



Resumen del presupuesto de la LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Fontana

Código CDS: 36-67710-0000000

Año escolar: 2026-27

Información de contacto de la

LEA: Miki R. Inbody,

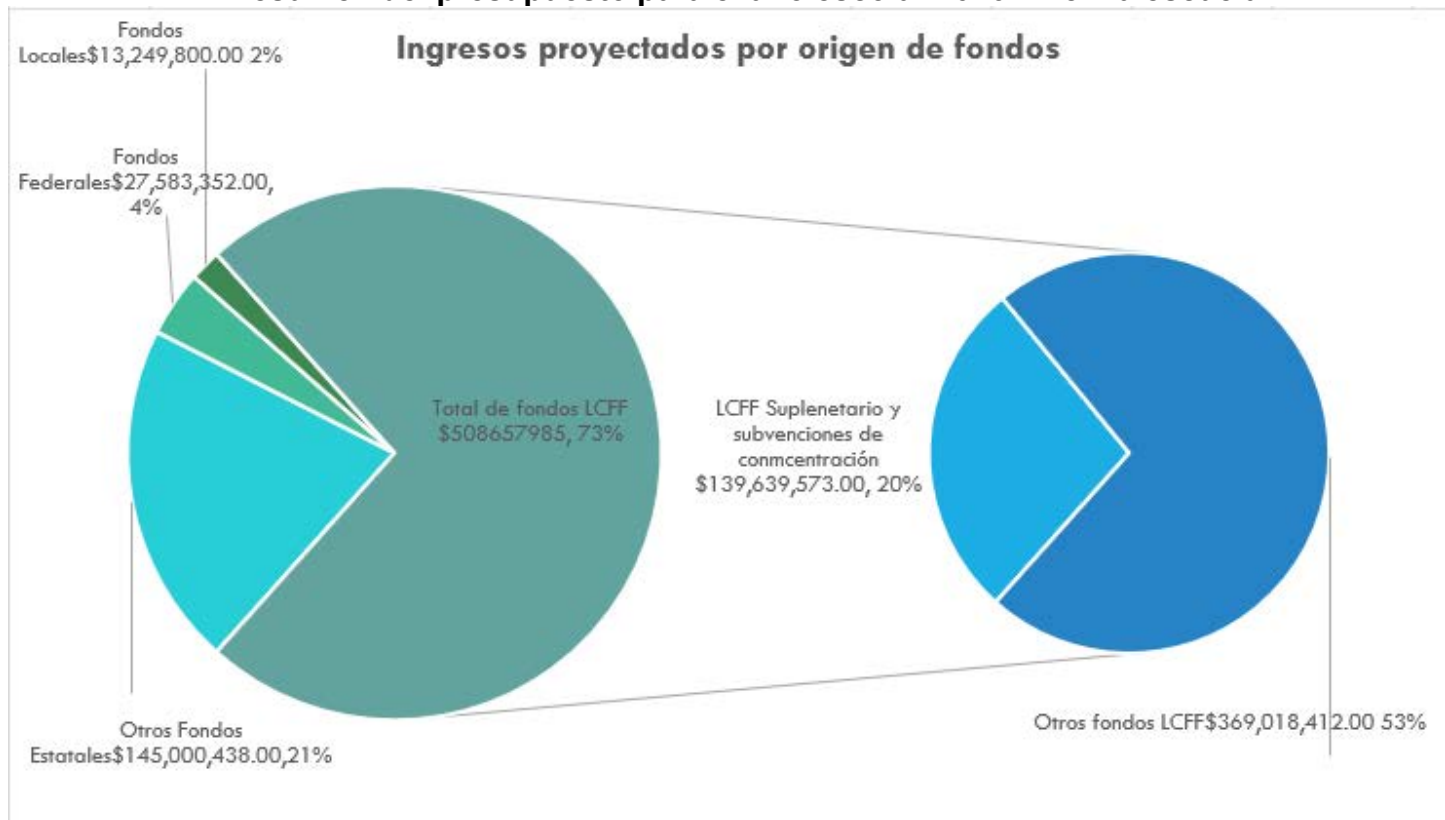
superintendente

Miki.Inbody@fUSD.net

909-357-5000

Los distritos escolares reciben financiamiento de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional —denominado subvenciones suplementarias y de concentración— para las LEA con base en la matrícula de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-27 en la escuela



Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Fontana espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto correspondiente al cuadro anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Fontana son de \$694,491,575, de los cuales \$508,657,985 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$145,000,438 a otros fondos estatales, \$13,249,800 a fondos locales y \$27,583,352 a fondos federales. De los \$508,657,985 en fondos de la LCFF, \$139,639,573 se generan en función de la matrícula de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto de la LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Esta gráfica ofrece un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Fontana para el año escolar 2026-27. Muestra qué parte del total está destinada a las acciones y servicios previstos en el LCAP.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea gastar \$732,293,033 para el año escolar 2026-27. De esa cantidad, \$217,937,356 están vinculados a acciones o servicios del LCAP y \$514,355,677 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Costos de personal, incluidos salarios y prestaciones no asociados con la Concentración Suplementaria, costos operativos generales, servicios públicos, educación especial y mantenimiento rutinario restringido.

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Unificado de Fontana prevé recibir \$139,639,573 con base en la matrícula de jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes Aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Fontana debe describir en el LCAP cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea gastar \$140,847,993 para cumplir con este requisito, tal como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto de la LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2025-26

Gastos del año previo: Aumento o mejora de los servicios
para los alumnos con necesidades significativas



Este cuadro compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Fontana presupuestó el año pasado en el LCAP para medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Fontana estima que ha gastado en medidas y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el año en curso.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: En 2025-26, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Fontana presupuestó \$140,039,415 para medidas planificadas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó efectivamente \$141,045,156 en medidas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en 2025-26.



Plan de control local y rendición de cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) se encuentran a continuación de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Fontana	Miki R. Inbody, superintendente	Miki.Inbody@fUSD.net 909-357-5000

Resumen del plan [2026-27]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes desde el kínder de transición hasta el 12.º, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) es una comunidad diversa de estudiantes ubicada en la ciudad de Fontana, en el Inland Empire, que atiende a 31 599 estudiantes distribuidos en 30 escuelas primarias, 7 escuelas secundarias, 5 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela preparatoria de continuación, 1 escuela para adultos y un programa de aprendizaje a distancia en línea.

La población del distrito incluye un 89,5 % de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (SED), un 21,3 % de aprendices de inglés (EL), un 14,4 % de estudiantes con discapacidades (SWD), un 0,6 % de jóvenes bajo cuidado de crianza (FY), un 3,2 % de jóvenes sin hogar (HY) y un 0 % de estudiantes migrantes (ME). La población estudiantil está compuesta por los siguientes grupos étnicos: 85,8 % hispanos (HI), 5,1 % afroamericanos (AA), 4,0 % blancos (WH), 2,3 % asiáticos (AS), 1,2 % de razas múltiples (MR), 1,3 % filipinos (FI), 0,2 % isleños del pacífico (PI) y 0,1 % indígenas americanos/nativos de Alaska (AI).

La misión, la visión y los valores fundamentales del Distrito Escolar Unificado de Fontana son los siguientes:

Misión del distrito: "Éxito para cada estudiante. Escuelas atractivas. Comunidades empoderadas".

Visión del distrito: El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para tener éxito en la universidad, en su carrera profesional y en la vida.

Valores fundamentales del distrito: Trabajo en equipo y respeto; excelencia y logros; responsabilidad y rendición de cuentas; equidad y oportunidades; y dedicación y compromiso.

Las metas, métricas y acciones/servicios del Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) 2024-2027 están alineados con las Áreas de Enfoque del FUSD y se basan en datos y aportaciones de socios educativos. El LCAP del FUSD está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo acciones y servicios adicionales para apoyar a la población estudiantil no duplicada (estudiantes en situación de desventaja socioeconómica o de bajos ingresos, Aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza) y a los grupos de estudiantes que, según el análisis de datos, necesitan apoyos específicos adicionales.

El LCAP 2026-27 del FUSD refleja las áreas de enfoque del distrito:

-Área de enfoque n.º 1: Resultados satisfactorios para todos los estudiantes (Meta 1 del LCAP)

Garantizar el éxito académico de todos los estudiantes mediante la ampliación de experiencias de aprendizaje relevantes y orientadas a la carrera profesional. Esto incluye la ampliación de las vías de educación técnica y profesional (CTE), la integración de la tecnología, el acceso a certificaciones de la industria y el apoyo a la inmersión bilingüe. Se dará prioridad a la participación de los estudiantes, se acelerará la reclasificación de los aprendices de inglés y se alineará todo el aprendizaje con el Perfil del Estudiante para prepararlos para la universidad, la carrera profesional y la vida.

-Área de enfoque n.º 2: Enfoque constante en la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal (Meta 2 del LCAP)

Un enfoque en mantener entornos de aprendizaje seguros, limpios y acogedores que promuevan la seguridad pública, la participación de los estudiantes y el bienestar socioemocional de todos los alumnos y el personal, lo cual incluye el embellecimiento de las instalaciones y los campus, el fomento de una cultura positiva e inclusiva, y la prestación de apoyo equitativo a todos los estudiantes a través de recursos de salud mental, un seguimiento constante de la asistencia y el compromiso de hacer que cada persona se sienta valorada y empoderada.

-Área de enfoque n.º 3: Comunicación proactiva y participación comunitaria (Meta#3 del LCAP)

Un enfoque en la comunicación transparente, oportuna e inclusiva que mantenga a las familias informadas y participativas, al tiempo que promueve activamente el conocimiento de los programas de Educación Técnica y Vocacional (CTE) y las vías de aprendizaje innovadoras, con énfasis en estrategias creativas de divulgación que destaquen las diversas oportunidades para el éxito de los estudiantes y garanticen que todas las familias tengan acceso a la información y los recursos necesarios para apoyar el recorrido educativo de sus hijos.

-Área de enfoque n.º 4: Uso adecuado de los recursos públicos y sostenibilidad fiscal (incorporado en las metas 1 a 3)

Un enfoque en mantener la solvencia fiscal y garantizar una administración responsable del dinero de los contribuyentes mediante una presupuestación transparente, negociaciones efectivas y una gestión estratégica del personal y los recursos, con énfasis en el seguimiento de los programas para medir el rendimiento académico de la inversión, alinear los recursos con los resultados de los estudiantes y mantener la rendición de cuentas en todas las decisiones financieras para apoyar la sostenibilidad a largo plazo del distrito y la excelencia educativa.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana está comprometido a brindar oportunidades educativas de alta calidad a sus estudiantes, familias y comunidad. El LCAP describe las acciones y los servicios que respaldan estos objetivos. El LCAP se ha elaborado principalmente para brindar un mayor y mejor apoyo a los aprendices de inglés (EL), a los jóvenes bajo cuidado de crianza (FY) y a los estudiantes de bajos ingresos (SED) a través de un proceso estructurado que involucra a diversos socios educativos y se centra en las necesidades específicas de estos grupos. Además, el LCAP describe medidas y servicios específicos diseñados para satisfacer las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados: EL, FY y SED. Esto puede incluir intervenciones académicas, apoyo socioemocional y programas de preparación para la universidad y la carrera profesional. Se asignan recursos y fondos adicionales para respaldar estas

acciones específicas, asegurando que los estudiantes que más ayuda necesitan la reciban. Cada año, el LCAP se revisa y actualiza para reflejar nuevos datos, necesidades cambiantes y el progreso logrado hacia las metas establecidas.

El LCAP exige que los distritos informen sobre todas las escuelas que reciben fondos del multiplicador de equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF). El multiplicador de equidad de la LCFF ofrece fondos adicionales a los distritos escolares para que los distribuyan entre las escuelas que cumplieron con los criterios de inestabilidad y de estudiantes en desventaja socioeconómica durante el año escolar anterior. Estos fondos están destinados a implementar servicios y apoyos basados en la evidencia para los estudiantes de estas escuelas. A partir del LCAP 2024-25, los distritos deben documentar las iniciativas destinadas a mejorar los resultados de los estudiantes en estas escuelas. En el FUSD, la Preparatoria de Continuación Birch sigue cumpliendo con los criterios, ya que presenta tasas de inestabilidad superiores al 25 por ciento y tasas de alumnos en situación de desventaja socioeconómica superiores al 70 por ciento, según el Informe de Tasas de Estabilidad del Departamento de Educación de California (CDE). En las secciones siguientes se proporcionan más detalles sobre los criterios y datos específicos. También existe una meta prioritaria que aborda las acciones relacionadas con la mejora de los resultados de los estudiantes en las escuelas identificadas para recibir Fondos Multiplicadores de Equidad.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del **Tablero de información escolar** de California (Dashboard) y los datos locales.

Lengua y literatura en inglés

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2023, el Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) recibió un indicador naranja con una Distancia del Estándar (DFS) general de -40,4 en el CAASPP de ELA. Las siguientes escuelas, grupos de estudiantes de todo el distrito y grupos de estudiantes de toda la escuela recibieron indicadores rojos:

- ESCUELAS: North Tamarind, Randall Pepper, West Randall, Almond, Juniper, Almería, Fontana Middle, Alder y Eric Birch
- GRUPOS DE ESTUDIANTES DE TODO EL DISTRITO: Aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y jóvenes bajo cuidado de crianza
- GRUPOS DE ESTUDIANTES A NIVEL ESCOLAR:
Aprendices de inglés: Almond, Cypress, Juniper, Mango, North Tamarind, Palmetto, Randall Pepper, South Tamarind, Tokay, Virginia Primrose, West Randall, Alder, Almería, Fontana Middle, A.B. Miller, Henry Kaiser, Jurupa Hills y Summit
ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIOECONÓMICA: Almond, Juniper, Mango, North Tamarind, Randall Pepper, South Tamarind, West Randall, Alder, Almería y Fontana Middle
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES: Dorothy Grant, Kathy Binks, Mango, Maple, Oleander, Poplar, Randall Pepper, Redwood, Sierra Lakes, Virginia Primrose, West Randall, Alder, Almería, Fontana Middle, Sequoia, Southridge, Summit y A.B. Miller
HISPANOS: Almond, Tamarindo Norte, Randall Pepper, Randall Oeste, Alder, Almería, Fontana Middle, Sequoia y Eric Birch
SIN HOGAR: Fontana Middle

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2025, el grupo de Todos los estudiantes alcanzó -28,7 DFS, lo que representa un aumento de 5 DFS con respecto al año anterior. Los estudiantes de nivel socioeconómico registraron un avance similar, pasando de -48,7 DFS en el año escolar 22-23 a -33,3 DFS en el 24-25. Los estudiantes hispanos mejoraron en 4,9 DFS el año pasado, lo que los situó en -31,8 DFS. Los aprendices de inglés han mejorado constantemente cada año, ganando 13,5 DFS en los últimos tres años. Los estudiantes con discapacidades pasaron de -126,7 DFS en el año escolar 22-23 a -108,6 DFS en el 24-25. Los jóvenes sin hogar lograron avances significativos el año pasado, con un aumento de 20,5 DFS. Mientras tanto, los estudiantes asiáticos y filipinos siguen siendo los grupos con mejor rendimiento en el FUSD; los estudiantes asiáticos aumentaron 7 DFS hasta un total de 27,5 DFS, y los filipinos aumentaron 8 DFS hasta un total de 57,1 DFS.

A nivel escolar, siete escuelas del FUSD obtuvieron la calificación de Verde en el Tablero de información escolar de California (CA School Dashboard) para su grupo de Todos los estudiantes, y una escuela, Preparatoria Summit, obtuvo la calificación de Azul. Veinte escuelas aumentaron su DFS para Todos los estudiantes con respecto al año anterior, mientras que seis escuelas registraron un aumento significativo. Los aprendices de inglés en quince escuelas aumentaron su DFS, mientras que en diez escuelas el aumento fue significativo. De hecho, los aprendices de inglés en Dorothy Grant obtuvieron un indicador Verde por su desempeño en Lengua y literatura en inglés. Los estudiantes con discapacidades mejoraron en doce escuelas y mejoraron significativamente en once. Por último, los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica mejoraron en diecisiete escuelas y mejoraron significativamente en doce.

A pesar de estos logros, aún quedan áreas por mejorar. Si bien los aprendices de inglés han mostrado un crecimiento continuo, siguen presentando una disparidad negativa significativa, quedando rezagados del grupo de Todos los estudiantes en 33,7 DFS. Los estudiantes con discapacidades también presentan una disparidad negativa significativa con una puntuación de -108,6. Los aprendices de inglés a largo plazo mantuvieron una puntuación similar a la del año anterior y continúan desempeñándose en un nivel muy bajo, lo que representa otra disparidad negativa significativa. Los jóvenes bajo cuidado de crianza disminuyeron en 15,2 DFS hasta un total de -83,6 DFS. Esta puntuación muestra que tienen una disparidad negativa significativa y contribuyó a que fueran identificados para recibir asistencia diferenciada. Aunque los estudiantes sin hogar aumentaron significativamente el año pasado, siguen estando por detrás del grupo de Todos los estudiantes en 24,3 DFS, lo que indica que aún tienen una disparidad negativa significativa.

Si bien los estudiantes afroamericanos registraron un ligero crecimiento de 2,5 DFS, se considera que han mantenido la misma puntuación que el año anterior. Por último, aunque los estudiantes blancos o de dos o más razas superan al grupo de Todos los estudiantes, mantuvieron puntuaciones similares a las del año pasado.

A nivel escolar, ocho escuelas registraron un retroceso, siendo Jurupa Hills y la escuela de continuación Eric Birch las que experimentaron un retroceso significativo. Cuatro escuelas permanecen en el nivel de rendimiento muy bajo, entre ellas la Escuela de Continuación Eric Birch, North Tamarind, West Randall y la Escuela Secundaria Fontana. Los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades tuvieron dificultades en particular en la mayoría de las escuelas. Los aprendices de inglés en quince escuelas continúan obteniendo resultados en niveles muy bajos, mientras que los estudiantes con discapacidades lo hacen en casi todas las escuelas del FUSD. Además, los aprendices de inglés a largo plazo en todas las escuelas secundarias obtienen resultados en niveles muy bajos.

Estos resultados indican que, si bien el desempeño en ELA a nivel del distrito está mejorando, sigue siendo necesario un apoyo adicional específico para los aprendices de inglés, los aprendices de inglés a largo plazo, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes bajo cuidado de crianza, y las escuelas siguen teniendo un desempeño de nivel muy bajo.

MATEMÁTICAS

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2023, el FUSD recibió un indicador amarillo con una Distancia del estándar (DFS) general de -82,1 en matemáticas del CAASPP. Las siguientes escuelas, grupos de estudiantes de todo el distrito y grupos de estudiantes de toda la escuela recibieron indicadores rojos:

- ESCUELAS: Randall Pepper, Alder, Fontana Middle, Sequoia, Almería y Truman
- GRUPOS DE ESTUDIANTES DE TODO EL DISTRITO: Habitantes isleños del pacífico y Aprendices de inglés
- GRUPOS DE ESTUDIANTES A NIVEL ESCOLAR:

O Aprendices de inglés: Mango, North Tamarind, Randall Pepper, West Randall, Alder, Almería, Fontana Middle, Truman, Southridge, Fontana High y Summit

O CON DESVENTAJAS SOCIOECONÓMICAS: Randall Pepper, Alder, Almería, Escuela Secundaria Fontana, Truman, Sequoia y Southridge

O ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES: Dorothy Grant, Kathy Binks, Oleander, Redwood, Virginia Primrose, Alder, Almería, Fontana, Truman, Sequoia y Southridge

- o AFROAMERICANOS: Alder, Southridge y Summit
- o HISPANOS: Randall Pepper, Alder, Almería, Fontana, Truman y Sequoia
- o SIN HOGAR: Fontana Middle

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2025, todos los estudiantes obtuvieron -69,8 DFS en el CAASPP de matemáticas, lo que representa un avance de 6,3 DFS con respecto al año anterior. La mayoría de los grupos de estudiantes registraron un crecimiento similar: los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica mejoraron en 7,7 DFS respecto al año anterior, los Aprendices de inglés, en 7,5 DFS, y los sin hogar, en 34,6 DFS. Los estudiantes asiáticos y filipinos siguieron siendo los de mayor rendimiento en el distrito, con -11,8 DFS y 23,5 DFS, respectivamente.

A nivel escolar, veintitrés escuelas registraron un aumento o un aumento significativo en matemáticas, mientras que Date, A.B. Miller, Henry Kaiser y Summit alcanzaron indicadores verdes en el Tablero de información escolar de California. Los Aprendices de inglés registraron un aumento o un aumento significativo en veintitrés escuelas, y los Aprendices de inglés que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés mejoraron en ocho escuelas secundarias.

Sin embargo, se consideró que los estudiantes con discapacidades, con un ligero avance de solo 2,5 DFS hasta un total de -141,2 DFS, se mantuvieron en niveles muy bajos. Los jóvenes bajo cuidado de crianza disminuyeron en -3,8 DFS, obteniendo también una puntuación en un nivel muy bajo con -108,5. Ambos resultados han llevado a que los estudiantes con discapacidades y los jóvenes bajo cuidado de crianza sean identificados para recibir asistencia diferenciada.

Además, diecisiete escuelas mantuvieron sus calificaciones en matemáticas con cambios mínimos respecto al año anterior, la mayoría de ellas en niveles bajos o muy bajos. Tres escuelas registraron una disminución en sus puntuaciones de matemáticas. A los aprendices de inglés también les fue mal en la mayoría de las escuelas, ya sea que se mantuvieran, disminuyeran o disminuyeran significativamente en más de la mitad de las escuelas del FUSD. Los aprendices de inglés también obtuvieron puntuaciones bajas o muy bajas en todos los campus, y los que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés se ubicaron en un nivel muy bajo en todos los campus de secundaria. A los estudiantes con discapacidades también les fue mal en todas las escuelas del FUSD, ya sea con puntuaciones bajas o muy bajas, y con puntuaciones en descenso en catorce planteles.

Estos resultados indican que, si bien el desempeño en matemáticas a nivel del distrito está mejorando, sigue siendo necesario un apoyo adicional específico para los estudiantes con discapacidades y los jóvenes bajo cuidado de crianza, y las escuelas continúan teniendo un desempeño de nivel muy bajo.

CIENCIAS

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2025, el FUSD obtuvo una puntuación de 48 puntos de ciencias (SP) en la prueba CAST, lo que lo situó en el nivel medio de rendimiento y le valió un indicador verde. Los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica también mejoraron, ganando 2,1 SP. Los estudiantes asiáticos y filipinos obtuvieron las puntuaciones más altas, con 58,1 SP y 65,2 SP, respectivamente.

A nivel escolar, tres escuelas (Oak Park, Date y Dorothy Grant) obtuvieron un desempeño de nivel alto en el CAST, mientras que otras veintisiete escuelas obtuvieron un desempeño de nivel medio. El grupo de Todos los estudiantes en veinticinco escuelas del FUSD mejoró o mejoró significativamente. Dado que el CAST solo se aplica en los grados 5, 8 y 11, solo veintiun escuelas contaban con suficientes Aprendices de inglés en esos niveles de grado para constituir un grupo significativo. De esas veintiun escuelas, diez mejoraron o mejoraron significativamente.

Si bien el número de aprendices de inglés en todo el distrito creció ligeramente, fue solo por 1,9 puntos estándar (SP), lo que se considera que se ha mantenido, ya que estuvo por debajo de los 2 SP. Además, los aprendices de inglés se desempeñan en el nivel bajo, lo que muestra una disparidad negativa significativa en comparación con Todos los estudiantes. Los jóvenes bajo cuidado de crianza también se desempeñan en el nivel bajo, con una disminución de 1,5 SP. Los estudiantes con discapacidades, sin embargo, se desempeñan en el nivel muy bajo, con un promedio de 34,7 SP.

Entre las escuelas, catorce alcanzaron un nivel bajo y una, la preparatoria Eric Birch, un nivel muy bajo. Además, diez escuelas mantuvieron puntuaciones bajas o muy bajas, o bien registraron una disminución en sus puntuaciones. Los aprendices de inglés también tuvieron dificultades en el CAST en varias escuelas, con un desempeño bajo o muy bajo en dieciséis de ellos. Los aprendices de inglés a largo plazo y los estudiantes con discapacidades tuvieron un desempeño similar, obteniendo puntuaciones bajas o muy bajas en todas las escuelas donde constituyen un grupo significativo.

Estos resultados indican que, si bien el desempeño en Ciencias a nivel del distrito está mejorando, sigue siendo necesario un apoyo adicional específico para los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades, así como para los jóvenes bajo cuidado de crianza, y las escuelas continúan obteniendo un desempeño de nivel muy bajo.

PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2023, el FUSD recibió un indicador naranja, ya que el 44,8 % de sus aprendices de inglés progresó en sus niveles del ELPI. Diez escuelas —Juniper, Kathy Binks, Shadow Hills, South Tamarind, Dolores Huerta, Ted Porter, Alder, Citrus High, Jurupa Hills y Summit— recibieron indicadores rojos.

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2025, el número de Aprendices de inglés a largo plazo que progresaron en el aprendizaje del idioma inglés creció un 3,5 %.

A nivel escolar, los aprendices de inglés de seis escuelas obtuvieron un desempeño de nivel Alto en cuanto al número de estudiantes que progresaron. El número de estudiantes de inglés que progresaron Aumentó o Aumentó significativamente en veinte escuelas. Los aprendices de inglés a largo plazo de Fontana Middle y Alder obtuvieron un desempeño de nivel Alto y Aumentaron significativamente, mientras que otros cinco planteles más registraron un Aumento o un Aumento significativo.

Lamentablemente, el número de aprendices de inglés que progresan solo creció un 1,9 %, lo que se considera un nivel mantenido. Además, tanto los aprendices de inglés como los aprendices de inglés a largo plazo se mantienen en un nivel bajo de rendimiento.

Entre las escuelas, veintidós tienen Aprendices de inglés en los rangos bajo o muy bajo en cuanto al progreso hacia el dominio del inglés. Tres escuelas —Dorothy Grant, South Tamarind y Sierra Lakes— registraron un descenso significativo con respecto al año anterior. En el caso de los aprendices de inglés a largo plazo, seis escuelas obtuvieron resultados en los rangos bajo o muy bajo.

Estos resultados indican que los aprendices de inglés necesitan apoyos universales más consistentes en todo el distrito.

SUSPENSIONES

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2023, el FUSD recibió un indicador naranja, con una tasa general de suspensión del 3,8 %. Las siguientes escuelas, grupos de estudiantes de todo el distrito y grupos de estudiantes de toda la escuela recibieron indicadores rojos:

- ESCUELAS: Almond y Almería
- GRUPOS DE ESTUDIANTES DE TODO EL DISTRITO: jóvenes bajo cuidado de crianza y afroamericanos
- GRUPOS DE ESTUDIANTES A NIVEL ESCOLAR:

O Aprendices de inglés: Almería

- O JOVENES BAJO CUIDADO DE CRIAZA: A.B. Miller
- O SIN HOGAR: Jurupa Hills
- O EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIOECONÓMICA: Shadow Hills, Almería
- O ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES: Almond, Hemlock, Shadow Hills, Ted Porter, Almería, Fontana Middle, Jurupa Hills
- O AFROAMERICANOS: Virginia Primrose, Almería, Fontana Middle, Southridge y Jurupa Hills
- O HISPANOS: Almond y Almería
- O BLANCOS: Hemlock

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2025, el grupo de Todos los estudiantes mantuvo su estatus de Bajo en cuanto a suspensiones, con tasa de suspensión del 2,3 %. Los aprendices de inglés y los en situación de desventaja socioeconómica tuvieron un desempeño similar, con tasa de suspensión del 2.4% en ambos grupos. Los jóvenes sin hogar mostraron la mayor disminución, reduciendo su tasa de suspensión en un 0,6 %.

A nivel de escuela, once planteles tuvieron tasas de suspensión muy bajas y otros once, bajas. Quince planteles registraron una disminución en las tasas de suspensión para el grupo de Todos los estudiantes, y dos de ellas, Live Oak y Poplar, experimentaron una disminución significativa. Los aprendices de inglés tuvieron tasas de suspensión bajas o muy bajas en veinticinco planteles.

Lamentablemente, los jóvenes bajo cuidado de crianza en todo el distrito registraron un aumento significativo en sus tasas de suspensión, pasando del 6,7 % al 10,0 %, lo que contribuyó a que fueran identificados para recibir asistencia diferenciada. Los estudiantes afroamericanos mostraron otra disparidad significativa con una tasa de suspensión del 5,9 %. Los aprendices de inglés que han estado aprendiendo durante mucho tiempo también presentaron una disparidad significativa, con un 4,7 % de suspendidos.

Entre las escuelas, nueve aumentaron sus tasas de suspensión, mientras que Citrus registró un aumento significativo. Solo una escuela, Eric Birch, tuvo una tasa de suspensión alta para todos los estudiantes. En el caso de los aprendices de inglés, tanto Citrus como Summit registraron un aumento significativo en sus tasas de suspensión; sin embargo, solo Summit tuvo una tasa de suspensión alta. En cuanto a los estudiantes con discapacidades, seis escuelas tuvieron tasas de suspensión altas, mientras que doce escuelas tuvieron tasas de suspensión altas o muy altas para los estudiantes afroamericanos.

Estos resultados indican que, si bien las tasas de suspensión en todo el distrito están disminuyendo, los jóvenes bajo cuidado de crianza, los afroamericanos, los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés a largo plazo necesitan apoyos adicionales específicos.

ABSENTISMO CRÓNICO

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2023, el FUSD recibió un indicador amarillo con un porcentaje general de absentismo crónico del 30,2 %. Aunque ningún grupo de estudiantes a nivel del distrito recibió indicadores rojos, dos escuelas (Juniper y Palmetto) sí lo hicieron. Además, los siguientes grupos de estudiantes a nivel escolar recibieron indicadores rojos:

- GRUPOS DE ESTUDIANTES A NIVEL ESCOLAR

O Aprendices de inglés: Cypress, Juniper y Palmetto

- O ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIOECONÓMICA: Juniper y Palmetto
- O ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES: Juniper, Kathy Binks, Live Oak, Palmetto y Fontana Middle
- O AFROAMERICANOS: Juniper y Fontana Middle
- O HISPANOS: Juniper y Palmetto
- O DE DOS O MÁS RAZAS: Sierra Lakes
- O BLANCOS: Hemlock y Kathy Binks

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2025, los jóvenes bajo cuidado de crianza redujeron su tasa de absentismo crónico en un 5,0 %. Por su parte, la tasa de los Aprendices de inglés a largo plazo disminuyó en un 0,9 % y la de los sin hogar, en un 6,3 %. Los estudiantes filipinos tuvieron la tasa de absentismo crónico más baja, con un 9,7 %, seguidos por los estudiantes asiáticos, con un 12,4 %.

Entre las escuelas, Canyon Crest, Oak Park, Chaparral y Palmetto registraron una disminución significativa en sus tasas de absentismo crónico, mientras que Dolores Huerta tuvo la tasa más baja en general en el distrito. Estos resultados resaltan áreas de fortaleza relativa en varios grupos de estudiantes. Los estudiantes filipinos (9,7 %) y asiáticos (12,4 %) tuvieron las tasas más bajas de absentismo crónico entre todos los grupos reportados. Los jóvenes bajo cuidado de crianza (17,9 %) y los aprendices de inglés (20,2 %) también se mantuvieron por debajo de la tasa promedio general de absentismo crónico de 23,8 %, lo que refleja resultados de asistencia comparativamente más sólidos. Estos resultados mejorados sugieren que las medidas de apoyo a la asistencia, las prácticas de participación familiar y los esfuerzos de seguimiento de los estudiantes pueden estar contribuyendo a patrones de asistencia más sólidos para estos grupos.

A pesar de las áreas de mejora mencionadas anteriormente, la tasa de absentismo crónico para TODOS los estudiantes es del 23,8 %, y la mayoría de los grupos de estudiantes se encuentran en el nivel Muy alto. El grupo Todos los estudiantes aumentó su tasa de absentismo crónico en un 1,3 % adicional; el de Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, en un 1,2 %; el de Estudiantes afroamericanos, en un 4,1 %; y el de Estudiantes con discapacidades, en un 1,2 %. A nivel de escuela, la mayoría de los planteles presentaron tasas de absentismo crónico muy altas, ya sea en aumento o en aumento significativo. Los estudiantes con discapacidades (31,1 %), los jóvenes sin hogar (30,9 %), los estudiantes indígenas americanos (36,7 %) y los isleños del pacífico (33,3 %) registran las tasas más altas de absentismo crónico. Aunque otros grupos de estudiantes, incluidos los SED (en situación de desventaja socioeconómica): 24,8 %, y los LTEL (Aprendices de inglés a largo plazo): 22,7 %, se acercaron más al promedio del distrito, sus tasas de absentismo crónico siguen siendo elevadas. Estos hallazgos demuestran la necesidad continua de intervenciones específicas para mejorar la asistencia, estrategias de participación mejoradas y apoyos universales adicionales para mejorar la asistencia de los estudiantes y reducir el absentismo crónico en todos los grupos de estudiantes.

GRADUACIÓN

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2023, el FUSD recibió un indicador verde con una tasa general de graduación del 91,4 %. Ningún grupo de estudiantes a nivel distrital ni ninguna escuela recibió indicadores rojos. A nivel de las escuelas, solo los estudiantes con discapacidades de A.B. Miller recibieron un indicador rojo.

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2025, las tasas de graduación aumentaron para la mayoría de los grupos de estudiantes en todo el distrito. Todos los estudiantes aumentaron un 2,1 %, los Aprendices de inglés un 3,1 %, los aprendices de inglés a largo plazo un 5,5 % y los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica un 2,1 %. Los estudiantes con discapacidades registraron un aumento significativo en sus tasas de graduación de 6,4 %, mientras que los jóvenes bajo cuidado de crianza aumentaron un 10,9 %. Los estudiantes filipinos tuvieron la tasa de graduación más alta, con un 97,2 %.

Entre las escuelas, Summit, Jurupa Hills y Henry Kaiser registraron tasas de graduación muy altas para el grupo de Todos los estudiantes, mientras que los estudiantes de AB Miller y Eric Birch experimentaron un aumento significativo. Los aprendices de inglés obtuvieron buenos resultados en Henry Kaiser y Jurupa Hills, con tasas de graduación altas. Los aprendices de inglés que han estado aprendiendo durante mucho tiempo alcanzaron tasas de graduación muy altas en Jurupa Hills y Henry Kaiser. Los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica se graduaron con tasas altas o muy altas en todas las preparatorias.

Sin embargo, a pesar del crecimiento significativo, los estudiantes con discapacidades aún muestran una disparidad del 10,5 % en comparación con el grupo de Todos los estudiantes. Además, el grupo de Dos o más razas descendió un 2,5 %.

A nivel escolar, si bien la preparatoria Fontana High siguió registrando tasas de graduación altas para todos los estudiantes, estas disminuyeron con respecto al año anterior. Los aprendices de inglés se graduaron con tasas bajas en la preparatoria Fontana High.

Estos resultados indican que, si bien las tasas de graduación en todo el distrito han aumentado, los estudiantes con discapacidades necesitan apoyos adicionales específicos.

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2023, el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional recibió una clasificación de estado en lugar de colores. En general, el 50,2 % de los estudiantes del FUSD estaban preparados para la universidad y la carrera profesional. Aunque ningún grupo de estudiantes a nivel del distrito recibió la calificación de muy bajo, dos escuelas, Citrus High y Eric Birch, sí lo hicieron. Además, los Aprendices de inglés en Citrus High, Eric Birch y Summit; los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica en Citrus High y Eric Birch; y los estudiantes hispanos en Citrus High y Eric Birch también alcanzaron el nivel de calificación muy bajo.

En el Tablero de información escolar de California del otoño de 2025, la mayoría de los grupos de estudiantes registraron un aumento en el número de estudiantes que cumplían con los requisitos de preparación para la universidad y la vida laboral. El grupo de Todos los estudiantes creció un 7,1 %, alcanzando el nivel Alto de logro. Los aprendices de inglés y los de situación socioeconómica desfavorecida tuvieron un desempeño similar, con un crecimiento del 8,5 % y del 6,9 %, respectivamente. Los estudiantes que llevan mucho tiempo siendo aprendices de inglés y los jóvenes bajo cuidado de crianza también aumentaron, con un incremento adicional del 10,8 % y el 9,2 %, respectivamente. Los estudiantes filipinos y los de dos o más razas obtuvieron resultados altos, alcanzando niveles muy altos.

Entre las escuelas, los grupos de Todos los estudiantes y de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica de la preparatoria Fontana se graduaron preparados para la universidad y el mundo laboral con niveles muy altos, mientras que los de Henry Kaiser, Summit, A.B. Miller y Jurupa Hills se graduaron con niveles altos. El número de Aprendices de inglés que se graduaron preparados aumentó en todas las preparatorias, excepto en Eric Birch.

Lamentablemente, a pesar de su progreso, varios grupos de estudiantes presentan disparidades negativas significativas en comparación con Todos los estudiantes. Los aprendices de inglés, los estudiantes de inglés de larga duración, los jóvenes bajo cuidado de crianza, los sin hogar y los estudiantes con discapacidades experimentan brechas que superan el 10,0 %. Los estudiantes con discapacidades tienen dificultades particulares en este indicador, ya que solo el 22,3 % se graduó preparado para la universidad y el mundo laboral.

A nivel escolar, el número de todos los estudiantes que se graduaron preparados para la universidad y el mundo laboral en Eric Birch se situó en un nivel muy bajo. Los aprendices de inglés en Henry Kaiser, Summit, A.B. Miller y Eric Birch se encontraban preparados en niveles bajos o muy bajos. Los estudiantes con discapacidades se graduaron preparados para la universidad y el mundo laboral en niveles bajos en todas las escuelas, excepto en Fontana High.

Estos resultados indican que, si bien la preparación para la universidad y el mundo laboral ha mejorado en todo el distrito, los Aprendices de inglés, los que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés,

jovenes bajo cuidado de crianza, personas sin hogar y los estudiantes con discapacidades necesitan apoyos adicionales específicos.

DATOS SOBRE EL CLIMA ESCOLAR

El FUSD colaboró con Hanover Research para desarrollar nuevas herramientas que midieran la percepción de los estudiantes respecto a la conexión con la escuela y la seguridad escolar, tras determinar que las preguntas del instrumento anterior no recopilaban datos precisos.

Un aspecto del sentido de pertenencia a la escuela era si los estudiantes sentían que pertenecían a su escuela. En todo el distrito, el 58 % del grupo de Todos los estudiantes informó sentir un sentido de pertenencia. Esto fue consistente en la mayoría de los grupos de estudiantes, ya que los aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza, los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y los estudiantes hispanos reportaron los mismos resultados. Los estudiantes de primaria eran más propensos a manifestar un sentido de pertenencia, y los de tercer grado registraron una tasa de respuestas positivas del 74 %. Los estudiantes obtuvieron tasas de respuesta particularmente altas en las preguntas relacionadas con sentirse bienvenidos en la escuela y tener muchos amigos. Las respuestas más bajas en cuanto al sentido de pertenencia se registraron en las preguntas sobre si sentían que eran una parte importante de la escuela o si les gustaba la escuela.

Otro aspecto de la conexión con la escuela fue si los estudiantes reportaban relaciones positivas entre maestros y alumnos. El 67 % de todos los estudiantes, el 66 % de los aprendices de inglés y de los jóvenes bajo cuidado de crianza, y el 63 % de los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica reportaron haber experimentado relaciones positivas. Sin embargo, al igual que con el sentido de pertenencia, los estudiantes de primaria reportaron relaciones positivas en una proporción mayor. Las preguntas sobre si los maestros los escuchaban y los respetaban obtuvieron respuestas particularmente altas de parte de los estudiantes. Las respuestas más bajas se dieron en una pregunta sobre si los adultos trataban a todos los estudiantes por igual cuando infringían las reglas.

En cuanto a la percepción de la seguridad escolar, en todo el distrito el 73 % de los estudiantes afirma sentirse seguro en su escuela. Los resultados fueron similares para los aprendices de inglés (74 %), los que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés (71 %) y los de situación socioeconómica desfavorecida (72 %). Los jóvenes bajo cuidado de crianza tuvieron tasas de respuesta ligeramente más altas, con un 78 %. Si bien las respuestas generales sobre la seguridad escolar fueron altas, un ítem en particular —una pregunta sobre si los estudiantes sentían que su escuela no tenía problemas de violencia o robos— obtuvo resultados más bajos, con solo un 51 % de respuestas positivas.

Estos resultados indican que, si bien la percepción de los estudiantes respecto a su conexión con la escuela y la seguridad escolar ha aumentado en todo el distrito, es necesario brindar apoyo adicional en el nivel secundario, particularmente en lo que se refiere a sentirse parte importante de la escuela.

SUBVENCIÓN DE EMERGENCIA PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE

El FUSD cuenta con fondos no utilizados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) que deben gastarse antes de junio de 2028, por un monto de \$24,700,000.00. Para utilizar los fondos de la LREBG, existen algunos requisitos. En primer lugar, se debe realizar una evaluación integral de necesidades para identificar las necesidades de los estudiantes. El FUSD llevó a cabo una evaluación integral de las necesidades a partir de los datos del Tablero de información escolar de California (CA Dashboard) de 2025 para las escuelas, los grupos de estudiantes de todo el distrito y los grupos de estudiantes de cada escuela que se encontraban en los niveles de rendimiento Bajo o Muy bajo en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas, y en los niveles de Alto o Muy alto en absentismo crónico, con el fin de identificar las causas fundamentales y las necesidades de los estudiantes. A continuación, solo se pueden seleccionar aquellas necesidades que se ajusten a los usos permitidos de los fondos del LREBG. Por último, las medidas para satisfacer estas necesidades y los usos permitidos deben basarse en evidencia o en investigaciones. Por lo tanto, a continuación se presenta un resumen del análisis de causas fundamentales realizado para identificar las necesidades de los estudiantes en ELA, matemáticas y absentismo crónico, seguido de los usos permitidos seleccionados de los fondos del LREBG, incluyendo una

explicación de cómo la medida se basa en evidencia o investigación y respalda las necesidades identificadas de los estudiantes.

Evaluación integral de necesidades del LREBG:

El análisis de causas fundamentales realizado en los grupos de estudiantes, las escuelas y los estudiantes que obtuvieron calificaciones de nivel muy bajo y bajo en ELA identificó las siguientes necesidades de los estudiantes: Factores socioeconómicos: el acceso limitado a recursos, como clases particulares y materiales educativos, puede afectar el aprendizaje, especialmente en el caso de los jóvenes en situación de desventaja socioeconómica y sin hogar. Barreras lingüísticas: Los aprendices de inglés y los que llevan mucho tiempo en este proceso pueden enfrentar desafíos debido a su dominio del idioma, lo que afecta la comprensión y la expresión en ELA. Estabilidad y apoyo: Los jóvenes bajo cuidado de crianza y los jóvenes sin hogar pueden experimentar inestabilidad en sus condiciones de vida, lo que conduce a una escolarización irregular y a la falta de apoyo académico. Necesidades especiales: Los estudiantes con discapacidades requieren estrategias de enseñanza adaptadas, y las deficiencias en estos servicios pueden obstaculizar el progreso en ELA. Relevancia cultural: Un plan de estudios que carezca de relevancia cultural puede desmotivar a los estudiantes, en particular a aquellos de orígenes diversos, como afroamericanos, habitantes isleños del pacífico y otros grupos minoritarios. Los socios educativos han pedido medidas para reducir la proporción de maestros por estudiante a fin de brindarles un apoyo más individualizado.

El análisis de las causas fundamentales realizado en los grupos de estudiantes, las escuelas y los estudiantes que obtuvieron niveles muy bajos y bajos en matemáticas identificó las siguientes necesidades de los estudiantes: aprendices de inglés y aprendices de inglés a largo plazo: Barreras lingüísticas: Dificultad para comprender el vocabulario matemático complejo y las instrucciones. Diferencias culturales: Desajustes en las prácticas y expectativas educativas. Jóvenes bajo cuidado de crianza: Inestabilidad: Los cambios frecuentes en las condiciones de vida pueden interrumpir la continuidad del aprendizaje. Apoyo limitado: Falta de sistemas de apoyo educativo y emocional consistentes. Estudiantes sin hogar: Falta de recursos: Acceso insuficiente a materiales de estudio y entornos de aprendizaje estables. Problemas de asistencia: Alto absentismo debido a condiciones de vida inestables. Estudiantes con discapacidades: Necesidades especializadas: Necesidad de estrategias de enseñanza y recursos adaptados. Barreras de acceso: Dificultades para acceder a adaptaciones y apoyo adecuados.

El análisis de las causas fundamentales realizado en los grupos de estudiantes, las escuelas y los estudiantes que obtuvieron niveles de muy bajo y bajo en absentismo crónico identificó las siguientes necesidades de los estudiantes: Puntos en común en las causas fundamentales entre los grupos con disparidades: Acceso limitado a los servicios de apoyo: Barreras para acceder al apoyo necesario en materia de salud, orientación y apoyo académico, lo que afecta la asistencia y la participación. Desconexión cultural: La falta de planes de estudio y entornos de escuelas culturalmente relevantes conduce a la desmotivación y al absentismo en múltiples grupos. Desafíos socioeconómicos y ambientales: Las desventajas económicas y los factores ambientales, como la vivienda inestable o los vecindarios inseguros, son desafíos comunes. Desigualdades sistémicas: Las desigualdades históricas y sistémicas en la educación y la asignación de recursos afectan a varios grupos, lo que contribuye a las disparidades. Barreras de transporte: Las dificultades para acceder a un transporte confiable pueden impedir la asistencia escolar constante en diferentes grupos.

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes en ELA, matemáticas y absentismo crónico, se determinó que los estudiantes se beneficiarían de los siguientes usos permitidos de los fondos del LREBG:

- 1) Programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar el dominio académico de los alumnos en matemáticas y ELA, así como evaluaciones de diagnóstico y seguimiento del progreso de manera regular para supervisar y apoyar el aprendizaje de los alumnos.
 - La Acción 1.1 del LCAP mejorará la implementación de I-Ready, una plataforma digital basada en la investigación que brinda instrucción personalizada en ELA y matemáticas. Se ha demostrado que las evaluaciones adaptativas y las herramientas de instrucción de I-Ready aceleran el crecimiento en

las habilidades fundamentales (véase Curriculum Associates, 2022, Impacto de la instrucción con i-Ready). Esta intervención de Nivel 1 brinda a todos los estudiantes de TK a 12.º grado acceso a itinerarios de aprendizaje individualizados, tanto en la escuela como en casa, basados en diagnósticos y seguimiento del progreso periódicos. Esta acción satisfará la necesidad de los estudiantes de tener acceso a materiales educativos y de estudio eficaces, estrategias de intervención personalizadas y adaptaciones y apoyo adecuados.

- La Acción 1.3 del LCAP proporcionará los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, un conjunto de evaluaciones estandarizadas y breves que se utilizan para medir el desarrollo de la alfabetización temprana e identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo educativo adicional. DIBELS es una herramienta confiable y válida para evaluar y monitorear las habilidades fundamentales de lectura en estudiantes desde el jardín de niños hasta el octavo grado, con una sólida validez predictiva para el éxito posterior en la lectura (véase Universidad de Oregón, Centro de Enseñanza y Aprendizaje (2018). Comprensión de la investigación detrás de DIBELS® 8.ª edición (Informe técnico 1801). Eugene, OR: Autor). Esta acción garantizará que los estudiantes reciban intervención y apoyo oportunos en lectura para mejorar sus habilidades de alfabetización.
- La Acción 1.4 del LCAP ofrecerá cursos de verano para estudiantes de preparatoria. El FUSD utilizará los fondos del LREBG para aumentar el tiempo de aprendizaje educativo al ampliar el acceso a los cursos de verano. Las investigaciones indican que la ampliación del tiempo de aprendizaje y los programas de verano pueden favorecer la recuperación académica y la participación de los estudiantes cuando se implementan de manera efectiva. Los estudios muestran avances modestos en el rendimiento en matemáticas y destacan el papel del aprendizaje extendido en la reducción de las brechas de rendimiento al proporcionar tiempo de instrucción adicional y apoyo específico para grupos de estudiantes históricamente desatendidos (Morton, Goldhaber, Kane y McEachin, 2025; Bolyard et al., 2025). Las evaluaciones nacionales de la iniciativa "Summer Boost" demuestran además que los participantes en los programas de verano suelen obtener mejores resultados en matemáticas y lengua y literatura inglesa (ELA) en comparación con quienes no participan (Bloomberg Philanthropies, MGT, ASU y la Universidad de Harvard, 2024–2026). Los programas brindarán acceso al plan de estudios A-G y apoyo de recuperación para estudiantes de 9.º a 12.º grado, con apoyo académico y socioemocional específico para aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades. Esta medida aborda las brechas de aprendizaje identificadas al proporcionar tiempo de instrucción adicional y apoyo para acelerar la recuperación del aprendizaje y mejorar los resultados de los estudiantes. La eficacia del programa se supervisará utilizando las métricas existentes de la Meta#1, incluyendo el desempeño académico y la finalización de cursos.

2) Desarrollo profesional y orientación en las áreas del marco de matemáticas y del marco de ELA/ELD del Departamento de Educación de California.

- Medidas del LCAP: 1A.1, 1B.1 y 1C.3 asignarán a maestros en comisión de servicio (TOA) a todas las escuelas para brindar desarrollo profesional y orientación continuos a los maestros en el marco de ELA/ELD, con un enfoque en el desarrollo profesional estructurado sobre el Marco de Matemáticas. Los TOA orientarán a los maestros sobre la participación de los estudiantes con relevancia cultural y estrategias de enseñanza efectivas para implementar plenamente estos marcos. Se ha demostrado que el asesoramiento pedagógico que brinda desarrollo profesional alineado con los marcos de Lengua y literatura en inglés y de matemáticas mejora las prácticas de enseñanza de los maestros, aumenta la fidelidad al plan de estudios y conduce a mejoras medibles en los resultados académicos de los estudiantes, particularmente para los Aprendices de inglés y aquellos de entornos desfavorecidos (véase Asesoramiento pedagógico para la Lengua y literatura en inglés: prácticas y resultados, REL Northeast & Island). Estas medidas abordarán las necesidades lingüísticas y de comprensión de los estudiantes en ELA, los ayudarán a entender el vocabulario y las instrucciones matemáticas complejas, y satisfarán sus necesidades de prácticas educativas equitativas con expectativas consistentes.

3) Medidas para reducir la proporción entre el personal y los alumnos.

- La Acción 1.1 del LCAP reducirá la proporción de personal por estudiante. Por lo tanto, el distrito proporcionará maestros adicionales para disminuir el tamaño de las clases. Se ha demostrado que reducir la proporción de maestros por estudiante mejora significativamente los resultados académicos, especialmente en los primeros grados, y se han observado los

mayores beneficios observados entre los estudiantes de minorías y de bajos ingresos. Además, las clases más pequeñas mejoran la participación de los estudiantes, reducen las distracciones y permiten una enseñanza más individualizada (Tennessee STAR [Student-Teacher Achievement Ratio], EdSource). Esta medida satisfará las necesidades de los estudiantes de contar con un apoyo más individualizado y una mayor participación.

4) Integrar apoyos para los alumnos basados en la evidencia para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y capacitación para el personal.

