

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Primarias Chula Vista

Código CDS: 37-68023-0101592

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Sharon Casey

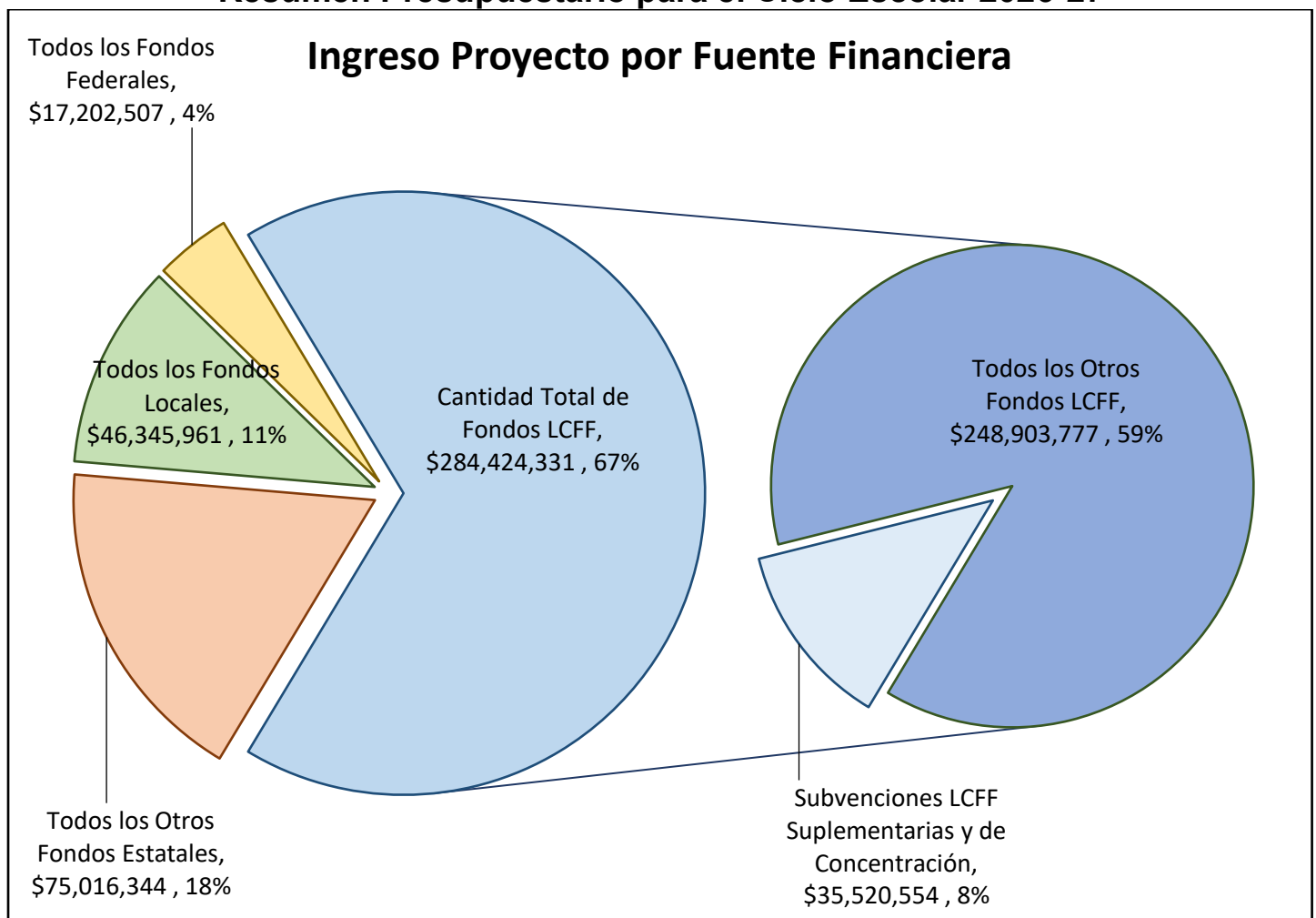
Superintendente Adjunto

sharon.casey@cvesd.org

619-425-9600 ext. 181701

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

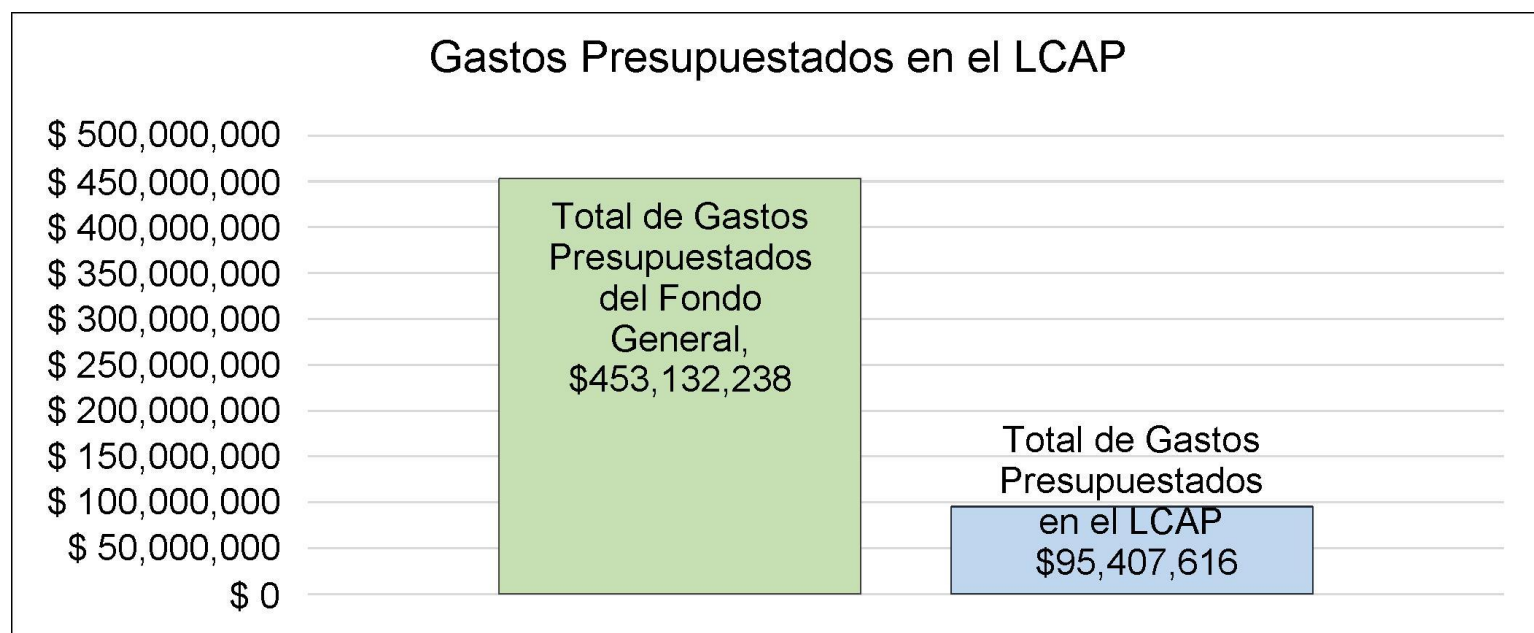


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista es \$422,989,143, del cual \$284,424,331.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$75,016,344 son otros fondos estatales, \$46,345,961 son fondos locales y \$17,202,507 son fondos federales. De los \$284,424,331.00 en Fondos LCFF, \$35,520,554 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Primarias Chula Vista para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Primarias Chula Vista planea gastar \$453,132,238 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$95,407,616 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$357,724,622 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

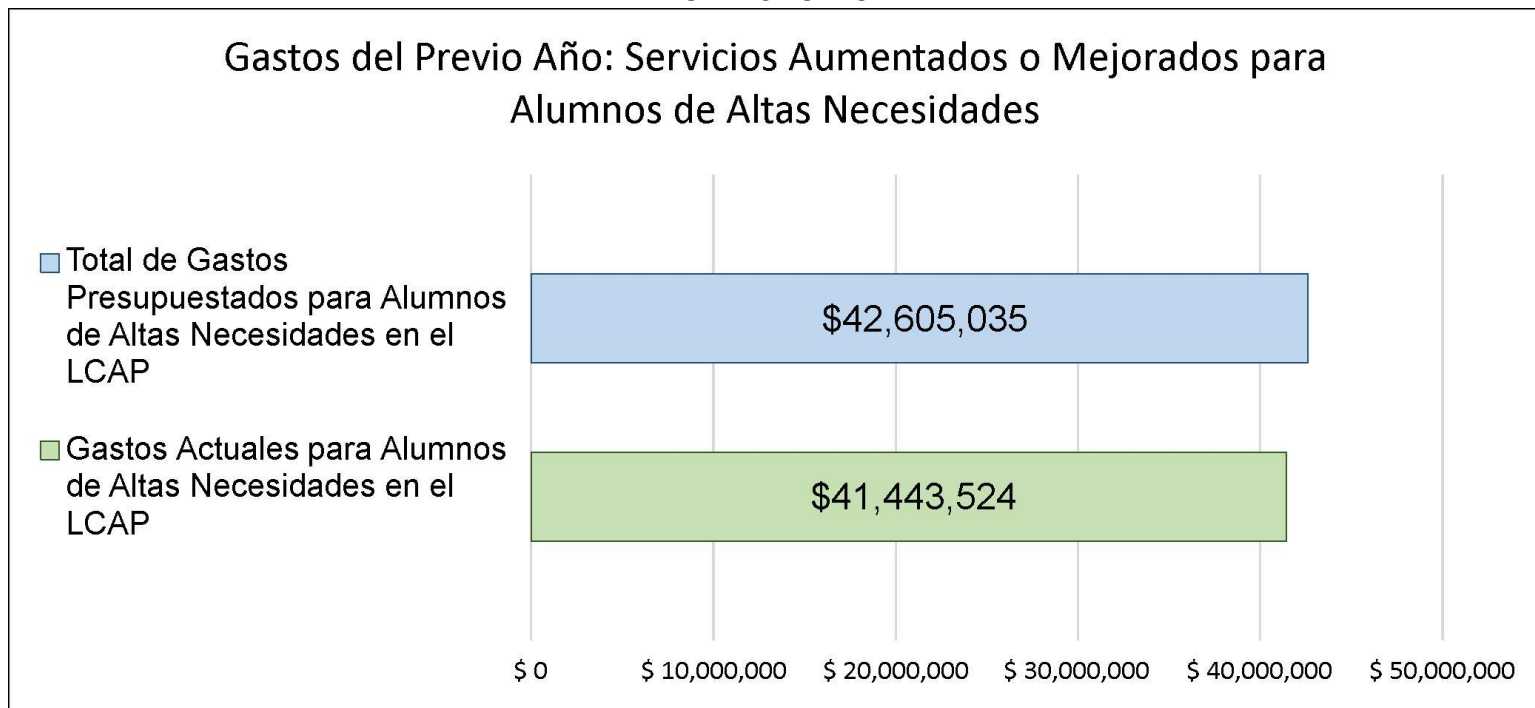
Los gastos presupuestarios del Fondo General no incluidos en el Plan de Continuidad del Aprendizaje representan el Programa Base del Distrito que incluye salarios y beneficios para la educación general, programas de educación especial, otro personal certificado, personal clasificado y administrativo, materiales y suministros, mantenimiento y operaciones, instalaciones, así como todos los demás costos asociados a la ejecución de las metas y acciones descritas en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista está proyectando que recibirá \$35,520,554 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Primarias Chula Vista debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Primarias Chula Vista planea gastar \$42,168,579 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista presupuestó en su LCAP \$42,605,035 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Primarias Chula Vista en verdad gastó \$41,443,524 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,161,511 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Primarias Chula Vista por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Acción 1.7 - La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales se debe a que no se contrató a un capacitador de instrucción para Harborside. Esta decisión se tomó tras recibir la notificación de que Harborside recibiría fondos de la Subvención para la Capacitación de Educadores en Lectoescritura/Especialistas en Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés), lo que permitió redirigir los fondos del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a otros gastos. Con este plan, se mantiene el apoyo adicional para Harborside.

Acción 1.11. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales es el remanente proyectado de los fondos del LCAP asignados a cada escuela. En el otoño, las escuelas actualizarán su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para incluir dichos fondos remanentes.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Primarias Chula Vista	Sharon Casey Superintendente Adjunto	sharon.casey@cvesd.org 619-425-9600 ext. 181701

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Los alumnos del Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) experimentan un sólido entorno de aprendizaje del siglo XXI basado en prácticas de enseñanza eficaces e instrucción de alta calidad. Nuestra misión es nutrir la imaginación, el intelecto y el sentido de investigación de cada niño. Trabajando en colaboración, aprovechamos una inteligencia colectiva rica en el espíritu y la creatividad, necesarios para que los alumnos se conviertan en creadores de diferencias. Ubicado en el sur del condado de San Diego, el CVESD es el distrito al que asisten alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6° grado más grande de California. Las 43 escuelas del distrito atienden aproximadamente a 21,744 alumnos, de los cuales el 26% son estudiantes del inglés. Nuestra población estudiantil es 83% hispana, 5% filipina, 5% blanca, 4.5% de otras nacionalidades, 1.5% afroamericana y 1% asiática/isleña del Pacífico. Atiende a una comunidad dinámica y diversa, que presenta una combinación de áreas residenciales, instalaciones recreativas, espacios abiertos e industria ligera. Ofrecemos una educación integral, brindando a las familias la oportunidad de inscribir a sus hijos en uno de nuestros muchos programas de inmersión bilingüe en español, una amplia diversidad de opciones para el aprendizaje ampliado a través de nuestro programa “Lead- Enrich -Aspire- Develop” (Programa Líderar, Enriquecer, Aspirar, Desarrollar) (LEAD, por sus siglas en inglés) y nuestras galardonadas estaciones de innovación, que se desarrollan con nuestros socios comunitarios. Nuestro creciente número de escuelas comunitarias, la alta participación de los padres y las asociaciones comunitarias son el resultado de nuestro trabajo como comunidad educativa de Chula Vista que fomenta la colaboración y la toma de decisiones compartida en torno a una meta común: el logro académico y el bienestar y desarrollo socioemocional de nuestros alumnos del CVESD.

Programas exclusivos del CVESD que apoyan y mejoran nuestra visión compartida:

PROGRAMA DE ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS (VAPA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS):

En el CVESD, nuestro Programa de artes visuales y escénicas (VAPA) es la piedra angular de nuestra promesa de brindar a cada alumno una educación formativa y enriquecedora. Nuestro objetivo es brindar a todos los niños de las 43 escuelas del distrito acceso a una educación artística de alta calidad, independientemente de su origen o capacidad. A través de una combinación de danza, artes multimedia, música, teatro y artes visuales, inspiramos la creatividad, aumentamos la confianza y agudizamos el pensamiento crítico. Sumergir a los alumnos en las artes les enseña a ver, interpretar y comprometerse profundamente con el mundo. Nuestras asociaciones con la comunidad y el desarrollo continuo de los maestros garantizan que estemos creciendo y evolucionando continuamente. Nuestra dedicación a las artes consiste en crear artistas talentosos y formar personas integrales, preparadas para afrontar desafíos, pensar de manera innovadora e impactar positivamente en sus comunidades.

SISTEMA DE APOYO DE MÚLTIPLES NIVELES (MTSS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS):

El MTSS ofrece un marco para detectar y abordar las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de todos los alumnos a través de un sistema en etapas de intervenciones y apoyos. El MTSS ha trabajado en desarrollar un enfoque holístico para brindar apoyo a los alumnos, que incluye abordar las necesidades socioemocionales y conductuales, además de los desafíos académicos. Al integrar las prácticas e intervenciones del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) dentro del marco del MTSS de la escuela y el distrito, el MTSS ha promovido entornos escolares positivos, reducido incidentes disciplinarios y apoyado el bienestar socioemocional de todos los alumnos, alineándose con las metas del distrito relacionadas con el entorno escolar y el bienestar estudiantil.

INMERSIÓN BILINGÜE (DLI, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS):

La diversidad es uno de los valores compartidos del CVESD y nos enorgullecemos de ofrecer programas de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) en español en 19 de las escuelas de nuestro distrito. Aproximadamente 4,888 alumnos participan en DLI en todo el distrito, lo que representa aproximadamente el 22% de nuestra población estudiantil. Nuestro programa de DLI continúa creciendo en respuesta a los comentarios de los padres y la comunidad. Los padres buscan oportunidades para que sus hijos se vuelvan bilingües y multilingües, así como aprovechar la oportunidad de desarrollar su primer idioma y cultura. Los beneficios de la educación en dos idiomas incluyen efectos positivos en el cerebro, beneficios para la salud, ventajas educativas y económicas para los alumnos una vez que ingresan a la fuerza laboral. Las tres metas de nuestro programa de DLI abarcan los tres pilares de la educación en dos idiomas: bilingüismo/lectoescritura bilingüe, logro académico alto y competencia sociocultural. En DLI, los alumnos aprenden contenido académico tanto en español como en inglés, y pueden desempeñarse como modelos de idioma español o en inglés mientras aprenden otro idioma. Nuestro programa de DLI sirve como un programa de adquisición de idiomas para nuestros estudiantes del inglés nativos de habla hispana, y la instrucción se basa en una mentalidad basada en activos.

ESTACIONES DE INNOVACIÓN:

Nuestras galardonadas experiencias en estaciones brindan a los alumnos las oportunidades para explorar sus fortalezas e intereses y alinearlos con posibles carreras en el futuro mundo laboral. En colaboración con nuestros socios comunitarios e industriales y utilizando datos e investigaciones del sector prioritario para el desarrollo de la fuerza laboral local, nuestras experiencias en las estaciones brindan oportunidades de aprendizaje atractivas, prácticas y relacionadas con la carrera en múltiples sectores de la fuerza laboral. Esto incluye la experiencia en la estación de salud para los alumnos de 4º grado (en colaboración con el Centro de Capacitación de Atletas de Alto Rendimiento de Chula Vista y enfocada en el sector prioritario de asistencia médica), la experiencia en la estación de hidratación para los

alumnos de 5° grado (en colaboración con la agencia Sweetwater Authority y el Distrito de Agua de Otay y enfocada en el sector prioritario de energía, construcción y servicios públicos), la experiencia de la estación de innovación (en colaboración con Qualcomm y la biblioteca pública de Chula Vista y enfocada en el sector prioritario de tecnología de la información y la comunicación y los medios digitales), la experiencia de la estación de energía (en colaboración con la Compañía de Gas y Electricidad de San Diego, la Hermandad Internacional de los Trabajadores de la Electricidad, la Asociación Nacional de Contratistas Eléctricos y la biblioteca pública de Chula Vista y enfocada en el sector prioritario de energía, construcción y servicios públicos), y la experiencia de la estación de sonido (en colaboración con la biblioteca pública de Chula Vista y enfocada en la economía creativa), todas estas para alumnos de 6° grado. Además, el Programa Educativo de la Costa (en colaboración con el Living Coast Discovery Center y centrado en carreras científicas) mejora el aprendizaje de los alumnos a través de programas de ciencias de la tierra, ciencias de la vida y ciencias físicas que los ayudan a convertirse en guardianes de su medio ambiente a través de interacciones con la vida silvestre local.

PROGRAMA APRENDER, ENRIQUECER, ASPIRAR, DESARROLLAR (LEAD, por sus siglas en inglés:)

El CVESD ofrece con orgullo el programa “Learn Enrich Aspire Develop” (Aprender, Enriquecer, Aspirar, Desarrollar) (LEAD, por sus siglas en inglés), una iniciativa complementaria apoyada por el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) y Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Disponible en todas las escuelas del distrito, el programa LEAD ofrece diversas oportunidades de enriquecimiento adaptadas a cada ubicación, incluidos cursos de idiomas, robótica, música, deportes y más. Este programa permite que los alumnos de kínder de transición a 6° grado aprendan nuevas habilidades e interactúen con sus compañeros en un entorno enriquecedor que prioriza la seguridad física y emocional. La participación en el programa LEAD está abierta para los alumnos que cumplan con los criterios de elegibilidad, lo que garantiza que todos tengan acceso a estas enriquecedoras experiencias educativas sin costo.

DEPARTAMENTO DE COMUNICACIONES:

El Departamento de Comunicaciones, que funciona bajo la guía del superintendente, es la fuerza impulsora detrás de las iniciativas de comunicación del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista. Su función principal es garantizar la difusión eficaz de la información a los socios educativos internos y externos. Sirve como punto de contacto principal para todas las consultas y solicitudes de los medios de comunicación. Los servicios del departamento abarcan una amplia gama de actividades de comunicación, que incluyen el acercamiento a los padres y la comunidad, las relaciones con los medios, el marketing digital, la planificación de eventos, fotografía y videografía, los servicios de traducción, la redacción de subvenciones, la comunicación de crisis, la capacitación en relaciones públicas, la gestión de comunicaciones internas y externas, y el manejo de solicitudes de registros públicos. El equipo de comunicaciones del distrito ha sido reconocido por su excelente trabajo, habiendo recibido cuatro Premios a la Excelencia en Comunicaciones de la Asociación de Relaciones Públicas Escolares de California. Entre los logros notables se incluyen un Premio al Mérito, por la serie de videos Historias de CVESD, un Premio a la Excelencia por el proyecto de imagen de la estación de sonido, que también recibió el Premio de Oro de California, y un Premio a la Excelencia por el sitio web del distrito y el proyecto de renovación de imagen de la escuela. Además, el CVESD fue honrado con el Premio al Logro Dorado de la Asociación Nacional de Relaciones Públicas Escolares en 2023 por su trabajo excepcional durante la celebración de los 130 años, que destacó los logros del distrito en relaciones públicas, comunicación y participación comunitaria.

NUESTRA VISIÓN COMPARTIDA:

La visión del CVESD establece lo siguiente: “Cada niño(a) es una persona de gran valor”. El distrito se compromete a brindar una experiencia educativa exitosa, segura, desafiante y enriquecedora, al mismo tiempo que promueve la alegría y la importancia del aprendizaje para todos los niños. Nuestros niños son pensadores innovadores y tienen un alto nivel de logro académico. Son multilingües, autosuficientes y seguros de sí mismos. Sienten amor por el aprendizaje de formación continua y son ciudadanos socialmente responsables. El distrito se enorgullece de desarrollar todo el potencial de cada niño(a), al tiempo que reconoce su singularidad. Valoramos y encontramos fortaleza en nuestra diversidad. El aprendizaje es significativo y relevante, está conectado con las necesidades individuales, la ética, la cultura y las experiencias de cada niño(a) y está vinculado con el mundo fuera del salón de clase. Las familias, el personal y toda nuestra comunidad son socios plenos que trabajan activamente de manera colaborativa para el beneficio de la educación de cada niño. Juntos invertimos en la visión de nuestro distrito y creemos que el éxito de un niño equivale a nuestro éxito. Garantizamos un entorno en el que todos sean valorados y tratados con dignidad y respeto. Todos asumen la responsabilidad del éxito de la comunidad escolar. La comunidad educativa entera acepta el reto del cambio y está motivada para adquirir habilidades y valores para un mundo que cambia con rapidez. Creamos experiencias de aprendizaje dinámicas apoyando y fomentando la enseñanza de excelencia y el crecimiento educativo de la familia y el personal. La comunidad de del CVESD está dedicada a inculcar esperanza en el futuro para que los niños de hoy compartan su visión con las generaciones futuras.

NUESTROS VALORES COMPARTIDOS:

Igualdad: creemos que cada niño es una persona de gran valor con derecho a desarrollar todo su potencial. Todos los niños pueden y quieren aprender, y merecen un acceso equitativo a una educación de calidad.

Equidad: creemos que no hay diferencias significativas en los resultados educativos según la raza, el género o el estatus económico. Se aplican soluciones, recursos, programas, servicios y apoyo de manera que se desarrolle todo el potencial de cada niño.

Responsabilidad: valoramos y reconocemos a las personas que asumen la responsabilidad y demuestran compromiso y dedicación para servir los intereses de todos los niños.

Responsabilidad ética: valoramos a cada persona que practica, enseña y sirve como un modelo a seguir de dignidad, respeto, honestidad, integridad y confianza.

Diversidad: buscamos, alentamos y respetamos las contribuciones de cada persona y valoramos una perspectiva multicultural.

Trabajo en equipo: creemos que las familias son los principales modelos a seguir para nuestros niños. Estamos comprometidos con el trabajo en equipo y la colaboración para brindar los máximos servicios a los alumnos, el personal y la comunidad. Esta asociación entre las familias, la comunidad y las escuelas es la base del éxito educativo de nuestros niños.

Innovación: estamos comprometidos a desafiar el status quo y adoptar un mundo tecnológico.

Excelencia: estamos comprometidos con las normas más altas de desempeño a lo largo del distrito y continuamente buscamos y utilizamos nuevos conocimientos y habilidades.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El desempeño anual, los logros estudiantiles y el progreso son esfuerzos colaborativos en el Distrito Escolar Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros de clase, personal auxiliar, directores de escuela, liderazgo a nivel de distrito, grupos laborales y miembros de la comunidad tienen una meta común centrada en nuestros alumnos. La mejora continua en su logro académico, dominio del idioma inglés, participación estudiantil, bienestar socioemocional y seguridad es clave.

REFLEXIONES 2023-2024:

INDICADORES ESTATALES DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA:

Según la interfaz de datos escolares de California de 2022-2023, el desempeño del CVESD en los indicadores estatales refleja el siguiente desempeño GENERAL:

(Los colores de la interfaz representan el estado y el cambio y se observan con los siguientes colores desde el desempeño más bajo al más alto: ROJO, NARANJA, AMARILLO, VERDE, AZUL)

- El desempeño en artes lingüísticas del inglés fue 4.5 puntos superior al estándar. Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se mantuvo, experimentando un ligero incremento de 0.6 puntos. Color AMARILLO en la interfaz.
- El desempeño en matemáticas fue 16.4 puntos por debajo del estándar. El puntaje de matemáticas aumentó 5.1 puntos. Color VERDE en la interfaz.
- El progreso de los estudiantes del inglés fue del 52.6%. El progreso de los estudiantes del inglés aumentó un 2.6%. Color VERDE en la interfaz.
- El índice de suspensión indica que el 1.2% de los alumnos fue suspendido mínimo un día. El índice de suspensión aumentó un 6%. Color AMARILLO en la interfaz.
- El ausentismo crónico indica que el 22.6% de los alumnos estaba crónicamente ausente. El ausentismo crónico disminuyó un 9.4%. Color AMARILLO en la interfaz.

Reconocemos el arduo trabajo y la dedicación de nuestros maestros, personal, administradores, padres y alumnos para lograr mejoras y avances en algunos de nuestros indicadores estatales, y celebramos esos éxitos, tanto grandes como pequeños. El ausentismo crónico general experimentó una disminución del 9.4% y el progreso general de nuestros estudiantes del inglés en el dominio del idioma se está moviendo en una dirección positiva. Sin embargo, reconocemos que el desempeño de grupos específicos de alumnos revela la necesidad de una planificación estratégica y de trabajo que dé como resultado resultados estudiantiles positivos que reducirán las brechas más amplias de logros, oportunidades y equidad.

Para responder a las necesidades de nuestros alumnos, debemos comenzar detectando los grupos de alumnos y las escuelas con el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, según la interfaz de datos escolares de California 2022-2023:

Criterio 1: ESCUELAS dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que recibieron el nivel de desempeño más

bajo, de color ROJO, en uno o más indicadores estatales para TODOS los alumnos:

Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Harborside

AUSENTISMO CRÓNICO: Allen, Eastlake, Juarez-Lincoln

ÍNDICE DE SUSPENSIÓN: Castle Park, Loma Verde, Otay

Criterio 2: GRUPOS ESTUDIANTILES dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que recibieron el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, en uno o más indicadores estatales:

Ninguno

Criterio 3: GRUPOS ESTUDIANTILES dentro de una ESCUELA que recibieron el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, en uno o más indicadores estatales:

Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Harborside, Rosebank, Valley Vista

Alumnos hispanos (HI, por sus siglas en inglés): Harborside

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Harborside

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Casillas, Eastlake, Finney, Harborside, Lauderbach, Liberty, McMillin, Otay, Rosebank, Tiffany, Valley Vista

MATEMÁTICAS:

EL: Harborside

HI: Harborside

SWD: Casillas, Eastlake, Finney, Lauderbach, Loma Verde, Los Altos, Otay, Tiffany, Valley Vista

AUSENTISMO CRÓNICO:

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Camarena

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Allen, Heritage, Montgomery

Alumnos filipinos (FI, por sus siglas en inglés): Eastlake, Parkview

Alumnos hispanos (HI, por sus siglas en inglés): Allen, Juarez-Lincoln, Salt Creek

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Allen, Eastlake, Juarez-Lincoln, Marshall

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Allen, Heritage, Marshall, Salt Creek

Alumnos blancos: CV Hills, McMillin, Tiffany, Valley Vista

ÍNDICE DE SUSPENSIÓN:

HI: Loma Verde, Otay

SED: Loma Verde, Otay, Castle Park, Valley Vista

SWD: Allen, Castle Park, Cook

Alumnos blancos (WH, por sus siglas en inglés): Parkview

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés):

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Camarena, Halecrest, Heritage, Juarez-Lincoln, Liberty

Este nuevo Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años aborda las necesidades de nuestros grupos de alumnos, que requieren el mayor apoyo en estos indicadores estatales. Se utilizarán criterios alineados para medir el crecimiento a lo largo del tiempo.

INDICADORES LOCALES DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA

Los distritos escolares deben reflexionar y autoevaluar su implementación de los indicadores locales requeridos, como se informa en la interfaz de datos escolares de California de 2022-2023.

Conceptos básicos: maestros, materiales instructivos, instalaciones (prioridad estatal 1) - norma cumplida:

El Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) prioriza las necesidades básicas de nuestros alumnos cuando se trata de su educación y aprendizaje. Nos aseguramos de que las calificaciones y cédulas profesionales de los maestros cumplan de conformidad con la ley, que los materiales didácticos requeridos y necesarios estén en cada salón de clase para el acceso de los alumnos y que los edificios escolares estén en buenas condiciones y se mantengan regularmente para cerciorarse de que los alumnos tengan un lugar seguro y cómodo para aprender.

Participación de padres y familias (prioridad estatal 3) - norma cumplida:

El Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) tiene una larga trayectoria construyendo relaciones sólidas con nuestra comunidad de padres. Los socios educativos informan que las escuelas del CVESD son entornos acogedores y que el personal y los maestros son amigables y comprensivos. Según la encuesta de Hanover, la participación de los padres en las conferencias de padres y maestros es alta, y los padres saben que pueden ser elegidos para los consejos asesores, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El progreso continuo en la construcción de relaciones positivas entre el hogar y la escuela incluye garantizar que los padres líderes de todo el distrito brinden comentarios a la Política de participación de los padres y la familia del distrito. La colaboración con el personal, los padres y la comunidad es un componente fundamental del proceso de toma de decisiones de nuestro distrito, descrito en el sitio web de nuestro distrito junto con nuestra visión. El CVESD encuesta e involucra anualmente a los padres y miembros de la familia para recopilar los comentarios necesarios para desarrollar y revisar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la agenda federal del LCAP y otros programas financiados a nivel estatal y federal. En cada una de nuestras escuelas, los comentarios de los socios educativos también se recopilan en las reuniones del SSC y del ELAC para desarrollar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Esta labor colaborativa garantiza que todos los socios educativos tengan voz y voto sobre cómo se gastan los fondos para apoyar a los alumnos a nivel de distrito y de la escuela. El CVESD cuenta con un Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sólido y un Consejo Ejecutivo. Los padres líderes de todo el distrito se reúnen en persona mensualmente para participar en reuniones sobre temas relevantes para el aprendizaje de sus hijos, interactuar con otros padres y colaborar con el director de su sitio para aumentar la participación y los comentarios de los padres sobre los planes y políticas escolares que impactan la educación y el aprendizaje de sus hijos.

Entorno escolar (prioridad estatal 6) - norma cumplida:

Comprender el entorno escolar es esencial en el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés). Sabemos que los alumnos se sientan seguros, bienvenidos e incluidos es imprescindible para la participación académica. Encuestamos a nuestro personal, familias y alumnos anualmente con la Encuesta Hanover para recopilar datos cualitativos sobre cómo nos está yendo como distrito en términos de entorno escolar, así como por otros medios. Durante el año escolar 2022-2023, los datos del entorno escolar se determinaron de forma natural a través del apoyo continuo de los maestros, encuestas, monitoreo administrativo de los salones de clase, reuniones de directores líderes, reuniones de liderazgo del distrito y más. Además, a través del proceso de participación del LCAP, los alumnos, el personal y las familias compartieron la necesidad de apoyo y aprendizaje socioemocional continuo.

Informamos con orgullo que CVESD ha trabajado arduamente para garantizar que las necesidades básicas, la participación de los padres y el entorno escolar cumplan con las normas. Estas prioridades estatales reflejan las prioridades del CVESD y continuaremos abordando, mejorando y desarrollando estas prioridades.

DATOS LOCALES:

Según nuestros datos locales de 2022-2023, el desempeño de los alumnos refleja el siguiente desempeño GENERAL del ciclo escolar anterior:

- El desempeño de lectura en LevelSet de 3° a 6° grado fue del 49.4%, un ligero aumento del 0.2%.
- El desempeño de lectura en Smarty Ants de kínder a 2° grado fue del 37%, sin cambios.
- El desempeño de matemáticas en i-Ready de kínder a 6° grado fue del 30%, un ligero aumento del 1%.

En general, el desempeño local fue el mismo, pero las mayores brechas de logros académicos se experimentaron entre nuestros alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.

CVESD reflexiona continuamente sobre nuestros programas escolares y reconoce que el acceso, la participación y los logros de todos los grupos de alumnos son una prioridad. Este LCAP describirá los pasos que estamos tomando para garantizar que los grupos de alumnos con la calificación de desempeño más baja (ROJO) en nuestras escuelas reciban mejores servicios y apoyo para acotar la brecha. En colaboración con nuestros padres y grupos comunitarios, así como con la colaboración y consulta con nuestros grupos laborales, continuaremos trabajando juntos para implementar, evaluar y actualizar este nuevo LCAP para cumplir con nuestras metas para nuestros alumnos. Este nuevo LCAP refleja cinco metas con el fin de proporcionar un apoyo más centrado en el logro de mejores resultados e incluye elementos contribuyentes y no contribuyentes para contar una historia más completa de cómo el CVESD aborda nuestras áreas de metas. Todos los socios educativos que trabajan juntos para apoyar este plan garantizarán el crecimiento durante este nuevo ciclo de tres años del LCAP.

REFLEXIONES 2024-2025:

INDICADORES ESTATALES DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA:

Según la interfaz de datos escolares de California de 2023-2024, el desempeño del CVESD en los indicadores estatales refleja el siguiente desempeño GENERAL:

(Los colores de la interfaz representan el estado y el cambio y se observan con los siguientes colores desde el desempeño más bajo al más alto: ROJO, NARANJA, AMARILLO, VERDE, AZUL)

- El desempeño en artes lingüísticas del inglés fue 8.8 puntos superior al estándar. El puntaje de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó 4.3 puntos. Color VERDE en la interfaz.
- El desempeño en matemáticas fue 16.4 puntos por debajo del estándar. El puntaje en matemáticas se mantuvo, experimentando una ligera disminución de 0.1 puntos. Color AMARILLO en la interfaz.
- El progreso de los estudiantes del inglés fue del 48.6%. El progreso de los estudiantes del inglés disminuyó un 4.2%. Color NARANJA en la interfaz.
- El índice de suspensión que el 1.5% de los alumnos fue suspendido, mínimo un día. El índice de suspensión aumentó un .3%. Color AMARILLO en la interfaz.
- Los datos sobre el ausentismo crónico informan que el 15.3% de los alumnos estaba crónicamente ausente. El ausentismo crónico disminuyó un 7.2%. Color AMARILLO en la interfaz.

