar el rendimiento estudiantil para alumnos no duplicados.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Hay una necesidad para alinear, en todo el distrito, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), con un enfoque en estudios, y para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a buena primera instrucción con Nivel 1 y que la instrucción de Nivel 2/3 están alineadas en todo el distrito y están basadas en investigación y muestran acelerar el rendimiento estudiantil. | 1.4- CAASPP en matemáticas |
| **1.2** | **Acción:**<br>Evaluaciones comparativas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés)<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Actualmente, con la excepción de las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready y la evaluación de escritura de Patterson (PAW, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) no tiene evaluaciones formativas identificadas en todas las áreas de contenido, normas esenciales identificadas dentro de cada nivel de año, y guías del currículo/calendario del programa didáctico no han sido desarrollados. Utilizar evaluaciones comparativas apoyará el rendimiento para alumnos no duplicados. | Utilizar evaluaciones formativas alineadas a las normas, alineadas a normas de nivel de año, equipará al personal con la información necesaria para implementar un sistema de apoyo escalonado sólido para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza y alumnos de bajo ingreso para cumplir sus necesidades académicas únicas y acelerar su rendimiento académico.<br><br>Para acelerar el rendimiento estudiantil en áreas de contenido básico y disminuir desigualdades y cerrar las brechas de rendimiento, esta acción es en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ya que todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) enseñarán a dominar las mismas normas esenciales, implementarlas en un calendario de programa didáctico común, e implementará evaluaciones | 1.3- Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)<br>1.4- CAASPP en matemáticas |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | **Rango:**<br>A nivel del LEA | formativas comunes del distrito para determinar a alumnos que necesitan intervención y extensión. | |
| **1.3** | **Acción:**<br>Comunidades de aprendizaje profesional<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>El rendimiento actual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (34.02%) y matemáticas (18.56%) indica el desempeño bajo para alumnos calificando en el nivel 3 o mayor. Las desigualdades y brechas de rendimiento existen para alumnos no duplicados, especialmente en matemáticas.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Implementar comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) asegurará que estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso tienen acceso a un currículo garantizado y viable alineado a las normas esenciales del nivel de año. Además, implementar PLCs asegura que la implementación sólida de sistema de apoyos escalonados que asegura que los alumnos sean proporcionados tiempo necesario para dominar normas de nivel de año que lleva al aprendizaje acelerado y rendimiento.<br><br>Investigación en PLCs indica que tiene un impacto positivo en el rendimiento estudiantil y contribuye a fomentar la eficacia colectiva de maestros. Dado esto, así como el actual rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, se implementarán las PLCs en la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). | 1.3- Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)<br>1.4- CAASPP en matemáticas<br>5.4- Participación de maestros en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y capacitación |
| **1.4** | **Acción:**<br>Prácticas de calificación equitativas<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Aproximadamente 30-40% de alumnos de secundaria del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) recibe una D o una F en un curso de matemáticas o de artes lingüísticas en | Las prácticas de calificaciones equitativas apoyan el rendimiento estudiantil para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso asegurando que las calificaciones reflejan con precisión el conocimiento y habilidades de cada alumno, fomentando un sentido de justicia y motivación para esforzarse por el éxito académico en un ambiente de aprendizaje solidario. Este enfoque | 1.8- Finalización de la trayectoria de A-G<br>1.16- Preparación universitaria y profesional<br>1.17- Calificaciones de D/F para alumnos de secundaria<br>2.5- Índice de graduación de la escuela preparatoria |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Esto resulta en alumnos de la escuela secundaria tomando clases de matemáticas no alineadas a A-G cuando ingresan a la escuela preparatoria, impacta los índices de finalización de A-G para alumnos de secundaria, y contribuye a menores índices de graduación y preparación universitaria y profesional para alumnos no duplicados, incluyendo subgrupos escolares y estudiantiles calificando muy bajo en la interfaz de California del 2023.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | ayuda a disminuir desigualdades y les permite a los alumnos enfocarse en el aprendizaje y crecimiento en vez de factores externos que puedan impactar su desempeño de manera injusta.<br><br>Cambiando de prácticas de calificaciones tradicionales a basadas en dominio, prácticas de calificaciones equitativas como distrito cambiará el enfoque a enseñar normas esenciales al dominio para todos los alumnos e impactará de manera positiva el rendimiento estudiantil, índices de finalización de A-G, preparación universitaria y profesional, e índices de graduación de la escuela preparatoria. | |
| **1.5** | **Acción:**<br>Preparación universitaria y profesional (finalización de A-G)<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Actualmente, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) tiene un índice de finalización bajo de A-G de 24.1% para todos los alumnos y hay desigualdades y brechas de rendimiento para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés a largo plazo, y jóvenes de crianza. De manera similar, el PJUSD tiene poca preparación universitaria y profesional para alumnos considerados “preparados” en 19.9% y estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, y alumnos asistiendo a Del Puerto y Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus | Asegurar la preparación universitaria y profesional para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso apoya su rendimiento equipando a los alumnos con el conocimiento académico necesario, habilidades, y experiencias prácticas necesarias para tener éxito en la educación superior, capacitación vocacional, o la fuerza laboral, por lo tanto, motivándolos a perseguir sus metas futuras eficazmente. Esta preparación mejora la confianza, motivación, y preparación de los alumnos para cumplir las demandas y desafíos de sus trayectos elegidos después de la graduación.<br><br>Determinar las causas principales para baja finalización de A-G y preparación universitaria y profesional permite al Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en | 1.8- Finalización de la trayectoria de A-G<br>1.16- Preparación universitaria y profesional<br>2.5- Índice de graduación de escuela preparatoria |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | siglas en inglés) calificaron muy bajo en la Interfaz de California del 2023.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | inglés) desarrollar acciones que aumentarán resultados en cada indicador y proporcionar apoyos equitativos muy necesarios para subgrupos estudiantiles subrepresentados: implementación de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, utilizar un asesor universitario y profesional, y utilizar un capacitador instructivo para ayudar con aumentar los índices de finalización de A-G. | |
| **1.6** | **Acción:**<br>Educación de carrera técnica<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Actualmente, los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades son considerados “preparados” en el indicador de preparación universitaria y profesional en 5.6% y 3.4%, respectivamente. Además, 27.9% de estudiantes de inglés y 25.9% de alumnos con discapacidades están inscritos en una trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Aumentar acceso a programas de CTE es una necesidad identificada que también se alinea con el plan estratégico del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés).<br><br>**Rango:**<br>A nivel escolar | La educación de carrera técnica apoya el rendimiento estudiantil para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso proporcionándolos con habilidades prácticas y conocimiento directamente aplicable a futuras carreras, por lo tanto, mejorando la capacidad de empleo y la preparación para la fuerza laboral de los alumnos después de la graduación. Este enfoque práctico también fomenta la participación y motivación entre alumnos conectando el aprendizaje del salón a aplicaciones del mundo real y oportunidades profesionales.<br><br>Proporcionar mayor acceso a trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, incluyendo ELs y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), en los sitios de escuela secundaria aumentará los índices de finalización de A-G, índices de graduación de la escuela preparatoria, e índices de “preparados” para la universidad y carrera. | 1.8- Finalización de trayectoria de A-G<br>1.9- Finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)<br>1.10- Finalización de A-G + CTE<br>1.15- Acceso de curso: CTE<br>1.16- Indicador de preparación universitaria y profesional |
| **1.7** | **Acción:**<br>Artes visuales y escénicas | Las artes visuales y escénicas apoyan el rendimiento estudiantil para estudiantes de inglés, | 1.15- Acceso a curso: artes visuales y escénicas |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | **Necesidades Identificadas:**<br>Actualmente, no todos los alumnos de kínder-6º reciben instrucción semanal en música o las artes. Los alumnos en los años de secundaria están limitados, especialmente si están inscritos en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado o un curso de intervención, en poder acceder a un curso de música o arte. Ampliar los programas de música o artes de kínder-12º, junto con acceso de curso para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza y alumnos de bajo ingreso, es una prioridad para asegurar que los alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) se gradúen preparados para la universidad y carrera.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso proporcionando medios para la expresión creativa que puede mejorar las habilidades de comunicación, aumentar la autoestima, y mejorar la participación académica y retención general. Participar en educación de las artes ayuda a estos alumnos a desarrollar razonamiento crítico, colaboración, y habilidades de solución de problemas, fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y solidario que fomenta sus talentos únicos y perspectivas.<br><br>Ampliar el acceso a música y artes para todos los alumnos en todo el distrito asegurará que todos los alumnos son proporcionados con un curso de estudio amplio integral y asegurará que los alumnos tengan oportunidades ampliadas para experimentar la música y las artes que los apoyan para graduarse preparados para la universidad y profesión. | (VAPA, por sus siglas en inglés) |