- La Acción 1.1 del LCAP proporcionará capacitación profesional a los maestros de aula en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). El UDL es un marco basado en la evidencia que mejora el acceso al aprendizaje propio del nivel de grado al reducir de manera proactiva las barreras de instrucción y aumentar la participación de los estudiantes, especialmente para aquellos afectados de manera desproporcionada por la pérdida de aprendizaje, como los Aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés a largo plazo. Las investigaciones demuestran que el UDL mejora los resultados académicos al proporcionar múltiples formas de participación, representación y prácticas de expresión alineadas con la aceleración de la recuperación del aprendizaje y el apoyo a diversos tipos de estudiantes (Al-Azawei, Serenelli y Lundqvist, 2021; Capp, 2020; Rao, Smith y Lowrey, 2021). Otros estudios destacan la eficacia del UDL para mitigar la pérdida de aprendizaje pospandémica y aumentar el acceso a una enseñanza rigurosa para grupos de estudiantes históricamente desatendidos (Kennedy y Thomas, 2022; CAST, 2023).
- La Acción 2.1 del LCAP utilizará a los especialistas en clima cultural para apoyar a los equipos de escuelas en el desarrollo y la implementación de intervenciones de comportamiento positivo de varios niveles. Un estudio cualitativo de Rizzo (2021) reveló que las intervenciones del Nivel II del PBIS, cuando se implementan con un liderazgo sólido y con fidelidad al modelo, tuvieron un impacto positivo en la asistencia de los estudiantes con absentismo crónico. El estudio enfatizó la importancia del clima de la escuela y el liderazgo para mantener estas intervenciones. Esta acción respaldará la necesidad de los estudiantes de acceder a servicios de salud y apoyo psicológico para mejorar la asistencia y la participación.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana permanece en el nivel de Asistencia Diferenciada debido al desempeño del grupo de jóvenes bajo cuidado de crianza en los indicadores de Lengua y Literatura Inglesa (ELA), Matemáticas y suspensiones tanto en 2024 como en 2025, así como al desempeño en 2025 del grupo de estudiantes con discapacidades en los indicadores de ELA, Matemáticas y absentismo crónico.

En respuesta a esta identificación, el equipo de la Superintendencia de Escuelas del Condado de San Bernardino (SBCSS) brindó asistencia técnica a través de un proceso estructurado de Asistencia Diferenciada (DA). Durante el taller de DA, los equipos del distrito y del condado, de manera colaborativa:

- Llevaron a cabo una revisión detallada de los datos utilizando los indicadores del tablero y los datos de las evaluaciones locales,
- Realizaron un análisis de las causas fundamentales centrado en el desempeño de los estudiantes con discapacidades en ELA y matemáticas,
- Desarrollaron y pusieron en marcha un ciclo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA) para poner a prueba estrategias de mejora.

Tras el taller inicial, un socio de rendición de cuentas de la SBCSS se reunió regularmente con los líderes del distrito para apoyar la implementación continua y la reflexión sobre el ciclo PDSA. Estos esfuerzos se alinean directamente con el mayor enfoque del distrito en apoyos específicos para los estudiantes con discapacidades, incluidas las intervenciones documentadas en la Meta 1, Acciones 1.7, 1A.2, 1B.2, y la Meta 2, Acción 2.1.

Además, el distrito se benefició del apoyo, la orientación y la rendición de cuentas continuos por parte del personal de SBCSS como parte de los apoyos de Asistencia Diferenciada durante el año escolar 2025-2026. Para el año escolar 2026-27, el distrito ha organizado un equipo de líderes que se especializa

en brindar servicios y apoyo a todos los estudiantes, en particular a los estudiantes que no están incluidos en otras categorías. Nuestros planes incluyen revisar los servicios y medidas relacionados con el LCAP, evaluar su efectividad con base en los datos de rendimiento, asistencia y participación de los estudiantes, y perfeccionar nuestro plan de acción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Las iniciativas específicas para los estudiantes con discapacidades incluyen:

- La implementación de estrategias alineadas de desarrollo de lenguaje y contenido a través del Diccionario de Contenido Cognitivo (CCD)

En colaboración con los Servicios Multilingües, el Distrito pondrá a prueba el Diccionario Cognitivo de Contenidos en escuelas de primaria, secundaria y Preparatoria para fortalecer el vocabulario académico, el desarrollo del lenguaje y el acceso a contenidos de ELA y matemáticas de su nivel de grado para los estudiantes con discapacidades, incluidos aquellos con doble identificación.

- Ampliación del aprendizaje profesional integrado entre Educación Especial y Servicios Multilingües

El Distrito ofrece desarrollo profesional coordinado centrado en estrategias de instrucción basadas en la evidencia, andamiaje y apoyos lingüísticos para mejorar el acceso a la enseñanza básica de ELA y matemáticas, incluyendo capacitación específica en las escuelas piloto y una planificación plurianual para su implementación en todo el distrito.

- Desarrollo de sistemas y orientación para fortalecer la alineación entre la enseñanza y el IEP

Equipos interdivisionales están estableciendo procesos y orientaciones más claros para identificar los apoyos adecuados, seleccionar adaptaciones y alinear las prácticas de enseñanza con las necesidades individualizadas de los estudiantes, incluyendo consideraciones relacionadas con el dominio del idioma inglés y la evaluación.

- Fortalecimiento de las prácticas de enseñanza inclusivas mediante la enseñanza conjunta y los apoyos por niveles

El desarrollo profesional y las estructuras de dotación de personal respaldan las prácticas inclusivas, incluyendo la enseñanza conjunta y un enfoque por niveles basado en las necesidades que utiliza estratégicamente al personal certificado, a los auxiliares de enseñanza y a las intervenciones específicas para aumentar el acceso a una enseñanza rigurosa de ELA y matemáticas.

- Desarrollo de capacidades en todo el distrito mediante el aprendizaje profesional alineado y los ciclos de mejora continua

El equipo de liderazgo de SELPA se involucró en un proceso de cohesión y alineación para fortalecer las prácticas inclusivas e identificó áreas clave de enfoque para desarrollar capacidades, incluyendo el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), el Sistema de Aprendizaje Único (plan de estudios alternativo), las competencias profesionales de los asistentes de enseñanza, la capacitación de nuevos maestros, la Intervención para la Prevención de Crisis (CPI) y la capacitación en la evaluación Woodcock-Johnson V (WJV).

El distrito también implementa múltiples apoyos diseñados para aumentar el sentido de pertenencia a la escuela y mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tienen la oportunidad de asistir a clases en línea. El Distrito también ha invertido en Navigate360 y Second Step, programas basados en evidencia que se enfocan en el aprendizaje socioemocional, la seguridad escolar, el apoyo conductual y un clima escolar positivo. Estos programas ayudan a los estudiantes a construir relaciones saludables, desarrollar estrategias de afrontamiento y fortalecer su conexión con la escuela. Los estudiantes que se sienten conectados y apoyados tienen más probabilidades de asistir a la escuela con regularidad y menos probabilidades de involucrarse en conductas que den lugar a medidas disciplinarias.

El Distrito también ha ampliado las oportunidades antes y después de la escuela para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, tengan acceso a actividades de enriquecimiento, intervención y participación social. Para apoyar una participación significativa, el Distrito ha destinado fondos adicionales para:

- Apoyo individualizado de un asistente cuando sea necesario;
- Servicios de apoyo en materia de salud y enfermería; y
- Las adaptaciones especializadas necesarias para participar en los programas antes y después de clases en la escuela.

Estas inversiones garantizan que los estudiantes con discapacidades puedan participar plenamente en las oportunidades extracurriculares y de aprendizaje ampliado junto a sus compañeros. Una mayor participación en las actividades de la escuela fortalece el sentido de pertenencia de los estudiantes, mejora la asistencia y contribuye a reducir los incidentes disciplinarios y el absentismo crónico.

Las iniciativas específicas para los jóvenes bajo cuidado de crianza incluyen:

Varias medidas de apoyo específicas están contribuyendo a la reducción de las tasas de suspensión entre los jóvenes bajo cuidado de crianza. Un apoyo significativo es el programa de mentoría que ofrece Give Something Back, el cual atiende a jóvenes bajo cuidado de crianza que asisten a todas las escuelas de secundaria. A través de esta alianza, los estudiantes reciben mentoría, orientación y apoyo adicional con el objetivo de fortalecer su participación escolar y promover la toma de decisiones positivas. Los jóvenes bajo cuidado de crianza también reciben apoyo académico específico a través de las intervenciones de ELA (Lengua y literatura en inglés) de la Meta 1, Acción 1A.2, y las intervenciones de matemáticas de la Acción 1B.2. Se utilizan prácticas de enseñanza basadas en la evidencia y un seguimiento sistemático del progreso para brindar instrucción individualizada en Lengua y literatura en inglés y Matemáticas, con el fin de abordar las brechas de rendimiento y mejorar el desempeño en los indicadores académicos estatales.

Además, el Distrito colabora con el supervisor del condado de San Bernardino, Jesse Armendariz, para brindar a los jóvenes bajo cuidado de crianza de los grados 11 y 12 oportunidades de orientación profesional y contacto con el mundo laboral. Estas experiencias ayudan a los estudiantes a establecer conexiones entre la escuela y sus metas profesionales futuras, lo que aumenta su compromiso y dedicación en su trayectoria educativa.

El Distrito también cuenta con un coordinador de asistencia de la CWA a tiempo completo durante 12 meses, dedicado exclusivamente a apoyar a los jóvenes bajo cuidado de crianza. El coordinador trabaja en estrecha colaboración con las escuelas, los trabajadores sociales y las agencias externas para garantizar que los jóvenes bajo cuidado de crianza reciban un apoyo coordinado. Cuando surgen problemas disciplinarios, el coordinador se comunica con el trabajador social asignado y, cuando es apropiado, participa en reuniones con el estudiante para brindarle apoyo y asegurarse de que todas las agencias trabajen en colaboración para abordar los problemas y promover el éxito del estudiante.

Estas iniciativas están diseñadas para mejorar la participación de los estudiantes, fortalecer los sistemas de apoyo y reducir las conductas que puedan dar lugar a medidas disciplinarias.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para recibir apoyo integral y mejora debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para el apoyo integral y la mejora.

Los criterios para calificar para el Apoyo Integral y la Mejora (CSI) son jerárquicos hasta que se identifique el 5 % inferior de las escuelas del Título I en todo el estado. Los criterios incluyen lo siguiente:

- Todos los indicadores en rojo
- Todos los indicadores en rojo, excepto uno de cualquier otro color
- Una mayoría de indicadores rojos (con 5 o más indicadores)

El Distrito Escolar Unificado de Fontana no cuenta con ninguna escuela identificada para el CSI.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No aplicable

Supervisión y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

No aplicable

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en la elaboración del LCAP, específicamente, en la elaboración de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
Encuesta a los socios educativos (padres, estudiantes, maestros, otro personal de la escuela y administradores)	El 11 de diciembre de 2025, el Comité de Socios Educativos del LCAP recibió una comunicación en la que se describía el proceso de participación en el Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) para 2026-27, incluidas las oportunidades para que los socios educativos participaran en la elaboración del plan. El 23 de enero de 2026, se entregaron a los socios educativos el Informe de mitad de año del LCAP y un resumen de una página, tanto en inglés como en español. En febrero de 2026, los socios educativos recibieron el enlace a la encuesta del LCAP junto con la invitación a la reunión del Comité de Socios Educativos del 31 de marzo de 2026. El comité está integrado por representantes estudiantiles del Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC) y aquellos recomendados por los directores de las escuelas; representantes de los padres del Comité Asesor de Padres (PAC), el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC) y el Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC); maestros y consejeros certificados designados por la Asociación de Maestros de Fontana (FTA); personal administrativo designado por el Sindicato de Trabajadores Siderúrgicos Unidos (USW); representantes de las unidades de negociación locales, incluyendo la FTA, el USW y la Asociación de Oficiales de Policía (POA); y administradores de las escuelas y del distrito. En la reunión, los participantes recibieron copias impresas del orden del día, la presentación y los folletos en los que se identificaban los temas clave derivados de

Proceso de participación de los socios educativos	Proceso de Participación
	la encuesta sobre el clima escolar y la Encuesta del LCAP. A los participantes también se les brindó acceso a la Herramienta de Participación de Padres y Familias a través de una encuesta digital accesible mediante un código QR. La Encuesta sobre el clima escolar se llevó a cabo del 13 de enero de 2026 al 30 de enero de 2026 y se envió a todos los padres y al personal de las escuelas, así como a los estudiantes de los grados 3 a 12. El propósito de la encuesta es conocer las prioridades y la orientación de los socios educativos con respecto a las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje —específicamente, el clima y la seguridad escolar, el sentido de pertenencia a la escuela, la comunicación entre la familia y la escuela, la información a los padres y la participación familiar—. La encuesta sobre el Plan de Acción Local para la Educación (LCAP) se llevó a cabo del 19 de febrero de 2026 al 6 de marzo de 2026 y se envió a todo el personal y a los padres, así como a los estudiantes de los grados 6 a 12. Su objetivo era recabar opiniones de los socios educativos sobre las acciones y los servicios del distrito relacionados con el apoyo académico; el apoyo a la asistencia y el comportamiento; el sentido de pertenencia a la escuela, el clima escolar y la seguridad; la comunicación; y la participación. La encuesta también brindó a los socios educativos la oportunidad de enviar comentarios abiertos. Todos los socios educativos presentes en la reunión completaron la Herramienta de Participación de Padres y Familias a través de una encuesta digital accesible desde los teléfonos inteligentes de los participantes al escanear un código QR que se proporcionó en cada mesa. Este proceso permitió a los participantes otorgar una calificación promedio al Nivel de Implementación para informar las actualizaciones de la Meta#3: Comunicación proactiva y participación comunitaria. Durante la reunión de socios educativos, los participantes revisaron los resultados de la encuesta, incluyendo calificaciones cuantitativas, retroalimentación cualitativa y comentarios abiertos de la encuesta. Estos comentarios se organizaron en temas que incluyeron el plan de estudios y la instrucción; la equidad y la inclusión; el apoyo y la participación de los estudiantes; la tecnología; el ambiente de la escuela y la seguridad; y la comunicación y la participación familiar. Los participantes participaron en discusiones estructuradas en grupos pequeños basadas en sus roles dentro del FUSD, incluyendo padres y miembros de la comunidad, administradores, personal clasificado y de otro tipo, miembros de sindicatos, miembros de liderazgo sindical y estudiantes.

Socios educativos	Proceso de participación
	Dentro de estos grupos, los socios educativos revisaron los temas identificados, discutieron las necesidades prioritarias del distrito y, de manera colaborativa, establecieron las prioridades de esas necesidades a través de actividades organizadas. Cada grupo documentó sus comentarios en cartulinas, lo que permitió a todos los participantes de la reunión revisar y discutir las aportaciones de todos los grupos de socios educativos. Los comentarios recopilados a través de los resultados de la encuesta y de la reunión de socios educativos se sintetizaron y se utilizaron para fundamentar las actualizaciones del LCAP 2026-27, incluidas las revisiones necesarias a las metas del Distrito Escolar Unificado de Fontana y las Acciones correspondientes.
Padres	Los padres participaron en la elaboración del Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) 2026–27 a través de múltiples estrategias de divulgación y participación, entre las que se incluyen la comunicación por correo electrónico en todo el distrito, la Encuesta sobre el Clima Escolar, la Encuesta del LCAP, la Herramienta de Participación de Padres y Familias, y la participación en el Comité de Socios Educativos del LCAP. A todos los padres y familias de los estudiantes matriculados en el Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) se les brindó la oportunidad de participar tanto en la Encuesta sobre el clima escolar como en la Encuesta del LCAP. Los padres participaron en la Encuesta sobre el clima escolar, que recopiló comentarios relacionados con el clima y la seguridad de la escuela, el sentido de pertenencia a la escuela, la comunicación entre la familia y la escuela, la información a los padres y la participación familiar. Estos resultados fueron utilizados por los directores de las escuelas y los Consejos Escolares (SSC) para orientar la elaboración del SPSA 2026-27, y por los administradores del distrito para orientar las actualizaciones del LCAP 2026-27 alineadas con la meta 2B —Enfoque constante en la seguridad y el bienestar— y la meta 3 —Comunicación proactiva y participación comunitaria—. Los padres también participaron en la encuesta del LCAP. La encuesta permitió a los padres calificar su nivel de acuerdo respecto a la medida en que los servicios específicos alineados con las Metas y Acciones del LCAP mejoran el rendimiento de los estudiantes, la asistencia, el comportamiento, el sentido de pertenencia a la escuela, la comunicación y la participación.

Socios educativos	Proceso de participación
	Los resultados de la encuesta, que incluyeron tanto calificaciones cuantitativas como respuestas abiertas, se compartieron durante la reunión del Comité de Socios Educativos del LCAP. Los padres participaron en un diálogo estructurado para revisar los temas de la encuesta y reflexionar sobre las necesidades priorizadas y las mejoras sugeridas. Los padres también completaron la Herramienta de Participación de Padres y Familias durante la reunión. La retroalimentación recopilada a través de los resultados de la encuesta y la reunión de socios educativos se sintetizó y se utilizó para informar las actualizaciones del LCAP 2026-27, incluidas las revisiones necesarias a las Metas del Distrito Escolar Unificado de Fontana y las Acciones correspondientes. Se alentó explícitamente a los padres que participaron en el Comité de Socios Educativos del LCAP a entablar un diálogo significativo con otros padres y miembros de la comunidad dentro de sus grupos representativos, a través de actividades estructuradas de participación durante las reuniones del comité. Muchos de los padres participantes también se involucraron activamente en órganos consultivos a nivel de escuela y distrital, entre ellos el Consejo Escolar (SSC), el Consejo Asesor de Aprendices de inglés (ELAC), el Comité Asesor Distrital de Aprendices de inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Comité Asesor Distrital de Padres Afroamericanos (DAAPAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), los clubes de apoyo y otras organizaciones de padres. Los padres miembros del CAC compartieron sus opiniones con los administradores de la SELPA en reuniones celebradas a lo largo del año, y esta retroalimentación se utilizó para orientar las medidas diseñadas para brindar un mejor apoyo a los estudiantes con discapacidades (SWD) dentro del LCAP. El borrador del LCAP se presentó a los padres en la reunión del DELAC el 4 de mayo de 2026 y en la reunión del Comité Asesor de Padres (PAC) el 12 de mayo de 2026. En estas reuniones, se informó a los padres sobre el proceso de elaboración del LCAP; el papel de las prioridades de la LCFF y las Métricas requeridas; el requisito legal de participación de los padres; y el uso del Análisis de Metas para supervisar la implementación, dar seguimiento a los gastos, evaluar la eficacia y orientar las revisiones para el próximo año. Se entregó a los padres el borrador más reciente del LCAP y se les mostró cómo las aportaciones de los socios educativos habían influido en las medidas propuestas.

Socios educativos	Proceso de participación
	Se les dio a los padres la oportunidad de hacer preguntas, dar su opinión verbalmente y enviar comentarios adicionales a través de una encuesta de seguimiento. Todos los comentarios y preguntas se recopilaron y se compartieron con el superintendente, y el 21 de junio de 2026 se publicó una respuesta por escrito en el sitio web del FUSD.
Estudiantes	Los estudiantes participaron en la elaboración del Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) 2026–27 a través de múltiples oportunidades para aportar sus opiniones, entre ellas la Encuesta sobre el Clima Escolar, la Encuesta del LCAP, la participación en el Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC) y actividades estructuradas de participación durante la reunión del Comité de Socios Educativos del LCAP. Los estudiantes participantes representaron a las cinco preparatorias integrales del FUSD y compartieron sus comentarios sobre sus experiencias educativas, prioridades y necesidades. Los estudiantes de los grados 3 a 12 participaron en múltiples encuestas para brindar comentarios que influyeron en la elaboración del LCAP 2026-27. La Encuesta de Aprendizaje Socioemocional evaluó las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones entre maestros y alumnos, así como su sentido de pertenencia. En la Encuesta sobre el Clima Escolar, los estudiantes aportaron opiniones sobre el clima y la seguridad escolar, el sentido de pertenencia a la escuela, la comunicación entre la familia y la escuela, la información a los padres y la participación familiar. La encuesta del LCAP recabó comentarios de los estudiantes sobre las acciones y los servicios del distrito relacionados con el apoyo académico; el apoyo a la asistencia y el comportamiento; el sentido de pertenencia a la escuela, el clima escolar y la seguridad; la comunicación; y la participación. La encuesta también brindó la oportunidad de enviar comentarios abiertos. Los representantes estudiantiles, incluidos los miembros del Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC), participaron en la reunión del Comité de Socios Educativos del LCAP. Durante la reunión, los estudiantes participaron en discusiones estructuradas en grupos pequeños para revisar los temas de las encuestas, reflexionar sobre sus experiencias en las escuelas y brindar retroalimentación sobre las fortalezas, los desafíos y las necesidades prioritarias del distrito. Se alentó a los estudiantes a entablar un diálogo significativo con otros socios educativos y a compartir perspectivas representativas de la comunidad en general del cuerpo estudiantil.

Socios educativos	Proceso de participación
	Los estudiantes también completaron la Herramienta de Participación de Padres y Familias durante la reunión. La información recopilada a través de estos procesos sirvió de base para las actualizaciones en todas las metas del LCAP para 2026–27. El borrador del LCAP fue presentado a los estudiantes del SSAC en la reunión del PAC celebrada el 12 de mayo de 2026. En esta reunión, se informó a los estudiantes sobre el proceso de elaboración del LCAP; el papel de las prioridades de la LCFF y las Métricas requeridas; el requisito legal de participación estudiantil; y el uso del Análisis de Metas para supervisar la implementación, dar seguimiento a los gastos, evaluar la eficacia y orientar las revisiones para el próximo año. Se proporcionó a los estudiantes el borrador más reciente del LCAP y se les mostró cómo las aportaciones de los socios educativos habían influido en las acciones propuestas. Se les brindó la oportunidad de hacer preguntas, dar retroalimentación verbal y enviar comentarios adicionales a través de una encuesta de seguimiento. Todos los comentarios y preguntas se recopilaron y se compartieron con el superintendente, y el 21 de junio de 2026 se publicó una respuesta por escrito en el sitio web del FUSD. Los comentarios de los estudiantes recopilados a través de encuestas, reuniones de asesoramiento y actividades de participación se utilizaron para identificar temas recurrentes y áreas prioritarias que afectan el aprendizaje, la participación, el bienestar, el ambiente de la escuela y la seguridad, los apoyos para la salud mental y las prácticas de comunicación de los estudiantes. Estos comentarios se utilizaron para orientar el perfeccionamiento de la implementación de las acciones alineadas con las Metas 1 a 3, y la revisión de la Acción 2B.3 para ampliar los apoyos de seguridad.
Maestros y consejeros	Los maestros y consejeros participaron en la elaboración del Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) 2026–27 a través de múltiples estrategias de participación, entre ellas la participación en la Encuesta sobre el Clima Escolar, la Encuesta del LCAP y actividades estructuradas de participación durante la reunión del Comité de Socios Educativos del LCAP. La Encuesta sobre el clima escolar se llevó a cabo del 13 de enero de 2026 al 30 de enero de 2026 y se envió a todo el personal certificado de la escuela. El propósito de la encuesta es recabar comentarios sobre el clima y la seguridad escolar, el sentido de pertenencia a la escuela, la comunicación entre la familia y la escuela, la información a los padres y la participación familiar.

Socios educativos	Proceso de participación
	La encuesta del LCAP se llevó a cabo del 19 de febrero de 2026 al 6 de marzo de 2026 y se envió a todo el personal titulado. Su objetivo era recabar opiniones sobre las medidas y los servicios del distrito relacionados con el apoyo académico; el apoyo a la asistencia y el comportamiento; el sentido de pertenencia a la escuela, el clima escolar y la seguridad; la comunicación; y la participación. La encuesta también brindó la oportunidad de enviar comentarios abiertos. El personal certificado, designado por la Asociación de Maestros de Fontana (FTA), también participó en la reunión del Comité de Socios Educativos del LCAP. Durante los debates estructurados en grupos pequeños, el personal revisó los temas de la encuesta y brindó retroalimentación relacionada con la participación de los estudiantes, la equidad y la inclusión, el plan de estudios y la enseñanza, la tecnología y los recursos, los apoyos operativos, la seguridad escolar y los sistemas que promueven un clima escolar positivo. Las aportaciones de los maestros y consejeros se sintetizaron y se utilizaron para informar las actualizaciones del LCAP como parte del proceso de mejora continua del distrito.
Otro personal de la escuela	El personal clasificado de las escuelas y de la oficina del distrito participó en la elaboración del Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) 2026–27 mediante su participación en la Encuesta sobre el Clima Escolar, la Encuesta del LCAP, consultas con el Sindicato de Trabajadores Siderúrgicos Unidos (USW) y su representación en el Comité de Socios Educativos del LCAP. A todo el personal clasificado de los planteles escolares se le brindó la oportunidad de participar en la Encuesta sobre el clima escolar, que se llevó a cabo del 13 de enero de 2026 al 30 de enero de 2026. El propósito de la encuesta es recabar comentarios de los socios educativos sobre el clima y la seguridad escolar, el sentido de pertenencia a la escuela, la comunicación entre la familia y la escuela, la información a los padres y la participación familiar. La Encuesta del LCAP se llevó a cabo del 19 de febrero de 2026 al 6 de marzo de 2026 y se envió a todo el personal. Su propósito era recabar opiniones de los socios educativos sobre las acciones y los servicios del distrito relacionados con el apoyo académico; el apoyo a la asistencia y el comportamiento; el sentido de pertenencia a la escuela, el clima escolar y la seguridad; la comunicación; y

Socios educativos	Proceso de participación
	participación. La encuesta también brindó la oportunidad de enviar comentarios abiertos. Los representantes del personal clasificado, designados por la USW, también participaron en la reunión del Comité de Socios Educativos del LCAP y tomaron parte en discusiones estructuradas para revisar los temas de la encuesta y brindar retroalimentación. La retroalimentación se sintetizó y se utilizó para informar las actualizaciones del LCAP como parte del proceso de mejora continua del distrito.
Unidades de negociación locales de la LEA	Las unidades de negociación locales, que incluyen a representantes de la Asociación de Maestros de Fontana (FTA), el Sindicato de Trabajadores Siderúrgicos (USW) y la Asociación de Oficiales de Policía (POA), participaron en la elaboración del LCAP a través de encuestas, comunicaciones del distrito y representación en el Comité de Socios Educativos del LCAP. Los miembros de las unidades de negociación tuvieron la oportunidad de participar en la Encuesta sobre el Clima de la Escuela y en la Encuesta del LCAP. Durante las reuniones del Comité de Socios Educativos, los representantes mantuvieron un diálogo estructurado para revisar los datos de las encuestas y brindar comentarios relacionados con el plan de estudios y la enseñanza; la equidad y la inclusión; el apoyo y la participación de los estudiantes; la tecnología; el clima de la escuela y la seguridad; la comunicación y la participación familiar. Se alentó a los representantes a mantener una comunicación bidireccional con sus respectivas unidades a lo largo de todo el proceso de elaboración del LCAP.
Administradores de los planteles	Los directores y subdirectores participaron a través de encuestas, comunicaciones del distrito, su participación en el Comité de Socios Educativos del LCAP y el desarrollo de los SPSA a nivel de escuela alineados con el LCAP. Los administradores de las escuelas participaron en discusiones estructuradas para revisar los datos de las encuestas y aportar ideas sobre estrategias de implementación, liderazgo pedagógico y clima escolar.
Administración del distrito	La administración del distrito, incluidos tanto los administradores clasificados como los certificados, participó en la elaboración del Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) 2026–27 a través de múltiples estrategias. Estas incluyeron la participación en encuestas a nivel de todo el distrito y actividades estructuradas de participación durante la reunión del Comité de Socios Educativos del LCAP. Los participantes fueron recomendados para el comité por sus respectivos superintendentes adjuntos de división.

Socios educativos	Proceso de participación
	La administración del distrito participó tanto en la Encuesta sobre el Clima Escolar como en la Encuesta del LCAP. Estas encuestas recopilaron opiniones sobre áreas clave que afectan el éxito de los estudiantes, incluyendo la enseñanza y el aprendizaje, el clima escolar y la seguridad, la asistencia y el sentido de pertenencia a la escuela, la comunicación y la participación familiar. Durante la reunión del Comité de Socios Educativos del LCAP, la administración del distrito participó en discusiones estructuradas en grupos pequeños para revisar los temas derivados de los datos de las encuestas y brindar retroalimentación sobre las prioridades del distrito, las estrategias de implementación y la asignación de recursos. Sus aportaciones se sintetizaron y se utilizaron para fundamentar las actualizaciones de las metas y acciones del LCAP. Además, la dirección ejecutiva del distrito contribuyó al desarrollo del LCAP 2026–27 mediante su participación en la Evaluación Integral de Necesidades el 9 de enero de 2026, así como en la actualización de mitad de año y en el proceso de análisis anual de metas. Estas actividades brindaron oportunidades para que los líderes del distrito reflexionaran sobre la implementación y la eficacia de las acciones actuales del LCAP, revisaran los gastos y ofrecieran recomendaciones para revisiones y mejoras con el fin de apoyar mejor los resultados de los estudiantes.
Administradores del área del plan local de educación especial	El 9 de abril de 2026, el coordinador del LCAP se reunió con el director y el subdirector de la SELPA para recabar sus opiniones sobre la elaboración del LCAP. Sus aportaciones se centraron en garantizar que el LCAP apoye al grupo de estudiantes con necesidades especiales (SWD) en todas las acciones y en el desarrollo de las acciones específicas supervisadas por la SELPA. Además, compartieron los comentarios recibidos de los padres del CAC relacionados con la elaboración del LCAP. Los administradores de SELPA tuvieron la oportunidad de participar en la Encuesta Anual sobre el Clima Laboral del personal del FUSD, del 13 de enero de 2026 al 6 de marzo de 2026, así como en la encuesta del LCAP durante el período comprendido entre el 19 de febrero de 2026 y el 6 de marzo de 2026. Los resultados de los datos se utilizaron para influir en el desarrollo del LCAP 26-27.
Socios educativos del Multiplicador de Equidad	El director de la Preparatoria de Continuación Eric Birch involucró a los socios educativos a través de reuniones programadas regularmente del Consejo Escolar (SSC). Durante estas reuniones, los miembros del SSC recibieron las metas y

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	medidas del Multiplicador de Equidad del LCAP del año en curso, revisaron los datos actuales de los estudiantes y discutieron las metas, al tiempo que brindaron comentarios sobre posibles modificaciones a las medidas y servicios para el próximo año. A las reuniones del SSC asistieron padres, estudiantes y personal mediante una combinación de formatos presenciales y virtuales. En abril de 2026, los miembros del SSC completaron la Encuesta de retroalimentación del Multiplicador de Equidad utilizando Microsoft Forms. Además, el formulario de Microsoft titulado Formulario de comentarios sobre el Multiplicador de Equidad se distribuyó a todo el personal, los estudiantes y los padres a partir del 15 de abril de 2026, aproximadamente. Las respuestas recopiladas a través de la encuesta se revisaron y discutieron con el Consejo Escolar. El formulario de comentarios también se compartió digitalmente a través de ParentSquare para garantizar el acceso de los padres que no asistieron a las reuniones del SSC y a través de Microsoft Teams para permitir que los estudiantes aportaran sus opiniones utilizando sus cuentas de escuela. Las medidas y servicios propuestos para el Multiplicador de Equidad, incluidos los programas y recursos específicos que se financiarán, se compartieron con el personal durante la reunión del Consejo Escolar celebrada el 24 de abril de 2026. Posteriormente, esta información se comunicó durante una reunión de personal dirigida por la administración y nuevamente en reuniones del personal administrativo para garantizar una amplia difusión y oportunidades para que el personal aportara sus opiniones.
Miembros de la Mesa Directiva del FUSD	El 14 de enero de 2026 se presentó ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Fontana la actualización de mitad de año del LCAP. El borrador del LCAP se entregó a la Junta para su revisión antes de la audiencia pública del 10 de junio de 2026. En la audiencia pública, se presentó el borrador del LCAP junto con mensajes pregrabados de los estudiantes sobre sus experiencias en los cursos de Educación Técnica y Vocacional y los apoyos para el desarrollo de los aprendices de inglés. La Mesa Directiva aprobó el LCAP 2026-2027 el 24 de junio de 2026.

Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influyeron en el LCAP aprobado.

La participación de los socios educativos es un componente esencial del proceso de elaboración y actualización anual del Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP). Para el LCAP 2026–27, el Distrito Escolar Unificado de Fontana involucró a maestros, directores, administradores de las escuelas y del distrito, otro personal escolar, unidades de negociación locales, la administración de SELPA, padres y estudiantes, según lo requerido, para informar la elaboración y

perfeccionamiento del plan. Se involucró a los socios educativos a través de múltiples métodos, entre ellos el correo electrónico, encuestas, reuniones de comités asesores, reuniones públicas y actividades estructuradas de participación para recabar opiniones sobre las necesidades de los estudiantes, las prioridades y los sistemas del distrito. El distrito analizó las aportaciones de los socios educativos junto con los resultados de evaluaciones exhaustivas de necesidades y fuentes de datos locales. Esta información se utilizó para fundamentar la toma de decisiones relacionadas con las metas, acciones, servicios e indicadores del LCAP. Los comentarios de los socios educativos respaldaron la identificación de áreas prioritarias y sirvieron de base para ajustar las acciones existentes con el fin de mejorar los resultados de todos los estudiantes, prestando especial atención a los Aprendices de inglés, a los jóvenes bajo cuidado de crianza y a los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica. El LCAP 2026–27 resultante refleja un plan coherente y centrado en la equidad que responde a los comentarios de los socios educativos y apoya la mejora continua en todo el distrito.

Para la elaboración del LCAP 2026–27, los estudiantes aportaron sus opiniones a través de la encuesta del LCAP, los comentarios abiertos de la encuesta, la encuesta sobre el clima escolar y las actividades estructuradas de participación durante la reunión del Comité de Socios Educativos. Los comentarios de los estudiantes hicieron hincapié en la importancia de la intervención académica temprana, la enseñanza relevante y práctica, y una mayor participación y conexión con la escuela. Los estudiantes destacaron la importancia de contar con bases sólidas desde el inicio en alfabetización y matemáticas para respaldar el éxito académico, particularmente en los primeros grados (Acciones 1.1, 1A.1, 1A.2, 1B.1, 1B.2). Esta información concuerda con los resultados de la encuesta, que muestran un fuerte consenso en que la enseñanza en grupos pequeños (81 %), la capacitación del personal para enseñar a leer de manera efectiva (80 %) y los materiales didácticos (76 %) apoyan el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes también expresaron interés en un plan de estudios que incluya habilidades prácticas para la vida, como la redacción de currículos, la preparación para entrevistas, la preparación para el trabajo y la educación financiera, a fin de respaldar una variedad de trayectorias postsecundarias y metas futuras (Acción 1.1). Los resultados de la encuesta del LCAP reflejan además un fuerte apoyo a los programas de preparación para la universidad y la carrera profesional (Acciones 1D.1-1D.4), incluyendo CTE (78 %), AP/IB (76 %) y AVID (77 %). Los estudiantes destacaron la importancia de contar con un acceso confiable a la tecnología educativa para apoyar su aprendizaje (Acción 1.8), lo cual concuerda con el fuerte apoyo a la necesidad de desarrollo profesional en la integración tecnológica (81 %). También expresaron su apoyo a las iniciativas de bienestar y a los apoyos escolares que promueven el bienestar y la salud mental de los estudiantes (Acción 2.1), lo cual concuerda con los resultados de la encuesta que muestran apoyo al Aprendizaje Socioemocional (SEL) (73 %) y a los servicios de salud mental (74 %). En cuanto a la participación estudiantil y el sentido de pertenencia a la escuela, los estudiantes expresaron su preferencia por el apoyo y la interacción presenciales y personalizados, reconociendo que una variedad de enfoques de comunicación ayuda a garantizar que todos los estudiantes se mantengan conectados (Acciones 3.1, 3.3). También abogaron por ampliar los clubes, las actividades y los deportes, particularmente en el nivel de secundaria, para fomentar el sentido de pertenencia y la participación (Acción 2A.6), lo cual concuerda con el fuerte apoyo expresado en la encuesta a los programas antes y después de clases (86 %). Los estudiantes también compartieron sus puntos de vista sobre la seguridad en la escuela y la importancia de mantener entornos inclusivos y respetuosos (Metas 2, 2A). Los resultados de la encuesta respaldan estas aportaciones, con un fuerte apoyo a las mejoras en los sistemas de seguridad (81 %) y a los sistemas de conducta consistentes, basados en datos y culturalmente sensibles (75 %). En general, las aportaciones de los estudiantes para el LCAP 2026–27 destacaron la importancia de bases académicas sólidas, oportunidades de participación significativas, experiencias de aprendizaje relevantes y entornos escolares inclusivos y de apoyo (Metas 1, 2 y 3).

Los padres aportaron sus opiniones para la elaboración del LCAP 2026–27 a través de la Encuesta del LCAP, la Encuesta sobre el clima de la escuela, los comités asesores de padres y las actividades estructuradas de participación durante la reunión del Comité de Socios Educativos. Los comentarios de los padres hicieron hincapié en la importancia de una comunicación clara, el apoyo académico temprano, la seguridad de los estudiantes y las oportunidades significativas para la participación familiar. Los padres expresaron un fuerte apoyo a la intervención temprana en alfabetización y matemáticas, reconociendo que desarrollar las habilidades fundamentales desde temprano favorece el éxito académico a largo plazo. Esto se refleja en los datos de la encuesta del LCAP, que muestran un fuerte acuerdo en que los materiales didácticos (~80 %), la capacitación del personal (~76 %) y la enseñanza en grupos pequeños (~76 %) son apoyos eficaces para el rendimiento de los estudiantes (LCAP 1.1, 1A.1, 1A.2, 1B.1, 1B.2). También hicieron hincapié en el valor de la enseñanza de habilidades para la vida como apoyo a diversas trayectorias postsecundarias (Acciones 1D.1-1D.4), en consonancia con el firme respaldo a los programas de preparación para la universidad y la carrera profesional, tales como CTE (78 %), AP/IB (76 %) y AVID (77 %). Los padres compartieron sus puntos de vista sobre la seguridad en la escuela, la equidad y la inclusión, haciendo hincapié en la importancia de mantener entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos. Esto concuerda con los resultados de la encuesta del LCAP

que respaldan las mejoras en los sistemas de seguridad (~81 %), los sistemas de conducta culturalmente sensibles (75 %) y el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y los apoyos para la salud mental (~74 %) (LCAP 2.1, 2B.3). En cuanto a la participación y la asistencia de los estudiantes, los padres hicieron hincapié en la importancia de la comunicación presencial y personalizada, reconociendo que las estrategias de comunicación múltiples ayudan a garantizar que todas las familias se mantengan conectadas (LCAP 3.1, 3.3). También apoyaron un mayor acceso a actividades extracurriculares y oportunidades de enriquecimiento, lo cual se refleja en altos niveles de acuerdo (86 %) con respecto a los programas antes y después de clases. Los padres también destacaron la importancia de la comunicación y el acceso, incluyendo servicios de traducción, materiales impresos, talleres y eventos culturales comunitarios para fomentar una participación significativa (LCAP 3.1, 3.3, 3.4). Los resultados de la encuesta del LCAP refuerzan estas aportaciones, mostrando un fuerte acuerdo con respecto a los sistemas de comunicación (88 %), el apoyo del personal basado en la comunidad (79 %), los talleres (74 %) y los eventos culturales (71 %). En general, las aportaciones de los padres para el LCAP 2026–27 reforzaron la importancia del apoyo académico temprano, los entornos escolares seguros e inclusivos y la participación proactiva de las familias, lo que sirvió de base para la alineación con las metas 1, 2 y 3.

Para el período 2026–27, el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC) hizo hincapié en la importancia de fortalecer el apoyo a los Aprendices de inglés, en particular a aquellos que también reciben servicios de educación especial. Las aportaciones del comité destacaron el valor de la formación profesional continua para que los maestros y el personal puedan apoyar eficazmente a los Aprendices de inglés en todas las áreas de contenido (Meta 1C y 1.7 del LCAP), respaldadas por los resultados de la encuesta que indican un 71 % de acuerdo con la capacitación del personal para los Aprendices de inglés y un 71 % de apoyo a los servicios especializados para los estudiantes con doble identificación.

El DELAC también hizo hincapié en la importancia de los auxiliares bilingües y el apoyo en el aula para mejorar el acceso a la enseñanza y el desarrollo del lenguaje (Meta 1C del LCAP). Esto concuerda con los datos de la encuesta, que muestran un fuerte acuerdo a favor de los materiales didácticos (72 %) y la enseñanza en grupos pequeños (74 %) para apoyar a los Aprendices de inglés. Los comentarios reforzaron la importancia de los apoyos académicos específicos, incluyendo tutoría, enseñanza en grupos pequeños y oportunidades de aprendizaje extendido, para mejorar el desarrollo del lenguaje y los resultados de los estudiantes (LCAP 1.4, 1A.2, 1B.2).

Esto concuerda con las tendencias generales de la encuesta que respaldan la enseñanza en grupos pequeños y los apoyos de aprendizaje complementarios en todas las áreas de contenido (~76 %). Los miembros del DELAC también subrayaron la importancia de los servicios coordinados y la colaboración entre maestros, especialistas y familias para identificar y responder de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes, particularmente en el caso de los estudiantes con doble identificación (LCAP 1.1, 1.7). Las aportaciones reflejaron además un fuerte apoyo a la inversión continua en desarrollo profesional, materiales didácticos y apoyo de auxiliares bilingües a través de fondos suplementarios y de concentración para mejorar el acceso y los resultados de los Aprendices de inglés (Meta 1C del LCAP). Estas prioridades se ven reforzadas por los datos de la encuesta, que demuestran un acuerdo constante en torno a los servicios para Aprendices de inglés y los apoyos pedagógicos.

Para el período 2026–27, los miembros del Comité Asesor de Padres (PAC) hicieron hincapié en la importancia de contar con un sólido apoyo académico, la seguridad en la escuela, la participación de los estudiantes y la implicación de las familias. Las opiniones de los padres destacaron la necesidad de ampliar las clases particulares, la enseñanza en grupos pequeños y mejorar el apoyo en matemáticas y alfabetización para mejorar los resultados de los estudiantes (Acciones 1.1, 1A.2 y 1B.2 del LCAP). Estas prioridades concuerdan con los datos de la encuesta del LCAP, que indican un fuerte apoyo a la enseñanza en grupos pequeños (74 %), los materiales didácticos (72 %) y el apoyo académico complementario en todas las áreas de contenido (aproximadamente el 76 %). Los miembros del PAC también hicieron hincapié en la importancia de una enseñanza culturalmente relevante y de ampliar las trayectorias universitarias y profesionales, respaldados por los resultados de la encuesta que reflejan un fuerte apoyo a los programas de preparación para la universidad y la carrera profesional (~80 %). Los comentarios del PAC subrayaron además la importancia de entornos escolares seguros, inclusivos y en buen estado de mantenimiento. Los padres expresaron su apoyo a una mayor supervisión en los recintos escolares, la seguridad vial, la prevención del acoso escolar y las condiciones de las instalaciones, y respaldaron un mayor acceso a servicios de salud mental, asesoramiento y bienestar (Acciones 2.1, 2A.2 y 2A.4 del LCAP). Estas prioridades concuerdan con los resultados de la encuesta, que muestran un fuerte apoyo a los sistemas de seguridad de las escuelas (~81 %) y a los apoyos socioemocionales y de salud mental (~74 %). Además, los miembros del PAC hicieron hincapié en la importancia de los programas e iniciativas para mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes mediante la divulgación personalizada, los incentivos y la ampliación de las oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento (Acciones 2A.3 del LCAP). Esto concuerda con los datos de la encuesta del LCAP que indican altos niveles de acuerdo con respecto a las oportunidades de aprendizaje extendido y los apoyos para la participación de los estudiantes (~86 %). Los miembros del PAC también destacaron su apoyo a los sistemas integrales de comunicación y participación familiar, incluyendo la comunicación multilingüe, formatos flexibles de reuniones,

y mayores oportunidades para la participación de los padres y talleres (Acciones 3.1, 3.3 y 3.4 del LCAP). Estas prioridades se ven reforzadas por los resultados de la encuesta del LCAP, que muestran un fuerte acuerdo con respecto a los sistemas de comunicación (88 %), los apoyos del personal basados en la comunidad —como los enlaces de acercamiento a la comunidad de la escuela y el personal para el seguimiento de la asistencia— (79 %), y las oportunidades de participación familiar (74 %). En general, las aportaciones del Comité Asesor de Padres (PAC) reforzaron la importancia de los apoyos integrados en materia académica, de seguridad y de participación, lo que contribuyó a la alineación con las metas 1, 2 y 3, con un enfoque continuo en la mejora de los resultados y el acceso para los grupos de alumnos no duplicados.

Los administradores de las escuelas y del distrito participaron en la elaboración del Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) 2026–27 a través de su participación en la Encuesta sobre el Clima Escolar, la Encuesta del LCAP, la reunión del Comité de Socios Educativos del LCAP, las actividades de la Evaluación Integral de Necesidades, la elaboración de la SPSA y los procesos de planificación y evaluación a nivel distrital. Las aportaciones de los administradores reflejaron la experiencia de implementación a nivel escolar y se centraron en el liderazgo pedagógico, la alineación de los sistemas y el seguimiento de la eficacia de las acciones y servicios existentes. Los administradores hicieron hincapié en la importancia de implementar de manera consistente la instrucción del Nivel 1 y los apoyos académicos tempranos para fortalecer los resultados de los estudiantes. Los comentarios destacaron el valor de alinear el plan de estudios, la evaluación y las prácticas de instrucción en todos los planteles, así como de utilizar los datos para monitorear el progreso de los estudiantes. Esto se alinea con la meta 1 — Resultados académicos sólidos —, incluyendo las Acciones y Métricas 1.1, 1A.1 y 1A.2 (ELA) y 1B.1 y 1B.2 (Matemáticas), y está respaldado por los datos de la encuesta del LCAP que indican un fuerte consenso sobre la necesidad de materiales didácticos (~80 %), capacitación del personal (~76 %) e instrucción en grupos pequeños (~76 %) como factores clave para el éxito de los estudiantes.

Los administradores también hicieron hincapié en la importancia de fortalecer la capacidad del personal mediante el aprendizaje profesional continuo, el acompañamiento y la colaboración, con el fin de respaldar una enseñanza de alta calidad y un acceso equitativo al aprendizaje. Esto se alinea con la meta 1, la Acción 1.2 y el aprendizaje profesional relacionado en las metas 1 y 2, y se ve reforzado por los resultados de la encuesta del LCAP, que muestran un fuerte consenso (81 %) sobre la importancia del desarrollo profesional, incluido el uso eficaz de la tecnología para apoyar la enseñanza. Además, los administradores identificaron la participación de los estudiantes, la asistencia y el clima de la escuela como prioridades interrelacionadas que respaldan el rendimiento académico. Los comentarios hicieron hincapié en la importancia de contar con apoyos integrados en los ámbitos académico, socioemocional y conductual, así como en una implementación consistente en todas las escuelas. Esto se alinea con la Meta#2 – Entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y solidarios, que incluye las Acciones 2.1, 2A.2, 2A.3 y 2B.3, y está respaldado por los datos de la encuesta del LCAP que indican un fuerte consenso a favor del Aprendizaje Socioemocional (SEL) y los apoyos para la salud mental (~74 %), las intervenciones para mejorar la asistencia (~77 %) y la ampliación de las oportunidades de participación de los estudiantes (86 %). Los administradores destacaron además la importancia de garantizar el acceso a apoyos clave, como el transporte, el personal, las instalaciones y la tecnología educativa, para promover la participación y la asistencia constantes de los estudiantes. Esto se alinea con la Acción 2A.4 y los apoyos operativos relacionados en las Metas 1 y 2, así como con los resultados de la encuesta del LCAP que respaldan el acceso a herramientas de aprendizaje personalizadas (68 %) y programas de aprendizaje alternativos (77 %) que atienden las diversas necesidades de los estudiantes. Por último, los administradores hicieron hincapié en la importancia de contar con estructuras de comunicación claras y prácticas coordinadas de participación familiar para respaldar una implementación efectiva a nivel de escuela. Esto se alinea con la Meta 3 —Comunicación proactiva y participación comunitaria—, incluidas las Acciones 3.1, 3.3 y 3.4, y se refleja en un alto nivel de acuerdo en la encuesta del LCAP respecto a los sistemas de comunicación (88 %), los apoyos del personal basados en la comunidad (79 %) y las oportunidades de participación familiar, como talleres y comités asesores (74 %). En general, los comentarios de los administradores reforzaron la importancia de supervisar la implementación, evaluar la eficacia de las acciones y perfeccionar los apoyos basándose en los datos y la experiencia a nivel de escuela. Estos comentarios sirvieron de base para las actualizaciones de las metas 1, 2 y 3, asegurando que las perspectivas administrativas se incorporen a la mejora continua de las acciones, los servicios y las Métricas para el LCAP 2026–27.

El personal certificado, incluidos los maestros, los consejeros y los representantes de la Asociación de Maestros de Fontana (FTA), participó en la elaboración del Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) 2026–27 a través de la Encuesta sobre el Clima Escolar, la Encuesta del LCAP, las reuniones de consulta de la FTA y las actividades estructuradas de participación durante la reunión del Comité de Socios Educativos del LCAP. El personal certificado revisó y priorizó los temas derivados de los comentarios abiertos de la Encuesta del LCAP y proporcionó retroalimentación alineada con las metas, métricas y

y acciones. El personal certificado hizo hincapié en la importancia de fortalecer la enseñanza básica y el apoyo académico temprano, particularmente en alfabetización y matemáticas, para garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades fundamentales sólidas y se mantengan en el camino hacia el éxito a largo plazo. Esta aportación se alinea con la meta 1 — Resultados Académicos Sólidos —, incluyendo las Acciones y Métricas 1.1, 1A.1, 1A.2 (ELA) y 1B.1, 1B.2 (Matemáticas), y está respaldada por los resultados de la encuesta del LCAP, que indican un fuerte consenso sobre la necesidad de materiales didácticos (~80 %), capacitación del personal (~76 %) e instrucción en grupos pequeños (~76 %) como factores clave para el rendimiento de los estudiantes. El personal certificado también hizo hincapié en la importancia del aprendizaje profesional continuo, el asesoramiento pedagógico y el tiempo dedicado a la colaboración para apoyar la implementación del plan de estudios, las prácticas de enseñanza culturalmente sensibles y el uso eficaz de los datos de instrucción. Estos comentarios se alinean con la meta 1, la Acción 1.2 y el aprendizaje profesional relacionado con las metas 1 y 2, y se ven reforzados por los datos de la encuesta del LCAP que indican un fuerte acuerdo (81 %) sobre el desarrollo profesional para apoyar la instrucción, incluido el uso de la tecnología. Además, el personal certificado destacó el bienestar de los estudiantes, el aprendizaje socioemocional y las expectativas de conducta claras y consistentes como componentes importantes de entornos de aula eficaces. Estos comentarios reflejan la fuerte conexión entre el clima del aula y el aprendizaje de los estudiantes, y se alinean con la meta 2 —Entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y de apoyo—, incluidas las Acciones 2.1, 2A.2 y 2B.3. Los resultados de la encuesta del LCAP respaldan aún más estas prioridades, con un fuerte consenso a favor del aprendizaje socioemocional (SEL) y los apoyos para la salud mental (~74 %), así como de las oportunidades de participación de los estudiantes que fortalecen el sentido de pertenencia (86 %). En general, las aportaciones del personal docente certificada reforzaron la importancia de contar con sistemas de enseñanza alineados, un aprendizaje profesional continuo y apoyos integrados en las áreas académica, conductual y de bienestar. Estos comentarios sirvieron de base para perfeccionar la implementación de las acciones en las Metas 1 y 2, asegurando que las prácticas de enseñanza y los apoyos al clima de la escuela sigan respondiendo a las necesidades de los estudiantes y estén alineados con las prioridades de equidad del distrito.