Celebramos el aumento del logro de nuestros alumnos en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la continua disminución del ausentismo crónico. El personal del Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) sigue comprometido con la mejora continua en todos los indicadores estatales.

La reflexión continua nos ayuda a seguir respondiendo a las necesidades de nuestros alumnos:

ESCUELAS dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que recibieron el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, en uno o más indicadores estatales para TODOS los alumnos:

ÍNDICE DE SUSPENSIÓN: Rogers, Rosebank

GRUPOS ESTUDIANTILES dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que recibieron el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, en uno o más indicadores estatales:

ALUMNOS CON DISCAPACIDADES: artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL: ausentismo crónico, índice de suspensión

ALUMNOS HAWAIANOS/ISLEÑOS DEL PACÍFICO: ausentismo crónico

ALUMNOS AFROAMERICANOS: índice de suspensión

GRUPOS ESTUDIANTILES dentro de una ESCUELA que recibieron el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, en uno o más indicadores estatales:

Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Rogers, Hilltop

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Liberty, Muraoka, Castle Park, Harborside, Hilltop, Kellogg, Loma Verde, Finney, Sunnyside, Vista Square, Juarez-Lincoln, Los Altos, Tiffany, Chula Vista Hills

MATEMÁTICAS:

SWD: Liberty, Muraoka, Castle Park, Halecrest, Harborside, Hilltop, Loma Verde, Finney, Valle Lindo, Vista Square, Los Altos, Tiffany, EastLake, Casillas

AUSENTISMO CRÓNICO:

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Veterans, Camarena

EL: Cook, Palomar

SED: Casillas

SWD: Veterans, Valle Lindo, Casillas

ÍNDICE DE SUSPENSIÓN:

AA: Casillas

EL: Rohr, Rogers

Alumnos hispanos (HI, por sus siglas en inglés): Rohr

SED: Hedenkamp, Allen, Rogers, Rosebank

SWD: Wolf Canyon, Muraoka, Castle Park, Allen, Rohr, Loma Verde

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés):

EL: Allen, Castle Park, Loma Verde, Marshall, Rice, Rohr, Rosebank, Vista Square, Wolf Canyon, Clear View, Finney

Este nuevo Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aborda las necesidades de nuestros grupos de alumnos, que requieren el mayor apoyo en estos indicadores estatales. Se utilizarán criterios alineados para medir el crecimiento a lo largo del tiempo.

INDICADORES LOCALES DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA

Los distritos escolares deben reflexionar y autoevaluar su implementación de los indicadores locales requeridos, como se informa en la interfaz de datos escolares de California de 2023-2024.

Conceptos básicos: maestros, materiales instructivos, instalaciones (prioridad estatal 1) - norma cumplida

Participación de padres y familias (prioridad estatal 3) - norma cumplida

Entorno escolar (prioridad estatal 6) - norma cumplida

Informamos con orgullo que el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) continúa trabajando arduamente para garantizar que las necesidades básicas, la participación de los padres y el entorno escolar cumplan con las normas. Estas prioridades estatales reflejan las prioridades del CVESD y continuaremos abordando, mejorando y desarrollando estas prioridades.

En general, el desempeño local fue el mismo, pero las mayores brechas de logros académicos se experimentaron entre nuestros alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.

El CVESD reflexiona continuamente sobre nuestros programas escolares y reconoce que el acceso, la participación y los logros de todos los grupos de alumnos son una prioridad. Este LCAP describirá los pasos que estamos tomando para garantizar que los grupos de alumnos con la calificación de desempeño más baja (ROJO) en nuestras escuelas reciban mejores servicios y apoyo para acotar la brecha. En colaboración con nuestros padres y grupos comunitarios, así como con la colaboración y consulta con nuestros grupos laborales, continuaremos trabajando juntos para implementar, evaluar y actualizar este LCAP nuevo, a fin de cumplir con nuestras metas para nuestros alumnos. Este LCAP refleja cinco metas con el fin de proporcionar un apoyo más centrado en el logro de mejores resultados e incluye elementos contribuyentes y no contribuyentes para contar una historia más completa de cómo el CVESD aborda nuestras áreas de metas. Todos los socios educativos que trabajan juntos para apoyar este plan garantizarán el crecimiento durante este segundo año del ciclo de tres años del LCAP.

APRENDIZAJE RIGUROSO PARA TODOS 24-25:

Este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se alinea con y respalda el plan de aprendizaje riguroso para todos de cinco años de nuestro distrito, que se basa en cuatro áreas clave de mejora intencional: transformación instructiva, aprendizaje profesional de alta calidad, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y liderazgo transformacional. A través de una labor colaborativa entre el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) y nuestros socios educativos, estamos comprometidos a implementar objetivos estratégicos plurianuales y acciones prioritarias que impulsen la equidad y mejores resultados académicos y socioemocionales para todos los alumnos.

SUBVENCIÓN EN BLOQUE DE EMERGENCIA PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE (LREBG, por sus siglas en inglés) 24-25:

Los fondos de LREBG proporcionarán apoyo de aprendizaje descrito en las siguientes acciones:

Meta 1, Acción 1.1: Diagnósticos universales de kínder a 2° grado y evaluaciones de lectoescritura de kínder a 6° grado. Los criterios para monitorear el progreso son 1.5, 1.10.

La evaluación de las necesidades incluye el análisis de los datos de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de ausentismo crónico, así como los comentarios de los socios educativos.

- En general, las puntuaciones de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la CAASPP aumentaron ligeramente y para algunos grupos de alumnos; sin embargo, muchos grupos de alumnos aún tienen un desempeño por debajo del estándar, lo que requiere un monitoreo cercano del progreso en lectoescritura, específicamente los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

- Los comentarios de los socios educativos incluyeron la necesidad de perfeccionar los métodos de evaluación para todos los alumnos. Los maestros también aportaron comentarios al plan de Aprendizaje Riguroso para Todos, transmitiendo la importancia de desarrollar un sistema de evaluación integral.

Justificación: invertir en revisiones universales de detección, evaluaciones diagnósticas y monitoreo del progreso, se basa en evidencia y promueve un mayor aprendizaje. Estas evaluaciones ayudan a detectar los alumnos que necesitan apoyo adicional, orientan la instrucción y dan un seguimiento del progreso de los alumnos, lo que en última instancia conduce a mejores resultados de aprendizaje. Esta acción apoyará directamente la provisión de instrucción e intervención basadas en datos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y ayudará al personal escolar a monitorear el progreso académico de todos los alumnos.

Uso permitido: los servicios académicos adicionales para los alumnos, como diagnóstico, supervisión del progreso y evaluaciones de los puntos de referencia del aprendizaje de los alumnos, son un uso permitido de los fondos LREBG. Sección 32526(c)(2)(E) del Código de Educación

Meta 2, Acción 2.3: Orientadores académicos/trabajadores sociales, técnicos de conducta registrados (RBT, por sus siglas en inglés), auxiliares docentes - especialistas en conducta, auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) adicionales y auxiliares estudiantiles (SA, por sus siglas en inglés). Los criterios a monitorear son 2.8, 2.9, 2.10.

La evaluación de las necesidades incluye el análisis de los datos de ELA/matemáticas de CAASPP, los datos de ausentismo crónico, los índices de suspensión, datos sobre el entorno escolar, así como los comentarios de los socios educativos.

- El ausentismo crónico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) disminuyó; sin embargo, aumentó para los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), con este grupo de alumnos desempeñándose en ROJO.
- Los índices de suspensión aumentaron para los alumnos EL, SED y FY, con los FY desempeñándose en ROJO.
- Los datos de la encuesta sobre el entorno escolar de Hanover indican una disminución en el porcentaje de alumnos que se sienten tristes, solos y ansiosos, sin embargo, la diferencia fue mínima.
- Los comentarios de los socios educativos reconocen la necesidad de brindar un mayor apoyo en materia de salud mental y conductual, intervención temprana y apoyo conductual eficaz. Los comentarios recopilados también reflejaron la necesidad de abordar la escasez de personal auxiliar, como orientadores académicos y asistentes.

Justificación: la contratación de personal auxiliar es fundamental para respaldar la salud mental y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos, porque aborda una creciente necesidad de apoyo integral estudiantil. Las investigaciones demuestran que estos profesionales desempeñan un papel crucial en la promoción del bienestar de los alumnos, la mejora de los resultados académicos y la reducción de conductas negativas. Las escuelas que invierten en estos sistemas de apoyo tienen más probabilidades de ver impactos positivos en los resultados de los alumnos. Esta acción apoyará directamente las necesidades específicas de los alumnos EL, SED y FY, y ayudará a apoyar a todos los alumnos en su bienestar socioemocional.

Uso permitido: La integración de apoyos para alumnos basados en la evidencia a fin de abordar otras barreras de aprendizaje, así como el

apoyo y capacitación del personal para la prestación de servicios de salud, de asesoría o de salud mental, programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o las remisiones para apoyar las necesidades de la familia o de los alumnos, son de uso permitido de los fondos LREBG. Sección 32526(c)(2)(C) del Código de Educación

REFLEXIONES 2025-26:

INDICADORES ESTATALES DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA:

Según la interfaz de datos escolares de California de 2024-2025, el desempeño del Distrito Escolar Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) en los indicadores estatales refleja el siguiente desempeño GENERAL:

(Los colores de la interfaz representan el estado y el cambio y se observan con los siguientes colores desde el desempeño más bajo al más alto: ROJO, NARANJA, AMARILLO, VERDE, AZUL)

- El desempeño en artes lingüísticas del inglés fue 10.6 puntos superior al estándar. El puntaje de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se mantuvo por 1.8 puntos. Color VERDE en la interfaz.
- El desempeño en matemáticas fue 14.3 puntos por debajo del estándar. El puntaje en matemáticas se mantuvo por 2.1 puntos. Color AMARILLO en la interfaz.
- El progreso de los estudiantes del inglés fue del 48.6%. El progreso de los estudiantes del inglés se mantuvo. Color AMARILLO en la interfaz.
- El índice de suspensión indica que 1.4% de los alumnos fue suspendido, mínimo un día. El índice de suspensión disminuyó un .1%. Color VERDE en la interfaz.
- Los informes de ausentismo crónico indican que 13.5% de los alumnos estaba crónicamente ausente. El ausentismo crónico disminuyó un 1.8%. Color AMARILLO en la interfaz.
- El desempeño en ciencias fue de 56.2 puntos. El puntaje de ciencias se mantuvo por 1.3 puntos. Color VERDE en la interfaz.

Celebramos la disminución general del ausentismo crónico y la disminución del índice de suspensión para la mayoría de los grupos estudiantiles, y reconocemos que queda trabajo pendiente en los ámbitos académico y lingüístico. El personal de CVESD mantiene su compromiso con la mejora continua en todos los indicadores estatales.

La reflexión continua nos ayuda a seguir respondiendo a las necesidades de nuestros alumnos:

ESCUELAS dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que recibieron el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, en uno o más indicadores estatales para TODOS los alumnos:

ÍNDICE DE SUSPENSIÓN: Cook, Finney, Otay

GRUPOS ESTUDIANTILES dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que recibieron el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, en uno o más indicadores estatales:

ALUMNOS CON DISCAPACIDADES: artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL: índice de suspensión

ESTUDIANTES DEL INGLÉS A LARGO PLAZO: matemáticas

GRUPOS ESTUDIANTILES dentro de una ESCUELA que recibieron el nivel de desempeño más bajo, de color ROJO, en uno o más indicadores estatales:

Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): Casillas, Chula Vista Hills, Halecrest, Los Altos, McMillin, Olympic View, Palomar, Parkview, Wolf Canyon

Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Castle Park, Eastlake, Halecrest, Montgomery, Muraoka, Rice, Rogers, Rohr, Rosebank, Valle Lindo

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Harborside

MATEMÁTICAS:

SWD: Casillas, Castle Park, Halecrest, Montgomery, Otay, Rogers, Rohr, Rosebank, Sunnyside, Valle Lindo, Valley Vista

AUSENTISMO CRÓNICO:

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Veterans

Alumnos hispanos (HI, por sus siglas en inglés): Cook, Finney, Tiffany, Wolf Canyon

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Cook, Finney, Heritage, Loma Verde, Otay, Sunnyside

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Allen, Finney, Halecrest, Heritage, Hilltop, Loma Verde, Marshall, Montgomery, Rice

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Cook, Finney, Rogers, Rohr

Alumnos indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): Lauderbach, Rice

ÍNDICE DE SUSPENSIÓN:

AA: Hedenkamp

AA: Hedenkamp

FI: Valle Lindo

HI: Allen

SED: Allen, Cook

SWD: Allen, Rogers, Rosebank

Este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aborda las necesidades de nuestros grupos de alumnos, que requieren el mayor apoyo en estos indicadores estatales. Se utilizarán criterios alineados para medir el crecimiento a lo largo del tiempo.

INDICADORES LOCALES DE LA INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA

Los distritos escolares deben reflexionar y autoevaluar su implementación de los indicadores locales requeridos, como se informa en la interfaz de datos escolares de California de 2024-2025.

Conceptos básicos: maestros, materiales instructivos, instalaciones (prioridad estatal 1) - norma cumplida

Participación de padres y familias (prioridad estatal 3) - norma cumplida

Entorno escolar (prioridad estatal 6) - norma cumplida

Informamos con orgullo que el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) continúa trabajando arduamente para garantizar que las necesidades básicas, la participación de los padres y el entorno escolar cumplan con las normas. Estas prioridades estatales reflejan las prioridades del CVESD y continuaremos abordando, mejorando y desarrollando estas prioridades.

En general, el desempeño local fue el mismo, pero las mayores brechas de logros académicos se experimentaron entre nuestros alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

El CVESD reflexiona continuamente sobre nuestros programas escolares y reconoce que el acceso, la participación y los logros de todos los grupos de alumnos son una prioridad. Este LCAP describirá los pasos que estamos tomando para garantizar que los grupos de alumnos con la calificación de desempeño más baja (ROJO) en nuestras escuelas reciban mejores servicios y apoyo para acotar la brecha. En colaboración con nuestros padres y grupos comunitarios, así como con la colaboración y consulta con nuestros grupos laborales, continuaremos trabajando juntos para implementar, evaluar y actualizar este LCAP nuevo, a fin de cumplir con nuestras metas para nuestros alumnos. Este LCAP refleja cinco metas con el fin de proporcionar un apoyo más centrado en el logro de mejores resultados e incluye elementos contribuyentes y no contribuyentes para contar una historia más completa de cómo el CVESD aborda nuestras áreas de metas. Todos los socios educativos que trabajan juntos para apoyar este plan garantizarán el crecimiento durante este año final del ciclo de tres años del LCAP.

APRENDIZAJE RIGUROSO PARA TODOS 25-26:

Este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se alinea con y respalda el Plan de Aprendizaje Riguroso para Todos (RLFA, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito, que se basa en cuatro áreas clave de mejora intencional: transformación instructiva, aprendizaje profesional de alta calidad, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y liderazgo transformacional. A través de una labor colaborativa entre el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) y nuestros socios educativos, estamos comprometidos a implementar objetivos estratégicos plurianuales y acciones prioritarias que impulsen la equidad y mejores resultados académicos y socioemocionales para todos los alumnos. Nuestro plan RLFA continúa evolucionando y adaptándose para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestros alumnos, el personal, los líderes y la comunidad.

SUBVENCIÓN EN BLOQUE DE EMERGENCIA PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE (LREBG, por sus siglas en inglés) 25-26:

Los fondos de LREBG proporcionarán apoyo de aprendizaje descrito en las siguientes acciones:

Meta 1, Acción 1.1: Diagnósticos universales de kínder a 2° grado y evaluaciones de lectoescritura de kínder a 6° grado. Los criterios para monitorear el progreso son 1.5, 1.10.

La evaluación de las necesidades incluye el análisis de los datos de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de ausentismo crónico, así como los comentarios de los socios educativos.

- En general, las puntuaciones de ELA en CAASPP aumentaron ligeramente y para la mayoría de los grupos de alumnos; sin embargo, varios grupos de alumnos aún tienen un desempeño por debajo del estándar, lo que requiere un monitoreo cercano del progreso en lectoescritura, específicamente los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos indigentes (HOM, por sus siglas en inglés).
- Los comentarios de los socios educativos incluyeron la necesidad de perfeccionar los métodos de evaluación para todos los alumnos. Los maestros también aportaron comentarios al plan de Aprendizaje Riguroso para Todos, transmitiendo la importancia de desarrollar un sistema de evaluación integral.

Justificación: invertir en revisiones universales de detección, evaluaciones diagnósticas y monitoreo del progreso, se basa en evidencia y promueve un mayor aprendizaje. Estas evaluaciones ayudan a detectar los alumnos que necesitan apoyo adicional, orientan la instrucción y dan un seguimiento del progreso de los alumnos, lo que en última instancia conduce a mejores resultados de aprendizaje. Esta acción apoyará directamente la provisión de instrucción e intervención basadas en datos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y ayudará al personal escolar a monitorear el progreso académico de todos los alumnos.

Uso permitido: los servicios académicos adicionales para los alumnos, como diagnóstico, supervisión del progreso y evaluaciones de los puntos de referencia del aprendizaje de los alumnos, son un uso permitido de los fondos LREBG. Sección 32526(c)(2)(E) del Código de Educación

Meta 2, Acción 2.3: Los orientadores académicos/trabajadores sociales, técnicos de conducta registrados (RBT, por sus siglas en inglés), auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) adicionales y auxiliares estudiantiles (SA, por sus siglas en inglés) serán financiados con fondos LREBG durante el año escolar 26-27. Se destinarán \$8,519,422 de los fondos LREBG para sustentar esta acción. Se descontinuaron los puestos de auxiliar de apoyo conductual (BSA) debido a que los fondos de carácter único son insuficientes para mantener dichos puestos de manera continua. Los criterios a monitorear son 2.8, 2.9, 2.10.

La evaluación de las necesidades incluye el análisis de los datos de ELA/matemáticas de CAASPP, los datos de ausentismo crónico, los índices de suspensión, datos sobre el entorno escolar, así como los comentarios de los socios educativos.

- El ausentismo crónico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y de los jóvenes de crianza temporal disminuyó; con dichos grupos desempeñándose en AMARILLO.

- Los índices de suspensión se mantuvieron o disminuyeron ligeramente para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), sin embargo, aumentaron para los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), quienes se desempeñan en el color ROJO.
- Los datos de la encuesta sobre el entorno escolar de Hanover indican un aumento en el porcentaje de los alumnos que se sienten solos.
- Los comentarios de los socios educativos incluyen el deseo de contar con servicios de asesoría accesibles para garantizar que los alumnos puedan obtener orientación y apoyo emocional cuando lo necesiten, así como la necesidad de abordar el aprendizaje socioemocional fomentando la resiliencia, las relaciones y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos.

Justificación: la contratación de personal auxiliar es fundamental para respaldar la salud mental y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos, porque aborda una creciente necesidad de apoyo integral estudiantil. Las investigaciones demuestran que estos profesionales desempeñan un papel crucial en la promoción del bienestar de los alumnos, la mejora de los resultados académicos y la reducción de conductas negativas. Las escuelas que invierten en estos sistemas de apoyo tienen más probabilidades de ver impactos positivos en los resultados de los alumnos. Esta acción apoyará directamente las necesidades específicas de los alumnos EL, SED y FY, y ayudará a apoyar a todos los alumnos en su bienestar socioemocional.

Uso permitido: La integración de apoyos para alumnos basados en la evidencia a fin de abordar otras barreras de aprendizaje, así como el apoyo y capacitación del personal para la prestación de servicios de salud, de asesoría o de salud mental, programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o las remisiones para apoyar las necesidades de la familia o de los alumnos, son de uso permitido de los fondos LREBG. Sección 32526(c)(2)(C) del Código de Educación

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

AÑO 1 (2024-2025)

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) reúne los requisitos para recibir asistencia diferenciada para mejorar los índices de ausentismo crónico y suspensión entre los jóvenes de crianza temporal. El CVESD participó en la Orientación de Asistencia Diferenciada de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) el 14 de enero de 2025 y en la puesta en marcha del Distrito de la Asistencia Diferenciada el 11 de febrero de 2025. Además, el CVESD se reunió para comprender los factores que califican para la asistencia diferenciada y colaboró con su capacitador de la SDCOE designado el 21 de marzo de 2025 para presentar el progreso hacia los entregables de asistencia diferenciada (por ejemplo, análisis de datos, análisis de causa fundamental). Actualmente, el CVESD está encaminado con su trabajo de asistencia diferenciada y participará en los próximos talleres proporcionados por la SDCOE, incluidos “Improvement-Con” (Convención de Mejora) el 29 de abril de 2025.

Las acciones específicas relacionadas con la implementación de los trabajos en marcha como parte de nuestro plan de Asistencia Diferenciada se pueden encontrar en la Meta 2, Acción 2.1 y 2.2.

AÑO 2 (2025-2026)

CVESD reúne los requisitos para recibir asistencia diferenciada para mejorar los índices de ausentismo crónico y suspensión entre los jóvenes de crianza temporal. En asociación con la SDCOE, el CVESD ofreció formación profesional al personal administrativo el 9 de julio de 2025 y al Departamento de Transporte el 21 de julio de 2025, abordando los derechos de los jóvenes de crianza temporal y las prácticas sobre el trauma informado. El enlace para los jóvenes de crianza temporal de CVESD mantiene una comunicación constante con el Departamento de Transporte para garantizar la asistencia a clases de aquellos alumnos que cambian de vivienda. Asimismo, dicho enlace comparte trimestralmente con los equipos escolares la lista de alumnos de crianza temporal para fortalecer el apoyo que reciben. Los enlaces ofrecen servicios directos a los jóvenes de crianza temporal con necesidades socioemocionales intensas, incluyendo la administración de casos y la asesoría. El enlace para jóvenes de crianza temporal ofrece asesoramiento continuo a los trabajadores sociales y orientadores escolares sobre el apoyo adicional para estos jóvenes. El CVESD participó en un Grupo de Afinidad para la Mejora en agosto de 2025 y en una sesión sobre datos en noviembre de 2025. El equipo de servicios estudiantiles se reunió con cada sitio escolar para compartir datos específicos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), incluyendo datos de suspensión y asistencia en agosto y noviembre de 2025. CVESD continuó la formación profesional para el personal administrativo el 12 de enero de 2026 con respecto a los derechos de los jóvenes de crianza temporal. CVESD también brindó formación profesional para los directores el 26 de enero de 2026 con respecto a la disciplina y los derechos de los jóvenes de crianza temporal.

Las acciones específicas relacionadas con la implementación del trabajo en marcha como parte de nuestro plan de Asistencia Diferenciada se pueden encontrar en la Meta 2, Acción 2.1 y 2.2.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) no tiene ninguna escuela en Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Grupos focales para padres	Compromiso del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en los sitios escolares: La participación de los padres y la recopilación de comentarios se llevaron a cabo en cada sitio escolar entre enero y marzo de 2026 a través de un evento de participación del LCAP dirigido por el director de la escuela. Los padres vieron el video y la presentación del LCAP del distrito que describe el proceso del LCAP y cinco metas, y enseguida tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y ofrecer comentarios a través de la Encuesta Monkey.
Grupos focales para alumnos	La participación estudiantil y la recopilación de comentarios con los recuentos más altos de alumnos sin duplicar se llevaron a cabo en los siguientes sitios escolares y en las siguientes fechas: <ul style="list-style-type: none">• 3 de marzo de 2026 en Los Altos• 11 de marzo de 2026 en Montgomery• 16 de marzo de 2026 en Rice• 17 de marzo de de 2026 en Lauderbach• 17 de marzo de 2026 en Harborside• 19 de marzo de 2026 en Loma Verde• 19 de marzo de 2026 en Otay• 21 de marzo de 2026 en Castle Park• 21 de marzo de 2026 en Vista Square

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Educadores de Chula Vista (CVE, por sus siglas en inglés) y empleados certificados	La consulta con los educadores de Chula Vista (CVE, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo el 17 de marzo de 2026.
Organización de Empleados Certificados de Chula Vista (CVCEO, por sus siglas en inglés) y empleados certificados	La consulta con los Empleados Certificados de Chula Vista (CVCEO, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo el 7 de abril de 2026.
Asociación de Administradores de Chula Vista (AACV, por sus siglas en inglés) - Directores	La consulta con la Asociación de Administradores de Chula Vista (AACV, por sus siglas en inglés) se realizó el 15 de abril de 2026.
Socios educativos	La participación y los comentarios de los siguientes socios educativos se llevaron a cabo en las siguientes fechas: <ul style="list-style-type: none"> • Comité de Padres para la Educación Especial, 5 de febrero de 2026 • Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), 27 de enero de 2026.
Empleados confidenciales/administrativos	La participación y los comentarios de los empleados confidenciales y administrativos se llevó a cabo el 17 de noviembre de 2025, el 25 de enero de 2026 y el 8 de marzo de 2026. La participación y los comentarios del director principal se llevaron a cabo el 27 de enero de 2026 y el 17 de febrero de 2026.
Miembros de la comunidad	Participación comunitaria virtual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Los padres tuvieron la oportunidad de asistir a una sesión virtual el 10 de marzo de 2026 para escuchar sobre las metas del LCAP y brindar comentarios a través de la Encuesta Monkey. Se ofrecieron tanto una sesión matutina como una vespertina, además de la opción de interpretación al español.
Consulta con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	La consulta con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo el 11 de mayo de 2026.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

SUGERENCIAS DE 2024

Las sugerencias recibidas por parte de nuestros socios educativos son una pieza clave del desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con

Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y nuestro personal, los padres, los alumnos y la comunidad han brindado comentarios valiosos a través de foros presenciales, consultas y nuestras encuestas ThoughtExchange. El proceso para involucrar a nuestros socios educativos comenzó en noviembre de 2023 y continuó hasta abril de 2024. Nuestro Departamento de Comunicación lanzó una campaña sobre el LCAP que incluyó gráficos mejorados en volantes, publicaciones en redes sociales y múltiples oportunidades en línea y presenciales para que la comunidad aprendiera sobre el LCAP, hiciera preguntas y brindara comentarios mediante la encuesta Thought Exchange. Para los comités del distrito, se programaron sesiones personalizadas de consulta, diálogo y participación presenciales, y para nuestros alumnos, foros de grupos pequeños en los sitios escolares con nuestro coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso, lo que permitió recopilar las importantes voces estudiantiles.

COMENTARIOS DEL PERSONAL, LOS PADRES Y LA COMUNIDAD:

APOYO ACADÉMICO:

Los participantes expresaron la necesidad de más tiempo para la preparación de los maestros, un currículo adecuado para todos los niveles de grado y apoyo para los estudiantes del inglés. También solicitaron maestros auxiliares, maestros de recursos y orientadores académicos. Los comentarios de los participantes indicaron la necesidad de aumentar el progreso estudiantil en la fluidez de la lectura y escritura, brindar apoyo matemático adicional, requerir más apoyo personalizado en el salón de clase y garantizar que los alumnos alcancen sus hitos.

APOYO PARA LA SALUD MENTAL Y CONDUCTUAL:

Los participantes sugirieron tener ayudantes en los salones de clase para que ayuden con el aumento de los problemas de conducta, emplear trabajadores sociales para brindar formación profesional al personal escolar y gestionar las conductas para que el aprendizaje pueda prosperar en los salones de clase. Se pidió más apoyo socioemocional, un especialista conductual para capacitar al personal en el manejo del salón de clase y más recursos para la salud mental de los niños. Los participantes también sugirieron asesorar y apoyar a los alumnos con conductas extremas y necesidades socioemocionales.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y COMUNITARIA:

Los participantes sugirieron mejorar la comunicación entre los maestros y los padres, brindar más información a los padres y reuniones rápidas del director con los alumnos. Se hicieron sugerencias para involucrar más a los padres en la educación de sus hijos, abordando sus preocupaciones con rapidez y eficacia, y ofreciendo talleres o recursos que los ayuden a apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

RECURSOS E INFRAESTRUCTURA:

Los participantes sugirieron continuar con las comidas gratis, proporcionar tecnología nueva a los alumnos, actualizar los dispositivos existentes y aumentar el número de empleados para el mantenimiento de las escuelas. Se pidieron más recursos, como libros nuevos, computadoras/tecnología e instalaciones escolares modernizadas.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES:

Los participantes sugirieron ofrecer más programas extracurriculares, aumentar la educación artística y deportiva y brindar más oportunidades de instrucción adicional. Se sugirió que se realizaran actividades más divertidas e inclusivas, crearan más espacios de cuidado extracurriculares y programas de enriquecimiento, y celebraran más actividades extracurriculares gratuitas para los alumnos.

COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS:

NUESTRO PROCESO:

Se llevaron a cabo grupos focales de alumnos en cada sitio escolar del Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) con un 80% de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés) o superior. Los líderes del sitio seleccionaron entre 8-10 alumnos para que representaran sus perfiles demográficos estudiantiles y programas (p. ej., Educación Especial, inmersión bilingüe, etc.). El coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso realizó visitas a los sitios y se reunió con grupos estudiantiles para conocer: 1) 1) ¿Qué es lo que más les gustaba a los alumnos de la escuela? y 2) ¿Qué les gustaría cambiar o mejorar en su escuela? Se analizaron los datos de nuestros grupos focales de alumnos para identificar temas y tendencias en nuestros sitios escolares, y dicha información se utilizó para fundamentar la elaboración de nuestro Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

NUESTROS RESULTADOS

- ¿Qué les gustan a los alumnos de la escuela?

MAYORES OPORTUNIDADES PARA ACTIVIDADES CENTRADAS EN LOS ALUMNOS:

Los alumnos observaron un aumento en la cantidad de deportes y clubes en los sitios escolares durante este año. Expresaron su agradecimiento por tener múltiples actividades para realizar a lo largo del día escolar y les gustaría ver aún más actividades centradas en los alumnos en los planteles. Más específicamente, expresaron su gratitud por los deportes en equipo (p. ej., fútbol soccer, baloncesto y vóleybol), las actividades extracurriculares/clubes (p. ej., programas de música para aprender a tocar instrumentos, jardinería, Patrulla de la Paz, etc.) y las actividades durante el recreo (p. ej., juego de cuatro cuadrados, jardinería, estructuras de juego, etc.).

ENTORNO ESCOLAR COMPRENSIVO

En todos nuestros sitios escolares, los alumnos informaron que pudieron recurrir al personal en momentos de necesidad, tanto en el aspecto académico como socioemocional. Por ejemplo, los alumnos afirmaron: “Me gusta cómo esta escuela tiene maestros y personas que nos apoyan” y “El personal es educado y está dispuesto a ayudar a los alumnos si necesitan algo”. Una tendencia dentro de este tema fue la forma en que los alumnos valoran el apoyo emocional y de salud mental. Hablaron sobre poder expresar sus emociones y sentimientos con adultos de confianza, como orientadores académicos, trabajadores sociales escolares y psicólogos escolares. Notaron que poder expresar sus sentimientos los ayudó a estar más comprometidos y presentes en su aprendizaje.

ACCESO A ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS:

Por último, los alumnos expresaron constantemente su agradecimiento por el acceso a las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Les encantó especialmente aprender a tocar instrumentos y los programas de artes visuales.

- ¿Qué cambiarían los alumnos de la escuela?

MÁS ACTIVIDADES PARA HACER DURANTE EL RECREO Y MÁS OPORTUNIDADES PARA JUGAR

Los alumnos de nuestros sitios escolares expresaron su deseo de tener actividades adicionales en el recreo y más oportunidades para jugar. Sugirieron invertir en actividades para el recreo de alto interés, como Gaga Ball, Wallball, vóleybol, fútbol soccer y baloncesto. También sugirieron que los sitios escolares mantengan y reemplacen los equipos de recreo, como cuerdas para saltar, pelotas de fútbol soccer y de baloncesto, ya que estos no siempre son accesibles para los alumnos. Además, expresaron un profundo deseo de relajarse y jugar. Recomendaron invertir en asientos adicionales al aire libre (como bancos) y tener acceso a más estructuras de juego o juegos durante el recreo. Expresaron la necesidad de relajarse de los estudios académicos, descansar del aprendizaje y conectarse con el aire libre y la naturaleza. Por último, manifestaron su deseo de practicar más deportes en equipo. Afirmaron que los deportes en equipo son una parte importante de sus vidas fuera de la escuela y señalaron el valor que tienen los deportes de equipo (p. ej., desarrollar el orgullo escolar/por la comunidad, trabajar colaborativamente, etc.). Las recomendaciones incluyeron aumentar las clases de deportes en equipo disponibles en cada sitio escolar, incluidos sóftbol, béisbol, vóleybol y kickball. Asimismo indicaron la importancia de programar estas oportunidades para que los alumnos puedan participar en más de una actividad.

PROGRAMA DE ALMUERZO MEJORADO

Los alumnos expresaron constantemente su esperanza de que el programa de almuerzo en general mejore. Indicaron que el programa de almuerzo no incluye a veganos ni vegetarianos. También dijeron que preferirían más opciones de almuerzo y que les gustaría que los almuerzos escolares estuvieran más calientes. Recomendaron realizar una encuesta sobre qué tipo de almuerzos prefieren y que las escuelas utilicen esta información para desarrollar los menús del almuerzo. Expresaron que más alumnos comerían los almuerzos escolares si sus opiniones se incorporaran en los menús.

RELACIONES MÁS POSITIVAS CON LOS COMPAÑEROS DURANTE EL RECREO

Por último, los alumnos señalaron el deseo de mejorar las relaciones con sus compañeros. Más específicamente, afirmaron que las escuelas pueden “asegurarse de que todos los alumnos tengan alguien con quien jugar durante el recreo” y que les gustaría ver “menos acoso escolar y más amabilidad”. Señalaron que enseñar a tener un buen espíritu deportivo y brindar más oportunidades de trabajo en equipo ayudaría a abordar esta preocupación. También recomendaron que los alumnos trabajen con personal auxiliar, como orientadores académicos, para mejorar la conducta estudiantil.

COMENTARIOS DE 2025:

Las sugerencias recibidas por parte de nuestros socios educativos son una pieza clave del desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y nuestro personal, los padres, los alumnos y la comunidad han brindado comentarios valiosos a través de foros presenciales, consultas y nuestra encuesta Monkey. El proceso para involucrar a nuestros socios educativos

comenzó en noviembre de 2024 y continuó hasta marzo de 2025. Nuestro Departamento de Comunicación lanzó una campaña sobre el LCAP que incluyó gráficos mejorados en volantes, publicaciones en redes sociales y múltiples oportunidades en línea y presenciales para que la comunidad aprendiera sobre el LCAP, hiciera preguntas y brindara comentarios mediante la encuesta Monkey. Para los comités del distrito, se programaron sesiones personalizadas de consulta, diálogo y participación presenciales, y para nuestros alumnos, foros de grupos pequeños en los sitios escolares con nuestro coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso, lo que permitió recopilar las importantes voces estudiantiles.

COMENTARIOS DEL PERSONAL, LOS PADRES Y LA COMUNIDAD:

Diez temas principales de las visitas para recopilar comentarios/las sugerencias en la Encuesta Monkey (incluye la alineación de metas)

Dotación de personal adecuada y equitativa para todos (estudios académicos, seguridad e inclusión, apoyo a estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]):

- Principal: abordar la escasez de personal auxiliar (orientadores académicos, ayudantes, suplentes, especialistas en EL) y agilizar la contratación para brindar un apoyo estudiantil equitativo.