| **2.1** | **Acción:**<br>Seguridad del sitio<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Datos de los alumnos, incluyendo sondeos de alumnos no duplicados, personal y padres (PLUS, CSPS, CSSS) indican una necesidad para mejorar la seguridad en el plantel para que los alumnos y personal se sientan seguros mientras están en el plantel. | Las escuelas seguras aseguran el rendimiento estudiantil para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso proporcionando un ambiente solidario y seguro donde los alumnos se pueden enfocar en el aprendizaje sin miedo de discriminación, hostigamiento, u otras barreras que puedan impedir su progreso académico. Esto fomenta un entorno escolar positivo que motiva el compromiso, participación, y un sentido de pertenencia, por último, mejorando su bienestar general y éxito académico. | 2.9- Sondeo Escolar de California del Personal<br>2.10- Sondeo Escolar de California de Padres<br>2.11- Sondeo de Líderes Compañeros Uniendo a Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | **Rango:**<br>A nivel del LEA | Mejorar la seguridad realizando auditorías de seguridad del sitio, desarrollar planes sólidos de seguridad del sitio, actualizar instalaciones para mejorar la seguridad, y proporcionar formación profesional al personal de seguridad asegurará planteles escolares más seguros. Un mejor sentido de seguridad entre los alumnos, personal, y padres en todos los planteles del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) apoyará aumentos en la conexión escolar, pertenencia, y rendimiento académico. | |
| **2.2** | **Acción:**<br>Programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo social-emocional<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Datos de suspensión, aunque disminuyen, indican una necesidad continua para desarrollar e implementar completamente el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) sólido con un énfasis en conducta y programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 1, y apoyos e intervenciones específicas de Nivel 2/3 para alumnos no duplicados. Disminuir índices de suspensión es un enfoque para todos los sitios escolares del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés).<br><br>**Rango:** | El programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) apoya los resultados académicos creando un entorno escolar positivo, consistente que disminuye los problemas de conducta y aumenta la participación estudiantil, importante para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso. Estos marcos ayudan a desarrollar habilidades esenciales sociales-emocionales, tal como regulación y resiliencia emocional, mejorando relaciones y enfoque en el salón de clase. Junto, fomentan la equidad y acceso a oportunidades educativas, preparando a los alumnos para el éxito académico y personal a largo plazo.<br><br>Crear un modelo sólido del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) enfocado en PBIS y prácticas restauradoras disminuirá índices de suspensión, por lo tanto, manteniendo a los alumnos en los salones de clase para aprender y dominar normas esenciales. | 2.6- Índice de suspensión<br>2.8- Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California<br>2.11- Encuesta Líderes Compañeros Uniendo a Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés)<br>2.13- Inventario de Fidelidad Nivelado (TFI, por sus siglas en inglés) |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | A nivel del LEA | Además, esto mejorará índices de asistencia generales. | |
| **2.3** | **Acción:**<br>Bienestar del personal y alumnos<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Disminuir suspensiones, implementar alternativas a suspensión, y proporcionar apoyos sociales-emocionales para alumnos no duplicados es una necesidad al analizar datos de suspensión y datos del Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | El bienestar del personal y de alumnos contribuye al rendimiento académico creando un ambiente de aprendizaje solidario, estable, e interactivo que disminuye el ausentismo y mejora el enfoque y resiliencia. Este ambiente propicio fomenta un sentido de pertenencia y motivación, esencial para el éxito de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso.<br><br>Implementar centros de bienestar e implementar programas que apoyan el aprendizaje y bienestar social-emocional en todos los planteles del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) disminuirá suspensiones, aumentará la conexión escolar, y aumentará el sentido de conexión y bienestar general de los alumnos. | 2.6- Índice de suspensión<br>2.8- Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California<br>2.12- Prueba universal de aprendizaje social-emocional de Covitality |
| **2.4** | **Acción:**<br>Sistema de apoyo escalonado: conducta, aprendizaje social-emocional, asistencia<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Mejorar la asistencia y conexión escolar, junto con disminuir el ausentismo crónico, es una necesidad al analizar los datos de asistencia y ausentismo crónico para alumnos no duplicados. Aunque la asistencia está mejorando y el ausentismo crónico está disminuyendo después de COVID, todavía hay una necesidad en todo el distrito de enfocarse en estas áreas para que los alumnos asistan a la escuela regularmente | Implementar sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) enfocándose en el programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) crea un ambiente de aprendizaje estructurado, positivo que aborda las necesidades de conducta y emocionales, mejorando la participación y disminuyendo interrupciones. Este enfoque desarrolla habilidades sociales-emocionales importantes, tal como resiliencia y regulación emocional, que ayuda a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso navegan desafíos académicos y personales de manera más eficaz. Fomentando la equidad y acceso a recursos, el MTSS asegura | 2.1- Índice de asistencia<br>2.2- Índice de ausentismo crónico |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | para aprender y están conectados a su escuela.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | que todos los alumnos reciben el apoyo que necesitan para lograr el éxito académico y bienestar general.<br><br>Implementar el MTSS en todo el distrito, con un énfasis en la conducta y asistencia en el Nivel 1, asegurará que todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) recibirán los apoyos que necesitan, cuando los necesitan, para asistir a la escuela regularmente. Implementar intervenciones de Nivel 2/3 asegurará que apoyos específicos sean necesarios para los alumnos con dificultades para asistir a la escuela, especialmente alumnos calificando muy bajo en la Interfaz de California del 2023. | |
| **2.5** | **Acción:**<br>Prevención e intervención de alcohol y drogas<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Datos del Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California indican que 22% de alumnos de 5º-12º año han usado alcohol u otras drogas en su vida y 9% indicaron uso de cigarro electrónico.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Los programas de intervención y prevención de drogas y alcohol apoyan a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso proporcionando educación y recursos que disminuyen riesgos de abuso de sustancia, fomentan estilos de vida más saludables, y apoyan mejorar el enfoque académico. Estos programas crean ambientes escolares más seguros y solidarios, que son importantes para el bienestar general y éxito académico de estas poblaciones estudiantiles vulnerables.<br><br>Implementar clubs de PHAST y PHASTjv, junto con implementar el currículo preventivo de alcohol tabaco, y otras drogas (ATOD, por sus siglas en inglés), intervenciones y programas específicos apoyarán disminuciones en el uso de ATOD entre alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). | 2.8- Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| **3.1** | **Acción:**<br>Instalaciones de aprendizaje de primera clase<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Las sugerencias de alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, personal, y padres en el Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California, Sondeo Escolar de California del Personal, y el Sondeo Escolar de California de Padres indican que menos del 85% creen que las escuelas están limpias y bien mantenidas. Es importante mantener instalaciones de aprendizaje de primera clase para asegurar el éxito académico y bienestar de alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés).<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Construir instalaciones de aprendizaje nuevas, de primera clase apoya el rendimiento estudiantil creando ambientes acogedores, con muchos recursos que fomentan la participación y disminuyen las distracciones para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso. Instalaciones modernas equipadas con tecnología avanzada y espacios de aprendizaje flexibles mejoran la calidad instructiva y proporcionan acceso equitativo a recursos. Además, mejores espacios físicos contribuyen a un entorno escolar positivo, aumentando la motivación y desempeño académico general para estos alumnos.<br><br>Es importante actualizar y construir instalaciones nuevas para asegurar que todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) tengan acceso a ambientes de aprendizaje de primera clase para disminuir la aglomeración, ampliar programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y proporcionar oportunidades ampliadas para que los alumnos participen en actividades extracurriculares. | 3.1- Instalaciones en buen estado<br>3.2- Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas |
| **3.2** | **Acción:**<br>Instalaciones seguras y limpias<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Las sugerencias de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, personal, y padres en el Sondeo “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California, Sondeo Escolar de California del Personal, y el Sondeo Escolar de California de | Las escuelas e instalaciones seguras y limpias contribuyen a mejores resultados académicos proporcionando un ambiente saludable y seguro que disminuye el estrés y distracciones, permitiéndoles a los alumnos enfocarse en el aprendizaje. Un espacio bien mantenido y seguro fomenta un sentido de pertenencia y bienestar, lo cual es importante para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso que puedan enfrentar desafíos adicionales fuera de la | 3.1- Instalaciones en buen estado<br>3.2- Instalaciones y propiedades limpias y bien mantenidas |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | Padres indican que menos del 85% creen que las escuelas están limpias y bien mantenidas.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | escuela. Además, un ambiente limpio apoya mejor asistencia y participación, mejorando aún más el desempeño y rendimiento académico.<br><br>Es importante mantener instalaciones seguras y limpias para asegurar el éxito académico, seguridad, y bienestar de todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). Debido a la edad de los sitios del PJUSD, esta acción será proporcionada en la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). | |
| **3.3** | **Acción:**<br>Plan de transportación: Asistencia y acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Los datos actuales indican un índice de asistencia general de 91.9%, 91.4% para el subgrupo de alumnos sin hogar, e índices de asistencia para alumnos no duplicados son menores que la meta de 95%. También, las sugerencias de socios educativos de la administración del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) fue proporcionar transportación para alumnos crónicamente ausentes de la escuela.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | El transporte escolar asegura que los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso tengan acceso confiable a la educación, disminuyendo barreras tal como distancia y costos de transporte que de otra manera pudieran impedir su asistencia y participación. Las actividades extracurriculares proporcionan oportunidades para que estos alumnos participen en diferentes intereses, desarrollen habilidades, y creen conexiones sociales, contribuyendo a su desarrollo y motivación en general. Juntos, transporte accesible y varias extracurriculares apoyan una educación integral, mejorando el desempeño académico y crecimiento personal.<br><br>Mejorar la transportación para apoyar los índices de asistencia de los alumnos es una necesidad dentro del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) también les permitirá a los alumnos más acceso a oportunidades de enriquecimiento y extracurriculares. | 3.3- Índice de asistencia |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| **3.4** | **Acción:**<br>Tecnología y aprendizaje del siglo XXI<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Las sugerencias de socios educativos del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito de los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y consejos del sitio escolar indican una necesidad para asegurar que los alumnos y personal tengan la tecnología y recursos más actualizados para impartir instrucción de alta calidad e implementar aprendizaje del siglo XXI.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | El aprendizaje y tecnología del siglo XXI apoyan el rendimiento académico ofreciendo experiencias educativas personalizadas e interactivas que satisfacen las diversas necesidades de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso. Acceso a herramientas y recursos digitales mejora la participación, permite para instrucción diferenciada, y proporciona oportunidades para desarrollo de habilidad más allá de métodos tradicionales. Además, la tecnología puede cerrar brechas en recursos y apoyo, fomentando mayor equidad y ayudando a alumnos lograr el éxito académico en un mundo cada vez más digital.<br><br>Implementar un plan de tecnología integral con metas anuales de índice de actualización de 20-25% asegurará que los alumnos y personal tengan tecnología actualizada y necesaria para apoyar el programa educativo del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). | 3.4- Ciclo de actualización de tecnología del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) |
| **3.5** | **Acción:**<br>Comidas nutritivas, apetecibles<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Las sugerencias del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indicaron una necesidad para más comidas nutritivas para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). Esta necesidad también vino de socios educativos que ayudaron en el desarrollo del área de enfoque 3 del plan | Las comidas nutritivas y apetecibles apoyan los resultados académicos y bienestar asegurando que los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso reciban los nutrientes esenciales necesarios para función cognitiva y salud en general. Además, proporcionar comidas que son nutritivas y placenteras ayuda a mantener asistencia regular y enfoque, contribuyendo a mejor participación y desempeño en la escuela.<br><br>Proporcionar a todos los alumnos con comidas nutritivas, saludables cocinadas desde el principio asegurará que más alumnos coman mientras | 3.5- Comidas cocinadas desde el principio |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | estratégico del PJUSD. Aunque esta acción apoya a todos los alumnos del PJUSD, será principalmente dirigida hacia alumnos no duplicados.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | están en la escuela. Además, comer comidas saludables durante el horario escolar ayuda a apoyar el bienestar de todos los alumnos, concentración en clase, y éxito académico. | |
| **4.1** | **Acción:**<br>Guía de comunicación integral<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Comunicándonos con los padres y la comunidad para fomentar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela es una necesidad de los datos del sondeo y sugerencias de socios educativos. Aunque el Sondeo Escolar de California de Padres indica que 90% de los padres creen que las escuelas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) los mantienen bien informados sobre actividades escolares, el Sondeo de Participación de Padres y Familia indica que el PJUSD está en la implementación inicial en proporcionar a familias con información y recursos para apoyar el aprendizaje y desarrollo estudiantil en el hogar. Esta acción será principalmente dirigida hacia alumnos no duplicados para mejorar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela.<br><br>**Rango:** | Un plan de comunicaciones integral apoya a las familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso asegurando que reciben información oportuna y clara sobre recursos escolares, eventos, y el progreso de sus hijos. La comunicación eficaz fomenta asociaciones más fuertes entre la familia y escuela, mejora la participación, y ayuda a abordar necesidades y barreras específicas, finalmente apoyando el éxito y bienestar estudiantil.<br><br>Desarrollar un plan de comunicaciones integral para aumentar el acercamiento a las familias y la comunidad en todo el distrito mejorará el flujo de información llegando a los padres y la comunidad que fomentará mayor colaboración y asociaciones para apoyar el aprendizaje y desarrollo estudiantil en el hogar. | 4.1- Sondeo Escolar de California de Padres<br>4.2- Sondeo de Participación de Padres y Familia |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | A nivel del LEA | | |
| **4.2** | **Acción:**<br>Imagen: La Promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés)<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Similar a la Acción 4.1, comunicándonos con los padres y la comunidad para fomentar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela es una necesidad de datos del sondeo y sugerencias de socios educativos. El Sondeo de Participación de Padres y Familia indica que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) está en la implementación inicial en proporcionar a las familias con información y recursos para apoyar el aprendizaje y desarrollo estudiantil en el hogar. Esta acción será principalmente dirigida hacia alumnos no duplicados para mejorar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | La imagen y mercadotecnia del distrito escolar apoyan a las familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso aumentando la conciencia de recursos y programas disponibles, asegurando que son informados sobre oportunidades y servicios de apoyo. La imagen y mercadotecnia eficaz ayuda a desarrollar confianza y participación, fomentando un sentido de comunidad e inclusión para estas familias dentro del sistema escolar.<br><br>La imagen de La Promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) (plan estratégico) en todo el distrito a los padres y la comunidad asegurará que todos entiendan el trabajo en marcha dentro del distrito que apoya el rendimiento académico y seguridad y bienestar estudiantil. Se proporciona en la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurar que toda la comunidad del PJUSD se mantiene informada de actuales iniciativas del distrito, y fue parte de las sugerencias de socios educativos para asegurar varias maneras para “acercarse” a los padres y la comunidad. | 4.1- Sondeo Escolar de California de Padres<br>4.2- Sondeo de Participación de Padres y Familia |
| **4.3** | **Acción:**<br>Eventos de educación para padres<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Proporcionar más eventos de educación para padres para apoyar a los padres para que puedan apoyar a sus hijos en el hogar fue un | Los eventos de educación para padres apoyan a las familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso proporcionando información valiosa y habilidades para ayudarlos a navegar el sistema educativo y apoyar el éxito académico de sus hijos. Estos eventos ofrecen recursos sobre temas tal como | 4.2- Sondeo de Participación de Padres y Familiar<br>4.3- Eventos de educación para padres |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | tema constante de sugerencias de socios educativos proporcionados por el Consejo Asesor del Distrito de los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejos del Sitio Escolar, y Consejos Asesores de los Estudiantes de Inglés (ELACs, por sus siglas en inglés). También pareció ser una necesidad en datos recopilados del Sondeo de Participación de Padres y Familia. Esta acción será principalmente dirigida hacia alumnos no duplicados para mejorar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela mediante eventos de educación para padres.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | apoyo académico, desarrollo del idioma, y acceder a servicios comunitarios, que son importantes para familias enfrentándose a desafíos adicionales. Al potenciar a los padres con conocimiento y herramientas, estos eventos fortalecen la participación familiar y contribuyen a un ambiente de aprendizaje más solidario para sus hijos.<br><br>Proporcionar eventos de educación para padres aborda las necesidades compartidas entre varios socios educativos mencionadas en “necesidades identificadas” y, como tal, se está proporcionando en todo el distrito. Mejorar los eventos de educación para padres ayudará a fortalecer la conexión entre el hogar y escuela y aborda los resultados del Sondeo de Participación de Padres y Familia indicando que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) está en la etapa de implementación inicial en proporcionar a las familias con información y recursos para apoyar el aprendizaje y desarrollo estudiantil en el hogar. | |