El personal no docente y demás personal de la escuela —que incluye a los paraprofesionales, supervisores de campus, personal administrativo, auxiliares de enseñanza, la policía escolar y el personal de operaciones— participó en la elaboración del LCAP 2026–27 a través de la Encuesta sobre el Clima Escolar, la Encuesta del LCAP, las reuniones de consulta con el Sindicato de Trabajadores Siderúrgicos Unidos (USW), la participación de la Asociación de Oficiales de Policía de Fontana (POA) y la participación en la reunión del Comité de Socios Educativos del LCAP. El personal administrativo revisó y priorizó los temas derivados de los comentarios abiertos de la Encuesta del LCAP y aportó perspectivas específicas de su función sobre las prioridades del distrito. El personal administrativo destacó su papel esencial en el apoyo a la seguridad de la escuela, la supervisión de los estudiantes y la participación cotidiana, lo cual contribuye a crear entornos escolares ordenados, acogedores y solidarios. Sus aportaciones se alinean con la Meta 2 —Entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y solidarios—, incluidas las Acciones 2.1, 2A.2 y 2B.3, que se centran en el apoyo conductual, la seguridad en el campus y un clima escolar positivo. Estas prioridades se reflejan en los resultados de la encuesta del LCAP, que muestran un fuerte consenso en cuanto al apoyo socioemocional y de salud mental (~74 %) y la importancia de contar con sistemas integrales de seguridad en las escuelas y mejoras en este ámbito (~81 %). El personal administrativo también hizo hincapié en la importancia de una comunicación clara, procedimientos consistentes y capacitación específica para apoyar de manera efectiva las necesidades conductuales, socioemocionales y académicas de los estudiantes. Estas aportaciones se alinean con la Meta 2 y la Meta 3, incluidas las Acciones 3.1 y 3.3, y están respaldadas por los datos de la encuesta del LCAP, que indican un fuerte apoyo a los sistemas de comunicación (88 %), al apoyo al personal basado en la comunidad (79 %) y al aprendizaje profesional para respaldar la eficacia del personal. Además, el personal administrativo destacó la importancia de la coordinación en la dotación de personal, la supervisión y los sistemas integrados en los apoyos pedagógicos, conductuales y operativos para promover la participación y la asistencia de los estudiantes. Esto se alinea con las acciones de la Meta#2 relacionadas con el MTSS, los apoyos para el bienestar y las intervenciones de asistencia, y se ve reforzado por los resultados de la encuesta del LCAP que muestran un fuerte acuerdo con respecto a los apoyos para la asistencia (~77 %) y las oportunidades de participación, tales como las actividades antes y después de clases (86 %). El personal administrativo también hizo hincapié en el valor de los apoyos operativos —incluidos el transporte, la tecnología y los recursos a nivel de cada centro— para promover el acceso y la participación constantes de los estudiantes. Esta aportación concuerda con las Acciones 2A.3 y 2A.4 y los apoyos relacionados en las Metas 1 y 2, y los datos de la encuesta reflejan el apoyo a las opciones de aprendizaje alternativas (77 %) y al acceso a la tecnología y las herramientas de instrucción (68 %). En general, las aportaciones del personal administrativo reforzaron la importancia de un enfoque coordinado a nivel de todo el distrito que integre las metas académicas, el bienestar de los estudiantes, los sistemas de seguridad y las estructuras de comunicación. Sus comentarios sirvieron de base para perfeccionar las metas 2 y 3, asegurando que las perspectivas del personal administrativo contribuyan de manera significativa al diseño y la implementación de acciones y servicios en el LCAP 2026–27.

Para la elaboración del LCAP 2026–27, los administradores del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA), con el aporte del Comité Asesor Comunitario (CAC), hicieron hincapié en la importancia de fortalecer las prácticas inclusivas para los estudiantes con discapacidades (SWD) al garantizar un acceso equitativo a la enseñanza básica, las oportunidades de enriquecimiento, el reconocimiento y las actividades de toda la escuela en todos los campus del FUSD. Los socios educativos destacaron el valor de desarrollar la capacidad del personal de educación general mediante el aprendizaje profesional centrado en la sensibilización sobre la discapacidad, el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), la diferenciación efectiva y la implementación consistente de los apoyos académicos de Nivel 1 en colaboración con los proveedores de servicios de educación especial (Acciones 1.1, 1A.1, 1A.2, 1B.1 y 1B.2). Las aportaciones del CAC también hicieron hincapié en la importancia de las prácticas inclusivas en toda la escuela que promuevan el sentido de pertenencia y amplíen las oportunidades de participación y reconocimiento para todos los estudiantes. Estas perspectivas respaldan los esfuerzos por crear entornos de aprendizaje en los que los estudiantes con discapacidades estén plenamente integrados en las comunidades escolares y tengan acceso a experiencias académicas y de enriquecimiento significativas. Además, los miembros de la SELPA y del CAC destacaron la importancia de contar con un transporte seguro y de apoyo, así como con entornos escolares que promuevan el bienestar y el acceso de los estudiantes. Entre las consideraciones se incluyeron la mejora de los apoyos en el transporte, la supervisión y las estrategias basadas en las instalaciones que contribuyen a crear entornos seguros y receptivos (Acción 2A.4). Estas prioridades concuerdan con los hallazgos más amplios de la encuesta del LCAP, que indican un fuerte apoyo a los sistemas de seguridad de la escuela (~81 %) y a los servicios de apoyo a los estudiantes que promueven entornos escolares seguros e inclusivos. En general, los aportes de la SELPA y el CAC reforzaron la importancia de las prácticas de enseñanza inclusivas, el desarrollo continuo de las capacidades del personal, el acceso equitativo a las oportunidades y los apoyos coordinados que promueven la seguridad, el sentido de pertenencia y la participación de los estudiantes. Estos comentarios sirvieron de base para continuar perfeccionando las acciones del LCAP que apoyan a los estudiantes con discapacidades en las Metas 1 y 2.

Los comentarios sobre el multiplicador de equidad para el LCAP 2026–27 indicaron que los socios educativos identificaron la graduación, la obtención de créditos y la preparación para la universidad y la carrera profesional como indicadores clave de éxito para los estudiantes de la Preparatoria Eric Birch. Los socios hicieron hincapié en que el progreso hacia estos resultados se ve respaldado en gran medida por una asistencia sólida, la participación de los estudiantes y el acceso a oportunidades de aprendizaje significativas.

Los socios educativos destacaron los apoyos académicos individualizados, incluyendo la recuperación de créditos, la tutoría, los períodos de orientación e intervención, y la preparación profesional estructurada (por ejemplo, la elaboración de currículos, simulacros de entrevistas y la planificación postsecundaria), como estrategias esenciales para apoyar a los aprendices de inglés, a los jóvenes bajo cuidado de crianza y a los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica. Esta retroalimentación sirvió de base para las acciones financiadas por el Multiplicador de Equidad en el marco de las metas 1E.1–1E.3, que incluyen una orientación académica mejorada, apoyos específicos y tiempo estructurado de asesoramiento para promover la asistencia constante, la graduación y la preparación para la educación superior.

En conjunto, se utilizaron las aportaciones de los estudiantes, los padres, el DELAC, el PAC, los administradores, el personal docente y no docente, y los representantes de la SELPA, junto con los resultados de la evaluación integral de necesidades y la Encuesta del LCAP 2026, para identificar prioridades comunes en materia de rendimiento académico, bienestar de los estudiantes, participación y comunicación familiar. En todos los grupos hubo un fuerte consenso en enfatizar la importancia de una enseñanza de Nivel 1 de alta calidad, intervenciones específicas, apoyos socioemocionales y de salud mental, entornos de aprendizaje seguros e inclusivos, y una participación familiar significativa, particularmente para satisfacer las necesidades de los Aprendices de inglés, los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica. Los resultados de la encuesta también mostraron un amplio acuerdo sobre la importancia de los apoyos pedagógicos, los sistemas de seguridad, las oportunidades de participación estudiantil y las estrategias de comunicación. Estos comentarios exhaustivos ayudaron a refinar las métricas de las metas 1, 2 y 3, a orientar los planes de implementación de acciones y a revisar la Acción 2B.3. En conjunto, estas actualizaciones garantizan que el LCAP 2026–27 refleje un enfoque receptivo y basado en datos que cumpla con los requisitos del Código de Educación y apoye la mejora continua para todos los estudiantes, con un compromiso específico con la equidad y el acceso.

A partir de los comentarios de los socios educativos, surgieron los siguientes temas:

Plan de estudios e instrucción:

- Ampliación de los cursos para incluir habilidades prácticas para la vida, como educación financiera, economía doméstica, redacción de currículums, habilidades para la búsqueda de empleo y preparación para entrevistas. (Meta 1)
- Se hizo hincapié en la importancia de la intervención temprana y el apoyo a los estudiantes con dificultades en los primeros grados para evitar que se queden rezagados. (Metas 1, 1A, 1B, 2)
- Capacitación para el personal docente con el fin de enseñar de manera efectiva a los estudiantes a leer (Metas 1, 1A)
- Personal que brinda instrucción en grupos pequeños a los estudiantes que necesitan mayor apoyo (Meta 1A, Meta 1B)

Apoyo y participación de los estudiantes:

- Brindar apoyo personalizado en persona y actividades de acercamiento a los estudiantes y padres seleccionados, reconociendo que no todos responden bien a los enfoques basados en la tecnología

. (Metas 2, 3)

- Incorporar una mayor variedad de deportes y actividades extracurriculares en el nivel de secundaria para mantener y mejorar la participación de los estudiantes. (Meta 2A)
- Realizar un análisis de los sistemas de seguridad en todo el distrito para promover un ambiente de aprendizaje seguro y propicio. (Metas 2, 2B)
- Implementar un sistema de seguridad de la escuela que utilice alertas instantáneas de crisis y comunicación en tiempo real con los servicios de emergencia. (Acción 2B.3)

Equidad e inclusión:

- Brindar apoyo adicional de desarrollo profesional al personal administrativo para abordar la equidad y la inclusión a nivel de cada escuela. (Metas 2, 2A)
- Abordar las preocupaciones sobre el racismo, las pandillas y los comportamientos peligrosos en las escuelas para crear un ambiente seguro e inclusivo. (Metas 2, 2A, 2B)
- Implementar prácticas de conducta firmes, justas y consistentes para promover la seguridad y restablecer las relaciones. (Metas 2, 2A)
- Brindar capacitación profesional continua en servicio al cliente para todo el personal, incluyendo la incorporación y la capacitación relacionadas con las expectativas de cada grado, las

y comportamientos desafiantes. (Metas 1, 2, 3)

Tecnología y recursos:

- Mayor confiabilidad de la tecnología proporcionada por el distrito a los estudiantes, como las computadoras portátiles. (Meta 1)
- Creación de un entorno pequeño, similar al de una escuela diurna comunitaria, para brindar un ambiente de aprendizaje más propicio a los estudiantes de secundaria que necesitan

antes de llegar a la Preparatoria. (Metas 2, 2A)

- Asignar fondos adicionales para iniciativas de bienestar y promotores del bienestar en cada escuela, a fin de ayudar a implementar la política de bienestar del distrito. (Metas 2, 2A)
- Organizar jornadas de capacitación en tecnologías de la información para los padres. (Meta#3)

Metas y acciones

Meta

Meta#	Descripción	Tipo de meta
1	RESULTADOS ACADÉMICOS SÓLIDOSPARA TODOS LOS ESTUDIANTES: El Distrito Escolar Unificado de FUSD se asegurará de que cada estudiante participe en un programa educativo de alta calidad enfocado en elevar el rendimiento académico general y la preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos) Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha establecido esta meta.

La meta 1 respalda la primera área de enfoque del distrito: resultados sólidos para todos los estudiantes. El FUSD continuará implementando un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS), fortalecerá el liderazgo centrado en la equidad y brindará desarrollo profesional continuo para satisfacer las necesidades académicas y de desarrollo de los estudiantes. Esto incluye el seguimiento del progreso, el aprendizaje extendido y la instrucción personalizada. Para promover esta meta, el FUSD seguirá enfocándose en áreas clave como la alfabetización, las matemáticas, las ciencias, las artes, la preparación para la universidad y la carrera profesional, y las necesidades específicas de los Aprendices de inglés, asegurándose de que todos los estudiantes estén preparados para el éxito futuro. El distrito también mantiene su compromiso de: • Dar prioridad a la educación artística y a las oportunidades de aprendizaje ampliado • Contratar y retener personal de alta calidad • Apoyar a los estudiantes con discapacidades • Aprovechar la tecnología para mejorar el aprendizaje Los resultados del CAASPP de 2023 mostraron tendencias positivas en ELA y en los primeros grados, al tiempo que resaltaron la necesidad de mejorar el desempeño en matemáticas y en los grados superiores. A pesar de algunos avances en 2024, persisten las brechas de rendimiento, particularmente para los Aprendices de inglés, los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes bajo cuidado de crianza, lo que subraya la necesidad de seguir enfocándose en la equidad y el apoyo específico. Los datos de la diferencia respecto al punto de referencia de la aplicación del CAASPP de 2025 indican tendencias al alza en todo el distrito en ELA, matemáticas y ciencias, y todos los estudiantes, así como la mayoría de los grupos de programas y étnicos, muestran una mejora cuantificable, incluyendo avances significativos en la distancia respecto al estándar en ELA. Sin embargo, el crecimiento sigue siendo desigual, con mejoras mínimas o estancadas para los aprendices de inglés y los estudiantes con un tiempo limitado de aprendizaje del inglés (LTEL), resultados inconsistentes para los jóvenes bajo cuidado de crianza y un rendimiento persistentemente bajo para los estudiantes con discapacidades, lo que señala la necesidad de apoyos acelerados y específicos, junto con el fortalecimiento continuo de la instrucción de Nivel 1.

Los socios educativos siguen recomendando una enseñanza de Nivel 1 más sólida y consistente; el desarrollo temprano y continuo de la alfabetización; intervenciones académicas específicas; y una mayor coherencia en la enseñanza entre las aulas, especialmente para los Aprendices de inglés, los aprendices de inglés a largo plazo, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica. Estas recomendaciones concuerdan con los resultados del CAASPP de 2025, los cuales muestran que, aunque el desempeño general en ELA, matemáticas y ciencias mejoró con respecto al Punto de referencia, la mayoría de los estudiantes —y, de manera desproporcionada, los grupos de estudiantes con grandes necesidades— siguen teniendo un desempeño por debajo de los estándares de su grado, con brechas de logro persistentes y distancias negativas respecto al estándar. En conjunto, los comentarios de los socios y los datos de rendimiento de los estudiantes indican la necesidad de acelerar el crecimiento académico mediante una enseñanza de materias básicas reforzada, un mayor seguimiento del progreso y apoyos específicos y diferenciados para garantizar el acceso equitativo a cursos rigurosos y mejores resultados académicos para todos los estudiantes.

El distrito ha seleccionado metas, acciones e indicadores diseñados para abordar directamente las conclusiones derivadas de los datos, prestando especial atención a los grupos de estudiantes que se encuentran en la banda de desempeño más baja (Roja). Se reportarán métricas seleccionadas para todos los estudiantes y grupos específicos de estudiantes utilizando las siguientes abreviaturas: TODOS LOS ESTUDIANTES: Todos los estudiantes; EL: Aprendices de inglés; FY: Jóvenes bajo cuidado de crianza; SED: Desfavorecidos socioeconómicamente/de bajos ingresos; SWD: Estudiantes con discapacidades; HOM: Jóvenes sin hogar; AA: Afroamericanos; AI: Indígenas americanos o nativos de Alaska; AS: Asiáticos; FI: Filipinos; HI: Hispanos; MR: De múltiples razas; PI: Isleños del Pacífico o nativos de Hawái; WH: Blancos

Medición e informe de los resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
M1.1	CAASPP ELA %Cumplido/Superado (Fuente de datos: expediente de investigación del CDE)	2022-2023 Todos los estudiantes: 35,3 % Grupos de programas: EL: 9,6 % LTEL: 5,2 % SED: 32,1 % FY: 19,2 % SWD: 8,4 % HOM: 26,0 % Grupos étnicos: AA: 32,7 % IA: 33,3 % AS: 56,1 % FI: 73,9 %	2023-2024 Todos los estudiantes: 37,4 % Grupos de programas: EL: 9,8 % LTEL: 6,7 % SED: 35,0 % FY: 20,4 % SWD: 9,6 % HOM: 22,2 % Grupos étnicos: AA: 33,4 % AI: 41,2 % AS: 56,5 % FI: 74,1 %	2024-2025 Todos los estudiantes: 39,9 % Grupos de programas: EL: 7,8 % LTEL: 6,4 % SED: 38,3 % FY: 18,3 % SWD: 11,4 % HOM: 32,5 % Grupos étnicos: AA: 35,1 % AI: 40,0 % AS: 58,5 % FI: 73,0 %	 Todos los estudiantes: 41,9 % Grupos de programas: EL: 10,8 % LTEL: 9,4 % SED: 41,3 % FY: 21,3 % SWD: 14,4 % HOM: 35,5 % Grupos étnicos: AA: 38,1 % AI: 42,0 % AS: 60,5 % FI: 75,0 %	 Todos los estudiantes: +4,6 % Grupos de programas: EL: -1,8 % LTEL: +1,2 % SED: +6,2 % Año fiscal: -0,9 % SWD: +3,0 % HOM: +6,5 % Grupos étnicos: AA: +2,4 % IA: +6,7 % AS: +2,4 % FI: -0,9 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		HI: 34,3 % PI: 41,2 % MR: 45,2 % WH: 38,8 %	HI: 36,3 % PI: 35,1 % MR: 49,8 % WH: 41,2 %	HI: 39,0 % PI: 56,8 % MR: 50,0 % WH: 44,0 %	HI: 41,0 % PI: 58,8 % MR: 52,0 % WH: 46,0 %	HI: +4,7 % PI: +15,6 % MR: +4,8 % WH: +5,2 %
M1.2	CAASPP MATEMÁTICAS% Cumplido/Superado (Fuente de datos: expediente de investigación del CDE)	2022-2023 Todos los estudiantes: 20,9 % Grupos de programas: EL: 6,6 % LTEL: 0,8 % SED: 18,4 % FY: 15,5 % SWD: 5,3 % HOM: 13,9 % Grupos étnicos: AA: 16,4 % IA: 11,1 % AS: 42,5 % FI: 61,9 % HI: 19,8 % PI: 27,3 % MR: 27,7 % WH: 28,2 %	2023-2024 Todos los estudiantes: 22,7 % Grupos de programas: EL: 7,0 % LTEL: 1,7 % SED: 20,8 % FY: 11,5 % SWD: 6,8 % HOM: 13,4 % Grupos étnicos: AA: 19,2 % AI: 25,0 % AS: 45,4 % FI: 67,2 % HI: 21,2 % PI: 21,6 % MR: 32,0 % WH: 31,8 %	2024-2025 Todos los estudiantes: 25,9 % Grupos de programas: EL: 7,1 % LTEL: 2,9 % SED: 24,5 % FY: 11,1 % SWD: 7,1 % HOM: 18,5 % Grupos étnicos: AA: 21,7 % AI: 33,3 % AS: 48,7 % FI: 63,1 % HI: 24,5 % PI: 40,5 % MR: 33,5 % WH: 32,5 %	Todos los estudiantes: 27,9 % Grupos de programas: EL: 10,1 % LTEL: 5,9 % SED: 26,5 % FY: 15,5 % SWD: 10,1 % HOM: 21,5 % Grupos étnicos: AA: 24,7 % AI: 35,3 % AS: 50,7 % FI: 65,1 % HI: 26,5 % PI: 42,5 % MR: 35,5 % WH: 34,5 %	Todos los estudiantes: +5,0 % Grupos de programas: EL: +0,5 % LTEL: +2,1 % SED: +6,1 % Año fiscal: -4,4 % SWD: +1,8 % HOM: +4,6 % Grupos étnicos: AA: +5,3 % IA: +22,2 % AS: +6,2 % FI: +1,2 % HI: +4,7 % PI: +13,2 % MR: +5,8 % WH: +4,3 %
M1.3	Examen de Ciencias de California (CAST) %Cumplido/Superado (Fuente de datos: expediente de investigación del CDE)	2022-2023 Todos los estudiantes: 17,2 % Grupos de programas: EL: 1,3 % LTEL: 0,0 % SED: 14,9 %	2023-2024 Todos los estudiantes: 18,7 % Grupos de programas: EL: 2,4 % LTEL: 0,2 % SED: 20,7 %	2024-2025 Todos los estudiantes: 22,5 % Grupos de programas: EL: 1,3 % LTEL: 0,4 % SED: 21,1 %	Todos los estudiantes: 24,5 % Grupos de programas: EL: 4,3 % LTEL: 3,4 % SED: 23,1 %	Todos los estudiantes: +5,3 % Grupos de programas: EL: +0,0 % LTEL: +0,4 % SED: +6,2 %

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		FY: 6,4 % SWD: 1,9 % HOM: 12,4 % Grupos étnicos: AA: 12,8 % AI: N/A AS: 37,4 % FI: 52,6 % HI: 16,3 % PI: 7,1 % MR: 27,1 % WH: 20,7 %	FY: 9,6 % SWD: 9,0 % HOM: 13,5 % Grupos étnicos: AA: 15,0 % AI: N/A AS: 60,6 % FI: 50,5 % HI: 19,6 % PI: 21,0 % MR: 45,1 % WH: 44,9 %	FY: 26,5 % SWD: 3,9 % HOM: 26,5 % Grupos étnicos: AA: 16,0 % AI: N/A AS: 40,2 % FI: 59,1 % HI: 21,3 % PI: 30,0 % MR: 30,3 % WH: 31,6 %	FY: 28,5 % SWD: 6,9 % HOM: 28,5 % Grupos étnicos: AA: 19,0 % AI: N/A AS: 42,2 % FI: 61,1 % HI: 23,3 % PI: 32,0 % MR: 32,3 % WH: 33,6 %	Año fiscal: +20,1 % SWD: +2,0 % HOM: +14,1 % Grupos étnicos: AA: +3,2 % AI: N/A AS: +2,8 % FI: +6,5 % HI: +5,0 % PI: +22,9 % MR: +3,2 % WH: +10,9 %
M1.4	CAASPP ELA - DISTRITO Distancia promedio desde Estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de datos escolares de California)	2022-2023 Todos los estudiantes: -40,4 Grupos de programas: EL: -75,9 LTEL: -106,3 SED: -48,7 FY: -75,4 SWD: -126,7 HOM: -69,5 Grupos étnicos: AA: -49,6 IA: -53,4 AS: +14,3 FI: +59,6 HI: -42,9 PI: -40,9 MR: -23,8 WH: -31,4	2023-2024 Todos los estudiantes: - 33,7 Grupos de programas: EL: -69,5 LTEL: -100,2 SED: -39,5 FY: -68,4 SWD: -112,7 HOM: -73,5 Grupos étnicos: AA: -39,9 AI: -34,0 AS: +20,5 FI: +57,1 HI: -36,7 PI: -32,6 MR: -13,5 WH: -17,9	2024-2025 Todos los estudiantes: - 28,7 Grupos de programas: EL: -62,4 LTEL: -100,5 SED: -33,3 FY: -83,6 SWD: -108,6 HOM: -53,0 Grupos étnicos: AA: -37,5 AI: -45,3 AS: +27,5 FI: +65,1 HI: -31,8 PI: +7,0 MR: -14,0 WH: -15,8	Todos los estudiantes: -25,7 Grupos de programas: EL: -57,9 LTEL: -96,0 SED: -28,8 FY: -75,4 SWD: -104,1 HOM: -48,5 Grupos étnicos: AA: -33,0 AI: -40,8 AS: +30,5 FI: +68,1 HI: -27,3 PI: +10,0 MR: -11,0 WH: -12,8	Todos los estudiantes: +11,7 Grupos de programas: EL: +13,5 LTEL: +5,8 SED: +15,4 FY: -8,2 SWD: +18,1 HOM: +16,5 Grupos étnicos: AA: +12,1 AI: +8,1 AS: +13,2 FI: +5,5 HI: +11,1 PI: +47,9 MR: +9,8 WH: +15,6

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
M1.5	CAASPP ELA - ESCUELAS PRIMARIAS ESCUELAS Distancia promedio desde Estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de datos escolares de California)	2022-2023 Almond: TOTAL: -70,1 EL: -77,8 SED: -75,6 HI: -71,1 Beech: SWD: -82,2 Binks: SWD: -137,6 Citrus: SWD: -88,8 Cypress: EL: -73,3 SWD: -125,8 DHIA: SWD: -61,2 Grant: SWD: -91,8 Juniper: TOTAL: -71 EL: -87,1 SWD: -151,6 SED: -75,8 Mango: EL: -97,6 SWD: -86,7	2023-2024 Almond: TODOS: -57,4 EL: -71,9 SED: -59,5 HI: -57,6 Beech: SWD: -64,9 Binks: SWD: -69,6 Citrus: SWD: -91,4 Cypress: EL: -71,5 SWD: -137 DHIA: SWD: -89,5 Grant: SWD: -110,3 Juniper: TOTAL: -57,7 EL: -81 SWD: -126 SED: -58,6 Mango: EL: -86,5 SWD: -85,9	2024-2025 Almond: TOTAL: -49,2 EL: -71,0 SED: -50,0 HI: -51,1 Beech: SWD: -77,5 Binks: SWD: -51,8 Citrus: SWD: -80,3 Cypress: EL: -70,4 SWD: -126,3 DHIA: SWD: -78,8 Grant: SWD: -98,2 Juniper: TOTAL: -59,8 EL: -78,5 SWD: -132,9 SED: -61,9 Mango: EL: -57,3 SWD: -73,5	Almond: TOTAL: -46,2 EL: -66,5 SED: -47,0 HI: -48,1 Beech: SWD: -73,0 Binks: SWD: -47,3 Citrus: SWD: -75,8 Cypress: EL: -65,9 SWD: -121,8 DHIA: SWD: -61,2 Grant: SWD: -91,8 Juniper: TOTAL: -56,8 EL: -74,0 SWD: -129,9 SED: -58,9 Mango: EL: -52,8 SWD: -69,0	Almond: TOTAL: +20,9 EL: +6,8 SED: +25,6 HI: +20,0 Beech: SWD: +4,7 Binks: SWD: +85,8 Citrus: SWD: +8,5 Cypress: EL: +2,9 SWD: -0,5 DHIA: SWD: -17,6 Grant: SWD: -6,4 Juniper: TOTAL: +11,2 EL: +8,6 SWD: +18,7 SED: +13,9 Mango: EL: +40,3 SWD: +13,2

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		SED: -72,4	SED: -59,7	SED: -43,6	SED: -40,6	SED: +28,8
		Maple: SWD: -105	Maple: SWD: -88,1	Maple: SWD: -90,1	Maple: SWD: -85,6	Maple: SWD: +14,9
		North Tamarind: TOTAL: -81,4 EL: -75,5 SWD: -152,9 SED: -82,3 HI: -80,8	North Tamarind: TOTAL: -76,7 EL: -67,4 SWD: -156,2 SED: -74 HI: -75,3	North Tamarind: TOTAL: -77,8 EL: -75,6 SWD: -167,4 SED: -74,6 HI: -75,3	North Tamarind: TOTAL: -74,8 EL: -72,6 SWD: -152,9 SED: -71,6 HI: -72,3	North Tamarind: TOTAL: +3,6 EL: -0,1 SWD: -14,5 SED: +7,7 HI: +5,5
		O'Day Short: TOTAL: -81,5 EL: -90,2 SWD: -136,9 SED: -85,3 HI: -82,7	O'Day Short: TOTAL: -70,9 EL: -77 SWD: -134,1 SED: -70,7 HI: -71,6	O'Day Short: TOTAL: -68,9 EL: -75,5 SWD: -153,7 SED: -70,3 HI: -66,8	O'Day Short: TOTAL: -65,9 EL: -71,0 SWD: -136,9 SED: -67,3 HI: -63,8	O'Day Short: TOTAL: +12,6 EL: +14,7 SWD: -16,8 SED: +15,0 HI: +15,9
		Oleander: SWD: -136,7	Oleander: SWD: -113,2	Oleander: SWD: -109,0	Oleander: SWD: -104,5	Oleander: SWD: +27,7
		Palmetto: EL: -82,5 SWD: -151,5	Palmetto: EL: -59,9 SWD: -103	Palmetto: EL: -71,9 SWD: -102,5	Palmetto: EL: -67,4 SWD: -98,0	Palmetto: EL: +10,6 SWD: +49,0
		Poplar: SWD: -108,1	Poplar: SWD: -103,9	Poplar: SWD: -112,7	Poplar: SWD: -108,1	Poplar: SWD: -4,6
		Porter: SWD: -115,1	Porter: SWD: -121,1	Porter: SWD: -125,1	Porter: SWD: -115,1	Porter: SWD: -10,0
		Primrose: EL: -76,3 SWD: -107,6	Primrose: EL: -63,2 SWD: -89,2	Primrose: EL: -61,1 SWD: -80,3	Primrose: EL: -56,6 SWD: -75,8	Primrose: EL: +15,2 SWD: +27,3

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		Redwood: SWD: -109,6	Redwood: SWD: -86	Redwood: SWD: -80,5	Redwood: SWD: -76,0	Redwood: SWD: +29,1
		Sierra Lakes: SWD: -113,8	Sierra Lakes: SWD: -109	Sierra Lakes: SWD: -124,7	Sierra Lakes: SWD: -113,8	Sierra Lakes: SWD: -10,9
		South Tamarind: EL: -82,6 SWD: -133 SED: -76,5	South Tamarind: EL: -58,9 SWD: -120,8 SED: -56,4	South Tamarind: EL: -78,4 SWD: -118,5 SED: -60,2	South Tamarind: EL: -75,4 SWD: -114,0 SED: -57,2	South Tamarind: EL: +4,2 SWD: +14,5 SED: +16,3
		Tokay: EL: -76,4	Tokay: EL: -71,4	Tokay: EL: -39,7	Tokay: EL: -36,7	Tokay: EL: +36,7
		West Randall: TOTAL: -84 EL: -101 SWD: -155,4 SED: -85 HI: -86,2	West Randall: TOTAL: -92,9 EL: -95,8 SWD: -145,3 SED: -91,7 HI: -96,7	West Randall: TOTAL: -71,7 EL: -81,3 SWD: -142,8 SED: -70,8 HI: -71,5	West Randall: TOTAL: -68,7 EL: -76,8 SWD: -138,3 SED: -67,8 HI: -68,5	West Randall: TOTAL: +12,3 EL: +19,7 SWD: +12,6 SED: +14,2 HI: +14,7
M1.6	CAASPP ELA - SECUNDARIA ESCUELAS Distancia promedio desde Estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de datos escolares de California)	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
		Alder MS: ALL: -70,9 EL: -98,2 LTEL: -115 SWD: -172,9 SED: -77,1 AA: -98,2 HI: -72,1	Alder MS: ALL: -55,6 EL: -80,7 LTEL: -97,9 SWD: -132,8 SED: -58,9 AA: -69,7 HI: -55,8	Alder MS: ALL: -53,9 EL: -75,1 LTEL: -102,3 SWD: -132,7 SED: -57,4 AA: -82,5 HI: -53,6	Alder MS: ALL: -50,6 EL: -70,6 LTEL: -97,8 SWD: -128,2 SED: -52,9 AA: -78,0 HI: -50,8	Alder MS: TODOS: +17,0 EL: +23,1 LTEL: +12,7 SWD: +40,2 SED: +19,7 AA: +15,7 HI: +18,5
		Almería MS: TOTAL: -78,5 EL: -108,4 LTEL: -125,7 SWD: -175,4	Almería MS: TOTAL: -72,3 EL: -122 LTEL: -143,4 SWD: -155,9	Almería MS: TOTAL: -68,9 EL: -114,0 LTEL: -146,4 SWD: -137,5	Almería MS: TOTAL: -65,9 EL: -108,4 LTEL: -125,7 SWD: -133,0	Almería MS: TOTAL: +9,6 EL: -5,6 LTEL: -20,7 SWD: +37,9

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		SED: -86.8 HI: -81.6 Fontana MS: ALL: -83.8 EL: -109.8 LTEL: -129 SWD: -157 HOM: -131.3 SED: -87 HI: -82.3 Ruble MS: LTEL: -67 SWD: -109 Sequoia MS: LTEL: -83.1 SWD: -116.2 Southridge: LTEL: -86.7 SWD: -137.4 AA: -57.7	SED: -78.3 HI: -76 Fontana MS: ALL: -73.8 EL: -100 LTEL: -129.2 SWD: -146.1 HOM: -91.5 SED: -76 HI: -72.6 Ruble MS: LTEL: -94.2 SWD: -102.2 Sequoia MS: LTEL: -85.7 SWD: -122.1 Southridge: LTEL: -106.4 SWD: -113.2 AA: -57.2	SED: -73.0 HI: -72.6 Fontana MS: ALL: -70.6 EL: -91.2 LTEL: -110.5 SWD: -152.8 HOM: -66.0 SED: -72.0 HI: -69.1 Ruble MS: LTEL: -83.5 SWD: -110.8 Sequoia MS: LTEL: -87.7 SWD: -120.5 Southridge: LTEL: -92.5 SWD: -122.5 AA: -72.7	SED: -68.5 HI: -68.1 Fontana MS: ALL: -67.8 EL: -86.7 LTEL: -106.0 SWD: -148.3 HOM: -63.0 SED: -69.0 HI: -66.1 Ruble MS: LTEL: -79.0 SWD: -106.3 Sequoia MS: LTEL: -83.1 SWD: -116.0 Southridge Tech: LTEL: -86.7 SWD: -118.0 AA: -57.7	SED: +13.8 HI: +9.0 Fontana MS: ALL: +13.2 EL: +18.6 LTEL: +18.5 SWD: +4.2 HOM: +65.3 SED: +15.0 HI: +13.2 Ruble MS: LTEL: -16.5 SWD: -1.8 Sequoia MS: LTEL: -4.6 SWD: -4.3 Southridge: LTEL: -5.8 SWD: +14.9 AA: -15.0
M1.7	CAASPP ELA - Preparatorias Distancia promedia del estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de información escolar de ca)	2022-2023 A. B. Miller: EL: -100.9 SWD: -132.1 Eric Birch: ALL: -99.6 SED: -95.9 HI: -100.1	2023-2024 A. B. Miller: EL: -85.3 SWD: -104.2 Eric Birch: ALL: -96.9 SED: -99.9 HI: -99.2	2024-2025 A. B. Miller: EL: -46.2 SWD: -99.9 Eric Birch: ALL: -124.1 SED: -125.1 HI: -131.7	A. B. Miller: EL: -41.7 SWD: -95.4 Eric Birch: ALL: -99.6 SED: -95.9 HI: -100.1	A. B. Miller: EL: +54.7 SWD: +32.2 Eric Birch: ALL: -24.5 SED: -29.2 HI: -31.6

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		Fontana HS: LTEL: -86.8	Fontana HS: LTEL: -56.9	Fontana HS: LTEL: -59.9	Fontana HS: LTEL: -55.4	Fontana HS: LTEL: +26.9
		Henry J. Kaiser: EL: -100.3 LTEL: -101.3	Henry J. Kaiser: EL: -77.8 LTEL: -82.7	Henry J. Kaiser: EL: -83.3 LTEL: -99.6	Henry J. Kaiser: EL: -78.8 LTEL: -95.1	Henry J. Kaiser: EL: +17.0 LTEL: +1.7
		Jurupa Hills: EL: -85 LTEL: -106.6 SWD: -113.1	Jurupa Hills: EL: -70.2 LTEL: -75.3 SWD: -105.5	Jurupa Hills: EL: -84.5 LTEL: -92.5 SWD: -114.1	Jurupa Hills: EL: -80.0 LTEL: -88.0 SWD: -109.6	Jurupa Hills: EL: +0.5 LTEL: +14.1 SWD: -1.0
		Summit: EL: -88.6 LTEL: -104.4 SWD: -138.8	Summit: EL: -63.6 LTEL: -69.7 SWD: -96.8	Summit: EL: -54.2 LTEL: -75.0 SWD: -90.3	Summit: EL: -49.7 LTEL: -70.5 SWD: -85.8	Summit: EL: +34.4 LTEL: +29.4 SWD: +48.5
M1.8	CAASPP Matemáticas - Distrito Distancia promedia del estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de Información Escolar de CA)	2022-2023 Todos los estudiantes: -82.1 Grupos de programas: EL: -109.9 LTEL: -165.7 SED: -89.6 FY: -108.0 SWD: -155.1 HOM: -105.6 Grupos étnicos: AA: -98.4 AI: -106.1 AS: -14.9 FI: +23.3 HI: -85.0	2023-2024 Todos los estudiantes: -76.1 Grupos de programas: EL: -103.2 LTEL: -161.6 SED: -82.1 FY: -108.5 SWD: -143.7 HOM: -125.1 Grupos étnicos: AA: -88.3 AI: +29.9 AS: -11.8 FI: +23.5 HI: -79.7	2024-2025 Todos los estudiantes: -69.8 Grupos de programas: EL: -95.6 LTEL: -155.7 SED: -74.4 FY: -112.3 SWD: -141.2 HOM: -90.4 Grupos étnicos: AA: -80.7 AI: -74.5 AS: -6.0 FI: +30.8 HI: -73.5	 Todos los estudiantes: -66.8 Grupos de programas: EL: -88.1 LTEL: -148.2 SED: -69.9 FY: -107.8 SWD: -136.7 HOM: -85.9 Grupos étnicos: AA: -76.2 AI: -70.0 AS: -3.0 FI: +33.8 HI: -70.5	 Todos los estudiantes: +12.3 Grupos de programas: EL: +14.3 LTEL: +10.0 SED: +15.2 FY: -4.3 SWD: +13.9 HOM: +15.2 Grupos étnicos: AA: +17.7 AI: +31.6 AS: +8.9 FI: +7.5 HI: +11.5

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		PI: -112.5 MR: -63.2 WH: -60.0	PI: -101.3 MR: -54.2 WH: -48.8	PI: -49.2 MR: -50.6 WH: -50.4	PI: -46.2 MR: -47.6 WH: -47.4	PI: +63.3 MR: +12.6 WH: +9.6
M1.9	CAASPP Matemáticas – Escuelas primarias Distancia promedia del estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de Información Escolar de CA)	2022-2023 Binks: SWD: -134.8 Citrus: SWD: -96.7 Cypress: SWD: -126.5 Grant: SWD: -122.3 Juniper: SWD: -145.1 Mango: EL: -98.3 Maple: SWD: -105.2 North Tamarind: ALL: -105.4 EL: -104 SED: -106.4 HI: -106.7 O'Day Short: ALL: -100.5 EL: -105.6 SWD: -160	2023-2024 Binks: SWD: -86.4 Citrus: SWD: -116.2 Cypress: SWD: -134.8 Grant: SWD: -123.6 Juniper: SWD: -125.5 Mango: EL: -80.9 Maple: SWD: -116.8 North Tamarind: ALL: -97.3 EL: -94.1 SED: -92.7 HI: -97.7 O'Day Short: ALL: -86.8 EL: -86.9 SWD: -159.4	2024-2025 Binks: SWD: -64.9 Citrus: SWD: -113.3 Cypress: SWD: -123.7 Grant: SWD: -121.6 Juniper: SWD: -163.1 Mango: EL: -81.0 Maple: SWD: -119.2 North Tamarind: ALL: -99.5 EL: -94.6 SED: -95.4 HI: -98.7 O'Day Short: ALL: -88.8 EL: -91.6 SWD: -178.7	 Binks: SWD: -60.4 Citrus: SWD: -96.7 Cypress: SWD: -119.2 Grant: SWD: -117.1 Juniper: SWD: -145.1 Mango: EL: -76.5 Maple: SWD: -105.2 North Tamarind: ALL: -96.5 EL: -91.6 SED: -92.4 HI: -95.7 O'Day Short: ALL: -85.8 EL: -87.1 SWD: -160.0	 Binks: SWD: +69.9 Citrus: SWD: -16.6 Cypress: SWD: +2.8 Grant: SWD: +0.7 Juniper: SWD: -18 Mango: EL: +17.3 Maple: SWD: -14 North Tamarind: ALL: +5.9 EL: +9.4 SED: +11 HI: +8 O'Day Short: ALL: +11.7 EL: +14 SWD: -18.7

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		SED: -104.6 HI: -99 Oleander: SWD: -149 Poplar: SWD: -123.7 Porter: SWD: -104.5 Primrose: SWD: -138.2 Redwood: SWD: -135.3 Sierra Lakes: SWD: -107 West Randall: ALL: -98.4 EL: -110 SWD: -156.6 SED: -98.9 HI: -101.5	SED: -87.6 HI: -86.2 Oleander: SWD: -110.3 Poplar: SWD: -116.8 Porter: SWD: -122.1 Primrose: SWD: -102.8 Redwood: SWD: -87.6 Sierra Lakes: SWD: -121 West Randall: ALL: -107.7 EL: -106 SWD: -148.6 SED: -103.1 HI: -110.7	SED: -90.8 HI: -87.0 Oleander: SWD: -126.3 Poplar: SWD: -137.7 Porter: SWD: -119.6 Primrose: SWD: -88.0 Redwood: SWD: -107.5 Sierra Lakes: SWD: -132.6 West Randall: ALL: -97.1 EL: -110.3 SWD: -161.5 SED: -97.5 HI: -98.1	SED: -86.3 HI: -84.0 Oleander: SWD: -121.8 Poplar: SWD: -123.7 Porter: SWD: -104.5 Primrose: SWD: -83.5 Redwood: SWD: -103.0 Sierra Lakes: SWD: -107.0 West Randall: ALL: -94.1 EL: -105.8 SWD: -156.6 SED: -94.5 HI: -95.1	SED: +13.8 HI: +12 Oleander: SWD: +22.7 Poplar: SWD: -14 Porter: SWD: -15.1 Primrose: SWD: +50.2 Redwood: SWD: +27.8 Sierra Lakes: SWD: -25.6 West Randall: ALL: +1.3 EL: -0.3 SWD: -4.9 SED: +1.4 HI: +3.4
M1.10	CAASPP Matemáticas – Secundarias Distancia promedia del estándar (DFS)	2022-2023 Alder MS: ALL: -106.9 EL: -139.9 SWD: -202.2 SED: -115.4 AA: -139 HI: -107.3	2023-2024 Alder MS: ALL: -99.8 EL: -125.4 SWD: -171.2 SED: -103 AA: -116.8 HI: -100.7	2024-2025 Alder MS: ALL: -94.0 EL: -114.2 SWD: -172.4 SED: -98.4 AA: -134.3 HI: -93.3	Alder MS: ALL: -91.0 EL: -109.7 SWD: -167.9 SED: -93.9 AA: -129.8 HI: -90.3	Alder MS: ALL: +12.9 EL: +25.7 SWD: +29.8 SED: +17 AA: +4.7 HI: +14

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
	(Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	Almeria MS: ALL: -113.6 EL: -150.2 LTEL: -166.2 SWD: -200 SED: -122.6 AA: -101.5 HI: -115.9	Almeria MS: ALL: -109.6 EL: -154.5 LTEL: -172.4 SWD: -183.6 SED: -118.1 AA: -98.1 HI: -114.4	Almeria MS: ALL: -103.5 EL: -142.5 LTEL: -175.0 SWD: -163.6 SED: -108.6 AA: -99.7 HI: -106.5	Almeria MS: ALL: -100.5 EL: -138.0 LTEL: -166.2 SWD: -159.1 SED: -104.1 AA: -96.7 HI: -102.0	Almeria MS: ALL: +10.1 EL: +7.7 LTEL: -8.8 SWD: +36.4 SED: +14 AA: +1.8 HI: +9.4
		Fontana MS: ALL: -109.8 EL: -139.6 LTEL: -169.4 SWD: -190.5 HOM: -135.6 SED: -113.4 AA: -161.4 HI: -108.6	Fontana MS: ALL: -110.8 EL: -129.7 LTEL: -167.9 SWD: -177.2 HOM: -144.7 SED: -113 AA: -174.6 HI: -109.1	Fontana MS: ALL: -109.5 EL: -125.2 LTEL: -155.8 SWD: -196.8 HOM: -106.5 SED: -110.5 AA: -132.6 HI: -108.3	Fontana MS: ALL: -106.5 EL: -120.7 LTEL: -151.3 SWD: -190.5 HOM: -103.5 SED: -107.5 AA: -128.1 HI: -105.3	Fontana MS: ALL: +0.3 EL: +14.4 LTEL: +13.6 SWD: -6.3 HOM: +29.1 SED: +2.9 AA: +28.8 HI: +0.3
		Ruble MS: EL: -96 LTEL: -129.9 SWD: -146.7	Ruble MS: EL: -98.9 LTEL: -142.5 SWD: -143.1	Ruble MS: EL: -82.1 LTEL: -139.2 SWD: -153.8	Ruble MS: EL: -77.6 LTEL: -129.9 SWD: -146.7	Ruble MS: EL: +13.9 LTEL: -9.3 SWD: -7.1
		Sequoia MS: ALL: -102.5 EL: -126.3 LTEL: -150.2 SWD: -180.2 SED: -105.6 HI: -103.6	Sequoia MS: ALL: -98.4 EL: -126.9 LTEL: -151.2 SWD: -176.4 SED: -97.9 HI: -98.4	Sequoia MS: ALL: -90.5 EL: -116.3 LTEL: -141.7 SWD: -178.4 SED: -93.1 HI: -91.2	Sequoia MS: ALL: -87.5 EL: -111.8 LTEL: -137.2 SWD: -173.9 SED: -90.1 HI: -88.2	Sequoia MS: ALL: +12 EL: +10 LTEL: +8.5 SWD: +1.8 SED: +12.5 HI: +12.4
		Southridge: ALL: -85.8 EL: -122.7 LTEL: -151.5 SWD: -187.9	Southridge: ALL: -81.2 EL: -114.2 LTEL: -155.4 SWD: -166.6	Southridge: ALL: -96.1 EL: -109.5 LTEL: -145.4 SWD: -170.3	Southridge: ALL: -85.8 EL: -105.0 LTEL: -140.9 SWD: -165.8	Southridge: ALL: -10.3 EL: +13.2 LTEL: +6.1 SWD: +17.6

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
M1.11	CAASPP Matemáticas – Preparatorias Distancia promedia del estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 A. B. Miller: EL: -153.9 SWD: -196.3 Eric Birch: ALL: -163.3 SED: -162.5 HI: -163.7 Fontana HS: EL: -185.9 LTEL: -190.8 Kaiser: EL: -153.8 LTEL: -164.6 Jurupa Hills: SWD: -180.2 Summit: EL: -165.2 LTEL: -176.8 SWD: -197.7 AA: -126.4	2023-2024 A. B. Miller: EL: -163.1 SWD: -201.3 Eric Birch: ALL: -202.8 SED: -203.5 HI: -201.7 Fontana HS: EL: -163.3 LTEL: -174.1 Kaiser: EL: -151.2 LTEL: -167.6 Jurupa Hills: SWD: -161.4 Summit: EL: -135.1 LTEL: -147.8 SWD: -186.1 AA: -82.6	2024-2025 A. B. Miller: EL: -115.8 SWD: -163.1 Eric Birch: ALL: -180.9 SED: -182.8 HI: -183.5 Fontana HS: EL: -147.3 LTEL: -172.0 Kaiser: EL: -122.4 LTEL: -162.9 Jurupa Hills: SWD: -174.9 Summit: EL: -132.3 LTEL: -169.3 SWD: -184.3 AA: -83.5	 A. B. Miller: EL: -111.3 SWD: -158.6 Eric Birch: ALL: -163.3 SED: -162.5 HI: -163.7 Fontana HS: EL: -142.8 LTEL: -167.5 Kaiser: EL: -117.9 LTEL: -158.4 Jurupa Hills: SWD: -170.4 Summit: EL: -127.8 LTEL: -164.8 SWD: -179.8 AA: -79.0	 A. B. Miller: EL: +38.1 SWD: +33.2 Eric Birch: ALL: -17.6 SED: -20.3 HI: -19.8 Fontana HS: EL: +38.6 LTEL: +18.8 Kaiser: EL: +31.4 LTEL: +1.7 Jurupa Hills: SWD: +5.3 Summit: EL: +32.9 LTEL: +7.5 SWD: +13.4 AA: +42.9
M1.12	Calificación promedia de la implementación de los estándares	2023-2024 ELA: 4 de 5 Matemáticas: 3 de 5 Ciencias: 3 de 5 Historia: 3 de 5 ELD: 3 de 5 Salud: 3 de 5	2024-2025 ELA: 4 de 5 Matemáticas: 3 de 5 Ciencias: 3 de 5 Historia: 3 de 5 ELD: 3 de 5 Salud: 1 de 5	2025-2026 ELA: 4 de 5 Matemáticas: 4 de 5 Ciencias: 3 de 5 Historia: 3 de 5 ELD: 3 de 5 Salud: 3 de 5	 ELA: 5 de 5 Matemáticas: 5 de 5 Ciencias: 4 de 5 Historia: 4 de 5 ELD: 4 de 5 Salud: 4 de 5	 ELA: +0 Matemáticas: +1 Ciencias: +0 Historia: +0 ELD: +0 Salud: +0

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
	(Fuente de datos: Herramienta de auto reflexión del CDE)	Idiomas del mundo: 3 de 5 PE: 3 de 5 CTE: 4 de 5 VAPA: 3 de 5 Necesidades PD: 2 de 5	Idiomas del mundo: 3 de 5 PE: 3 de 5 CTE: 5 de 5 VAPA: 3 de 5 Necesidades PD: 2 de 5	Idiomas del mundo: 3 de 5 PE: 4 de 5 CTE: 4 de 5 VAPA: 4 de 5 Necesidades PD: 4 de 5	Idiomas del mundo: 4 de 5 PE: 4 de 5 CTE: 5 de 5 VAPA: 5 de 5 Necesidades PD: 5 de 5	Idiomas del mundo: +0 PE: +1 CTE: +0 VAPA: +1 Necesidades PD: +2
M1.13	% de estudiantes con acceso a los materiales de instrucción (Fuente de datos: Informe Williams)	2023-2024 100%	2024-2025 100%	2025-2026 100%	100%	Se conservó el 100%
M1.14	% de maestro cualificados que se encuentran en asignatura apropiada y totalmente acreditados (Fuente de datos: DataQuest)	2021-2022 90.9%	2022-2023 90.6%	2023-2024 91.8%	91.9%	+0.9%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
M1.15	% de estudiantes con acceso a cursos de estudios generales (Fuente de datos: Sistema de información estudiantil)	2023-2024 100%	2023-2024 100%	2024-2025 100%	100%	Se conservó el 100%
M1.16	Indicador de progreso de los Aprendices de inglés (ELPI) - Distrito % que está progresando hacia el dominio del idioma inglés (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 EL: 44.8% LTEL: 44.1%	2023-2024 EL: 42.4% LTEL: 40.0%	2024-2025 EL: 44.3% LTEL: 43.6%	EL: 46.3% LTEL: 45.6%	EL: -0.5% LTEL: -0.5%
M1.17	Examen de ciencias de California (CAST) Puntos de ciencias (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Todos los estudiantes: 44.9 Grupos de programas: EL: 32.4 LTEL: 34.0 (2023-2024) SED: 43.5 FY: 36.1 SWD: 32.2	2023-2024 Todos los estudiantes: 46.0 Grupos de programas: EL: 39.2 LTEL: 34.0 SED: 45.1 FY: 43.2 SWD: 33.7 HOM: 43.2	2024-2025 Todos los estudiantes: 48.0 Grupos de programas: EL: 41.1 LTEL: 34.4 SED: 47.2 FY: 41.7 SWD: 34.7 HOM: 41.7	Todos los estudiantes: 50.0 Grupos de programas: EL: 44.1 LTEL: 37.4 SED: 49.2 FY: 44.7 SWD: 37.7 HOM: 44.7	Todos los estudiantes: +3.1 Grupos de programas: EL: +8.7 LTEL: +0.4 SED: +3.7 FY: +5.6 SWD: +2.5 HOM: +1.9

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		HOM: 39.8 Grupos étnicos: AA: 40.9 AI: 45.9 AS: 56.2 FI: 64.9 HI: 44.4 PI: 41.7 MR: 49.4 WH: 48.5	Grupos étnicos: AA: 43.9 AI: N/A AS: 57.2 FI: 64.4 HI: 45.4 PI: 38.9 MR: 51.3 WH: 49.6	Grupos étnicos: AA: 44.9 AI: N/A AS: 58.1 FI: 65.2 HI: 47.4 PI: 51.5 MR: 50.9 WH: 52.9	Grupos étnicos: AA: 47.9 AI: N/A AS: 60.1 FI: 67.2 HI: 49.4 PI: 53.5 MR: 52.9 WH: 54.9	Grupos étnicos: AA: +4.0 AI: N/A AS: +1.9 FI: +0.3 HI: +3.0 PI: +9.8 MR: +1.5 WH: +4.4

Análisis de la meta [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos relevantes que se hayan producido durante la implementación.