Bienestar y apoyo estudiantil integral (estudios académicos, seguridad e inclusión, apoyo a los EL):

- Principal: mejorar el apoyo en materia de salud mental y conductual, brindar intervención temprana y ofrecer intervenciones académicas específicas y para los EL.

Currículo e instrucción eficaces y participativos (estudios académicos, innovación, apoyo a los EL):

- Principal: implementar currículos basados en investigaciones, mejorar las prácticas de instrucción (aprendizaje práctico, integración de tecnología) y perfeccionar los métodos de evaluación para todos los alumnos.

Acceso equitativo a los recursos y la infraestructura (estudios académicos, seguridad e inclusión, innovación, apoyo a los EL):

- Principal: garantizar que todas las escuelas cuenten con instalaciones adecuadas, materiales de aprendizaje y tecnología confiable para respaldar todos los programas.

Formación profesional relevante y continua (estudios académicos, seguridad e inclusión, innovación, apoyo a los EL):

- Principal: brindar capacitación práctica basada en investigaciones para el personal en áreas clave como el currículo, el apoyo a los alumnos y las estrategias para los EL.

Asociaciones y comunicación sólidas entre el hogar y la escuela (participación de los socios educativos):

- Principal: mejorar la comunicación, ofrecer educación a los padres y crear oportunidades para una participación familiar significativa.

Entornos seguros, inclusivos y de apoyo (seguridad e inclusión, estudios académicos, apoyo a los EL):

- Principal: fomentar entornos escolares positivos con expectativas claras, apoyo conductual eficaz y prácticas inclusivas para todos los alumnos.

Priorizar la innovación y las habilidades futuras (innovación, estudios académicos):

- Principal: promover la enseñanza innovadora, ampliar las oportunidades de enriquecimiento (incluidos VAPA y el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” [STEAM, por sus siglas en inglés]) e integrar la tecnología de manera eficaz.

Apoyo específico para estudiantes del inglés (apoyo para los EL, estudios académicos):

- Principal: facilitar personal adecuado, programas eficaces y capacitación relevante para cerciorarse del éxito académico de los estudiantes del inglés.

Gestión eficiente de operaciones y recursos (todas las metas):

- Principal: mejorar los procesos de asignación de suministros y recursos para maximizar el apoyo a la enseñanza y al aprendizaje.

COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS:

EL PROCESO: durante el tercer trimestre, se realizaron grupos focales estudiantiles en cada sitio escolar del CVESD con un 80% o más de alumnos UPP para procesar los comentarios de los alumnos en el LCAP. Estos sitios escolares incluyen Harborside, Lauderbach, Kellogg, Los Altos, Palomar, Castle Park, Otay, Silver Wing, Montgomery y Vista Square.

Los líderes de cada sitio identificaron de 8-10 alumnos para que representen su perfil demográfico estudiantil (p. ej., origen étnico, género) y ciertos programas (p. ej., Educación especial, inmersión bilingüe) para participar en cada sitio. El coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso realizó visitas a los sitios y se reunió con grupos estudiantiles para conocer: 1) Qué es lo que más les gustaba a los alumnos de la escuela? y 2) ¿Qué les gustaría cambiar o mejorar en su escuela? Se analizaron los datos de nuestros grupos focales de alumnos para identificar temas y tendencias en nuestros sitios escolares, y dicha información se utilizó para fundamentar la elaboración de nuestro Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

RESULTADOS:

Lo que les ENCANTA a los alumnos de la escuela:

- Clubes centrados en los alumnos: los clubes diversos y participativos (fútbol soccer, manualidades, música, instrucción adicional, etc.) impulsados por los intereses de los alumnos brindan diversión, aprendizaje más allá de los estudios académicos y la supervisión extracurricular. Los alumnos valoran los comentarios frente a la selección del club y aprecian el alivio del estrés y un estilo de vida equilibrado.
- Personal bondadoso y solidario: los maestros amables y serviciales que dedican tiempo a las necesidades de los alumnos (estudios académicos y personales), creando clases participativas. El personal amable (orientadores académicos, conserjes) fomenta una comunidad sólida y comprensiva donde los alumnos se sienten cómodos buscando ayuda y siendo escuchados y reconocidos.
- Eventos que construyen comunidad: festivales, eventos familiares, ferias del libro, reuniones y jornadas de espíritu escolar crean un sentido de pertenencia al reunir a las familias y la comunidad escolar para divertirse, compartir experiencias y celebrar logros y valores.

Lo que CAMBIARÍAN los alumnos de la escuela:

- Opciones de almuerzo más saludables y variadas: los alumnos quieren mejores opciones de almuerzo, más saludables y más diversas (con más proteínas en el desayuno) para mejorar la concentración, reducir el desperdicio de alimentos y fomentar la alimentación. Sugieren una máquina expendedora y un huerto escolar.
- Equipos para el recreo y los deportes mejorados y adicionales: los alumnos necesitan equipos para recreo y educación física (PE, por sus siglas en inglés) nuevos y en mayor cantidad (redes de vóleybol, pelotas de baloncesto, pelotas de fútbol soccer, porterías) para reducir el hacinamiento y mejorar la calidad del recreo con una mayor variedad.
- Estructuras de juego y áreas deportivas renovadas: los alumnos desean una estructura de juego fija y renovada para mayor seguridad, líneas de juego pintadas (fútbol soccer), más actividades y mejores equipos durante el recreo, y un mejor acceso a los equipos de juegos para todas las edades. Proponen un patio de juegos adicional y mejoras en la cancha de baloncesto.

COMENTARIOS DE 2026:

Las sugerencias recibidas por parte de nuestros socios educativos son una pieza clave del desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y nuestro personal, los padres, los alumnos y la comunidad han brindado comentarios valiosos a través de foros presenciales, consultas y nuestra encuesta Monkey. El proceso para involucrar a nuestros socios educativos comenzó en enero de 2026 y continuó hasta marzo de 2026. Nuestro Departamento de Comunicación lanzó una campaña sobre el LCAP que incluyó gráficos mejorados en volantes, publicaciones en redes sociales y múltiples oportunidades en línea y presenciales para que la comunidad aprendiera sobre el LCAP, hiciera preguntas y brindara comentarios mediante la encuesta Monkey. Para los comités del distrito, se programaron sesiones personalizadas de consulta, diálogo y participación presenciales, y para nuestros alumnos, foros de grupos pequeños en los sitios escolares con nuestro coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso, lo que permitió recopilar las importantes voces estudiantiles.

COMENTARIOS DEL PERSONAL, LOS PADRES Y LA COMUNIDAD:

Diez temas principales de las visitas para recopilar comentarios/las sugerencias en la Encuesta Monkey (incluye la alineación de metas)

Apoyo al aprendizaje personalizado (estudios académicos, seguro e inclusivo, apoyo para estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés])

- Principal: Atender a cada alumno según su nivel actual mediante instrucción e intervenciones específicas.

Aprendizaje participativo y vinculado al mundo real (estudios académicos, innovación)

- Principal: Utilizar experiencias de aprendizaje práctico y aplicado para profundizar la comprensión y la relevancia.

Clima escolar seguro y respetuoso (Seguro e inclusivo)

- Principal: Prevenir y abordar el hostigamiento escolar para garantizar que todos los alumnos se sientan seguros.

Apoyo integral académico y de salud mental (estudios académicos, seguro e inclusivo, apoyo para EL, participación familiar)

- Principal: Apoyar al alumno de manera integral alineando la ayuda académica con los recursos de salud mental.

Servicios de asesoría accesibles (Seguro e inclusivo)

- Principal: Garantizar que todos los alumnos puedan acceder a asesoría y apoyo emocional cuando lo necesiten.

Calidad y formación docente (estudios académicos, apoyo a EL)

- Principal: Fortalecer la eficacia de la enseñanza mediante la formación profesional continua, el apoyo y la retención de personal cualificado.

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (seguro e inclusivo, apoyo a EL, innovación, participación familiar)

- Principal: Desarrollar las habilidades de los alumnos en cuanto a resiliencia, relaciones interpersonales y bienestar emocional.

Apoyo al multilingüismo y al desarrollo lingüístico (estudios académicos, seguro e inclusivo, apoyo a EL, innovación, participación familiar)

- Principal: Ampliar los recursos y las oportunidades para los estudiantes del inglés y el bilingüismo.

Participación de las familias y la comunidad (estudios académicos, seguro e inclusivo, apoyo a EL, participación familiar)

- Principal: Fortalecer la colaboración entre las escuelas y las familias para apoyar el éxito de los alumnos.

Educación especial y apoyo a necesidades de aprendizaje diversas (estudios académicos, seguro e inclusivo, apoyo a EL, innovación, participación familiar)

- Principal: Garantizar servicios equitativos y receptivos para los alumnos con necesidades de aprendizaje diversas.

COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS:

EL PROCESO:

Durante marzo y abril, se llevaron a cabo grupos focales con alumnos en los sitios del Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) con un 80% de alumnos sin duplicar (UPP, por sus siglas en inglés) o superior (Castle Park, Harborside, Lauderbach, Loma Verde, Los Altos, Montgomery, Otay, Rice, Silver Wing, Vista Square) Cada sitio seleccionó de 6-8 alumnos para representar la diversidad demográfica y programas. Se les pregunto a los alumnos: 1) Qué es lo que te encanta de la escuela? y 2) ¿Qué cambiarías? Se analizaron las respuestas para identificar los temas que informan el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

RESULTADOS:

Lo que les ENCANTA a los alumnos de la escuela:

Vínculos afectuosos y confianza

- Los alumnos señalan constantemente al personal solidario y atento, que equilibra las altas expectativas con la motivación. Se percibe a los maestros y al personal como personas accesibles y comprometidas con el bienestar de los alumnos, lo que fomenta una cultura de confianza. Estos vínculos aumentan la motivación, reducen la ansiedad y hacen que los alumnos se sientan seguros para asumir riesgos académicos.

Oportunidades de participación y autoexpresión

- Los alumnos valoran el acceso a clubes, deportes, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), excursiones y programas especiales. Estas oportunidades fomentan la creatividad, el trabajo en equipo y la exploración de intereses y posibles carreras. Asimismo, aumentan la participación, la asistencia y el vínculo con la escuela, apoyando el desarrollo integral del alumno.

Comunidad, pertenencia y orgullo escolar

- Los alumnos describen las escuelas como entornos acogedores e inclusivos, caracterizados por vínculos sólidos entre compañeros y experiencias compartidas a través de diversos eventos y programas. El sentido de pertenencia favorece el bienestar, la conducta positiva y la participación. Elementos como las zonas verdes y un plantel acogedor también contribuyen a generar orgullo y un sentido de tranquilidad.

Lo que cambiarían los alumnos:

Instalaciones y calidad de la alimentación

- Los alumnos expresaron inquietudes sobre la calidad de los alimentos, incluyendo su frescura, valor nutricional y seguridad, señalando que las comidas escolares son fundamentales para muchos de ellos. También mencionaron la necesidad de contar con baños limpios, bebederos funcionales, asientos adecuados y espacios seguros y bien mantenidos, así como con más sombra y zonas verdes. Estas condiciones básicas influyen directamente en la salud, la capacidad de concentración y la equidad.

Equidad, respeto y disciplina

- Los alumnos desean prácticas disciplinarias más coherentes y respetuosas. Entre sus preocupaciones figuran las respuestas excesivamente severas ante problemas menores, la aplicación desigual de las normas y las consecuencias insuficientes para conductas graves, como el hostigamiento escolar. Los alumnos buscan equidad, claridad y respeto para fomentar la confianza y crear un entorno más solidario.

Participación, compromiso e inclusión

- Los alumnos quieren tener mayor voz en las decisiones escolares y contar con más oportunidades, tales como clubes, materias optativas, aprendizaje práctico y excursiones. Asimismo, sugieren cambios estructurales, como la mejora de los horarios y programas adicionales. El énfasis en la inclusión conlleva ofrecer un mejor apoyo a los estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. Fomentar la voz estudiantil y la capacidad de elección fortalecería la participación, el sentido de pertenencia y la potenciación.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el logro estudiantil y brindar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los alumnos a través de la implementación de estrategias basadas en la investigación que mejoren la instrucción de nivel I en todas las áreas de contenido académico alineadas con los marcos curriculares de California.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) desarrolló esta meta amplia para fortalecer nuestros programas de instrucción, monitorear y apoyar el progreso académico, así como para cerciorarse de que todos nuestros alumnos reciban instrucción de nivel I de la más alta calidad a fin de lograr avances sustanciales en lectoescritura, matemáticas y ciencias. Además, las escuelas del CVESD seguirán implementando y aprovechando el marco de instrucción del Centro Nacional de Transformación Escolar (NCUST, por sus siglas en inglés). Cada sitio escolar detectará una de las prácticas instructivas investigadas por el NCUST para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en todo nuestro distrito. Los siguientes datos informan esta meta:

La Interfaz de datos escolares de California de 2022-23 indicaron que todos los alumnos estaban a 4.5 puntos por encima del estándar en artes lingüísticas del inglés (manteniéndose en + 0.06 puntos) y 16.4 puntos por debajo del estándar en matemáticas (un aumento de +5.1 puntos). Los datos actuales de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) revelan que el siguiente sitio escolar se colocó en el nivel de desempeño más bajo (ROJO) para todos los alumnos: Harborside (71.4 puntos por debajo del estándar). Ningún sitio escolar se colocó en el nivel rojo de desempeño en matemáticas. Aunque el logro general se mantuvo y experimentó un ligero aumento, algunos grupos estudiantiles, específicamente nuestros grupos de alumnos sin duplicar, experimentaron disminuciones tanto en ELA como en matemáticas. Los datos de la Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) muestran que el 34.95 % de los alumnos cumplieron o superaron el estándar en ciencias.

Las medidas locales actuales indicaron que el 38.81% de todos los alumnos de 2º a 6º grado cumplió o superó el estándar en los datos de logros de mitad de año. Además, el 13.89% de todos los alumnos de 2º a 6º grado cumplió o superó el estándar en los datos de matemáticas de i-Ready de mitad de año.

Los comentarios adicionales de los socios educativos provenientes de encuestas y grupos focales exigen mayores oportunidades de colaboración y un mayor conocimiento y conciencia sobre las prácticas de enseñanza equitativas. Específicamente, una mejor implementación del marco de instrucción de NCUST y las normas académicas estatales, el aprendizaje profesional continuo, el apoyo instructivo adicional y un plan de apoyo integrado para los grupos estudiantiles.

Los siguientes criterios y acciones se desarrollan en función a los datos estatales y locales y se informan además mediante prácticas basadas en investigaciones que aumentan de manera equitativa el logro estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Índice de cumplimiento con maestros certificados y requisitos de asignación* (Indicador local)	Indicador local de 2022-2023 El 89.5% cumple con maestros certificados y requisitos de asignación.	Indicador local de 2023-2024 El 89.5% cumple con maestros certificados y requisitos de asignación.	Indicador local de 2043-2025 El 88.5% cumple con maestros certificados y requisitos de asignación.	Aumentar al 100% el cumplimiento de maestros certificados y requisitos de asignación.	-1%
1.2	Índice de cumplimiento con los materiales de instrucción* (Indicador local)	Indicador local de 2022-2023 El 100% cumple con los requisitos de los materiales de instrucción.	Indicador local de 2023-2024 El 100% cumple con los requisitos de los materiales de instrucción.	Indicador local de 2024-2025 El 100% cumple con los requisitos de los materiales de instrucción.	Mantener el 100% de cumplimiento con los requisitos de los materiales de instrucción.	0%
1.3	Participación en los recorridos de aprendizaje del Centro Nacional de Transformación Escolar	El 100% participa en los recorridos de aprendizaje del Centro Nacional de Transformación Escolar	El 100% participa en los recorridos de aprendizaje del Centro Nacional de Transformación	El 100% participa en los recorridos de aprendizaje del Centro Nacional de Transformación	El 100% participa en los recorridos de aprendizaje del Centro Nacional de Transformación	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(NCUST, por sus siglas en inglés)	(NCUST, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares.	Escolar (NCUST, por sus siglas en inglés).	Escolar (NCUST, por sus siglas en inglés).	Escolar (NCUST, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares.	
1.4	Participación en el aprendizaje del grupo del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés)	El 100% de las escuelas participa en el aprendizaje del grupo del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés).	El 100% de los sitios escolares participó en el aprendizaje del grupo del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés).	El 100% de los sitios escolares participó en el aprendizaje del grupo del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés).	El 100% de las escuelas está participando en el aprendizaje del grupo del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés).	0%
1.5	Logros de los alumnos: Porcentaje en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de alumnos en o superior al estándar de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Interfaz de datos escolares de California) Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)	Interfaz de Datos Escolares de California de 2022-2023 Todos los alumnos: Distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés) de +4.5, se mantuvo en 0.6 puntos Estudiantes del inglés: DFS de -39.8, disminución de 10.8 puntos Jóvenes de crianza temporal: DFS de -55.6, disminución de 5.3 puntos	Interfaz de Datos Escolares de California de 2023-2024 Todos los alumnos: Distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés) de +8.8, aumento de 4.3 puntos Estudiantes del inglés: DFS de -33.7, aumento de 6.1 puntos	Interfaz de Datos Escolares de California de 2024-2025 Todos los alumnos: Distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés) de +10.6, se mantuvo en 1.8 puntos Estudiantes del inglés: DFS de -29.4, aumento de 4.3 puntos	Todos los grupos estudiantiles aumentarán o aumentarán significativamente la distancia estándar, según la interfaz de datos escolares de California en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos aumentarán 30 puntos en la distancia estándar	Todos los alumnos: + 6.1 puntos Estudiantes del inglés: + 10.4 puntos Estudiantes del inglés a largo plazo: + 4.9 puntos Jóvenes de crianza temporal: - 2.8 puntos Alumnos indigentes: +7.9 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Alumnos indigentes: DFS de -53.9, disminución de 21.7 puntos</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: DFS de -24.7, se mantuvo en -0.4 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades: DFS de -70.1, aumento de +4.1 puntos</p> <p>Alumnos afroamericanos: DFS de +3.4, aumento de +3.3 puntos</p> <p>Alumnos indígenas americanos: DFS de +3.2, disminución de -19.4 puntos</p> <p>Alumnos asiáticos: DFS de +64, se mantuvo en -0.1 puntos</p> <p>Alumnos filipinos: DFS de +61.8, aumento de +3.5 puntos</p>	<p>Estudiantes del inglés a largo plazo: DFS de -57, aumento de 18.3 puntos</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: DFS de -58.4, se mantuvo en -2.8 puntos</p> <p>Alumnos indigentes: DFS de -67, disminución de 13.1 puntos</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: DFS de -16.7, aumento de 8 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades: DFS de -71.6, se mantuvo en -1.5 puntos</p> <p>Alumnos afroamericanos:</p>	<p>Estudiantes del inglés a largo plazo: DFS de -52.1, aumento de 4.9 puntos</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: DFS de -58.4, se mantuvo en 0 puntos</p> <p>Alumnos indigentes: DFS de -46, aumento de 20.9 puntos</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: DFS de -15.3, se mantuvo en 1.4 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades: DFS de -70.1, se mantuvo por -1.5 puntos</p> <p>Alumnos afroamericanos:</p>	<p>(DFS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del inglés aumentarán 40 puntos de DFS.</p> <p>Los estudiantes del inglés a largo plazo aumentarán 20 puntos de DFS.</p> <p>Los jóvenes de crianza temporal aumentarán 55 puntos de DFS.</p> <p>Los alumnos indigentes aumentarán 55 puntos de DFS.</p> <p>Los alumnos en desventaja socioeconómica aumentarán 30 puntos de DFS.</p> <p>Los alumnos con discapacidades aumentarán 70 puntos de DFS.</p>	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica: +9.4 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades: 0 puntos</p> <p>Alumnos afroamericanos: +1.6 puntos</p> <p>Alumnos indígenas americanos: +41.9 puntos</p> <p>Alumnos asiáticos: -.2 puntos</p> <p>Alumnos filipinos: + 6.1 puntos</p> <p>Alumnos hispanos: + 6.9 puntos</p> <p>Alumnos isleños del Pacífico: + 1.6 puntos</p> <p>Alumnos de dos o más razas: +6.6 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos hispanos: DFS de -13.6, se mantuvo en -0.5 puntos	DFS de +8.4, aumento de 5 puntos	DFS de +5, disminución de 3.4 puntos	Los alumnos afroamericanos aumentarán 30 puntos de DFS.	Alumnos blancos: +8.1 puntos
		Alumnos isleños del Pacífico: DFS de +17.7, aumento de +10.9 puntos	Alumnos indígenas americanos: DFS de +11.7, aumento de 8.5 puntos	Alumnos indígenas americanos: DFS de +45.1, aumento de 33.5 puntos	Los alumnos indígenas americanos aumentarán 30 puntos de DFS.	Harborside: -2.1 puntos
		Alumnos de dos o más razas: DFS de +32.8, se mantuvo en 1 punto	Alumnos asiáticos: DFS de +66.7, se mantuvo en 2.7 puntos	Alumnos asiáticos: DFS de +63.8, se mantuvo por -2.9 puntos	Los alumnos asiáticos aumentarán 30 puntos de DFS.	
		Alumnos blancos: DFS de +37.2, aumento de +5.3 puntos	Alumnos filipinos: DFS de +64.2, se mantuvo en 2.4 puntos	Alumnos filipinos: DFS de +67.9, aumento de 3.7 puntos	Los alumnos filipinos aumentarán 30 puntos de DFS.	
			Alumnos hispanos: DFS de -9.4, aumento de 4.2 puntos	Alumnos hispanos: DFS de -6.7.4, se mantuvo por 2.7 puntos	Los alumnos hispanos aumentarán 30 puntos de DFS.	
			Alumnos isleños del Pacífico: DFS de +9.4, disminución de 8.3 puntos	Alumnos isleños del Pacífico: DFS de +19.3, aumento de 9.9 puntos	Los alumnos isleños del Pacífico aumentarán 30 puntos de DFS.	
			Alumnos de dos o más razas:	Alumnos de dos o más razas:	Los alumnos con dos o más razas	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			DFS de +42.4, aumento de 9.6 puntos Alumnos blancos: DFS de +39.9, se mantuvo en 2.8 puntos Harborside: DFS de -57.8, aumento de 13.7 puntos	DFS de +39.4, disminución de 3.1 puntos Alumnos blancos: DFS de +45.3, aumento de 5.3 puntos Harborside: DFS de -59.9, se mantuvo por -2.1 puntos	aumentarán 30 puntos de DFS. Los alumnos blancos aumentarán 30 puntos de DFS.	
1.6	Logros de los alumnos: Porcentaje en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de alumnos en o superior al estándar de matemáticas (Interfaz de datos escolares de California)	Interfaz de datos escolares de California de 2022-2023 Todos los alumnos: Distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés) de -16.4, aumento de 5.1 puntos Estudiantes del inglés: DFS de -54.1, se mantuvo en -2.3 puntos Jóvenes de crianza temporal: DFS de -89.7, disminución de -7 puntos	Interfaz de datos escolares de California de 2023-2024 Todos los alumnos: Distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés) de -16.4, se mantuvo en -0.1 puntos Estudiantes del inglés: DFS de -54.1, se mantuvo en 0 puntos	Interfaz de datos escolares de California de 2024-2025 Todos los alumnos: Distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés) de -14.3, se mantuvo en 2.1 puntos Estudiantes del inglés: DFS de -49.6, aumento de 4.5 puntos	Todos los grupos estudiantiles aumentarán o aumentarán significativamente la distancia respecto de la norma, según la interfaz de California en matemáticas: Todos los alumnos aumentarán 30 puntos de distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos: + 2.1 puntos Estudiantes del inglés: + 4.5 puntos Estudiantes del inglés a largo plazo: -2.9 puntos Jóvenes de crianza temporal: +4 puntos Alumnos indigentes: + 7.6 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Alumnos indigentes: DFS de -81.6, disminución de -27 puntos</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: DFS de -45.2, aumento de 4.7 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades: DFS de -86.4, aumento de 9.5 puntos</p> <p>Alumnos afroamericanos: DFS de -22, aumento de 9.4 puntos</p> <p>Alumnos indígenas americanos: DFS de -30, disminución de -28.6 puntos</p> <p>Alumnos asiáticos: DFS de +58.6, aumento de 3 puntos</p> <p>Alumnos filipinos: DFS de +40.7, aumento de 3.8 puntos</p> <p>Alumnos hispanos:</p>	<p>Estudiantes del inglés a largo plazo: DFS de -106.7, aumento de 15.2 puntos</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: DFS de -81.7, aumento de 8 puntos</p> <p>Alumnos indigentes: DFS de -85.7, disminución de -4.1 puntos</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: DFS de -42.4, se mantuvo en 2.8 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades: DFS de -92.4, disminución de -6 puntos</p> <p>Alumnos afroamericanos:</p>	<p>Estudiantes del inglés a largo plazo: DFS de -109.6, se mantuvo por -2.9 puntos</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: DFS de -85.7, disminución de -4.0 puntos</p> <p>Alumnos indigentes: DFS de -74, aumento de 11.8 puntos</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: DFS de -40.7, se mantuvo por 1.7 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades: DFS de -92.3, se mantuvo por .1 puntos</p> <p>Alumnos afroamericanos:</p>	<p>Los estudiantes del inglés aumentarán 55 puntos de distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los estudiantes del inglés a largo plazo aumentarán 20 puntos de DFS.</p> <p>Los jóvenes de crianza temporal aumentarán 90 puntos de DFS.</p> <p>Los alumnos indigentes aumentarán 85 puntos de DFS.</p> <p>Los alumnos en desventaja socioeconómica aumentarán 50 puntos de DFS.</p> <p>Los alumnos con discapacidades aumentarán 90 puntos de DFS.</p>	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica: + 4.5 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades: - 5.9 puntos</p> <p>Alumnos afroamericanos: - 2.3 puntos</p> <p>Alumnos indígenas americanos: +53.1 puntos</p> <p>Alumnos asiáticos: - .7 puntos</p> <p>Alumnos filipinos: + 5.2 puntos</p> <p>Alumnos hispanos: + 2.8 puntos</p> <p>Alumnos isleños del Pacífico: +8.5 puntos</p> <p>Alumnos de dos o más razas: - 2.9 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		DFS de -35.7, aumento de 4.3 puntos Alumnos isleños del Pacífico: DFS de -14.1, se mantuvo en -0.8 puntos Alumnos de dos o más razas: DFS de +18.8, aumento de 9.4 puntos Alumnos blancos: DFS de +19.2, aumento de 8.9 puntos	DFS de -24.5, se mantuvo por -2.5 puntos Alumnos indígenas americanos: DFS de +21.4, aumento de 8.6 puntos Alumnos asiáticos: DFS de +57.2, se mantuvo por -1.3 puntos Alumnos filipinos: DFS de +44.5, aumento de 3.8 puntos Alumnos hispanos: DFS de -36.7, se mantuvo por -1 puntos Alumnos isleños del Pacífico: DFS de -5.7, aumento de 8.4 puntos Alumnos de dos o más razas:	DFS de -24.3, se mantuvo por .2 puntos Alumnos indígenas americanos: DFS de +23.1, aumento de 44.5 puntos Alumnos asiáticos: DFS de +57.9, se mantuvo por .7 puntos Alumnos filipinos: DFS de +45.9, se mantuvo por 1.4 puntos Alumnos hispanos: DFS de -32.9, aumento de 3.8 puntos Alumnos isleños del Pacífico: DFS de -5.6, se mantuvo por .1 puntos Alumnos de dos o más razas:	Los alumnos afroamericanos aumentarán 30 puntos de DFS. Los alumnos indígenas americanos aumentarán 30 puntos de DFS. Los alumnos asiáticos aumentarán 30 puntos de DFS. Los alumnos filipinos aumentarán 30 puntos de DFS. Los alumnos hispanos aumentarán 30 puntos de DFS. Los alumnos isleños del Pacífico aumentarán 30 puntos de DFS. Los alumnos con dos o más razas	Alumnos blancos: +3.9 puntos Harborside: + 4.5 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			DFS de +17.9, se mantuvo por -0.9 puntos Alumnos blancos: DFS de +22.4, aumento de 3.2 puntos Harborside: DFS de -86.7, aumento de 7.4 puntos	DFS de +15.9, se mantuvo por -2.0 puntos Alumnos blancos: DFS de +23.1, se mantuvo por .8 puntos Harborside: DFS de -82.2, aumento de 4.5 puntos	aumentarán 30 puntos de DFS. Los alumnos blancos aumentarán 30 puntos de DFS. Los alumnos blancos aumentarán 25 puntos de DFS.	
1.7	Logros de los alumnos: Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos en o superior al estándar en ciencias	Según los datos de la Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 Todos los alumnos: Cumplió o superó el estándar: 34.95% Estándar casi cumplido: 52.23% Estándar incumplido: 12.82% Estudiantes del inglés: Cumplió o superó el estándar: 4.40% Estándar casi cumplido: 61.93%	Datos de la Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 Todos los alumnos: Cumplió o superó el estándar: 37.34% Estándar casi cumplido: 48.91% Estándar incumplido: 13.75% Estudiantes del inglés:	Datos de la Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 Todos los alumnos: Cumplió o superó el estándar: 38.95% Estándar casi cumplido: 49.97% Estándar incumplido: 11.09% Estudiantes del inglés:	El porcentaje de alumnos que cumplió o superó el estándar aumentará en un 30% para todos los grupos estudiantiles (p. ej., estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]).	Datos de la Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: Cumplió o superó el estándar: +4.0% Estándar casi cumplido: - 2.26% Estándar incumplido: - 1.73% Estudiantes del inglés:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Estándar incumplido: 33.66%</p> <p>Alumnos con discapacidades: Cumplió o superó el estándar: 14.58%</p> <p>Estándar casi cumplido: 48.67%</p> <p>Estándar incumplido: 36.76%</p>	<p>Cumplió o superó el estándar: 4.83%</p> <p>Estándar casi cumplido: 59.94%</p> <p>Estándar incumplido: 35.23%</p> <p>Alumnos con discapacidades: Cumplió o superó el estándar: 13.68%</p> <p>Estándar casi cumplido: 45.73%</p> <p>Estándar incumplido: 40.6%</p>	<p>Cumplió o superó el estándar: 6.56%</p> <p>Estándar casi cumplido: 65.75%</p> <p>Estándar incumplido: 27.72%</p> <p>Alumnos con discapacidades: Cumplió o superó el estándar: 11.11%</p> <p>Estándar casi cumplido: 55.77%</p> <p>Estándar incumplido: 33.12%</p>		<p>Cumplió o superó el estándar: + 2.16%</p> <p>Estándar casi cumplido: + 3.82%</p> <p>Estándar incumplido: - 5.94%</p> <p>Alumnos con discapacidades: Cumplió o superó el estándar: -. 3.47%</p> <p>Estándar casi cumplido: + 7.10%</p> <p>Estándar incumplido: - 3.64%</p>
1.9						
1.10	<p>Logros de los alumnos Evaluaciones locales</p> <p>Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Datos de logro de fin de año 2023-2024</p> <p>Todos los alumnos (2º a 6º):</p> <p>Estándar superado: 21.5%</p> <p>Estándar cumplido: 27.5%</p> <p>Estándar casi cumplido: 33.3%</p> <p>Estándar incumplido: 17.8%</p>	<p>Datos de logro de mitad de año 2024-2025</p> <p>Todos los alumnos (2º a 6º):</p> <p>Estándar superado: 14.2%</p> <p>Estándar cumplido: 23.5%</p> <p>Estándar casi cumplido: 37.8%</p> <p>Estándar incumplido: 24.5%</p>	<p>Datos de logro de mitad de año 2025-2026</p> <p>Todos los alumnos (2º a 6º):</p> <p>Estándar superado: 14.6%</p> <p>Estándar cumplido: 21.4%</p> <p>Estándar casi cumplido: 40.8%</p> <p>Estándar incumplido: 23.1%</p>	<p>Achieve (CRITERIO DESCONTINUADO)</p> <p>El porcentaje de alumnos que cumplió o superó el estándar en Achieve aumentará en un 30% para todos los alumnos.</p>	<p>Achieve (CRITERIO DESCONTINUADO)</p> <p>Todos los alumnos (2º a 6º):</p> <p>Estándar superado: -6.9%</p> <p>Estándar cumplido: -6.1%</p> <p>Estándar casi cumplido: +7.5%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Datos de matemáticas en la evaluación iReady de fin de año 2023-2024</p> <p>Todos los alumnos (kínder-6°)</p> <p>Estándar cumplido: 21%</p> <p>Estándar casi cumplido: 54%</p> <p>Estándar incumplido: 25%</p>	<p>Datos de matemáticas en la evaluación iReady de fin de año 2024-2025</p> <p>Todos los alumnos (kínder-6°)</p> <p>Estándar cumplido: 34%</p> <p>Estándar casi cumplido: 52%</p> <p>Estándar incumplido: 14%</p>	<p>Datos de fin de año en los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de mClass 2025-2026 (NUEVO)</p> <p>Datos de las evaluaciones comparativas combinadas</p> <p>Kínder-2°: En el punto de referencia/ Superior al punto de referencia: 60%</p> <p>3°-6°: Nota: Solo se evaluó a los alumnos que no iban camino de alcanzar los puntos de referencia de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) a mitad de</p>	<p>Datos de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) en los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de mClass (NUEVO)</p> <p>Datos de las evaluaciones comparativas combinadas</p> <p>Kínder-2°: En el punto de referencia/ Superior al punto de referencia: 63%</p> <p>3°-6°: Nota: Solo se evaluó a los alumnos que no iban camino de alcanzar los puntos de referencia de fin de año (EOY, por sus siglas en</p>	<p>Estándar incumplido: +5.3%</p> <p>Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de mClass (NUEVO)</p> <p>No aplica</p> <p>Datos de matemáticas en la evaluación iReady Todos los alumnos (kínder-6°)</p> <p>Estándar cumplido: +12%</p> <p>Estándar casi cumplido: -1%</p> <p>Estándar incumplido: -10%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				<p>año (MOY, por sus siglas en inglés).</p> <p>En el punto de referencia/ Superior al punto de referencia: 36%</p> <p>Datos de matemáticas en la evaluación iReady de fin de año 2025-2026 Todos los alumnos (kínder-6°) Estándar cumplido: 33% Estándar casi cumplido: 53% Estándar incumplido: 15%</p>	<p>inglés) a mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés).</p> <p>En el punto de referencia/ Superior al punto de referencia: 40%</p> <p>El porcentaje de alumnos que cumple el estándar de matemáticas en la evaluación iReady aumentará en un 30% para todos los alumnos.</p>	
1.11	Auxiliares de instrucción para Kinder de Transición Universal (UTK, por sus siglas en inglés)	<p>2022-2023</p> <p>30/30 de los salones de clase de UTK tienen la proporción requerida de adulto por alumno.</p>	<p>2023-2024</p> <p>54/54 de los salones de clase de UTK tienen la proporción requerida de adulto por alumno.</p>	<p>2024-2025</p> <p>65/65 de los salones de clase de UTK tienen la proporción requerida de adulto por alumno.</p>	<p>Mantener el 100% de los salones de clase de UTK con la proporción requerida de adulto por alumno.</p>	+35 (aun es 100%, la diferencia en porcentaje es 0%)
1.12	Implementación de los estudios académicos y normas de contenido	<p>El 100% de los alumnos tienen acceso a los estudios académicos y</p>	<p>El 100% de los alumnos tienen acceso a los</p>	<p>El 100% de los alumnos tienen acceso a los</p>	<p>El 100% de los alumnos tienen acceso a los</p>	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	adoptados por el consejo estatal. (Prioridad 2 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	normas de contenido adoptados por el consejo estatal.	estudios académicos y normas de contenido adoptados por el consejo estatal.	estudios académicos y normas de contenido adoptados por el consejo estatal.	estudios académicos y normas de contenido adoptados por el consejo estatal.	
1.13	Garantizar que todos los alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar y los alumnos con necesidades excepcionales, estén inscritos en un curso de estudio amplio que incluya todas las materias académicas. (Prioridad 7 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	El 100% de los alumnos tienen acceso a un curso de estudio amplio que incluye todas las materias académicas.	El 100% de los alumnos tienen acceso a un curso de estudio amplio que incluye todas las materias académicas.	El 100% de los alumnos tienen acceso a un curso de estudio amplio que incluye todas las materias académicas.	El 100% de los alumnos tienen acceso a un curso de estudio amplio que incluye todas las materias académicas.	0%
1.14						

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 1.1: se implementó la capacitación y el apoyo curricular y el aprendizaje profesional en todo el distrito para todos los maestros, incluidos aquellos de educación especial. La transición del modelo de capacitador de capacitadores al modelo nuevo de capacitación para cada maestro fue exitosa. Nuestro trabajo en el desarrollo de un sistema de evaluación integral y la implementación del diagnóstico

universal servirán como base para la instrucción en grupos pequeños y la implementación de recursos de intervención. Se brindó apoyo escolar diferenciado a todas las escuelas identificadas. Año 2- Se implementó en su totalidad la capacitación de todos los maestros y los administradores sobre el Diagnóstico Universal. El kínder-2º grado recibieron capacitación adicional para utilizar los datos del diagnóstico universal y los recursos para planificar la instrucción en grupo pequeño. El apoyo continuo será provisto durante el Año 3.