| **4.4** | **Acción:**<br>Sitios web del distrito y escuela<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Mantener a los padres y la comunidad informados en el nivel escolar y del distrito es consistente con las sugerencias de socios educativos del Consejo Asesor del Distrito de los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control | Los sitios web del distrito y sitio escolar apoyan a las familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso proporcionando acceso fácil a información importante, recursos, y actualizaciones sobre programas, servicios, y eventos escolares. Estos sitios web a menudo incluyen recursos y herramientas multilingües para ayudar a las familias a mantenerse informadas e involucradas, asegurando que pueden apoyar eficazmente la educación de sus hijos. | 4.1- Sondeo Escolar de California de Padres |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y padres. Aunque el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) disfruta una calificación de 90% de padres que están de acuerdo o fuertemente de acuerdo están bien informados de actividades escolares, todavía hay 10% que están en desacuerdo o fuertemente en desacuerdo. Esta acción será principalmente dirigida hacia alumnos no duplicados para mejorar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Mantener información actualizada y fácilmente accesible en los sitios web de la escuela y distrito para los padres y la comunidad mejora la comunicación de dos vías y mantiene a los padres y comunidad conectados a sus escuelas. Como tal, esta acción se abordará en todo el distrito para involucrar al 10% de los padres que están en desacuerdo o fuertemente en desacuerdo que no están bien informados de actividades escolares. | |
| **4.5** | **Acción:**<br>Oportunidades de participación y voluntariado de padres<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Las sugerencias de socios educativos del Consejo Asesor del Distrito de los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indicaron una necesidad para un proceso más fácil para que los padres se involucren y sean voluntarios en la escuela de sus hijos, incluyendo mejorar la comunicación con los padres sobre cómo ser voluntario y apoyando a los padres con el proceso de ser autorizado como voluntario. Las sugerencias también incluyeron una | Las oportunidades de participación y voluntariado de los padres en la escuela apoyan a las familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso fomentando un sentido de comunidad e inclusión, haciendo que las familias se sientan más conectadas y dedicadas en la educación de sus hijos. Estas oportunidades también proporcionan apoyo y recursos valiosos a la escuela, mejorando la experiencia educativa y creando un ambiente colaborativo que beneficia a todos los alumnos.<br><br>Proporcionar formación profesional de servicio al cliente al personal de primera línea abordará las sugerencias de los socios educativo y se implementará en todo el distrito en todas las escuelas y la oficina del distrito. También, se proporcionará apoyo y comunicación a los padres sobre cómo ser voluntario en la escuela de sus | 4.1- Sondeo de Padres de Escuelas de California<br>4.2- Padres voluntarios y de la comunidad |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | necesidad para capacitación de servicio al cliente para el personal de la dirección para que las escuelas sean más acogedoras con los padres. Esta acción será principalmente dirigida hacia alumnos no duplicados para mejorar al participación y compromiso de los padres en las escuelas.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | hijos para aumentar la cantidad de padres siendo voluntarios en todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). | |
| **5.1** | **Acción:**<br>Plan integral de formación profesional<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Los datos de recorrido del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) indican una necesidad para apoyar a todo el personal con formación profesional en instrucción eficaz e instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, por nombrar algunos, y en comunidades de aprendizaje profesional que se implementarán en todo el distrito en el 2024/25. Además, las sugerencias de socios educativos del Consejo Asesor del Distrito de los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indicaron una necesidad para proporcionar formación profesional continua al personal para apoyar el | Un plan integral de formación profesional equipa al personal certificado y clasificado con las habilidades y conocimiento necesarios para apoyar eficazmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso mejorando sus prácticas instructivas y de apoyo. Esta capacitación continua asegura que el personal pueda abordar diversas necesidades estudiantiles, implementar mejores prácticas, y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que fomenta el éxito académico para todos los alumnos.<br><br>Proporcionar formación profesional de alta calidad a todo el personal en todo el distrito mejorará y desarrollará la capacidad del personal para impartir primera instrucción de calidad e intervenciones para aumentar el rendimiento estudiantil para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés). | 5.4- Participación de maestros en formación profesional y capacitación<br>5.5- Participación del personal clasificado en formación profesional específica para trabajo |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | rendimiento estudiantil, incluyendo rendimiento para alumnos no duplicados.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | | |
| **5.2** | **Acción:**<br>Apoyo de capacitación instructiva<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Los datos de recorrido del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) indican una necesidad para apoyar a todo el personal con el desarrollo de capacidad a través de capacitación. También, los datos indican una necesidad para mejorar la frecuencia de capacitación en todo el distrito ya que 28% de maestros participaron en capacitación en el 2023/24. Proporcionar capacitación mejorará la primera instrucción como apoyo de rendimiento estudiantil para alumnos no duplicados.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | La capacitación instructiva apoya al personal certificado y clasificado proporcionando sugerencias personalizadas y estrategias para mejorar las prácticas de enseñanza, que directamente mejoran la experiencia de aprendizaje para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso. Los capacitadores trabajan con educadores para implementar técnicas basadas en evidencia, abordan desafíos específicos, y mejoran métodos instructivos para cumplir mejor las diversas necesidades de alumnos. Este apoyo personalizado ayuda a crear salones más eficaces, interactivos, e inclusivos, finalmente aumentando el rendimiento y éxito estudiantil.<br><br>Proporcionar capacitación continua a través de clases de demostración, planificación y enseñanza en conjunto, y observación y sugerencias apoyarán la implementación de la formación profesional que reciben los maestros que mejorará la instrucción y rendimiento estudiantil. Esta acción se está proporcionando en la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los maestros. | 5.2- Retención de maestros de 1º y 2º año<br>5.3- Maestros que completan programas de inducción<br>5.4- Participación de maestros en formación y capacitación profesional |
| **5.3** | **Acción:**<br>Oportunidades de liderazgo | Proporcionar oportunidades de liderazgo para personal certificado y clasificado subrepresentado apoya el rendimiento de estudiantes de inglés, | 5.5- Participación del personal clasificado en |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | **Necesidades Identificadas:**<br>Hay una necesidad para aumentar oportunidades para que el personal clasificado participe en oportunidades de capacitación y liderazgo ya que la mayoría de la capacitación y formación actualmente se está proporcionando para el personal certificado. La formación profesional para el personal clasificado en intervenciones e instrucción de grupo pequeño apoyará el rendimiento estudiantil para alumnos no duplicados.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso asegurando que diversas perspectivas y experiencias están incluidas en la toma de decisiones y desarrollo del programa. Esta inclusión ayuda a crear prácticas educativas más receptivas y culturalmente relevantes, finalmente beneficiándose del éxito académico y bienestar de estos alumnos.<br><br>El personal clasificado proporciona apoyo directo a la comunidad y personal clasificado en el salón de clase apoya a los maestros con instrucción del salón de clase. Proporcionar formación profesional y apoyo al personal clasificado desarrollará su capacidad y mejorará el apoyo que proporcionan para apoyar el rendimiento estudiantil. | formación profesional específica de trabajo |
| **5.4** | **Acción:**<br>Reclutamiento y retención de personal<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>Aunque 100% de maestros del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) completan la inducción, únicamente 66% de maestros de 2º año siguen en su tercer año como maestro en el PJUSD. Contratar y retener a maestros altamente calificados y capacitados apoyará el rendimiento estudiantil para alumnos no duplicados.<br><br>**Rango:**<br>A nivel del LEA | Reclutar personal altamente calificado asegura que los alumnos reciban instrucción y apoyo de profesionales hábiles que puedan abordar eficazmente sus diversas necesidades y desafíos. Este alto nivel de experiencia contribuye a prácticas de enseñanza más eficaces y apoyo personalizado, que mejora el rendimiento académico y éxito general de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso.<br><br>Reclutar personal altamente calificado y apoyarlos con formación profesional, capacitación, y participación en la Academia de Miembro Nuevo Contratado asegurará que el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) atrae, desarrollar, y retiene a personal altamente calificado que apoyará las iniciativas del distrito para aumentar el rendimiento | 5.2- Retención de maestro de 1º y 2º año<br>5.3- Maestros que completan programas de inducción |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | | estudiantil. Esta acción es proporcionada en la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los maestros nuevos contratados en el PJUSD. | |