La acción 1.1 fue implementada tal como se planificó. El programa i-Ready fue implementado tal como se proyectó, todos los objetivos se cumplieron o se encuentran por buen camino y el distrito efectuó todos los componentes de capacitación profesional en acuerdo con la agenda y estructura original. También se implementó totalmente el programa de Kindergarten de día completo en los salones de clases de educación general, conservando un límite flexible de menos de 24 estudiantes por maestro y un límite máximo de 26. La implementación de los Estudios Globales se completó tal como se ideó, la capacitación profesional sobre una enseñanza culturalmente atenta y de participación estudiantil fue impartida a un 90% de educadores de estudios sociales grados 6-12, seguido por sesiones a nivel de preparatoria adicionales durante la primavera. El Comité directivo de participación cívica y liderazgo fue establecido para desarrollar las directrices/los recursos que apoyan a los estudiantes de las preparatorias para obtener el Cello estatal de participación cívica. Los Planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA) fueron considerablemente implementados. Los directores y consejos escolares reportaron sobre el progreso de la implementación y sus resultados por medio de las plantillas de Monitoreo de progreso y evaluación del SPSA, en donde documentaron las razones detrás de las implementaciones parciales cuando alguna acción requirió de un ajuste. Las Plantillas de monitoreo de progreso y evaluación de cada plantel está públicamente disponible por medio del Departamento de programas estatales y federales. Los éxitos incluyeron apoyo individualizado en i-Ready para todos los líderes, veinticinco planteles con más de un salón por debajo del límite flexible de estudiantes en Kindergarten de día completo, sesentaicinco aulas por debajo del límite flexible y nueve en el límite máximo. La capacitación profesional para los Estudios globales aumentó la participación de los maestros y el Comité directivo de participación cívica y liderazgo exitosamente empezó a trabajar sobre las vías para el Cello de participación cívica. El proceso de revisión SPSA funcionó efectivamente al requerirse cambios a los gastos previstos. Entre los retos se incluyeron recolectar a tiempo las contribuciones de los líderes con el fin de

personalizar las sesiones i-Ready para maestros, la disponibilidad limitada de los TOA y la dificultad de agendar la participación de administradores en las visitas de seguimiento de Estudios globales.

La acción 1.2 fue considerablemente implementada con modificaciones. Tres días de capacitaciones profesionales fueron completadas, se entregaron agendas, las listas de Equipos de liderazgo docentes y se programaron los pagos de estipendios para junio. Las sesiones PLC se enfocaron sobre el programa *Science of Reading* y la implementación del programa *Magnetic Reading*, hubo ajustes para acomodar conflictos de horario causados por los programas de enriquecimiento. A pesar de estos retos logísticos, el equipo se adaptó para asegurar la implementación continua. Las fortalezas incluyeron un aumento en la observación de los indicadores ambientales del programa *Magnetic Reading* en la mayoría de las aulas, presentando una aplicación fuerte del programa y cambios positivos de instrucción en el área de alfabetización en todo el distrito. El reto principal involucró coordinar los horarios PLC con la programación de enriquecimiento; pero gracias a la flexibilidad y a soluciones de problemas creativas, se logró que la implementación siguiera delante de manera efectiva.

La acción 1.3 fue parcialmente implementada con modificaciones. Todas las evaluaciones y encuestas fueron administradas con fortalezas notables en la implementación de la nueva Evaluación de lectura K-1, que se convirtió en requisito legal este año. Aunque la evaluación requirió que los maestros realizarán evaluaciones 1:1 con cada estudiante, ellos exitosamente completaron todas las administraciones. Otra fortaleza fue la transición hecha de evaluaciones de referencia diseñadas localmente a las evaluaciones intermedias CAASPP y CAST, proveyéndole a los estudiantes un aumento en oportunidades para practicar para las evaluaciones estatales. Durante cada periodo de evaluación, los maestros también recibieron listas con opciones de accesibilidad individualizadas para sus estudiantes, permitiéndole tanto a los estudiantes como a los maestros practicar y afinar el uso de los apoyos asignados. Los retos incluyeron una participación inconsistente a lo largo de los grupos de estudiantes: mientras por lo menos el 90% de los planteles cumplieron con las metas de i-Ready y la encuesta SEL, solo alrededor de un 60% cumplió con la meta para las evaluaciones de referencia. Surgieron retos adicionales cuando el personal y las familias batallaron para encontrar los enlaces individualizados para la encuesta invernal sobre el Clima escolar, resultando en una tasa de compleción reducida. La administración de la evaluación ELPAC también presentó complicaciones; aunque se distribuyeron fondos para contratar maestros suplentes con el fin de permitir que los maestros administren la evaluación, el distrito ultimadamente envió a los maestros en asignación a apoyar la administración de la evaluación, resultando en un uso inconsistente de los recursos para suplentes entre los planteles. Por último, hubo progreso en el desarrollo del Tablero de datos, pero no hubo tiempo suficiente para formalmente presentar el tablero este año.

La acción 1.4 fue parcialmente implementada con modificaciones. El programa de primarias fue modificado para exitosamente integrarlo con el Programa de aprendizaje ampliado de 9 horas existente, resultando en una reducción de la necesidad por personal para apoyar la alfabetización, habilidades numéricas y STEM. La programación de verano a nivel secundario fue considerablemente implementada tal como se planificó. Las Oportunidades de aprendizaje ampliado fueron considerablemente implementadas tal como se planificó. La programación GATE fue considerablemente implementada, con modificaciones. Los programas extensos de GATE fueron establecidos en 41 de 43 escuelas, junto con el estreno de un periodo de evaluación GATE en todo el distrito y juntas personalizadas lideradas por las familias y los planteles. Se cancelaron las excursiones GATE y asistencias a conferencias en todo el distrito, pero los planteles retuvieron la habilidad de elegir tener excursiones dentro de los planteles. Los éxitos en la implementación incluyeron un aumento en la disponibilidad del programa de antes y después de escuela, un crecimiento significativo en la participación en ASES y oportunidades de aprendizaje GATE extendidas. Los

retos incluyeron reducir la lista de espera para los programas después de escuela y la disponibilidad de proveedores para las excursiones GATE en todo el distrito.

La acción 1.5 fue totalmente implementada, tal como se planificó, asegurando acceso a los programas de artes visuales y escénicas en todos los niveles de grado. Los estudiantes de primaria recibieron una instrucción estructurada en el área de las artes: danza, música, artes visuales y teatro; mientras los estudiantes a nivel secundario tuvieron acceso a las artes por medio de cursos optativos, incluyendo opciones ampliadas como medios digitales y danza. Los éxitos incluyeron un acceso universal a la educación de arte y un aumento en la participación de los estudiantes en el proceso de razonamiento creativo y elevado que apoya el rendimiento académico, en particular para estudiantes que presentan desventajas socioeconómicas, los Aprendices de inglés y Jóvenes bajo cuidado de crianza. Los retos incluyeron conflictos de agenda con otras clases optativas y de intervención, limitaciones en instalaciones que restringieron los cursos que se podían ofrecer en algunos planteles y una matriculación baja en las clases de danza. A pesar de estos retos, el distrito logró agendar de manera creativa y realizó una asignación de recursos estratégica para asegurar una implementación completa y garantizar que cada estudiante tenga acceso a experiencias en el área de artes visuales y escénicas.

La acción 1.6 fue parcialmente implementada con modificaciones. El distrito continuo la implementación del plan de estudios para las ciencias y apoyos de instrucción, incluyendo el aprendizaje profesional, Comunidades de práctica científica, el desarrollo de los planes de estudio y el uso de la evaluación intermedia CAST. Sin embargo, la implementación no se completó al nivel que originalmente se planificó. La participación en la capacitación profesional para el área de ciencias fue más baja de lo anticipado, no todas las Comunidades de práctica científica a nivel secundario completaron sus guías de plan de estudios y la dificultad para reclutar maestros para el Equipo de liderazgo para el Plan de estudios de ciencias en todo el distrito atrasó la finalización de los guías de plan de estudios K-8. La administración de la evaluación intermedia CAST tampoco se implementó de manera consistente en de todos los planteles escolares. Una fortaleza se encontró en la colaboración continua entre los maestros de ciencias y el personal de instrucción para apoyar la instrucción de ciencias alineada a estándares y avanzar el desarrollo del plan de estudios a pesar de estos retos de implementación.

La acción 1.7 fue parcialmente implementada con una modificación al calendario de implementación, que se extendió. El perfil de práctica fue completado y está en camino la planeación para la capacitación profesional e implementación inicial en planteles elegidos para el ciclo escolar 2026-27. Una fortaleza clave de esta acción fue la colaboración fuerte entre departamentos que apoyaron el desarrollo del perfil de práctica, asegurando expectativas consistentes y una visión compartida para los siguientes pasos.

La acción 1.8 fue considerablemente implementada tal como se planificó. Los sistemas se establecieron con el fin de asegurar que las computadoras portátiles se reemplazaran de acuerdo con lo agendado, resultando en una distribución exitosa a por lo menos un 95% de los estudiantes y un acceso consistente al internet en todo el distrito. Los martes y jueves de tecnología tuvieron buena asistencia, con un promedio de aproximadamente 80 participantes por sesión y proveyendo un apoyo continuo para el aprendizaje digital. El programa *Digital Learning Wizards* (DLW) fue un reto debido a que dos planteles no han aún identificado DLW y los DLW existentes no asisten a las juntas agendadas de manera consistente.

La acción 1.9 fue implementada con modificaciones. El reclutamiento por medio de anuncios de empleo en el sitio web EdJoin fue efectuado; sin embargo, la participación planificada en ferias de reclutamiento no se realizó debido que el distrito no estaba experimentando una

escasez de maestros. El distrito logró contratar personal para los puestos vacantes por medio de esfuerzos de reclutamiento existentes y un grupo de candidatos cualificados, permitiendo que las necesidades por personal se cumplieran sin asistir a las ferias de reclutamiento. Como resultado, los esfuerzos de reclutamiento fueron modificados para enfocarlos sobre anuncios particulares en línea en vez de en participación en ferias de reclutamiento. El desarrollo del liderazgo fue implementado tal como se planificó; 43 líderes escolares recibieron apoyo de un capacitador. 23 líderes están matriculados en el programa *Clear Credential* de ACSA. En septiembre, octubre y diciembre, se realizaron cuatro talleres *New Leaders*. El promedio de asistencia fue de 15-20 líderes nuevos participantes. Diez líderes se matricularon en el Instituto Nacional de Liderazgo Escolar por medio de SBCSS. 28 maestros se matricularon en el primer año del programa de iniciación y 41 maestros en el segundo año. En octubre, el comité PAR revisó y completó los informes trimestrales de Maestros bajo consulta. Se implementaron días laborales adicionales para directores tal como se planificó con el fin de proveerle a los directores tiempo adicional para completar la planeación y los informes de la instrucción.

Una explicación de las diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

La acción 1.4 presentó una diferencia fundamental debido a que los planteles no usaron en su totalidad a los fondos distribuidos del Programa de oportunidades para el aprendizaje expandido (ELOP) designados para los clubs después de escuela, tutorías y otras actividades permisibles de aprendizaje expandidas más allá del Programa de aprendizaje expandido de nueve horas existente del distrito. Los planteles reportaron que las distribuciones ELO-P fueron substanciales al combinarlas con los fondos federales y estatales disponibles por medio de sus Planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA). Debido a que el propósito de estas asignaciones es complementar a los servicios existentes, algunas escuelas determinaron que las necesidades más inmediatas de los estudiantes ya se estaban abordando por medio de otras iniciativas financiadas, mientras otras experimentaron retos para identificar gastos permitidos y proveedores de servicio contratados que se alineen con los requisitos de los programas y los plazos de implementación. Para el ciclo 2026-27, las asignaciones ELO-P basadas en planteles escolares serán ajustados y estos recibirán una lista de servicios contratados aprobados para apoyar la implementación puntual y el uso efectivo de los fondos ELO-P.

La acción 1.6 presentó una variante fundamental debido a la disminución en el costo de personal. Los salarios de los maestros de ciencias itinerarios fueron inadvertidamente codificados a la acción 1.5 en vez de a la acción 1.6, resultando en un reporte de gastos más bajo en esta acción. Empezando el ciclo 2026-27, el costo de personal para maestros de ciencias itinerarios se pasará a la acción 1.6.

La acción 1.7 tuvo una diferencia fundamental a causa de que la capacitación profesional, la implementación de programas piloto basados en los planteles escolares, materiales de instrucción y apoyos relacionados planeados fueron aplazados al ciclo escolar 2026-27. Por ende, el distrito no contrajo los gastos anticipados para capacitadores, el tiempo que estuvo fuera el personal y por materiales.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8 y 1.9 fueron parcialmente efectivas en el mejoramiento del rendimiento estudiantil a lo largo de todos los grupos de estudiantes, con la excepción de los Jóvenes bajo cuidado de crianza y los Estudiantes con discapacidades. El grupo de Todos los estudiantes creció por 5 en la Distancia del estándar (DFS) en el área de artes de lengua y literatura en inglés (ELA), 6.3 DFS en matemáticas y 2.0 en Puntos de ciencias (SP) en el área de Ciencias. En cuestión de cantidad de estudiantes a nivel de grado, el grupo de

Todos los estudiantes aumentó por 2.5% en ELA y 3.2% en Matemáticas; sin embargo, la cantidad de estudiantes a nivel de grado en el área de Ciencias declinó por 8.2%. El grupo de Aprendices de inglés presentó un crecimiento similar, aumentando un 7.1 DFS en ELA, 7.6 DFS en Matemáticas y 1.9 SP en Ciencias, aunque la cantidad de Aprendices de inglés a nivel de grado disminuyó por un 2.0% en ELA, aumentó por 0.1% en Matemáticas y disminuyó por 1.1% en Ciencias. Entre las escuelas en donde se identificaron Aprendices de inglés en zona Roja para ELA, la mayoría presentaron un mejoramiento desde el punto de referencia. Hubo mejoramiento en el DFS de los Aprendices de inglés en las escuelas Almond (+6.8), Cypress (+2.9), Juniper (+8.6), Mango (+40.3), O'Day Short/Randall Pepper (+14.7), Palmetto (+10.6), South Tamarind (+4.2), Tokay (+36.7), Virginia Primrose (+15.2), West Randall (+19.7), Alder (+23.1), Fontana Middle (+18.6), A.B. Miller (+54.7), Henry Kaiser (+17.0), Jurupa Hills (+0.5) y Summit (+34.4). Sin embargo, el desempeño en el grupo de Aprendices de inglés disminuyó del punto de referencia en las escuelas North Tamarind (-0.1 DFS) y Almeria (-5.6 DFS). Estos resultados indican mejoría en la mayoría de las previamente identificadas escuelas, aunque el desempeño permanece inconsistente y se necesite apoyo adicional en todos los planteles en donde los resultados del grupo de Aprendices de inglés no mejoraron. El grupo de estudiantes en Desventaja socioeconómica también mejoró, obteniendo un 6.2 DFS en ELA, 7.7 DFS en Matemáticas y 2.1 SP en Ciencias. En cuestión de la cantidad de estudiantes que se encuentran a nivel de grado, el grupo de estudiantes en Desventaja socioeconómica aumentó por 3.3% en ELA, 3.7% en Matemáticas y 0.4% en Ciencias. Desafortunadamente, al grupo de Jóvenes bajo cuidado de crianza no les fue tan bien y disminuyó 15.2 DFS en ELA, 3.8 DFS en Matemáticas y 1.5 SP en Ciencias. Esta tendencia se extendió en cuestión de la cantidad de estudiantes a nivel de grado, con el área de ELA disminuyendo por 2.1% y Matemáticas por 0.4%; sin embargo, el área de Ciencias disminuyó por 16.9%. El grupo de Estudiantes con discapacidades creció 4.1 DFS en ELA, por 2.5 DFS en Matemáticas y 1.0 SP en Ciencias. Desafortunadamente, estos resultados en las áreas ELA y Matemáticas se consideran estar en rango Muy bajo y aún calificaron a los Estudiantes con Discapacidades para asistencia diferenciada. Sin embargo, el porcentaje general de Estudiantes con discapacidades quienes fueron competentes creció por 1.8% en ELA y 0.3% en Matemáticas, aunque disminuyó por 5.1% en SCI. A nivel de escuela, los Estudiantes con discapacidades presentaron mejoría en la mayoría de las escuelas en donde previamente se habían identificado estar en zona Roja. En el área de ELA, los Estudiantes con discapacidades mejoraron del punto de referencia en 13 de las 18 previamente identificadas escuelas en zona Roja, incluyendo las escuelas Binks (+85.8 DFS), Mango (+13.2), Maple (+14.9), Oleander (+27.7), Redwood (+29.1), Virginia Primrose (+27.3), West Randall (+12.6), Alder (+40.2), Almeria (+37.9), Fontana Middle (+4.2), Southridge (+14.9), Summit (+48.5) y A.B. Miller (+32.2). Sin embargo, el desempeño disminuyó en las escuelas Dorothy Grant (-6.4), O'Day Short/Randall Pepper (-16.8), Sierra Lakes (-10.9), Poplar (-4.3) y Sequoia (-4.3). En el área de Matemáticas, los Estudiantes con discapacidades mejoraron del punto de referencia en 10 de las 11 previamente identificadas escuelas en zona Roja; Fontana Middle presentó un decline de 6.3 DFS. Estos resultados demostraron mejora en la mayoría de las previamente identificadas escuelas, aunque los Estudiantes con discapacidades siguen desempeñándose a niveles bajos o muy bajos en muchos planteles. Las otras métricas no asociadas con grupos de estudiantes se mantuvieron en niveles altos o aumentados, con la cantidad de estudiantes con acceso a materiales de instrucción y cursos de estudio generales a 100.0% y la cantidad de maestros cualificados aumentando por 1.2%. Además, la calificación de la implementación de estándares para el área de Matemáticas aumentó por 1 y se mantuvo en las áreas de ELA y Ciencias. Por último, la cantidad de Aprendices de inglés que han progresado aumentaron por 1.9% a lo largo del año previo. Unidos, los datos indican que las acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8 y 1.9 contribuyeron al crecimiento académico en todo el distrito y se mantuvo o fortaleció el acceso a apoyos de instrucción; sin embargo, las acciones solo fueron parcialmente efectivas en general debió a que el mejoramiento no fue igual en todas las escuelas o en todos los grupos de estudiantes, en particular para los Aprendices de inglés, Aprendices de inglés de largo plazo, Jóvenes bajo cuidado de crianza y Estudiantes con discapacidades. Se requiere un afinamiento y monitoreo continuo de la implementación con el fin de determinar qué componentes están produciendo los resultados más fuertes y dónde es necesario un apoyo más enfocado.

La acción 1.5 presentó una efectividad mixta en el uso de los programas de Artes visuales y escénicas para aumentar la participación estudiantil. El ausentismo crónico se quedó en niveles muy elevados y aumentó para la mayoría de los grupos de estudiantes, incluyendo a Todos los estudiantes (+1.3%), Aprendices de inglés (+0.1%) y a los de Desventaja socioeconómica (+1.2%). Sin embargo, el índice de deserción escolar ha disminuido en estos mismos grupos; el grupo de Todos los estudiantes bajo por un 0.3%, el de Aprendices de inglés por un 0.5% y aquellos en Desventaja socioeconómica por 0.2% en el índice de deserción escolar.

La acción 1.7 presentó una efectividad mixta en el mejoramiento de vocabulario académico para el grupo de Estudiantes con discapacidades pero no para los Aprendices de inglés. Mientras la cantidad de Estudiantes con discapacidades quienes se encontraban a nivel de grado en la evaluación CAASPP para el área de ELA aumentó por un 1.8%, la cantidad de Aprendices de inglés disminuyó por 2.0%. Sin embargo, la cantidad general de los Aprendices de inglés que progresaron hacia aprender inglés aumentó por 1.9%.

Una descripción de los cambios presentados en la meta, las métricas, los resultados específicos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Para el 2026-27, las métricas de la Meta 1 serán actualizadas para reflejar los cambios en el desempeño. Cuando los grupos de estudiantes casi cumplieron con o excedieron el objetivo previo, este se aumentó con el fin de apoyar el crecimiento continuo. Reconocemos que los grupos FY, LTEL, EL y SWD experimentaron declines significantes desde el año de referencia en algunas métricas. Después de analizar la tendencia en los patrones de crecimiento entre todos los estudiantes, se determinó que en estos casos lograr los objetivos originales requerirá tasas no realísticas de crecimiento en comparación a su nivel de desempeño actual. Por ende, el Distrito está ajustando los objetivos relacionados para reflejar expectativas de crecimiento que son logrables y significantes y a la vez cumplen con o exceden el punto de referencia. Además, el Distrito añadirá métricas que se alinean aún más a los resultados previstos de ciertas acciones, permitiendo un mejor monitoreo y una mejor evaluación de su efectividad en el apoyo al rendimiento estudiantil. Por último, las métricas que incluyen a la escuela que previamente se llamaba Randall Peper serán actualizadas para reflejar el nombre nuevo de la escuela, O'Day Short.

Con el fin de fortalecer los esfuerzos de mejoramiento continuo para estos grupos de estudiantes, el distrito aumentará la implementación de las acciones en la meta 1 al fortalecer los sistemas para monitorear y evaluar la fidelidad a la implementación. Esto ayudará a asegurar que las acciones se estén aplicando consistentemente y en alineación con las prácticas basadas en evidencia sobre las cuales se están estableciendo, mientras también se provee un apoyo enfocado en abordar las áreas de decline en el desempeño y mejorar los resultados para todos los grupos de estudiantes, con un enfoque explícito sobre el apoyo a Jóvenes bajo cuidado de crianza, Aprendices de inglés, Aprendices de inglés de largo plazo y Estudiantes con discapacidades.

M.1.1, M.1.2, M.1.3, M.1.4, M.1.5, M.1.6, M.1.7, M.1.8, M.1.9, M.1.10, M.1.11 y M.1.16-

Los objetivos para algunos de los grupos de estudiantes en FUSD se incrementarán debido a que el grupo casi cumplió o excedió el objetivo previo. Los objetivos para algunos de los grupos de estudiantes en FUSD se disminuirán debido a que su cumplimiento de los objetivos existentes requerirá un crecimiento poco realista.

M.1.5, M.1.6, M.1.7, M.1.9, M.1.10 y M.1.11-

Los grupos de estudiantes para las escuelas serán añadidos con un objetivo recién establecido en las escuelas en donde el desempeño del grupo fue identificado estar a nivel Muy bajo en el Tablero de Información escolar de CA 2025.

M.1.14-

El objetivo se cambiará de 95% a 91.9% porque FUSD excede tanto los objetivos del condado como los del estado en esta métrica, por ende, el cambio asegurará un objetivo que es más realista y alcanzable.

M.1.17-

El Tablero de información escolar de CA presentó un cambio sobre cómo se calcula el desempeño en la evaluación CAST que resultó en un cambio a la unidad de medición del DFS a Puntos de ciencia. Esto causó una necesidad por establecer objetivos nuevos para todos los grupos en FUSD.

Acción 1.4- Con el fin de evaluar de mejor manera la efectividad del impacto de la acción sobre los resultados de los estudiantes en todas las áreas académicas, se añadirán las siguientes métricas: M.1.3- M.1.4, M.1.8, M.1.17 y M.2.2. Además, la descripción se va a cambiar para ser designado como una acción LREBG parcialmente financiada.

Acción 1.5- Aunque las métricas actuales proveen evidencia contradictoria sobre la efectividad de los programas VAPA, el distrito cree que estas métricas no proporcionan una imagen completa del impacto del programa. Por ende, se añadirán métricas adicionales a esta acción con el fin de mejora su evaluación durante el próximo año, las siguientes métricas serán añadidas: M.1- M.1.4, M.1.8, M.1.15

Acción 1.6- Con el fin de mejorar la efectividad de esta acción en el área de proveer cursos de estudios generales y de la participación de los estudiantes, la siguiente métrica será añadida: M2.2.

Acción 1.7- Con el fin de mejorar la evaluación de la efectividad de la acción, las siguientes métricas serán añadidas: M.1.1- M.1.4, M.1.8, M.1.15. Aunque la acción 1.7 provee apoyo a los Aprendices de inglés, no califica como una “acción contribuyente” financiada por el estado debido a que su implementación se paga por medio de los fondos del Título I, no por medio de recursos estatales. Por ende, la acción 1.7 cambió de ser contribuyente a no contribuyente.

Durante el verano y el otoño del 2026, los Programas Estatales y Federales así como las Evaluaciones y Rendición de Cuentas apoyarán a las personas responsables por las Acciones del LCAP en responder a las evaluaciones en curso sobre la efectividad de las acciones con el fin de afinar su implementación durante el ciclo 2026-27 y hacer ajustes enfocados para los grupos de estudiantes que aún no estén experimentando el impacto previsto.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe sobre el total de gastos reales estimados correspondientes a las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes se puede encontrar un informe sobre los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyente
1.1	Sistema académico de apoyo multinivel	Las escuelas FUSD implementarán un enfoque educativo multinivel durante la primera etapa de instrucción con el fin de apoyar a todos los estudiantes, con atención especial a los Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza y a los estudiantes en Desventaja socioeconómica; con el propósito de crear un entorno inclusivo y equitativo, mientras que se abordan los retos académicos, según lo medido por (M1.1 - M1.13, y M1.17) acción parcialmente financiada por LREBG: \$1,322,978	\$26,855,382.00	Sí
1.2	Capacitación profesional y asesoramiento	Los líderes de los departamentos y planteles escolares de FUSD ofrecerán una capacitación profesional de calidad con el fin de mejorar los programas académicos básicos y las iniciativas del distrito para todos los estudiantes, con atención especial a los Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza y a los estudiantes en Desventaja socioeconómica; mientras también se apoyan a maestros nuevos y existentes por medio de programas como el de Iniciación y Acreditación y el de Asistencia y Revisión Entre Colegas, según lo medido por (M1.1 - M1.13, M1.15 - M1.17).	\$10,854,988.00	Sí
1.3	Datos y sistema de evaluación y recursos de apoyo	Las divisiones y los planteles escolares implementarán varias medidas de evaluación, junto con programas y servicios como plataformas de evaluación, capacitaciones y apoyo, aplicaciones para la escritura, sistemas de datos analíticos y desarrollo de evaluaciones, con el fin de monitorear el aprendizaje de los estudiantes, en particular a los Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza y a los estudiantes en Desventaja socioeconómica, en las área de alfabetización y aritmética; según lo medido por (M1.1 - M1.4, M1.8, M1.17, M2.2). Acción parcialmente financiada por LREBG: \$53,000	\$1,203,000.00	Sí
1.4	Ampliar las oportunidades y los programas de aprendizaje	El distrito proveerá oportunidades de aprendizaje extendidas (recuperación, exploración y enriquecimiento) incluyendo GATE, el programa después de escuela (ASES), aprendizaje extendido y programas antes y después de escuela para todos los estudiantes, con un enfoque en asegurar un acceso equitativo	\$7,511,650.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyente
		para los Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza y a los estudiantes en Desventaja socioeconómica; según lo medido por (M1.1-M1.11, M1.17, M2.2). Acción parcialmente financiada por LREBG: \$1,500,000.00		
1.5	Artes visuales y escénicas	FUSD asegurará un acceso equitativo a una variedad de programas de educación en el área de Artes visuales y escénicas que concuerden con los estándares estatales y sean impartidas por educadores calificados y acreditados en todos los niveles de grado al mantener y expandir los programas de artes visuales y escénicas en las primarias, secundarias y preparatorias con el propósito de aumentar la participación de los estudiantes, particularmente beneficiando a estudiantes SED, EL y FY, según lo medido por (M1.1-M1.4, M1.8, M1.15, M2.2, M2.10).	\$14,273,336.00	Sí
1.6	STEAM y Ciencias TK-12	FUSD creará una base sólida STEAM y mejorará los programas de ciencias TK-12 y apoyos para todos los estudiantes, con un enfoque en los Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza y a los estudiantes en Desventaja socioeconómica con el fin de mejorar el área de alfabetización dentro de las disciplinas STEAM, el pensamiento crítico, la solución de problemas y estrategias innovadoras, según lo medido por (M1.3, M1.12, M1.17, M2.2).	\$1,869,345.00	Sí
1.7	Desarrollo del vocabulario académico para los estudiantes EL/SWD	SELPA y MPS colaborarán con el fin de apoyar a los estudiantes que han sido identificados como EL/SWD por medio de apoyos enfocados sobre el desarrollo del vocabulario académico, según lo medido por (M1.1-M1.4, M1.8, M1.16, M1.17).	\$100,000.00	No
1.8	Integración tecnológica y digital	El departamento de tecnología provee apoyos de integración digital a todos los estudiantes, con un enfoque sobre los Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes en Desventaja socioeconómica con el fin de ampliar las oportunidades de aprendizaje y mejorar la comunicación, creatividad y colaboración en el salón de clases, según lo medido por (M1.1 – M1.11, M1.16 - M1.17).	\$16,158,181.00	Sí
1.9	Personal y liderazgo altamente calificado	FUSD aspira a mejorar la retención de su personal, desarrollar una estrategia de reclutamiento diversa y proveer capacitaciones profesionales que mejorarán el liderazgo en área de enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil para los Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes en Desventaja	\$1,983,994.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyente
		socioeconómica, de acuerdo con lo medido por (M1.1 – M1.12, M1.14, M1.16, M1.17).		

Metas y acciones

Meta

Meta#	Descripción	Tipo de meta
1A	Resultados sólidos: Durante los siguientes tres años, todos los estudiantes FUSD de grados TK-12, incluyendo aquellos de poblaciones especiales como los grupos de Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Estudiantes con discapacidades y Estudiantes de bajos ingresos, mejorarán su rendimiento académico en las áreas de lectura y escritura a lo largo de todas las áreas de contenido de acuerdo con lo medido por evaluaciones estatales y locales.	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha establecido esta meta.

La meta 1A apoya la primera área de enfoque del distrito: Resultados sólidos para todos los alumnos, con un énfasis específico sobre la alfabetización. FUSD está comprometido en asegurar que todos los estudiantes desarrollen habilidades fuertes en las áreas de lectura, escritura y pensamiento crítico que son esenciales para el éxito académico y el aprendizaje de toda la vida. Al priorizar la alfabetización, la meta del distrito es proveer un acceso equitativo a una instrucción de alta calidad, fomentar el amor a la lectura y cerrar brechas de rendimiento- particularmente para los Aprendices de inglés, Estudiantes en desventaja socioeconómica, Jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes con discapacidades. En el 2023, el 35.32% de los estudiantes cumplieron con o excedieron los estándares ELA, un mejoramiento leve en comparación al 2022. Sin embargo, un 64.68% no cumplió con los estándares, destacando una necesidad por estrategias de instrucción más sólidas. Los estudiantes asiáticos y filipinos se desempeñaron bien con un 56.1% y un 73.9% respectivamente cumpliendo o excediendo los estándares, mientras los estudiantes afroamericanos e hispanos obtuvieron resultados más bajos, con solo un 32.7% y 34.37% cumpliendo con los estándares, respectivamente (vea la métrica M1A.1). Los Jóvenes bajo cuidado de crianza fueron previamente identificados para la Asistencia diferenciada (DA) en ELA basado en los datos del ciclo 2022-2023. FUSD seguirá implementando el plan de apoyo desarrollado con SBCSS con el fin de mantener los logros académicos.
--

En el 2023, FUSD tuvo 67 instantes de grupos de estudiantes en escuelas que se encontraron dentro de la banda de desempeño más bajo (ROJO). Estas incluyeron a: ALL (9 escuelas), EL (19 escuelas), FY (1 escuela), HOM (1 escuela), SED (10 escuelas), SWD (19 escuelas) y HI (8 escuelas).

Para el 2024, se logró un progreso significativo- no hubo escuelas que calificaron para ATSI o CSI. El apoyo continuo asegurará el mejoramiento sostenido.

Los datos del Tablero de información escolar de CA del 2024 demuestran logros moderados en ELA, especialmente en los grados de primaria, sugiriendo que las intervenciones tempranas y un enfoque sobre el desarrollo de habilidades fundamentales son efectivas. Sin embargo, el desempeño a nivel de secundaria y preparatoria sigue siendo preocupante, requiriendo un apoyo mejorado para estudiantes más grandes. Las brechas persistentes encontradas en los grupos de Jóvenes bajo cuidado de crianza y de estudiantes con discapacidades destacan la necesidad por intervenciones continuas enfocadas de alfabetización.

Los socios académicos siguen enfatizando la importancia de priorizar a la alfabetización, abordar las desigualdades y proveer apoyo enfocado para estudiantes de bajo rendimiento. También abogan por prácticas que son culturalmente receptivas y por expectativas altas para todos los alumnos.

Con el fin de mejorar la alfabetización y el pensamiento crítico, FUSD seguirá implementando el Plan de Alfabetización Estratégico K-12, asegurando el acceso a un plan de estudio riguroso y abundante en alfabetismo a través de todas las materias. El distrito proveerá una capacitación profesional enfocada, fomentará el aprendizaje colaborativo para educadores e integrará STEAM con el fin de desarrollar las habilidades de pensamiento crítico. FUSD sigue comprometido en apoyar a todos los estudiantes, especialmente aquellos identificados como de bajo rendimiento, por medio de una instrucción personalizada y dirigida por datos que promueve el éxito académico y el aprendizaje de toda la vida.

El Distrito tiene metas, acciones y métricas alineadas para abordar los hallazgos en los datos, especialmente para grupos de estudiantes que se encuentran desempeñándose en la banda más baja (Rojo). Las métricas se reportarán para todos los estudiantes y subgrupos claves utilizando las siguientes abreviaciones: ALL: Todos los estudiantes | EL: Aprendices de inglés | LTEL: Aprendices de inglés de largo plazo | FY: Jóvenes bajo cuidado de crianza | SED: Estudiantes con desventajas socioeconómicas | SWD: Estudiantes con discapacidades | HOM: Jóvenes sin hogar | AA: Afroamericanos | AI: Indígenas americanos | AS: Asiáticos | FI: Filipinos | HI: Hispanos | MR: Razas múltiples | PI: Isleños del Pacífico | WH: Blancos

Medición e informe de los resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
M1A.1	CAASPP ELA % Cumplido/excedido (Fuente de datos: Archivo de investigaciones del CDE)	2022-2023 Todos los estudiantes: 35.3% Grupos de programas: EL: 9.6% LTEL: 5.2% SED: 32.1% FY: 19.2% SWD: 8.4% HOM: 26.0% Grupos étnicos: AA: 32.7% AI: 33.3% AS: 56.1% FI: 73.9% HI: 34.3% PI: 41.2% MR: 45.2% WH: 38.8%	2023-2024 Todos los estudiantes: 37.4% Grupos de programas: EL: 9.8% LTEL: 6.7% SED: 35.0% FY: 20.4% SWD: 9.6% HOM: 22.2% Grupos étnicos: AA: 33.4% AI: 41.2% AS: 56.5% FI: 74.1% HI: 36.3% PI: 35.1% MR: 49.8% WH: 41.2%	2024-2025 Todos los estudiantes: 39.9% Grupos de programas: EL: 7.8% LTEL: 6.4% SED: 38.3% FY: 18.3% SWD: 11.4% HOM: 32.5% Grupos étnicos: AA: 35.1% AI: 40.0% AS: 58.5% FI: 73.0% HI: 39.0% PI: 56.8% MR: 50.0% WH: 44.0%	Todos los estudiantes: 41.9% Grupos de programas: EL: 10.8% LTEL: 9.4% SED: 41.3% FY: 21.3% SWD: 14.4% HOM: 35.5% Grupos étnicos: AA: 38.1% AI: 42.0% AS: 60.5% FI: 75.0% HI: 41.0% PI: 58.8% MR: 52.0% WH: 46.0%	Todos los estudiantes: +4.6% Grupos de programas: EL: -1.8% LTEL: +1.2% SED: +6.2% FY: -0.9% SWD: +3.0% HOM: +6.5% Grupos étnicos: AA: +2.4% AI: +6.7% AS: +2.4% FI: -0.9% HI: +4.7% PI: +15.6% MR: +4.8% WH: +5.2%
M1A.2	CAASPP ELA Distancia promedia del estándar (DFS) (Fuente de datos: Tablero de Información Escolar)	2022-2023 Todos los estudiantes: -40.4 Grupos de programas: EL: -75.9 LTEL: -106.3 SED: -48.7 FY: -75.4 SWD: -126.7 HOM: -69.5	2023-2024 Todos los estudiantes: -33.7 Grupos de programas: EL: -69.5 LTEL: -100.2 SED: -39.5 FY: -68.4 SWD: -112.7 HOM: -73.5	2024-2025 Todos los estudiantes: -28.7 Grupos de programas: EL: -62.4 LTEL: -100.5 SED: -33.3 FY: -83.6 SWD: -108.6 HOM: -53.0	Todos los estudiantes: -25.7 Grupos de programas: EL: -57.9 LTEL: -96.0 SED: -28.8 FY: -75.4 SWD: -104.1 HOM: -48.5	Todos los estudiantes: +11.7 Grupos de programas: EL: +13.5 LTEL: +5.8 SED: +15.4 FY: -8.2 SWD: +18.1 HOM: +16.5

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		Grupos étnicos: AA: -49.6 AI: -53.4 AS: +14.3 FI: +59.6 HI: -42.9 PI: -40.9 MR: -23.8 WH: -31.4	Grupos étnicos: AA: -39.9 AI: -34.0 AS: +20.5 FI: +57.1 HI: -36.7 PI: -32.6 MR: -13.5 WH: -17.9	Grupos étnicos: AA: -37.5 AI: -45.3 AS: +27.5 FI: +65.1 HI: -31.8 PI: +7.0 MR: -14.0 WH: -15.8	Grupos étnicos: AA: -33.0 AI: -40.8 AS: +30.5 FI: +68.1 HI: -27.3 PI: +10.0 MR: -11.0 WH: -12.8	Grupos étnicos: AA: +12.1 AI: +8.1 AS: +13.2 FI: +5.5 HI: +11.1 PI: +47.9 MR: +9.8 WH: +15.6
M1A.3	% en o por encima de nivel de grado para el área de desarrollo de lenguaje y alfabetización TK (Fuente de datos: Evaluación local)	2023-2024 Comprensión: 33% Conciencia fonológica: 40% Conocimiento de letras y palabras: 55% Escritura emergente: 62%	2023-2024 Comprensión: 33% Conciencia fonológica: 40% Conocimiento de letras y palabras: 55% Escritura emergente: 62%	2024-2025 Comprensión: 61% Conciencia fonológica: 64% Conocimiento de letras y palabras: 67% Escritura emergente: 69%	Comprensión: 63% Conciencia fonológica: 66% Conocimiento de letras y palabras: 69% Escritura emergente: 71%	Comprensión: +28% Conciencia fonológica: +24% Conocimiento de letras y palabras: +12% Escritura emergente: +7%
M1A.4	% en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico i-Ready invernal de lectura (Fuente de datos: i-Ready)	2024-25 Todos los estudiantes: 28.2% Grupos de programas: EL: 13.3% LTEL: 3.1% SED: 28.3% FY: 17.0% SWD: 9.7% HOM: 21.2%	2024-25 Todos los estudiantes: 28.2% Grupos de programas: EL: 13.3% LTEL: 3.1% SED: 28.3% FY: 17.0% SWD: 9.7% HOM: 21.2%	2025-26 Todos los estudiantes: 27.4% Grupos de programas: EL: 12.8% LTEL: 6.5% SED: 27.3% FY: 16.6% SWD: 10.6% HOM: 20.8%	Todos los estudiantes: 29.4% Grupos de programas: EL: 16.3% LTEL: 10.0% SED: 29.3% FY: 20.1% SWD: 14.1% HOM: 24.3%	Todos los estudiantes: -0.8% Grupos de programas: EL: -0.5% LTEL: +3.4% SED: -1.0% FY: -0.4% SWD: +0.9% HOM: -0.4%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		Grupos étnicos: AA: 28.7% AI: 26.7% AS: 42.2% FI: 63.1% HI: 27.2% PI: 36.0% MR: 36.9% WH: 34.8%	Grupos étnicos: AA: 28.7% AI: 26.7% AS: 42.2% FI: 63.1% HI: 27.2% PI: 36.0% MR: 36.9% WH: 34.8%	Grupos étnicos: AA: 24.6% AI: 32.4% AS: 41.0% FI: 54.6% HI: 26.3% PI: 32.2% MR: 36.8% WH: 33.9%	Grupos étnicos: AA: 28.7% AI: 34.4% AS: 43.0% FI: 63.1% HI: 28.3% PI: 36.0% MR: 38.8% WH: 35.9%	Grupos étnicos: AA: -4.1% AI: +5.7% AS: -1.2% FI: -8.5% HI: -0.9% PI: -3.8% MR: -0.1% WH: -0.9%

Análisis de metas [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos relevantes que se hayan producido durante la implementación.

La acción 1A.1 fue sustancialmente implementada con modificaciones. Los materiales de instrucción del programa *Magnetic Reading* estuvieron totalmente disponibles en todas las primarias y la capacitación durante el verano fue exitosamente completada con la participación de 16 maestros y 2 TOAs. Las sesiones de DLI Mosaico fueron completamente implementadas en 4 de 4 sesiones y la capacitación de los maestros de Kindergarten y 3er grado para el programa *Science of Reading* fue completamente implementada. La academia sabatina de 4to/5to grado logró un 75% de su objetivo, con la participación de 30 de 40 maestros y se realizaron todas las cinco sesiones. Avanzó la Planificación estratégica de alfabetización por medio del plan de alfabetización niveles Tk-12, se puso en fases las capacitaciones de *Science of Reading* y se dio un apoyo continuo por medio de las Guías para el Plan de Estudios y planificaciones lideradas por los TOA. El programa *Epic School Plus* fue proveído a las 30 primarias del distrito junto con TOAs capacitados para apoyar su implementación y recursos compartidos con los administradores. Los ajustes incluyeron reducir las sesiones de Mosaico de cinco a cuatro debido a la experiencia previa que los maestros tenían con *Magnetic Reading* y la provisión de apoyo adicional para los materiales de instrucción TWIG. Totalmente se implementó el apoyo para la alfabetización a nivel secundario, con un 88% de los maestros de inglés participando en un PD enfocado sobre el análisis de datos, la calibración para la escritura, la retroalimentación y la planificación para el análisis literario con reducción gradual de apoyo. Las fortalezas incluyeron un aumento en la participación de maestros nuevos, bases fuertes de la implantación previa del programa *Magnetic Reading*, retroalimentación positiva y una demanda creciente para demostraciones de las lecciones de *Science of Reading* y la participación total de los maestros con las Guías para el plan de estudio.

La acción 1A.2 fue totalmente implementada con modificaciones. Todas las escuelas primarias (100%) establecieron horarios WIN (Lo que necesito (What I need)) para realizar intervenciones enfocadas, esto es secundado por capacitaciones profesionales mensuales para los maestros que apoyan la instrucción y para los asistentes bilingües junto con preparación para los administradores. Todos los maestros de niveles K-2 fueron capacitados para administrar las evaluaciones mCLASS DIBELS/LECTURA, y tanto los maestros que apoyan la instrucción como los asistentes recibieron capacitación y preparación sobre el monitoreo de progreso. Los maestros de intervención ELA a nivel de secundaria (100%) recibieron una capacitación profesional para el programa *Science of Reading* junto con PLCs optativas y preparaciones individualizadas. Se contrató personal para todos los puestos vacantes de IST/ISA y maestros de intervenciones a nivel Secundario; y todo el personal de intervenciones del distrito obtuvo acceso a los materiales de fonéticas para la lectura. Los módulos UDL se encuentran en progreso para apoyar a los administradores y TOAs, y el Tablero de Información de *PowerShool* se está desarrollando y poniendo a prueba para monitorear las intervenciones de los estudiantes. Las modificaciones fortalecieron la implementación, incluyendo poner a prueba la capacitación profesional UDL en dos escuelas con el fin de crear una comprensión básica antes de crear etapas y expandir el PD de intervenciones ELA a nivel secundario para incluir modelos de observación de lecciones y formación práctica. Las fortalezas incluyeron el establecimiento de intervenciones para las estructuras de apoyo en todos los planteles escolares, evidencia clara de la transición del PD a practica en el salón de clases y una implementación sin contratiempos en todo el distrito de la prueba de riesgos relacionados a las dificultades para leer. Un reto que permaneció fue la programación maestra de nivel secundario que limitó el acceso a apoyos de lectura a algunos estudiantes.

Una explicación sobre las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes proyectados para la mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados para la mejora de dichos servicios.

Las acciones 1A.1 y 1A.2 presentaron una diferencia material a causa de un aumento al costo de personal que resultó por un aumento de salario negociado.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La acción 1A.1 fue eficiente para mejorar las habilidades de lectura y escritura para la mayoría de los grupos de estudiantes. Aumentó por 2.5% la cantidad de estudiantes del grupo Todos los estudiantes a nivel de grado en el CAASPP ELA y obtuvieron 5 DFS. La cantidad de Aprendices de inglés a nivel de grado aumentó por 2.0%, sin embargo obtuvieron un 7.1 DFS. La cantidad de estudiantes en Desventaja socioeconómica a nivel de grado creció por 3.3% mientras obtuvieron un 6.2 DFS. Aunque la cantidad de Estudiantes con discapacidades a nivel de grado aumentó por 3% y obtuvieron un 4.1 DFS, aún existen diferencias negativas significantes en comparación al grupo de Todos los estudiantes. Sin embargo, la cantidad de Jóvenes bajo cuidado de crianza a nivel de grado aumento por 2.1% y declinó 15.2 DFS. A nivel de Kindergarten de transición, esta acción presentó efectividad en la cantidad de estudiantes a nivel de grado que subieron de nivel a lo largo de todos los indicadores de lectura. Estos datos demuestran que mientras esta acción fue efectiva para la mayoría de los grupos de estudiantes, los grupos de Jóvenes bajo cuidado de crianza y de Estudiantes con discapacidades requieren apoyo enfocado adicional. Como resultado, FUSD seguirá adelante con estas acciones junto con elementos de implementación fortalecidos para los Jóvenes bajo cuidado de crianza y Estudiantes con discapacidades.

De acuerdo con la métrica asociada, la acción 1A.2 no fue efectiva en mejorar las habilidades de lectura. La cantidad de estudiantes a nivel de grado en el diagnostico de lectura invernol i-Ready declinó del año previo a lo largo de la mayoría de los grupos de estudiantes,

incluyendo a los grupos Todos los estudiantes (-0.8%), Aprendices de inglés (-0.5%), en Desventaja socioeconómica (-1.0%) y los Jóvenes bajo cuidado de crianza (-0.4).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta, las métricas, las metas específicas o las acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Para el 2026-27, las métricas de la meta 1A se actualizarán con el fin de reflejar los cambios en el desempeño. Cuando los grupos de estudiantes casi cumplieron o excedieron la meta previa, la meta se aumentó para apoyar el crecimiento continuo. Reconocemos que los grupos de estudiantes EL, FY, AA, FL y PL experimentaron declines significantes desde el año de referencia en algunas métricas. Después de analizar la tendencia de patrones de crecimiento entre todos los estudiantes, se determinó que para que estos casos logren los objetivos originales, se requerirá una tasa de crecimiento no realista en comparación a sus niveles de rendimiento actuales. Por ende, el distrito está ajustando los objetivos relacionados para reflejar expectativas de crecimiento que son logrables y significantes y cumplen con o exceden el punto de referencia. Además, el distrito añadirá métricas que se orienten más a los resultados previstos de acciones particulares, permitiendo un mejoramiento en el monitoreo y en la evaluación de su efectividad para apoyar el rendimiento de los estudiantes.

Con el fin de fortalecer los esfuerzos de mejoramiento continuos para estos grupos de estudiantes quienes han presentado un decline desde el punto de referencia, el distrito mejorará la implementación de las acciones en la Meta 1A al fortalecer los sistemas de monitoreo y al evaluar el monitoreo de fidelidad. Esto permitirá asegurar que las acciones se realicen consistentemente y en acuerdo con las practicas basadas en evidencia en las cuales se establecen, mientras también se provee apoyo enfocado para abordar las áreas de desempeño en decline y mejorar los resultados para estos grupos de estudiantes.

M1A.1, M1A.2, and M1A.4 –

Los objetivos para algunos de los grupos de estudiantes en FUSD se aumentarán debido a que el grupo casi cumplió o excedió la meta previa. Los objetivos para algunos grupos de estudiantes de FUSD se disminuirán debido a que cumplir con las metas existentes requerirá un crecimiento no realístico.

M1A.3 –

Los datos del punto de referencia del ciclo 2023-24 también se utilizarán como el resultado del año 1 para el 2023-2024 debido a que el resultado del año 1 reportado en el LCAP previo se basó en los resultados de medio año del ciclo 2024-2025 que no es comparable a los datos de año del punto de referencia que se basó en los resultados de fin de año. Por ende, los datos de los resultados del año 2 fueron registrados en los resultados de fin de año del ciclo 2024-2025. Las metas se aumentaron para apoyar el crecimiento continuo.

Acción 1A.1 – Con el fin de evaluar de mejor manera la efectividad de esta acción, la siguiente métrica se añadirá: M1A.4 debido a que esta métrica mide el progreso que los estudiantes están logrando en el área de alfabetización a medio año.

Acción 1A.2 – Aunque los datos de progreso de medio año indiquen que la acción no fue efectiva, el distrito siente que los datos no proveyeron la imagen completa de los resultados previstos de esta acción. Por ende, el distrito incorporará métricas adicionales en el año entrante para mejor comprender el impacto de esta acción sobre los resultados sumativos; las siguientes métricas se añadirán: M1A.1 and M1A.2.