Acción n.º 1.2: se implementó la capacitación y el apoyo curricular y el aprendizaje profesional para la implementación de normas en todo el distrito a fin de garantizar que todos los niveles de grado recibieran capacitación de matemáticas. Las evaluaciones formativas comunes se han implementado de forma parcial y el Departamento de Servicios de Instrucción, en colaboración con el Comité de Evaluación, continuará detectando y apoyando el uso de diversas herramientas de evaluación. El apoyo escolar es continuo. Año 2- La formación profesional de todos los maestros y directores incluyó los protocolos básicos del distrito de Observar el Trabajo del Alumno (LASW, por sus siglas en inglés) en matemáticas. Apoyar a los participantes en el análisis de tareas matemáticas de respuesta abierta del currículo actual fue una parte exitosa del aprendizaje profesional.

Acción 1.3: se ha implementado la colaboración entre departamentos en materia científica y está en curso. Todos los sitios escolares han adoptado el currículo de ciencias del Distrito, y el apoyo a una implementación sólida y coherente será un enfoque que comenzará con nuestros programas de inmersión bilingüe. Año 2- Todos los maestros en programas de inmersión bilingüe han recibido oportunidades de formación profesional sobre los estándares de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el currículo de ciencias vigente. Todos los maestros de 4º y 5º grado asistieron a sesiones de aprendizaje profesional centradas en la relación entre NGSS y la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).

Acción 1.4: se implementó en su totalidad.

Acción 1.5: se implementó el apoyo de liderazgo instructivo con los directores asociados en los sitios escolares identificados. Se implementaron por completo los recorridos de aprendizaje en todos los sitios escolares y los directores y directores asociados recibieron apoyo para brindar comentarios de calidad a los maestros sobre las prácticas del Centro Nacional de Transformación Escolar (NCUST, por sus siglas en inglés). Se ha implementado el protocolo de análisis de datos. El desarrollo y la implementación del plan de evaluación a nivel distrital están en curso. Año 2- Los recorridos de aprendizaje y formación profesional se centran en una instrucción de Nivel 1 de alta calidad, basada en los estándares correspondientes al grado.

Acción 1.6: se ha rediseñado la gestión de recursos curriculares para agilizar y distribuir los recursos con eficacia. Año 2- Se mantiene la gestión de los recursos curriculares en consonancia con el sistema nuevo. El proceso nuevo de envío directo al sitio garantiza la entrega puntual del currículo.

Acción 1.7: Capacitación educativa- implementada en el Año 1. Año 2- Los desafíos asociados con la transición hacia un modelo de despliegue y apoyo de maestros de recursos del distrito, junto con la capacitación e implementación obligatorias del Diagnóstico Universal, afectaron la capacidad de ejecutar un plan de apoyo estratégico para los sitios. Los cambios en las prioridades a mitad de año repercutieron en la capacidad de implementar plenamente un modelo estratégico de apoyo a los sitios; no obstante, el desarrollo de un plan coherente es una prioridad al iniciar el Año 3.

Acción 1.8: Plan de apoyo integrado en la educación especial -implementado. El aprendizaje profesional específico incluyó a maestros de nivel leve/moderado y especialistas en recursos que asistieron al aprendizaje profesional junto con colegas de educación general en el currículo del distrito, así como también al equipo de conducta del distrito que brindó capacitación a todo el personal escolar sobre apaciguamiento. La evaluación del impacto de las actividades de aprendizaje profesional y las prácticas colaborativas sobre la eficacia de los maestros y los resultados de los alumnos están en curso.

Acción 1.9: Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) - se implementó en su totalidad. Año 2- Impartimos 2 días de ILT (Equipo de Liderazgo Instruccional) en el distrito y otras 2 a en el sitio, centradas en nuestras prioridades clave de Aprendizaje Riguroso para todos.

Acción 1.10: El trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) ahora contará con el apoyo de los Servicios Estudiantiles, y esta acción se implementará a través del Aprendizaje Riguroso para Todos. Año 2- Se finalizó y compartió con todos los líderes de los sitios la versión actualizada del Manual de MTSS, seguida de las visitas del personal de Servicios Estudiantiles a los sitios. Continúa el perfeccionamiento continuo de las prácticas y directrices de los Equipos de Apoyo Estudiantil (SST).

Acción 1.11: Financiación para necesidades específicas del sitio - Implementada.

Acción 1.12: Apoyo de instrucción para el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - Implementada en su totalidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.7 - La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales se debe a que no se contrató a un capacitador de instrucción para Harborside. Esta decisión se tomó tras recibir la notificación de que Harborside recibiría fondos de la Subvención para la Capacitación de Educadores en Lectoescritura/Especialistas en Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés), lo que permitió redirigir los fondos del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a otros gastos. Con este plan, se mantiene el apoyo adicional para Harborside.

Acción 1.11 - La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales constituye el remanente proyectado de los fondos del LCAP para el sitio escolar. En otoño, las escuelas actualizarán su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para incluir dichos fondos remanentes.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 1.1: en general, eficaz para que todos los alumnos avancen hacia la meta. Crecimiento positivo para los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Parcialmente eficaz para

los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y grupos estudiantiles de Harborside- la acción y el progreso serán monitoreados muy de cerca.

Acción 1.2: en general, eficaz para que todos los alumnos avancen hacia la meta, incluyendo a los grupos de alumnos sin duplicar. Parcialmente eficaz para los grupos de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y SWD- la acción y el progreso serán monitoreados muy de cerca.

Acción 1.3: ligero aumento para todos los alumnos y los EL, leve disminución para los SWD. Parcialmente eficaz.

Acción 1.4: eficaz. El 100% de los maestros candidatos completaron los requisitos del programa trimestral.

Acción 1.5: eficaz. El 100% participa en los recorridos de aprendizaje del Centro Nacional de Transformación Escolar (NCUST, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares.

Acción 1.6: los datos en todas las áreas de estudios académicos tienen resultados variables. Parcialmente eficaz.

Acción 1.7: Harborside logró aumentos significativos tanto en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas a lo largo del ciclo del LCAP. En Año 1, Harborside aumentó su desempeño en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA por 13.7 puntos en la distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés), aunque en el Año 2 se mantuvo en -2.1 puntos, el crecimiento neto sigue siendo de 11.6 puntos. Además, los datos de referencia del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) situaban a la escuela en el nivel de desempeño ROJO; desde entonces, han progresado al nivel AMARILLO en el Año 1 y al AZUL en el Año 2. Lograron un crecimiento notable en el porcentaje de alumnos EL que mejoró su nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), pasando del 40.6% al 64.6% en el Año 2, así como en la reducción del porcentaje de alumnos EL que disminuyeron su nivel ELPI, pasando del 20.6% al 4.6%. Eficaz.

Acción 1.8: los datos de alumnos SWD en las áreas de estudios académicos muestran descensos. La eficacia seguirá siendo monitoreada a lo largo del ciclo LCAP de 3 años.

Acción 1.9: eficaz. Participación del 100% en ILT.

Acción 1.10: los datos en todas las áreas de estudios académicos tienen resultados variables. Parcialmente eficaz.

Acción 1.11: los datos en todas las áreas de estudios académicos tienen resultados variables. Parcialmente eficaz.

Acción 1.12: eficaz. 100% (65/65) de los salones de clase de kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés) tienen la proporción requerida de adulto por alumno.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Criterio 1.10 - Se eliminó Achieve 3000 y se incorporó los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)/Lectura mClass, para alinearse mejor a la evaluación actual de lectoescritura.
- Acción 1.1 A través de la Subvención para la Capacitación de Educadores en Lectoescritura/Especialistas en Lectura (LCRSET, por sus siglas en inglés), cuatro sitios escolares (Harborside, Lauderbach, Los Altos y Montgomery) crearán e implementarán planes de lectoescritura específicos para cada sitio y contratarán a un maestro de recursos/capacitador de lectoescritura para desarrollar capacidades y mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Este personal adicional contribuirá aún más a lograr las metas establecidas en esta acción.
- Acción 1.5 - Esta acción, originalmente llamada "Marco Educativo del Centro Nacional de Transformación Escolar (NCUST, por sus siglas en inglés)," ha sido renombrada como "Apoyo al Liderazgo de Instrucción: Aprendizaje Riguroso para Todos (RLFA, por sus siglas en inglés)" para alinearse mejor con nuestro plan distrital. El plan RLFA incluye objetivos plurianuales en cuatro áreas e incorpora las mejores prácticas del NCUST, así como otros enfoques basados ??en la investigación para mejorar los resultados y la participación de los alumnos. Esta acción permitirá seguir financiando a los directores asociados.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Implementación de los estándares académicos del estado: artes lingüísticas del inglés	<p>Mejorar la instrucción y la evaluación de la lectura para apoyar el logro académico requiere un enfoque multifacético que incorpore tanto instrucción sistemática y explícita como prácticas de evaluación sólidas. Instrucción sólida y constante de artes lingüísticas del inglés que incluye las 5 áreas de instrucción de lectoescritura: conciencia fonémica (kínder - 1º), método fonético (kínder - 5º), fluidez (kínder -6º), vocabulario (kínder-6º), comprensión (kínder - 6º); se implementará en todas las escuelas del distrito. Durante los próximos tres años, el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) desarrollará lo siguiente:</p> <p>Capacitación y apoyo curricular</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoyará el uso del currículo de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) integral, basado en la investigación y adoptado por el distrito, que enfatiza la instrucción sistemática y	\$866,393.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>explícita en habilidades de lectura, incluyendo la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez, el vocabulario y la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindará capacitación sobre el uso de materiales instructivos, incluidos “Leveled Readers” (Lectores Nivelados), textos decodificables y recursos suplementarios que respalden la instrucción sistemática y explícita. • Alineará el currículo con las normas estatales y locales para garantizar la cobertura de habilidades y conceptos clave. <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionará aprendizaje profesional específico para maestros centrado en estrategias de instrucción eficaces para la enseñanza de la lectura. • Brindará capacitaciones en el laboratorio de aprendizaje sobre el uso de las evaluaciones formativas y sumativas para informar la instrucción y monitorear el progreso estudiantil. <p>Instrucción en grupos pequeños</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementará instrucción en grupos pequeños para abordar los déficits específicos en las habilidades de lectura y brindar apoyo personalizado a los lectores con dificultades. • Utilizará los datos de las evaluaciones formativas para agrupar a los alumnos según sus necesidades de instrucción y brindar intervenciones específicas. <p>Recursos de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementará programas de intervención de lectura basados en la evidencia para aquellos alumnos que requieren un apoyo adicional, como respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) o el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). • Dará monitoreo a la eficacia de los recursos de intervención a través de una evaluación continua y ajustará la instrucción según sea necesario. <p>Las siguientes escuelas y grupos estudiantiles que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo para todos los alumnos en ELA recibirán un apoyo mayor y diferenciado según los datos de la Evaluación de Desempeño y</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a nivel del sitio y de la evaluación local:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: Harborside • Estudiantes del inglés: Rosebank, Valley Vista • Alumnos con discapacidades: Casillas, Eastlake, Finney, Lauderbach, Liberty, McMillin, Otay, Rosebank, Tiffany, Valley Vista <p>La acción 1.1 será monitoreada con los criterios 1.5 y 1.10.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>Se han incorporado el diagnóstico universal desde kínder a 2º grado y las evaluaciones de lectoescritura a esta acción, financiada por la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), con un aporte de \$150,000 para sustentar su implementación. Los criterios para monitorear el progreso son 1.5, 1.10.</p> <p>La evaluación de las necesidades incluye el análisis de los datos de ELA/matemáticas de CAASPP, los datos de ausentismo crónico, así como los comentarios de los socios educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los puntajes de ELA en la CAASPP aumentaron ligeramente en general y para algunos grupos de alumnos; sin embargo, muchos grupos de alumnos aún se desempeñan por debajo del estándar, lo que requiere un monitoreo cercano del progreso en lectoescritura, específicamente de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). • Los comentarios de los socios educativos incluyeron la necesidad de perfeccionar los métodos de evaluación para todos los alumnos. Los maestros también aportaron comentarios al plan de Aprendizaje Riguroso para Todos, transmitiendo la importancia de desarrollar un sistema de evaluación integral. <p>Justificación: invertir en diagnósticos universales, evaluaciones diagnósticas y monitoreo del progreso se basa en la evidencia y promueve</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>un mayor aprendizaje. Estas evaluaciones ayudan a detectar los alumnos que necesitan apoyo adicional, orientan la instrucción y hacen un seguimiento del progreso estudiantil, lo que en última instancia conduce a mejores resultados de aprendizaje. Esta acción apoyará directamente la provisión de instrucción e intervención basadas en datos para alumnos EL, SED y SWD, además de ayudar al personal escolar a monitorear el progreso académico de todos los alumnos.</p> <p>Uso permitido: los servicios académicos adicionales para los alumnos, como diagnóstico, supervisión del progreso y evaluaciones comparativas del aprendizaje de los alumnos, son un uso permitido de los fondos LREBG. Sección 32526(c)(2)(E) del Código de Educación</p> <p>-----</p> <p>AÑO 3</p> <p>Se facilitarán Capacitadores de Lectoescritura/Especialistas en Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) a cuatro escuelas identificadas por el estado (Harborside, Lauderbach, Los Altos, Montgomery), a través de la Subvención para la Capacitación de Educadores en Lectoescritura/Especialistas en Lectura (LCRSET, por sus siglas en inglés). Consulte el análisis de la Meta.</p>		
1.2	Implementación de las normas académicas del estado: matemáticas	<p>Instrucción de matemáticas sólida y coherente e implementación del currículo del distrito en todas las escuelas del distrito. Durante los próximos tres años, el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) hará lo siguiente:</p> <p>Capacitación y apoyo curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyará el uso de un currículo de matemáticas basado en investigaciones que se alinee con las normas académicas estatales y proporcione una progresión coherente de conceptos y habilidades. • Implementará prácticas de instrucción de apoyo de manera uniforme en todas las escuelas del distrito para promover la equidad y la continuidad en las experiencias de aprendizaje de 	\$195,363.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>matemáticas de los alumnos tal como lo aborda el marco de instrucción.</p> <p>Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindará oportunidades de aprendizaje profesional específicas dirigidas por los coordinadores de instrucción del distrito para profundizar la implementación de las normas académicas estatales y mejorar el uso de las evaluaciones formativas comunes para impulsar la instrucción y monitorear el progreso estudiantil. • Personalizará las experiencias de aprendizaje profesional para abordar las necesidades específicas de los maestros en diferentes niveles de grado y entornos de instrucción, y aquellos que atienden a los alumnos sin duplicar. <p>Apoyo para la implementación de normas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecerá capacitaciones y sesiones de orientación para ayudar a los maestros a profundizar su comprensión de las normas académicas estatales en matemáticas y cómo integrarlas de manera eficaz en la instrucción diaria. • Proporcionará recursos y materiales instructivos que se alineen con las normas y apoyen a los maestros en el diseño de las clases de matemáticas rigurosas y participativas. <p>Evaluaciones formativas comunes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecerá una variedad de herramientas de evaluación, incluidas tareas de desempeño matemático, evaluaciones de diagnóstico y evaluaciones formativas comunes alineadas con el currículo del distrito y las normas estatales para cada nivel de grado a fin de recopilar datos sobre el dominio matemático de los alumnos. • Administrará evaluaciones de forma periódica para dar seguimiento al progreso estudiantil a lo largo del tiempo e identificar áreas de mejora con un enfoque en las necesidades de los alumnos sin duplicar. • Analizará los datos de las evaluaciones para informar la toma de decisiones instructiva y diferenciar la instrucción en función de las necesidades individuales de los alumnos. 		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Capacitará a los maestros sobre cómo administrar, calificar y analizar las evaluaciones formativas comunes para informar las decisiones instructivas y monitorear el progreso estudiantil. • Establecerá una revisión frecuente de los datos en la que los maestros puedan analizar de forma colaborativa los resultados de la evaluación y ajustar sus prácticas de instrucción en función de las necesidades de los alumnos. <p>Las siguientes escuelas y grupos estudiantiles que se desempeñaron en el nivel más bajo en matemáticas recibirán mayor apoyo de los coordinadores de instrucción del distrito para comprender cómo los cambios matemáticos de enfoque, coherencia y rigor impactan la instrucción, así como también cómo planificar con determinación el discurso matemático diario y usar los datos de las evaluaciones para guiar la instrucción que responde a las fortalezas y necesidades de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: N/A • Estudiantes del inglés: Harborside • Alumnos con discapacidades: Casillas, Eastlake, Finney, Lauderbach, Loma Verde, Los Altos, Otay, Tiffany, Valley Vista • Alumnos hispanos: Harborside <p>La acción 1.2 será monitoreada con los criterios 1.6 y 1.10.</p>		
1.3	Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de California: ciencias	<p>Instrucción de ciencias sólida y consistente e implementación del currículo del distrito en todas las escuelas del distrito.</p> <p>El aprendizaje profesional y el apoyo proporcionados por el coordinador de ciencias del distrito se centrarán en aumentar la implementación del currículo de ciencias e integrar el contenido científico en la instrucción de lectura y escritura. El coordinador de innovación y el coordinador de ciencias del distrito colaborarán en la implementación de los estándares de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Esta acción fortalecerá la comprensión de los alumnos sobre los conceptos científicos y las habilidades de lectoescritura.</p>	\$214,565.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		La acción 1.3 será monitoreada con los criterios 1.7 y 1.10.		
1.4	Programa de iniciación	<p>El estado de California requiere que todos los maestros registrados posean una certificación profesional de enseñanza de California válida y vigente, según lo exige la Comisión de California para la Certificación de Maestros (CCTC, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) ofrece a sus maestros la oportunidad de obtener su certificación válida de enseñanza mientras dan clases en una escuela del CVESD a través del Programa de Iniciación de Maestros del CVESD.</p> <p>Los asesores de iniciación se reúnen de forma periódica y en colaboración con los candidatos de iniciación para brindar apoyo instructivo personalizado y centrado en las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) Incluye las CSTP 4 y 5, que se centran en la planificación de la instrucción y el diseño de experiencias de aprendizaje para todos los alumnos y en la evaluación de su aprendizaje. Esto garantiza la diferenciación, el monitoreo de los alumnos y la evaluación de los resultados de los estudiantes del inglés, los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Este programa de iniciación tiene una duración de dos años y está diseñado para comenzar en el primer año de empleo del maestro hasta la fecha de contratación. Esto beneficiará a los candidatos al ofrecerles apoyo práctico e integrado al trabajo que aborde los desafíos que experimentan los maestros nuevos. Según el marco de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés), los candidatos reciben asesoría regular por parte de los maestros asesores para apoyar la aplicación de estrategias de enseñanza exitosas, así como la reflexión constante necesaria para desarrollar los hábitos mentales de un educador profesional.</p> <p>La acción 1.4 será monitoreada con los criterios 1.1, 1.5, 1.6.</p>	\$321,824.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.5	Apoyo para el Liderazgo de Instrucción - Aprendizaje Riguroso para Todos (RLFA, por sus siglas en inglés)	<p>Establecer prácticas de instrucción uniformes alineadas con el marco de instrucción del Centro Nacional de Transformación Escolar (NCUST, por sus siglas en inglés) y los marcos curriculares de California a través de la implementación de experiencias de aprendizaje basadas en normas de alta calidad en contextos del mundo real que aumenten el logro de todos los alumnos. Implementar una instrucción integral y coherente de alta calidad en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias para garantizar un acceso equitativo a todos los alumnos. Esta acción brindará aprendizaje profesional y apoyo para utilizar el currículo básico a fin de construir una instrucción sólida de nivel I y de la mejor calidad para todos los alumnos, tal como se describe en las Acciones 1.1, 1.2 y 1.3. Establecer evaluaciones locales comunes para los alumnos desde kínder hasta 6º grado para medir el progreso académico y el dominio utilizando indicaciones de escritura creadas por el distrito, tareas de desempeño matemático y evaluaciones de lectura integrales. Se brindará aprendizaje profesional a los maestros para administrar, calificar y analizar datos para guiar la instrucción.</p> <p>El liderazgo instructivo en las escuelas con el mayor número de alumnos sin duplicar es esencial para la implementación de experiencias de aprendizaje basadas en normas de alta calidad. Las siguientes escuelas recibirán apoyo del director asociado para brindar capacitación y comentarios con el fin de aumentar el logro estudiantil: Harborside (1 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]), Lauderbach (1 FTE), Rice (1 FTE) y Vista Square (0.6 FTE).</p> <p>Esta acción está respaldada por los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directores asociados <p>La acción 1.5 será monitoreada con el criterio 1.3.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>En esta acción, se ha aumentado la asignación para la Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Vista Square a 1.0 FTE. Todas las AP también se han agregado a esta acción.</p>	\$2,497,992.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p><u>AÑO 3</u></p> <p>Esta iniciativa, denominada originalmente "Marco de Instrucción NCUST", ha pasado a llamarse "Apoyo al Liderazgo de Instrucción - Aprendizaje Riguroso para Todos (RLFA, por sus siglas en inglés)" para alinearse mejor con nuestro plan distrital. Consulte el análisis de la meta.</p>		
1.6	Apoyo para recursos de instrucción	<p>Aumentar el acceso de maestros y alumnos a los recursos curriculares e instructivos que respaldan la instrucción básica en los salones de clase, con la meta de aumentar el logro estudiantil para nuestros alumnos sin duplicar. Esta acción garantiza que nuestros alumnos sin duplicar reciban instrucción de nivel 1 de alta calidad al proporcionar licencias de programas informáticos y recursos de programas básicos que respaldan el aprendizaje estudiantil y los logros académicos. Esta acción garantiza que las bibliotecas escolares en todas las escuelas del distrito estén abiertas y accesibles para que todos los alumnos, los maestros y el personal utilicen los recursos de instrucción para la enseñanza y el aprendizaje en todas las áreas de contenido.</p> <p>Esta acción está respaldada por los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnico de medios bibliotecarios • Técnicos en tecnología bibliotecaria • Técnico en libros de texto • Licencias de programas informáticos <p>La acción 1.6 será monitoreada con los criterios 1.5, 1.6, 1.7, 1.10.</p>	\$2,331,670.00	Sí
1.7	Capacitación Docente	<p>La capacitación docente juega un papel crucial a la hora de ayudar a las escuelas con bajo desempeño a detectar áreas de mejora y apoyar a los maestros en la implementación de cambios para, en última instancia, mejorar el logro estudiantil. Esta capacitación es fundamental para ayudar a los maestros a comprender e implementar las normas y desarrollar su</p>	\$482,162.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>eficacia.</p> <p>La Escuela Primaria Harborside tuvo el nivel de desempeño más bajo (ROJO) para los indicadores académicos de los siguientes grupos: artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades) y matemáticas (estudiantes del inglés, alumnos hispanos). Harborside recibirá apoyo diferenciado a través de capacitación docente que proporciona prácticas instructivas específicas y dirigidas para mejorar el logro estudiantil en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, con un enfoque en nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>El capacitador docente trabajará en colaboración con el personal del sitio y del distrito para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, desarrollar estrategias eficaces para el crecimiento y apoyar a los maestros en la implementación de cambios para, en última instancia, mejorar el logro estudiantil, en particular para los alumnos sin duplicar que enfrentan desafíos únicos para el éxito académico. Se detectarán las áreas de mejora según los datos del sitio y se implementarán estrategias basadas en evidencia para mejorar los resultados del aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Esta acción será respaldada por los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitador docente <p>La acción será monitoreada con los criterios 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 y 1.10.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>Esta acción incluirá tres maestros de recursos financiados por el Título I a fin de apoyar a las escuelas priorizadas para recibir asistencia adicional, según los resultados actuales de la Interfaz de datos escolares de California.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.8	Plan de apoyo integrado para la Educación Especial	<p>Mejorar el logro académico y el desarrollo socioemocional de los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje a través del apoyo específico y la colaboración entre los especialistas en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y los patólogos del habla (SLP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El distrito desarrollará un modelo de impartición de servicios colaborativos entre los especialistas en recursos y los patólogos del habla para cerciorarse de que los alumnos reciban un apoyo integrado que aborde tanto las metas académicas como las del habla y del lenguaje dentro del contexto de sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), facilitando la colaboración regular y las oportunidades de aprendizaje profesional para que los especialistas en recursos y los patólogos del habla compartan las mejores prácticas, colaboren en la gestión de casos y fortalezcan su capacidad para brindar apoyo eficaz a los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje. El distrito evaluará el impacto de las actividades de aprendizaje profesional y las prácticas colaborativas en la eficacia de los maestros y los resultados de los alumnos utilizando encuestas, observaciones y otras medidas de crecimiento y desempeño profesional.</p> <p>Aprendizaje profesional para maestros: brindar oportunidades de aprendizaje profesional continuo para los maestros y el personal auxiliar enfocado en estrategias basadas en la evidencia para enseñar a los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje. Esto podría incluir capacitación en instrucción diferenciada, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), tecnología de asistencia, técnicas para el manejo de la conducta y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.</p> <p>Acceso a materiales didácticos y curriculares de alta calidad: cerciorarse de que los alumnos de educación especial tengan acceso al mismo currículo riguroso y a los mismos materiales didácticos que sus compañeros, con las modificaciones y adaptaciones apropiadas descritas en sus IEP. Invertir en tecnología accesible, materiales adaptados y recursos especializados para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje.</p>	\$1,382,542.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Equidad e inclusión: cerciorarse de que todas las acciones e iniciativas destinadas a aumentar el desempeño académico se alineen con los principios de equidad e inclusión. Reconocer y valorar la diversidad de los alumnos de educación especial y sus contribuciones a la comunidad escolar. Priorizar las labores para abordar las disparidades y eliminar las barreras al aprendizaje de los alumnos con discapacidades.</p> <p>Según nuestros datos escolares de la interfaz de California de 2022-2023, 13 escuelas tuvieron el nivel de desempeño más bajo (ROJO) en los indicadores académicos de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y/o matemáticas para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Estas escuelas se mantuvieron, declinaron o declinaron significativamente en un estatus muy bajo.</p> <p>Brindar capacitación adicional, monitoreo estudiantil y apoyo específico para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Las siguientes escuelas que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en ELA y/o matemáticas recibirán mayor apoyo de los SLP y los maestros RSP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: Casillas, Eastlake, Finney, Harborside, Lauderbach, Liberty, Loma Verde, Los Altos, McMillin, Otay, Rosebank, Tiffany, Valley Vista. <p>Esta acción será respaldada por los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> SLP maestros RSP <p>La acción 1.8 será monitoreada con los criterios 1.5, 1.6, 1.7 y 1.10.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>Se ha agregado lenguaje a esta acción para aclarar el apoyo a los alumnos con identificación dual.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.9	Cohorte de ILT	<p>Los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) fungen como fuerza impulsora detrás del aprendizaje profesional y la mejora instructiva, y son esenciales para las labores de mejora sostenidas. A los ILT se les proporciona tiempo de aprendizaje profesional y colaboración con las escuelas del grupo a fin de planificar e implementar de manera eficaz estrategias para mejorar las prácticas de enseñanza en todos los sitios escolares, con un enfoque en nuestros alumnos sin duplicar. Cimentar el trabajo de los ILT en las prácticas de enseñanza basadas en la investigación, según las necesidades de cada sitio escolar, permite un marco claro para el aprendizaje profesional y la mejora de la instrucción.</p> <p>Los Equipos de Liderazgo Educativo se reunirán durante tres días (un día en cada uno de los trimestres 1, 2 y 3) para recibir aprendizaje diferenciado, comunicación y reflexión sobre las prácticas de enseñanza, que incluyen: dirigir a los alumnos para que se sientan valorados y capaces, enfocarse en la comprensión y el dominio, promover la claridad, garantizar una enseñanza cultural, social y personalmente receptiva, verificar la comprensión, brindar comentarios y adaptar, desarrollar fluidez en el vocabulario clave, fomentar una práctica eficaz y lograr que los alumnos amen el aprendizaje.</p> <p>La Acción 1.9 será monitoreada con el criterio 1.4.</p>	\$305,760.00	No
1.10	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) – Académico	<p>Todas las escuelas continuarán mejorando su implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), en especial los sistemas relacionados con las necesidades académicas de los alumnos. En colaboración con el coordinador del MTSS, los equipos del MTSS de la escuela realizarán el Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI, por sus siglas en inglés) para monitorear la mejora y perfeccionar los sistemas del MTSS (p. ej., mejora de la implementación de nivel 1).</p> <p>Los equipos MTSS del sitio escolar analizan los datos para determinar las formas de mejorar el apoyo académico de los alumnos en todos los niveles. Se analizarán los datos académicos desglosados por grupos estudiantiles con los sitios escolares para determinar estrategias exitosas y oportunidades de mejora.</p>	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del MTSS <p>La acción 1.10 será monitoreada con los criterios 1.4, 1.5, 1.6 y 1.7.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>En esta acción se han discontinuado los servicios del coordinador del TFI y del MTSS. El trabajo contará con el apoyo de los servicios estudiantiles.</p>		
1.11	Financiamiento para necesidades específicas del sitio	<p>Utilizar los fondos del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para sustentar las necesidades específicas del sitio según lo determinado por la evaluación integral de las necesidades dentro del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los sitios redactan las metas en consonancia con las metas del LCAP del distrito y los cinco indicadores estatales (artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés], matemáticas, progreso de los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], y los índices de ausentismo crónico y suspensión). Los grupos estudiantiles que serán atendidos en este plan a nivel escolar incluyen a los alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), los EL, los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) así como a otros grupos estudiantiles. El plan a nivel escolar se desarrolla y se aprueba con los comentarios de los socios educativos y es aprobado por el Consejo Directivo local. El plan a nivel escolar también se monitorea durante todo el año y los ajustes a las acciones se modifican según las necesidades.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento específico del sitio <p>La acción 1.11 será monitoreada con los criterios 1.5, 1.6 y 1.10.</p>	\$3,057,644.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.12	Apoyo instructivo para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	<p>Con el lanzamiento del kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés), nuestros alumnos más jóvenes ahora son parte de nuestro sistema escolar. Cerciorarse de que el personal de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) esté bien equipado para apoyar a estos alumnos es crucial para desarrollar una base sólida. La capacitación enfocada en la enseñanza y el aprendizaje fundamentales, los entornos de aprendizaje temprano, la instrucción orientada cognitivamente y la importancia del juego será fundamental en la preparación del personal de TK para satisfacer las necesidades de sus alumnos sin duplicar de manera eficaz en esta acción.</p> <p>Esta acción está respaldada por los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Auxiliares docentes (proporción de adultos por alumno en todas los salones de clase de UTK) <p>La acción 1.12 será monitoreada con el criterio 1.11.</p>	\$3,457,153.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Crear entornos seguros e inclusivos donde todos los alumnos tengan un sentido de pertenencia y conexión.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>Esta meta se desarrolló para aprovechar la voz de los alumnos y la toma de decisiones basada en datos para comprender, crear y mejorar mejor entornos seguros e inclusivos donde todos los alumnos tengan un sentido de pertenencia y sientan conexión. Los siguientes datos se utilizaron para fundamentar esta meta:</p> <p>La Interfaz de Datos Escolares de California reveló que los índices de expulsión del distrito se mantuvieron en 0% entre 2019 y 2023.</p> <p>Los datos de suspensión indicaron que el índice de suspensión del distrito es del 1.2% (2023) para todos los alumnos. Los índices de suspensión para alumnos con discapacidades son del 2.1% (2023) y de los jóvenes de crianza temporal son del 5.5% (2023). Los datos de suspensión actuales revelan que los siguientes sitios escolares se ubicaron en el nivel de desempeño más bajo (ROJO) para todos los alumnos: Castle Park (3.1%), Loma Verde (3.6%) y Otay (3.2%). Los datos de suspensiones escolares adicionales indican que los siguientes grupos de alumnos estaban en el nivel de desempeño más bajo (ROJO) en los respectivos sitios escolares: alumnos hispanos en Loma Verde (4.0%), Otay (3.4%); alumnos en desventaja socioeconómica en Castle Park (3.2%), Loma Verde (3.4%), Otay (3.2%); alumnos con discapacidades en Allen (6.6%), Castle Park (6.3%), Cook (8.2%) y alumnos blancos en Parkview (8.8%).</p> <p>A partir del ciclo escolar 2022-2023, los datos del entorno escolar del distrito indican que el 88% de todos los alumnos se siente seguro en la escuela (“¿Sientes que tu escuela tiene reglas escolares que ayudan a mantener la escuela segura para los alumnos y el personal?”), el 22% de todos los alumnos experimentaron tristeza (“En las últimas dos semanas, ¿te has sentido triste siete veces o más?”) y el 26% de los alumnos experimentó ansiedad (“En las últimas dos semanas, ¿te has sentido ansioso siete o más veces?”). Datos adicionales sobre el entorno escolar revelan que el 81% de todos los alumnos se siente incluido y bienvenido en la escuela (“Considerando sus experiencias en la escuela, ¿dirías que te sientes incluido y bienvenido socialmente?”) y el 32% de los alumnos cree que otros alumnos no se sienten vistos</p>

por los maestros y el personal (“¿Sientes que tu escuela tiene alumnos que no se sienten vistos por los maestros y el personal?”).