## *Acciones Limitadas*

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| **1.8** | **Acción:**<br>Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado<br><br>**Necesidades Identificadas:**<br>El indicador del progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) e índices de reclasificación para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) es 48.2% y 9.5% respectivamente, y, para ELs a largo plazo, 14.7% y 2.5%. Además, Walnut Grove calificó muy bajo en el indicador de ELPI de la Interfaz de California del 2023 con 37.9% de alumnos aumentando por lo menos un nivel de ELPI o ya calificando en un Nivel 4 en la prueba de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas. | El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado apoya el rendimiento estudiantil y adquisición del idioma para estudiantes de inglés proporcionando instrucción del idioma específica que les ayuda a desarrollar dominio en inglés, mientras ELD integrado asegura que el aprendizaje del idioma es reforzado en todas las áreas de contenido, facilitar el entendimiento más profundo de conceptos académicos y fomentando éxito académico general.<br><br>Proporcionar formación profesional sólida en las normas y marcos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD, materiales instructivos de ELD designado, y ciclos de capacitación continua en instrucción eficaz de ELD designado asegurará que los niveles del indicador de progreso de los estudiantes de inglés | 1.11- Indicador de progreso de los estudiantes de inglés<br>1.12- Índice de reclasificación de estudiantes de inglés |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades | Medidas para Supervisar Efectividad |
|---|---|---|---|
| | **Rango:**<br>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | (ELPI, por sus siglas en inglés) y reclasificación aumenten anualmente. | |

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No corresponde

## Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El plan actual es tener los fondos asignados para agregar 26.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) lo cual aumentará la cantidad del personal proporcionando servicios directos en todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés).

| **Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación** | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|---|---|---|
| Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos | 0 | 1 miembro del personal clasificado: 26.80 alumnos |
| Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos | 0 | 1 miembro del personal certificado: 18.81 alumnos |

# Tabla de Total de Gastos para 2026-27

| Año LCAP | 1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares) | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) |
|---|---|---|---|---|---|
| Totales | 70,736,948.00 | 23,930,136.00 | 33.830% | 0.000% | 33.830% |