Durante el verano y el otoño del 2026, los Programas Estatales y Federales así como las Evaluaciones y Rendición de Cuentas apoyarán a las personas responsables por las Acciones del LCAP en responder a las evaluaciones en curso sobre la efectividad de las acciones con el fin de afinar su implementación durante el ciclo 2026-27 y hacer ajustes enfocados para los grupos de estudiantes que aún no estén experimentando el impacto previsto.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe sobre el total de gastos reales estimados correspondientes a las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes se puede encontrar un informe sobre los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyente
1A.1	Plan estratégico de alfabetización TK-12	Los maestros del FUSD pondrán en práctica el plan estratégico de alfabetización para los grados TK-12 con el fin de mejorar las habilidades de lectura y escritura, particularmente para los alumnos de EL, FY y SED, según lo medido en (M1A.1 – M1A.4). Acción financiada parcialmente por LREBG: \$3,503,559.00	\$8,493,082.00	Sí
1A.2	Apoyo académico orientado a la alfabetización/ELA	Con el fin de abordar las brechas de rendimiento en las áreas de alfabetización/ELA entre todos los estudiantes y los Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes en Desventaja socioeconómica, FUSD fortalecerá la implementación del sistema de apoyo de varios niveles al proveer capacitaciones profesionales e intervenciones enfocadas de alfabetización/ELA basadas en investigaciones para cumplir con las diferentes necesidades de cada estudiante, según lo medido por (M1A.1, M1A.2, M1A.4).	\$7,350,564.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta#	Descripción	Tipo de meta
1B	Resultados sólidos: Durante los siguientes tres años, todos los estudiantes FUSD de grados TK-12, incluyendo aquellos de poblaciones especiales como los grupos de Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Estudiantes con discapacidades y Estudiantes de bajos ingresos, mejorarán su rendimiento académico en el área de matemáticas de acuerdo con lo medido por evaluaciones estatales y locales.	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)
Prioridad 8: Otros resultados de alumnos (resultados de alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha establecido esta meta.

La meta 1B apoya la primera área de enfoque del distrito: Resultados sólidos para todos los alumnos, con un énfasis específico a el área de matemáticas. En años previos, el desempeño en el área de matemáticas estuvo más bajo que el de ELA, una porción significativa de los estudiantes se encontró sin cumplir los estándares. En el 2023, solo un 20.89% de los estudiantes de FUSD cumplió o excedió los estándares estatales en el área de matemáticas, un 3.04% de mejoramiento en comparación al 2022. Aunque esto demuestra progreso, un 53.23% de los estudiantes no cumplieron con el estándar y las brechas en el rendimiento siguieron significantes.

Los Jóvenes bajo cuidado de crianza fueron previamente identificados para recibir asistencia diferenciada en el área de matemáticas, y el Tablero de información escolar de CA del 2023 reportó 47 instancias de grupos de estudiantes que se encontraron en la banda de desempeño más baja (Rojo); ALL (6 escuelas), EL (12 escuelas), HOM (1 escuela), SED (7 escuelas), SWD (11 escuelas), AA (3 escuelas), HI (6 escuelas), PI (1 escuelas)

Persistieron diferencias en los grupos de estudiantes. Por ejemplo, solo un 19.77% de los estudiantes hispanos y un 16.35% de estudiantes afroamericanos cumplieron o excedieron los estándares, en comparación a un 42.52% de los estudiantes asiáticos y un 28.23% de los estudiantes blancos. Los grados de primaria presentaron un mejoramiento más elevado que los niveles de secundaria y preparatoria. Los aprendices de inglés también siguieron batallando en el área de matemáticas, aunque hubo un progreso gradual.

Los socios educacionales y el comité de LCAP siguieron destacando la necesidad por intervenciones enfocadas y apoyo para estudiantes que presentan un bajo rendimiento. Recalaron la importancia de abordar las diferencias y asegurar un acceso equitativo a una instrucción de matemáticas de alta calidad.

Con el fin de mejorar los resultados en el área de matemáticas, FUSD seguirá enfocándose sobre aumentar el dominio en todos los niveles de grado y en reducir las brechas de rendimiento por medio de intervenciones y sistemas de apoyo. El distrito seguirá priorizando a las matemáticas como tema en la capacitación profesional para desarrollar la capacidad del educador y promover una instrucción que apoya a todos los alumnos. Al destacar la solución de problemas y el pensamiento analítico, la meta de FUSD es preparar a los estudiantes para un futuro exitoso tanto en el área académica como en sus carreras profesionales.

El Distrito tiene metas, acciones y métricas alineadas para abordar los hallazgos en los datos, especialmente para grupos de estudiantes que se encuentran desempeñándose en la banda más baja (Rojo). Las métricas se reportarán para todos los estudiantes y subgrupos claves utilizando las siguientes abreviaciones: ALL: Todos los estudiantes | EL: Aprendices de inglés | LTEL: Aprendices de inglés de largo plazo | FY: Jóvenes bajo cuidado de crianza | SED: Estudiantes con desventajas socioeconómicas| SWD: Estudiantes con discapacidades | HOM: Jóvenes sin hogar | AA: Afroamericanos | AI: Indígenas americanos | AS: Asiáticos | FI: Filipinos | HI: Hispanos | MR: Razas múltiples | PI: Isleños del Pacífico | WH: Blancos

Medición e informe de los resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
M1B.1	% Cumplido/ excedido en el CAASPP- Matemáticas	2022-2023 Todos los estudiantes: 20.9%	2023-2024 Todos los estudiantes: 22.7%	2024-2025 Todos los estudiantes: 25.9%	Todos los estudiantes: 27.9%	Todos los estudiantes: +5.0%
	(Fuente de datos: Archivo de investigaciones del CDE)	Grupos de programas: EL: 6.6% LTEL: 0.8% SED: 18.4% FY: 15.5% SWD: 5.3% HOM: 13.9%	Grupos de programas: EL: 7.0% LTEL: 1.7% SED: 20.8% FY: 11.5% SWD: 6.8% HOM: 13.4%	Grupos de programas: EL: 7.1% LTEL: 2.9% SED: 24.5% FY: 11.1% SWD: 7.1% HOM: 18.5%	Grupos de programas: EL: 10.1% LTEL: 5.9% SED: 26.5% FY: 15.5% SWD: 10.1% HOM: 21.5%	Grupos de programas: EL: +0.5% LTEL: +2.1% SED: +6.1% FY: -4.4% SWD: +1.8% HOM: +4.6%
		Grupos étnicos: AA: 16.4% AI: 11.1% AS: 42.5% FI: 61.9%	Grupos étnicos: AA: 19.2% AI: 25.0% AS: 45.4% FI: 67.2%	Grupos étnicos: AA: 21.7% AI: 33.3% AS: 48.7% FI: 63.1% HI: 24.5%	Grupos étnicos: AA: 24.7% AI: 35.3% AS: 50.7% FI: 65.1% HI: 26.5%	Grupos étnicos: AA: +5.3% AI: +22.2% AS: +6.2% FI: +1.2%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		HI: 19.8% PI: 27.3% MR: 27.7% WH: 28.2%	HI: 21.2% PI: 21.6% MR: 32.0% WH: 31.8%	PI: 40.5% MR: 33.5% WH: 32.5%	PI: 42.5% MR: 35.5% WH: 34.5%	HI: +4.7% PI: +13.2% MR: +5.8% WH: +4.3%
M1B.2	Distancia promedia del estándar en el CAASPP- Matemáticas (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Todos los estudiantes: -82.1 Grupos de programas: EL: -109.9 LTEL: -165.7 SED: -89.6 FY: -108.0 SWD: -155.1 HOM: -105.6 Grupos étnicos: AA: -98.4 AI: -106.1 AS: -14.9 FI: +23.3 HI: -85.0 PI: -112.5 MR: -63.2 WH: -60.0	2023-2024 Todos los estudiantes: -76.1 Grupos de programas: EL: -103.2 LTEL: -161.6 SED: -82.1 FY: -108.5 SWD: -143.7 HOM: -125.1 Grupos étnicos: AA: -88.3 AI: +29.9 AS: -11.8 FI: +23.5 HI: -79.7 PI: -101.3 MR: -54.2 WH: -48.8	2024-2025 Todos los estudiantes: -69.8 Grupos de programas: EL: -95.6 LTEL: -155.7 SED: -74.4 FY: -112.3 SWD: -141.2 HOM: -90.4 Grupos étnicos: AA: -80.7 AI: -74.5 AS: -6.0 FI: +30.8 HI: -73.5 PI: -49.2 MR: -50.6 WH: -50.4	Todos los estudiantes: -66.8 Grupos de programas: EL: -88.1 LTEL: -148.2 SED: -69.9 FY: -107.8 SWD: -136.7 HOM: -85.9 Grupos étnicos: AA: -76.2 AI: -70.0 AS: -3.0 FI: +33.8 HI: -70.5 PI: -46.2 MR: -47.6 WH: -47.4	Todos los estudiantes: +12.3 Grupos de programas: EL: +14.3 LTEL: +10.0 SED: +15.2 FY: -4.3 SWD: +13.9 HOM: +15.2 Grupos étnicos: AA: +17.7 AI: +31.6 AS: +8.9 FI: +7.5 HI: +11.5 PI: +63.3 MR: +12.6 WH: +9.6
M1B.3	% que se encuentra en o por encima del nivel de grado en las matemáticas a nivel TK	2023-2024 Clasificación: 44% Sentido numérico en cantidades: 61%	2023-2024 Clasificación: 44% Sentido numérico en cantidades: 61%	2024-2025 Clasificación: 68% Sentido numérico en cantidades: 71%	Clasificación: 70% Sentido numérico en cantidades: 73%	Clasificación: +24% Sentido numérico en cantidades: +10%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
	(Fuente de datos: Evaluación local)	Sentido numérico de operaciones matemáticas: 55% Mediciones: 49%	Sentido numérico de operaciones matemáticas: 55% Mediciones: 49%	Sentido numérico de operaciones matemáticas: 67% Mediciones: 64%	Sentido numérico de operaciones matemáticas: 69% Mediciones: 66%	Sentido numérico de operaciones matemáticas: +12% Mediciones: +15%
M1B.4	% En o por encima del nivel de grado en el diagnóstico i-Ready de invierno-matemáticas (Fuente de datos: evaluación local)	2024-25 Todos los estudiantes: 20.0% Grupos de programas: EL: 9.7% LTEL: 5.0% SED: 20.0% FY: 9.8% SWD: 7.1% HOM: 16.0% Grupos étnicos: AA: 16.8% AI: 24.1% AS: 37.5% FI: 54.7% HI: 18.7% PI: 28.0% MR: 31.5% WH: 27.9%	2024-25 Todos los estudiantes: 20.0% Grupos de programas: EL: 9.7% LTEL: 5.0% SED: 20.0% FY: 9.8% SWD: 7.1% HOM: 16.0% Grupos étnicos: AA: 16.8% AI: 24.1% AS: 37.5% FI: 54.7% HI: 18.7% PI: 28.0% MR: 31.5% WH: 27.9%	2025-2026 Todos los estudiantes: 19.2% Grupos de programas: EL: 9.1% LTEL: 7.6% SED: 19.2% FY: 8.3% SWD: 7.2% HOM: 14.8% Grupos étnicos: AA: 14.8% AI: 28.1% AS: 37.7% FI: 53.8% HI: 18.1% PI: 21.4% MR: 29.9% WH: 24.2%	Todos los estudiantes: 21.2% Grupos de programas: EL: 12.6% LTEL: 11.1% SED: 21.2% FY: 11.8% SWD: 10.7% HOM: 18.3% Grupos étnicos: AA: 18.3% AI: 30.1% AS: 39.7% FI: 55.8% HI: 20.1% PI: 28.0% MR: 31.9% WH: 27.9%	Todos los estudiantes: -0.8% Grupos de programas: EL: -0.6% LTEL: +2.6% SED: -0.8% FY: -1.5% SWD: 0.1% HOM: -1.2% Grupos étnicos: AA: -2.0% AI: +4.0% AS: +0.2% FI: -0.9% HI: -0.6% PI: -6.6% MR: -1.6% WH: -3.7%

Análisis de metas [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos relevantes que se hayan producido durante la implementación

La acción 1B.1 fue parcialmente implementada tal como se planificó a nivel de primaria y secundario en el área de matemáticas con una modificación para ampliar el acceso en línea a materiales de instrucción para los estudiantes de matemáticas a nivel secundario. Los TOAs de primarias apoyaron los cambios en la instrucción por medio de PLCs y formaciones individuales, con un 60% completando un estudio más a fondo de las estrategias para las matemáticas 2023 y diseñando un aprendizaje profesional; y 60 maestros y 9 TOAs participaron en sesiones encabezadas por colegas. A nivel secundario, los días de capacitación profesional de octubre-noviembre integraron a las estrategias para las matemáticas 2023 y el porcentaje planificado de 50% de maestros a nivel secundario implementaron las estrategias de *Building Thinking Classrooms* (Desarrollar Salones de Razonamiento). Por medio de capacitaciones profesionales en todo el distrito, los maestros también fueron proveídos apoyo adicional en el diseño de tareas de razonamiento pequeñas. Completamente se implementaron varios componentes, incluyendo al aprendizaje profesional en enero para 25 de 26 maestros IM a nivel honores enfocado en MVO, tareas de razonamiento enfocadas sobre el estudiante y estrategias de *Building Thinking Classrooms*, junto con una planeación colaborativa entre planteles. En febrero, 30 miembros del comité de aprobación a nivel de secundarias participaron en un desarrollo profesional que concordó con las estrategias para las matemáticas 2023 y eligieron dos programas que se analizarán más a fondo después de examinar los materiales del editorial. Durante el día de aprendizaje profesional para las matemáticas a nivel secundario 2023, 168 maestros fortalecieron el diseño de lecciones, las prácticas de evaluación y la instrucción informada por datos; también exploraron el uso de IA para aumentar el acceso y el rigor, reflexionaron sobre las tareas de desempeño 1 y 2 y analizaron los datos de referencia para planificar los siguientes pasos de instrucción.

La acción 1B.2 fue parcialmente implementada con ajustes a la implementación planificada. La capacitación profesional en el área de matemáticas a nivel de primaria y los materiales de intervención fueron pausados debido al enfoque continuo del distrito sobre iniciativas para la alfabetización, limitando el apoyo íntegro para las matemáticas a nivel de primaria. Los modelos UDL se encuentran en progreso y el Tablero PowerSchool se está desarrollando y poniendo a prueba para mantener un registro de las intervenciones de los estudiantes. Todos los maestros de intervención para las matemáticas a nivel secundario (100%) recibieron desarrollo profesional, con opciones para participar en PLC y orientación 1:1 y todos los puestos vacantes de maestros de intervenciones a nivel secundario se llenaron. Los ajustes también incluyeron ampliar el curso integrado de programación e informática en una de las preparatorias, con un maestro elegido para poner a prueba el currículo y evaluar su potencial para una implementación más amplia. Las fortalezas incluyeron un aumento en la participación de los maestros, una expansión del programa y eventos del distrito programados para el segundo semestre. El reto que permaneció fue la pausa sobre la capacitación profesional de matemáticas a nivel de primaria y sus materiales, reflejando la decisión del distrito para priorizar la alfabetización durante este periodo.

Una explicación sobre las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes proyectados para la mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados para la mejora de dichos servicios.

La acción 1B.2 presentó una diferencia material a causa de un aumento al costo de personal que resultó por un aumento de salario negociado.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La acción 1B.1 fue efectiva en aumentar las habilidades de matemáticas para la mayoría de los grupos de estudiantes. Hubo un aumento de 3.2% en la cantidad de estudiantes del grupo Todos los estudiantes a nivel de grado en el CAASPP matemáticas y obtuvieron un 6.3 DFS. La cantidad de estudiantes en el grupo de Aprendices de inglés a nivel de grado aumentó por 0.1% y obtuvieron un 7.6 DFS. La cantidad de estudiantes en el grupo de Desventaja socioeconómica a nivel de grado aumentó por 3.7% mientras obtuvieron un 7.7 DFS. Aunque la cantidad de estudiantes del grupo Estudiantes con discapacidades a nivel de grado aumentó por 0.3% y obtuvieron un 2.5 DFS, aún existen diferencias negativas significantes en comparación al grupo de Todos los estudiantes. Sin embargo, la cantidad de Jóvenes bajo el cuidado de crianza a nivel de grado aumento a lo largo de todos los indicadores de matemáticas. Estos datos demuestran que aunque esta acción fue efectiva para la mayoría de los grupos de estudiantes, los Jóvenes bajo cuidado de crianza y los Estudiantes con discapacidades requieren de un apoyo enfocado adicional.

La acción 1B.2 no fue efectiva en aumentar las habilidades en las matemáticas de acuerdo con la métrica asociada. La cantidad de estudiantes a nivel de grado en el diagnostico i-Read invernol de matemáticas declinó en comparación al año previo a lo largo de la mayoría de los grupos de estudiantes, incluyendo Todos los estudiantes (-0.8%), Aprendices de inglés (-0.6%), Desventaja socioeconómica (-0.8%) y los Jóvenes bajo cuidado de crianza (-1.5%).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta, las métricas, las metas específicas o las acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Para el ciclo 2026-27, las métricas de la meta 1B serán actualizadas para reflejar los cambios en el desempeño. Cuando los grupos de estudiantes cumplieron o excedieron el objetivo previo, este se aumentó para apoyar el crecimiento continuo. Reconocemos que los grupos de estudiantes FY, PI y WH experimentaron declines significantes desde el año de referencia en algunas métricas. Después de analizar la tendencia de los patrones de crecimiento entre todos los estudiantes, se determinó que en estos casos lograr las metas originales requeriría de una tasa de crecimiento no realista en comparación a sus niveles de rendimiento actual. Por ende, el distrito está ajustando los objetos relacionados para reflejar expectativas de crecimiento que se pueden lograr así como ser significantes y que cumplen o exceden un punto de referencia. Además, el distrito añadirá métricas que orientan con más precisión a los resultados previstos de ciertas acciones, permitiendo un mejoramiento del monitoreo y la evaluación de su efectividad en el apoyo al rendimiento estudiantil.

Con el fin de fortalecer los esfuerzos continuos de mejoramiento para estos grupos de estudiantes, el distrito mejorará la implementación de las acciones en la meta 1B al fortalecer los sistemas de monitoreo y la evaluación de la fidelidad a la implementación. Esto ayudará asegurar que las acciones se realicen consistentemente y en acuerdo con las prácticas basadas en evidencia sobre las cuales se están basando, mientras a la vez se provee un apoyo enfocado para abordar las áreas de desempeño en decline y mejorar los resultados para estos grupos de estudiantes.

M1B.1, M1B.2, and M1B.4 –

Los objetivos para algunos de los grupos de estudiantes en FUSD se aumentarán porque el grupo casi cumplió con o excedió el objetivo previo. Los objetivos para algunos grupos de estudiantes en FUSD se disminuirán debido a que los objetivos existentes requerirán un crecimiento no realista.

M1B.3 –

Los datos del punto de referencia del ciclo 2023-2024 también se utilizarán como el resultado del año 1 del ciclo 2023-2024 debido a que el resultado del año 1 reportado en el LCAP previo estaba basado en los resultados de medio año del ciclo 2024-2025 que no es comparable a los datos de año de enfoque que fue se basaron en los resultados del fin de año. Por ende, los datos de resultados del año 2 se enumeran en los resultados de fin de año 2024-2025. Las metas se aumentarán para todas las áreas evaluadas para apoyar el crecimiento continuo.

La acción 1B.1 – FUSD seguirá esta acción con los elementos de implementación fortalecidos para los grupos de Jóvenes bajo cuidado de crianza y Estudiantes con discapacidades. Con el fin de evaluar la efectividad de esta acción, la siguiente métrica se añadirá: M1B.4.

La acción 1B.2 – Mientras estos datos indican que la acción no fue efectiva, el distrito siente que los datos no proveyeron la imagen completa de la acción. Por ende, el distrito incorporará métricas adicionales en el año entrante para mejor comprender el impacto de esta acción; las siguientes métricas se añadirán: M1B.1 and M1B.2.

Durante el verano y el otoño del 2026, los Programas Estatales y Federales así como las Evaluaciones y Rendición de Cuentas apoyarán a las personas responsables por las Acciones del LCAP en responder a las evaluaciones en curso sobre la efectividad de las acciones con el fin de afinar su implementación durante el ciclo 2026-27 y hacer ajustes enfocados para los grupos de estudiantes que aún no estén experimentando el impacto previsto.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe sobre el total de gastos reales estimados correspondientes a las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes se puede encontrar un informe sobre los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyente
1B.1	Plan estratégico de matemáticas para TK-12	Los maestros del FUSD pondrán en práctica el plan estratégico de matemáticas para los grados TK-12 con el fin de proveerle a todos los estudiantes, especialmente a los Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza y a los estudiantes en Desventaja socioeconómica, una instrucción interesante que integre las prácticas de las matemáticas con el fin de mejorar las habilidades numéricas y de razonamiento para aumentar el rendimiento matemático y reducir las desigualdades, de acuerdo con lo medido por ((M1B.1 – M1B.4).	\$8,493,082.00	Sí
		Acción financiada parcialmente por LREBG: \$3,660,181.00		

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyente
1B.2	Apoyo académico específico para las matemáticas	Con el fin de abordar las brechas de rendimiento en el área de matemáticas entre todos los estudiantes y los Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes en Desventaja socioeconómica, FUSD fortalecerá la implementación del sistema de apoyo de varios niveles al proveer capacitaciones profesionales e intervenciones, basadas en investigaciones, enfocadas sobre las matemáticas con el fin de cumplir con las necesidades diversas de cada estudiante, según lo medido por (M1B.1, M1B.2, M1B.4).	\$7,353,040.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta#	Descripción	Tipo de meta
1C	Resultados sólidos: Durante los siguientes tres años, todos los estudiantes multilingües de FUSD mejorarán su rendimiento académico en las áreas de ELA y matemáticas, de acuerdo con lo medido por evaluaciones estatales y locales, y aumentarán el progreso hecho hacia el dominio del idioma inglés y la tasa de graduación de acuerdo con el Tablero de información escolar de CA.	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)
Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)
Prioridad 5: Compromiso de los alumnos (compromiso)
Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha establecido esta meta.

La meta 1C apoya la primera área de enfoque del distrito: Resultados solidos para todos los alumnos, con un enfoque sobre los Aprendices multilingües (ML), incluyendo a los Aprendices de inglés (ELs) y Aprendices de inglés a largo plazo (LTELs). Los LTELs son estudiantes quienes han permanecido clasificados como ELs por seis o más años sin lograr dominar el idioma inglés. Estos estudiantes usualmente enfrentan retos con el lenguaje académico, la participación y el desempeño sobre evaluaciones estandarizadas. Basado en el Tablero de información escolar de CA, los estudiantes EL se encontraron en la banda más baja (Roja) de desempeño en varias escuelas: • Tasa de suspensión: 1 escuela • Ausentismo crónico: 3 escuelas • Indicador de estudios superiores y carreras profesionales: 3 escuelas • CAASPP ELA: 18 escuelas • CAASPP matemáticas: 11 escuelas • ELPI: 10 escuelas Los resultados en las Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) previamente demostraban que aunque algunos estudiantes EL están progresando, muchos siguen en los niveles de dominio más bajos, destacando la necesidad por un desarrollo de lenguaje enfocado y apoyo académico.

En marzo del 2024, FUSD adoptó un Plan Maestro para los Aprendices de Ingles, alineado con la Modelo educativo para aprendices de inglés en CA. Esto incluyó apoyo para el programa de inmersión bilingüe (DLI), que promueve el bilingüismo, rendimiento académico y el crecimiento social tanto en inglés como en español.

Los socios educativos, incluyendo a DELAC, siguen destacando la necesidad por:

- Estrategias de instrucción más sólidas (ej., integración de ELD)
- Participación familiar
- Prácticas que son cultural y lingüísticamente relevantes
- Colaboración entre programas para compartir estrategias y materiales efectivos
- Uso coherente de las evaluaciones sobre el dominio del idioma en los programas de ML, DLI e idiomas del mundo

Con el fin de apoyar a los estudiantes ELs y LTELs, FUSD seguirá implementado una instrucción enfocada tal como el desarrollo de vocabulario, una enseñanza de lenguaje y contenido integrado y una enseñanza estructurada y guiada con apoyo que disminuye gradualmente. Los educadores continuaran recibiendo capacitaciones profesionales por medio de una instrucción diferenciada y culturalmente receptiva. La participación de las familias y de la comunidad seguirá siendo prioridad con el fin de crear un entorno de aprendizaje alentador. El distrito tiene metas, acciones y métricas alineadas para abordar los hallazgos de los datos, con un enfoque sobre los grupos de los estudiantes que se encuentran en la banda de desempeño Rojo.

Las métricas se reportarán para todos los estudiantes y subgrupos claves utilizando las siguientes abreviaciones: ALL: Todos los estudiantes | EL: Aprendices de inglés | LTEL: Aprendices de inglés de largo plazo | FY: Jóvenes bajo cuidado de crianza | SED: Estudiantes con desventajas socioeconómicas| SWD: Estudiantes con discapacidades | HOM: Jóvenes sin hogar | AA: Afroamericanos | AI: Indígenas americanos | AS: Asiáticos | FI: Filipinos | HI: Hispanos | MR: Razas múltiples | PI: Isleños del Pacífico | WH: Blancos

Medición e informe de los resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
M1C.1	%cumplido/excedido en el CAASPP ELA- Aprendices de inglés (Fuente de datos: Archivo de investigaciones del CDE)	2022-2023 EL: 9.6% LTEL: 5.2%	2023-2024 EL: 9.8% LTEL: 6.7%	2024-2025 EL: 7.8% LTEL: 6.4%	 EL: 10.8% LTEL: 9.4%	 EL: -1.8% LTEL: +1.2%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
M1C.2	%cumplido/excedido en el CAASPP Matemáticas-Aprendices de inglés (Fuente de datos: Archivo de investigaciones del CDE)	2022-2023 EL: 6.6% LTEL: 0.8%	2023-2024 EL: 7.0% LTEL: 1.7%	2024-2025 EL: 7.1% LTEL: 2.9%	EL: 10.1% LTEL: 5.9%	EL: +0.5% LTEL: +2.1%
M1C.3	Distancia promedia del estándar (DFS) en el CAASPP ELA-Aprendices de inglés (Fuente de datos: Tablero de Información Escolar de CA)	2022-2023 EL: -75.9 LTEL: -106.2	2023-2024 EL: -69.5 LTEL: -100.2	2024-2025 EL: -62.4 LTEL: -100.5	EL: -57.9 LTEL: -96.0	EL: +13.5 LTEL: +5.7
M1C.4	Distancia promedia del estándar (DFS) en el CAASPP Matemáticas-Aprendices de inglés (Fuente de datos: Tablero de Información Escolar de CA)	2022-2023 EL: -109.9 LTEL: -165.7	2023-2024 EL: -103.2 LTEL: -161.6	2024-2025 EL: -95.6 LTEL: -155.7	EL: -91.1 LTEL: -151.2	EL: +14.3 LTEL: +10.0
M1C.5	% que ha progresado hacia el dominio de idioma inglés en el	2022-2023 EL: 44.8%	2023-2024 EL: 42.4% LTEL: 40.0%	2024-2025 EL: 44.3% LTEL: 43.6%	EL: 46.3% LTEL: 45.6%	EL: -0.5% LTEL: +3.6%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
	Indicador del progreso de los Aprendice de inglés (ELPI)- Distrito (Fuente de datos: Tablero de Información Escolar de CA)	2023-2024 LTEL: 40.0%				
M1C.6	% que ha progresado hacia el dominio de idioma inglés en el Indicador del progreso de los Aprendice de inglés (ELPI)- Escuelas primarias (Fuente de datos: Tablero de Información Escolar de CA)	2022-2023 Binks: EL: 41.4% Canyon Crest: EL: 54.1% DHIA: EL: 29.8% Grant: EL: 45.0% Juniper: EL: 38.5% Locust: EL: 63.6% Mango: EL: 53.4% North Tamarind: EL: 60.2%	2023-2024 Binks: EL: 46.3% Canyon Crest: EL: 40.0% DHIA: EL: 55.4% Grant: EL: 63.5% Juniper: EL: 26.2% Locust: EL: 35.8% Mango: EL: 35.1% North Tamarind: EL: 37.8%	2024-2025 Binks: EL: 40.5% Canyon Crest: EL: 55.7% DHIA: EL: 56.7% Grant: EL: 41.3% Juniper: EL: 51.1% Locust: EL: 41.5% Mango: EL: 32.9% North Tamarind: EL: 55.2%	Binks: EL: 42.5% Canyon Crest: EL: 57.7% DHIA: EL: 58.7% Grant: EL: 45.0% Juniper: EL: 53.1% Locust: EL: 63.6% Mango: EL: 53.4% North Tamarind: EL: 60.2%	Binks: EL: -0.9% Canyon Crest: EL: +1.6% DHIA: EL: +26.9% Grant: EL: -3.7% Juniper: EL: +12.6% Locust: EL: -22.1% Mango: EL: -20.5% North Tamarind: EL: -5.0%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		Oak Park: EL: 47.1%	Oak Park: EL: 36.7%	Oak Park: EL: 41.9%	Oak Park: EL: 47.1%	Oak Park: EL: -5.2%
		Porter: EL: 31.3%	Porter: EL: 44.4%	Porter: EL: 47.8%	Porter: EL: 49.8%	Porter: EL: +16.5%
		Primrose: EL: 57.0%	Primrose: EL: 37.5%	Primrose: EL: 54.5%	Primrose: EL: 57.0%	Primrose: EL: -2.5%
		Shadow Hills: EL: 39.4%	Shadow Hills: EL: 43.1%	Shadow Hills: EL: 63.5%	Shadow Hills: EL: 65.5%	Shadow Hills: EL: +24.1%
		Sierra Lakes: EL: 46.1%	Sierra Lakes: EL: 45.9%	Sierra Lakes: EL: 30.5%	Sierra Lakes: EL: 46.1%	Sierra Lakes: EL: -15.6%
		South Tamarind: EL: 38.0%	South Tamarind: EL: 43.2%	South Tamarind: EL: 31.4%	South Tamarind: EL: 33.4%	South Tamarind: EL: -6.6%
		Tokay: EL: 53.1%	Tokay: EL: 38.2%	Tokay: EL: 33.8%	Tokay: EL: 53.1%	Tokay: EL: -19.3%
M1C.7	% que ha progresado hacia el dominio de idioma inglés en el Indicador del progreso de los Aprendices de inglés (ELPI)- Distrito (Fuente de datos: Tablero de Información Escolar de CA)	2022-2023 Alder MS: EL: 43.6%	2023-2024 Alder MS: EL: 40.4%	2024-2025 Alder MS: EL: 54.2%	Alder MS: EL: 56.2%	Alder MS: EL: +10.6%
		Almeria MS: EL: 47.1% LTEL: 53.7%	Almeria MS: EL: 39.3% LTEL: 42.1%	Almeria MS: EL: 33.8% LTEL: 34.4%	Almeria MS: EL: 47.1% LTEL: 53.7%	Almeria MS: EL: -13.3% LTEL: -19.3%
		Southridge: EL: 54.5% LTEL: 64.1%	Southridge: EL: 42.6% LTEL: 44.2%	Southridge: EL: 35.6% LTEL: 36.3%	Southridge: EL: 54.5% LTEL: 64.1%	Southridge: EL: -18.9% LTEL: -27.8%
M1C.8	% que ha progresado hacia el	2022-2023	2023-2024	2024-2025		

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
	dominio de idioma inglés Indicador del progreso de los Aprendices de inglés (ELPI)-Preparatorias (Fuente de datos: Tablero de Información Escolar de CA)	Eric Birch: EL: 60.0% LTEL: 60.0% Jurupa Hills: EL: 30.6% LTEL: 30.9% Kaiser: EL: 39.2% LTEL: 36.8% Summit HS: EL: 30.4% LTEL: 32.2%	Eric Birch: EL: 40.9% LTEL: 40.9% Jurupa Hills: EL: 31.8% LTEL: 30.3% Kaiser: EL: 32.8% LTEL: 32.3% Summit HS: EL: 15.6% LTEL: 15.7%	Eric Birch: EL: 45.8% LTEL: 45.0% Jurupa Hills: EL: 36.9% LTEL: 38.8% Kaiser: EL: 33.3% LTEL: 35.2% Summit HS: EL: 45.7% LTEL: 44.6%	Eric Birch: EL: 60.0% LTEL: 60.0% Jurupa Hills: EL: 38.9% LTEL: 40.8% Kaiser: EL: 39.2% LTEL: 37.2% Summit HS: EL: 47.7% LTEL: 46.6%	Eric Birch: EL: -14.2% LTEL: -15.0% Jurupa Hills: EL: +6.3% LTEL: +7.9% Kaiser: EL: -5.9% LTEL: -1.6% Summit HS: EL: +15.3% LTEL: +12.4%
M1C.9	Tasa de aprendices de inglés reclasificados-% de reclasificados (Fuente de datos: CALPADS)	2022-2023 EL: 9.2% LTEL: 2.2%	2023-2024 EL: 9.3% LTEL: 16.0%	2024-2025 EL: 17.1% LTEL: 20.9%	EL: 19.1% LTEL: 22.9%	EL: +7.9% LTEL: +18.7%
M1C.10	Calificación de la implementación de los estándares ELD (Fuente de datos: herramienta de auto reflexión CDE)	2023-2024 3 de 5	2024-2025 3 de 5	2025-2026 3 de 5	4 de 5	+ 0
M1C.11	Participación de padres EL (indicador local): Cantidad promedia de participantes en	2023-2024 ELAC/DELAC (EL): 11	2024-2025 ELAC/DELAC (EL): 11	2025-2026 ELAC/DELAC (EL): 14	ELAC/DELAC (EL): Maintain 12 or higher	ELAC/DELAC (EL): +3

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
	asistencia a las juntas ELAC/DELAC (Fuente de datos: registros de entrada; herramienta de colección de datos del equipo FACE)					
M1C.12	Tasa de graduación-Distrito, % de graduados (Fuente de datos: ALL/EL: Tablero de información escolar de CA; LTEL: CCI archivo CCI de nivel de estudiantes y archivo LTEL nivel de estudiantes)	2022-2023 Todos los estudiantes: 91.4% Grupos de programas: EL: 79.8% LTEL: 84.4%	2023-2024 Todos los estudiantes: 92.6% Grupos de programas EL: 84.2% LTEL: 87.2%	2024-2025 Todos los estudiantes: 94.7% Grupos de programas EL: 87.4% LTEL: 92.7%	Todos los estudiantes: 95% Grupos de programas: EL: 90.4% LTEL: 94.7%	Todos los estudiantes: +3.3% Grupos de programas EL: +7.6% LTEL: +8.3%
M1C.13	Sello estatal de alfabetización bilingüe- % de graduados titulados (Fuente de datos: DataQuest)	2022-2023 Todos los estudiantes: 20.6% Grupos de programas: EL: 5.5% LTEL: 0.3% SED: 21.5% FY: 12.1% SWD: 1.7% HOM: 17.4%	2023-2024 Todos los estudiantes: 23.8% Grupos de programas: EL: 7.4% LTEL: 6.2% SED: 24.5% FY: 0% SWD: 2.4% HOM: 20.4%	2024-2025 Todos los estudiantes: 26.2% Grupos de programas: EL: 17.4% LTEL: 17.3% SED: 26.8% FY: 14.3% SWD: 1.0% HOM: 20.6%	Todos los estudiantes: 28.2% Grupos de programas: EL: 20.4% LTEL: 20.3% SED: 28.5% FY: 17.3% SWD: 4.0% HOM: 23.6%	Todos los estudiantes: +5.6% Grupos de programas: EL: +11.9% LTEL: +17.0% SED: +5.3% FY: +2.2% SWD: -0.7% HOM: +3.2%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
		Grupos étnicos: AA: 0.0% AI: n/a AS: 14.3% FI: 11.9% HI: 23.2% PI: n/a MR: 0.0% WH: 2.0%	Grupos étnicos: AA: 0.0% AI: n/a AS: 12.8% FI: 15.4% HI: 26.4% PI: n/a MR: 0.0% WH: 6.5%	Grupos étnicos: AA: 2.2% AI: n/a AS: 4.8% FI: 2.9% HI: 29.9% PI: n/a MR: 9.1% WH: 4.4%	Grupos étnicos: AA: 5.2% AI: n/a AS: 14.3% FI: 11.9% HI: 31.9% PI: n/a MR: 12.1% WH: 7.4%	Grupos étnicos: AA: +2.2% AI: n/a AS: -9.5% FI: -9.0% HI: +6.7% PI: n/a MR: +9.1% WH: +2.4%

Análisis de metas [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos relevantes que se hayan producido durante la implementación.

La acción 1C.1 fue parcialmente implementada tal como se planificó. Se contrataron y capacitaron trece traductores/interpretes para proveer servicio completo durante juntas de IEP y de la mesa directiva; quince padres fueron matriculados en la academia de liderazgo académico regional. Los retos incluyeron un puesto de tiempo completo que permaneció vacante, junto con licencias prolongadas del personal, estas limitaron la implementación completa de la traducción de los IEP.

La acción 1C.2 fue parcialmente implementada tal como se planificó. El 100% de los maestros de inmersión bilingüe (DLI) K-2 recibieron acceso total a los materiales Mosaico. Los maestros participaron en las sesiones de capacitación preliminares de Estrenando Mosaico Fundamentos en agosto del 2025 y enero del 2026. Además de las capacitaciones, están por comenzar las visitas de implementación de Mosaico. Estas visitas incluyen la observación del uso de Mosaico y la provisión de una retroalimentación enfocada para fortalecer la práctica en el salón de clases y a la fidelidad al programa. Una fortaleza notable es que las sesiones de capacitación y apoyo están alineadas a aquellas ofrecidas en el programa *Magnetic Reading*, promoviendo consistencia y equidad entre ambos programas. Un reto que se experimentó fue que el vendedor que proveyó la capacitación profesional no tenía un miembro del personal bilingüe disponible para presentar la capacitación, esto atrasó tanto la distribución de la capacitación como la implementación de los materiales.

La acción 1C.3 fue implementada tal como se planificó. La capacitación profesional fue dada a los maestros ALD sobre el plan de estudios de inglés 3D y las evaluaciones intermedias ELPAC. Una fortaleza de esta implementación fue cómo los maestros respondieron y el uso efectivo de las evaluaciones para empezar el análisis de los datos.

La acción 1C.4 fue parcialmente implementada tal como se planificó. Hubo una alta participación de los maestros durante las sesiones de capacitación profesional y los materiales necesarios y recursos fueron exitosamente obtenidos. Los retos incluyeron una implementación inconsistente a nivel de plantel escolar así como apoyo inconsistente para los estudiantes ELD (desarrollo del idioma inglés) de nivel uno y dos, incluyendo vacancias persistentes en los puestos de asistentes bilingües.

Una explicación sobre las diferencias fundamentales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes proyectados para la mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados para la mejora de dichos servicios.

La acción 1C.3 presentó una diferencia material a causa de un aumento al costo de personal que resultó por un aumento de salario negociado.

La acción 1C.4 tuvo una diferencia material debido a un puesto vacante.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La acción 1C.1, 1C.2, 1C.3 y 1C.4 fueron parcialmente efectivas en aumentar los resultados académicos para los Aprendices de inglés y Aprendices de inglés de largo plazo (LTELs). La cantidad de Aprendices de inglés a nivel grado disminuyó por un 2.0%, pero como grupo obtuvieron un 7.1 DFS en el CAASPP ELA. En Matemáticas, la cantidad de estudiantes a nivel de grado aumento por 0.1% y obtuvieron un 7.6 DFS en el CAASPP Matemáticas. La cantidad de Aprendices de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés creció por un 1.9% en todo el distrito. Entre las escuelas en donde se identificaron Aprendices de inglés dentro de la banda Roja para el área de progreso de los aprendices, la mayoría presentaron un mejoramiento desde el punto de referencia. El porcentaje de Aprendices de inglés que están progresando aumentó en las escuelas: Juniper por 12.6 puntos porcentuales, Dolores Huerta por 26.9 puntos, Ted Porter por 16.5 puntos, Shadow Hills por 24.1 puntos, Alder por 10.6 puntos, Jurupa Hills por 6.3 puntos y Summit por 15.3 puntos. Sin embargo, Kathy Binks bajo por 0.6 puntos porcentuales y South Tamarind por 6.6 puntos. No estuvieron disponibles los datos comparables actuales para la preparatoria Citrus siguiendo su consolidación. Estos resultados indican un mejoramiento en la mayoría de las escuelas que previamente se habían identificado estar en la banda Roja, aunque el progreso no haya sido consistente a lo largo de todos los planteles. La tasa de reclasificación del distrito aumento por 7.8%. Además, la cantidad de Aprendices de inglés que se graduaron aumentó por 3.2%. Mientras los LTELs disminuyeron un poco en ELA por 0.3 DFS, aumentaron en el área de Matemáticas por 5.9 DFS. Asimismo, la cantidad de LTELs a nivel de grado aumentaron por 0.3% en ELA pero creció por 1.2% en Matemáticas. La cantidad de LTELs que han progresado hacia el dominio del idioma inglés aumentó por 3.6%, y la tasa de reclasificación creció por 4.9%. Por último, la cantidad de LTELs que se graduaron aumentó por 5.5%. El promedio de padres que se presentaron a las juntas de ELAC o DELAC aumentó por 3, y la cantidad de estudiantes que obtuvieron el sello estatal de alfabetización bilingüe también aumento por un 10% para los Aprendices de inglés y un 11.1% para los LTELs. Sin embargo, al reflejar sobre la implementación de los estándares de los Aprendices de inglés, los líderes del distrito se calificaron una vez más a nivel 3, o implementación inicial. Los datos sugieren que, aunque los Aprendices de inglés y los Aprendices de inglés de largo plazo están progresando académicamente y están obteniendo un dominio del idioma inglés, ellos siguen requiriendo apoyos. Por ende, el distrito seguirá adelante con esta acción, si bien con un enfoque aumentado sobre la implementación.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta, las métricas, las metas específicas o las acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Para el ciclo 2026-27, las métricas de la meta 1C se actualizarán para reflejar los cambios en el desempeño. Cuando los grupos de estudiantes casi cumplieron o excedieron el objetivo previo, el objetivo se aumentó para apoyar el crecimiento continuo. Reconocemos que los grupos de estudiantes EL y LTEL experimentaron declines significantes desde el año de referencia en algunas métricas. Después de analizar las tendencias de los patrones de crecimiento entre todos los estudiantes, se determinó que en estos casos lograr las metas originales requerirá de una tasa de crecimiento no realista en comparación a su nivel de desempeño actual. Por ende, el distrito está ajustando los objetivos relacionados para reflejar expectativas de crecimiento que se pueden lograr y ser significantes y que cumplen o exceden un punto de referencia. Con el fin de fortalecer los esfuerzos de un mejoramiento continuo para estos grupos de estudiantes, el distrito mejorará la implementación de las acciones en la Meta 1C al fortalecer los sistemas de monitoreo y de la evaluación de fidelidad de la implementación. Esto ayudará asegurar que las acciones se realicen consistentemente y en alineación con las practicas basadas en evidencia sobre las cuales están basadas, mientras también se provee un apoyo enfocado para abordar las áreas de desempeño en decline y mejorar los resultados para estos grupos de estudiantes.

M1C.1, M1C.2, M1C.3

Los objetivos para algunos de los grupos de estudiantes de FUSD se aumentarán debido a que su cumplimiento de las metas existentes requerirá de un crecimiento poco realista.

M1C.3 -

El punto de referencia para los LTEL se corrigió basado en lo encontrado en el Tablero de información escolar de CA.

M1C.4 -

El punto de referencia para los LTEL se corrigió basado en lo encontrado en el Tablero de información escolar de CA. Los objetivos se aumentarán para los grupos de estudiantes cuyos resultados en el año 2 cumplieron con o excedieron los objetivos previos.

M1C.6, M1C.7, M1C.8

Las siglas para el grupo de estudiantes que previamente se clasificó como ALL al referirse a TODOS los Aprendices de Inglés se cambiará a EL para proveer claridad. El grupo EL de algunas escuelas se añadirá a los recientemente establecidos objetivos porque el grupo de estudiantes EL se desempeñó dentro del nivel más bajo de rendimiento en la Tablero de información escolar de CA 2025. Los objetivos para los EL se aumentarán en algunas escuelas porque los resultados del año 2 excedieron el objetivo previo. Los objetivos para los EL se disminuirán en algunas escuelas debido a que el crecimiento necesario para cumplir el objetivo es poco realista.

M1C.9 -

Los objetivos para los EL y LTEL se aumentarán para FUSD debido a que los resultados del año 2 excedieron el objetivo previa.

M1C.11-

El objetivo se editará para mantener un 12 o superior debido a que esto es un promedio de participación adecuado para las juntas de ELAC/DELAC.

M1C.12 -

El objetivo de Todos los estudiantes se editará para mantener un 95% o superior debido a que esta tasa es más alta que el promedio estatal y del condado. Los objetivos se aumentarán debido a los resultados del año 2.

M1C.13 -

Los objetivos para algunos grupos se aumentarán debido a que el resultado del año 2 excedió el objetivo previo. Los objetivos para algunos grupos se disminuirán debido a que las metas actuales requerirán un crecimiento poco realista para cumplirlo.

Durante el verano y el otoño del 2026, los Programas Estatales y Federales así como las Evaluaciones y Rendición de Cuentas apoyarán a las personas responsables por las Acciones del LCAP en responder a las evaluaciones en curso sobre la efectividad de las acciones con el fin de afinar su implementación durante el ciclo 2026-27 y hacer ajustes enfocados para los grupos de estudiantes que aún no estén experimentando el impacto previsto.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe sobre el total de gastos reales estimados correspondientes a las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes se puede encontrar un informe sobre los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyente
1C.1	Entornos inclusivos para los aprendices multilingües/de inglés	FUSD forjará colaboraciones fuertes entre las familias, la comunidad y las escuelas así como entornos inclusivos y alentadores que valoran y usan como base las herramientas culturales y lingüísticas de los Aprendices multilingües/de inglés y de los Aprendices de inglés de largo plazo para asegurar el dominio que tienen sobre el idioma y su progreso académico, según lo medido por (M1C.1 - M1C.13).	\$1,557,021.00	Sí
1C.2	Oportunidades de inmersión bilingüe	FUSD proveerá un programa de Inmersión Bilingüe (DLI) para aumentar el bilingüismo y biculturalismo para todos los estudiantes, en particular para los estudiantes EL, según lo medido por (M1C.1 - M1C.8).	\$6,116,710.00	Sí
1C.3	Capacitación profesional y formación EL/LTEL	FUSD proveerá capacitaciones profesionales y formación a maestros especializados en ELD y LTEL y equipos sobre tomar ventaja de la plataforma en línea de datos y las estrategias ELA/ELD para fortalecer la instrucción y apoyar una reclasificación oportuna de los Aprendices de inglés, incluyendo a los Aprendices de inglés de largo plazo, según lo medido por (M1C.1 - M1C.9). Acción financiada parcialmente por LREBG: \$1,238,762.00	\$2,510,167.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyente
1C.4	Sistemas para el éxito de los aprendices multilingües/de inglés	FUSD implementará un sistema coordinado de apoyos para los Aprendices Multilingües/de Inglés y LTELs, incluyendo una identificación temprana de necesidades, una instrucción alineada ELD, apoyo para la reclasificación, consejería académica y servicios de preparación postsecundaria para asegurar vías coherentes desde la educación temprana hasta la graduación y más allá, según lo medido por (M1C.1 - M1C.13).	\$4,605,574.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1D	RESULTADOS SÓLIDOS: Durante los próximos tres años, los alumnos de FUSD se graduarán con un plan universitario y profesional multifacético que proporciona una amplia gama de opciones postsecundarias y un plan postsecundario claro al aumentar las tasas de graduación y preparación universitaria y profesional para todos los alumnos con énfasis en grupos de estudiantes subrepresentados (incluidos los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, y estudiantes con desventajas socioeconómicas) según lo medido por el Tablero de Información de CA.	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta

- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)
- Prioridad 5: Participación de los alumnos (participación)
- Prioridad 7: Acceso a los cursos (condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La meta1D respalda la primera área de enfoque del distrito: resultados sólidos para todos los alumnos, con énfasis en la preparación para la universidad y la carrera profesional. El FUSD mantiene su compromiso de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a programas como AVID, Asignación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB) y Educación Profesional y Técnica (CTE) para prepararlos para el éxito en la educación superior.

El Indicador de preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCI) de 2023 mostró un progreso gradual en la preparación de los estudiantes, pero también reveló áreas que necesitan mejorar. Los esfuerzos por aumentar la finalización de las materias A–G han mostrado tendencias positivas, aunque persisten las disparidades.

Según el Tablero de Información de California (*CA Dashboard*) de 2023, el Distrito Escolar de FUSD registró 9 casos de grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo (ROJO) en el CCI: TODOS (2 escuelas) y EL (3 escuelas), SED (2 escuelas) y HI (2 escuelas).

Los socios educativos siguen haciendo hincapié en la necesidad de reforzar las trayectorias académicas y profesionales, ampliar los sistemas de apoyo y proporcionar a las familias información sobre las opciones de educación superior. Los estudiantes siguen mostrando interés por una orientación temprana y continua sobre la universidad y las profesiones, así como por una mayor oferta de programas de inscripción dual.

Para abordar estas necesidades, el FUSD seguirá:

- Ampliar las vías CTE mediante planes de estudios actualizados, colaboraciones con el sector empresarial e instalaciones modernas
- Aumentar la matriculación dual con planteles de educación superior locales para ayudar a los estudiantes a obtener créditos universitarios mientras cursan la preparatoria
- Ampliar el acceso a los cursos AP e IB para garantizar una participación equitativa
- Continuar con las actividades de preparación para la universidad, como talleres, ferias, visitas y asesoramiento

- Ofrecer orientación sobre los exámenes de admisión a la universidad, las solicitudes y las ayudas económicas
- Implementar medidas de apoyo específicas para aumentar las tasas de graduación de los estudiantes con discapacidades y otros grupos poco representados, incluyendo los estudiantes ELs, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, y los jóvenes bajo cuidado de crianza

Estas iniciativas tienen como objetivo reducir las barreras, reducir las desigualdades de oportunidades y preparar a todos los estudiantes para que alcancen el éxito en la universidad, en el ámbito profesional y más allá.

El distrito ha alineado metas, acciones y métricas para abordar los resultados, con un enfoque en los grupos de estudiantes en la marca de rendimiento más bajo ROJO Las métricas seleccionadas se informarán para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; EL: Estudiante aprendiz de inglés; FY: Jóvenes bajo cuidado de crianza; SED: Estudiantes con desventajas socioeconómicas; SWD: Estudiantes con discapacidades; HOM: Jóvenes sin hogar; AA: Afroamericano; AI: Indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: Filipino; HI: Hispano; MR: Múltiples razas; PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco.