El índice de ausentismo crónico del distrito es del 22.6% para todos los alumnos y los siguientes sitios se encuentran en el nivel de desempeño rojo para todos los alumnos: Allen (19.6%), Eastlake (25.3%) y Juarez-Lincoln (32.3%). Datos adicionales sobre ausentismo crónico revelan que los siguientes grupos de alumnos están en el nivel de desempeño rojo en sus respectivos sitios escolares: alumnos afroamericanos en Camarena (25%); alumnos MEL en Allen (22.7%), Heritage (25%), Montgomery (22.3%); alumnos filipinos en Eastlake (33.3%) y Parkview (31.8%); alumnos hispanos en Allen (23.4%), Juarez-Lincoln (34.3%), Salt Creek (20.8%); alumnos en desventaja socioeconómica en Allen (28.6%), Juarez-Lincoln (37%), Eastlake (32.2%), Marshall (24.8%); alumnos con discapacidades en Allen (33.3%), Heritage (21.5%), Marshall (30.7%), Salt Creek (28.4%); y alumnos blancos en Chula Vista Hills (23.1%), McMillin (21.1%), Tiffany (25%), Valley Vista (28.3%).

En colaboración con los sitios escolares, el distrito implementó sesiones de sugerencias cualitativas para comprender mejor cómo desarrollar mejor esta meta (p. ej., sesiones de participación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para alumnos/familias, personal clasificado, personal certificado y liderazgo/administración, así como sesiones de sugerencias a nivel del sitio). Las encuestas se distribuyeron a través de Thought Exchange. Además, se llevaron a cabo grupos focales de alumnos en sitios escolares con al menos un 80% de alumnos sin duplicar. Junto con los datos cuantitativos, estas fuentes de datos cualitativos indicaron la necesidad de lo siguiente:

- Mayores oportunidades para aprovechar la voz de los alumnos para comprender y responder a sus necesidades.
- Procesos y sistemas de toma de decisiones basados en datos para mejorar los sentidos de seguridad, inclusión, pertenencia y conexión de los alumnos.
- Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): aspecto conductual y socioemocional
- Mejor coordinación de programas y servicios que apoyan el bienestar socioemocional y físico.
- Mejora continua de la seguridad escolar para promover el sentido de seguridad de los alumnos y mejorar las prácticas y los programas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Índices de expulsión (Criterio para la Asistencia Diferenciada, Jóvenes de Crianza Temporal [FY, por sus siglas en inglés])	Datos locales de 2022-2023 0% de alumnos fue expulsado	Datos locales de 2024-2025 0.01% de alumnos fue expulsado.	Datos locales de 2025-26 0% de alumnos fue expulsado.	Mantener el índice de expulsión en 0%.	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Índice de suspensión (Criterio para la Asistencia Diferenciada, Jóvenes de Crianza Temporal [FY, por sus siglas en inglés])	<p>Interfaz de Datos Escolares de California de 2022-23</p> <p>Todos los alumnos: 1.2%</p> <p>Estudiantes del inglés: 1.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 2.9%</p> <p>Alumnos indigentes: 2.1%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 1.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 2.1%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 0.9%</p> <p>Alumnos indígenas americanos: 2.3%</p> <p>Alumnos asiáticos: 0.2%</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California de 2023-24</p> <p>Todos los alumnos: 1.5%</p> <p>Estudiantes del inglés: 1.4%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo: 4.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 7.0%</p> <p>Alumnos indigentes: 2.4%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 1.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 2.8%</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California de 2024-25</p> <p>Todos los alumnos: 1.4%</p> <p>Estudiantes del inglés: 1.3%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo: 1.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 12.5%</p> <p>Alumnos indigentes: 2.2%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 1.8%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 2.9%</p>	<p>Todos los grupos de alumnos disminuirán el porcentaje de alumnos suspendidos.</p> <p>Todos los alumnos: 0.6%</p> <p>Estudiantes del inglés: 0.6%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo: 1.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1.5%</p> <p>Alumnos indigentes: 1.1%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 0.8%</p> <p>Alumnos con discapacidades:</p>	<p>Todos los alumnos: 2%</p> <p>Estudiantes del inglés: .1%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo: - 2.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 9.6%</p> <p>Alumnos indigentes: .1%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: .2%</p> <p>Alumnos con discapacidades: .8%</p> <p>Alumnos afroamericanos 2.2%</p> <p>Alumnos indígenas americanos: - 2.3%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos filipinos: 0.5% Alumnos hispanos: 1.3% Alumnos isleños del Pacífico: 3.5% Alumnos de dos o más razas: 1.4% Alumnos blancos: 1.5%	Alumnos afroamericanos: 3.1% Alumnos indígenas americanos: 2.3% Alumnos asiáticos: 0.2% Alumnos filipinos: 0.7% Alumnos hispanos: 1.6% Alumnos isleños del Pacífico: 1.2% Alumnos de dos o más razas: 1.4% Alumnos blancos: 1.2%	Alumnos afroamericanos: 3.1% Alumnos indígenas americanos: 0% Alumnos asiáticos: 0.5% Alumnos filipinos: 0.5% Alumnos hispanos: 1.4% Alumnos isleños del Pacífico: 0% Alumnos de dos o más razas: 1.4% Alumnos blancos: 1.6%	1.1% Alumnos afroamericanos: 0.5% Alumnos indígenas americanos: 1.2% Alumnos asiáticos: 0.1% Alumnos filipinos: 0.3% Alumnos hispanos: 0.7% Alumnos isleños del Pacífico: 1.8% Alumnos de dos o más razas: 0.7% Alumnos blancos: 0.8%	Alumnos asiáticos: .3% Alumnos filipinos: 0% Alumnos hispanos: .1% Alumnos isleños del Pacífico: - 3.5% Alumnos de dos o más razas: 0% Alumnos blancos: .1%
2.3	Ausentismo crónico	Interfaz de Datos Escolares de California de 2022-23 Todos los alumnos:	Interfaz de Datos Escolares de California de 2023-24	Interfaz de Datos Escolares de California de 2024-25	Todos los grupos de alumnos disminuirán el porcentaje de alumnos con	Todos los alumnos: -9.1% Estudiantes del inglés: -11.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		22.6%	Todos los alumnos: 15.3%	Todos los alumnos: 13.5%	ausentismo crónico.	Estudiantes del inglés a largo plazo: -10.7%
		Estudiantes del inglés: 28.4%	Estudiantes del inglés: 19.5%	Estudiantes del inglés: 16.7%	Todos los alumnos: 9%	Jóvenes de crianza temporal: -1.4%
		Jóvenes de crianza temporal: 21.2%	Estudiantes del inglés a largo plazo: 25%	Estudiantes del inglés a largo plazo: 14.3%	Estudiantes del inglés: 10%	Alumnos indigentes: -16%
		Alumnos indigentes: 45.2%	Jóvenes de crianza temporal: 26.4%	Jóvenes de crianza temporal: 19.8%	Estudiantes del inglés a largo plazo: 10%	Alumnos en desventaja socioeconómica: -11.6%
		Alumnos en desventaja socioeconómica: 30.3%	Alumnos indigentes: 37.1%	Alumnos indigentes: 29.2%	Jóvenes de crianza temporal: 9%	Alumnos con discapacidades: -9.8%
		Alumnos con discapacidades: 30.5%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 20.7%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 18.7%	Alumnos indigentes: 10%	Alumnos afroamericanos: -.6%
		Alumnos afroamericanos: 16.3%	Alumnos con discapacidades: 22.5%	Alumnos con discapacidades: 20.7%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 10%	Alumnos indígenas americanos: -6.4%
		Alumnos indígenas americanos: 16.7%	Alumnos afroamericanos: 16.2%	Alumnos afroamericanos: 15.7%	Alumnos con discapacidades: 10%	Alumnos asiáticos: -2.4%
		Alumnos asiáticos: 6.4%			Alumnos afroamericanos:	Alumnos filipinos: -7.4%
		Alumnos filipinos: 12.3%				
		Alumnos hispanos:				

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		26.7% Alumnos isleños del Pacífico: 17.6% Alumnos de dos o más razas: 15.5% Alumnos blancos: 15.6%	Alumnos indígenas americanos: 13.9% Alumnos asiáticos: 4.4% Alumnos filipinos: 6.4% Alumnos hispanos: 18.1% Alumnos isleños del Pacífico: 20.2% Alumnos de dos o más razas: 9.8% Alumnos blancos: 10.2%	Alumnos indígenas americanos: 10.3% Alumnos asiáticos: 4.0% Alumnos filipinos: 4.9% Alumnos hispanos: 15.9% Alumnos isleños del Pacífico: 19.4% Alumnos de dos o más razas: 8.6% Alumnos blancos: 8.6%	8% Alumnos indígenas americanos: 8% Alumnos asiáticos: 4% Alumnos filipinos: 9% Alumnos hispanos: 9% Alumnos isleños del Pacífico: 8% Alumnos de dos o más razas: 8% Alumnos blancos: 8%	Alumnos hispanos: -10.8% Alumnos isleños del Pacífico: 1.8% Alumnos de dos o más razas: -6.9% Alumnos blancos: -7.0%
2.4	Asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés)	Datos locales de 2022-23 Índice de asistencia diaria promedio del 93.19% para el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés)	Datos locales de 2024-2025 Índice de asistencia diaria promedio del 94.55% para el Distrito Escolar de Primarias Chula	Datos locales de 2025-2026 Índice de asistencia diaria promedio del 94.76% para el Distrito Escolar de Primarias Chula	La asistencia diaria promedio aumentará 1% cada año.	+1.57%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Vista (CVESD, por sus siglas en inglés)	Vista (CVESD, por sus siglas en inglés)		
2.5	Porcentaje de alumnos que informa sentirse seguro	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2022-2023 El 88% de todos los alumnos encuestados informó sentirse seguro.	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2023-2024 El 89% de todos los alumnos encuestados informó sentirse seguro.	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2024-2025 El 90% de todos los alumnos encuestados informó sentirse seguro.	El porcentaje de alumnos que informa sentirse seguro aumentará un 2% cada año.	+2%
2.6	Porcentaje de alumnos que informa sentirse bienvenido e incluido	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2022-2023 El 81% de todos los alumnos encuestados informó sentirse bienvenido e incluido en las escuelas.	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2023-2024 El 80% de todos los alumnos encuestados informó sentirse bienvenido e incluido en las escuelas.	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2024-2025 El 87% de todos los alumnos encuestados informó sentirse bienvenido e incluido en las escuelas.	El porcentaje de alumnos que informa sentirse bienvenido e incluido aumentará un 2% cada año.	+6%
2.7	Porcentaje de alumnos que siente que otros alumnos no se sienten tomados en cuenta por	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover 2022-2023	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2023-2024	Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2024-2025	El porcentaje de alumnos que informan que otros alumnos no se	-5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	los maestros y el personal.	El 32% de todos los alumnos encuestados siente que otros alumnos no se sienten vistos por los maestros y el personal.	El 30% de todos los alumnos encuestados siente que otros alumnos no se sienten vistos por los maestros y el personal.	El 27% de todos los alumnos encuestados siente que otros alumnos no se sienten vistos por los maestros y el personal.	sienten tomados en cuenta por los maestros y el personal disminuirá cada año en un 2%.	
2.8	<p>Porcentaje de alumnos que informa sentirse triste al menos siete veces en un período de dos semanas. (Datos de la encuesta sobre el entorno escolar de Hanover)</p> <p>Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2022-23</p> <p>El 28% de todos los alumnos encuestados informó sentirse triste al menos siete veces en un período de dos semanas.</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2023-24</p> <p>El 24% de todos los alumnos encuestados informó sentirse triste al menos siete veces en un período de dos semanas.</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2024-25</p> <p>El 21% de todos los alumnos encuestados informó sentirse triste al menos siete veces en un período de dos semanas.</p>	El porcentaje de alumnos que informa sentirse triste disminuirá un 2% cada año.	-7%
2.9	<p>Porcentaje de alumnos que informa sentirse solo al menos siete-diez veces en un período de dos semanas. (Datos de la encuesta sobre el entorno escolar de Hanover)</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2022-23</p> <p>El 22% de todos los alumnos encuestados informó sentirse solo al menos siete veces en</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2023-24</p> <p>El 20% de todos los alumnos encuestados informó sentirse</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2024-25</p> <p>El 25% de todos los alumnos encuestados informó sentirse</p>	El porcentaje de alumnos que informa sentirse solo disminuirá un 2% cada año.	+3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)	un período de dos semanas.	solo al menos siete veces en un período de dos semanas.	solo al menos siete veces en un período de dos semanas.		
2.10	<p>Porcentaje de alumnos que informa sentirse ansioso al menos siete-diez veces en un período de dos semanas. (Datos de la encuesta sobre el entorno escolar de Hanover)</p> <p>Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2022-23</p> <p>El 26% de todos los alumnos encuestados informó sentirse ansioso al menos siete veces en un período de dos semanas.</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2023-24</p> <p>El 25% de todos los alumnos encuestados informó sentirse ansioso al menos siete veces en un período de dos semanas.</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2024-25</p> <p>El 21% de todos los alumnos encuestados informó sentirse ansioso al menos siete veces en un período de dos semanas.</p>	El porcentaje de alumnos que informa sentirse ansioso disminuirá un 2% cada año.	-5%
2.11	Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	<p>Datos locales de 2023-24</p> <p>El 100% de las instalaciones se mantiene en buen estado.</p>	<p>Datos locales de 2024-25</p> <p>El 100% de las instalaciones se mantiene en buen estado.</p>	<p>Datos locales de 2025-26</p> <p>El 100% de las instalaciones se mantiene en buen estado.</p>	El 100% de las instalaciones se mantendrá en buen estado	0%
2.12	Porcentaje de escuelas y ESSC capacitados y que utilizan la aplicación AEGIX.	El 10% de las escuelas ha iniciado el proceso de capacitación. El 0% de las escuelas	El 10% de las escuelas ha iniciado el proceso de capacitación. El	El 10% de las escuelas ha sido capacitada. El 100% de las	El 100% de las escuelas estarán capacitadas y	+90%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		actualmente utiliza la aplicación AEGIX.	100% de las escuelas actualmente utiliza la aplicación AEGIX.	escuelas actualmente utiliza la aplicación AEGIX.	utilizarán la aplicación AEGIX.	
2.13	Evaluaciones de seguridad escolar implementadas	<p>Evaluaciones de seguridad escolar:</p> <p>El 100% de las escuelas ha realizado la evaluación. Se ha implementado el 0% de las recomendaciones.</p>	<p>Evaluaciones de seguridad escolar:</p> <p>El 100% de las escuelas ha realizado la evaluación.</p>	<p>Evaluaciones de seguridad escolar:</p> <p>El 100% de las escuelas ha realizado la evaluación. Se implementó el 70% de las recomendaciones de seguridad sistémica de mayor prioridad en todo el distrito.</p>	El 75% de las recomendaciones de evaluación de seguridad escolar se implementarán en todas las escuelas del distrito.	Más del 70 % de las recomendaciones de seguridad implementadas
2.14	<p>Sentido de seguridad y conexión escolar de los padres/maestros</p> <p>(Prioridad 6 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2022-23</p> <p>El 75% de los padres y el personal encuestado informó estar de acuerdo y muy de acuerdo en que las reglas escolares mantienen la escuela segura para los alumnos.</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2023-24</p> <p>El 78% de los padres y el personal encuestado informó estar de acuerdo y muy de acuerdo en que las reglas escolares</p>	<p>Encuesta sobre el entorno escolar de Hanover de 2024-25</p> <p>El 78% de los padres y el personal encuestado informó estar de acuerdo y muy de acuerdo en que las reglas escolares</p>	El porcentaje de personal y padres que informa estar de acuerdo y muy de acuerdo con que las reglas escolares mantienen la escuela segura para los alumnos aumentará cada año en un 2%.	<p>Padres/Personal: +3%</p> <p>Maestros: -1%</p> <p>Padres: +2%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>El 76% de los maestros encuestados se siente parte importante de la escuela.</p> <p>El 66% de los padres encuestados se siente valorado por la escuela.</p>	<p>mantienen la escuela segura para los alumnos.</p> <p>El 76% de los maestros encuestados se siente parte importante de la escuela.</p> <p>El 65% de los padres encuestados se siente valorado por la escuela.</p>	<p>mantienen la escuela segura para los alumnos.</p> <p>El 75% de los maestros encuestados se siente parte importante de la escuela.</p> <p>El 68% de los padres encuestados se siente valorado por la escuela.</p>	<p>El porcentaje de personal que informa que sentirse una parte importante de la escuela aumentará cada año en un 2%.</p> <p>El porcentaje de padres que informa sentirse apreciado por la escuela aumentará cada año en un 2%</p>	

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 2.1: Año 1, esta acción se implementó parcialmente. El Departamento de Servicios Estudiantiles liderará las iniciativas de apoyo para mejorar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito y en los sitios escolares. Esta acción se implementó parcialmente y se relanzó en el marco del plan Aprendizaje Riguroso para Todos. Año 2- Implementada con revisiones de seguimiento a mitad de curso en todas las escuelas. Las visitas a los sitios se adaptaron a las necesidades específicas de cada uno, y se proporcionaron recursos para su uso continuo por parte del equipo MTSS de cada escuela.

Acción 2.2: Mejorar la asistencia estudiantil - implementada en su totalidad.

Acción 2.3: Bienestar socio emocional - implementada, con una capacitación específica sobre trauma y el cerebro para todos los orientadores académicos/trabajadores sociales/psicólogos.

Acción 2.4: Voz estudiantil - implementada. Se implementaron grupos focales de alumnos a nivel del sitio y entrevistas de empatía estudiantil en las diez mejores escuelas sin duplicar. Se proporcionó información a los líderes del sitio sobre cómo aprovechar la voz de los alumnos para mejorar la escuela, sin embargo, se desarrollarán recursos más sólidos. Las reflexiones de esta acción resaltan la importancia de brindarles a los directores oportunidades para colaborar con el distrito y sus compañeros para incorporar de manera efectiva la voz de los alumnos en las iniciativas escolares. La reflexión del Año 2 es que las escuelas comunitarias se han convertido en un centro de recursos para las familias, lo cual ha sido un gran éxito.

Acción 2.5: Seguridad - se implementó en su totalidad. La colaboración continua con socios educativos también ha ocasionado la aprobación de Rocket Rules, un programa que enseña preparación para emergencias, seguridad, conciencia y habilidades socioemocionales a niños de pre-kínder a 2° grado. Se instalaron cámaras de seguridad en todos los sitios escolares. La capacitación sobre el uso de las cámaras de seguridad, así como la capacitación sobre el uso del sistema de gestión de incidentes AEGIX, se realizarán de forma continua durante el transcurso del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Año 2 - Todas las escuelas cumplen con la política del Consejo Directivo sobre Planteles Seguros y cuentan con sistemas de control de acceso en las puertas. En tan solo dos años, el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) ha abordado con éxito aproximadamente el 70% de las recomendaciones de seguridad sistémica de mayor prioridad formuladas por el Sobel Group para todo el distrito. Mediante la planificación estratégica, las mejoras operativas, la estandarización de las prácticas de seguridad y la incorporación de tecnología, el distrito ha logrado avances cuantificables hacia un programa de seguridad más resiliente, coherente y proactivo. Las recomendaciones restantes corresponden, en su mayoría, a proyectos de inversión de capital a largo plazo o a iniciativas que quedan fuera de las prioridades estratégicas actuales del distrito.

Acción 2.6: Acción descontinuada en el Año 2.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 2.1: El índice de expulsión se mantuvo en cero y, aunque el índice de suspensión disminuyó para nuestros estudiantes del inglés a largo plazo, aumentó para dos de nuestros grupos de alumnos sin duplicar: los jóvenes de crianza temporal y, ligeramente, los alumnos en desventaja socioeconómica. La asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) aumentó. Esta acción es parcialmente eficaz y su implementación será monitoreada de cerca durante el último año de nuestro Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años.

Acción 2.2: el ausentismo crónico disminuyó y la asistencia diaria promedio ha aumentado. Los datos de la Interfaz muestran una disminución general en el ausentismo crónico desde el año de referencia hasta el Año 2: 9.1% para todos los alumnos, 11.7% para los

estudiantes del inglés, 1.4% para los jóvenes de crianza temporal, 11.6% para los alumnos de escasos recursos, 16 % para los alumnos indigentes y 9.8% para los alumnos con discapacidades. Eficaz.

Acción 2.3: los datos de la encuesta sobre el entorno escolar de Hanover indican una disminución en el porcentaje de alumnos que se sienten tristes y ansiosos. Eficaz.

Acción 2.4: Aumentaron los resultados en la encuesta de entorno escolar de Hanover sobre si los alumnos se sienten bienvenidos y vistos en la escuela. Eficaz.

Acción 2.5: El índice de expulsión se mantuvo en cero y, aunque el índice de suspensión disminuyó para nuestros estudiantes del inglés a largo plazo, aumentó para dos de nuestros grupos de alumnos sin duplicar: los jóvenes de crianza temporal y, ligeramente, los alumnos en desventaja socioeconómica. La asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) aumentó. Los datos de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) informan que el 100% de las instalaciones se mantienen en buen estado. Los datos de AEGIX indican que el 100% de las escuelas han iniciado el proceso de capacitación y el 100% de las escuelas tienen acceso al Sistema de Gestión de Incidentes AEGIX. En lo que respecta a las evaluaciones de seguridad escolar, el 100% de las escuelas han realizado la evaluación. Eficaz.

Acción 2.6: Esta acción se discontinuó en el Año 2.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones 2.1, 2.2, 2.4 - Se discontinuaron las funciones del Coordinador de Servicios Estudiantiles y Director de Asistencia, Bienestar y Apoyo Estudiantil; las labores relacionadas a esta acción seguirán realizándose en los sitios escolares con el apoyo del Departamento de Servicios Estudiantiles.

Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés): Acción 2.3 - Se incorporó a orientadores/trabajadores sociales, técnicos de conducta registrados (RBT, por sus siglas en inglés), auxiliares de apoyo conductual (BSA, por sus siglas en inglés), auxiliares docentes adicionales (IA, por sus siglas en inglés) y estudiantes auxiliares (SA, por sus siglas en inglés), sin embargo, en el Año 3 se discontinuó al auxiliar de apoyo conductual (BSA, por sus siglas en inglés) porque los fondos de asignación única son insuficientes para mantenerlos de manera continua. Las opiniones de los socios educativos resaltaron la necesidad de contar con servicios de asesoría accesibles.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): aspecto conductual y socioemocional	<p>Todas las escuelas continuarán mejorando su implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), en especial los sistemas relacionados con las necesidades conductuales y socioemocionales de los alumnos. En colaboración con el coordinador del MTSS, los equipos del MTSS de la escuela realizarán el Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI, por sus siglas en inglés) para monitorear la mejora y perfeccionar los sistemas del MTSS.</p> <p>Castle Park, Loma Verde y la Escuela Primaria Otay recibirán visitas periódicas del personal del distrito durante las reuniones del MTSS del sitio escolar para respaldar el análisis de datos y determinar cómo el distrito puede proporcionar recursos y apoyo adicionales.</p> <p>Todos los sitios escolares con mayores índices de suspensión para grupos específicos de alumnos tendrán mayor monitoreo y apoyo. Más específicamente, se revisarán datos socioemocionales y de conducta desagregados con los sitios escolares para determinar estrategias exitosas y oportunidades de mejora para alumnos hispanos (Loma Verde, Otay), alumnos en desventaja socioeconómica (Loma Verde, Otay, Castle Park, Valley Vista), alumnos con discapacidades (Allen, Castle Park, Cook) y alumnos blancos (Parkview).</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso <p>La acción 2.1 será monitoreada con el parámetro 2.1, 2.2, 2.4.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>En esta acción se discontinuó la coordinación del MTSS y el uso del TFI para el seguimiento. El elemento contribuyente coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso pasará a ser el coordinador de Servicios Estudiantiles.</p> <p>Esta acción está relacionada con la asistencia técnica como parte de nuestro plan DA para apoyar a los jóvenes de crianza temporal con el índice de suspensión y ausentismo crónico.</p>	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>-----</p> <p>AÑO 3</p> <p>Se discontinuó a Coordinador de Servicios Estudiantiles. Consulte el análisis de la meta.</p> <p>Esta acción está relacionada con la asistencia técnica como parte de nuestro plan DA para apoyar a los jóvenes de crianza temporal con el índice de suspensión y ausentismo crónico.</p>		
2.2	Toma de decisiones basada en datos para mejorar la asistencia y el bienestar de los alumnos	<p>Todos los sitios escolares utilizarán su equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para incluir el monitoreo de las necesidades de los alumnos, incluida la asistencia, el sentido de seguridad, de inclusión/pertenencia. Los equipos determinarán oportunidades y estrategias para apoyar a los alumnos durante reuniones mensuales (como mínimo) e intervendrán con los alumnos que están crónicamente ausentes o en riesgo de estar crónicamente ausentes. Se enviará una lista de los miembros del equipo y los horarios de los equipos al coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y al director de Asistencia, Bienestar y Apoyo Estudiantil a fines de julio.</p> <p>En las escuelas primarias Allen, Eastlake y Juarez-Lincoln, el director, el secretario de Asistencia y Salud (AHS, por sus siglas en inglés) y el director de asistencia, bienestar y apoyo estudiantil supervisarán y apoyarán el progreso hacia la Meta # 4 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio (ausentismo crónico). El director, el especialista en Salud y Asistencia (AHS) y el director de Asistencia, Bienestar y Apoyo Estudiantil se reunirán trimestralmente para monitorear el progreso de cada sitio hacia su respectiva meta del SPSA de ausentismo crónico. Durante estas reuniones, el equipo analizará los datos de asistencia para desarrollar, implementar y ajustar el plan debidamente.</p> <p>Todos los sitios escolares con mayor ausentismo crónico de grupos específicos de alumnos recibirán mayor apoyo y monitoreo. Más</p>	\$2,650,237.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>específicamente, se proporcionará a cada sitio aprendizaje profesional sobre las mejores prácticas para promover la asistencia estudiantil e informes mensuales con datos de ausentismo crónico por grupo de alumnos. Además, los sitios podrán consultar con el coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso. Estos grupos de alumnos específicos son afroamericanos (Camarena), estudiantes del inglés (Allen, Heritage, Montgomery), filipinos (Eastlake, Parkview), hispanos (Allen, Juarez-Lincoln, Salt Creek), alumnos en desventaja socioeconómica (Allen, Eastlake, Juarez-Lincoln, Marshall), alumnos con discapacidades (Allen, Heritage, Marshall, Salt Creek) y blancos (Chula Vista Hills, McMillin, Tiffany, Valley Vista).</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secretarios de Asistencia y Salud <p>La acción 2.2 será monitoreada con el criterio 2.3, 2.4, 2.6.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>El coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso pasará a ser el coordinador de Servicios Estudiantiles en esta acción. Consulte el análisis de las metas.</p> <p>Esta acción está relacionada con la asistencia técnica como parte de nuestro plan DA para apoyar a los jóvenes de crianza temporal con el índice de suspensión y ausentismo crónico.</p> <hr/> <p>AÑO 3</p> <p>Se discontinuó al Coordinador de Servicios Estudiantiles. Consulte el análisis de la meta.</p> <p>Se discontinuó al Director de Asistencia, Bienestar y Apoyo Estudiantil en esta acción. Consulte el análisis de la meta.</p> <p>Esta acción está relacionada con la asistencia técnica como parte de</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		nuestro plan DA para apoyar a los jóvenes de crianza temporal con el índice de suspensión y ausentismo crónico.		
2.3	Apoyos y servicios coordinados para promover el bienestar socioemocional y físico de los alumnos	<p>Brindar apoyo y servicios coordinados que mejoren el bienestar socioemocional y físico de nuestros alumnos sin duplicar es esencial para mejorar los resultados estudiantiles. Los datos revelan que nuestros grupos de alumnos sin duplicar están experimentando mayores necesidades relacionadas con el bienestar estudiantil, socioemocional y físico. En respuesta a esta necesidad, se proporcionarán esfuerzos coordinados mejorados entre el personal auxiliar para abordar las necesidades dinámicas de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal. Más específicamente, los sitios escolares recibirán apoyo y servicios de psicólogos escolares, orientadores académicos de la escuela, trabajadores sociales, enfermeros de la escuela y asistentes estudiantiles para mejorar el bienestar socioemocional y físico de los alumnos y las familias.</p> <p>Estos miembros del personal apoyan las metas e iniciativas a nivel escolar relacionadas con el bienestar socioemocional y físico de los alumnos (p. ej., exámenes de visión y audición, equipos escolares de crisis, equipos escolares del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés], proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], asambleas/eventos escolares que promueven el bienestar socioemocional o físico). Los miembros del equipo abordarán las necesidades a nivel de los alumnos y del sitio relacionadas con la salud mental, el bienestar socioemocional y el bienestar físico de los alumnos sin duplicar, lo que incluye una mayor comunicación y colaboración para que los alumnos y las familias reciban apoyo personalizado. Se proporcionan servicios de orientación, consultas, remisiones a la comunidad y aprendizaje profesional, según las necesidades. El especialista principal en salud mental y los trabajadores sociales del distrito priorizan el apoyo a los alumnos indigentes y a los jóvenes de crianza temporal (p. ej., transporte, alimentación, apoyo para la vivienda). Los psicólogos escolares priorizan el apoyo a los alumnos con discapacidades y a los alumnos con planes 504. Los sitios escolares también pueden consultar con el coordinador de Liderazgo y Equidad para</p>	\$28,560,528.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>abordar las necesidades a nivel del sitio.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicólogos escolares • Enfermeros de la escuela • Asistentes estudiantiles • Especialista principal en salud mental • Trabajadores sociales del distrito <p>La acción 2.3 será monitoreada con los criterios 2.8, 2.9, 2.10.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>Se agregó el transporte como un elemento que contribuye a esta acción.</p> <p>Se incorporaron orientadores académicos/trabajadores sociales, técnicos de conducta registrados (RBT, por sus siglas en inglés), psicólogos, auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés)-especialistas en conducta y auxiliares docentes y asistentes estudiantiles (SA, por sus siglas en inglés) adicionales a esta acción financiada por la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Se destinarán \$11,276,724 de LREBG para sustentar esta acción.</p> <p>Los criterios para monitorear son 2.8, 2.9, 2.10.</p> <p>La evaluación de las necesidades incluye el análisis de los datos de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de ausentismo crónico, índices de suspensión, datos sobre el entorno escolar, así como los comentarios de los socios educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ausentismo crónico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) disminuyó; sin embargo, aumentó para 		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), con este grupo de alumnos desempeñándose en ROJO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los índices de suspensión aumentaron para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), con los FY desempeñándose en ROJO. • Los datos de la encuesta sobre el entorno escolar de Hanover indican una disminución en el porcentaje de alumnos que se sienten tristes, solos y ansiosos. • Los comentarios de los socios educativos identificaron la necesidad de brindar un mayor apoyo en materia de salud mental y conductual, intervención temprana y apoyo conductual eficaz. Los comentarios recopilados también reflejaron la necesidad de abordar la escasez de personal auxiliar, como orientadores académicos y asistentes. <p>Justificación: la contratación de personal auxiliar es fundamental para respaldar la salud mental y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos, porque aborda una creciente necesidad de apoyo integral a los alumnos. Las investigaciones demuestran que estos profesionales desempeñan un papel crucial en la promoción del bienestar de los alumnos, la mejora de los resultados académicos y la reducción de las conductas negativas. Las escuelas que invierten en estos sistemas de apoyo tienen más probabilidades de ver impactos positivos en los resultados de los alumnos. Esta acción apoyará directamente las necesidades específicas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal y ayudará a apoyar a todos los alumnos en su bienestar socioemocional.</p> <p>Uso permitido: la integración de apoyos para alumnos basados en evidencia para abordar otras barreras al aprendizaje y el apoyo y capacitación del personal, como la prestación de servicios de salud, de asesoramiento o de salud mental, programas para abordar el trauma y aprendizaje socioemocional de los alumnos, remisiones para apoyar a la familia o atender las necesidades de los alumnos son un uso permitido de</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>los fondos LREBG. Sección 32526(c)(2)(C) del Código de Educación.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>Se agregó el transporte como un elemento que contribuye a esta acción.</p> <p>Se seguirá financiando a los orientadores académicos/trabajadores sociales, técnicos de conducta registrados (RBT, por sus siglas en inglés), auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) y asistentes estudiantiles (SA, por sus siglas en inglés) con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) correspondientes al año escolar 26-27. Se destinarán \$8,519,422 de los fondos LREBG para sustentar esta medida. Se eliminaron los puestos de Auxiliar de Apoyo Conductual (BSA) debido a que los fondos de asignación única son insuficientes para mantener dichos puestos de manera continua. Consulte el análisis de la meta.</p>		
2.4	Aprovechar la voz de los alumnos para mejorar la escuela y aumentar el sentido de pertenencia e inclusión.	<p>Los datos del entorno escolar revelan que nuestros grupos de alumnos sin duplicar están experimentando necesidades relacionadas con su sentido de pertenencia e inclusión en las escuelas. Elevar la voz de los alumnos es fundamental a la hora de diseñar planes e implementar estrategias para mejorar los resultados de nuestros alumnos, específicamente nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Esta acción utiliza a nuestro director de Escuelas Comunitarias y al coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso como un recurso para los directores para realizar grupos focales a nivel del sitio y entrevistas de empatía para garantizar que se consideren los comentarios, las ideas y la perspectiva de los alumnos al desarrollar labores de mejora a nivel escolar relacionados con la inclusión.</p> <p>Más específicamente, el coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso trabajará con equipos de nivel de distrito y de sitio para aprovechar la voz de los alumnos para comprender mejor sus necesidades. Los sitios escolares recibirán información, recursos y apoyo sobre formas de centrar la voz estudiantil (p. ej., entrevistas de empatía,</p>	\$213,594.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>grupos focales, etc.) para mejorar el sentido de pertenencia y conexión de los alumnos sin duplicar e impulsar la mejora de la escuela.</p> <p>En colaboración con los directores de las escuelas y el director de Escuelas Comunitarias, el coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso llevará a cabo grupos focales de alumnos para obtener información adicional sobre los desafíos relacionados con el desarrollo de liderazgo, equidad y acceso. El coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso y el director de Escuelas Comunitarias brindarán apoyo y recursos adicionales a los sitios escolares para respaldar las formas en que las escuelas usan la voz de los alumnos para mejorar los resultados de los alumnos relacionados con el sentido de pertenencia e inclusión de los alumnos.</p> <p>Los grupos focales a nivel del sitio y las entrevistas de empatía con nuestra población de alumnos sin duplicar garantizarán que se consideren los comentarios del alumno, las ideas y la perspectiva de los alumnos al desarrollar una labor de mejora a nivel escolar relacionados con la inclusión.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director de Escuelas Comunitarias <p>La acción 2.4 será monitoreada con los criterios 2.6 y 2.7.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>El coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso pasará a ser el coordinador de Servicios Estudiantiles en esta acción.</p> <hr/> <p>AÑO 3</p> <p>Se discontinuó al Coordinador de Servicios Estudiantiles. Consulte el análisis de la meta.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.5	Mejora continua de la seguridad escolar	<p>Mejorar los protocolos y procedimientos de seguridad escolar para nuestros alumnos sin duplicar es esencial para mejorar los resultados estudiantiles. El bienestar de los alumnos mejora cuando llegan a un plantel seguro, protegido y en buen estado, que proporciona el tipo de entorno en el que los alumnos se sienten seguros para venir a la escuela y prosperar socialmente. Los índices de ausentismo crónico y suspensión de nuestros grupos de alumnos sin duplicar siguen siendo altos, lo que refleja la necesidad de cerciorarse de que las condiciones de nuestros entornos de aprendizaje y planteles no sean barreras para una mejor participación. Nuestros alumnos sin duplicar se benefician de las medidas en esta acción que proporciona un entorno de aprendizaje seguro en el que nuestros alumnos pueden prosperar.</p> <p>Más específicamente, esta acción apoya la mejora continua de las medidas de seguridad escolar al garantizar que el gerente del Programa de Seguridad y Operaciones de Protección trabaje con todos los sitios escolares, así como con el asesor de Preparación ante Emergencias para brindar apoyo a nivel del sitio y del distrito. Nuestros policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) promueven las reglas escolares y la seguridad en los sitios escolares y apoyan la participación de los alumnos, al asistir a las reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Los entornos seguros también cuentan con el apoyo durante el mediodía de personal capacitado, que también puede promover las reglas escolares, la seguridad y el apoyo restaurador a nuestros alumnos durante el recreo y el almuerzo. El gerente del Programa de Seguridad y Operaciones de Seguridad trabaja en colaboración con los equipos de instalaciones del Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) para garantizar que los edificios se mantengan en buen estado. Nuestros alumnos sin duplicar se benefician de las medidas en esta acción que proporciona un entorno de aprendizaje seguro en el que nuestros alumnos pueden prosperar.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerente de Programa de Seguridad y Operaciones de Seguridad • Policías escolares (3.5 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) 	\$2,923,782.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Asesor de preparación ante emergencias • Supervisores de mediodía <p>La acción 2.5 será monitoreada con los criterios 2.1, 2.2, 2.4, 2.11, 2.12, 2.13.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>Se incorporó a la acción el coordinador de Seguridad del Sitio Escolar, financiado por otros fondos estatales, y se elimina de esta acción al asesor de Preparación ante Emergencias.</p>		
2.6	Desarrollo e implementación del Plan de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso	<p>El desarrollo de un equipo de distrito y un plan de distrito nos ayudará a abordar las necesidades multifacéticas de nuestros alumnos sin duplicar. Los datos revelan que nuestros grupos de alumnos sin duplicar están experimentando necesidades relacionadas con la asistencia escolar y la conducta. Además, la encuesta sobre el entorno escolar informa sobre las necesidades en materia de sentido de seguridad de los alumnos, pertenencia/sentirse bienvenidos y las emociones de tristeza, ansiedad y preocupación autoinformada por los propios alumnos. El desarrollo y la implementación de un Plan de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso es esencial para abordar las necesidades dinámicas de nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>Esta acción apoya la creación de un entorno seguro e inclusivo donde nuestros alumnos sin duplicar experimenten un sentido de conexión y pertenencia al aumentar el conocimiento del personal sobre temas relacionados con la equidad y el acceso, desarrollar la capacidad en todo el distrito para trabajar a través de una lente de equidad y construir sistemas y culturas escolares que garanticen la equidad educativa para todos los alumnos. Esta acción también respalda nuestra meta de desarrollar una comprensión más completa de las cuestiones relacionadas con la equidad y el acceso al incluir las perspectivas de diversos socios educativos.</p> <p>El coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso trabajará</p>	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>con un equipo del distrito (compuesto por el liderazgo del distrito, el liderazgo del sitio escolar, maestros, personal auxiliar) para desarrollar e implementar un Plan de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso de varios años para abordar las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>En colaboración con el coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso, los equipos del sitio escolar (compuestos por el liderazgo del distrito, el liderazgo del sitio escolar, maestros, personal auxiliar y padres) liderarán el desarrollo de la capacidad escolar y continuarán incorporando a la comunidad en el aprendizaje. El objetivo de ambos equipos es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la conciencia sobre temas generales y cuestiones de desarrollo de liderazgo, equidad y acceso. • Desarrollar capacidades en todo el distrito para comenzar a liderar el aprendizaje profesional con una perspectiva de equidad en cada sitio, dentro de cada departamento y con la comunidad de padres. • Construir sistemas y culturas escolares que garanticen la equidad educativa para todos los alumnos. <p>Esta acción incluye el siguiente elemento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso (financiado en 2.1) <p>La acción 2.6 será monitoreada con los criterios 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>Esta acción se ha descontinuado.</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Aumentar el dominio del idioma inglés, el logro académico y la participación de los estudiantes del inglés, incluidos aquellos en riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>Se desarrolló una meta específica para nuestro grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para delinear los servicios, programas y personal del distrito que respaldan el plan del distrito para mejorar el logro de los estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés representan el 28% de nuestra población estudiantil, aproximadamente 6,429 alumnos. En el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés), el progreso de los estudiantes del inglés, según las mediciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, aumentó del 50.3% al 52.9% en general (VERDE). Sin embargo, hubo escuelas que se desempeñaron en el nivel más bajo (ROJO) en esta área (Camarena, Halecrest, Heritage, Juarez-Lincoln y Liberty). Además, el logro de los estudiantes del inglés en lectura y matemáticas, según las mediciones de las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y matemáticas de 2022-2023 disminuyó. ELA estuvo 39.8 puntos por debajo del estándar, con una disminución en 10.8 puntos, y matemáticas estuvo 54.1 puntos por debajo del estándar, y se mantuvo en -2.3 puntos.</p> <p>Esta realidad actual está impulsando la necesidad de una perspectiva más integral y centrada en el logro académico de los estudiantes del inglés. Aprovechando los principios clave de la guía para estudiantes del inglés de California, que se alinean con nuestro Plan maestro para estudiantes del inglés multilingües (MEL, por sus siglas en inglés) de CVESD, las acciones en esta meta se centran en apoyar la toma de decisiones basada en datos, la implementación de instrucción basada en normas que incluye el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, que son fundamentales para el logro académico de los estudiantes del inglés, así como la formación profesional y la capacitación para maestros, directores y liderazgo a nivel de distrito que aborda los activos y necesidades lingüísticas y socioemocionales de los diferentes perfiles de estudiantes del inglés. Además, esta meta responde a los comentarios de nuestros socios educativos sobre la necesidad de brindar más apoyo a los estudiantes del inglés, incluida la capacitación del personal. Reconocemos la necesidad de garantizar que nuestros estudiantes del inglés participen de forma activa en su aprendizaje en la escuela, lo que significa un</p>