| Totales | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Total del Personal | Total No del Personal |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Totales | $32,977,311.00 | $10,501,779.00 | $107,600.00 | $1,820,289.00 | $45,406,979.00 | $26,762,890.00 | $18,644,089.00 |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.1 | Sistema de apoyo escalonado: Estudios | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | En curso | $7,127,029.00 | $1,969,835.00 | $5,326,012.00 | $3,118,411.00 | $0.00 | $652,441.00 | $9,096,864.00 | |
| 1 | 1.2 | Evaluaciones comparativas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $344,838.00 | $364,691.00 | $286,663.00 | $391,666.00 | $0.00 | $31,200.00 | $709,529.00 | |
| 1 | 1.3 | Comunidades de aprendizaje profesional | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $50,000.00 | $0.00 | $50,000.00 | $0.00 | $0.00 | $0.00 | $50,000.00 | |
| 1 | 1.4 | Prácticas de calificación equitativas | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $5,000.00 | $15,000.00 | $20,000.00 | $0.00 | $0.00 | $0.00 | $20,000.00 | |
| 1 | 1.5 | Preparación universitaria y profesional (finalización de A-G) | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos | Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria | Continuo | $1,111,262.00 | $49,419.00 | $1,160,681.00 | $0.00 | $0.00 | $0.00 | $1,160,681.00 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Recursos | Patterson; Escuela Preparatoria Del Puerto; Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) 7°-12° | | | | | | | | | |
| **1** | **1.6** | Educación de carrera técnica | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Patterson; Escuela Preparatoria Del Puerto; Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) 9°-12° | Continuo | $955,772.00 | $2,174,000.00 | $1,986,532.00 | $1,035,640.00 | $107,600.00 | $0.00 | $3,129,772.00 | |
| **1** | **1.7** | Artes visuales y escénicas | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $1,808,981.00 | $864,540.00 | $1,077,275.00 | $1,596,246.00 | $0.00 | $0.00 | $2,673,521.00 | |
| **1** | **1.8** | Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado | Estudiantes del Inglés | Sí | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplica | Estudiantes del Inglés | Todas las Escuelas | Continuo | $1,181,085.00 | $432,870.00 | $695,977.00 | $704,650.00 | $0.00 | $213,328.00 | $1,613,955.00 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ción | | | | | | | | | | | |
| **2** | **2.1** | Seguridad del sitio | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $1,415,206.00 | $281,600.00 | $1,696,806.00 | $0.00 | $0.00 | $0.00 | $1,696,806.00 | |
| **2** | **2.2** | Programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo social-emocional | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $1,893,811.00 | $175,920.00 | $1,032,610.00 | $580,874.00 | $0.00 | $456,247.00 | $2,069,731.00 | |
| **2** | **2.3** | Bienestar del personal y alumnos | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $2,284,391.00 | $87,640.00 | $1,279,479.00 | $1,092,552.00 | $0.00 | $0.00 | $2,372,031.00 | |
| **2** | **2.4** | Sistema de apoyo escalonado: conducta, aprendizaje social-emocional, asistencia | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $827,345.00 | $135,960.00 | $891,635.00 | $71,670.00 | $0.00 | $0.00 | $963,305.00 | |
| **2** | **2.5** | Prevención e intervención de alcohol y drogas | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $14,909.00 | $41,075.00 | $55,984.00 | $0.00 | $0.00 | $0.00 | $55,984.00 | |
| **3** | **3.1** | Instalaciones de aprendizaje de primera clase | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $407,944.00 | $2,567,000.00 | $2,974,944.00 | $0.00 | $0.00 | $0.00 | $2,974,944.00 | |
| **3** | **3.2** | Instalaciones seguras y limpias | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza | Todas las Escuelas | Continuo | $376,130.00 | $2,338,450.00 | $2,714,580.00 | $0.00 | $0.00 | $0.00 | $2,714,580.00 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Escasos Recursos | | | Temporal Escasos Recursos | | | | | | | | | | |
| **3** | **3.3** | Plan de transportación: Asistencia y acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $269,376.00 | $2,180,719.00 | $2,150,095.00 | $300,000.00 | $0.00 | $0.00 | $2,450,095.00 | |
| **3** | **3.4** | Tecnología y aprendizaje del siglo XXI | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $1,338,571.00 | $2,541,060.00 | $3,879,631.00 | $0.00 | $0.00 | $0.00 | $3,879,631.00 | |
| **3** | **3.5** | Comidas nutritivas, apetecibles | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $30,000.00 | $1,207,100.00 | $1,237,100.00 | $0.00 | $0.00 | $0.00 | $1,237,100.00 | |
| **4** | **4.1** | Guía de comunicación integral | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $147,000.00 | $74,620.00 | $221,620.00 | $0.00 | $0.00 | $0.00 | $221,620.00 | |
| **4** | **4.2** | Imagen: La Promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $0.00 | $34,900.00 | $34,900.00 | $0.00 | $0.00 | $0.00 | $34,900.00 | |
| **4** | **4.3** | Eventos de educación para padres | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $25,000.00 | $56,370.00 | $80,670.00 | $0.00 | $0.00 | $700.00 | $81,370.00 | |
| **4** | **4.4** | Sitios web del distrito y escuela | Estudiantes del Inglés | Sí | A nivel del | Estudiantes del Inglés | Todas las Escuelas | Continuo | $0.00 | $25,000.00 | $25,000.00 | $0.00 | $0.00 | $0.00 | $25,000.00 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | LEA | Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | | | | | | | | | |
| **4** | **4.5** | Oportunidades de participación y voluntariado de padres | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $64,172.00 | $93,420.00 | $157,592.00 | $0.00 | $0.00 | $0.00 | $157,592.00 | |
| **4** | **4.6** | Oportunidades de asesoría estudiantil | Todos | No | | | Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Patterson, Escuela Preparatoria Del Puerto, Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) 9°-12° | Continuo | $122,428.00 | $20,000.00 | $142,428.00 | $0.00 | $0.00 | $0.00 | $142,428.00 | |
| **5** | **5.1** | Plan integral de formación profesional | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $561,908.00 | $454,850.00 | $34,000.00 | $798,369.00 | $0.00 | $184,389.00 | $1,016,758.00 | |
| **5** | **5.2** | Apoyo de capacitación instructiva | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo | $791,872.00 | $35,600.00 | $572,682.00 | $134,006.00 | $0.00 | $120,784.00 | $827,472.00 | |
| **5** | **5.3** | Oportunidades de liderazgo | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza | Sí | A nivel del | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de | Todas las Escuelas | Continuo | $31,716.00 | $84,500.00 | $116,216.00 | $0.00 | $0.00 | $0.00 | $116,216.00 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Temporal<br>Escasos Recursos | | LEA | Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | | | | | | | | | |
| **5** | **5.4** | Reclutamiento y retención de personal | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | Continuo y de una sola vez | $3,007,399.00 | $230,000.00 | $3,076,199.00 | $0.00 | $0.00 | $161,200.00 | $3,237,399.00 | |
| **6** | **6.1** | Rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas | Todos | No | | | Escuelas Específicas: Escuela Primaria Grayson | Continuo | $119,067.00 | $0.00 | $0.00 | $119,067.00 | $0.00 | $0.00 | $119,067.00 | |
| **6** | **6.2** | Progreso y reclasificación de estudiantes de inglés | Todos | No | | | Escuelas Específicas: Escuela Primaria Grayson | Continuo | $59,822.00 | $8,500.00 | $0.00 | $68,322.00 | $0.00 | $0.00 | $68,322.00 | |
| **6** | **6.3** | Asistencia y ausentismo crónico | Todos | No | | | Escuelas Específicas: Escuela Primaria Grayson | Continuo | $71,625.00 | $0.00 | $0.00 | $71,625.00 | $0.00 | $0.00 | $71,625.00 | |
| **6** | **6.4** | Eventos de participación de padres | Todos | No | | | Escuelas Específicas: Escuela Primaria Grayson | Continuo | $16,724.00 | $0.00 | $0.00 | $16,724.00 | $0.00 | $0.00 | $16,724.00 | |
| **7** | **7.1** | Rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas | Todos | No | | | Escuelas Específicas: Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) | Continuo | $83,153.00 | $96,650.00 | $0.00 | $179,803.00 | $0.00 | $0.00 | $179,803.00 | |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción | Grupo(s) Estudiantil(es) | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Plazo | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | **7.2** | Preparación universitaria y profesional | Todos | No | | | Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Del Puerto; Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) | Continuo | $0.00 | $2,800.00 | $0.00 | $2,800.00 | $0.00 | $0.00 | $2,800.00 | |
| **7** | **7.3** | Índice de graduación | Todos | No | | | Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Del Puerto; Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) | Continuo | $85,677.00 | $0.00 | $0.00 | $85,677.00 | $0.00 | $0.00 | $85,677.00 | |
| **7** | **7.4** | Índice de suspensión | Todos | No | | | Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Del Puerto | Continuo | $80,677.00 | $0.00 | $0.00 | $80,677.00 | $0.00 | $0.00 | $80,677.00 | |
| **8** | **8.1** | Formación profesional basada en la comunidad | Todos<br>Alumnos con Discapacidades | No | | | Escuelas Específicas: Solnaciente Adulto | En curso | $53,000.00 | $0.00 | $0.00 | $53,000.00 | $0.00 | $0.00 | $53,000.00 | |
| **10** | **10.50** | | | | | | | | | | | | | | | |