Medición e informe de los resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1D.1	CAASPP ELA - Escuelas preparatorias (EAP de 11º grado) % Cumplido/superado (Fuente de datos: Archivo de investigación CDE)	2022-2023 Todos los estudiantes: 51.0% Grupos de programa: EL: 8.9% LTEL: 10.0% SED: 48.6% FY: 7.1% SWD: 7.1% HOM: 38.5% Grupos étnicos: AA: 40.0% AS: 61.0% FI: 82.1% HI: 50.7% MR: 68.8% WH: 52.0%	2023-2024 Todos los estudiantes: 55.5% Grupos de programa: EL: 12.8% LTEL: 15.9% SED: 53% FY: 45.8% SWD: 11.0% HOM: 32.4% Grupos étnicos: AA: 52.7% AS: 71.0% FI: 87.9% HI: 54.3% MR: 74.3% WH: 59.3%	2024-2025 Todos los estudiantes: 58.0% Grupos de programa: EL: 10.4% LTEL: 11.8% SED: 56.6% FY: NA SWD: 16.5% HOM: 41.5% Grupos étnicos: AA: 52.6% AS: 73.5% FI: 82.9% HI: 56.8% MR: 75.8% WH: 66.0%	Todos los estudiantes: 60% Grupos de programa: EL: 13.4% LTEL: 14.8% SED: 58.6% FY: 51.8% SWD: 19.5% HOM: 44.5% Grupos étnicos: AA: 55.6% AS: 75.5% FI: 84.9% HI: 58.6% MR: 77.8% WH: 68.0%	Todos los estudiantes: +7.0% Grupos de programa: EL: +1.5% LTEL: +1.8% SED: +8.0% FY: NA SWD: +9.4% HOM: +3.0% Grupos étnicos: AA: +12.6% AS: +12.5% FI: +0.8% HI: +6.1% MR: +7.0% WH: +14.0%
M1D.2	CAASPP Matemáticas – Escuelas preparatorias	2022-2023	2023-2024	2024-2025		

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	(EAP de 11º grado) % Cumplido/superado (Fuente de datos: Archivo de investigación CDE)	Todos los estudiantes: 19.7% Grupos de programa: EL: 2.0% LTEL: 1.3% SED: 17.2% FY: 7.1% SWD: 1.3% HOM: 9.4% Grupos étnicos: AA: 14.1% AS: 48.8% FI: 64.1% HI: 18.7% MR: 25.0% WH: 19.8%	Todos los estudiantes: 23.6% Grupos de programa: EL: 3.3% LTEL: 2.5% SED: 21.4% FY: 15.4% SWD: 2.5% HOM: 12% Grupos étnicos: AA: 23.1% AS: 54.1% FI: 60.6% HI: 21.6% MR: 25.7% WH: 41.2%	Todos los estudiantes: 29.3% Grupos de programa: EL: 4.6% LTEL: 3.7% SED: 28.2% FY: 0.0% SWD: 2.4% HOM: 13.9% Grupos étnicos: AA: 21.9% AS: 50.0% FI: 59.5% HI: 28.2% MR: 29.4% WH: 38.2%	Todos los estudiantes: 31.3% Grupos de programa: EL: 7.6% LTEL: 6.7% SED: 30.2% FY: 7.1% SWD: 5.4% HOM: 16.9% Grupos étnicos: AA: 24.9% AS: 52.0% FI: 64.1% HI: 30.2% MR: 31.4% WH: 40.2%	Todos los estudiantes: +9.6% Grupos de programa: EL: +2.6% LTEL: +2.4% SED: +11.0% FY: -7.1% SWD: +1.1% HOM: +4.5% Grupos étnicos: AA: +7.8% AS: +1.2% FI: -4.6% HI: +9.5% MR: +4.4% WH: +18.4%
M1D.3	Indicador universitario/ profesional (CCI) - Distrito % Preparado (Fuente de datos: Tablero escolar de CA)	2022-2023 Todos los estudiantes: 50% Grupos de programa: EL: 24.0% LTEL: 24.5% SED: 49.4% FY: 30.8% SWD: 16.4% HOM: 40.4% Grupos étnicos: AA: 36.7% AS: 60.0% FI: 76.2% HI: 50.6%	2023-2024 Todos los estudiantes: 51.8% Grupos de programa: EL: 24.7% LTEL: 25.6% SED: 51.5% FY: 24.1% SWD: 14.7% HOM: 41.7% Grupos étnicos: AA: 35.5% AS: 72.3% FI: 87.5% HI: 51.7%	2024-2025 Todos los estudiantes: 60.9% Grupos de programa: EL: 35.0% LTEL: 37.7% SED: 60.4% FY: 33.3% SWD: 22.3% HOM: 49.8% Grupos étnicos: AA: 54.9% AS: 68.1% FI: 83.3% HI: 60.9%	Todos los estudiantes: 62.9% Grupos de programa: EL: 38.0% LTEL: 40.7% SED: 62.4% FY: 36.3% SWD: 25.3% HOM: 52.8% Grupos étnicos: AA: 57.9% AS: 70.1% FI: 85.3% HI: 62.9%	Todos los estudiantes: +10.7% Grupos de programa: EL: +11.0% LTEL: +13.2% SED: +11.0% FY: +2.5% SWD: +5.9% HOM: +9.4% Grupos étnicos: AA: +18.2% AS: +8.1% FI: +7.1% HI: +10.3%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		MR: 34.5% WH: 53.3%	MR: 61.3% WH: 50.5%	MR: 71.4% WH: 57.5%	MR: 73.4% WH: 60.5%	MR: +36.9% WH: +4.2%
M1D.4	Indicador universitario/profesional (CCI) - Escuelas preparatorias % Preparado (Fuente de datos: Tablero escolar de CA)	2022-2023 Eric Birch: ALL: 1.4% EL: 0.0% LTEL: 0.0% HI: 1.7% SED: 1.5% Summit HS: EL: 9.3%	2023-2024 Eric Birch: ALL: 1.9% EL: 2.2% LTEL: 2.3% HI: 1.5% SED: 2% Summit HS: EL: 17.7%	2024-2025 Eric Birch: ALL: 2.9% EL: 0.0% LTEL: 0.0% HI: 3.5% SED: 2.9% Summit HS: EL: 29.5%	 Eric Birch: ALL: 4.9% EL: 3.0% LTEL: 3.0% HI: 5.5% SED: 4.9% Summit HS: EL: 32.5%	 Eric Birch: ALL: +1.5% EL: 0% LTEL: 0% HI: +1.8% SED: +1.4% Summit HS: EL: +20.2%
M1D.5	Tasa de cumplimiento de A-G % de cumplimiento de los requerimientos A-G (Fuente de datos: Tablero escolar de CA)	2022-2023 Todos los estudiantes: 54.0% Grupos de programa: EL: 30.0% LTEL: 26.7% SED: 52.9% FY: 33.3% SWD: 17.3% HOM: 41.3% Grupos étnicos: AA: 47.6% AS: 65.0% FI: 88.1% HI: 53.8% MR: 44.8% WH: 54.2%	2023-2024 Todos los estudiantes: 54.3% Grupos de programa: EL: 30.1% LTEL: 31.2% SED: 54.0% FY: 37.9% SWD: 15.2% HOM: 44.6% Grupos étnicos: AA: 43.6% AS: 62.5% FI: 92.5% HI: 54.0% MR: 71.0% WH: 52.0%	2024-2025 Todos los estudiantes: 59.1% Grupos de programa: EL: 35.2% LTEL: 37.1% SED: 58.3% FY: 31.7% SWD: 23.1% HOM: 49.5% Grupos étnicos: AA: 56.9% AS: 71.0% FI: 72.2% HI: 58.8% MR: 71.4% WH: 54.5%	Todos los estudiantes: 61.1% Grupos de programa: EL: 38.2% LTEL: 40.1% SED: 60.3% FY: 34.7% SWD: 26.1% HOM: 52.5% Grupos étnicos: AA: 59.9% AS: 73.0% FI: 88.1% HI: 60.8% MR: 73.4% WH: 57.5%	Todos los estudiantes: +5.1% Grupos de programa: EL: +5.2% LTEL: +10.4% SED: +5.4% FY: -1.6% SWD: +5.8% HOM: +8.2% Grupos étnicos: AA: +9.3% AS: +6.0% FI: -15.9% HI: +5.0% MR: +26.6% WH: +0.3%
M1D.6	CTE Secuencia o programa de estudios	2022-2023	2023-2024	2024-2025		

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	% de graduados que completaron con una C- o mejor (Fuente de datos: Tablero escolar de CA)	Todos los estudiantes: 24.5% Grupos de programa: EL: 32.9% LTEL: 33.8% SED: 24.8% FY: 17.9% SWD: 22.2% HOM: 20.2% Grupos étnicos: AA: 19.0% AS: 10.0% FI: 35.7% HI: 24.7% MR: 27.6% WH: 28.0%	Todos los estudiantes: 37.5% Grupos de programa: EL: 31.8% LTEL: 36.2% SED: 38.2% FY: 20.7% SWD: 33.7% HOM: 36.1% Grupos étnicos: AA: 22.9% AS: 29.2% FI: 37.5% HI: 38.7% MR: 35.5% WH: 30.4%	Todos los estudiantes: 40.7% Grupos de programa: EL: 35.8% LTEL: 40.9% SED: 40.9% FY: 24.4% SWD: 34.2% HOM: 43.3% Grupos étnicos: AA: 30.6% AS: 27.5% FI: 38.9% HI: 41.8% MR: 40.0% WH: 38.0%	Todos los estudiantes: 42.7% Grupos de programa: EL: 38.8% LTEL: 42.9% SED: 42.9% FY: 27.4% SWD: 37.2% HOM: 45.3% Grupos étnicos: AA: 33.6% AS: 30.5% FI: 41.9% HI: 43.8% MR: 42.0% WH: 41.0%	Todos los estudiantes: +16.2% Grupos de programa: EL: +2.9% LTEL: +7.1% SED: +16.1% FY: +6.5% SWD: +12.0% HOM: +23.1% Grupos étnicos: AA: +11.6% AS: +17.5% +FI: +3.2% HI: +17.1% MR: +12.0% WH: +10.0%
M1D.7	Vía de A-G y CTE % de graduados que cumplieron con los requerimientos para AMBOS (Fuente de datos: Indicador universitario/profesional Archivo de datos a nivel estudiantil)	2022-2023 Todos los estudiantes: 25.9% Grupos de programa: EL: 16.9% LTEL: 14.8% SED: 26.4% FY: 14.3% SWD: 9.0% HOM: 25.8% Grupos étnicos: AA: 16.1% AS: 10.0% FI: 41.9%	2023-2024 Todos los estudiantes: 25.0% Grupos de programa: EL: 14.7% LTEL: 16.0% SED: 25.5% FY: 17.2% SWD: 8.2% HOM: 25.7% Grupos étnicos: AA: 10.0% AS: 25.0% FI: 32.5%	2024-2025 Todos los estudiantes: 25.8% Grupos de programa: EL: 18.8% LTEL: 21.3% SED: 28.4% FY: 9.8% SWD: 12.0% HOM: 28.8% Grupos étnicos: AA: 21.5% AS: 23.2% FI: 27.8%	Todos los estudiantes: 27.8% Grupos de programa: EL: 21.8% LTEL: 24.3% SED: 30.4% FY: 14.3% SWD: 15.0% HOM: 30.8% Grupos étnicos: AA: 24.5% AS: 26.2% FI: 41.9%	Todos los estudiantes: +-0.1% Grupos de programa: EL: +1.9% +LTEL: +6.5% SED: +2.0% FY: -4.5% SWD: +3.0% HOM: +3.0% Grupos étnicos: AA: +5.4% AS: +13.2% FI: -14.1%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		HI: 27.1% MR: 12.5% WH: 17.4%	HI: 25.8% MR: 35.5% WH: 18.6%	HI: 29.4% MR: 34.3% WH: 22.3%	HI: 31.4% MR: 36.3% WH: 25.3%	HI: +2.3% MR: +21.8% WH: +4.9%
M1D.8	Cursos avanzados (AP/IB) Porcentaje de estudiantes examinados que aprobaron el examen % que aprobó el examen AP/IB (Fuente de Datos: Informe de Programa AP/IB)	2022-2023 AP: 91.0% de los estudiantes inscritos realizaron el examen Todos: 54.4% Grupos de programa: EL: 44.9% LTEL: 26.4% SED: 52.6% SWD: 28.6% HOM: 59.4% Grupos étnicos: AA: 44.7% AS: 67.6% FI: 71.4% HI: 54.0% MR: 53.1% WH: 49.5% 2022-2023 IB: 36% de los estudiantes inscritos realizaron el examen Todos: 84.0% Grupos de programa: SED: 88.1%	2023-2024 AP: 94.2% de los estudiantes inscritos realizaron el examen Todos: 60.7% Grupos de programa: EL: 60.8% LTEL: 43.9% SED: 59.8% SWD: 40.0% HOM: 65.4% Grupos étnicos: AA: 52.3% AS: 72.1% FI: 82.3% HI: 59.1% MR: 71.9% WH: 63.8% 2023-2024 IB: 25.1% de los estudiantes inscritos realizaron el examen Todos: 80.3% Grupos de programa: SED: 79.2%	2024-2025 AP: 93.1% de los estudiantes inscritos realizaron el examen Todos: 63.9% Grupos de programa: EL: 57.5% LTEL: 42.7% SED: 62.6% SWD: 40.0% HOM: 56.6% Grupos étnicos: AA: 63.2% AS: 79.6% FI: 79.7% HI: 61.8% MR: 84.8% WH: 65.4% 2024-2025 IB: 15.5% de los estudiantes inscritos realizaron el examen Todos: 79.2% Grupos de programa: SED: 75.7%	AP: 95.0% de los estudiantes inscritos realizaron el examen Todos: 65.9% Grupos de programa: EL: 60.5% LTEL: 45.7% SED: 64.6% SWD: 43.0% HOM: 59.6% Grupos étnicos: AA: 65.2% AS: 81.6% FI: 81.7% HI: 64.8% MR: 86.8% WH: 67.4% IB: 36% de los estudiantes inscritos realizaron el examen Todos: 84.0% Grupos de programa: SED: 88.1%	AP: +2.1% realizaron el examen Todos: +9.5% Grupos de programa: EL: +12.6% LTEL: +16.3% SED: +10.0% SWD: +11.4% HOM: -2.8% Grupos étnicos: AA: +18.5% AS: +12.0% FI: +8.3% HI: +7.8% MR: +31.7% WH: +15.9% IB (-20.5% realizaron el examen) Todos: -4.8% Grupos de programa: SED: -12.4%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		Grupos étnicos: AA: 80.0% HI: 85.0%	Grupos étnicos: AA: NA HI: 81.0%	Grupos étnicos: AA: 100% HI: 79.1%	Grupos étnicos: AA: mantener 90% o mas HI: 85.0%	Grupos étnicos: AA: +20% HI: -5.9%
M1D.9	Créditos Universitarios % de graduados que completaron un semestre, dos trimestres o tres trimestres de cursos universitarios con una calificación de C- o mejor en materias académicas/CTE por las cuales se otorgan créditos universitarios (Fuente de datos: Tablero escolar de CA)	2022-2023 Todos los estudiantes: 7.4% Grupos de programa: EL: 2.4% LTEL: 1.9% SED: 6.8% FY: 2.6% SWD: 2.1% HOM: 5.6% Grupos étnicos: AA: 6.8% AS: 10.0% FI: 16.7% HI: 7.0% MR: 13.8% WH: 13.1%	2023-2024 Todos los estudiantes: 11.3% Grupos de programa: EL: 5.6% LTEL: 6.0% SED: 10.9% FY: 3.4% SWD: 5.7% HOM: 8.8% Grupos étnicos: AA: 12.3% AS: 23.4% FI: 12.5% HI: 10.8% MR: 16.1% WH: 12.9%	2024-2025 Todos los estudiantes: 15.4% Grupos de programa: EL: 6.5% LTEL: 6.8% SED: 14.9% FY: 12.8% SWD: 6.0% HOM: 13.3% Grupos étnicos: AA: 16.2% AS: 27.5% FI: 22.2% HI: 14.4% MR: 25.7% WH: 23.3%	Todos los estudiantes: 17.4% Grupos de programa: EL: 9.5% LTEL: 9.8% SED: 16.9% FY: 16.8% SWD: 9.0% HOM: 16.3% Grupos étnicos: AA: 18.2% AS: 29.5% FI: 24.2% HI: 16.4% MR: 27.7% WH: 25.3%	Todos los estudiantes: +8.0% Grupos de programa: EL: +4.1% LTEL: +4.9% SED: +8.1% FY: +10.2% SWD: +3.9% HOM: +7.7% Grupos étnicos: AA: +9.4% AS: +17.5% FI: +5.5% HI: +7.4% MR: +11.9% WH: +10.2%
M1D.10	Tasa de graduación – DISTRITO % de graduados (Fuente de datos: Tablero escolar de CA)	2022-2023 Todos los estudiantes: 91.4% Grupos de programa: EL: 79.8% LTEL: 85.1% SED: 91.2% FY: 84.6%	2023-2024 Todos los estudiantes: 92.6% Grupos de programa: EL: 84.2% LTEL: 87.2% SED: FY: 79.3%	2024-2025 Todos los estudiantes: 94.7% Grupos de programa: EL: 87.4% LTEL: 92.7% SED: 94.9% FY: 90.2%	Todos los estudiantes: 95% Grupos de programa: EL: 88.9% LTEL: 94.2% SED: 95% FY: 91.7%	Todos los estudiantes: +3.3% Grupos de programa: EL: +7.6% + LTEL: +7.6% SED: +3.7% FY: +5.6%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		SWD: 72.7% HOM: 80.5% Grupos étnicos: AA: 89.2% AS: 87.5% FI: 100% HI: 91.3% MR: 96.6% WH: 92.6%	SWD: 77.8% HOM: 88.4% Grupos étnicos: AA: 88.6% AS: 83.3% FI: 97.5% HI: 92.8% MR: 96.8% WH: 93.1%	SWD: 84.2% HOM: 91.5% Grupos étnicos: AA: 94.4% AS: 89.9% FI: 97.2% HI: 94.8% MR: 94.3% WH: 95.0%	SWD: 85.7% HOM: 93.0% Grupos étnicos: AA: 95% AS: 91.4% FI: Mantener 95% o más HI: 95% MR: 95% WH: Mantener 95% o más	SWD: +11.5% HOM: +11.0% Grupos étnicos: AA: +5.2% AS: +2.4% FI: -2.8% HI: +3.5% MR: -2.3% WH: +2.4%
M1D.11	Tasa de graduación – ESCUELAS PREPARATORIAS % de graduados (Fuente de datos: Tablero escolar de CA)	2022-2023 A. B. Miller: SWD: 58.1%	2023-2024 A. B. Miller: SWD: 69.9%	2024-2025 A. B. Miller: SWD: 80.6%	 A. B. Miller: SWD: 82.1%	 A.B. Miller: SWD: +22.5%
M1D.12	Sello estatal de alfabetización bilingüe % de graduados que obtuvieron el sello (Fuente de datos: <i>DataQuest</i>)	2022-2023 Todos los estudiantes: 20.6% Grupos de programa: EL: 5.5% LTEL: 0.3% SED: 21.5% FY: 12.1% SWD: 1.7% HOM: 17.4% Grupos étnicos: AA: 0.0% AS: 14.3% FI: 11.9% HI: 23.2%	2023-2024 Todos los estudiantes: 23.8% Grupos de programa: EL: 7.4% LTEL: 6.2% SED: 24.5% FY: 0.0% SWD: 2.4% HOM: 20.4% Grupos étnicos: AA: 0.0% AS: 12.8% FI: 15.4% HI: 26.4%	2024-2025 Todos los estudiantes: 26.2% Grupos de programa: EL: 17.4% LTEL: 17.3% SED: 26.8% FY: 14.3% SWD: 1.0% HOM: 20.6% Grupos étnicos: AA: 2.2% AS: 4.8% FI: 2.9% HI: 29.9%	Todos los estudiantes: 28.2% Grupos de programa: EL: 20.4% LTEL: 20.3% SED: 28.5% FY: 17.3% SWD: 4.0% HOM: 23.6% Grupos étnicos: AA: 5.2% AS: 14.3% FI: 11.9% HI: 31.9%	Todos los estudiantes: +5.6% Grupos de programa: EL: +11.9%LTEL: +17.0% SED: +5.3% FY: +2.2%SWD: -0.7%HOM: +3.2% Grupos étnicos: AA: +2.2% AS: -9.5% FI: -9.0% HI: +6.7%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		MR: 0.0% WH: 2.0%	MR: 0.0% WH: 6.5%	MR: 9.1% WH: 4.4%	MR: 12.1% WH: 7.4%	MR: +9.1% WH: +2.4%
M1D.13	Curso de estudio general % de estudiantes de K-12 que están inscritos en un curso de estudio general (Fuente de datos: Sistema de información de estudiantes)	2022-2023 Todos los estudiantes: 68% Grupos de programa: EL: 67.0% LTEL: 68.0% SED: 68.0% FY: 50.0% (2023-2024) SWD: 61.0% HOM: 70.0% Grupos Étnicos: AA: 73.0% AS: 67.0% FI: 78.0% HI: 68.0% MR: 71.0% WH: 63.0%	2023-2024 Todos los estudiantes: 62.0% Grupos de programa: EL: 57.0% LTEL: 53.0% SED: 62.0% FY: 50.0% SWD: 49.0% HOM: 64.0% Grupos Étnicos: AA: 61.0% AS: 64.0% FI: 69.0% HI: 62.0% MR: 69.0% WH: 58.0%	2024-2025 Todos los estudiantes: 81.0% Grupos de programa: EL: 86.0% LTEL: 86.0% SED: 88.0% FY: 82.0% SWD: 73.0% HOM: 91.0% Grupos Étnicos: AA: 78.0% AS: 79.0% FI: 86.0% HI: 89.0% MR: 87.0% WH: 83.0%	Todos los estudiantes: 83.0% Grupos de programa: EL: 88.0% LTEL: 88.0% SED: 90.0% FY: 84.0% SWD: 76.0% HOM: 93.0% Grupos Étnicos: AA: 81.0% AS: 82.0% FI: 88.0% HI: 91.0% MR: 89.0% WH: 85.0%	Todos los estudiantes: +13.0% Grupos de programa: EL: +19.0% LTEL: +18.0% SED: +20.0% FY: +32.0% SWD: +12.0% HOM: +21.0% Grupos Étnicos: AA: +5.0% AS: +12.0% FI: +8.0% HI: +21.0% MR:
M1D.14	Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> % de graduados que obtuvieron al menos un nivel 3, “Estándar alcanzado”, en ELA o Matemáticas y al menos un nivel 2, “Estándar casi alcanzado”, en la otra área de la materia (Fuente de datos: Tablero escolar de CA)	2022-2023 Todos los estudiantes: 31.7% Grupos de programa: EL: 6.7% LTEL: 1.9% SED: 30.5% FY: 15.4% SWD: 4.3% HOM: 19.2%	2023-2024 Todos los estudiantes: 34.3% Grupos de programa: EL: 7.8% LTEL: 7.3% SED: 33.6% FY: 10.3% SWD: 4.4% HOM: 20.8% Grupos étnicos:	2024-2025 Todos los estudiantes: 37% Grupos de programa: EL: 8.3% LTEL: 8.7% SED: 36.8% FY: 17.9% SWD: 5.7% HOM: 26.0% Grupos étnicos:	Todos los estudiantes: 39.7% Grupos de programa: EL: 11.3% LTEL: 11.7% SED: 38.8% FY: 20.9% SWD: 8.7% HOM: 29.0% Grupos étnicos:	+16.0% WH: +20.0% Todos los estudiantes: +6.0% Grupos de programa: EL: +1.6% LTEL: +6.8% SED: +6.3% FY: +2.5% SWD: +1.4% HOM: +6.8% Grupos étnicos:

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		Grupos Étnicos: AA: 27.9% AS: 52.5% FI: 64.3% HI: 30.7% MR: 24.1% WH: 43.9%	AA: 27.5% AS: 53.2% FI: 80.0% HI: 33.4% MR: 41.9% WH: 36.6%	AA: 36.6% AS: 56.5% FI: 75.0% HI: 36.1% MR: 54.3% WH: 46.7%	AA: 39.6% AS: 58.5% FI: 77.0% HI: 39.1% MR: 56.3% WH: 48.7%	AA: +8.7% AS: +4.0% FI: +10.7% HI: +5.4% MR: +30.2% WH: +2.8%

Análisis de la meta [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo las diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

La Acción 1D.1 se llevó a cabo según lo previsto. Se añadieron seis nuevas vías de formación profesional (CTE) en función de las necesidades de los estudiantes y de las escuelas, además de crearse cuatro programas de pre-aprendizaje. Los socios del sector empresarial participaron activamente y ofrecieron oportunidades de aprendizaje en el ámbito laboral, tanto en el marco de los cursos como a través de experiencias adicionales. El distrito ha actuado de forma deliberada y estratégica para ampliar y reforzar sus colaboraciones con la industria a través de iniciativas como el Evento de intercambio entre socios empresariales y educadores, que reunió a más de 100 socios y educadores para colaborar en torno a los datos sobre la fuerza laboral y la programación de la CTE. Además, una serie de ferias de oficios especializados llevó la exploración práctica de las carreras profesionales directamente a los estudiantes de cada preparatoria. El distrito seguirá involucrando anualmente al Comité Asesor de CTE en la evaluación de las necesidades locales para garantizar que el desarrollo de los programas se base en las aportaciones de la industria. Entre los puntos fuertes se incluyen la ampliación de las vías de CTE, la creación de programas de pre-aprendizaje y una sólida participación de la industria en el aprendizaje de los estudiantes. Entre los retos se encontraban la ausencia de un sistema para realizar un seguimiento o reclutar a estudiantes de grupos específicos (EL, FY, SED), así como las oportunidades limitadas para reunir a todos los maestros de CTE con fines de desarrollo profesional. Se ha establecido un nuevo mecanismo de seguimiento de la participación de los estudiantes y se ha comunicado a todo el personal de CTE un plan claro para el aprendizaje profesional continuo.
La acción 1D.2 se llevó a cabo parcialmente según lo previsto, con una modificación. Debido a un cambio en el liderazgo, la ampliación de los programas de matrícula dual, prevista inicialmente para el ciclo 2025-26, se pospuso hasta el ciclo 2026-27. Actualmente se ofrecen dos vías de matrícula dual, y veintiséis cursos coordinados de CTE brindan a los estudiantes acceso a oportunidades de obtener créditos universitarios. Entre los puntos fuertes se incluyen la disponibilidad de las vías de matrícula dual actuales, la ampliación prevista y el amplio acceso a los cursos coordinados. Si bien las limitaciones de horarios siguen restringiendo el acceso para algunos grupos específicos, se observó una tendencia positiva con el aumento de la matriculación de estudiantes aprendices de inglés en las clases de CTE en comparación con el año pasado, lo que indica un mejor acceso a las oportunidades concertadas de obtener créditos universitarios.
La medida 1D.3 se llevó a cabo según lo previsto. Se proporcionaron materiales y formación para reducir las barreras a las que se enfrentan los estudiantes de los programas AP e IB y atender sus necesidades específicas. Todas las escuelas IB utilizaron con éxito <i>Toddle</i>, una plataforma de gestión del aprendizaje específica para el programa IB, y dos tercios de nuestras escuelas IB ofrecieron formación continua a su personal para reforzar la implementación del programa. Las escuelas IB recibieron apoyo continuo a través de reuniones trimestrales con la Organización del Bachillerato

Internacional (IBO), lo que garantizó la formación continua y la armonización del programa. El distrito amplió los recursos de preparación para los exámenes AP mediante la implementación de *UWorld* para los cursos de Ciencias AP y Psicología AP, y financió los exámenes AP, PSAT y SAT, junto con la ampliación del programa Pre-AP y el desarrollo profesional asociado. Entre los puntos fuertes se incluyen el suministro oportuno de materiales y formación, la ampliación de la preparación para los exámenes AP y el desarrollo profesional continuo a través de la colaboración con la IBO.

La Acción 1D.4 se llevó a cabo según lo previsto en sus tres componentes: acceso equitativo a actividades de preparación para la universidad, apoyos específicos para eliminar barreras y un enfoque en los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes bajo cuidado de crianza. Se pusieron en marcha en los planteles escolares iniciativas de preparación para la universidad, como AVID y los días de envío de solicitudes universitarias, y el distrito organizó su primera feria de orientación universitaria y profesional a nivel distrital. Se estableció un contrato multianual con el programa AVID para garantizar su continuidad, y se mantuvo la colaboración con la CSUSB para aumentar la exposición de los estudiantes a la educación superior. En colaboración con la Fundación Nacional de Recursos Universitarios, los estudiantes asistieron a la Expo Universitaria Latina, la Expo Universitaria Afroamericana y otros eventos de la CSUSB, como la Conferencia de la Próxima Generación. Un punto fuerte por destacar fue el evento de admisión directa con la CSUSB, en el que 500 estudiantes de último año fueron admitidos para el otoño de 2026 tras presentar su solicitud. El distrito también estableció un acuerdo con Parchment para los servicios de expedientes académicos, consiguió acuerdos de admisión garantizada con la Universidad de La Verne y la Universidad Bautista de California, y está desarrollando acuerdos adicionales con la CSUSB para el apoyo académico y de orientación, así como con la UC Merced, Cal Poly Pomona, la Universidad Biola y la Universidad de Redlands para admisiones directas.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

1D.2 Presentó una diferencia significativa debido al retraso en la implementación de oportunidades adicionales de matriculación dual.

1D.4 Presentó una diferencia significativa debido al aumento de los gastos de personal a raíz de los incrementos salariales.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha del progreso hacia la meta.

La Acción 1D.1 fue eficaz en proporcionar cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) para preparar mejor a los grupos de estudiantes para la educación postsecundaria y la fuerza laboral. El número de Todos los Estudiantes que completaron una secuencia de CTE con una calificación de C- o mejor aumentó un 3.2%, y el número de esos mismos estudiantes que también cumplieron con los requisitos A-G aumentó un 5.8%. El número de Estudiantes de Inglés que completaron exitosamente una secuencia de CTE aumentó un 4.0%, y el número de Estudiantes de Inglés que completaron una secuencia de CTE y cumplieron con los requisitos A-G aumentó un 4.1%. Los estudiantes en Desventaja Socioeconómica obtuvieron resultados similares, con un 2.7% adicional que completó exitosamente una secuencia de CTE y un 2.9% adicional que cumplió con ambos requisitos. Si bien el número de jóvenes bajo cuidado de crianza que completaron una secuencia de CTE con una calificación de C- o mejor aumentó un 3.7%, el número de quienes lograron esto y además cumplieron con los requisitos A-G disminuyó un 7.4%. Estos datos indican que esta acción fue eficaz en la preparación de los estudiantes para la universidad y una carrera profesional en todos los grupos de estudiantes, excepto los jóvenes bajo cuidado de crianza. Esta acción continuará el próximo año y se incluirán métricas adicionales para proporcionar una perspectiva más completa de su eficacia.

La Acción 1D.2 fue eficaz en ampliar las oportunidades para que los estudiantes obtuvieran créditos universitarios mientras cursaban la escuela preparatoria. El número de Todos los Estudiantes inscritos en cursos de doble inscripción aumentó un 4.1%, el de Estudiantes de Inglés un 0.9% y el de estudiantes en Desventaja Socioeconómica un 4.0%. Esta acción fue particularmente eficaz para los jóvenes bajo cuidado de crianza, con un aumento del 9.4% en la doble inscripción. Estos datos indican que esta acción fue eficaz en la preparación de los estudiantes para la universidad y una carrera profesional. Esta acción continuará el próximo año y se incluirán métricas adicionales para proporcionar una perspectiva más completa de su eficacia.

La Acción 1D.3 tuvo una eficacia mixta en el aumento de las tasas de aprobación de los exámenes AP entre los diferentes grupos de estudiantes. Si bien el número de Todos los Estudiantes que aprobaron los exámenes AP aumentó un 3.2% y el de estudiantes en Desventaja Socioeconómica aumentó un 2.8%, el número de Estudiantes de Inglés que aprobaron disminuyó un 3.3% y ningún joven bajo cuidado de crianza aprobó. Si bien estos datos demuestran eficacia en el aumento de la preparación para la universidad y una carrera profesional de Todos los Estudiantes y los estudiantes en Desventaja Socioeconómica, también indican que los Estudiantes de Inglés y los jóvenes bajo cuidado de crianza requieren apoyo específico adicional.

La Acción 1D.4 fue parcialmente eficaz en la preparación de los diferentes grupos de estudiantes para la universidad. El número de estudiantes que se encontraban al nivel de grado en ELA aumentó un 3.0% para Todos los Estudiantes y un 3.6% para los estudiantes en Desventaja Socioeconómica, pero disminuyó un 2.4% para los Estudiantes de Inglés. El número de estudiantes que se encontraban al nivel de grado en Matemáticas aumentó un 5.7% para Todos los Estudiantes, un 1.3% para los Estudiantes de Inglés y un 6.8% para los estudiantes en Desventaja Socioeconómica. Los datos sobre el número de jóvenes bajo cuidado de crianza que se encontraban al nivel de grado no estuvieron disponibles para el Año 2 debido a que el número de estudiantes era demasiado pequeño. El número de Todos los Estudiantes que estaban preparados para la universidad y una carrera profesional aumentó un 9.1%, el de Estudiantes de Inglés un 10.3%, el de estudiantes en Desventaja Socioeconómica un 8.9% y el de jóvenes bajo cuidado de crianza un 9.2%. En Eric Birch y Summit, escuelas que habían sido identificadas en Rojo en cuanto a la preparación para la universidad y una carrera profesional, aumentaron los porcentajes de Todos los Estudiantes y de los estudiantes en Desventaja Socioeconómica; sin embargo, en Eric Birch, el 0% de los Estudiantes de Inglés estaban preparados. El número de estudiantes que cumplieron con los requisitos A-G también aumentó en la mayoría de los grupos de estudiantes; Todos los Estudiantes aumentaron un 4.8%, los Estudiantes de Inglés un 5.1% y los estudiantes en Desventaja Socioeconómica un 4.3%. Sin embargo, los jóvenes bajo cuidado de crianza disminuyeron un 6.2%. El número de graduados aumentó en todos los grupos de estudiantes, con un aumento del 2.1% para Todos los Estudiantes, 3.2% para los Estudiantes de Inglés, 2.1% para los estudiantes en Desventaja Socioeconómica y 10.9% para los jóvenes bajo cuidado de crianza. El número de estudiantes que cumplieron con los requisitos para el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe aumentó un 2.4% para Todos los Estudiantes, un 10.0% para los Estudiantes de Inglés, un 2.3% para los estudiantes en Desventaja Socioeconómica y un 14.3% para los jóvenes bajo cuidado de crianza. Finalmente, el número de estudiantes que cumplieron con los criterios para un Programa Amplio de Estudios aumentó en todos los grupos de estudiantes; Todos los Estudiantes aumentaron un 19%, los Estudiantes de Inglés un 29%, los estudiantes en Desventaja Socioeconómica un 26% y los jóvenes bajo cuidado de crianza un 32%. Los datos indican que esta acción contribuyó al progreso en todo el Distrito en la preparación de los estudiantes para la universidad y una carrera profesional, aunque se debe prestar especial atención a los Estudiantes de Inglés en el área de ELA, a los Estudiantes de Inglés en el área de preparación para la universidad y una carrera profesional en Eric Birch, y a los jóvenes bajo cuidado de crianza en el área de cumplimiento de los requisitos A-G.

Una descripción de cualquier cambio realizado a la meta planificada, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año como resultado de las reflexiones sobre las prácticas anteriores.

Para 2026–27, las métricas de la Meta 1D se actualizarán para reflejar los cambios en el desempeño. Cuando los grupos de estudiantes estuvieron cerca de alcanzar o superaron la meta anterior, la meta se aumentó para apoyar el crecimiento continuo. Reconocemos que los grupos de estudiantes FY y FI experimentaron disminuciones significativas desde el año de referencia en algunas métricas. Después de analizar las tendencias de crecimiento entre todos los estudiantes, se determinó que, en estos casos, alcanzar las metas originales requeriría tasas de crecimiento poco realistas en comparación con su nivel actual de desempeño. Por lo tanto, el Distrito está ajustando las metas relacionadas para reflejar expectativas de crecimiento alcanzables, pero significativas, que cumplan o superen el nivel de referencia. Además, el Distrito agregará métricas que se alineen de manera más directa con los resultados previstos de determinadas acciones, lo que permitirá mejorar el monitoreo y la evaluación de su eficacia para apoyar el rendimiento estudiantil.

Para fortalecer los esfuerzos de mejora continua para estos grupos de estudiantes, el Distrito mejorará la implementación de las acciones de la Meta 1D mediante el fortalecimiento de los sistemas para monitorear y evaluar la fidelidad de la implementación. Esto ayudará a garantizar que las acciones se lleven a cabo de manera consistente y en consonancia con las prácticas basadas en evidencia en las que se fundamentan, a la vez que se proporciona apoyo específico para abordar las áreas en las que el desempeño ha disminuido y mejorar los resultados para estos grupos de estudiantes.

M1D.1, M1D.2, M1D.3, M1D.5, M1D.6, M1D.7, M1D.10, M1D.12, y M1D.13 -

Dos grupos de estudiantes, AI y PI, fueron eliminados de esta métrica porque tenían menos del número mínimo de estudiantes requerido para la presentación de datos en el *CA Dashboard*. Para FUSD, las metas se aumentarán para los grupos de estudiantes que estuvieron cerca de alcanzar, alcanzaron o superaron la meta anterior, según los Datos de Resultados del Año 2 reportados. Para FUSD, las metas se reducirán para los grupos de estudiantes en los que la meta actual no sea realista.

M1D.4 -

Eric Birch - Se agregó el grupo LTEL porque el Resultado del Año 2 se encontraba en el nivel más bajo del *CA Dashboard*. La meta se reducirá para algunos grupos porque el crecimiento esperado para alcanzar la meta anterior no era realista.

Summit HS - La meta se aumentará para el grupo EL porque el Resultado del Año 2 superó la meta anterior.

M1D.8 -

Tres grupos de estudiantes, FY, AI y PI, fueron eliminados de la sección de AP de esta métrica porque tenían menos del número mínimo de estudiantes requerido para la presentación válida de datos. Para FUSD, las metas de las tasas de aprobación de AP se aumentarán para los grupos de estudiantes que estuvieron cerca de alcanzar, alcanzaron o superaron la meta anterior, según los Datos de Resultados del Año 2 reportados. Para FUSD, las metas de las tasas de aprobación de AP se reducirán para los grupos de estudiantes en los que la meta actual no sea realista.

Varios grupos de estudiantes, EL, LTEL, FY, SWD, HOM, AI, AS, FI, PI, MR y WH, fueron eliminados de la sección de IB de esta métrica porque tenían menos del número mínimo de estudiantes requerido para la presentación válida de datos. Para FUSD, la meta de participación en los exámenes IB se reducirá porque la meta anterior requeriría un crecimiento mayor de lo que es realista. Para FUSD, las metas de las tasas de aprobación de IB se aumentarán para el grupo de estudiantes AA, que superó el Resultado del Año 2. Para FUSD, las metas de las tasas de aprobación de IB se reducirán para los grupos de estudiantes en los que la meta actual no sea realista.

M1D.9 -

La métrica, “Créditos Universitarios - % de graduados que completaron cursos con créditos universitarios durante la escuela preparatoria”, se modificará a “Créditos Universitarios - % de graduados que completaron un semestre, dos trimestres o tres trimestres de cursos universitarios con una calificación de C- o mejor en materias académicas/CTE por las cuales se otorgan créditos universitarios”. La razón de este cambio es especificar el tipo de crédito de los cursos universitarios y el requisito de calificación para que coincidan con la descripción de CDE para cumplir con la medida de Preparación de CCI para la Finalización de una Trayectoria de CTE. Por lo tanto, todos los datos se actualizarán para alinearse con los parámetros de esta métrica modificada. Dos grupos de estudiantes, AI y PI, fueron eliminados de esta métrica porque tenían menos del número mínimo de estudiantes requerido para la presentación de datos en el *CA Dashboard*.

M1D.11 -

Para A.B. Miller, se aumentará la meta para el grupo SWD debido a que el Resultado del Año 2 superó la meta anterior.

M1D.14 -

Se agregará una nueva métrica, “Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* - % de graduados que obtuvieron al menos un nivel 3, ‘Estándar alcanzado’, en ELA o Matemáticas y al menos un nivel 2, ‘Estándar casi alcanzado’, en la otra área de la materia”, con el fin de identificar a los estudiantes que cumplieron con los criterios establecidos por CDE correspondientes a los requisitos de admisión de UC o CSU para CCI. Para esta nueva métrica, se incluirán los datos correspondientes al nivel de referencia, los resultados, la meta y la diferencia con respecto al nivel de referencia.

Acción 1D.1 - Para evaluar mejor la eficacia de esta acción, se agregarán las siguientes métricas: M1D.3, M1D.10, M1D.13, M2.1, M2.10.

Acción 1D.2 - Para evaluar mejor la eficacia de esta acción, se agregarán las siguientes métricas: M1D.1-M1D.3, M1D.5-M1D.7, M1D.10.

Acción 1D.3 - El Distrito considera que, debido a que esta acción estaba vinculada a una sola métrica, dicha métrica no permite evaluar plenamente el alcance de la acción. Por lo tanto, esta acción continuará el próximo año, pero se vinculará con métricas adicionales que permitan obtener una visión más completa de su alcance y eficacia: M1D.1-M1D.3, M1D.14.

Acción 1D.4 - Para evaluar mejor la eficacia de esta acción, se agregarán las siguientes métricas: M1D.6-M1D.9, M1D.14.

Durante el verano y el otoño de 2026, los departamentos de Programas Estatales y Federales y de Evaluación y Rendición de Cuentas apoyarán a los responsables de las acciones del LCAP en el seguimiento de las evaluaciones continuas sobre la eficacia de las acciones, con el fin de perfeccionar su implementación durante 2026-27 y realizar ajustes específicos para los grupos de estudiantes que aún no estén experimentando el impacto previsto.

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe del Total de Gastos Reales Estimados correspondientes a las acciones del año anterior. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año anterior.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyentes
1D.1	Preparación profesional y caminos de educación técnica y profesional (CTE)	FUSD preparará a los Estudiantes de Inglés, a los estudiantes de Bajos Ingresos y a los jóvenes bajo cuidado de crianza para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, garantizando un acceso equitativo a los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE), ampliando las trayectorias de CTE, colaborando con empresas locales, ofreciendo oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y proporcionando desarrollo profesional a los maestros de CTE, al mismo tiempo que se implementan programas de exploración de carreras, según lo medido por (M1D.3, M1D.4, M1D.6, M1D.7, M1D.10, M1D.11, M1D.13, M2.1, M2.10).	\$11,756,670.00	Si
1D.2	Oportunidades de Inscripción Dual	FUSD ampliará las oportunidades para los Estudiantes de Inglés, los estudiantes de Bajos Ingresos y los jóvenes bajo cuidado de crianza mediante programas de doble inscripción y acuerdos de articulación con colegios comunitarios, escuelas vocacionales y centros de capacitación de la industria, lo que permitirá a los estudiantes obtener créditos universitarios y certificaciones mientras cursan la escuela preparatoria. Asimismo, se actualizarán las políticas para garantizar un acceso equitativo y se proporcionará desarrollo profesional al personal, según lo medido por (M1D.1-M1D.3, M1D.5-M1D.7, M1D.9-M1D.10).	\$120,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyentes
1D.3	Programas AP e IB	FUSD fortalecerá y ampliará los programas AP e IB mediante la provisión de materiales y capacitación para reducir las barreras, atender las necesidades particulares de los estudiantes y aumentar la inscripción y las tasas de aprobación de los Estudiantes de Inglés, los estudiantes de Bajos Ingresos y los Jóvenes en Cuidado de Crianza, según lo medido por (M1D.1-M1D.3, M1D.8, M1D.14).	\$664,171.00	Si
1D.4	Preparación Universitaria	FUSD garantizará un acceso equitativo a las actividades de preparación para la universidad, como AVID, y proporcionará apoyos específicos para eliminar barreras y abordar los desafíos de todos los estudiantes, especialmente de los Estudiantes de Inglés, los estudiantes de Bajos Ingresos y los jóvenes bajo cuidado de crianza, según lo medido por (M1D.1 - M1D.14).	\$4,479,552.00	Si

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1E	RESULTADOS SIGNIFICATIVOS: Para junio de 2027, Eric Birch Continuation High School mejorará los resultados de los estudiantes relacionados con el rendimiento académico (puntajes de CAASPP en Matemáticas y ELA, ELPI y CCI), el ambiente escolar (tasa de suspensiones) y la participación estudiantil (tasa de graduación) para todos los estudiantes, con un enfoque en los Estudiantes de Inglés, los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes en Desventaja Socioeconómica y los estudiantes Hispanos, según lo medido por el California School Dashboard.	Meta de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Logro del estudiante (Resultados del estudiante)
Prioridad 5: Compromiso del estudiante (Compromiso)
Prioridad 6: Clima Escolar (Compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) proporciona fondos adicionales a las agencias educativas locales para apoyar a las escuelas que atienden altas concentraciones de alumnos no duplicados y que cuentan con una población de alumnos no duplicados de estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) superior al 70% y una Tasa de Inestabilidad superior al 25%. Estos fondos están destinados a apoyar la implementación de servicios y estrategias basados en evidencia para mejorar los resultados de los estudiantes. En el Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD), Eric Birch Continuation High School presenta altos niveles de movilidad estudiantil, lo cual se refleja en las elevadas tasas de inestabilidad reportadas por el Departamento de Educación de California y contribuye aún más a la necesidad de brindar apoyos específicos y que respondan a las necesidades de los estudiantes. Las necesidades continuas de Eric Birch Continuation High School en indicadores clave incluyen el rendimiento académico en ELA y Matemáticas, el Progreso de los Estudiantes de Inglés, la preparación para la universidad y una carrera profesional, la participación estudiantil (tasa de graduación) y el ambiente escolar (tasa de suspensiones). Para el año escolar 2026-27, las áreas de necesidad identificadas con base en los resultados del California School Dashboard de 2025 son el rendimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas, el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI), el Indicador de Preparación para la Universidad y una Carrera Profesional (CCI) y la Tasa de Suspensiones. Estas áreas continúan mostrando un bajo desempeño en el California School Dashboard para Todos los Estudiantes, con resultados desproporcionadamente más bajos para los Estudiantes de Inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes Hispanos y los estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) de Eric Birch Continuation High School. Para el año escolar 2026-27, las áreas de necesidad identificadas con base en los resultados del California School Dashboard de 2025 son el rendimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas, el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI), el Indicador de Preparación para la Universidad y una Carrera Profesional (CCI) y la Tasa de Suspensiones. Estas áreas continúan mostrando un bajo desempeño

en el California School Dashboard para Todos los Estudiantes, con resultados desproporcionadamente más bajos para los Estudiantes de Inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL), los estudiantes Hispanos y los estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) de Eric Birch Continuation High School.

Durante el año escolar 2024–25, los socios educativos participaron en un proceso integral de evaluación de necesidades para revisar los datos sobre el desempeño de los estudiantes y evaluar la eficacia de las acciones existentes. Si bien algunas áreas mostraron progreso, otros indicadores, como ELA, Matemáticas, el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés, el Indicador de Preparación para la Universidad y una Carrera Profesional y las Tasas de Suspensión, mostraron una mejora limitada o una disminución para todos los estudiantes, particularmente para los Estudiantes de Inglés, los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, los estudiantes Hispanos y los estudiantes en Desventaja Socioeconómica, debido especialmente a que la implementación de acciones clave se retrasó hasta el segundo semestre. Con base en este análisis, los socios educativos determinaron que la meta general continúa siendo adecuada; sin embargo, es necesario perfeccionar las acciones y las estrategias de implementación para acelerar la mejora de los resultados de los estudiantes en estas áreas.