enfoque continuo en la reducción del ausentismo crónico y el acercamiento continuo de información a los padres y el desarrollo de capacidades. Varios de los principios clave de CVESD para el logro de los MEL se reflejan y alinean con las acciones de esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Interfaz de Datos Escolares de California de 2022-2023 52.9% Aumentó: +2.6 puntos	Interfaz de Datos Escolares de California de 2023-2024 48.6% Disminuyó: 4.2 puntos Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 48.2% Disminuyó: -7.3 puntos	Interfaz de Datos Escolares de California de 2024-2025 48.6% Se mantuvo por 0 puntos. Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 53% Aumentó 4.8 puntos	El Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) aumentará entre dos y tres puntos por año en la interfaz de datos escolares, con un objetivo del 60%. EL ELPI para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) aumentará entre dos y tres puntos por año en la interfaz, con un objetivo del 60%.	-4.3 puntos Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +4.8 puntos
3.2	Índice de reclasificación	Datos locales de 2023-2024 Fin de año 690 alumnos (10.7%)	Datos locales de 2024-2025 Fin de año 641 alumnos (10.8%)	Datos locales de 2025-2026 Fin de año 918 alumnos (15.86%)	La reclasificación aumentará entre 1 -2% por año, con un objetivo del 16%.	+5.16%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.3	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Interfaz de Datos Escolares de California de 2022-2023 Distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés): -39.8 Disminuyó: -10.8 puntos	Interfaz de Datos Escolares de California de 2023-2024 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -33.7 de Distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés) Aumento: +6.1 puntos Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -57 de DFS Aumento: +18.3 puntos	Interfaz de Datos Escolares de California de 2024-2025 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -29.4 de Distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés), Aumentó +4.3 puntos Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -52.1 de DFS, Aumentó +4.9 puntos	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentarán anualmente hasta lograr el objetivo de 40 puntos. CAASPP de ELA: los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) aumentarán anualmente hasta lograr el objetivo de 30 puntos.	EL: +10.4 puntos LTEL: +4.9 puntos
3.4	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	Interfaz de Datos Escolares de California de 2022-2023	Interfaz de Datos Escolares de	Interfaz de Datos Escolares de	Evaluación de Desempeño y Progreso	EL: +4.5 puntos LTEL: -2.9 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés): -54.1 Se mantuvo: -2.3 puntos	California de 2023-2024 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -54.1 de Distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés) Se mantuvo: 0 puntos Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -106.7 de DFS Aumentó: +15.2 puntos	California de 2024-2025 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -49.61 de Distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés) Aumentó 4.5 puntos Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -106.7 de DFS Se mantuvo por -2.9 puntos	Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentarán anualmente hasta lograr el objetivo de 55 puntos. CAASPP de matemáticas: los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) aumentarán anualmente hasta lograr el objetivo de 40 puntos	
3.5	Establecimiento del nivel de Achieve 3000: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Datos locales de 2023-2024 Datos de mitad de año 14.0%	Datos locales de 2024-2025 Datos de mitad de año 5.0%	Datos locales de 2025-2026 Datos de mitad de año 2.69%	Achieve 3000 (CRITERIO DESCONTINUADO) Nivel establecido por Achieve 3000 - Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en	Achieve 3000 (CRITERIO DESCONTINUADO) -11.31%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					inglés) aumentarán el nivel en 10%.	
3.8	Ausentismo crónico: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Datos locales de 2023-2024 21.77%	Datos locales de 2024-2025 Mitad de año 16.31%	2025-2026 1 de mayo de 2026 16.83%	El ausentismo crónico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuirá entre un 3% - 4% por año, con un objetivo del 8%.	-4.94%
3.9	Número de alumnos ARLTEL Número de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Dataquest de 2022-2023 ARLTEL: 999 (13.5%) Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 251 (3.4%)	Dataquest de 2023-2024 ARLTEL: 867 (11.4%) Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 226 (3%)	Dataquest de 2024-2025 ARLTEL: 852 (12.2%) Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 242 (3.5%)	Los estudiantes del inglés a largo plazo en riesgo académico (ARLTEL, por sus siglas en inglés) disminuirán un 5% en general, hasta lograr el objetivo del 8.5%. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuirán un 2% en general, hasta lograr el objetivo del 1.4%.	ARLTEL: -1.3% LTEL: +.1%
3.10	Evaluaciones del Dominio del Idioma	ELPAC sumativas de 2022-2023	ELPAC sumativas de 2023-2024	ELPAC sumativas de 2024-2025	El desempeño en las Evaluaciones	-Bien desarrollado: +1.37% (4)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Bien desarrollado: 16% (Nivel 4) Moderadamente desarrollado: 36% (Nivel 3) Algo desarrollado: 29% (Nivel 2) Mínimamente desarrollado: 19% (Nivel 1)	Bien desarrollado: 15% (4) Moderadamente desarrollado: 33% (3) Algo desarrollado: 29% (2) Mínimamente desarrollado: 24% (1)	Bien desarrollado: 17.37% (4) Moderadamente desarrollado: 34.79% (3) Algo desarrollado: 25.92% (2) Mínimamente desarrollado: 21.93% (1)	del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas aumentará entre un 5 y un 7% en los niveles 2, 3 y 4.	-Moderadamente desarrollado: -1.21% (3) Algo desarrollado: -3.08% (2) Mínimamente desarrollado: +2.93% (1)
3.11	Participación en la evaluación de necesidades del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Evaluación de necesidades de DELAC de 2023-2024 Padres participantes: 1206	Evaluación de necesidades de DELAC de 2024-2025 Padres participantes: 1054	Evaluación de necesidades de DELAC de 2025-2026 Padres participantes: 1192	La participación en la evaluación de necesidades de DELAC aumentará en un 50% con un objetivo de 1836 padres participantes.	-14
3.12	Los programas y los servicios permitirán a los estudiantes del inglés acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el propósito de adquirir conocimiento del contenido académico y	El 100% de los estudiantes del inglés accede a los programas y los servicios que les permitirán acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el propósito de adquirir conocimiento del contenido académico y	El 100% de los estudiantes del inglés accede a los programas y los servicios que les permitirán acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	El 100% de los estudiantes del inglés accede a los programas y los servicios que les permitirán acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	El 100% de los estudiantes del inglés accede a los programas y los servicios que les permitirán acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	dominio del idioma inglés. (Prioridad 2 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	dominio del idioma inglés.	con el propósito de adquirir conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.	con el propósito de adquirir conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.	con el propósito de adquirir conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.	

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 3.1: los directores recibieron datos sobre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante todo el año por parte de los ELIA del distrito, así como formación profesional y apoyo para comprender de qué manera interpretar y brindar sugerencias a los maestros que utilizan estos datos. Se brindó apoyo a los directores de escuelas catalogadas como ROJAS para el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), y se están realizando observaciones continuas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

La implementación del Año 2 incluyó el uso de la plataforma de datos ELLevation, la cual brinda apoyo directo a directores y docentes en el seguimiento de sus alumnos, con la asistencia de los ELIA. Un logro de esta iniciativa es que cuatro de las cinco escuelas identificadas inicialmente en el nivel ROJO han aumentado en su Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y han mantenido dicho crecimiento o continúan progresando. La escuela restante seguirá recibiendo apoyo.

Acción 3.2, 3.3: la formación profesional en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integral y habilidades de lectoescritura básica se implementaron por completo, y TODOS los maestros recibieron capacitación en lectoescritura y lenguaje. La implementación de ELD integral y habilidades de lectoescritura básica en el salón de clase es fundamental, y esa parte de esta meta se analizará durante el próximo ciclo escolar. En el Año 2 se priorizó y brindó capacitación profesional personalizada y apoyo a tres escuelas con un alto número de alumnos sin duplicar, centrándose en el desarrollo del idioma inglés. Asimismo, se ofrecieron servicios de aprendizaje profesional en el sitio, capacitación y/o asesoría a otras dos escuelas que se desempeñaron en el nivel ROJO del ELPI. Los Servicios de Instrucción continuarán colaborando en un plan estratégico para brindar apoyo a nivel escolar en materia de aprendizaje profesional enfocado en los estudiantes del inglés.

Acción 3.4: el personal del departamento de Desarrollo del Lenguaje apoyó la participación y el liderazgo de los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio y durante la Universidad del Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés). En la evaluación de necesidades del DELAC participaron 1,054 padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los resultados muestran una mayor necesidad de apoyar la participación del ELAC en el sitio. El lanzamiento de un programa de acercamiento para padres de recién llegados y estudiantes del inglés se ha extendido debido a la necesidad de desarrollar primero un conjunto de herramientas para recién llegados más sólido en nuestro Plan Maestro para Estudiantes del Inglés Multilingües, que está desarrollando el Comité de Lectoescritura Bilingüe con comentarios de nuestro DELAC. Año 2- Se ha incorporado una sección más sólida sobre los alumnos recién llegados dentro del Plan Maestro para Estudiantes del Inglés Multilingües, específicamente en el apartado titulado "Atención a las necesidades de nuestros diversos estudiantes del inglés multilingües", bajo el título "Estrategias de enseñanza de alta calidad para alumnos recién llegados". Asimismo, se ha sumado al equipo un tercer miembro de personal dedicado al apoyo de familias y estudiantes inmigrantes, financiado con fondos del Título III para inmigrantes. El departamento de Servicios de Instrucción continuará elaborando un plan para establecer contacto con las familias de los alumnos recién llegados como parte de esta meta.

Acción 3.5 - La implementación de esta meta nueva para el Año 2 se encuentra en fase de planificación. Los coordinadores de instrucción seguirán colaborando en un plan de apoyo para los sitios, utilizando datos de ELLevation y estrategias dirigidas a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). La planificación realizada hasta la fecha incluye la identificación de escuelas con una alta concentración de LTEL y la creación de recursos de apoyo para directores y sitios, los cuales incorporan contenidos provenientes de la Red LTEL del condado y de otras iniciativas de aprendizaje profesional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo una diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados debido a que, en el Año 2, no se contrataron maestros de recursos financiados por el Título III a causa de la congelación de fondos federales. Para el Año 3, se incluirá en esta acción a un maestro de recursos financiado por el Título III. Consulte el análisis de la meta.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones 3.1, 3.2 y 3.3 abordan prácticas basadas en datos en la enseñanza de la lectoescritura y el idioma. El logro en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentó, incluyendo a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). el crecimiento de los estudiantes del inglés en CAASPP de ELA muestra un crecimiento acelerado del 77.2% (2842 alumnos), y del 78% para los alumnos LTEL (132 estudiantes). El índice de reclasificación también ha aumentado; sin embargo, el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) se ha mantenido estable. La eficacia varía según los criterios y seguirá siendo monitoreada a lo largo del ciclo de tres años del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Acción 3.4 - El ausentismo crónico entre los estudiantes del inglés continúa disminuyendo. Eficaz.

Acción 3.5 - Los LTEL mejoraron 4.9 puntos en la evaluación CAASPP de ELA; sin embargo, descendieron 2.9 puntos en la de matemáticas. El ELPI para los LTEL aumentó un 4.8% (el 53% está progresando). Eficaz en lectoescritura y lenguaje. Es necesario centrar la atención en matemáticas de los alumnos LTEL.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 3.2: No se contrataron maestros de recursos financiados por el Título III durante el Año 2 debido a la congelación de los fondos federales. Para el Año 3, se incluirá un maestro de recursos financiado por el Título III en esta acción. Esta acción apoyará a los Servicios de Instrucción mediante asistencia en los sitios escolares y la formación profesional para ayudar a implementar nuestro plan de Aprendizaje Riguroso para Todos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Toma de decisiones basadas en datos	Las decisiones basadas en datos y el monitoreo se encuentran entre los “Principios clave para el logro de Estudiantes del inglés multilingües (MEL, por sus siglas en inglés)” del Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés), y son una parte fundamental de nuestro Plan Maestro para los MEL. Los datos se utilizan para tomar decisiones programáticas y de instrucción para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en función de su perfil/tipología individual, incluido el dominio del idioma inglés, las experiencias escolares previas, el progreso académico y el tiempo en los EE. UU. Los auxiliares docentes para estudiantes del inglés (ELIA, por sus siglas en inglés) se despliegan desde la Oficina del Distrito para garantizar que se implemente una detección, evaluación, monitoreo, reclasificación y documentación oportunas y precisas de acuerdo con los requisitos estatales y federales y como se describe en el Plan Maestro para los MEL. La implementación de esta acción proporciona a los maestros, directores de escuelas, padres y administración del distrito los datos y la información necesarios para	\$1,887,358.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>desarrollar metas y acciones específicas para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), específicamente nuestros estudiantes del inglés a largo plazo en riesgo académico (ARLTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Asegurar que nuestros alumnos logren un crecimiento anual en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) reducirá la cantidad de ARLTEL, y asegurar que nuestro personal y maestros tengan las herramientas que necesitan para ayudar a los alumnos a reclasificarse como con dominio avanzado del inglés de manera oportuna reducirá la cantidad de LTEL en CVESD, brindando a nuestros alumnos la mejor oportunidad para el éxito académico que conduce a la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>El monitoreo trimestral de datos de alumnos EL por parte de la administración del Departamento de Desarrollo del Lenguaje se llevará a cabo en las siguientes escuelas que recibieron el desempeño más bajo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): Camarena, Halecrest, Heritage, Juarez-Lincoln y Liberty. Estas visitas de monitoreo también incluirán observaciones de la implementación del programa de las Acciones 3.2 y 3.3, que incluyen desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integral y habilidades de lectoescritura básica.</p> <p>Todos los sitios recibirán carpetas de datos de alumnos EL completas y actualizadas periódicamente, compiladas y proporcionadas por nuestros auxiliares docentes de estudiantes del inglés (ELIA, por sus siglas en inglés) del distrito. Estos incluyen información constante para todas las escuelas con el fin de apoyar las acciones del sitio basadas en datos y el monitoreo para garantizar el crecimiento en el dominio del idioma inglés.</p> <p>Esta acción está respaldada por los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliares docentes para los estudiantes del inglés (ELIA) • Auxiliares docentes principales para los estudiantes del inglés • Técnico de apoyo para estudiantes del inglés • Costos operativos de la ELPAC <p>La acción 3.1 será monitoreada con los criterios 3.1, 3.2, 3.9, 3.10.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p><u>AÑO 2</u></p> <p>En esta acción, los auxiliares docentes principales para estudiantes del inglés se han descontinuado y serán reemplazados por un supervisor de estudiantes del inglés. Los ELIA también brindarán apoyo en grupos pequeños.</p>		
3.2	Formación profesional e implementación uniforme del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integral	<p>El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integral destinado al contenido es otro de los principios clave del Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) para el logro de los Estudiantes del inglés multilingües (MEL, por sus siglas en inglés) e incluye ELD integrado y designado que se brinda a los alumnos MEL en todos los niveles de dominio del idioma inglés como instrucción de Nivel 1. El ELD integral promueve el aprendizaje de contenidos y del idioma en conjunto en todas las disciplinas, utilizando normas de contenido y los estándares de ELD de California. El ELD integrado se produce en todas las áreas de contenido. El ELD designado es un tiempo protegido en el que los maestros se centran en las necesidades específicas de aprendizaje del idioma de los alumnos MEL, en función de sus niveles de dominio del idioma inglés, de maneras que están directamente conectadas con el aprendizaje de contenidos específicos de los alumnos. Se debe implementar un ELD integral de manera uniforme en todas las escuelas del distrito para todos los niveles de estudiantes del inglés, con un enfoque especial en estrategias que promuevan el progreso en el dominio del idioma para los LTEL. A los LTEL también se les brinda la oportunidad de participar en nuestros programas de Inmersión de Inglés Estructurado (SEI, por sus siglas en inglés) e Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés), y se les brindará ELD en cualquiera de los programas de adquisición de idiomas. Se brindará formación profesional por parte de maestros de recursos bilingües del distrito financiados por el Título III para apoyar a los maestros de clase en la implementación de instrucción basada en normas que tenga en cuenta diversos perfiles de MEL y niveles de dominio lingüístico. Asegurarse de que todos los maestros tengan una comprensión profunda de las normas de ELD y de cómo desarrollar las áreas del lenguaje de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y</p>	\$136,145.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>escritura para todos los estudiantes del inglés será un mensaje en cascada en todas las sesiones de aprendizaje profesional. Se abordará un enfoque específico en las estrategias que apoyan el crecimiento de la competencia lingüística para los recién llegados, ARLTEL y LTEL durante las sesiones de orientación, colaboración y apoyo.</p> <p>Para garantizar la implementación sólida y eficaz del ELD integrado y designado, las siguientes escuelas recibirán formación profesional trimestral y apoyo de nuestros maestros de recursos bilingües del distrito en ELD, así como visitas trimestrales de la administración de desarrollo del lenguaje: Camarena, Halecrest, Heritage, Juarez-Lincoln y Liberty.</p> <p>Los sitios escolares con un alto número de alumnos sin duplicar y altas necesidades de estudiantes del inglés también se priorizarán para la formación profesional y el apoyo de nuestros maestros de recursos bilingües del distrito y el personal administrativo.</p> <p>Esta acción está respaldada por los siguientes elementos no contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo de ELD mejorado para las mejores escuelas sin duplicar y las escuelas con el nivel de desempeño más bajo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés. <p>(Acciones no contribuyentes financiadas a través de otros programas estatales y federales)</p> <p>La acción 3.2 será monitoreada con el criterio 3.1, 3.2, 3.9, 3.10.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>El costo del currículo ELD Express se eliminó de esta acción. Esta acción incluirá dos maestros de recursos adicionales financiados por el Título III.</p> <hr/> <p>AÑO 3</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		En el Año 2 no se contrató a los maestros de recursos adicionales financiados por el Título III debido a la congelación de fondos federales. Para el Año 3, se incluirá en esta acción un maestro de recursos financiado por el Título III. Consulte el análisis de la meta.		
3.3	Formación profesional e implementación uniforme de habilidades fundamentales de lectoescritura	<p>Se implementará una instrucción de lectoescritura básica sólida y uniforme en todas las escuelas del distrito en los programas de Inmersión de Inglés Estructurado (SEI, por sus siglas en inglés) e Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés). Nuestro coordinador de lectoescritura del Distrito, en colaboración con el Departamento de Desarrollo del Lenguaje, brindará formación profesional y apoyo para garantizar que el bloque de lectoescritura en el salón de clase incluya componentes elementales de lectoescritura básica en inglés. Se apoyará a los programas de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) en la implementación de la transferencia interlingüística en los programas 90/10 y 50/50 para garantizar que los estudiantes del inglés inscritos en estos programas reciban la instrucción explícita dentro de su modelo de programa que respalde el progreso y la adquisición del idioma inglés. También se brindará apoyo para la programación instructiva en los dos modelos del programa DLI para garantizar que la lectoescritura en inglés se aborde de manera eficaz durante el componente de inglés del programa para estudiantes del inglés. Se brinda aprendizaje profesional de lectoescritura bilingüe en todo el distrito a todos los maestros de DLI, componente en español, componente en inglés y autónomo para respaldar la instrucción de lectoescritura en ambos idiomas del programa.</p> <p>Las siguientes escuelas que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo para estudiantes del inglés en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) recibirán mayor apoyo de nuestro coordinador de lectoescritura del distrito: Harborside, Rosebank, Valley Vista.</p> <p>Esta acción está respaldada por los siguientes elementos no contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros de recursos bilingües del distrito • Costos de materiales y suplentes para la formación profesional a nivel del distrito 	\$359,217.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>(Acciones no contribuyentes financiadas a través de otros programas estatales y federales)</p> <p>La acción 3.3 será monitoreada con los criterios 3.3, 3.5, 3.6.</p>		
3.4	Participación de los padres de estudiantes del inglés	<p>La participación de los padres y la comunidad también es uno de los “Principios clave para el logro de los Estudiantes del inglés multilingües (MEL, por sus siglas en inglés)” del Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) y una parte fundamental de la cultura de la escuela y el distrito.</p> <p>Se realizan esfuerzos continuos para garantizar que los padres de los MEL estén informados, al tanto y comprometidos con el aprendizaje de sus hijos. Se estimula y apoya la capacidad de liderazgo de los padres, tanto a nivel del sitio como del distrito. El apoyo específico del personal del Departamento de Desarrollo del Lenguaje incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar una sólida participación y compromiso del ELAC en cada sitio escolar con un conjunto de herramientas del ELAC mejorado para directores y padres del sitio. • Implementación de un Programa para Padres de Recién Llegados y Estudiantes del Inglés para apoyar el acercamiento, la educación y la asociación entre los padres. • Apoyo continuo del personal de Apoyo a Alumnos Inmigrantes/Familias para ayudar a los padres y alumnos recién llegados en sus primeras semanas de escuela. • - Promover la asistencia a la escuela <p>La participación de nuestra comunidad de padres de estudiantes del inglés se medirá con la evaluación de necesidades del DELAC, que se envía a todos los padres de los estudiantes del inglés en el otoño y encuesta a nuestros padres sobre qué tan bienvenidos se sienten en su escuela, si sienten que su hijo está recibiendo el apoyo académico y lingüístico necesario, si han asistido a una reunión del ELAC del sitio y qué talleres y temas para padres les gustaría aprender más para apoyar la educación y el aprendizaje de sus hijos.</p>	\$499,434.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Esta acción está respaldada por los siguientes elementos no contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinadores de desarrollo del idioma • Personal de apoyo para alumnos inmigrantes/familias <p>(Acciones no contribuyentes financiadas a través de otros programas estatales y federales)</p> <p>La acción 3.4 será monitoreada con el criterio 3.8, 3.11.</p>		
3.5	Apoyo enfocado para los estudiantes del inglés a largo plazo	<p>Brindar apoyo instructivo enfocado para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) al revisar los tipos de tareas del ELPAC e integrarlos en todas las áreas de contenido a lo largo del día de instrucción, incluido el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.</p> <p>Esta acción apoya el desarrollo del lenguaje académico de los alumnos LTEL y la preparación para la evaluación al equipar a los maestros con estrategias de instrucción de alto impacto alineadas con los estándares de ELD de California y las exigencias de tareas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Como parte de un ciclo de mejora continua, los equipos de nivel de grado participarán en una colaboración estructurada para analizar el trabajo de los alumnos LTEL y monitorear la implementación de estrategias específicas que respalden las áreas del lenguaje de crecimiento específicos de cada alumno. Los educadores también utilizarán ELLevation para analizar los datos de los alumnos y utilizarán el protocolo de análisis de datos para detectar necesidades lingüísticas e informar apoyos específicos y estrategias de reclasificación.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos y de Apoyo, en colaboración con el liderazgo, brindará orientación a los sitios escolares en este trabajo.</p> <p>La acción 3.5 será monitoreada con los parámetros 1.5, 1.6 y 3.1.</p>	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Garantizar el acceso de los alumnos a oportunidades de aprendizaje significativas, rigurosas e innovadoras que promuevan la participación y el éxito en la educación superior de todos los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Se ha desarrollado una meta específica para delinear los servicios, programas y personal del Distrito que respaldarán la necesidad estudiantil por el acceso continuo (y ampliado) a un aprendizaje significativo, riguroso y atractivo en artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), innovación y Programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés). Con base en los comentarios de los socios educativos encuestados, incluidos maestros, personal, alumnos y padres, las acciones incluidas dentro de esta meta se centran en brindar artes visuales y escénicas, oportunidades de aprendizaje innovadoras a través de Experiencias de Estación, estudios del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y Programas de Aprendizaje Ampliado. Para garantizar el éxito de estas acciones, será necesario que los alumnos tengan acceso a estas oportunidades a lo largo de la jornada escolar y después de la escuela.

Las investigaciones demuestran que invertir en programas de artes visuales y escénicas (danza, arte multimedia, música, teatro, artes visuales) tiene un impacto positivo en la salud mental y el desempeño académico de los niños. Actualmente, el distrito emplea maestros de arte acreditados y calificados para brindar instrucción artística basada en normas al 100% de los alumnos de todo el distrito. Los alumnos reciben una educación artística consistente durante el día de instrucción en una o más disciplinas artísticas. El programa VAPA del Distrito proporciona a los alumnos una base en lectoescritura artística, pensamiento creativo, exploración y procesos artísticos. Estos fundamentos artísticos son esenciales para los alumnos a medida que desarrollan sus capacidades creativas, académicas y técnicas en cada disciplina artística. Proporcionan el andamiaje para el aprendizaje de las artes necesario a lo largo de su carrera educativa. El programa de educación física enfatiza el desarrollo del conocimiento físico en los alumnos guiados por las normas de contenido estatales. Este programa integral garantiza que cada niño reciba, como mínimo, doscientos minutos de instrucción de educación física cada diez días por parte de maestros de educación física o maestros de clase. El currículo está diseñado para involucrar a los alumnos en diversas actividades físicas, fomentando sus habilidades motoras, el conocimiento de los conceptos de movimiento y la condición física general. Al priorizar la actividad física regular y la educación, el Distrito busca promover hábitos saludables de por vida entre sus alumnos.

Los esfuerzos de innovación del distrito están respaldados por investigaciones que sugieren que, cuanto antes conozcan los alumnos los tipos y la naturaleza de las carreras, mejor. Los niños comienzan a categorizar el mundo que los rodea y toman conciencia de los roles laborales más reconocibles, los orientan y empiezan a ver como inaceptables los trabajos que no coinciden con su identidad de género (Gottfredson, L.S., “Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspiration” [Circunscripción y Compromiso: una Teoría del Desarrollo de la Aspiración Ocupacional], 1981). Esta realidad lleva a que los alumnos abandonen sus carreras profesionales ya a los cuatro años de edad. Además, se dice que la composición de la fuerza laboral de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) actual (alrededor de 12.3 millones de personas) es 35% de mujeres, 24% de grupos minoritarios subrepresentados y 3% de personas con discapacidades (National Science Foundation, Diversity and STEM 2023, 2023). Para aumentar la diversidad en estos diversos campos profesionales y ayudar a que las fortalezas, los intereses y las expectativas profesionales de los alumnos coincidan mejor con la composición y la demanda de la fuerza laboral futura, el distrito ha creado las Estaciones de Experiencias. Cada estación permite a los alumnos explorar sus fortalezas e intereses y alinearlos con carreras en un sector laboral prioritario. Estas experiencias han sido diseñadas con socios de la comunidad y la industria y se conforman por la Estación de Salud (alineada con el sector de la salud) y la Estación de Ciencias de la Vida (que se inaugurará en el año escolar 2024-2025 y está alineada con el sector de ciencias de la vida y biotecnología) para alumnos de cuarto grado, la Estación Hidroeléctrica (alineada con el sector de energía, construcción y servicios públicos) para alumnos de quinto grado y la Estación de Innovación (alineada con el sector de tecnología de comunicación e información y medios digitales), la Estación de Energía (alineada con el sector de energía, construcción y servicios públicos) y la Estación de Sonido (alineada con el sector de economía creativa) para alumnos de sexto grado. A través de la participación en las Experiencias de la Estación y la conexión de las experiencias de aprendizaje con oportunidades de exploración profesional, los alumnos pueden alinear mejor sus fortalezas y perseguir sus intereses a través de los Programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) y diversos cursos disponibles a lo largo de su educación. Además de las Estaciones de Experiencias, los sitios escolares en todo el distrito que cuentan con STEAM Studios, brindan oportunidades de aprendizaje innovadoras para todos los alumnos mediante el uso de unidades de diseño del pensamiento para respaldar oportunidades de aprendizaje práctico, basado en proyectos e interdisciplinario conectado con las normas y el contenido del nivel de grado. Además, en lo que se refiere a la innovación dentro del entorno físico, las investigaciones indican que los espacios diseñados intencionalmente para la conexión y la experiencia de los alumnos conducen a aumentos en diversos resultados de aprendizaje (González et al., “Making Space for Learning” [Haciendo Espacio para Aprender], 2023). También se entiende que los “espacios de aprendizaje activo” son entornos designados específicamente para respaldar experiencias atractivas para alumnos y maestros, beneficiando la participación de los alumnos y la utilización de métodos de aprendizaje activo por parte de los maestros (Scott-Weber et al., “How Classroom Design Affects Student Engagement” [Cómo el Diseño del Salón de Clase Afecta la Participación de los Alumnos] 2014). Por lo tanto, al promover la innovación a través de las Estaciones de Experiencias y STEAM Studios, la implementación de entornos de aprendizaje activo complementa la enseñanza y el aprendizaje al brindar posibilidades que respaldan mejor la flexibilidad, la colaboración, la comodidad y el bienestar de los alumnos y los maestros. En última instancia, a través de la Estaciones de Experiencias y STEAM Studios, los alumnos obtienen un mayor acceso a oportunidades innovadoras a lo largo de su día de instrucción para desarrollar habilidades profundamente humanas relacionadas con la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Desarrollar habilidades futuras, propias del siglo XXI, para los alumnos garantiza el éxito académico y los prepara para tener éxito en sus futuras carreras dentro de la fuerza laboral del futuro.