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

| 1. Subvención Base LCFF Proyectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo | Total de Fondos LCFF |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70,736,948.00 | 23,930,136.00 | 33.830% | 0.000% | 33.830% | $32,834,883.00 | 0.000% | 46.418 % | **Total:** | $32,834,883.00 |
| | | | | | | | | **A nivel del LEA Total:** | $30,152,374.00 |
| | | | | | | | | **Total limitado:** | $695,977.00 |
| | | | | | | | | **A nivel escolar Total:** | $1,986,532.00 |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1.1** | Sistema de apoyo escalonado: Estudios | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $5,326,012.00 | |
| **1** | **1.2** | Evaluaciones comparativas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $286,663.00 | |
| **1** | **1.3** | Comunidades de aprendizaje profesional | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $50,000.00 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.4 | Prácticas de calificación equitativas | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $20,000.00 | |
| 1 | 1.5 | Preparación universitaria y profesional (finalización de A-G) | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Patterson; Escuela Preparatoria Del Puerto; Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) 7°-12° | $1,160,681.00 | |
| 1 | 1.6 | Educación de carrera técnica | Sí | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Patterson; Escuela Preparatoria Del Puerto; Escuela Independiente Open Valley (OVIS, por sus siglas en inglés) 9°-12° | $1,986,532.00 | |
| 1 | 1.7 | Artes visuales y escénicas | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $1,077,275.00 | |
| 1 | 1.8 | Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado | Sí | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés | Todas las Escuelas | $695,977.00 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2.1 | Seguridad del sitio | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $1,696,806.00 | |
| 2 | 2.2 | Programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) con apoyo social-emocional | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $1,032,610.00 | |
| 2 | 2.3 | Bienestar del personal y alumnos | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $1,279,479.00 | |
| 2 | 2.4 | Sistema de apoyo escalonado: conducta, aprendizaje social-emocional, asistencia | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $891,635.00 | |
| 2 | 2.5 | Prevención e intervención de alcohol y drogas | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $55,984.00 | |
| 3 | 3.1 | Instalaciones de aprendizaje de primera clase | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $2,974,944.00 | |
| 3 | 3.2 | Instalaciones seguras y limpias | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal | Todas las Escuelas | $2,714,580.00 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Escasos Recursos | | | |
| 3 | 3.3 | Plan de transportación: Asistencia y acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $2,150,095.00 | |
| 3 | 3.4 | Tecnología y aprendizaje del siglo XXI | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $3,879,631.00 | |
| 3 | 3.5 | Comidas nutritivas, apetecibles | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $1,237,100.00 | |
| 4 | 4.1 | Guía de comunicación integral | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $221,620.00 | |
| 4 | 4.2 | Imagen: La Promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $34,900.00 | |
| 4 | 4.3 | Eventos de educación para padres | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $80,670.00 | |
| 4 | 4.4 | Sitios web del distrito y escuela | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés | Todas las Escuelas | $25,000.00 | |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | | | |
| **4** | **4.5** | Oportunidades de participación y voluntariado de padres | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $157,592.00 | |
| **5** | **5.1** | Plan integral de formación profesional | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $34,000.00 | |
| **5** | **5.2** | Apoyo de capacitación instructiva | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $572,682.00 | |
| **5** | **5.3** | Oportunidades de liderazgo | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $116,216.00 | |
| **5** | **5.4** | Reclutamiento y retención de personal | Sí | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | $3,076,199.00 | |
| **8** | **8.1** | Formación profesional basada en la comunidad | | | | Escuelas Específicas: | $0.00 | |

# Tabla de Actualización Anual para 2025-26

| Total | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|---|---|---|
| **Total** | $41,470,478.00 | $34,423,268.00 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1.1** | Sistema de apoyo escalonado: Estudios | Sí | $7,034,729.00 | $6,873,340.00 |
| **1** | **1.2** | Evaluaciones comparativas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) | Sí | $631,400.00 | $583,536.00 |
| **1** | **1.3** | Comunidades de aprendizaje profesional | Sí | $30,000.00 | $75,698.00 |
| **1** | **1.4** | Prácticas de calificación equitativas | Sí | $20,000.00 | $0.00 |
| **1** | **1.5** | Preparación universitaria y profesional (finalización de A-G) | Sí | $1,482,868.00 | $1,328,031.00 |
| **1** | **1.6** | Educación de carrera técnica | Sí | $2,112,674.00 | $1,627,400.00 |
| **1** | **1.7** | Artes visuales y escénicas | Sí | $2,282,802.00 | $1,614,763.00 |
| **1** | **1.8** | Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado | Sí | $1,190,413.00 | $898,000.00 |
| **2** | **2.1** | Seguridad del sitio | Sí | $1,331,853.00 | $1,632,652.00 |
| **2** | **2.2** | Programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, | Sí | $2,304,053.00 | $2,037,776.00 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | por sus siglas en inglés) con apoyo social-emocional | | | |
| **2** | **2.3** | Bienestar del personal y alumnos | Sí | $1,754,574.00 | $2,388,487.00 |
| **2** | **2.4** | Sistema de apoyo escalonado: conducta, aprendizaje social-emocional, asistencia | Sí | $1,238,021.00 | $1,004,692.00 |
| **2** | **2.5** | Prevención e intervención de alcohol y drogas | Sí | $9,722.00 | $5892.00 |
| **3** | **3.1** | Instalaciones de aprendizaje de primera clase | Sí | $5,637,000.00 | $2,994,448.00 |
| **3** | **3.2** | Instalaciones seguras y limpias | Sí | $1,609,000.00 | $832,320.00 |
| **3** | **3.3** | Plan de transportación: Asistencia y acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares | Sí | $4,205,000.00 | $2,692,863.00 |
| **3** | **3.4** | Tecnología y aprendizaje del siglo XXI | Sí | $4,285,331.00 | $3,850,075.00 |
| **3** | **3.5** | Comidas nutritivas, apetecibles | Sí | $605,000.00 | $93,852.00 |
| **4** | **4.1** | Guía de comunicación integral | Sí | $228,000.00 | $200,982.00 |
| **4** | **4.2** | Imagen: La Promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) | Sí | $25,000.00 | $26,199.00 |
| **4** | **4.3** | Eventos de educación para padres | Sí | $132,000.00 | $39,359.00 |
| **4** | **4.4** | Sitios web del distrito y escuela | Sí | $135,000.00 | $140,289.00 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|---|---|---|---|---|---|
| **4** | **4.5** | Oportunidades de participación y voluntariado de padres | Sí | $23,000.00 | $48,083.00 |
| **4** | **4.6** | Oportunidades de asesoría estudiantil | No | $111,500.00 | $80,317.00 |
| **5** | **5.1** | Plan integral de formación profesional | Sí | $711,442.00 | $928,062.00 |
| **5** | **5.2** | Apoyo de capacitación instructiva | Sí | $875,995.00 | $879,136.00 |
| **5** | **5.3** | Oportunidades de liderazgo | Sí | $24,750.00 | $25,358.00 |
| **5** | **5.4** | Reclutamiento de personal | Sí | $598,263.00 | $716,570.00 |
| **6** | **6.1** | Rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas | No | $274,367.00 | $271,321.00 |
| **6** | **6.2** | Progreso y reclasificación de estudiantes de inglés | No | $81,434.00 | $80,717.00 |
| **6** | **6.3** | Asistencia y ausentismo crónico | No | $48,289.00 | $47,125.00 |
| **6** | **6.4** | Eventos de participación de padres | No | $5,000.00 | $5,000.00 |
| **7** | **7.1** | Rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas | No | $139,835.00 | $269,938.00 |
| **7** | **7.2** | Preparación universitaria y profesional | No | $22,441.00 | $10,915.00 |
| **7** | **7.3** | Índice de graduación | No | $124,542.00 | $62,200.00 |
| **7** | **7.4** | Índice de suspensión | No | $94,645.00 | $57,872.00 |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **8** | **8.1** | Formación profesional basada en la comunidad | No | $50,535.00 | $0.00 |