Medición e Informes de Resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1E.1	CAASPP ELA - Escuelas de Continuación % Cumplido/Superado (Fuente de datos: archivo de investigación CDE) *Hay menos de 30 estudiantes en el año actual o en el año anterior.	2022-2023 Birch: ALL: 11.3% EL: 4.0%* LTEL: 5.6%* SED: 11.8% HI: 10.6%	2023-2024 Birch: ALL: 15.9% EL: 2.4%* LTEL: 0.0%* SED: 12.3% HI: 15.0%	2024-2025 Birch: ALL: 10.3% EL: 0.0%* LTEL: 0.0%* SED: 10.0% HI: 9.0%	Birch: ALL: 14.3% EL: 4.0%* LTEL: 5.6%* SED: 14.0% HI: 13.0%	Birch: ALL: -1.0% EL: -4.0%* LTEL: -5.6%* SED: -1.8% HI: -1.6%
M1E.2	CAASPP MATEMÁTICA - Escuelas de Continuación % Cumplido/Superado (Fuente de datos: archivo de investigación CDE) *Hay menos de 30 estudiantes en el año actual o en el año anterior.	2022-2023 Birch ALL: 1.3% EL: 0.0%* LTEL: 0.0%* SED: 0.8% HI: 1.5%	2023-2024 Birch ALL: 0.8% EL: 0.0%* LTEL: 0.0%* SED: 0.9% HI: 0.8%	2024-2025 Birch: ALL: 1.7% EL: 2.6%* LTEL: 4.0%* SED: 2.2% HI: 2.0%	Birch: ALL: 5.7% EL: 6.6%* LTEL: 8.0%* SED: 6.2% HI: 6.0%	Birch: ALL: +0.4% EL: +2.6%* LTEL: +4.0%* SED: +1.4% HI: +0.5%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M1E.3	CAASPP ELA - Escuelas de Continuación Distancia media del Estándar (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA) *Hay menos de 30 estudiantes en el año actual o en el año anterior.	2022-2023 Birch ALL: -99.6 EL: -136.3* LTEL: -131.7* SED: -95.9 HI: -100.1	2023-2024 Birch ALL: -96.9 EL: -113.9* LTEL: -113.8* SED: -99.9 HI: -99.2	2024-2025 Birch: ALL: -124.1 EL: -154.6* LTEL: -161.8 * SED: -125.1 HI: -131.7	Birch: ALL: -99.6 EL: -136.3* LTEL: -131.7* SED: -95.9 HI: -100.1	Birch: ALL: -24.5 EL: -18.3* LTEL: -30.1* SED: -29.2 HI: -31.6
M1E.4	CAASPP MATEMÁTICA - Escuelas de Continuación Distancia media del Estándar (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA) *Hay menos de 30 estudiantes en el año actual o en el año anterior.	2022-2023 Birch: ALL: -163.3 EL: -192.2* LTEL: -200.8* SED: -162.5 HI: -163.7	2023-2024 Birch: ALL: -202.8 EL: -205.1* LTEL: -201.5* SED: -203.5 HI: -201.7	2024-2025 Birch: ALL: -180.9 EL: -181.1* LTEL: -188.6* SED: -182.8 HI: -183.5	Birch: ALL: -163.3 EL: -176.1* LTEL: -182.6* SED: -162.5 HI: -163.7	Birch: ALL: -17.6 EL: +11.1* LTEL: +12.2* SED: -20.3 HI: -19.8
M1E.5	Tasa de graduación - Escuelas de Continuación % graduados (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Birch: ALL: 80.4% EL: 78.8% LTEL: 78.8% SED: 80.3% HI: 78.8%	2023-2024 Birch: ALL: 83.0% EL: 84.8% LTEL: 88.6% SED: 82.8% HI: 84.8%	2024-2025 Birch: ALL: 91.1% EL: 86.8% LTEL: 85.7% SED: 91.1% HI: 90.2%	Birch: ALL: 93.1% EL: 89.8% LTEL: 88.7% SED: 93.1% HI: 93.1%	Birch: ALL: +10.7% EL: +8.0% LTEL: +6.9% SED: +10.8% HI: +11.4%
M1E.6	Tasa de suspensión - Escuelas de Continuación % suspendidos	2022-2023 Birch: ALL: 6.8% EL: 1 4%	2023-2024 Birch: ALL: 5.8% EL: 0 9%	2024-2025 Birch: ALL: 7.2% EL: 4 3%	Birch: ALL: 5.2% EL: 1 4%	Birch: ALL: +0.4% EL: +2 9%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	(Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	LTEL: 1.4% SED: 6.7% HI: 6.0%	LTEL: 0.9% SED: 5.5% HI: 4.2%	LTEL: 4.5% SED: 8.2% HI: 6.2%	LTEL: 1.4% SED: 6.2% HI: 4.2%	LTEL: +3.1% SED: +1.5% HI: +0.2%
M1E.7	Tasa de Asistencia escolar - Escuelas de Continuación % en asistencia (Fuente de datos: Sistema de información estudiantil)	2022-2023 Birch: ALL: 86.0% EL: 88.0% LTEL: 88.0% SED: 86.0% HI: 87.0%	2023-2024 Birch: ALL: 86.6% EL: 88.0% LTEL: 88.0% SED: 87.0% HI: 90.0%	2024-2025 Birch: ALL: 86.1% EL: 88.0% LTEL: 87.9% SED: 85.6% HI: 86.0%	Birch: ALL: 86.6% EL: 88.5% LTEL: 88.4% SED: 86.1% HI: 87.0%	Birch: ALL: +0.1% EL: +0.0% LTEL: -0.1% SED: -0.4% HI: -1.0%
M1E.8	Indicador de progreso para los alumnos de aprendices de inglés (ELPI) - Escuelas de Continuación % que progresan hacia el dominio del idioma inglés (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Birch: EL: 60.0% LTEL: 60.0%	2023-2024 Birch: EL: 40.9% LTEL: 40.9%	2024-2025 Birch: EL: 45.8% LTEL: 45.0%	Birch: EL: 60.0% LTEL: 60.0%	Birch: EL: -14.2% LTEL: -15.0%
M1E.9	Indicador de la Universidad/ Carrera (CCI): - Escuelas de Continuación % de los graduados de la preparatoria preparados para la universidad y carrera (Fuente de datos: Tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Birch: ALL: 1.4% LTEL: 0.0% EL: 0% HI: 1.7% SED: 1.5%	2023-2024 Birch: ALL: 1.9% EL: 2.2% LTEL: 2.3% HI: 1.5% SED: 2%	2024-2025 Birch: ALL: 2.9% EL: 0.0% LTEL: 0.0% HI: 3.5% SED: 2.9%	Birch: ALL: 4.9% EL: 2.0% LTEL: 2.0% HI: 5.5% SED: 4.9%	Birch: ALL: +1.5% EL: 0% LTEL: 0% HI: +1.8% SED: +1.4%
M1E.10	Conexión con la escuela - % Tasa de respuestas favorables	2023-2024	2024-2025	2025-2026		

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	(Fuente de datos: Encuesta SEL de estudiantes de FUSD del otoño)	Relación entre maestros y estudiantes: Birch: 41% Sentido de pertenencia: Birch: 36%	Relación entre maestros y estudiantes: Birch: 41% Sentido de pertenencia: Birch: 36%	Relación entre maestros y estudiantes: Birch: 58% Sentido de pertenencia: Birch: 42%	Relación entre maestros y estudiantes: Birch: 60% Sentido de pertenencia: Birch: 44%	Relación entre maestros y estudiantes: Birch: +17% Sentido de pertenencia: Birch: +6%
M1E.11	Clima escolar - ESTUDIANTES % Tasa de respuestas favorables (Fuente de datos: Encuesta Anual de Clima Escolar de FUSD; Plataforma de encuestas)	2023-2024 Birch: 40%	2024-2025 Birch: 44%	2025-2026 Birch: 88%	 Birch: 90%	 Birch: +48%
M1E.12	Percepciones sobre la seguridad escolar - ESTUDIANTES % Tasa de respuestas favorables (Fuente de datos: Encuesta Anual de Clima Escolar de FUSD; Plataforma de encuestas)	2023-2024 Birch: 70%	2024-2025 Birch: 77%	2025-2026 Birch: 87%	 Birch: 89%	 Birch: +17%

Análisis de la Meta [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

La Acción 1E.1 se implementó según lo planeado. Los especialistas en intervención de Neutral Ground se reunieron activamente con los estudiantes durante toda la semana, utilizando prácticas informadas sobre el trauma que priorizan la resolución de conflictos y el empoderamiento de los jóvenes. Todo el personal certificado completó la capacitación en intervención no violenta en situaciones de crisis para agosto de 2025. El Club de Éxito de *Rescue A Generation* (RAG) se reunió dos veces por semana, brindando orientación y mentoría, y *Urban Literacy Project* ofreció tanto el grupo de intervención para el desarrollo del lenguaje académico de los estudiantes aprendices de inglés como el grupo de desarrollo del lenguaje académico en matemáticas. Entre las fortalezas se incluyen la implementación constante de prácticas informadas sobre el trauma, una mayor capacidad del personal para reconocer y prevenir conductas de crisis y el fortalecimiento observable de las relaciones, lo cual contribuyó directamente a la resolución de conflictos en el plantel escolar.

Los desafíos incluyeron limitaciones de espacio y conflictos de horario entre los programas de intervención, aunque estos no impidieron la implementación general.

La Acción 1E.2 se implementó según lo planeado para apoyar la mejora de la asistencia y fortalecer la conexión con la escuela. Los programas deportivos se ampliaron de equipos mixtos para incluir equipos separados de niñas y niños en fútbol, baloncesto y sóftbol, y todos los equipos recibieron los uniformes y el equipo necesarios; además, los equipos de *flag football* para niñas comenzaron en marzo de 2026. El sistema digital de pases para los pasillos Minga se implementó por completo en agosto de 2025 y, aunque está en funcionamiento, FUSD continúa adquiriendo computadoras para los quioscos de los salones con el fin de mejorar el acceso para el personal y los estudiantes. Entre las fortalezas se incluye una mayor participación de los estudiantes en los deportes en comparación con el modelo mixto anterior, y los estudiantes participantes demostraron una mejora en la asistencia y el rendimiento académico. El sistema Minga también ha fortalecido la capacidad del personal para llevar un registro del tiempo que los estudiantes pasan fuera de clase y localizar eficientemente a los estudiantes según los destinos indicados en sus pases. Los desafíos incluyen garantizar que todos los maestros implementen Minga con fidelidad y completar la instalación de los quioscos.

La Acción 1E.3 se implementó según lo planeado. La capacitación *Too Good for Drugs y Too Good for Violence* se completó a principios de noviembre según lo programado, y se estableció la colaboración con *South Coast Counseling Services*, con un trabajador social que presta servicios activamente en el plantel escolar. Entre las fortalezas se incluyen conectar a los estudiantes y las familias con recursos externos y establecer un banco de ropa para atender las necesidades básicas y eliminar las barreras para el éxito de los estudiantes. Debido a la consolidación de las dos escuelas preparatorias de continuación, una reducción en los gastos permitió que los fondos se facilitaran bajo la Acción 1E.1.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Las Acciones 1E.2 y 1E.3 reflejan una diferencia significativa debido a que los costos reales de los servicios contratados y los materiales necesarios para implementar las acciones fueron menores de lo previsto. Como resultado, todas las acciones pudieron implementarse según lo planeado a un costo total menor. Además, debido a un problema en el proceso de asignación de gastos a las acciones, todos los gastos se asignaron a la Acción 1E.1. Durante el proceso de revisión de gastos, los costos asociados con las Acciones 1E.2 y 1E.3 se registraron bajo la Acción 1, lo que ocasionó que las Acciones 1E.2 y 1E.3 aparecieran sin gastos. El proceso será revisado y corregido para garantizar que los gastos se asignen a las acciones correspondientes durante el año escolar 2026-27.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas concretas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo

La Acción 1E.1 tuvo una efectividad mixta en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes inscritos en escuelas de continuación. Mientras que Todos los Estudiantes de la Escuela de Continuación Eric Birch aumentaron su DFS de Matemáticas en 21.9 puntos y el porcentaje de estudiantes con dominio aumentó 0.9% adicional, su DFS de ELA disminuyó 27.2 puntos, reduciendo en 5.6% el número de estudiantes que alcanzaron el nivel de dominio. Los Estudiantes Aprendices de Inglés disminuyeron su DFS de ELA en 40.9 puntos, con un 0.0% de estudiantes que alcanzaron el nivel de dominio, pero su DFS de Matemáticas aumentó 21.9 puntos y el número de estudiantes que alcanzaron el nivel de dominio aumentó 2.6%. Los Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo, los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica y los Estudiantes Hispanos mostraron patrones similares, con disminuciones en ELA pero aumentos en Matemáticas. El número de Estudiantes Aprendices de Inglés que progresaron en el dominio del idioma inglés aumentó 4.9%. Las tasas de graduación aumentaron 8.1% y el número de estudiantes preparados para la universidad y una carrera profesional aumentó 1.0%, pero las tasas de suspensión aumentaron 1.4% y la asistencia disminuyó 0.5%. Los datos muestran que esta acción fue eficaz para mejorar el rendimiento en Matemáticas en las escuelas de continuación; sin embargo, no fue tan eficaz para apoyar el progreso en ELA.

La Acción 1E.2 no fue eficaz para mejorar la asistencia. Todos los Estudiantes disminuyeron 0.5%, los Estudiantes Aprendices de Inglés se mantuvieron en 88.0%, los Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo disminuyeron 0.1%, los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica disminuyeron 1.4% y los Estudiantes Hispanos disminuyeron 4.0%.

La Acción 1E.3 no fue eficaz para mejorar las tasas de suspensión, ya que aumentaron de 5.8% a 7.2% para Todos los Estudiantes, 3.4% para los Estudiantes Aprendices de Inglés, 3.6% para los Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo, 2.7% para los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica y 2.0% para los Estudiantes Hispanos.

A descripción de cualquier cambio presentado en la meta prevista, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año, como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Para 2026–27, las métricas de la Meta 1E se actualizarán para reflejar los cambios en el desempeño. Cuando los grupos de estudiantes estuvieron cerca de alcanzar o superaron la meta anterior, la meta se aumentó para apoyar el crecimiento continuo. Para algunas métricas que anteriormente solo reportaban datos de TODOS los estudiantes, se agregaron los grupos de estudiantes EL, LTEL, SED e HI para aumentar el enfoque en el monitoreo del progreso de estos estudiantes y proporcionar apoyo específico según sea necesario. Es importante señalar que el número de estudiantes EL y LTEL evaluados para algunas métricas está por debajo del mínimo de 30 estudiantes establecido por el CDE para fines de rendición de cuentas; sin embargo, el número de estudiantes en cada uno de estos grupos supera los 10 estudiantes, por lo que los datos estaban disponibles. A pesar del crecimiento en Matemáticas, asistencia y tasas de graduación, el distrito reconoce que los grupos de estudiantes EL, LTEL y SED experimentaron disminuciones significativas desde el año de referencia en ELA y ELPI. Las tasas de suspensión de los grupos de estudiantes también aumentaron desde el punto de referencia. Después de analizar los patrones de crecimiento de las tendencias entre todos los estudiantes, se determinó que, en estos casos, alcanzar las metas originales requeriría tasas de crecimiento poco realistas en comparación con su nivel actual de desempeño. Por lo tanto, el distrito está ajustando las metas relacionadas para reflejar expectativas de crecimiento alcanzables, pero significativas, que igualen o superen el punto de referencia. Además, el distrito agregará métricas que se alineen más directamente con los resultados previstos de determinadas acciones, lo que permitirá mejorar el monitoreo y la evaluación de su eficacia para apoyar el rendimiento estudiantil. Finalmente, la Escuela Preparatoria de Continuación Citrus cerró al final del año escolar 2024-25, por lo que se eliminarán todas las métricas asociadas con esa escuela.

Para fortalecer los esfuerzos de mejora continua dirigidos a estos grupos de estudiantes con el fin de mejorar en ELA y en el Progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés, al mismo tiempo que se reducen las tasas de suspensión, el distrito mejorará la implementación de las acciones de la Meta 1D mediante el fortalecimiento de los sistemas para monitorear y evaluar la fidelidad de la implementación. Esto ayudará a garantizar que las acciones se lleven a cabo de manera consistente y de acuerdo con las prácticas basadas en evidencia en las que se fundamentan, al mismo tiempo que se brinda apoyo específico para abordar las áreas en las que el desempeño ha disminuido y mejorar los resultados de estos grupos de estudiantes.

M1E.1 - M1E.4, M1E.7 - M1E.9

Las metas se reducirán porque alcanzar las metas actuales requeriría un crecimiento poco realista; sin embargo, reflejarán un crecimiento razonable para mantener las expectativas de mejora continua.

M1E.5 -

La meta para TODOS los estudiantes se aumentará porque el Resultado del Año 2 superó la meta anterior.

Se agregarán tres nuevas métricas a la Meta 1E que se alinean con el objetivo de aumentar las percepciones de los estudiantes sobre el clima y la seguridad escolar, lo que contribuirá a mejorar el rendimiento académico, la asistencia y el bienestar socioemocional.
M1E.10 - Conexión con la escuela - % Tasa de respuestas favorables (Fuente de datos: Encuesta SEL de estudiantes de FUSD del otoño)

M1E.11 - Clima Escolar - ESTUDIANTES % Respondieron Favorablemente (Fuente de datos: Encuesta Anual de Clima Estudiantil de FUSD; Plataforma de Encuestas)

M1E.12 - Percepción de Seguridad Escolar - ESTUDIANTES % de Respuestas Favorables (Fuente de datos: Encuesta Anual de Clima Estudiantil de FUSD; Plataforma de Encuestas)

Acción 1E.1 - Los datos mostraron que se necesitan apoyos específicos adicionales en ELA para apoyar a TODOS los estudiantes, al grupo de estudiantes SED y al grupo de estudiantes hispanos de Eric Birch Continuation High School. Por lo tanto, esta acción se fortalecerá en términos de la implementación de ELA.

Acción 1E.2 - Si bien estos datos indican que estas acciones no fueron eficaces, el distrito considera que las métricas limitadas asociadas con estas acciones proporcionan una perspectiva incompleta del impacto previsto de estas acciones. Por lo tanto, se incorporarán métricas adicionales durante el próximo año: M1E.10-M1E.12.

Acción 1E.3 - Si bien estos datos indican que estas acciones no fueron eficaces, el distrito considera que las métricas limitadas asociadas con estas acciones proporcionan una perspectiva incompleta del impacto previsto de estas acciones. Por lo tanto, se incorporarán métricas adicionales durante el próximo año: M1E.10-M1E.12.

Durante el verano y el otoño de 2026, los departamentos de Programas Estatales y Federales y de Evaluación y Rendición de Cuentas apoyarán a la administración de *Birch Continuation High School* para responder a las evaluaciones continuas sobre la eficacia de las acciones, con el fin de perfeccionar la implementación de 2026-27 y realizar ajustes específicos para los grupos de estudiantes que aún no están experimentando el impacto previsto.

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe del Total de Gastos Reales Estimados correspondientes a las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyentes
1E.1	Preparatoria de Continuación: Entorno de aprendizaje	La escuela preparatoria de continuación Birch creará entornos de aprendizaje inclusivos y eficaces que satisfagan las necesidades académicas, socioemocionales y vocacionales de los estudiantes con el fin de mejorar sus resultados, en particular los de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los alumnos en situación de desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos, según lo medido por (M1E.1 – M1E.9).	\$33,000.00	No
1E.2	Preparatoria de Continuación: Apoyo a la asistencia	La escuela preparatoria de continuación Birch proporcionará apoyo a los estudiantes para mejorar la asistencia y reforzar la conexión con la escuela, según lo medido por (M1E.7, M1E.10-M1E.12).	\$33,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyentes
		Para abordar los obstáculos que impiden el éxito y mejorar los resultados de los estudiantes con mayores necesidades, la escuela preparatoria de continuación Birch está utilizando fondos del programa <i>Equity Multiplier</i> para implementar un conjunto integral de intervenciones basadas en la evidencia y centradas en el bienestar, la participación, el comportamiento y la asistencia de los estudiantes. • <i>Too Good for Drugs & Too Good for Violence</i> (Demasiado bueno para las drogas y demasiado bueno para la violencia): planes de estudio de aprendizaje socioemocional que desarrollan habilidades de toma de decisiones, resistencia y regulación emocional, así como factores clave para reducir los problemas de disciplina y aumentar la participación en el aula. • Minga Digital Hall Pass (pase de acceso digital Minga): un sistema de permisos para salir del aula basado en datos que mejora el ambiente escolar reduce el tiempo de clase perdido por deambular y ayuda a identificar patrones que contribuyen al absentismo crónico. • Trabajador social/gestor de casos (South Coast Counseling): ofrece intervención directa y gestión de casos para apoyar la salud mental, la participación familiar y la asistencia de los estudiantes, especialmente para aquellos con puntuaciones ACE altas. • Rescatar a una generación: Ofrece desarrollo de liderazgo y mentoría que fomenta la identidad, la responsabilidad y la motivación de los jóvenes infrarrepresentados. • Alfabetización Urbana: Mejora el rendimiento académico mediante estrategias de alfabetización culturalmente relevantes que aumentan la participación y la comprensión en la lectura. • Neutral Ground (Terreno Neutral): Un programa basado en el trauma que promueve la seguridad emocional, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones, lo que conduce a una reducción de la disciplina y una mayor asistencia. Estas ayudas específicas abordan las causas fundamentales del absentismo escolar, los problemas de comportamiento y la falta de compromiso académico. Mediante la combinación de estrategias académicas, conductuales y centradas en el bienestar, esperamos ver un aumento de la asistencia, una mejora en el rendimiento de los estudiantes y una cultura universitaria más sólida, en consonancia con el objetivo del multiplicador de equidad.		
1E.3	Preparatoria de Continuación: SEL, Conducta, y Salud Mental MTSS	La escuela de continuación Birch reducirán las tasas de suspensión mediante la formación del personal en el desarrollo de relaciones y el aumento del acceso a programas de abuso de sustancias, según lo medido por (M1E.6 y M1E10-M1E.12).	\$33,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyentes
		Los maestros, administradores, consejeros y personal de apoyo de la escuela preparatoria Birch participaron en actividades de desarrollo profesional que no habrían sido posibles sin la disponibilidad de los fondos del Multiplicador de Equidad. El <i>Crisis Prevention Institute</i> (CPI) brindará desarrollo profesional a todo el personal certificado mediante capacitación en intervención no violenta en situaciones de crisis. Al capacitar a todo el personal certificado en el programa de Intervención No Violenta en Situaciones de Crisis de CPI, garantiremos que todos los adultos del plantel escolar estén preparados para reconocer, prevenir y responder de manera segura a las crisis de comportamiento de los estudiantes. Con la adopción e implementación de los programas Too Good for Drugs y Too Good for Violence, estamos brindando capacitación a nuestros consejeros sobre cómo utilizar el currículo para establecer e implementar sesiones de consejería en grupos pequeños, basadas en las necesidades y los comportamientos de los estudiantes que requieren servicios y apoyos adicionales. Esta inversión proactiva fortalece la seguridad de los estudiantes, mejora el tiempo de instrucción y fomenta un entorno de aprendizaje equitativo y sensible al trauma, lo que contribuye directamente al cumplimiento de los objetivos del Multiplicador de Equidad.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	ENFOQUE CONSTANTE EN LA SEGURIDAD Y EL BIENESTAR: El FUSD mejorará la participación de los alumnos al tiempo que creará un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo para todos los alumnos.	Objetivo general

Prioridades estatales dirigidas por esta meta.

- Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
- Prioridad 6: Ambiente escolar (Participación)

Una explicación del por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta general 2 respalda la segunda área de enfoque del distrito: Atención constante a la seguridad y el bienestar. Esta meta se elaboró a partir de los datos sobre las tasas de suspensión y el absentismo crónico, así como de los comentarios de los socios educativos sobre la necesidad de contar con entornos de aprendizaje equitativos, atractivos y eficaces para todos los estudiantes. Esta meta tiene como fin fomentar entornos de aprendizaje positivos en los que cada estudiante sienta que pertenece a la comunidad y reciba un apoyo integral que promueva su crecimiento tanto académico como personal.

Las estrategias clave incluyen:

- Fortalecer el apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental.
- Promover el comportamiento positivo y reducir las suspensiones.
- Abordar el absentismo crónico mediante la intervención temprana y el aumento de la conexión con la escuela.
- Crear escuelas comunitarias.
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje alternativas, incluidas plataformas en línea.

Según el Tablero de Información Escolar de California de 2023, el FUSD tuvo 24 casos de grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo (ROJO) en cuanto a la tasa de suspensiones: ALL (2 escuelas), EL (1 escuela), FY (2 escuelas), HOM (1 escuela), SED (2 escuelas), SWD (7 escuelas), AA (6 escuelas), HI (2 escuelas), WH (1 escuela).

Según el Tablero de Información Escolar de California de California de 2023, el FUSD tuvo 19 casos en el nivel de rendimiento más bajo (ROJO) en cuanto a absentismo crónico: ALL (2 escuelas), EL (3 escuelas), SED (2 escuelas), SWD (5 escuelas), AA (2 escuelas), HI (2 escuelas), MR (1 escuela), WH (2 escuelas).

Mediante la implementación de apoyos conductuales y socioemocionales integrales y de múltiples niveles, la ampliación de los servicios a través de las escuelas comunitarias y el aumento de las oportunidades de aprendizaje alternativas, el FUSD se compromete a abordar las disparidades entre los grupos de estudiantes. Estos esfuerzos tienen como propósito eliminar las barreras que impiden el rendimiento académico y el bienestar general. Al abordar intencionalmente estas disparidades, el FUSD fomentará un comportamiento positivo, reforzará la conexión con la escuela y apoyará el éxito académico, lo que en última instancia reducirá las tasas de suspensión y el absentismo crónico.

El distrito ha seleccionado metas, acciones y métricas diseñados para abordar directamente los resultados de los datos, prestando especial atención a los grupos de estudiantes con puntuaciones en el nivel de rendimiento más bajo (rojo). Se informará sobre las métricas seleccionadas para todos los estudiantes y grupos específicos de alumnos utilizando las siguientes abreviaturas:

ALL: Todos los estudiantes; EL: Alumnos de inglés; LTEL: Alumnos de inglés a largo plazo; FY: Jóvenes bajo cuidado de crianza; SED: Estudiantes en desventaja socioeconómica; SWD: Estudiantes con discapacidades; HOM: Jóvenes sin hogar; AA: Afroamericanos; AI: Indígenas americanos o nativos de Alaska; AS: Asiáticos; FI: Filipinos; HI: Hispanos; MR: Razas múltiples; PI: Isleños del Pacífico o nativos de Hawaianos; WH: Blancos.

Medición e informe de los resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M2.1	Tasa de asistencia (K-12) % en Asistencia (Fuente de datos: Sistema de información estudiantil)	2022-2023 Todos los estudiantes: 93.0% Grupos de programas: EL: 92.0% LTEL: 91.4% SED: 92.0% FY: 93.0% SWD: 90.0% HOM: 90.0% Grupos étnicos: AA: 92.0% AI: 90.0% AS: 95.0% FI: 95.0% HI: 92.0% PI: 90.0% MR: 92.0% WH: 92.0%	2023-2024 Todos los estudiantes: 94.0% Grupos de programas: EL: 93.9% LTEL: 92.5% SED: 93.8% FY: 93.7% SWD: 92.2% HOM: 90.6% Grupos étnicos: AA: 93.3% AI: 93.2% AS: 95.8% FI: 96.2% HI: 93.8% PI: 93.0% MR: 94.1% WH: 93.8%	2024-2025 Todos los estudiantes: 93.6% Grupos de programas: EL: 93.9% LTEL: 92.4% SED: 92.9% FY: 94.2% SWD: 91.9% HOM: 91.9% Grupos étnicos: AA: 92.9% AI: 92.1% AS: 95.8% FI: 96.6% HI: 93.6% PI: 93.4% MR: 94.1% WH: 93.8%	Todos los estudiantes: 96.0% Grupos de programas: EL: 96.0% LTEL: 96.0% SED: 96.0% FY: 96.0% SWD: 94.9% HOM: 94.9% Grupos étnicos: AA: 96.0% AI: 96.0% AS: 96.0% FI: Mantener en 96% o mas HI: 96.0% PI: 96.0% MR: 96.0% WH: 96.0%	Todos los estudiantes: +0.6% Grupos de programas: EL: +1.9% LTEL: +1.0% SED: +0.9% FY: +1.2% SWD: +1.9% HOM: +1.9% Grupos étnicos: AA: +0.9% AI: +2.1% AS: +0.8% FI: +1.6% HI: +1.6% PI: +3.4% MR: +2.1% WH: +1.8%
M2.2	Tasa de absentismo crónico (K-8) - % DISTRITO Absentismo crónico	2022-2023 Todos los estudiantes: 30.2%	2023-2024 Todos los estudiantes: 22.5%	2024-2025 Todos los estudiantes: 23.8%	Todos los estudiantes: 20.0%	Todos los estudiantes: -6.4%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	(Fuente de datos: tablero de información escolar de CA)	Grupos de programas: EL: 27.2% LTEL: 28.5% SED: 32.5% FY: 27.0% SWD: 38.9% HOM: 38.2% Grupos étnicos: AA: 34.2% AI: 53.6% AS: 13.7% FI: 14.0% HI: 30.6% PI: 47.2% MR: 31.5% WH: 25.6%	Grupos de programas: EL: 20.1% LTEL: 23.6% SED: 23.6% FY: 22.8% SWD: 29.9% HOM: 37.2% Grupos étnicos: AA: 24.8% AI: 32.1% AS: 10.9% FI: 11.9% HI: 22.8% PI: 28.9% MR: 19.5% WH: 22.2%	Grupos de programas: EL: 20.2% LTEL: 22.7% SED: 24.8% FY: 17.9% SWD: 31.1% HOM: 30.9% Grupos étnicos: AA: 28.9% AI: 36.7% AS: 12.4% FI: 9.7% HI: 24.0% PI: 33.3% MR: 24.1% WH: 21.4%	Grupos de programas: EL: 17.2% LTEL: 19.7% SED: 20.0% FY: 14.9% SWD: 26.1% HOM: 25.9% Grupos étnicos: AA: 23.9% AI: 31.7% AS: 10% FI: mantener debajo 10% HI: 20.0% PI: 28.3% MR: 20.0% WH: 18.4%	Grupos de programas: EL: -7.0% LTEL: -5.8% SED: -7.7% FY: -9.1% SWD: -7.8% HOM: -7.3% Grupos étnicos: AA: -5.3% AI: -16.9% AS: -1.3% FI: -4.3% HI: -6.6% PI: -13.9% MR: -7.4% WH: -4.2%
M2.3	Tasa de absentismo crónico (K-8) - Escuelas primarias % Crónicamente ausente (Fuente de datos: tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Almond: ALL: 34.2% SED: 34.1% HI: 34.6% Binks: SWD: 34.4% SED: 28.6% WH: 26.8% Citrus: ALL: 37.7% EL: 33.2% SED: 39.1% HI: 37.6%	2023-2024 Almond: ALL: 19.7% SED: 19.2% HI: 19.6% Binks: SWD: 21.7% SED: 16.4% WH: 7.3% Citrus: ALL: 21.3% EL: 18.1% SED: 21.1% HI: 21.6%	2024–2025 Almond: ALL: 20.9% SED: 21.9% HI: 21.4% Binks: SWD: 20.7% SED: 20.8% WH: 8.7% Citrus: ALL: 22.7% EL: 20.3% SED: 23.6% HI: 22.5%	Almond: ALL: 17.9% SED: 18.9% HI: 18.4% Binks: SWD: 17.7% SED: 17.8% WH: mantener debajo 10% Citrus: ALL: 19.7% EL: 17.3% SED: 20.6%	Almond: ALL: -13.3% SED: -12.2% HI: -13.2% Binks: SWD: -13.7% SED: -7.8% WH: -18.1% Citrus: ALL: -15.0% EL: -12.9% SED: -15.5% HI: -15.1%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		Cypress: EL: 37.5% SWD: 50.4% Date: ALL: 34.9% EL: 27.6% SED: 36.1% HI: 35.7% Grant: SED: 30.6% AA: 27.3% HI: 32.8% Hemlock: ALL: 29.3% SWD: 32.7% SED: 35.3% AA: 29.2% HI: 30.4% WH: 36.7% Juniper: ALL: 28.9% EL: 21.4% SWD: 33.8% SED: 30.5% AA: 40.0% HI: 26.4% Live Oak: ALL: 37.2% EL: 30.2% SWD: 50.0%	Cypress: EL: 27.0% SWD: 30.5% Date: ALL: 25.8% EL: 22.3% SED: 27.0% HI: 25.6% Grant: SED: 17.9% AA: 13.7% HI: 19.5% Hemlock: ALL: 18.8% SWD: 24.2% SED: 20.9% AA: 24.4% HI: 18.4% WH: 27.0% Juniper: ALL: 27.7% EL: 17.0% SWD: 25.0% SED: 27.5% AA: 39.2% HI: 27.0% Live Oak: ALL: 23.9% EL: 18.5% SWD: 37.3%	Cypress: EL: 22.6% SWD: 35.8% Date: ALL: 27.9% EL: 22.0% SED: 27.7% HI: 27.6% Grant: SED: 23.4% AA: 24.4% HI: 20.8% Hemlock: ALL: 20.3% SWD: 24.5% SED: 21.1% AA: 27.5% HI: 22.4% WH: 10.5% Juniper: ALL: 30.3% EL: 25.0% SWD: 32.9% SED: 30.7% AA: 35.6% HI: 29.1% Live Oak: ALL: 30.0% EL: 26.2% SWD: 38.8%	HI: 19.5% Cypress: EL: 19.6% SWD: 32.8% Date: ALL: 24.4% EL: 19.0% SED: 24.7% HI: 24.6% Grant: SED: 20.4% AA: 21.4% HI: 17.8% Hemlock: ALL: 17.3% SWD: 21.5% SED: 18.1% AA: 24.5% HI: 19.4% WH: 10.0% Juniper: ALL: 27.3% EL: 21.4% SWD: 29.9% SED: 27.7% AA: 32.6% HI: 26.1% Live Oak: ALL: 27.0% EL: 23.2%	Cypress: EL: -14.9% SWD: -14.6% Date: ALL: -7.0% EL: -5.6% SED: -8.4% HI: -8.1% Grant: SED: -7.2% AA: -2.9% HI: -12.0% Hemlock: ALL: -9.0% SWD: -8.2% SED: -14.2% AA: -1.7% HI: -8.0% WH: -26.2% Juniper: ALL: +1.4% EL: +3.6% SWD: -0.9% SED: +0.2% AA: -4.4% HI: +2.7% Live Oak: ALL: -7.2% EL: -4.0% SWD: -11.2%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		SED: 37.7% HI: 37.7%	SED: 24.0% HI: 23.5%	SED: 30.1% HI: 30.0%	SWD: 35.8% SED: 27.1% HI: 27.0%	SED: -7.6% HI: -7.7%
		Maple: ALL: 31.6% EL: 25.2% SWD: 36.3% SED: 33.3% HI: 31.4%	Maple: ALL: 28.8% EL: 25.5% SWD: 31.5% SED: 30.0% HI: 28.2%	Maple: ALL: 31.6% EL: 27.4% SWD: 44.2% SED: 31.7% HI: 31.4%	Maple: ALL: 28.6% EL: 24.4% SWD: 36.3% SED: 28.7% HI: 28.1%	Maple: ALL: 0.0% EL: +2.2% SWD: +7.9% SED: -1.6% HI: 0.0%
		North Tamarind: ALL: 34.8% EL: 29.4%	North Tamarind: ALL: 29.1% EL: 22.7%	North Tamarind: ALL: 28.8% EL: 24.2%	North Tamarind: ALL: 25.8% EL: 21.2%	North Tamarind: ALL: -6.0% EL: -5.2%
		O'Day Short: ALL: 42.4% EL: 37.9% SWD: 54.4% SED: 43.4% HI: 41.9%	O'Day Short: ALL: 30.2% EL: 24.2% SWD: 38.7% SED: 29.9% HI: 29.6%	O'Day Short: ALL: 30.9% EL: 25.9% SWD: 42.7% SED: 31.6% HI: 29.8%	O'Day Short: ALL: 27.9% EL: 22.9% SWD: 39.7% SED: 28.6% HI: 26.8%	O'Day Short: ALL: -11.5% EL: -12.0% SWD: -11.7% SED: -11.8% HI: -12.1%
		Oleander: ALL: 25.9% SWD: 30.1% SED: 27.2% AA: 52.3% HI: 23.5%	Oleander: ALL: 23.1% SWD: 21.6% SED: 23.8% AA: 38.5% HI: 21.8%	Oleander: ALL: 30.4% SWD: 35.8% SED: 31.2% AA: 62.5% HI: 28.0%	Oleander: ALL: 25.9% SWD: 30.1% SED: 27.2% AA: 52.3% HI: 23.5%	Oleander: ALL: +4.5% SWD: +5.7% SED: +4.0% AA: +10.2% HI: +4.5%
		Palmetto: ALL: 33.6% EL: 29.1% SWD: 42.5% SED: 34.0% HI: 33.4%	Palmetto: ALL: 29.3% EL: 24.8% SWD: 34.6% SED: 31.0% HI: 28.5%	Palmetto: ALL: 26.0% EL: 19.5% SWD: 37.5% SED: 26.8% HI: 25.8%	Palmetto: ALL: 23.0% EL: 16.5% SWD: 34.5% SED: 23.8% HI: 22.8%	Palmetto: ALL: -7.6% EL: -9.6% SWD: -5.0% SED: -7.2% HI: -7.6%
		Poplar:	Poplar:	Poplar:		Poplar:

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		ALL: 36.6% EL 34.9% SWD: 47.3% SED: 37.9% HI: 36.2% Porter: ALL: 37.2% SWD: 36.1% SED: 38.8% AA: 56.0% HI: 37.3% Primrose: ALL: 42.2% EL: 33.1% HI: 41.9% Shadow Hills: SWD: 36.5% Sierra Lakes: ALL: 22.9% EL: 15.5% SWD: 31.7% SED: 31.1% AA: 24.1% HI: 27.4% MR: 36.4% WH: 17.3% South Tamarind: ALL: 38.5% EL: 28.4% SWD: 35.1% SED: 39.7%	ALL: 30.0% EL: 31.0% SWD: 45.5% SED: 30.6% HI 29.8% Porter: ALL: 28.1% SWD: 34.0% SED: 28.2% AA: 22.2% HI: 29.2% Primrose: ALL: 34.0% EL: 32.7% HI: 34.2% Shadow Hills: SWD: 29.2% Sierra Lakes: ALL: 19.8% EL: 13.8% SWD: 28.2% SED: 22.9% AA: 16.4% HI: 23.1% MR: 22.0% WH: 22.5% South Tamarind: ALL: 31.2% EL: 24.2% SWD: 37.6% SED: 33.1%	ALL: 27.1% EL: 22.6% SWD: 37.3% SED: 28.0% HI: 26.4% Porter: ALL: 32.3% SWD: 42.7% SED: 32.7% AA: 54.5% HI: 31.9% Primrose: ALL: 36.7% EL: 33.0% HI: 37.3% Shadow Hills: SWD: 33.7% Sierra Lakes: ALL: 21.7% EL: 20.9% SWD: 29.5% SED: 24.3% AA: 23.1% HI: 25.6% MR: 25.6% WH: 15.9% South Tamarind: ALL: 33.7% EL: 30.8% SWD: 41.5% SED: 34.0%	Poplar: ALL: 24.1% EL: 19.6% SWD: 34.3% SED: 25.0% HI: 23.4% Porter: ALL: 29.3% SWD: 36.1% SED: 29.7% AA: 51.5% HI: 28.9% Primrose: ALL: 33.7% EL: 30.0% HI: 34.3% Shadow Hills: SWD: 30.7% Sierra Lakes: ALL: 19.9% EL: 15.5% SWD: 26.5% SED: 21.3% AA: 20.1% HI: 22.6% MR: 22.6% WH: 12.9% South Tamarind: ALL: 30.7% EL: 27.8% SWD: 35.1%	ALL: -9.5% EL: -12.3% SWD: -10.0% SED: -9.9% HI: -9.8% Porter: ALL: -4.9% SWD: +6.6% SED: -6.1% AA: -1.5% HI: -5.4% Primrose: ALL: -5.5% EL: -0.1% HI: -4.6% Shadow Hills: SWD: -2.8% Sierra Lakes: ALL: -1.2% EL: +5.4% SWD: -2.2% SED: -6.8% AA: -1.0% HI: -1.8% MR: -10.8% WH: -1.4% South Tamarind: ALL: -4.8% EL: +2.4% SWD: +6.4% SED: -5.7%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		HI: 39.0% Tokay: ALL: 33.6% SWD: 24.3% SED: 34.1% HI: 34.6% West Randall: ALL: 30.7% EL: 25.8% SED: 31.7% HI: 31.3%	HI: 31.1% Tokay: ALL: 23.3% SWD: 21.6% SED: 23.1% HI: 21.5% West Randall: ALL: 25.5% EL: 19.4% SED: 24.3% HI: 25.3%	HI: 34.2% Tokay: ALL: 24.5% SWD: 30.6% SED: 24.6% HI: 23.8% West Randall: ALL: 25.3% EL: 24.6% SED: 25.7% HI: 25.3%	SED: 31.0% HI: 31.2% Tokay: ALL: 21.5% SWD: 24.3% SED: 21.6% HI: 20.8% West Randall: ALL: 22.3% EL: 21.6% SED: 22.7% HI: 22.3%	HI: -4.8% Tokay: ALL: -9.1% SWD: +6.3% SED: -9.5% HI: -10.8% West Randall: ALL: -5.4% EL: -1.2% SED: -6.0% HI: -6.0%
M2.4	Tasa de absentismo crónico (K-8) - Escuelas secundarias % crónicamente ausente (Fuente de datos: tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Alder MS: ALL: 32.6% SED: 34.7% AA: 39.6% HI: 33.2% WH: 27.9% Almeria MS: ALL: 34.4% EL: 30.2% SWD: 52.9% SED: 38.9% AA: 45.2% HI: 34.0% Fontana MS: ALL: 32.1% SWD: 45.9% SED: 33.3% AA: 53.5%	2023-2024 Alder MS: ALL: 24.0% SED: 24.6% AA: 25.5% HI: 23.5% WH: 30.6% Almeria MS: ALL: 23.8% EL: 26.3% SWD: 37.7% SED: 26.2% AA: 29.7% HI: 23.4% Fontana MS: ALL: 19.9% SWD: 24.1% SED: 20.6% AA: 33.3%	2024-2025 Alder MS: ALL: 28.1% SED: 28.4% AA: 44.4% HI: 27.5% WH: 21.9% Almeria MS: ALL: 26.8% EL: 27.4% SWD: 38.5% SED: 27.3% AA: 30.4% HI: 27.0% Fontana MS: ALL: 20.2% SWD: 20.1% SED: 20.6% AA: 37.5%	Alder MS: ALL: 25.1% SED: 25.4% AA: 39.6% HI: 24.5% WH: 18.9% Almeria MS: ALL: 23.8% EL: 24.4% SWD: 35.5% SED: 24.3% AA: 27.4% HI: 24.0% Fontana MS: ALL: 17.2% SWD: 17.1% SED: 17.6% AA: 34.5%	Alder MS: ALL: -4.5% SED: -6.3% AA: +4.8% HI: -5.7% WH: -6.0% Almeria MS: ALL: -7.6% EL: -2.8% SWD: -14.4% SED: -11.6% AA: -14.8% HI: -7.0% Fontana MS: ALL: -11.9% SWD: -25.8% SED: -12.7% AA: -16.0%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		WH: 35.0% Sequoia MS: ALL: 23.4% EL: 22.6% LTEL: 22.5% SWD: 30.1% SED: 23.8% HI: 22.9% Southridge: ALL: 20.8% EL: 22.9% LTEL: 27.0% SWD: 33.1% SED: 22.9% AA: 22.8% HI: 21.1% WH: 20.5% Truman: ALL: 34.1% EL: 35.9% LTEL: 35.1% SWD: 42.3% SED: 36.4% AA: 50.0% HI: 33.6% WH: 39.4% Ruble MS: SWD: 30.1% SED: 24.7% MR: 17.9%	WH: 24.3% Sequoia MS: ALL: 17.3% EL: 19.2% LTEL: 19.3% SWD: 22.6% SED: 17.9% HI: 17.1% Southridge: ALL: 19.2% EL: 21.2% LTEL: 23.5% SWD: 27.1% SED: 20.4% AA: 19.1% HI: 19.4% WH: 23.7% Truman: ALL: 29.4% EL: 29.2% LTEL: 31.1% SWD: 39.0% SED: 30.1% AA: 40.6% HI: 29.2% WH: 35.35% Ruble MS: SWD: 22.9% SED: 18.3% MR: 18.8%	WH: 35.3% Sequoia MS: ALL: 22.1% EL: 23.6% LTEL: 24.9% SWD: 25.5% SED: 22.2% HI: 22.5% Southridge: ALL: 22.8% EL: 23.6% LTEL: 26.5% SWD: 40.0% SED: 25.2% AA: 21.4% HI: 23.4% WH: 16.7% Truman: ALL: 26.5% EL: 27.5% LTEL: 29.3% SWD: 27.7% SED: 27.1% AA: 16.7% HI: 26.6% WH: 32.4% Ruble MS: SWD: 23.8% SED: 20.3% MR: 25.7%	WH: 32.3% Sequoia MS: ALL: 19.1% EL: 20.6% LTEL: 21.9% SWD: 22.5% SED: 19.2% HI: 19.5% Southridge: ALL: 19.8% EL: 20.6% LTEL: 23.5% SWD: 37.0% SED: 22.2% AA: 18.4% HI: 20.4% WH: 13.7% Truman: ALL: 23.5% EL: 24.5% LTEL: 26.3% SWD: 24.7% SED: 24.1% AA: 13.7% HI: 23.6% WH: 29.4% Ruble MS: SWD: 20.8% SED: 17.3% MR: 17.9%	WH: +0.3% Sequoia MS: ALL: -1.3% EL: +1.0% LTEL: +2.4% SWD: -4.6% SED: -1.6% HI: -0.4% Southridge: ALL: +2.0% EL: +0.7% LTEL: -0.5% SWD: +6.9% SED: +2.3% AA: -1.4% HI: +2.3% WH: -3.8% Truman: ALL: -7.6% EL: -8.4% LTEL: -5.8% SWD: -14.6% SED: -9.3% AA: -33.3% HI: -7.0% WH: -7.0% Ruble MS: SWD: -6.3% SED: -4.4% MR: 7.8%
M2.5	Tasa de suspensión (K-12) -	2022-2023	2023-2024	2024-2025		

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	DISTRITO % Suspendidos (Fuente de datos: tablero de información escolar de CA)	Todos los estudiantes: 3.8% Grupos de programas: EL: 3.6% LTEL: 7.2% SED: 4.0% FY: 13.0% SWD: 5.8% HOM: 4.9% Grupos étnicos: AA: 8.8% AI: 6.5% AS: 1.4% FI: 1.0% HI: 3.5% PI: 8.0% MR: 6.3% WH: 4.2%	Todos los estudiantes: 2.4% Grupos de programas: EL: 2.2% LTEL: 4.3% SED: 2.5% FY: 6.7% SWD: 3.3% HOM: 4.7% Grupos étnicos: AA: 5.9% AI: 0.0% AS: 0.8% FI: 0.5% HI: 2.2% PI: 1.2% MR: 3.4% WH: 2.9%	Todos los estudiantes: 2.3% Grupos de programas: EL: 2.4% LTEL: 4.7% SED: 2.4% FY: 10.0% SWD: 3.1% HOM: 4.1% Grupos étnicos: AA: 5.9% AI: 4.8% AS: 1.3% FI: 0.5% HI: 2.1% PI: 5.2% MR: 3.7% WH: 2.8%	Todos los estudiantes: mantener debajo 2.5% Grupos de programas: EL: mantener debajo 2.5% LTEL: 4.2% SED: mantener debajo 2.5% FY: 9.5% SWD: 2.6% HOM: 3.6% Grupos étnicos: AA: 5.4% AI: 4.3% AS: mantener debajo 2.5% FI: mantener debajo 2.5% HI: mantener debajo 2.5% PI: 4.7% MR: 3.2% WH: 2.5%	Todos los estudiantes: -1.5% Grupos de programas: EL: -1.2% LTEL: -2.5% SED: -1.6% FY: -3.0% SWD: -2.7% HOM: -0.8% Grupos étnicos: AA: -2.9% AI: -1.7% AS: -0.1% FI: -0.5% HI: -1.4% PI: -2.8% MR: -2.6% WH: -1.4%
M2.6	Tasa de suspensión (K-12) - Escuelas primarias % Suspendidos (Fuente de datos: tablero de información escolar de CA)	2022-2023 Almond: ALL: 3.5% HI: 3.4% SWD: 6.7% Hemlock: SWD: 7.5% WH: 6.7%	2023-2024 Almond: ALL: 1.9% HI: 1.9% SWD: 3.1% Hemlock: SWD: 2.9% WH: 2.7%	2024-2025 Almond: ALL: 1.3% HI: 1.5% SWD: 1.9% Hemlock: SWD: 3.8% WH: 5.1%	Almond: ALL: 1.0% HI: 1.0% SWD: 1.4% Hemlock: SWD: 3.3% WH: 4.6%	Almond: ALL: -2.2% HI: -1.9% SWD: -4.8% Hemlock: SWD: -3.7% WH: -1.6%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		Palmetto: ALL: 1.4% EL: 1.3% SWD: 0.0% SED: 1.4% HI 1.0% Poplar: ALL: 1.1% EL: 0.9% SWD: 3.2% SED: 1.2% HI: 0.9% Porter: SWD: 6.7% Primrose: AA: 7.1% Shadow Hills: SED: 3.3% SWD: 6.3% Sierra Lakes: AA: 1.8%	Palmetto: ALL: 0.9% EL: 1.4% SWD: 0.0% SED: 0.7% HI: 0.9% Poplar: ALL: 3.0% EL: 2.6% SWD: 0.9% SED: 3.2% HI: 2.8 % Porter: SWD: 4.1% Primrose: AA: 0.0% Shadow Hills: SED: 1.3% SWD: 3.1% Sierra Lakes: AA: 6.2%	Palmetto: ALL: 0.6% EL: 1.0% SWD: 2.1% SED: 0.7% HI: 0.5% Poplar: ALL: 1.5% EL: 2.4% SWD: 2.6% SED: 1.8% HI: 1.2% Porter: SWD: 5.6% Primrose: AA: 0.0% Shadow Hills: SED: 0.9% SWD: 1.1% Sierra Lakes: AA: 6.6%	Palmetto: ALL: mantener debajo 1.0% EL: 1.0% SWD: 0.0% SED: mantener debajo 1.0% HI: mantener debajo 1.0% Poplar: ALL: 1.0% EL: 0.9% SWD: 2.1% SED: 1.2% HI: 0.9% Porter: SWD: 5.1% Primrose: AA: mantener debajo 1.0% Shadow Hills: SED: mantener debajo 1.0% SWD: 1.0% Sierra Lakes: AA: 1.8%	Palmetto: ALL: -0.8% EL: -0.3% SWD: +2.1% SED: -0.7% HI: -0.5% Poplar: ALL: +0.4% EL: +1.5% SWD: -0.6% SED: +0.6% HI: +0.3% Porter: SWD: -1.1% Primrose: AA: -7.1% Shadow Hills: SED: -2.4% SWD: -5.2% Sierra Lakes: AA: +4.8%
M2.7	Tasa de suspensión (K-12) - Escuelas secundarias % Suspendidos	2022-2023 Almeria MS: ALL: 17.1%	2023-2024 Almeria MS: ALL: 2.0%	2024-2025 Almeria MS: ALL: 1.3%	Almeria MS:	Almeria MS: ALL: -15.8%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	(Fuente de datos: tablero de información escolar de CA)	EL: 14.4% SWD: 23.9% SED: 19.3% AA: 27.7% HI: 16.8% Fontana MS: AA: 37.5% SWD: 11.8% Truman MS: ALL: 1.2% EL: 0.3% LTEL: 0.0% HOM: 0.0% SWD: 2.4% SED: 1.2% AA: 8.8% HI: 0.9% WH: 2.7% Southridge: AA: 20.7%	EL: 2.9% SWD: 3.7% SED: 2.3% AA: 4.4% HI: 2.0% Fontana MS: AA: 7.8% SWD: 2.1% Truman MS: ALL: 3.4% EL: 2.1% LTEL: 2.7% HOM: 9.1% SWD: 4.1% SED: 3.7% AA: 25.7% HI: 2.6% WH: 0.0% Southridge: AA: 5.8%	EL: 1.0% SWD: 3.7% SED: 1.4% AA: 0.0% HI: 1.3% Fontana MS: AA: 14.6% SWD: 2.9% Truman MS: ALL: 3.3% EL: 5.3% LTEL: 6.7% HOM: 5.9% SWD: 3.4% SED: 3.7% AA: 7.4% HI: 3.4% WH: 2.8% Southridge: AA: 12.3%	ALL: mantener debajo 2.0% EL: mantener debajo 2.0% SWD: 3.2% SED: mantener debajo 2.0% AA: mantener debajo 2.0% HI: mantener debajo 2.0% Fontana MS: AA: 14.1% SWD: 2.4% Truman MS: ALL: 1.2% EL: 0.3% LTEL: 0.0% HOM: 0.0% SWD: 2.4% SED: 1.2% AA: 6.9% HI: 0.9% WH: 2.3% Southridge: AA: 11.8%	EL: -13.4% SWD: -20.2% SED: -17.9% AA: -27.7% HI: -15.5% Fontana MS: AA: -22.9% SWD: -8.9% Truman MS: ALL: +2.1% EL: +5.0% LTEL: +6.7% HOM: +5.9% SWD: +1.0% SED: +2.5% AA: -1.4% HI: +2.5% WH: +0.1% Southridge: AA: -8.4%
M2.8	Tasa de suspensión (K-12) - Preparatorias % Suspendidos	2022-2023 A. B. Miller: FY: 22.7% Fontana HS: AA: 6.7%	2023-2024 A. B. Miller: FY: 9.4% Fontana HS: AA: 11.9%	2024-2025 A. B. Miller: FY: 9.1% Fontana HS: AA: 7.9%	A. B. Miller: FY: 8.6% Fontana HS: AA: 6.7%	A. B. Miller: FY: -13.6% Fontana HS: AA: +1.2%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	(Fuente de datos: tablero de información escolar de CA)	Kaiser: HOM: 6.9% Jurupa Hills: AA: 14.7% HOM: 11.4% SWD: 13.6% Summit: EL: 8.1% LTEL: 10.7% HOM: 4.4%	Kaiser: HOM: 3.2% Jurupa Hills: AA: 14.1% HOM: 3.2% SWD: 8.3% Summit: EL: 4.2% LTEL: 4.4% HOM: 16.2%	Kaiser: HOM: 13.7% Jurupa Hills: AA: 8.1% HOM: 9.8% SWD: 3.5% Summit: EL: 8.1% LTEL: 8.2% HOM: 6.0%	Kaiser: HOM: 6.9% Jurupa Hills: AA: 7.6% HOM: 9.3% SWD: 3.0% Summit: EL: 7.6% LTEL: 7.7% HOM: 4.4%	Kaiser: HOM: +6.8% Jurupa Hills: AA: -6.6% HOM: -1.6% SWD: -10.1% Summit: EL: 0.0% LTEL: -2.5% HOM: +1.6%
M2.9	Tasa se expulsión (K-12) % Expulsados (Fuente de datos: DataQuest)	2022-2023 Todos los estudiantes: 0.0% Grupos de programas: EL: 0.0% LTEL: 0.0% SED: 0.0% FY: 0.0% SWD: 0.1% HOM: 0.1% Grupos étnicos: AA: 0.1% AI: 0.0% AS: 0.0% FI: 0.0% HI: 0.0% PI: 0.0% MR: 0.0% WH: 0.0%	2023-2024 Todos los estudiantes: 0.0% Grupos de programas: EL: 0.0% LTEL: 0.0% SED: 0.0% FY: 0.0% SWD: 0.0% HOM: 0.0% Grupos étnicos: AA: 0.0% AI: 0.0% AS: 0.0% FI: 0.0% HI: 0.0% PI: 0.0% MR: 0.0% WH: 0.0%	2024-2025 Todos los estudiantes: 0.0% Grupos de programas: EL: 0.0% LTEL: 0.0% SED: 0.0% FY: 0.0% SWD: 0.0% HOM: 0.2% Grupos étnicos: AA: 0.1% AI: 0.0% AS: 0.0% FI: 0.0% HI: 0.0% PI: 0.0% MR: 0.0% WH: 0.1%	Todos los estudiantes: 0.0% Grupos de programas: EL: 0.0% LTEL: 0.0% SED: 0.0% FY: 0.0% SWD: 0.0% HOM: 0.0% Grupos étnicos: AA: 0.0% AI: 0.0% AS: 0.0% FI: 0.0% HI: 0.0% PI: 0.0% MR: 0.0% WH: 0.0%	Todos los estudiantes: 0.0% Grupos de programas: EL: 0.0% LTEL: 0.0% SED: 0.0% FY: 0.0% SWD: -0.1% HOM: +0.1% Grupos étnicos: AA: 0.0% AI: 0.0% AS: 0.0% FI: 0.0% HI: 0.0% PI: 0.0% MR: 0.0% WH: +0.1%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M2.10	Tasas de deserción escolar en escuelas preparatorias % De estudiantes que desertaron (Fuente de datos: CALPADS)	2022-2023 Todos los estudiantes: 1.4% Grupos de programas: EL: 2.6% LTEL: 1.4% SED: 1.5% FY: 3.5% SWD: 0.0% HOM: 4.9% Grupos étnicos: AA: 2.1% AI: 0.0% AS: 2.2% FI: 0.0% HI: 1.4% PI: 0.0% MR: 1.4% WH: 0.9%	2023-2024 Todos los estudiantes: 0.8% Grupos de programas: EL: 1.7% LTEL: 3.9% SED: 0.8% FY: 4.5% SWD: 0.6% HOM: 4.4% Grupos étnicos: AA: 0.9% AI: 8.3% AS: 2.8% FI: 0.0% HI: 0.7% PI: 0.0% MR: 0.7% WH: 1.1%	2024-2025 Todos los estudiantes: 0.5% Grupos de programas: EL: 1.2% LTEL: 0.7% SED: 0.6% FY: 2.9% SWD: 0.1% HOM: 3.0% Grupos étnicos: AA: 0.7% AI: 0.0% AS: 1.7% FI: 0.0% HI: 0.5% PI: 0.0% MR: 1.5% WH: 0.4%	Todos los estudiantes: 0.3% Grupos de programas: EL: 0.9% LTEL: 0.4% SED: 0.3% FY: 2.6% SWD: 0.0% HOM: 2.7% Grupos étnicos: AA: 0.4% AI: Mantener en 0.0% AS: 1.4% FI: Mantener en 0.0% HI: 0.3% PI: Mantener en 0.0% MR: 1.2% WH: 0.2%	Todos los estudiantes: – 0.9% Grupos de programas: EL: –1.4% LTEL: –0.7% SED: –0.9% FY: –0.6% SWD: +0.1% HOM: –1.9% Grupos étnicos: AA: –1.4% AI: 0.0% AS: –0.5% FI: 0.0% HI: –0.9% PI: 0.0% MR: +0.1% WH: –0.5%
M2.11	Tasas de deserción escolar en escuelas secundarias % De estudiantes que desertaron (Fuente de datos: CALPADS)	2022-2023 Todos los estudiantes: 0.1% Grupos de programas: EL: 0.1% LTEL: 0.1% SED: 0.1% FY: 2.0% SWD: 0.0% HOM: 0.7%	2023-2024 Todos los estudiantes: 0.1% Grupos de programas: EL: 0.1% LTEL: 0.2% SED: 0.1% FY: 0.0% SWD: 0.1%	2024-2025 Todos los estudiantes: 0.1% Grupos de programas: EL: 0.1% LTEL: 0.1% SED: 0.1% FY: 0.0% SWD: 0.2%	Todos los estudiantes: 0.0% Grupos de programas: EL: 0.0% LTEL: 0.0% SED: 0.0% FY: Mantener en 0.0%	Todos los estudiantes: 0.0% Grupos de programas: EL: 0.0% LTEL: 0.0% SED: 0.0% FY: –2.0% SWD: +0.2%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		Grupos étnicos: AA: 0.5% AI: 0.0% AS: 0.0% FI: 0.0% HI: 0.0% PI: 0.0% MR: 0.0% WH: 0.0%	HOM: 0.0% Grupos étnicos: AA: 0.3% AI: 0.0% AS: 0.0% FI: 0.0% HI: 0.1% PI: 0.0% MR: 1.4% WH: 0.0%	HOM: 0.0% Grupos étnicos: AA: 0.5% AI: 0.0% AS: 0.0% FI: 0.0% HI: 0.1% PI: 0.0% MR: 0.0% WH: 0.0%	SWD: 0.0% HOM: mantener en 0.0% Grupos étnicos: AA: 0.2% AI: Mantener en 0.0% AS: Mantener en 0.0% FI: Mantener en 0.0% HI: 0.0% PI: Mantener en 0.0% MR: Mantener en 0.0% WH: Mantener en 0%	HOM: -0.7% Grupos étnicos: AA: 0.0% AI: 0.0% AS: 0.0% FI: 0.0% HI: +0.1% PI: 0.0% MR: 0.0% WH: 0.0%
M2.12	Clima escolar - ESTUDIANTES % Tasa de respuestas favorables (Fuente de datos: Encuesta estudiantil anual del clima escolar del FUSD-Tema de clima escolar)	2023-2024 Grados 3-6: 60% Grados 7-12: 40%	2024-2025 Grados 3-6: 54% Grados 7-12: 44%	2025-2026 Grados 3-6: 85% Grados 7-12: 83%	Grados 3-6: 86% Grados 7-12: 84%	Grados 3-6: +25% Grados 7-12: +43%
M2.13	Clima escolar - FAMILIAS % Tasa de respuestas favorables (Fuente de datos: Encuesta familiar anual)	2023-2024 70%	2024-2025 80%	2025-2026 87%	88%	+17%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Año 1 resultado	Año 2 resultado	Meta para el año 3 resultado	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	del clima escolar del FUSD- Tema del clima escolar)					
M2.14	Clima escolar - PERSONAL % Tasa de respuestas favorables (Encuesta anual de evaluación del clima y las necesidades del personal del FUSD-Tema del clima escolar)	2024-2025 Personal del centro escolar: 74% Personal de la oficina del distrito: 61%	2024-2025 Personal del centro escolar: 74% Personal de la oficina del distrito: 61%	2025-2026 Personal del centro escolar: 86% Personal de la oficina del distrito: NA	Personal del centro escolar: 87% Personal de la oficina del distrito: NA	Personal del centro escolar: +12% Personal de la oficina del distrito: NA