La instrucción de jornada escolar básica y los Programas de Aprendizaje Ampliado están interconectados. Ambos tienen como objetivo mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. Si bien la instrucción básica se centra en brindar contenido y habilidades académicas esenciales durante el horario escolar regular, los Programas de Aprendizaje Ampliado, que se llevan a cabo antes o después de la escuela,

durante los fines de semana o durante los períodos de receso académico, brindan oportunidades adicionales para que los alumnos participen en actividades de enriquecimiento. Estas actividades pueden incluir artes, deportes, habilidades prácticas y más, complementando las materias académicas tradicionales que se enseñan durante la jornada escolar. Al alinear los objetivos de estos programas con el currículo y la instrucción básicos, los alumnos reciben una experiencia de aprendizaje cohesiva que apoya el crecimiento académico, social y emocional dentro y fuera del salón de clase.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Acceso de los alumnos a la educación artística y a la educación física, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales. (Prioridad 7 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés], acceso al curso)	El 100% de los alumnos tienen acceso a una educación artística y educación física constante, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales.	El 100% de los alumnos tienen acceso a una educación artística y educación física constante, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales.	El 100% de los alumnos tienen acceso a una educación artística y educación física constante, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales.	El 100% de los alumnos, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales, tendrá acceso a una educación artística y educación física constante.	0%
4.2	Porcentaje de maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés) certificados y cualificados.	El 100% de los maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés) empleados están certificados y cualificados.	El 100% de los maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés) empleados están certificados y cualificados.	El 100% de los maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) están certificados y cualificados. Se eliminó a los maestros de educación física (PE, por sus siglas	El 100% de los maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés) empleados estarán certificados y cualificados.	0% de los alumnos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				en inglés). consulte el análisis de la meta.		
4.3	Cronograma de implementación de la subvención MCASP de la Actividad Educativa del Departamento de Defensa (DoDEA, por sus siglas en inglés) (2023)	Cinco de los sitios escolares participantes de la subvención cuentan con espacios colaborativos/estudios del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).	Trece de los quince sitios escolares participantes en la subvención cuentan con espacios colaborativos/estudios del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).	Quince de los quince sitios escolares participantes en la subvención cuentan con espacios colaborativos/estudios del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).	Quince de los sitios escolares participantes de la subvención tendrán espacios colaborativos/estudios del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).	+10 (Actualmente, todas las quince escuelas cuentan con espacios colaborativos/estudios del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).
4.4	Participación en el Comité de Aprendizaje Innovador	Se facilitaron siete reuniones con nueve miembros participantes. El índice de asistencia a estas reuniones fue del 95%.	Se han celebrado tres reuniones, con un 72% de asistencia.	Se han celebrado siete reuniones, con un 55% de asistencia.	Se facilitarán ocho reuniones con todos los miembros participantes. En estas reuniones, habrá una tasa de asistencia del 95%.	Reuniones: 0 Asistencia: -40%
4.5	Acceso de los alumnos a las Estaciones de Experiencias	El 100% de las clases de cuarto, quinto y sexto grado participan en las estaciones de experiencias.	El 100% de las clases de cuarto, quinto y sexto grado participaron en las estaciones de experiencias.	El 100% de las clases de cuarto, quinto y sexto grado participaron en las estaciones de experiencias.	El 100% de las clases de cuarto, quinto y sexto grado participaron en las estaciones de experiencias.	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.6	Participación en el aprendizaje profesional de los maestros de estación	Se ofrecieron ocho sesiones de aprendizaje profesional a las que asistieron los maestros de innovación del distrito.	Se ofrecieron doce sesiones de aprendizaje profesional a las que asistieron los maestros de innovación del distrito.	Se ofrecieron trece sesiones de aprendizaje profesional a las que asistieron los maestros de innovación del distrito.	Se brindarán dieciséis sesiones de aprendizaje profesional a los maestros de innovación del distrito.	+5 sesiones
4.7	Acceso de alumnos al Programa Educativo de la Costa	Todas las clases de kínder hasta el tercer grado en los doce sitios con el mayor recuento de alumnos sin duplicar tienen acceso a participar en el Programa de Educación Costera sin costo alguno para el programa o el transporte.	Todas las clases de kínder hasta el tercer grado en los doce sitios con el mayor recuento de alumnos sin duplicar tienen acceso a participar en el Programa de Educación Costera sin costo alguno para el programa o el transporte.	Todas las clases de kínder hasta el tercer grado en los doce sitios con el mayor recuento de alumnos sin duplicar tienen acceso a participar en el Programa de Educación Costera sin costo alguno para el programa o el transporte.	Todas las clases de kínder hasta el tercer grado en los doce sitios con el mayor recuento de alumnos sin duplicar participarán en el Programa de Educación Costera sin costo alguno para el programa o el transporte.	0
4.8	Participación en el aprendizaje profesional para el Programa Educativo de la Costa (CEP, por sus siglas en inglés).	Se ofrecieron ocho sesiones de aprendizaje profesional a las que asistió el maestro de recursos científicos del Programa Educativo de la Costa (CEP, por sus siglas en inglés).	El maestro de recursos científicos del Programa Educativo de la Costa (CEP, por sus siglas en inglés) asistió a diez sesiones de aprendizaje profesional y dos	Se ofrecieron trece sesiones de aprendizaje profesional y doce fueron atendidas por el maestro de recursos científicos del Programa Educativo de la Costa (CEP, por	Se proporcionarán dieciséis sesiones de aprendizaje profesional para el maestro de recursos científicos del "Coastal Education Program" (Programa Educativo de la	Ofrecidos: +5 Asistieron: +4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			más están programadas.	sus siglas en inglés).	Costa) (CEP, por sus siglas en inglés).	
4.9	Acceso del sitio escolar al apoyo del Técnico en Educación Tecnológica (TET, por sus siglas en inglés).	Se resolvieron 38,538 solicitudes de ayuda, completando 19,082 horas de ayuda, lo que equivale a aproximadamente 106 horas por día con un ciclo escolar de 180 días.	Criterio discontinuado	Criterio discontinuado	Criterio discontinuado	Criterio discontinuado
4.10	Clases LEAD ofrecidas	Se ofrecen actividades en todos los sitios escolares durante 180 días durante el ciclo escolar principal.	Un total de 15,028 alumnos participaron en el programa LEAD HUB & Club. Se ofrecen 1,107 actividades del Club LEAD.	17,179 alumnos participaron en el programa LEAD HUB & Club. Se ofrecen 1,107 actividades del Club LEAD.	Se ofrecerán actividades en todos los sitios escolares los 180 días durante cada ciclo escolar.	Alumnos participantes: + 2,151 Clubes LEAD ofrecidos: -36
4.11	Acceso a clases LEAD, incluidos alumnos con necesidades excepcionales. (Prioridad 7 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés], acceso al curso)	El acceso al Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) prioriza a los alumnos sin duplicar y es accesible para alumnos con necesidades excepcionales.	El acceso al Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) prioriza a los alumnos sin duplicar y es accesible para alumnos con necesidades excepcionales.	El acceso al Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) prioriza a los alumnos sin duplicar y es accesible para alumnos con necesidades excepcionales.	El acceso al Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) priorizará a los alumnos sin duplicar y es accesible para alumnos con necesidades excepcionales.	0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.12	Acceso a campamentos LEAD durante periodos de receso académico, incluyendo a los alumnos con necesidades excepcionales.	Actualmente, se ofrecen como mínimo treinta días de campamentos durante periodos de receso académico, cada año y son accesibles para alumnos con necesidades excepcionales.	Academia LEAD de primavera: 6 sitios escolares, 960 alumnos. Actualmente, se ofrecen como mínimo treinta días de campamentos durante periodos de receso académico, cada año y son accesibles para alumnos con necesidades excepcionales.	Academia LEAD de otoño y primavera: 6 sitios escolares, 960 alumnos. Actualmente, se ofrecen como mínimo treinta días de campamentos durante periodos de receso académico, cada año y son accesibles para alumnos con necesidades excepcionales.	Se ofrecerán 30 días de campamentos durante periodos de receso académico y serán accesibles para alumnos con necesidades excepcionales.	0

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 4.1: artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), implementada. El aprendizaje profesional específico de la disciplina y las experiencias de aprendizaje profesional en grupo completo para todos los maestros de VAPA se implementarán en el próximo ciclo escolar.

Acciones 4.2, 4.3, 4.4: se brindaron experiencias de aprendizaje innovadoras en todas las estaciones y experiencias del Programa de Educación Costera (CEP, por sus siglas en inglés) en los 12 sitios escolares sin duplicar principales. El apoyo al sitio de innovación brindó oportunidades para que diversos sitios escolares experimentaran clases modelo de Diseño del Pensamiento alineadas con el currículo de Twig Science y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Se brindó aprendizaje profesional a los miembros del Equipo de Innovación en torno a Creación de Culturas de Pensamiento y Diseño del Pensamiento. Se proporcionó

aprendizaje profesional adicional para maestros en Harborside y Sotomayor. Se brindó aprendizaje profesional adicional a directores y líderes de distrito en torno a la Creación de Culturas de Pensamiento a través del liderazgo del Club de Libros.

Acción 4.5: apoyo tecnológico implementado. Los técnicos en equipos tecnológicos brindaron soporte con equipo de cómputo, programas informáticos e infraestructura para programas de aprendizaje digitales basados en la web que ayudan a acelerar el aprendizaje. Se ha desarrollado un plan de actualización tecnológica para actualizar las computadoras de los alumnos de 3° a 6° grado.

Acción 4.6: el Comité de Aprendizaje Innovador se reunió periódicamente y los participantes servirán como una cohorte inicial para probar diversos prototipos que apuntarán a aumentar la innovación en todo el distrito. Debido a conflictos de programación a lo largo del ciclo escolar, la asistencia fue menor a la proyectada. Los miembros actuales serán invitados a participar en el Comité de Aprendizaje Innovador 2025-2026.

Acción 4.7: se instalaron e implementaron STEAM Studios en trece de quince sitios escolares participantes de la subvención y se brindó aprendizaje profesional. Los dos sitios escolares restantes comenzarán la implementación en el ciclo escolar 2026-2026. En el futuro, se ofrecerá aprendizaje profesional en torno a entornos de aprendizaje activo.

Acción 4.8: implementada en su totalidad. LEAD continúa teniendo programas con inscripciones completas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 4.8- La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debe al uso del remanente de fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) del año anterior.

a que el costo proyectado para los instructores, materiales y suministros del “Extended Learning Opportunities Program” (fue menor que lo esperado para transferirlo al programa ELOP. Además, STEAM Studios se instalarán a lo largo de varios años, lo que reducirá el gasto proyectado en el año 1.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 4.1: eficaz. El 100% de los alumnos, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales, tuvo acceso a una educación artística y educación física consistente. El 100% de los maestros Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) estaban certificados y cualificados.

Acción 4.2: eficaz. STEAM Studios se implementó en 15 de 15 sitios. Se proporcionan recursos de instrucción y aprendizaje profesional correspondientes para cada uno de estos sitios. El Comité de Aprendizaje Innovador se reunió mensualmente para abordar iniciativas de innovación y detectar áreas que necesitan innovación y los próximos pasos para mejorar en todo el distrito. El 100% de las clases de cuarto, quinto y sexto grado participaron en las experiencias de estación correspondientes al nivel de grado. Se implementó el aprendizaje profesional sobre la Creación de Culturas de Pensamiento, Diseño del Pensamiento y prácticas de enseñanza del Centro Nacional de

Transformación Escolar (NCUST, por sus siglas en inglés) en las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos. Se brindaron experiencias del Programa de Educación Costera (CEP, por sus siglas en inglés) para casi todos los niveles de grado, de kínder a 3º grado, en los 12 mejores sitios escolares sin duplicar.

Acción 4.3: eficaz. El 100% de las clases de cuarto, quinto y sexto grado participaron en las experiencias de estación correspondientes al nivel de grado. Aprendizaje profesional en torno a la Creación de Culturas de Pensamiento, Diseño del Pensamiento y prácticas de enseñanza del Centro Nacional de Transformación Escolar (NCUST, por sus siglas en inglés) en las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos.

Acción 4.4: eficaz. Se brindaron experiencias de CEP en casi todos los niveles de grado de kínder a 3º grado, en los doce mejores sitios escolares sin duplicar. Se implementó aprendizaje profesional sobre la Creación de Culturas de Pensamiento, Diseño del Pensamiento y prácticas de enseñanza del Centro Nacional de Transformación Escolar (NCUST, por sus siglas en inglés) en las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos.

Acción 4.5: Apoyo tecnológico. Eficaz.

Acción 4.6: eficaz. El Comité de Aprendizaje Innovador se reunió mensualmente para abordar iniciativas de innovación y detectar áreas que necesitan innovación y los próximos pasos para mejorar en todo el distrito.

Acción 4.7: eficaz. STEAM Studios se implementó en 15 de 15 sitios. Se proporcionan recursos de instrucción y aprendizaje profesional correspondientes para cada uno de estos sitios.

Acción 4.8: eficaz. Los comentarios de los alumnos expresan el valor los clubes participativos y centrados en ellos, impulsados por sus intereses y que ofrecen supervisión divertida extracurricular.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 4.1 - Debido a las continuas limitaciones presupuestarias, los puestos de maestros de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) financiados por el Distrito ya no se costearán a través del Fondo General. Si bien el Distrito dejará de gestionar la contratación centralizada de personal de PE, se seguirá impartiendo dicha asignatura a los alumnos de primaria de conformidad con los requisitos del Código de Educación de California. De conformidad con las secciones 51210 y 33352 del Código de Educación de California, las escuelas primarias deben impartir un mínimo de 200 minutos de educación física cada diez días lectivos. Los maestros del salón de clases continuarán impartiendo clases de educación física alineadas con los estándares para garantizar el cumplimiento de los requisitos estatales y asegurar que todos los alumnos sigan teniendo acceso a la educación física.

Acción 4.8 - El programa LEAD incluirá la Academia LEAD de Verano: el Programa de Aprendizaje a través de la Aventura ofrecerá oportunidades de aprendizaje académico ampliado para alumnos con gran potencial. Los maestros certificados tendrán la oportunidad de

postularse para impartir este programa, el cual se centra en mejorar y acelerar la lectoescritura mediante los dominios lingüísticos de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Acción 4.8 - Fondos adicionales de la subvención del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) han aumentado el presupuesto del programa LEAD de \$19,306,718.00 a \$30,159,777.00.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés)	<p>Cerciorarse de que todos los alumnos sin duplicar en todas las escuelas reciban acceso constante a la educación artística basada en normas en una o más de las disciplinas artísticas (danza, artes multimedia, música, teatro, artes visuales) y educación física durante la jornada de instrucción durante todo el ciclo escolar, por parte de maestros calificados y acreditados. Los alumnos sin duplicar se beneficiarán del programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) al recibir instrucción artística basada en normas en una o más de las disciplinas artísticas (danza, artes multimedia, música, teatro, artes visuales) y el programa de educación física (PE, por sus siglas en inglés) durante el día de instrucción de maestros cualificados y certificados. Para apoyar mejor a los alumnos sin duplicar, se brindará aprendizaje profesional a los maestros de VAPA y PE en pedagogía y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.</p> <p>La educación artística y la educación física basadas en normas requieren aprendizaje profesional, materiales de aprendizaje, suministros, equipos, herramientas e instalaciones adecuados que permitan a los alumnos cumplir con las normas. Estos componentes apoyarán la implementación de los programas VAPA y PE en las escuelas del distrito, priorizando la instrucción equitativa para los alumnos.</p> <p>Además de brindar a los alumnos acceso a la educación artística y la educación física, el personal de VAPA y PE también brindará tiempo libre para que los maestros de educación general participen en labores de colaboración destinadas a mejorar el logro académico en todos los grupos</p>	\$9,644,615.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>demográficos de alumnos.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros de VAPA y PE • Materiales VAPA y PE <p>La acción 4.1 será monitoreada con los criterios 4.1 y 4.2.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>Esta acción se ha cambiado a no contributiva. La financiación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los maestros de VAPA se financiará con fondos de Prop 28 y los maestros de PE se financiarán con fondos generales.</p> <hr/> <p>AÑO 3</p> <p>Se discontinuó a los maestros de educación física (PE) de todo el distrito debido a restricciones presupuestarias. Consulte el análisis de la meta.</p>		
4.2	Objetivos del Departamento de Apoyo a la Innovación	<p>La meta de nuestro Departamento de Innovación es brindar oportunidades de aprendizaje innovadoras centradas en la Creación de Culturas de Pensamiento, Diseño de Pensamiento, entornos de aprendizaje activo y experiencias de exploración profesional. Los alumnos sin duplicar se beneficiarán de los objetivos del Departamento de Apoyo a la Innovación al tener acceso a oportunidades de aprendizaje innovadoras y de alta calidad en los sitios escolares y en la estación de experiencias. Estas oportunidades de aprendizaje aumentarán el acceso de alumnos sin duplicar a estrategias lingüísticas de gran utilidad integradas en actividades del mundo real. Para apoyar mejor a los alumnos sin duplicar, se brindará aprendizaje profesional a los maestros de innovación del distrito en pedagogía y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.</p> <p>Esta acción estará respaldada por un aprendizaje profesional centrado en la creación de culturas de pensamiento, diseño del pensamiento, entornos</p>	\$206,145.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>de aprendizaje activo y experiencias de exploración profesional.</p> <p>Para apoyar este trabajo en los sitios escolares y en la Estación de Experiencias, el distrito empleará un coordinador de innovación para apoyar la implementación de estas iniciativas para todos los alumnos en los sitios escolares y estaciones.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de innovación <p>La acción 4.2 será monitoreada con los criterios 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8.</p>		
4.3	Estación de Experiencias	<p>Las experiencias de la estación del distrito actualmente incluyen la estación de salud y la próxima estación de ciencias biológicas que se inaugurará en el ciclo escolar 2024-2025 (cuarto grado), la estación hidroeléctrica (quinto grado) y la estación de innovación, la estación de energía y la estación de sonido (sexto grado). Estos brindan a los alumnos sin duplicar una instrucción de exploración profesional significativa e innovadora basada en fortalezas para todos los alumnos. Los alumnos sin duplicar se beneficiarán de las estaciones de experiencias al tener acceso a oportunidades de aprendizaje innovadoras relacionadas con su carrera. También aumentará la exposición a ocupaciones en las que los estudiantes del inglés, los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal han estado tradicionalmente subrepresentados. Para apoyar mejor a los alumnos sin duplicar, se brindará aprendizaje profesional a los maestros de innovación del distrito en pedagogía y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.</p> <p>Las estaciones servirán como cruces entre el contenido del nivel de grado y las posibles carreras en sectores laborales prioritarios. Las Estaciones de Experiencias modelarán culturas de pensamiento, entornos de aprendizaje activo y aprendizaje a base de proyectos a través del diseño de pensamiento. Para apoyar esto, el distrito empleará un maestro de innovación del distrito en cada estación. El liderazgo en innovación diseñará e implementará oportunidades de aprendizaje profesional para</p>	\$1,067,835.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>los maestros de estaciones para garantizar la implementación exitosa de los objetivos de innovación.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maestros de innovación del distrito <p>La acción 4.3 será monitoreada con los criterios 4.5 y 4.6.</p>		
4.4	Programa de Educación Costera (CEP, por sus siglas en inglés) en el Centro Living Coast Discovery	<p>El Programa de Educación Costera (CEP, por sus siglas en inglés) del Centro Living Coast Discovery permite a los alumnos convertirse en administradores de su medioambiente a través de veinticuatro programas diferentes basados en normas que mejoran el aprendizaje de los alumnos en ciencias de la tierra, ciencias de la vida, ciencias físicas y ciencias sociales. A través de oportunidades de aprendizaje práctico e interacciones con la vida silvestre local, los alumnos exploran diversas carreras en ciencia.</p> <p>A través de esta acción, el distrito apoyará a todas las clases de kínder a tercer grado en las doce escuelas con la mayor cantidad de alumnos sin duplicar que asisten al programa sin costo alguno para el programa o el transporte. Esto brindará acceso intencional a estas experiencias de aprendizaje a alumnos sin duplicar, inspirándolos así a seguir carreras en ciencias, un sector laboral en el que actualmente están subrepresentados. Para apoyar mejor a los alumnos sin duplicar, se brindará aprendizaje profesional a los maestros de recursos científicos del Programa de Educación de la Costa en pedagogía y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.</p> <p>El liderazgo en innovación diseñará e implementará oportunidades de aprendizaje profesional para el maestro de recursos científicos del Programa de Educación de la Costa a fin de garantizar la implementación exitosa de los objetivos de innovación.</p> <p>Los alumnos sin duplicar se beneficiarán del Programa de Educación de la Costa en el Centro Living Coast Discovery, al tener acceso a veinticuatro</p>	\$16,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>programas diferentes basados en normas que mejoran el aprendizaje de los alumnos en ciencias de la tierra, ciencias de la vida, ciencias físicas y ciencias sociales. Esto contará con el apoyo de un maestro de recursos científicos.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costos de CEP • Transporte para el CEP <p>La acción 4.4 será monitoreada con los criterios 4.7, 4.8.</p>		
4.5	Apoyo de tecnología educativa	<p>Los alumnos sin duplicar se beneficiarán del apoyo de tecnología educativa al tener acceso a programas de aprendizaje digitales y basados en la web que ayudarán a acelerar el aprendizaje. También se brindará apoyo tecnológico a las familias de estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal de crianza que no tengan acceso a la tecnología en el hogar, poniendo a disposición dispositivos y acceso en línea en la escuela. Esto ayudará a facilitar el acceso a la información escolar, la matriculación a programas y el acceso a recursos comunitarios si es necesario. Esto contará con el apoyo de técnicos en equipos tecnológicos que ayudan a las escuelas con hardware, programas informáticos e infraestructura para estos programas.</p> <p>Para apoyar el logro estudiantil en todo el distrito, el distrito utiliza numerosos programas en línea para apoyar a los alumnos en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias, aprendizaje socioemocional e innovación. Estos programas de aprendizaje digitales y basados en la web ayudan a acelerar el aprendizaje y cuentan con el respaldo de técnicos en equipos tecnológicos que ayudan a las escuelas con hardware, programas informáticos e infraestructura para estos programas. Se está desarrollando un plan de actualización tecnológica para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a dispositivos que respalden el programa de instrucción.</p> <p>Esta acción incluye los siguientes elementos contribuyentes:</p>	\$683,252.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Técnicos en equipos tecnológicos • Supervisores de soporte tecnológico de ESSC <p>La acción 4.5 será monitoreada con el criterio 4.9.</p>		
4.6	Comité de aprendizaje innovador	<p>El Comité de Aprendizaje Innovador está compuesto por maestros, directores de sitio y diversos líderes del distrito. El comité continuará liderando y pilotando iniciativas de innovación para crear culturas de pensamiento, implementar entornos de aprendizaje activo, adoptar el diseño del pensamiento y seguir creando y diseñando Estaciones de Experiencias.</p> <p>La acción 4.6 será monitoreada con el criterio 4.4.</p>	\$0.00	No
4.7	Estudios del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)	<p>La creación e implementación de STEAM Studios apoyará el aprendizaje práctico, basado en proyectos e interdisciplinario a través del diseño del pensamiento. STEAM Studios incluirán posibilidades que respalden un entorno de aprendizaje activo. Se brindará aprendizaje profesional a maestros y sitios escolares con STEAM Studios para implementar de manera eficaz el diseño del pensamiento y el uso de entornos de aprendizaje activo. Estos STEAM Studios se implementarán en sitios escolares seleccionadas con un 10% o más de alumnos con conexiones militares a través de una Actividad Educativa del Departamento de Defensa (subvención DoDEA).</p> <p>La acción 4.7 será monitoreada con el criterio 4.3.</p>	\$40,000.00	No
4.8	Programa LEAD	<p>El programa LEAD es un programa gratuito que se ofrece a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado en todas las escuelas. Cada sitio ofrece diversas oportunidades de enriquecimiento,</p>	\$30,159,777.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>como idioma, música, robótica, deportes y más. Los alumnos que participan en el programa aprenden habilidades nuevas invaluable e interactúan con sus compañeros en un entorno física y emocionalmente seguro. El programa LEAD es gratuito para todos los alumnos de kínder de transición a sexto grado. Se da prioridad de inscripción a los alumnos sin duplicar.</p> <p>El programa se ofrece durante los 180 días de jornada escolar y durante los recesos académicos durante un mínimo de treinta días, nueve horas cada día.</p> <p>La acción 4.8 será monitoreada con los criterios 4.10, 4.11 y 4.12.</p> <p>-----</p> <p>AÑO 3</p> <p>El programa LEAD incluirá una Academia de Verano LEAD, un programa de aprendizaje a través de la aventura, para ofrecer oportunidades de aprendizaje académico ampliado a los alumnos en promesa académica. Consulte el análisis de objetivos.</p> <p>La financiación adicional del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) ha aumentado el presupuesto total para esta acción. Consulte el análisis de objetivos.</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Cultivar y aumentar la participación entre los socios educativos para fomentar un sentido de responsabilidad compartida y rendición de cuentas en el apoyo a la conexión hogar-escuela y experiencias de aprendizaje de alta calidad para todos los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>La participación familiar y de los padres es fundamental para ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad. Promover una comunicación abierta y participativa encarna un compromiso con los valores compartidos del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés): igualdad, equidad, responsabilidad, responsabilidad ética, diversidad, trabajo en equipo, innovación y excelencia.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indicaron que los padres y tutores desean una mayor comunicación entre las escuelas y el hogar, talleres y recursos adicionales para apoyar a sus hijos y oportunidades para una mayor participación en los procesos de toma de decisiones a través de encuestas, comités asesores o reuniones públicas. Los alumnos de 5° grado que respondieron la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (910) para el ciclo escolar 2023-2024 tuvieron los mismos sentimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Un 72% “se sintieron conectados con la escuela”• Un 40% tuvo una “participación significativa”• Un 77% de “participación de los padres en la escolarización”• Un 74% de “apoyo para el aprendizaje socioemocional” <p>En respuesta a las solicitudes de los socios educativos de una mayor participación de los padres, la comunidad recibirá una mayor cantidad y tipo de talleres, recursos, comunicaciones y propuestas.</p>
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Aumentar los índices de participación en las comunicaciones bidireccionales.	Para la encuesta ThoughtExchange de 2023-2024, se recibieron 2,503 respuestas de nuestros padres, tutores, alumnos, personal y socios educativos. Para la encuesta de Hanover, se recibieron 6,554 respuestas de alumnos, padres y personal, y para la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), se recibieron 910 respuestas de alumnos de 5° grado.	Survey Monkey: 2,482 Hanover: 2600 Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California): 1,117	Survey Monkey: 2,731 Hanover: 3109 Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California): 760	Aumentar la comunicación bidireccional y los comentarios de padres, tutores, alumnos, personal y miembros de la comunidad en un 5% cada año.	Survey Monkey: +228 Hanover: -3,445-3,445 Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California): -150
5.3	Aumentar la comunicación unidireccional al promover la participación de los padres en los programas del distrito y de los sitios escolares a través de múltiples medios de comunicación (p. ej., sitios web, medios sociales, llamadas automatizadas, mensajes de texto, volantes, etc.).	El Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) envió 1,200 comunicaciones a familias durante el ciclo escolar 2023-2024.	2024-25: El Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) envió 1,491 comunicaciones a familias a través de diversas plataformas.	2024-25: El Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) ha enviado 1,257 comunicaciones a familias a través de diversas plataformas (al 1 de mayo de 2026)	Aumentar la comunicación unidireccional con padres y tutores en un 5% cada año.	+57

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.4	Aumentar el número de eventos para padres/tutores de alumnos sin duplicar y alumnos con necesidades excepcionales.	En el ciclo escolar 2023-24, organizamos más de 44 eventos de acercamiento comunitario para padres/tutores.	2024-2025: El Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) organizó 52 eventos de acercamiento comunitario para padres/tutores a nivel del distrito y del sitio.	En el año escolar 2025-26, hemos organizado 42 eventos de acercamiento comunitario para padres/tutores a nivel del distrito y del sitio.	Aumentar la oportunidad de participación de los padres a nivel del distrito en un 1%.	-2

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 5.1 - El acercamiento y la participación comunitaria, la educación para padres y los avances digitales se implementaron totalmente. Los eventos comunitarios como la Expo Comunitaria, que contó con la participación de organizaciones y recursos de la comunidad, han tenido una gran asistencia; por ello, durante el próximo año se seguirá apostando por iniciativas similares.

Acción 5.2 - Después de discontinuar al Coordinador de Enlace para la Participación de Padres, el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) instituyó el Programa de Embajadores de Padres, mediante el cual todas las escuelas del distrito estuvieron representadas por un padre líder a nivel distrital. Gracias a este programa, el distrito logró fomentar una mayor participación de los padres, no solo a nivel del distrito, sino también en cada una de las escuelas. Los padres establecieron metas personalizadas de participación para sus respectivas escuelas y se reunieron periódicamente con otros padres embajadores a lo largo del año escolar para aprender, desarrollar capacidades de liderazgo e intercambiar ideas. Seguimos ofreciendo los talleres de Universidad de CVESD a nivel distrital y la participación ha aumentado; atribuimos este aumento a la comunicación que los padres embajadores mantuvieron con las comunidades de padres de sus respectivas escuelas.

Acción 5.3: Se continúa implementando plenamente la mejora de las herramientas digitales para fomentar la participación de la comunidad y facilitar el acceso a información importante del distrito y de las escuelas. Una observación general sobre la participación en la encuesta Hanover es que, actualmente, las familias, el personal y los alumnos deben dar su consentimiento expreso para participar; esto ha afectado

el número de participantes en comparación con el año de referencia, aunque se ha registrado un aumento en la participación voluntaria entre el Año 1 y 2.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No existen diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 5.1 - Los esfuerzos del distrito para mejorar y aumentar la comunicación bidireccional, el acercamiento escolar y la participación han aumentado gracias a la participación en encuestas, comunicaciones a las familias y eventos de acercamiento comunitario. Eficaz.

Acción 5.2- Se puso en marcha una serie de talleres de educación para padres en el marco de la "Universidad del Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés)" que abarcan una variedad de temas relevantes para nuestras familias, organizados por el coordinador de Enlace para la Participación de Padres. Sin embargo, la participación en estas sesiones fue muy baja. Ineficaz.

Acción 5.3 - Se realizaron actualizaciones y mejoras continuas en los sitios web de las escuelas, incluidas las actualizaciones a la imagen. Se reorganizó el sitio web del distrito para satisfacer mejor las necesidades de las familias. Eficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Acercamiento y participación comunitaria	El Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) sigue dedicado a fomentar canales de comunicación recíproca con padres, tutores y socios educativos. Se utiliza una variedad de	\$1,246,629.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>plataformas, como las encuestas de ThoughtExchange y los foros de padres a nivel del distrito, para obtener comentarios sobre áreas de mejora y celebración.</p> <p>Continuando con nuestro firme compromiso con la comunicación continua, el distrito, en estrecha colaboración con los socios educativos, reforzará el mensaje central que captura nuestra visión, objetivos y logros notables. Las estrategias de comunicación se adaptarán a cada plataforma, incluidos Facebook, X, Instagram, YouTube, el sitio web del Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés), boletines informativos, Peachjar y cartas. Estos medios servirán como canales para difundir información pertinente, destacar los éxitos y garantizar una conectividad fluida con todos los involucrados.</p> <p>La Unidad de Traducción e Interpretación, piedra angular del compromiso del distrito con la inclusión y la accesibilidad, garantiza que las barreras lingüísticas y culturales nunca obstaculicen la participación de los padres. La unidad continuará brindando servicios de traducción e interpretación tanto a nivel del distrito como de cada escuela, promoviendo de manera activa la participación de los padres. A través de nuestros esfuerzos de colaboración con nuestros Centros de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés), la Comunidad Colaborativa de Chula Vista y socios comunitarios, brindaremos recursos y comunicaciones adicionales a las familias de Chula Vista.</p> <p>Los alumnos sin duplicar se beneficiarán del acercamiento y la participación comunitaria a través de esfuerzos de colaboración con los Centros de Recursos Familiares. Esto proporcionará recursos y apoyo adicionales para mejorar sus experiencias educativas. Además, a través de los comentarios proporcionados, se desarrollarán comunicaciones personalizadas para apoyar las necesidades de las familias sin duplicar.</p> <p>Esta acción está respaldada por los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director de comunicaciones • Supervisor de comunicaciones • Traductor e intérprete del distrito • Especialista en comunicaciones 		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> Analista sénior de Medios Digitales Gerente de contenido web y especialista en medios gráficos <p>Esta acción será monitoreada con los criterios 5.1 y 5.4.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>Se incorporará a un traductor/intérprete del distrito adicional como elemento contribuyente a esta acción. La plataforma digital Finalsite se está agregando y está financiada por la participación de los padres del Título I.</p>		
5.2	Liderazgo para padres y oportunidades educativas	<p>El Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) se dedica a promover programas de educación continua para padres, tanto en inglés como en español, diseñados para satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos.</p> <p>Un coordinador dedicado de tiempo completo, especializado en el enlace y la participación de los padres, apoyará el avance de la misión del Distrito de aumentar la participación de las familias y fomentar vínculos sólidos entre el hogar y la escuela. Estas oportunidades educativas multifacéticas abarcan diversos formatos, tales como seminarios web, talleres, foros, capacitaciones y programas.</p> <p>CVESD se compromete a potenciar a los padres como socios valiosos en la educación de sus hijos, fomentando una cultura de colaboración, apoyo y responsabilidad compartida en el éxito estudiantil.</p> <p>Los alumnos sin duplicar se beneficiarán de las Oportunidades de Liderazgo y Educación para Padres, las cuales ofrecerán capacitación y oportunidades adaptadas a las necesidades de las familias de alumnos sin duplicar.</p> <p>Esta acción cuenta con el respaldo de los siguientes elementos contribuyentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinador de Enlace para la Participación de los Padres 	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Esta acción será monitoreada con los criterios 5.3 y 5.4.</p> <hr/> <p>AÑO 2</p> <p>Se ha eliminado el elemento contribuyente Coordinador de Enlace para la Participación de los Padres.</p>		
5.3	Impulsar la participación digital	<p>El Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) se centra en elevar la participación de los padres a través de mejoras estratégicas en los sitios web del distrito y de los sitios escolares. Estas mejoras garantizarán que se proporcione información oportuna y pertinente a valiosos padres, tutores y miembros de la comunidad. Las actualizaciones del sitio web se estandarizarán para todas las escuelas mediante el establecimiento de normas para el sitio web del distrito y procesos optimizados para alinearse perfectamente con la misión del CVESD. A través de la revisión integral de todos los sitios web, el énfasis principal estará en mejorar el atractivo visual y la facilidad de uso, específicamente adaptados para satisfacer las necesidades y preferencias de diversas audiencias de padres y tutores. Nuestros sitios web crearán una plataforma en línea intuitiva, accesible y cautivadora, facilitando la interacción sin esfuerzo entre padres, tutores y el distrito.</p> <p>Promover la participación digital beneficiará a los alumnos sin duplicar a través de recursos, información y comunicaciones específicas para las familias sin duplicar.</p>	\$0.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$35,520,554	\$1,680,425

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
14.555%	0.000%	\$0.00	14.555%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.5	Acción: Apoyo para el Liderazgo de Instrucción - Aprendizaje Riguroso para Todos (RLFA, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas:	El liderazgo instructivo de los directores asociados en nuestras escuelas con mayores necesidades mejorará los servicios en el área de instrucción académica. Un monitoreo y apoyo eficaces en la implementación de instrucción de nivel I de calidad para alumnos sin duplicar en nuestras escuelas	Para medir la eficacia de esta acción (criterio 1.3): <ul style="list-style-type: none"> El 100% participa en los recorridos de aprendizaje del Centro