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| $22,516,502.00 | $29,130,627.00 | $22,968,580.00 | $6,162,047.00 | 0.000% | 0.000% | 0.000% |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1.1** | Sistema de apoyo escalonado: Estudios | Sí | $3,692,650.00 | $3,517,578.00 | | |
| **1** | **1.2** | Evaluaciones comparativas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) | Sí | $601,400.00 | $547,864.00 | | |
| **1** | **1.3** | Comunidades de aprendizaje profesional | Sí | $30,000.00 | $75,698.00 | | |
| **1** | **1.4** | Prácticas de calificación equitativas | Sí | $20,000.00 | $0.00 | | |
| **1** | **1.5** | Preparación universitaria y profesional (finalización de A-G) | Sí | $1,038,000.00 | $870,570.00 | | |
| **1** | **1.6** | Educación de carrera técnica | Sí | $1,672,674.00 | $1,259,339.00 | | |
| **1** | **1.7** | Artes visuales y escénicas | Sí | $686,300.00 | $622,719.00 | | |
| **1** | **1.8** | Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado | Sí | $767,982.00 | $723,669.00 | | |
| **2** | **2.1** | Seguridad del sitio | Sí | $1,331,853.00 | $1,632,652.00 | | |
| **2** | **2.2** | Programa “apoyos e intervenciones para la conducta positiva” (PBIS, por | Sí | $891,833.00 | $834,920.00 | | |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | sus siglas en inglés) con apoyo social-emocional | | | | | |
| **2** | **2.3** | Bienestar del personal y alumnos | Sí | $755,894.00 | $783,852.00 | | |
| **2** | **2.4** | Sistema de apoyo escalonado: conducta, aprendizaje social-emocional, asistencia | Sí | $1,098,255.00 | $915,886.00 | | |
| **2** | **2.5** | Prevención e intervención de alcohol y drogas | Sí | $9,722.00 | $3,853.00 | | |
| **3** | **3.1** | Instalaciones de aprendizaje de primera clase | Sí | $5,637,000.00 | $2,994,448.00 | | |
| **3** | **3.2** | Instalaciones seguras y limpias | Sí | $1,609,000.00 | $832,320.00 | | |
| **3** | **3.3** | Plan de transportación: Asistencia y acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares | Sí | $3,775,000.00 | $2,382,091.00 | | |
| **3** | **3.4** | Tecnología y aprendizaje del siglo XXI | Sí | $3,657,251.00 | $3,260,075.00 | | |
| **3** | **3.5** | Comidas nutritivas, apetecibles | Sí | $605,000.00 | $85,434.00 | | |
| **4** | **4.1** | Guía de comunicación integral | Sí | $228,000.00 | $200,982.00 | | |
| **4** | **4.2** | Imagen: La Promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) | Sí | $25,000.00 | $26,199.00 | | |
| **4** | **4.3** | Eventos de educación para padres | Sí | $132,000.00 | $39,359.00 | | |
| **4** | **4.4** | Sitios web del distrito y escuela | Sí | $120,000.00 | $140,289.00 | | |
| **4** | **4.5** | Oportunidades de participación y voluntariado de padres | Sí | $13,000.00 | $37,131.00 | | |
| **5** | **5.1** | Plan integral de formación profesional | Sí | $151,442.00 | $725,262.00 | | |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5** | **5.2** | Apoyo de capacitación instructiva | Sí | $238,000.00 | $0.00 | | |
| **5** | **5.3** | Oportunidades de liderazgo | Sí | $24,750.00 | $25,358.00 | | |
| **5** | **5.4** | Reclutamiento de personal | Sí | $318,621.00 | $431,032.00 | | |

# Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $67,454,543.00 | $22,516,502.00 | 0.00% | 33.380% | $22,968,580.00 | 0.000% | 34.050% | $0.00 | 0.000% |

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.*

# Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

# Resumen del Plan

## Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA. Los LEAs pueden también proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Los LEAs pueden también proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;

- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o

- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

*EC* Sección 52064.4 requiere que un LEA que cuenta con fondos sin gastar de la Subvención en Bloque de Emergencia para Recuperación de Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda al LEA. Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, todos los LEAs debe hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP de 2025–26, 2026–27 y 2027–28, identifica si es que o no el LEA cuenta con fondos LREBG sin gastar para el año LCAP aplicable.
    - Si el LEA cuenta con fondos LREBG sin gastar, el LEA debe proporcionar lo siguiente:
        - La meta y número de acción para cada acción que será financiada ya sea totalmente o en parte, con fondos LREBG; y
        - Una explicación de la razón por seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
            - Una explicación sobre como la acción cumple con los usos permitidos de fondos identificados en *EC* Sección 32526(c)(2); y
            - Una explicación sobre como la acción es anticipada abordar las áreas de necesidad de alumnos y escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requeridas por *EC* Sección 32526(d).
                - Para información relacionada a los usos permitidos de fondos y la requerida evaluación de necesidades, favor de consultar la pestaña “Program Information” en la página web “LREBG Program Information”.
            - Acciones pueden agruparse para propósitos de estas explicaciones.

- El LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de acción en lugar de parte de las Reflexiones: Desempeño Anual.

- Si el LEA no cuenta con fondos LREBG sin gastar, el LEA no es requerido realizar la evaluación de necesidades requeridas por *EC* Sección 32627(d), para proporcionar la información identificada arriba o por incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2026-27, 2026-27 y 2027-28.

## *Reflexiones: Ayuda Técnica*

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

## *Apoyo y Mejoramiento Integral*

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

**Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

**Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

**Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

# Participación de Compañeros Educativos

## Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

## Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

# Instrucciones

### *Responde a los temas según corresponde:*

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

## *Completar la table según corresponde:*

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:

- Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

# Metas y Acciones

## Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

## *Meta(s) de Enfoque*

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## *Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad*

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## *Meta General*

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## *Meta de Mantenimiento de Progreso*

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## *Midiendo y Reportando Resultados:*

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

- **Medidas requeridas para acciones apoyadas por fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, los LEAs con fondos LREBG sin gastar debe incluir al menos una medida para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluido en la meta:

- Las medidas siendo utilizadas para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no son requeridas para ser nuevas medidas; pueden ser medidas que ya se están utilizando para medir progreso hacia metas y acciones incluido en el LCAP.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
  - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
  - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
  - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

| Medida | Referente | Resultado de Año 1 | Resultado de Año 2 | Objetivo para Resultado de Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|---|---|---|---|---|---|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces. |

## *Análisis de la Meta:*

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

## *Acciones:*

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## *Acciones Requeridas*

**Para Estudiantes del Inglés y Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

**Para Ayuda Técnica**

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.

**Para los Indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] de Desempeño Inferior**

- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

**Para los LEAs con Fondos LREBG Sin Gastar**

- Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, los LEAs con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones apoyadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda al LEA. Acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que el LEA haya utilizado el resto de los fondos LREBG, después de lo cual las acciones podrán eliminarse del LCAP.
    - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP el LEA es requerido realizar una evaluación de necesidades de acuerdo con *EC* Sección 32526(d). Para más información relacionada a la requerida evaluación de necesidades favor de consultar la pestaña “Program Information” en la página web “LREBG Program Information”. Información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos a base de evidencia para el LREBG puede encontrarse en la página web California Statewide System of Support LREBG Resources. La requerida evaluación de necesidades LREBG puede ser parte de la evaluación de necesidades regular de los LEAs para el LCAP si cumple con los requisitos de *EC* Sección 32627(d).
    - Distritos escolares recibiendo ayuda técnica y las COEs proporcionando ayuda técnica son alentados usar el proceso de ayuda técnica para apoyar el distrito escolar a realizar la requerida evaluación de necesidades, la selección de acciones financiadas por

el LREBG y/o la evaluación de implementación de las accione requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

- Como recordatorio, fondos LREBG deben ser utilizados para implementar uno o más de los propósitos articulados en *EC* Sección 32526(c)(2).
- Los LEAs con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones apoyadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por fondos LREBG, la descripción de acción debe:
  - Identificar la acción de una acción LREBG;
  - Incluir una explicación sobre como investigación apoya la acción seleccionada;
  - Identificar las medidas siendo utilizadas para supervisor el impacto de la acción; y
  - Identificar la cantidad de fondos LREBG siendo utilizados para la acción.

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

## Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

### *Requisitos Reglamentarios*

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos

sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## *Acciones a Nivel del LEA y Escolar*

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## *Únicamente para Distritos Escolares*

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

# Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas**: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

## *Acciones Limitadas*

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## *Fondos Adicionales de Subvención de Concentración*

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

# Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

# Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de "Otros Fondos Estatales", no en la categoría de "Fondos LCFF". Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

# Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

# Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

# Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

# Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

# Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

## *Tabla de Acciones Contribuyentes*

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

## *Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes*

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## *Tabla de Sobrante LCFF*

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**

    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**

    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

    - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024