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los grupos de alumnos sin duplicar disminuyeron en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, lo que revela una necesidad de brindar apoyo adicional en los sitios escolares con las mayores poblaciones de alumnos sin duplicar. Para mejorar los resultados de los alumnos en estas áreas, el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) garantizará prácticas de instrucción consistentes alineadas con el marco de instrucción del Centro Nacional de Transformación Escolar (NCUST, por sus siglas en inglés) y los marcos curriculares de California a través de la implementación de experiencias de aprendizaje basadas en normas de alta calidad en contextos del mundo real.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>con mayores necesidades garantizarán que se brinden comentarios, capacitación y seguimiento específicos a los maestros para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos.</p>	<p>Nacional de Transformación Escolar (NCUST, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares.</p>
1.6	<p>Acción: Apoyo para recursos de instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el acceso de maestros y alumnos a los recursos curriculares e instructivos respalda la instrucción básica en los salones de clase, lo cual es esencial para garantizar un mayor logro estudiantil para nuestros alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos sin duplicar experimentaron disminuciones en el logro de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, según</p>	<p>Esta acción garantiza que nuestros alumnos sin duplicar reciban instrucción de nivel 1 de alta calidad al proporcionar licencias de programas informáticos y recursos de programas básicos que respaldan un mayor y mejor aprendizaje estudiantil y logros académicos.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que las bibliotecas escolares en todas las escuelas del distrito estén abiertas y accesibles para que todos los alumnos, maestros y personal utilicen los recursos de</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos aumentarán 30 puntos en la distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas del inglés (ELA, por

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2022-2023; además, los datos de la Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) muestran una gran brecha en el logro en el grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) sin duplicar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>instrucción para la enseñanza y el aprendizaje en todas las áreas de contenido.</p>	<p>sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos aumentarán 30 DFS en matemáticas. • El porcentaje del estándar cumplido o mejorado en la Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) aumentará para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. • El porcentaje de alumnos que superan o cumplen el estándar aumentará en un 30% en las evaluaciones locales.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.8	<p>Acción: Plan de apoyo integrado para la Educación Especial</p> <p>Necesidades Identificadas: El análisis de datos estatales y locales revela la necesidad de brindar apoyo específico y una mayor coordinación de los servicios para los alumnos con discapacidades.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción beneficia a los alumnos sin duplicar, al garantizar que el personal reciba apoyo integrado a través de la colaboración, el aprendizaje profesional, el acceso a materiales de instrucción y curriculares de alta calidad e iniciativas de equidad e inclusión.</p> <p>El distrito desarrollará un modelo de impartición de servicios colaborativos en todas las escuelas de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban apoyo integrado que aborde tanto las metas académicas como las del habla y el lenguaje dentro del contexto de sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El distrito reconoce y valora la diversidad de los alumnos de educación especial en toda la LEA y sus contribuciones a la comunidad escolar. Esta acción prioriza las labores para abordar las disparidades y eliminar las barreras al aprendizaje de todos los alumnos con discapacidades.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción (criterios 1.5, 1.6, 1.7, 1.10):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos con discapacidades aumentarán 70 puntos en la distancia estándar (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). • Los alumnos con discapacidades aumentarán 90 puntos de DFS en matemáticas. • El porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares aumentará en un 30% para todos los grupos estudiantiles (p. ej., estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y alumnos con discapacidades

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>[SWD, por sus siglas en inglés]) en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de alumnos SWD que supera o cumple el estándar en las evaluaciones locales aumentará anualmente.
1.11	<p>Acción: Financiamiento para necesidades específicas del sitio</p> <p>Necesidades Identificadas: Debido a los recortes presupuestarios actuales, los sitios han detectado necesidades relacionadas con el personal y los programas o recursos escolares.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las necesidades específicas del sitio se determinan mediante la evaluación integral de las necesidades dentro del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), lo que garantiza que los grupos de alumnos sin duplicar, como los estudiantes del inglés, continúen progresando con respecto a los indicadores estatales. Los estudiantes del inglés tienen una meta específica y separada relacionada con el indicador estatal de progreso de los estudiantes del inglés.</p> <p>Se proporciona financiación específica del sitio a todas las escuelas de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los SPSA abordan las necesidades de todos los alumnos para garantizar que todos los grupos de alumnos muestren crecimiento en todos los indicadores.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción (criterios 1.5, 1.6, 1.10):</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% del equipo del sitio escolar supervisará las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el progreso estudiantil.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.12	<p>Acción: Apoyo instructivo para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Es esencial garantizar que el personal de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) esté bien equipado para comprender y apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos desde una edad temprana. Esta acción nos ayudará a satisfacer las necesidades de los alumnos, brindándoles capacitación y manteniendo la proporción de adultos por alumno en todos nuestros salones de clase.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción ayudará a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, al brindar a los auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) con formación profesional y conocimiento sobre las formas de apoyar las necesidades académicas de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) que son estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Esta acción se implementa en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a fin de garantizar que se mantengan las proporciones de adultos por alumno que apoyen de manera eficaz a nuestros estudiantes más jóvenes.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción (criterio 1.11):</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener el 100% de los salones de clase del kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés) con la proporción requerida de adulto por alumno.
2.2	<p>Acción: Toma de decisiones basada en datos para mejorar la asistencia y el bienestar de los alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Crear entornos seguros e inclusivos que mejoren la participación escolar y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos sin duplicar es esencial en cada uno de nuestros sitios escolares para mejorar la asistencia de los alumnos. Los datos revelan que nuestros</p>	<p>Los datos revelan que nuestros grupos de alumnos sin duplicar tienen necesidades relacionadas con la asistencia estudiantil y esta acción apoyará directamente a los grupos de alumnos en sitios específicos para reducir el ausentismo crónico. Los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en cada sitio trabajarán en colaboración bajo el liderazgo del coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso para monitorear regularmente los datos de asistencia y detectar las necesidades de los alumnos con el propósito de</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción (criterios 2.3, 2.4, 2.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> La asistencia diaria promedio aumentará 1% cada año. Todos los grupos de alumnos disminuirán el porcentaje de alumnos con

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>grupos de alumnos sin duplicar están experimentando necesidades relacionadas con la asistencia escolar y el ausentismo crónico.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>implementar estrategias e intervenciones para reducir el ausentismo crónico. El director de Asistencia, Bienestar y Apoyo Estudiantil también trabajará directamente con las escuelas que tuvieron el nivel de desempeño más bajo (ROJO) en ausentismo crónico general para garantizar que se desarrollen Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que establezcan metas y acciones específicas para cada sitio.</p> <p>Esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los sitios escolares utilicen su equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para incluir el monitoreo de todas las necesidades de los alumnos, incluida la asistencia, el sentido de seguridad y de inclusión/pertenencia.</p>	<p>ausentismo crónico al 9%.</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de alumnos que informa sentirse bienvenido e incluidos aumentará un 2% cada año.
2.3	<p>Acción: Apoyos y servicios coordinados para promover el bienestar socioemocional y físico de los alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Crear entornos seguros e inclusivos que mejoren la participación escolar y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos sin duplicar es esencial en cada uno de nuestros sitios escolares para mejorar los resultados de los alumnos. Los datos revelan que nuestros grupos de alumnos sin duplicar están experimentando necesidades relacionadas</p>	<p>Se proporcionarán labores coordinadas entre el personal auxiliar para abordar plenamente las necesidades de los alumnos sin duplicar y su bienestar. Las necesidades individuales de los alumnos y del sitio relacionadas con la salud mental, el bienestar socioemocional y el bienestar físico serán abordadas por miembros del equipo que incluyen una mayor comunicación y colaboración para que los alumnos y las familias reciban apoyo personalizado de psicólogos escolares, orientadores académicos escolares, trabajadores sociales, enfermeras escolares, asistentes estudiantiles, trabajadores sociales del</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción (criterios 2.8, 2.9, 2.10):</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de alumnos que informa sentirse triste disminuirá un 2% cada año. El porcentaje de alumnos que informa sentirse solo disminuirá un 2% cada año.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>con el bienestar estudiantil y el bienestar socioemocional.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>distrito, transporte y el especialista principal en salud mental.</p> <p>Se brindarán apoyos coordinados a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de bienestar físico y emocional social de todos los alumnos del distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de alumnos que informa ansioso disminuirá un 2% cada año.
2.4	<p>Acción: Aprovechar la voz de los alumnos para mejorar la escuela y aumentar el sentido de pertenencia e inclusión.</p> <p>Necesidades Identificadas: Crear entornos seguros e inclusivos que mejoren la participación escolar y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos sin duplicar es esencial en cada uno de nuestros sitios escolares para mejorar los resultados de los alumnos. Los datos revelan que nuestros grupos de alumnos sin duplicar están experimentando necesidades relacionadas con la asistencia a la escuela y las necesidades del informe de la encuesta sobre el entorno escolar en el área del sentido de pertenencia de los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La voz de los alumnos es fundamental a la hora de diseñar planes e implementar estrategias para mejorar los resultados de nuestros alumnos, específicamente nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Esta acción utiliza a nuestro director de Escuelas Comunitarias y al coordinador de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso como un recurso para los directores para realizar grupos focales a nivel del sitio y entrevistas de empatía para garantizar que se consideren los comentarios, las ideas y la perspectiva de los alumnos al desarrollar labores de mejora a nivel escolar relacionados con la inclusión.</p> <p>Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que se consideren los comentarios, las ideas y la perspectiva de los alumnos al desarrollar esfuerzos de mejora a nivel escolar relacionados con la inclusión de todos los alumnos.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción (criterios 2.6, 2.7):</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de alumnos que informa sentirse bienvenido e incluido aumentará un 2% cada año. El porcentaje de alumnos que informa que otros alumnos no se sienten tomados en cuenta por los maestros y el personal disminuirá cada año en un 2%.
2.5	<p>Acción: Mejora continua de la seguridad escolar</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Nuestros alumnos sin duplicar se benefician de esta acción que proporciona un entorno de aprendizaje seguro en el que nuestros alumnos pueden prosperar. Nuestros policías escolares</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Crear entornos seguros que mejoren la participación escolar y la seguridad para nuestros alumnos sin duplicar es esencial en cada uno de nuestros sitios escolares para mejorar los resultados de los alumnos. El bienestar de los alumnos mejora cuando llegan a un plantel seguro, protegido y en buen estado, que proporciona el tipo de entorno en el que los alumnos se sienten seguros para venir a la escuela y prosperar socialmente. Las tasas de ausentismo crónico y suspensiones de nuestros grupos de alumnos sin duplicar siguen siendo altas, lo que refleja la necesidad de cerciorarse de que las condiciones de nuestros entornos de aprendizaje y planteles no sean barreras para una mejor participación.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>(SRO, por sus siglas en inglés) promueven las reglas escolares y la seguridad en los sitios escolares y apoyan la participación de los alumnos, al asistir a las reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Los entornos seguros también cuentan con el apoyo durante el mediodía de personal capacitado, que también puede promover las reglas escolares, la seguridad y el apoyo restaurador a nuestros alumnos sin duplicar durante el recreo y el almuerzo.</p> <p>Esta acción se implementa en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar la mejora continua de las medidas de seguridad escolar al garantizar que el gerente del “Security Program & Safety Operations” (Programa de Seguridad y Operaciones de Protección) trabaje con todos los sitios escolares, así como con el asesor de Preparación para Emergencias para brindar apoyo a nivel del sitio y de todo el distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un índice de expulsión del 0%. • Todos los grupos de alumnos disminuirán el porcentaje de alumnos suspendidos al 0.6%. • La asistencia diaria promedio aumentará un 1% cada año. • El 100% de las instalaciones se mantendrán en buen estado • El 100% de las escuelas estarán capacitadas y utilizarán la aplicación AEGIX. • El 100% de las escuelas habrá implementado las recomendaciones de evaluación de seguridad escolar.
4.2	Acción: Objetivos del Departamento de Apoyo a la Innovación	Los alumnos sin duplicar se beneficiarán de los objetivos del Departamento de Apoyo a la Innovación al tener acceso a oportunidades de	Para medir la eficacia de esta acción (criterios 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8):

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Las investigaciones sugieren que cuanto antes aprendan los alumnos sobre los tipos y la naturaleza de las carreras, mejor. Los alumnos pueden alinear mejor sus fortalezas y perseguir sus intereses para el éxito en la educación superior, participando en las estaciones de experiencias y conectando experiencias de aprendizaje con oportunidades de exploración profesional. Estas experiencias, tanto durante como después de la escuela, son esenciales para nuestros grupos de alumnos sin duplicar que han mostrado necesidades relacionadas con la salud mental, estudios académicos y participación escolar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>aprendizaje innovadoras y de alta calidad en los sitios escolares y en las estaciones de experiencias. Esto estará respaldado por un aprendizaje profesional centrado en la creación de culturas de pensamiento, diseño del pensamiento, entornos de aprendizaje activo y experiencias de exploración profesional.</p> <p>Se brinda apoyo a la innovación a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque nuestros socios educativos expresaron la necesidad de que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas, rigurosas e innovadoras que promuevan la participación y respalden el crecimiento académico, social y emocional dentro y fuera del salón de clase.</p>	<p>-Quince de los sitios escolares participantes de la subvención DoDEA tendrán espacios colaborativos/estudios del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).</p> <p>-Se facilitarán ocho reuniones del Comité de Aprendizaje Innovador con todos los miembros participantes. En estas reuniones, habrá un índice de asistencia del 95%.</p> <p>-El 100% de las clases de cuarto, quinto y sexto grado participarán en experiencias de estación.</p> <p>-Se brindarán dieciséis sesiones de aprendizaje profesional para los maestros de innovación del distrito y los maestros de recursos científicos del Programa Educativo de la Costa (CEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>-El 100% de las clases de kínder a tercer grado en los doce sitios con el mayor recuento de alumnos sin duplicar participarán en el</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			Programa de Educación Costera sin costo alguno para el programa o el transporte.
4.3	<p>Acción: Estación de Experiencias</p> <p>Necesidades Identificadas: Las investigaciones sugieren que cuanto antes aprendan los alumnos sobre los tipos y la naturaleza de las carreras, mejor. Los alumnos pueden alinear mejor sus fortalezas y perseguir sus intereses para el éxito en la educación superior, participando en las experiencias de estación y conectando experiencias de aprendizaje con oportunidades de exploración profesional. Estas experiencias, tanto durante como después de la escuela, son esenciales para nuestros grupos de alumnos sin duplicar que han mostrado necesidades relacionadas con la salud mental, estudios académicos y participación escolar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los alumnos sin duplicar se beneficiarán de las experiencias de estación al tener acceso a oportunidades de aprendizaje innovadoras relacionadas con su carrera. Esto contará con el apoyo de un maestro de innovación del distrito.</p> <p>Se brindan experiencias de estación a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque nuestros socios educativos expresaron la necesidad de que todos los alumnos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas, rigurosas e innovadoras que promuevan la participación y respalden el crecimiento académico, social y emocional dentro y fuera del salón de clase.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción (criterios 4.5, 4.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> -El 100% de las clases de cuarto, quinto y sexto grado participarán en las estaciones de experiencias. -Se brindarán dieciséis sesiones de aprendizaje profesional para los maestros de innovación del distrito.
4.4	<p>Acción: Programa de Educación Costera (CEP, por sus siglas en inglés) en el Centro Living Coast Discovery</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Los alumnos sin duplicar se beneficiarán del Programa de Educación de la Costa en el Centro Living Coast Discovery, al tener acceso a veinticuatro programas diferentes basados en normas que mejoran el aprendizaje de los alumnos en ciencias de la tierra, ciencias de la</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción (criterios 4.7, 4.8):</p> <ul style="list-style-type: none"> -El 100% de las clases de kínder a tercer grado en los doce sitios con el

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los socios educativos expresaron la necesidad de que los alumnos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas, rigurosas e innovadoras que promuevan la participación y respalden el crecimiento académico, social y emocional dentro y fuera del salón de clase. El acceso a oportunidades innovadoras durante su día de instrucción desarrolla profundamente habilidades humanas relacionadas con la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad, lo cual es esencial para nuestros grupos de alumnos sin duplicar que han mostrado necesidades relacionadas con la salud mental, los estudios académicos y la participación escolar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>vida, ciencias físicas y ciencias sociales. Esto contará con el apoyo de un maestro de recursos científicos.</p>	<p>mayor recuento de alumnos sin duplicar participarán en el Programa de Educación Costera CEP, por sus siglas en inglés) sin costo alguno para el programa o el transporte.</p> <p>-Se proporcionarán dieciséis sesiones de aprendizaje profesional para el maestro de recursos científicos del CEP.</p>
4.5	<p>Acción: Apoyo de tecnología educativa</p> <p>Necesidades Identificadas: Este apoyo garantiza que los educadores tengan acceso a diversos materiales didácticos adaptados a las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal. Esto también permite experiencias de aprendizaje personalizadas, motiva la participación de los alumnos y potencia a los educadores para brindar de manera efectiva una instrucción dinámica y específica que se alinee con las normas del currículo.</p>	<p>Los alumnos sin duplicar se beneficiarán del apoyo de tecnología educativa al tener acceso a programas de aprendizaje digitales y basados en la web que ayudarán a acelerar el aprendizaje. Esto contará con el apoyo de técnicos en equipos tecnológicos que ayudan a las escuelas con hardware, programas informáticos e infraestructura para estos programas.</p> <p>Esta acción se está brindando a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque el apoyo de la tecnología educativa juega un papel crucial para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos a través de plataformas y recursos en línea.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción (criterio 4.9):</p> <p>-Se resolverá el 100% de las órdenes de ayuda (con un mínimo proyectado de 40,000 órdenes de ayuda en unas 19,650 horas de ayuda estimadas, lo que equivale a aproximadamente 109 horas por día con un ciclo escolar de 180 días).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
5.1	<p>Acción: Acercamiento y participación comunitaria</p> <p>Necesidades Identificadas: El aumento del logro académico y la participación escolar de los alumnos sin duplicar se maximiza cuando el distrito y la escuela trabajan en colaboración con los padres para fomentar un sentido compartido de responsabilidad por el crecimiento de los alumnos. Los datos revelan que nuestro grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) está experimentando necesidades relacionadas con los estudios académicos, la asistencia escolar y la conducta.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Aumentar y mejorar la comunicación recíproca a través de diversas plataformas y cerciorarse de que los servicios de interpretación respalden el aumento de la participación de los padres para nuestras familias sin duplicar para que puedan acceder a información, servicios y apoyos importantes que mejoren los resultados para sus hijos.</p> <p>Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), porque el Distrito Escolar de Primarias Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés) sigue dedicado a fomentar canales de comunicación recíproca con padres, tutores y socios educativos.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción (criterios 5.1, 5.4) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de los padres en ThoughtExchange aumentará un 5% cada año. • La participación de los padres en eventos de acercamiento comunitario aumentará en un 1%.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
3.1	<p>Acción: Toma de decisiones basadas en datos</p> <p>Necesidades Identificadas: El desempeño de los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según las mediciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), continúa estando por debajo del estándar y disminuyó por más de 10 puntos en ELA. Cinco escuelas se desempeñaron en la categoría más baja (ROJO) del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y tres escuelas se desempeñaron en la categoría más baja (ROJO) de ELA para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Disponer de datos completos y detallados sobre los perfiles individuales de los estudiantes del inglés ayuda a los maestros, al personal y a los padres a comprender, planificar e implementar apoyos académicos y lingüísticos adecuados que se ajusten a las necesidades de cada alumno. Cada escuela tendrá un archivo de datos sólido para garantizar que el grupo de estudiantes del inglés sin duplicar reciba instrucción e intervención oportunas y enfocadas para mejorar el dominio del idioma inglés y el logro de lectoescritura.</p>	<p>Para medir la eficacia de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) aumentará entre dos y tres puntos por año en la interfaz, con un objetivo del 60%. • La reclasificación aumentará entre un 1 y un 2 % por año, con un objetivo del 16%. • Los estudiantes del inglés a largo plazo en riesgo académico (ARLTEL, por sus siglas en inglés) disminuirán un 5% en general, hasta alcanzar el objetivo del 8.5%. • Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>disminuirán un 2% en general, hasta alcanzar el objetivo del 1.4%.</p> <ul style="list-style-type: none"> El desempeño sumativo del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumentará entre un 5 y un 7% para los niveles 2, 3 y 4.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluye acciones que priorizan la dotación de personal para mejorar y aumentar los servicios en las escuelas con la mayor inscripción de alumnos sin duplicar.

En particular:

- La Acción 1.5 proporciona directores adjuntos a las escuelas con los mayores recuentos de alumnos sin duplicar para garantizar la implementación de marcos instructivos que mejoren la instrucción. Los directores adjuntos reciben financiación en Harborside, Lauderbach, Rice y Vista Square.

- La Acción 1.7 proporciona un capacitador docente en la escuela con el mayor número de alumnos sin duplicar, es decir, la Escuela Primaria Harborside. Harborside también se cataloga como una escuela que tuvo el nivel de desempeño más bajo (ROJO) en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Parkview 25:1, Olympic View 85:1, Allen 31:1, Heritage 86:1, Sunnyside 45:1, Chula Vista Hills 115:1, Tiffany 30:1, McMillin 39:1, Hedenkamp 128:1, Veterans 44:1, Camarena 58:1, Marshall 26:1, Muraoka 71:1, Salt Creek 91:1, Wolf Canyon 61:1, Liberty 36:1, Jeffers 35:1	Lauderbach 55:1, Harborside 33:1, Montgomery 26:1, Vista Square 59:1, Los Altos 20:1, Castle Park 33:1, Otay 70:1, Loma Verde 80:1, Rice 22:1, Rohr 21:1, Silver Wing 88:1, Kellogg 21:1, Juarez-Lincoln 38:1, Palomar 11:1, Rogers 5:1, Finney 21:1, Valle Lindo 32:1, Rosebank 55:1, Cook 56:1, Hilltop 60:1, Valley Vista 106:1, Halecrest 44:1, Eastlake 24:1, Clear View 17:1, Casillas 30:1
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Parkview 21:1, Olympic View 24:1, Allen 24:1, Heritage 23:1, Sunnyside 23:1, Chula Vista Hills 23:1, Tiffany 24:1, McMillin 22:1, Hedenkamp 23:1, Veterans 24:1, Camarena 23:1, Marshall 23:1, Muraoka 22:1, Salt Creek 24:1, Wolf Canyon 25:1, Liberty 22:1, Jeffers 25:1	Lauderbach 24:1, Harborside 22:1, Montgomery 22:1, Vista Square 23:1, Los Altos 19:1, Castle Park 23:1, Otay 23:1, Loma Verde 22:1, Rice 22:1, Rohr 22:1, Silver Wing 21:1, Kellogg 23:1, Juarez-Lincoln 23:1, Palomar 24:1, Rogers 22:1, Finney 22:1, Valle Lindo 22:1, Rosebank 23:1, Cook 24:1, Hilltop 23:1, Valley Vista 20:1, Halecrest 22:1, Eastlake 21:1, Clear View 22:1, Casillas 22:1

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$244,038,826	\$35,520,554	14.555%	0.000%	14.555%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$42,168,579.00	\$49,737,261.00	\$0.00	\$3,501,776.00	\$95,407,616.00	\$74,151,312.00	\$21,256,304.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Implementación de los estándares académicos del estado: artes lingüísticas del inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos (HI, por sus siglas en inglés)	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Harborside, Rosebank, Valley Vista, Casillas, Eastlake, Finney, Liberty, McMillin, Otay, Tiffany, Lauderbach	En curso	\$731,129.00	\$135,264.00	\$0.00	\$664,208.00	\$0.00	\$202,185.00	\$866,393.00	
1	1.2	Implementación de las normas académicas del estado: matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos (HI, por sus siglas en inglés)	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Harborside, Casillas, Eastlake, Finney, Lauderbach, Loma Verde, Los Altos, Otay, Tiffany,	En curso	\$195,363.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$195,363.00	\$195,363.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Valley Vista									
1	1.3	Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de California: ciencias	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$214,565.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$214,565.00	\$214,565.00	
1	1.4	Programa de iniciación	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$321,824.00	\$0.00	\$0.00	\$167,042.00	\$0.00	\$154,782.00	\$321,824.00	
1	1.5	Apoyo para el Liderazgo de Instrucción - Aprendizaje Riguroso para Todos (RLFA, por sus siglas en inglés	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Harborside, Lauderbach, Rice, Vista Square	En curso	\$2,497,992.00	\$0.00	\$2,497,992.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,497,992.00	
1	1.6	Apoyo para recursos de instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,331,670.00	\$1,000,000.00	\$2,331,670.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,331,670.00	
1	1.7	Capacitación Docente	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$482,162.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$482,162.00	\$482,162.00	
1	1.8	Plan de apoyo integrado para la Educación Especial	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,382,542.00	\$0.00	\$1,382,542.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,382,542.00	
1	1.9	Cohorte de ILT	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$305,760.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$305,760.00	\$305,760.00	
1	1.10	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) – Académico	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.11	Financiamiento para necesidades específicas del sitio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$3,057,644.00	\$0.00	\$3,057,644.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,057,644.00	
1	1.12	Apoyo instructivo para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$3,457,153.00	\$0.00	\$3,457,153.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,457,153.00	
2	2.1	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): aspecto conductual y socioemocional	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
2	2.2	Toma de decisiones basada en datos para mejorar la asistencia y el bienestar de los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Allen, Eastlake, Juarez-Lincoln	En curso	\$2,650,237.00	\$0.00	\$2,650,237.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,650,237.00	
2	2.3	Apoyos y servicios coordinados para promover el bienestar socioemocional y físico de los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$26,200,034.00	\$2,360,494.00	\$20,041,086.00	\$8,519,442.00	\$0.00	\$0.00	\$28,560,528.00	
2	2.4	Aprovechar la voz de los alumnos para mejorar la escuela y aumentar el sentido de pertenencia e inclusión.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$213,594.00	\$0.00	\$165,642.00	\$47,952.00	\$0.00	\$0.00	\$213,594.00	
2	2.5	Mejora continua de la seguridad escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	En curso	\$2,299,632.00	\$624,150.00	\$2,785,889.00	\$137,893.00	\$0.00	\$0.00	\$2,923,782.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
2	2.6	Desarrollo e implementación del Plan de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
3	3.1	Toma de decisiones basadas en datos	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$1,887,358.00	\$0.00	\$1,887,358.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,887,358.00	
3	3.2	Formación profesional e implementación uniforme del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integral	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	No			Todas las Escuelas	En curso	\$136,145.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$136,145.00	\$136,145.00	
3	3.3	Formación profesional e implementación uniforme de habilidades fundamentales de lectoescritura	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas	En curso	\$359,217.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$359,217.00	\$359,217.00	
3	3.4	Participación de los padres de estudiantes del inglés	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$499,434.00	\$0.00	\$0.00	\$327,624.00	\$0.00	\$171,810.00	\$499,434.00	
3	3.5	Apoyo enfocado para los estudiantes del inglés a largo plazo	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
4	4.1	Programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$9,644,615.00	\$0.00	\$0.00	\$9,644,615.00	\$0.00	\$0.00	\$9,644,615.00	
4	4.2	Objetivos del Departamento de Apoyo a la Innovación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	En curso	\$206,145.00	\$0.00	\$68,729.00	\$68,708.00	\$0.00	\$68,708.00	\$206,145.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
4	4.3	Estación de Experiencias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,067,835.00	\$0.00	\$105,367.00	\$0.00	\$0.00	\$962,468.00	\$1,067,835.00	
4	4.4	Programa de Educación Costera (CEP, por sus siglas en inglés) en el Centro Living Coast Discovery	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Las doce mejores escuelas con el mayor número de alumnos sin duplicar De kínder a 3º grado	En curso	\$0.00	\$16,000.00	\$16,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$16,000.00	
4	4.5	Apoyo de tecnología educativa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$683,252.00	\$0.00	\$683,252.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$683,252.00	
4	4.6	Comité de aprendizaje innovador	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
4	4.7	Estudios del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Camarena, Casillas, EastLake, Hedenka	En curso	\$0.00	\$40,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							mp, Heritage, Jeffers, McMilln, Muraoka, Olympic View, Salt Creek, Tiffany, Valley Vista y Wolf Canyon. De kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado.									
4	4.8	Programa LEAD	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$13,166,381.00	\$16,993,396.00	\$0.00	\$30,159,777.00	\$0.00	\$0.00	\$30,159,777.00	
5	5.1	Acercamiento y participación comunitaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,159,629.00	\$87,000.00	\$1,038,018.00	\$0.00	\$0.00	\$208,611.00	\$1,246,629.00	
5	5.2	Liderazgo para padres y oportunidades educativas	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
5	5.3	Impulsar la participación digital	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$244,038,826	\$35,520,554	14.555%	0.000%	14.555%	\$42,168,579.00	0.000%	17.279 %	Total:	\$42,168,579.00
								A nivel del LEA Total:	\$40,281,221.00
								Total limitado:	\$1,887,358.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.5	Apoyo para el Liderazgo de Instrucción - Aprendizaje Riguroso para Todos (RLFA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Harborside, Lauderbach, Rice, Vista Square	\$2,497,992.00	
1	1.6	Apoyo para recursos de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,331,670.00	
1	1.8	Plan de apoyo integrado para la Educación Especial	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,382,542.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.11	Financiamiento para necesidades específicas del sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,057,644.00	
1	1.12	Apoyo instructivo para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,457,153.00	
2	2.2	Toma de decisiones basada en datos para mejorar la asistencia y el bienestar de los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Allen, Eastlake, Juarez-Lincoln	\$2,650,237.00	
2	2.3	Apoyos y servicios coordinados para promover el bienestar socioemocional y físico de los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,041,086.00	
2	2.4	Aprovechar la voz de los alumnos para mejorar la escuela y aumentar el sentido de pertenencia e inclusión.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$165,642.00	
2	2.5	Mejora continua de la seguridad escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,785,889.00	
3	3.1	Toma de decisiones basadas en datos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,887,358.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.2	Objetivos del Departamento de Apoyo a la Innovación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$68,729.00	
4	4.3	Estación de Experiencias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$105,367.00	
4	4.4	Programa de Educación Costera (CEP, por sus siglas en inglés) en el Centro Living Coast Discovery	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Las doce mejores escuelas con el mayor número de alumnos sin duplicar De kínder a 3º grado	\$16,000.00	
4	4.5	Apoyo de tecnología educativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$683,252.00	
5	5.1	Acercamiento y participación comunitaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,038,018.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$86,139,806.00	\$88,002,287.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Implementación de las normas académicas estatales: artes lingüísticas del inglés	No	\$352,185.00	\$352,185
1	1.2	Implementación de las normas académicas estatales: matemáticas	No	\$208,873.00	\$208,873
1	1.3	Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de California: ciencias	No	\$208,802.00	\$208,802
1	1.4	Programa de iniciación	No	\$227,185.00	\$227,185
1	1.5	Marco instructivo del Centro Nacional de Transformación Escolar (NCUST, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,391,532.00	\$2,391,532
1	1.6	Apoyo para recursos docentes	Sí	\$2,322,077.00	\$2,322,077
1	1.7	Capacitación docente	Sí	\$574,511.00	\$413,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.8	Plan de apoyo integrado para la Educación Especial	Sí	\$1,363,532.00	\$1,363,532
1	1.9	Grupo del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés)	No	\$305,760.00	\$305,760
1	1.10	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) – Académico	No	\$0.00	0
1	1.11	Financiamiento para necesidades específicas del sitio	Sí	\$3,057,642.00	\$2,057,642
1	1.12	Apoyo docente para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,415,043.00	\$3,415,043
2	2.1	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) – conductual y socioemocional	Sí	\$203,866.00	\$203,866
2	2.2	Toma de decisiones basada en datos para mejorar la asistencia y el bienestar de los alumnos	Sí	\$2,560,038.00	\$2,560,038
2	2.3	Apoyos y servicios coordinados para promover el bienestar socioemocional y físico de los alumnos	Sí	\$31,359,957.00	\$31,359,957
2	2.4	Aprovechar la voz de los alumnos para mejorar la escuela y aumentar el sentido de pertenencia e inclusión	Sí	\$207,585.00	\$207,585
2	2.5	Mejora continua de la seguridad escolar	Sí	\$2,766,790.00	\$2,766,790

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.6	Desarrollo e implementación del Plan de Desarrollo de Liderazgo, Equidad y Acceso	No	\$0.00	0
3	3.1	Toma de decisiones basadas en datos	Sí	\$1,814,852.00	\$1,814,852
3	3.2	Formación profesional e implementación uniforme del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integral	No	\$272,290.00	\$0
3	3.3	Formación profesional e implementación uniforme de habilidades fundamentales de lectoescritura	No	\$356,859.00	\$356,859
3	3.4	Participación de los padres de estudiantes del inglés	No	\$434,355.00	\$434,355
3	3.5	Apoyo enfocado para los estudiantes del inglés a largo plazo	No	\$0.00	\$0
4	4.1	Programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)	No	\$9,235,793.00	\$9,235,793
4	4.2	Objetivos del Departamento de Innovación de Apoyo	Sí	\$208,212.00	\$208,212
4	4.3	Estación de Experiencias	Sí	\$1,021,596.00	\$1,021,596
4	4.4	Programa de Educación Costera (CEP, por sus siglas en inglés) en el Centro Living Coast Discovery	Sí	\$16,000.00	\$16,000
4	4.5	Apoyo de tecnología educativa	Sí	\$706,051.00	\$709,051
4	4.6	Comité de aprendizaje innovador	No	\$0.00	\$0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.7	Estudios del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)	No	\$40,000.00	\$40,000
4	4.8	Programa LEAD	No	\$19,306,718.00	\$22,600,000
5	5.1	Acercamiento y participación comunitaria	Sí	\$1,201,702.00	\$1,201,702
5	5.2	Liderazgo para padres y oportunidades educativas	No	\$0.00	\$0
5	5.3	Impulsar la participación digital	No	\$0.00	\$0

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
34,820,034	\$42,605,035.00	\$41,443,524.00	\$1,161,511.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.5	Marco instructivo del Centro Nacional de Transformación Escolar (NCUST, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,391,532.00	\$2,391,532		
1	1.6	Apoyo para recursos docentes	Sí	\$2,322,077.00	\$2,322,077		
1	1.7	Capacitación docente	Sí	\$574,511.00	\$413,000		
1	1.8	Plan de apoyo integrado para la Educación Especial	Sí	\$1,363,532.00	\$1,363,532		
1	1.11	Financiamiento para necesidades específicas del sitio	Sí	\$3,057,642.00	\$2,057,642		
1	1.12	Apoyo docente para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,415,043.00	\$3,415,043		
2	2.1	Implementación mejorada de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) – conductual y socioemocional	Sí	\$203,866.00	\$203,866		
2	2.2	Toma de decisiones basada en datos para mejorar la asistencia y el bienestar de los alumnos	Sí	\$2,560,038.00	\$2,560,038		
2	2.3	Apoyos y servicios coordinados para promover el	Sí	\$20,083,233.00	\$20,083,233		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		bienestar socioemocional y físico de los alumnos					
2	2.4	Aprovechar la voz de los alumnos para mejorar la escuela y aumentar el sentido de pertenencia e inclusión	Sí	\$207,585.00	\$207,585		
2	2.5	Mejora continua de la seguridad escolar	Sí	\$2,635,527.00	\$2,635,527		
3	3.1	Toma de decisiones basadas en datos	Sí	\$1,814,852.00	\$1,814,852		
4	4.2	Objetivos del Departamento de Innovación de Apoyo	Sí	\$69,418.00	\$69,418		
4	4.3	Estación de Experiencias	Sí	\$69,426.00	\$69,426		
4	4.4	Programa de Educación Costera (CEP, por sus siglas en inglés) en el Centro Living Coast Discovery	Sí	\$16,000.00	\$16,000		
4	4.5	Apoyo de tecnología educativa	Sí	\$706,051.00	\$706,051		
5	5.1	Acercamiento y participación comunitaria	Sí	\$1,114,702.00	\$1,114,702		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
239,032,322	34,820,034	1.045%	15.612%	\$41,443,524.00	0.000%	17.338%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024