Análisis de metas [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

La Acción 2.1 se implementó en su totalidad según lo planificado. Se lograron avances significativos en el desarrollo del Marco de Salud Mental del distrito, con la implementación piloto de componentes preliminares y la contratación de diez personas en formación en salud mental para brindar apoyo a 20 planteles escolares. Se establecieron las estructuras para el sistema escalonado de remisión y apoyo, y su implementación continúa según lo previsto. El treinta por ciento de las escuelas secundarias implementó exitosamente COST, fortaleciendo el apoyo coordinado a los estudiantes. Los esfuerzos de prevención y concientización sobre el suicidio se ampliaron mediante la campaña “You Matter”, y todos los consejeros recibieron capacitación sobre el protocolo de prevención del suicidio. Las escuelas implementaron los currículos BRAVE y SOS, junto con ferias de bienestar, para promover el bienestar de los estudiantes. La colaboración del distrito con Cedar House impulsó los esfuerzos para ampliar los servicios de salud mental para los estudiantes y sus familias. La Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (SEL) y de Clima y Cultura Escolar revisada se implementó en su totalidad para alinearse con las prioridades del distrito relacionadas con el sentido de pertenencia y la inclusión. El programa Second Step se implementó en el 100 % de los planteles escolares, y se brindó capacitación adicional sobre prácticas restaurativas e intervención conductual a los líderes escolares. Dos escuelas de nivel secundario solicitaron la distinción RAMP, lo que refleja avances hacia programas integrales de consejería basados en datos que fomentan el sentido de pertenencia de los estudiantes de inglés como segundo idioma, afroamericanos, en hogares de crianza temporal y sin hogar. Entre las fortalezas se incluyen la implementación piloto del Marco de Salud Mental, la contratación de personas en formación, el establecimiento de estructuras de remisión, la ampliación de los esfuerzos de prevención del suicidio, la implementación de currículos de bienestar, el fortalecimiento de las colaboraciones y la alineación de las prioridades de la encuesta SEL. Los desafíos incluyen garantizar la consistencia, integrar los sistemas de datos y ampliar la implementación en todas las escuelas. A pesar de estos desafíos, todos los componentes de implementación planificados para esta acción se llevaron a cabo en su totalidad.

La Acción 2.2 se implementó con modificaciones. El programa de aprendizaje en línea continuó ofreciendo opciones educativas flexibles para los estudiantes que participan en el programa de educación general; sin embargo, la implementación se vio afectada por una matrícula inferior a la prevista y la consolidación del personal. Estos factores redujeron los niveles de personal y la utilización del programa que se habían previsto originalmente para el año. Una fortaleza fue la capacidad continua del distrito para mantener alternativas de aprendizaje mientras ajustaba el personal y los servicios

de acuerdo con la matrícula real de los estudiantes. Se adquirieron licencias de APEX para estudiantes de nivel secundario con el fin de brindarles acceso a cursos en línea. Se estableció el contrato con *Beach Cities* para el aprendizaje en línea de estudiantes con discapacidades, el cual brinda apoyo a 47 estudiantes que reciben servicios de clases diurnas especiales (SDC).

La Acción 2.3 se implementó según lo planificado. Se contrataron cuatro maestros de tiempo completo con asignaciones especiales, quienes fueron asignados a los planteles escolares y recibieron capacitación profesional para apoyar su trabajo. Además, el Comité Directivo está plenamente operativo y las reuniones se llevaron a cabo exitosamente según lo programado. Un desafío continuo es establecer procesos eficientes para la recopilación de datos que permitan fundamentar la Evaluación Anual de Necesidades.

Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

La Acción 2.2 presentó una diferencia significativa debido a una matrícula inferior a la prevista, lo que redujo las necesidades de personal y, en consecuencia, disminuyó los costos de personal.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas concretas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia el meta.

Las Acciones 2.1 y 2.3 tuvieron una eficacia mixta en el fortalecimiento de la participación estudiantil y en la creación de un entorno de aprendizaje seguro y positivo. La tasa de asistencia varió entre los grupos de estudiantes; la de Todos los Estudiantes disminuyó un 0.4 %, la de los Estudiantes de Inglés se mantuvo en un 93.9 %, la de los Estudiantes de Bajos Recursos Socioeconómicos disminuyó un 0.9 % y la de los jóvenes bajo cuidado de crianza aumentó un 0.5 %. El ausentismo crónico mostró resultados similares, con un aumento del 1.3 % para Todos los Estudiantes, del 0.1 % para los Estudiantes de Inglés y del 1.2 % para los Estudiantes de Bajos Recursos Socioeconómicos; mientras tanto, disminuyó un 4.9 % para los Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal. Entre las escuelas donde se identificaron grupos de estudiantes en el nivel Rojo en el indicador de ausentismo crónico, los resultados fueron mixtos. En Juniper, el ausentismo crónico aumentó con respecto al nivel de referencia en 1.4 puntos porcentuales para Todos los Estudiantes, 3.6 puntos porcentuales para los Estudiantes de Inglés y 0.2 puntos porcentuales para los Estudiantes de Bajos Recursos Socioeconómicos. En contraste, Palmetto mostró una mejora, con una disminución en la tasa de ausentismo crónico de Todos los Estudiantes del 29.3 % al 26.0 %, de los Estudiantes de Inglés del 24.8 % al 19.5 % y de los Estudiantes de Bajos Recursos Socioeconómicos del 31.0 % al 26.8 %. Los Estudiantes de Inglés de Cypress también mostraron una mejora, con una disminución de 14.9 puntos porcentuales con respecto al nivel de referencia. Estos resultados indican que el ausentismo crónico no mejoró de manera consistente en todas las escuelas y grupos de estudiantes previamente identificados en el nivel Rojo. En cuanto a las suspensiones, las tasas de Todos los Estudiantes, los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Bajos Recursos Socioeconómicos se mantuvieron por debajo del 2.5 %, lo que se considera un nivel Bajo. Sin embargo, la tasa de los jóvenes bajo cuidado de crianza aumentó un 3.3 %. Entre las escuelas que habían sido identificadas en el nivel Rojo en el indicador de suspensiones, las tasas de Todos los Estudiantes y de los Estudiantes de Bajos Recursos Socioeconómicos disminuyeron en todos los planteles escolares. Si bien las tasas de los Estudiantes de Inglés disminuyeron en la mayoría de los planteles escolares, cabe señalar que aumentaron en un par de escuelas de nivel secundario. La tasa de expulsión se mantuvo en el 0.0 % o cerca de este porcentaje para todos los grupos de estudiantes. La tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias disminuyó en todos los grupos de estudiantes, con una reducción del 0.3 % para Todos los Estudiantes, del 0.5 % para los Estudiantes de Inglés, del 0.2 % para los Estudiantes de Bajos Recursos Socioeconómicos y del 1.6 % para los jóvenes bajo cuidado de crianza. La tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias se mantuvo en el 0.0 % o cerca de este porcentaje. Finalmente, las percepciones positivas del clima escolar aumentaron en todos los grupos, con un incremento del 31 % entre los estudiantes de 3.º a 6.º grado, del 39 % entre los estudiantes de 7.º a 12.º grado, del 7 % entre las familias y del 12 % entre el personal. Los datos indican que estas acciones fueron eficaces para mejorar la disciplina, la participación estudiantil y las percepciones del clima escolar para la mayoría de los grupos de estudiantes, pero fueron menos eficaces para mejorar la asistencia. Además, los jóvenes bajo cuidado de crianza continúan necesitando apoyo adicional específico.

La Acción 2.2 no fue eficaz para fortalecer los programas de aprendizaje alternativo con el fin de aumentar la asistencia y prevenir las tasas de abandono escolar. Si bien las tasas de abandono escolar disminuyeron ligeramente en todos los grupos de estudiantes (Todos los Estudiantes disminuyeron un 0.5 %, los Estudiantes de Inglés un 0.5 %, los Estudiantes de Bajos Recursos Socioeconómicos un 0.2 % y los jóvenes bajo cuidado de crianza un 1.6 %), las tasas de asistencia y ausentismo crónico mostraron resultados desfavorables. La asistencia disminuyó un 0.4 % para Todos los Estudiantes y un 0.9 % para los Estudiantes de Bajos Recursos Socioeconómicos, se mantuvo estable para los Estudiantes de Inglés y aumentó un 0.5 % para los jóvenes bajo cuidado de crianza. Las tasas de

ausentismo crónico, que ya se consideraban Muy Altas, aumentaron un 1.3 % para Todos los Estudiantes, un 0.1 % para los Estudiantes de Inglés y un 1.2 % para los Estudiantes de Bajos Recursos Socioeconómicos. Sin embargo, disminuyeron un 4.9 % para los jóvenes bajo cuidado de crianza. Entre las escuelas previamente identificadas en el nivel Rojo en el indicador de ausentismo crónico, los resultados fueron mixtos, en lugar de mostrar aumentos constantes en la mayoría de los planteles escolares. En Juniper, el ausentismo crónico aumentó con respecto al nivel de referencia en 1.4 puntos porcentuales para Todos los Estudiantes, 3.6 puntos porcentuales para los Estudiantes de Inglés y 0.2 puntos porcentuales para los Estudiantes de Bajos Recursos Socioeconómicos. En contraste, Palmetto mostró mejoras en los tres grupos, con una disminución del 29.3 % al 26.0 % para Todos los Estudiantes, del 24.8 % al 19.5 % para los Estudiantes de Inglés y del 31.0 % al 26.8 % para los Estudiantes de Bajos Recursos Socioeconómicos. Los Estudiantes de Inglés de Cypress también mostraron una mejora, con una disminución de 14.9 puntos porcentuales con respecto al nivel de referencia. Estos resultados indican que los resultados del ausentismo crónico fueron inconsistentes entre las escuelas y los grupos de estudiantes previamente identificados en el nivel Rojo, ya que algunos planteles escolares mostraron mejoras, mientras que otros continuaron experimentando aumentos.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, los indicadores, los resultados esperados o las medidas para el próximo año, derivados de la reflexión sobre la práctica anterior.

Para el año escolar 2026–27, las métricas de la Meta 2 se actualizarán para reflejar los cambios en el desempeño. Cuando los grupos de estudiantes hayan estado cerca de alcanzar o hayan superado la meta anterior, se aumentará la meta para apoyar el crecimiento continuo. Después de analizar las tendencias de crecimiento entre todos los estudiantes, se determinó que, para algunos grupos de estudiantes, alcanzar las metas originales requeriría tasas de crecimiento poco realistas en comparación con su nivel actual de desempeño. Por lo tanto, el distrito está ajustando las metas correspondientes para reflejar expectativas de crecimiento alcanzables, pero significativas, que igualen o superen el nivel de referencia. Además, el distrito agregará métricas que se alineen más directamente con los resultados previstos de determinadas acciones, lo que permitirá mejorar el seguimiento y la evaluación de su eficacia para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, la Escuela Preparatoria de Continuación Citrus cerró al finalizar el año escolar 2024–25, por lo que se eliminarán todas las métricas asociadas con dicha escuela. Finalmente, las métricas que incluyen a la escuela anteriormente denominada Randall Pepper se actualizarán para reflejar el nuevo nombre de la escuela, O'Day Short.

Para abordar los desafíos de mejorar la asistencia estudiantil, reducir el ausentismo crónico, disminuir las suspensiones y reducir las tasas de abandono escolar de todos los grupos de estudiantes con el fin de alcanzar las metas de la Meta 2, el distrito fortalecerá la implementación de las acciones de la Meta 2 mediante el fortalecimiento de los sistemas de seguimiento y evaluación de la fidelidad de la implementación. Esto ayudará a garantizar que las acciones se lleven a cabo de manera consistente y en consonancia con las prácticas basadas en evidencia en las que se fundamentan, al mismo tiempo que se realizan los ajustes necesarios para brindar apoyo específico que permita abordar las áreas de disminución del desempeño y mejorar los resultados de los grupos de estudiantes con disparidades identificadas.

M2.1, M2.2, M2.5

Las metas se ajustarán para algunos grupos de estudiantes debido a que alcanzar las metas establecidas anteriormente requeriría una tasa de mejora poco realista; las metas revisadas mantienen altas expectativas y están diseñadas para acelerar el progreso y, al mismo tiempo, reducir la brecha entre estos grupos de estudiantes y el grupo de Todos los Estudiantes. Para los grupos de estudiantes que alcanzaron o estuvieron cerca de alcanzar la meta según los Resultados del Año 2, se aumentará la meta para fomentar la mejora continua.

M2.3 - M2.7, M2.10, M2.11

Para algunas métricas, se agregarán varias escuelas y grupos de estudiantes debido a que los Resultados del Año 2 se ubicaron en el nivel Muy Alto en el Tablero de Indicadores Escolares de California (CA Dashboard); se incluirán los datos de referencia, los datos de los resultados y las metas. Para evaluar mejor la eficacia de las acciones relacionadas con las escuelas comunitarias (Palmetto, Poplar y Truman), agregaremos los datos de referencia, los datos de los resultados y las metas para los grupos de estudiantes de cada una de estas escuelas comunitarias del FUSD. Las metas se ajustarán

para algunos grupos de estudiantes debido a que alcanzar las metas establecidas anteriormente requeriría una tasa de mejora poco realista; las metas revisadas mantienen altas expectativas y están diseñadas para acelerar el progreso y, al mismo tiempo, reducir la brecha entre estos grupos de estudiantes y el grupo de Todos los Estudiantes.

M2.8 -
Para A.B. Miller, se corregirá el acrónimo FOS a FY para referirse a los Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal. Se agregarán algunas escuelas y grupos de estudiantes debido a que los Resultados del Año 2 se ubicaron en el nivel de desempeño Más Alto en el Tablero de Indicadores Escolares de California (CA Dashboard); se incluirán los datos de referencia, los datos de los resultados y las metas. Las metas se ajustarán para algunos grupos de estudiantes debido a que alcanzar las metas establecidas anteriormente requeriría una tasa de mejora poco realista; las metas revisadas mantienen altas expectativas y están diseñadas para acelerar el progreso y, al mismo tiempo, reducir la brecha entre estos grupos de estudiantes y el grupo de Todos los Estudiantes.

M2.12 - M2.13
Las metas se aumentarán debido a que los Resultados del Año 2 superaron las metas anteriores.

M2.14 -
Los Resultados del Año 2, la Meta y la Diferencia Actual con Respecto al Nivel de Referencia del Personal de la Oficina del Distrito se indicarán como N/A, debido a que la encuesta administrada ya no incluye al personal de la oficina del distrito entre los encuestados.

Acción 2.3 -
Esta acción continuará, con ajustes en su implementación para brindar apoyo a los Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal y mejorar la asistencia de todos los grupos de estudiantes. Para evaluar mejor la eficacia de esta acción, se agregarán las siguientes métricas: M2.13, M2.14, y M2A.4.
Durante el verano y el otoño de 2026, los departamentos de Programas Estatales y Federales y de Evaluación y Rendición de Cuentas brindarán apoyo a los responsables de las acciones del LCAP para responder a las evaluaciones continuas de la eficacia de las acciones, con el fin de perfeccionar la implementación durante el año escolar 2026–27 y realizar ajustes específicos para los grupos de estudiantes que aún no están experimentando el impacto previsto.

En la tabla de actualización anual se puede consultar un informe sobre el total de gastos reales estimados correspondientes a las medidas del año pasado. En la tabla de actualización anual de medidas contribuyentes se puede consultar un informe sobre los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios correspondientes a las medidas del año pasado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyentes
2.1	Aprendizaje Socioemocional, Comportamental y Salud Mental	FUSD establecerá un sistema integral de apoyo en salud mental y comportamiento para abordar las necesidades sociales-emocionales, conductuales y de salud mental de los alumnos, particularmente de los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes de bajos ingresos, según se mide por (M2.1 - M2.14). Acción financiada parcialmente por LREBG: \$1,220,375.00	\$17,273,568.00	Si

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyentes
2.2	Programas Alternativos de Aprendizaje	El distrito mejorará los programas de aprendizaje alternativo y las vías flexibles para aumentar la asistencia y prevenir la deserción escolar para los grupos de estudiantes no duplicados EL, SED y FY, según lo medido por (M2.1-M2.4, M2.10).	\$5,664,926.00	Si
2.3	Escuelas comunitarias	El FUSD creará escuelas comunitarias como centros de apoyo integral, que combinarán recursos académicos, servicios sociales y alianzas con la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes, promover el bienestar y mejorar los resultados de aprendizaje, al mismo tiempo que se buscan fondos adicionales y se ofrece capacitación al personal, según lo evaluado por (M2.1 - M2.14, y M2A.4).	\$1,073,293.00	No

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
2A	ENFOQUE CONTINUO EN LA SEGURIDAD Y EL BIENESTAR: Durante los próximos tres años, el FUSD proporcionará entornos de aprendizaje positivos e inclusivos en todas las escuelas para reducir las tasas de absentismo crónico y suspensión, de acuerdo con lo medido por el Tablero de Información Escolar de California.	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 5: Participación de los alumnos (Compromiso) Prioridad 6: Ambiente escolar (Participación)

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.
La meta de enfoque 2A fue desarrollado para apoyar la segunda área de enfoque del distrito: Un constante enfoque en la seguridad y el bienestar. Esta meta garantiza que FUSD fomente entornos de aprendizaje positivos e inclusivos en todas las escuelas para fortalecer el vínculo y reducir las tasas de absentismo crónico y suspensión. Estos entornos son esenciales para la participación y el éxito estudiantil, ya que contribuyen a que cada estudiante se sienta valorado, respetado y apoyado. Los entornos escolares positivos e inclusivos fomentan el sentido de pertenencia y comunidad, promueven un comportamiento constructivo y estimulan la asistencia regular y la participación activa en el aprendizaje. FUSD está dedicado a construir comunidades escolares conectadas a través de iniciativas como el juego estructurado, oportunidades de liderazgo estudiantil y programas deportivos. Estos esfuerzos son especialmente importantes para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos de grupos marginados y poco representados. Para eliminar las barreras que pudieran dificultar la asistencia regular, FUSD está ampliando los servicios de transporte y ofreciendo al personal formación profesional centrado en la equidad y la inclusión. Estas estrategias ayudan a identificar y abordar obstáculos como sentimientos de alienación o discriminación. Además, los entornos inclusivos apoyan el aprendizaje socioemocional, preparando a los estudiantes de habilidades para gestionar emociones, construir relaciones saludables y tomar decisiones responsables. De acuerdo con el Tablero de Información de California de 2023, FUSD tuvo 19 casos de grupos estudiantiles en la banda de más bajo rendimiento (ROJA) por absentismo crónico: TODOS (2 escuelas), EL (3 escuelas), SED (2 escuelas), SWD (5 escuelas), AA (2 escuelas), HI (2 escuelas), MR (1 escuela), WH (2 escuelas) De acuerdo con el Tablero de Información de California 2023, FUSD tuvo 24 instancias en la banda de más bajo rendimiento (ROJA) para la Tasa de suspensión: TODOS (2 escuelas), EL (1 estudiante), FY (2 estudiantes), HOM (1 estudiante), SED (2 estudiantes), SWD (7 estudiantes), AA (6 estudiantes), HI (2 estudiantes), WH (1 estudiante) Los socios educativos expresaron preocupaciones en materia de: • Racismo institucional o ambiental, incluyendo estereotipos y microagresiones

- Inadecuada supervisión de los estudiantes durante el recreo
- Oportunidades limitadas para los deportes y el liderazgo estudiantil

Los socios educativos continúan enfatizando la importancia de:

- Relaciones más sólidas entre estudiantes y maestros para promover la equidad, la inclusión y el sentido de pertenencia
- Más actividades estudiantiles, clubes y oportunidades de participación durante la hora de la comida
- Medidas de apoyo a la asistencia en los niveles de secundaria y preparatoria, así como incentivos para la asistencia
- Acceso equitativo a los eventos escolares a través de servicios de transporte
- Ampliación de oportunidades de liderazgo estudiantil

La meta 2A aborda directamente la retroalimentación de los socios educativos a través de acciones específicas, incluyendo el desarrollo profesional del personal, la ampliación del acceso al transporte y mayores oportunidades de conexión y liderazgo estudiantil. Estos esfuerzos apoyan colectivamente la misión de FUSD de crear entornos escolares seguros, inclusivos y atractivos para todos los estudiantes.

El distrito ha seleccionado metas, acciones y métricas diseñadas para abordar directamente las conclusiones extraídas de los datos, prestando especial atención a los grupos de estudiantes que se sitúan en la puntuación dentro de la banda de rendimiento más bajo (Rojo). Se comunicarán determinadas métricas para Todos los estudiantes y grupos específicos de estudiantes utilizando las siguientes abreviaturas:

TODOS: Todos los estudiantes; EL: Aprendices de inglés; FY: Jóvenes bajo cuidado de crianza; SED: En desventaja socioeconómicamente; SWD: Estudiantes con discapacidades; HOM:

Jóvenes sin hogar; AA: afroamericano; IA: indio americano o nativo de Alaska; AS: asiático; FI: filipino; HI: hispano; MR: Razas múltiples; PI: Isleño del Pacífico o nativo hawaiano; WH: Blanco

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M2A.1	Tasa de asistencia (K-12) % de asistencia (Fuente de datos: Sistema de información escolar)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 93% Grupos de programa: EL: 92% LTEL: 91.4% SED: 92% FY: 93% SWD: 90% HOM: 90% Grupos étnicos:	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 94% Grupos de programa: EL: 93.9% LTEL: 92.5% SED: 93.8% FY: 93.7% SWD: 92.2% HOM: 90.6%	2024-2025 TODOS LOS ESTUDIANTES: 93.6% Grupos de programa: EL: 93.9% LTEL: 92.4% SED: 92.9% FY: 94.2% SWD: 91.9% HOM: 91.9%	TODOS LOS ESTUDIANTES: 96% Grupos de programa: EL: 96,0% LTEL: 96% SED: 96% FY: 96% SWD: 94.9% HOM: 94.9%	TODOS LOS ESTUDIANTES: +0.6% Grupos de programa: EL: +1.9% LTEL: +1.0% SED: +0.9% FY: +1.2% SWD: +1.9% HOM: +1.9%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		AA: 92% IA: 90% AS: 95% FI: 95% HI: 92% IP: 90% MR: 92% WH: 92%	Grupos étnicos: AA: 93.3% IA: 93.2% AS: 95.8% FI: 96.2% HI: 93.8% IP: 93.0% MR: 94.1% WH: 93.8%	Grupos étnicos: AA: 92.9% IA: 92.1% AS: 95.8% FI: 96.6% HI: 93.6% PI: 93.4% MR: 94.1% WH: 93.8%	Grupos étnicos: AA: 96% IA: 96% AS: 96% FI: Se mantuvo en 96% o superior HI: 96% IP: 96% MR: 96% WH: 96%	Grupos étnicos: AA: +0.9% IA: +2.1% AS: +0.8% FI: +1.6% HI: +1.6% PI: +3.4% MR: +2.1% WH: +1.8%
M2A.2	Tasas de absentismo crónico (K-8) % ausencia crónica (Fuente de datos: CA Tablero de Información Escolar)	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 30.2% Grupos de programa: EL: 27.2% LTEL: 28.5% SED: 32.5% FY: 27.0% ETS: 38.9% HOM: 38.2% Grupos étnicos: AA: 34.2% IA: 53.6% AS: 13.7% FI: 14.0% HI: 30.6% PI: 47.2% MR: 31.5% WH: 25.6%	2023-2024 TODOS LOS ESTUDIANTES: 22.5% Grupos de programa: EL: 20.1% LTEL: 23.6% SED: 23.6% FY: 22.8% ETS: 29.9% HOM: 37.2% Grupos étnicos: AA: 24.8% IA: 32.1% AS: 10.9% FI: 11.9% HI: 22.8% PI: 28.9% MR: 19.5% WH: 22.2%	2024-2025 TODOS LOS ESTUDIANTES: 23.8% Grupos de programa: EL: 20.2% LTEL: 22.7% SED: 24.8% FY: 17.9% SWD: 31.1% HOM: 30.9% Grupos étnicos: AA: 28.9% IA: 36.7% AS: 12.4% FI: 9.7% HI: 24.0% PI: 33.3% MR: 24.1% WH: 21.4%	TODOS LOS ESTUDIANTES: 20.0% Grupos de programa: EL: 17.2% LTEL: 19.7% SED: 20.0% FY: 14.9% TES: 26.1% HOM: 25.9% Grupos étnicos: AA: 23.9% IA: 31.7% AS: 10% FI: se mantuvo por debajo del 10% HI: 20.0% PI: 28.3% MR: 20.0% WH: 18.4%	TODOS LOS ESTUDIANTES: 6.4% Grupos de programa: EL: -7.0% LTEL: -5.8% SED: -7.7% FY: -9.1% SWD: -7.8% HOM: -7.3% Grupos étnicos: AA: -5.3% IA: -16.9% AS: -1.3% FI: -4.3% HI: -6.6% PI: -13.9% MR: -7.4% WH: -4.2%
M2A.3	Tasa de suspensión (K-12) % suspendidos	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 3.8%	2023-2024	2024-2025		

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	(Fuente de datos: CA Tablero de Información Escolar)	Grupos de programa: EL: 3.6% LTEL: 7.2% SED: 4.0% FY: 13.0% SWD: 5.8% HOM: 4.9% Grupos étnicos: AA: 8.8% IA: 6.5% AS: 1.4% FI: 1.0% HI: 3.5% IP: 8.0% MR: 6.3% WH: 4.2%	TODOS LOS ESTUDIANTES: 2.4% Grupos de programa: EL: 2.2% LTEL: 4.3% SED: 2.5% Año fiscal: 6.7% ETH: 3.3% HOM: 4.7% Grupos étnicos: AA: 5.9% IA: 0.0% AS: 0.8% IF: 0.5% HI: 2.2% PI: 1.2% MR: 3.4% WH: 2.9%	TODOS LOS ESTUDIANTES: 2.3% Grupos de programa: EL: 2.4% LTEL: 4.7% SED: 2.4% FY: 10.0% SWD: 3.1% HOM: 4.1% Grupos étnicos: AA: 5.9% IA: 4.8% AS: 1.3% IF: 0.5% HI: 2.1% PI: 5.2% MR: 3.7% WH: 2.8%	TODOS LOS ESTUDIANTES: se mantuvieron por debajo del 2.5% Grupos de programa: EL: se mantuvo por debajo del 2.5% LTEL: 4.2% SED: se mantuvo por debajo del 2.5% FY: 9.5% ED: 2.6% HOM: 3.6% Grupos étnicos: AA: 5.4% IA: 4.3% AS: mantente por debajo del 2.5% FI: se mantuvo por debajo del 2.5% HI: se mantuvo bajo 2.5% PI: 4.7% MR: 3.2% WH: 2.5%	TODOS ESTUDIANTES: 1.5% Grupos de programa: EL: -1.2% LTEL: -2.5% SED: -1.6% FY: -3.0% ETD: -2.7% HOM: -0.8% Grupos étnicos: AA: -2.9% IA: -1.7% AS: -0.1% IF: -0.5% HI: -1.4% PI: -2.8% MR: -2.6% WH: -1.4%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M2A.4	Vínculo escolar - Estudiantes % de respuestas favorables (Fuente de datos: FUSD encuesta de otoño estudiantes SEL)	2023-2024 Grados 3-5 Relaciones maestro-estudiante: 76% Sentido de pertenencia: 71% Grados: 6-12 Relaciones maestro-estudiante: 48% Sentido de pertenencia: 44%	2023-2024 Grados 3-5 Relaciones maestro-estudiante: 78% Sentido de pertenencia: 71% Grados: 6-12 Relaciones maestro-estudiante: 49% Sentido de pertenencia: 44%	2023-2024 Grados 3-5 Relaciones maestro-estudiante: 86% Sentido de pertenencia: 83% Grados: 6-12 Relaciones maestro-estudiante: 69% Sentido de pertenencia: 56%	 Grados 3-5 Relaciones maestro-estudiante: 87% Sentido de pertenencia: 84% Grados: 6-12 Relaciones maestro-estudiante: 70% Sentido de pertenencia: 57%	 Grados 3-5 Relaciones maestro-estudiante: +10.0% Sentido de pertenencia: +12.0% Grados: 6-12 Relaciones maestro-estudiante: +21.0% Sentido de Pertenencia: +12.0%

Análisis de la meta [2025-26]

Un análisis de cómo se esta meta fue implementada el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo diferencias sustantivas entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan producido durante la implementación.

La Acción 2A.1 se implementó de acuerdo con lo previsto, con una modificación. Cuarenta escuelas seleccionaron a un Líder de Equidad Educativa (SEEL) y se diseñaron e impartieron talleres de formación profesional sobre justicia social dirigidos al personal docente. Se impartieron talleres guiados sobre un diseño culturalmente sensible y Cómo abordar los insultos racistas y el discurso de odio en los planteles escolares, en tres escuelas de primaria y una de secundaria. «Footsteps to Excellence» se reunió y debatió sobre proyectos de equidad, y se aprobó un memorando de entendimiento para el paseo «Footsteps to Freedom» de 2025-2026. Con el fin de ampliar el acceso, se modificó la implementación prevista para ofrecer dos oportunidades de participación en lugar de una.

La Acción 2A.2 se implementó completamente de acuerdo con lo previsto. ELEVO está activa en las 30 escuelas primarias y 7 escuelas secundarias. Una fortaleza es la ausencia de incidentes disciplinarios durante el almuerzo y el recreo en todas las escuelas de primaria y secundaria. FUSD se asoció con ELEVO para proporcionar apoyos al aprendizaje socioemocional y a la participación estudiantil en escuelas primarias y secundarias. Se asignaron dos entrenadores de ELEVO a las escuelas participantes para facilitar actividades estructuradas durante el recreo y la comida que promovían el trabajo en equipo, la interacción positiva entre iguales, el espíritu deportivo y la actividad física. Un desafío es que, aunque ELEVO está presente en nuestros campus para ofrecer programas específicos y apoyo para la vinculación y participación estudiantil, a veces se les pide que asuma responsabilidades más allá del rol previsto. Como resultado, trabajamos estrechamente con ELEVO y los equipos administrativos de la escuela para aclarar el propósito y el alcance.

La Acción 2A.3 se llevó a cabo según lo previsto, con una modificación. El personal de control de asistencia recibió formación sobre los procedimientos de asistencia a través de dos juntas trimestrales, y todos los decanos recibieron formación sobre los protocolos de asistencia y los procedimientos del SART. Se llevaron a cabo consultas a nivel de escuela en siete escuelas primarias y dos escuelas secundarias. Se puso en marcha el programa de tutoría «Give Back Academy» en todas las escuelas secundarias y de bachillerato, que ofrece apoyo específico a los alumnos en riesgo de absentismo crónico. También se estableció un sistema para distribuir informes mensuales sobre absentismo crónico entre todas las escuelas, lo que permitió una toma de decisiones basada en datos a nivel escolar. La colaboración con el departamento de Evaluación y Rendición de Cuentas contribuyó al desarrollo de herramientas para supervisar la recuperación del aprendizaje y asistencia, y se establecieron procedimientos para garantizar la rendición de cuentas fiscal del proyecto piloto. El proyecto piloto de recuperación de la asistencia ELOP se puso en marcha y se presentó ante la Mesa Directiva de Educación en noviembre. Una modificación del plan original consistió en la incorporación de sistemas de seguimiento de la asistencia para todas las escuelas que participaban en las consultas sobre asistencia, lo que permitió supervisar las tasas de asistencia de los estudiantes y responder de forma gradual para proporcionar una intervención y un apoyo tempranos. Entre los puntos fuertes cabe destacar la certificación de todos los coordinadores como supervisores de asistencia y la fuerte participación en el desarrollo profesional, con más del 80 % de las escuelas representadas en la última formación trimestral sobre asistencia, lo que demuestra una gran aceptación y un compromiso con la mejora de la asistencia de los estudiantes a través de un apoyo y una intervención sistemáticos. Un reto constante es aumentar el nivel de participación del personal.

La Acción 2A.4 se implementó completamente de acuerdo con lo previsto. Tras el primer mes de clase, se cumplieron los servicios de transporte solicitados, sin que se incluyera ningún alumno en lista de espera.

La Acción 2A.5 se implementó completamente con modificaciones. Una diferencia sustancial en la implementación fue la ampliación del Comité Asesor Estudiantil del Superintendente, que originalmente consistía únicamente en estudiantes de secundaria, para incluir ahora también a estudiantes de secundaria. Aunque los estudiantes de secundaria podían hablar sobre experiencias de secundaria, el Distrito reconoció el valor de ofrecer a los estudiantes más jóvenes oportunidades directas para participar en el liderazgo y la toma de decisiones. Un desafío durante la implementación fueron los conflictos de horarios, ya que muchos estudiantes participan en actividades extracurriculares como deportes, clubes y empleo junto con sus responsabilidades académicas. El transporte también suponía en ocasiones una barrera para la participación constante de los estudiantes.

La Acción 2A.6 se implementó de acuerdo con lo previsto. El software *Home Campus* se adquirió y utilizó activamente para apoyar la seguridad de los estudiantes, garantizar el cumplimiento de las normativas CIF y FUSD, y fortalecer la comunicación entre colegios y familias. La Conferencia De Las mujeres en el deporte se celebró con éxito, con participantes que reportaron alta satisfacción y resultados positivos de implicación. Los programas deportivos de secundaria cerraron las brechas de equidad en la participación entre escuelas y entre poblaciones especiales, especialmente los jóvenes bajo cuidado de crianza, al apoyar los costos de inscripción, uniforme y equipamiento. Se realizaron encuestas al final de cada temporada para evaluar cómo la participación apoya el sentido de pertenencia, autoeficacia, asistencia, disciplina y GPA de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y/o entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Acciones 2A.1 tuvo una diferencia significativa debido a que ofrecía dos oportunidades de paseo para «*Footsteps to Freedom*», lo que resultó en un aumento de los gastos relacionados con viajes y conferencias que superaron el presupuesto original.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones 2A.1, 2A.2, 2A.3, 2A.4, 2A.5 y 2A.6 tuvieron una eficacia desigual para reducir el absentismo crónico y las tasas de suspensión. La asistencia disminuyó en la mayoría de los grupos estudiantiles; Todos los estudiantes disminuyeron un 0.4% y los socioeconómicamente desfavorecidos un 0.9%. Sin embargo, los estudiantes aprendices de inglés se mantuvieron (aunque en un 93.9%) y los Jóvenes bajo cuidado de crianza crecieron un 0.5%. La ausencia

crónica aumentó en la mayoría de los grupos estudiantiles, con todos los estudiantes creciendo un 1.3%, los estudiantes aprendices de inglés un 0.1% y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos un 1.2%. Sin embargo, los jóvenes bajo cuidado de crianza disminuyeron un 4.9%. Por otro lado, las tasas de suspensión para todos los estudiantes disminuyeron un 0.1%, pero aumentaron para los estudiantes aprendices de inglés en un 0.2%, los En desventaja económica un 0.6% y los jóvenes bajo cuidado de crianza un 3.3%. Las medidas de Conectividad Escolar aumentaron en general, con estudiantes de primaria y secundaria reportando avances significativos en las relaciones positivas entre profesor y alumno y en el sentido de pertenencia. En general, las acciones la meta 2A fueron parcialmente efectivas. Las acciones reforzaron las oportunidades de participación estudiantil, liderazgo, participación extracurricular y Vínculo con el colegio; sin embargo, las mejoras previstas en el absentismo crónico y la suspensión no se lograron de forma consistente para estudiantes que aprenden inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes con desventaja socioeconómica. El distrito continuará con los componentes asociados a una mayor implicación y conexión, mientras fortalece la asistencia y las intervenciones conductuales para los grupos estudiantiles que no hayan experimentado los resultados esperados.

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta prevista, métricas, metas o acciones para el año siguiente que resulten de reflexiones sobre previas prácticas.

Para 2026–27, las métricas de la meta 2A se actualizarán para reflejar cambios en el rendimiento. Cuando los grupos de estudiantes estén cerca de alcanzar o superar la meta anterior, la meta se incrementará para apoyar el crecimiento continuo. Tras analizar los patrones de crecimiento de tendencias entre todos los estudiantes, se determinó que para algunos grupos estudiantiles alcanzar las metas originales requeriría tasas de crecimiento poco realistas en comparación con su nivel actual de rendimiento. Por lo tanto, el distrito está ajustando metas relacionadas para reflejar expectativas de crecimiento alcanzables, pero significativas, que cumplan o superen el punto de referencia. Además, el distrito añadirá métricas que se alineen más directamente con los resultados previstos de ciertas acciones, permitiendo una mejor supervisión y evaluación de su eficacia para apoyar el rendimiento estudiantil.

Para abordar los retos de mejorar la asistencia estudiantil, reducir el absentismo crónico, reducir las suspensiones y disminuir las tasas de abandono escolar en todos los grupos estudiantiles para cumplir los metas de la meta 2A, el distrito mejorará la implementación de las acciones de la meta 2A reforzando los sistemas de seguimiento y evaluación de la fidelidad de la implementación. Esto ayudará a garantizar que las acciones se lleven a cabo de forma coherente y alineada con las prácticas basadas en la evidencia en las que se basan, al tiempo que se realizan ajustes según sea necesario para proporcionar apoyo específico que aborde áreas de descenso de rendimiento y para mejorar los resultados de los grupos estudiantiles con disparidades identificadas.

M2A.1 - M2A.4

Las metas se ajustarán para algunos grupos de estudiantes porque la meta anterior requeriría una tasa de mejora poco realista para cumplirse; las nuevas metas reflejarán altas expectativas de crecimiento significativo desde el punto de referencia para reducir las desigualdades. Cuando los grupos estudiantiles alcancen o superen la meta anterior, la meta se ajustará para promover una mejora continua.

Además, el distrito considera que las métricas asociadas a las acciones de la meta 2A no fueron lo suficientemente completas como para aportar una visión del alcance completo del impacto previsto de dichas acciones, por lo que se incorporarán métricas adicionales en el próximo grado escolar. Para todas las acciones de la meta 2A, se realizarán ajustes en la implementación para garantizar que se aborden las necesidades de los grupos estudiantiles con disparidades, apoyando la mejora continua hacia las metas.

Las acciones 2A.1 - 2A.6 añadirán las métricas M2B.1 y M2.12.

Acción 2A.4 - también añadirá M2A.4 métrico.

En el verano y otoño de 2026, los programas estatales y federales y evaluación y rendición de cuentas apoyarán a los propietarios de acciones de LCAP en la respuesta a evaluaciones de eficacia de acciones en curso para perfeccionar la implementación de 2026-27 y realizar ajustes específicos para los grupos estudiantiles que aún no experimentan el impacto deseado.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
2A.1	Experiencias de formación profesional en materia de equidad e inclusión	FUSD proporcionará al personal y administradores del sitio y del distrito experiencias profesionales de aprendizaje sobre Equidad, Inclusión y Pertenencia para ampliar la competencia cultural, garantizar un clima y una cultura positivos, y un mayor sentido de pertenencia para todos los estudiantes, medido por (M2A.1 - M2A.4, M2B.1, M2.1, M2.12).	\$19,000.00	No
2A.2	Actividades estructuradas sobre sentido de pertenencia	FUSD proporcionará experiencias estructuradas y enriquecedoras para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes bajo cuidado de crianza, para que tengan oportunidades equitativas de aumentar el sentido de pertenencia y prevenir incidentes de conductas desafiantes según medido por (M2A.1 - M2A.4, M2B.1, M2.12).	\$1,100,000.00	Sí
2A.3	Apoyo a la asistencia e intervenciones	La Oficina de Bienestar y Asistencia Infantil (CWA) colaborará y proporcionará formación a la administración y al personal de la escuela sobre procedimientos de asistencia, implementación de SART e intervenciones efectivas, como mentoría, con el fin de aumentar las tasas de asistencia, disminuir las tasas de ausentismo crónico y aumentar el vínculo con la escuela para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de SED y FY, según medido por (M2A.1, M2A.2, M2A.4, M2B.1, M2.1, M2.12).	\$995.500,00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
2A.4	Ampliación de los servicios de transporte	FUSD ofrecerá servicios de transporte adicionales para grupos no duplicados, especialmente para estudiantes aprendices de inglés y personas con desventajas socioeconómicas, para mitigar las barreras a la asistencia regular durante la jornada escolar y aumentar el acceso a la participación en oportunidades de aprendizaje extendidas medidas por (M2A.1, M2A.2, M2A.4, M2B.1 y M2.12).	\$12,958,969.00	Sí
2A.5	Liderazgo estudiantil	FUSD apoyará a todos los estudiantes, beneficiando especialmente a los grupos estudiantiles EL, SED y FY, aumentando las oportunidades de liderazgo estudiantil y promoviendo la participación en comités escolares, distritales y comunitarios con el fin de aumentar la pertenencia estudiantil y mantener un clima y una cultura escolar positivos medidos por (M2A.1 - M2A.4, M2B.1, M2.12).	\$1,90000	Sí
2A.6	Actividades extracurriculares y deportes	FUSD ampliará las actividades extracurriculares y extraescolares, incluyendo los deportes, para fomentar el crecimiento personal y los lazos comunitarios, garantizando un acceso equitativo para todos los estudiantes, con un enfoque en el enlace de jóvenes bajo cuidado de crianza, medidos por (M2A.1 - M2A.4, M2B.1, M2.12).	\$277,383.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
2B	ENFOQUE CONTINUO EN LA SEGURIDAD Y EL BIENESTAR: Durante los próximos tres años, el FUSD garantizará lugares seguros y buen estado donde todos los estudiantes, familias y personal se sientan bienvenidos y apoyados, de acuerdo con los datos de encuestas y la inspección de las instalaciones.	Meta de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
5: Compromiso del alumno (Compromiso)
6: Clima escolar (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La meta de enfoque 2B apoya la segunda Área de Enfoque del distrito: Un enfoque persistente en la seguridad y el bienestar. Esta meta se creó para abordar el absentismo crónico y reducir las tasas de suspensión proporcionando entornos de aprendizaje seguros, limpios y en buen estado, esenciales para el éxito estudiantil. Cuando estudiantes y personal se sienten seguros y apoyados, pueden centrarse en la enseñanza y el aprendizaje. Las instalaciones bien mantenidas también fomentan la asistencia estudiantil, el comportamiento positivo y una percepción favorable de la vinculación y seguridad con la escuela. Esta meta sigue reflejando el compromiso de FUSD con un enfoque holístico de la educación, que priorice la seguridad física, el bienestar emocional y entornos de aprendizaje de alta calidad. Estos esfuerzos fomentan una cultura escolar positiva y mejoran la experiencia educativa global para todos los estudiantes. De acuerdo con el Tablero de Información de California de 2023, FUSD tuvo 19 casos de grupos estudiantiles en la banda de bajo rendimiento (RED) por absentismo crónico: ALL (2 escuelas), EL (3 escuelas), SED (2 escuelas), SWD (5 escuelas), AA (2 escuelas), HI (2 escuelas), MR (1 escuela), WH (2 escuelas) De acuerdo con el Tablero de Información de California 2023, FUSD tuvo 24 instancias en la banda de rendimiento más baja (RED) para la Tasa de Suspensión: TODOS (2 escuelas), EL (1 escuela), FY (2 escuelas), HOM (1 escuela), SED (2 escuelas), SWD (7 escuelas), AA (6 escuelas), HI (2 escuelas), WH (1 escuela) Los Socios Educativos siguen enfatizando la importancia de mantener entornos escolares seguros, limpios y en buen estado para ayudar a los estudiantes a sentirse valorados y orgullosos de sus centros. Identificaron la falta de pertenencia y vinculación como la principal causa de la baja asistencia y el ausentismo crónico. Para abordar esto, los Socios Educativos continúan priorizando: • Prácticas culturalmente relevantes e inclusivas para crear entornos acogedores
--

- Reducción del acoso escolar y el abuso de sustancias
- Implementar apoyos conductuales positivos que ayuden a los estudiantes a construir relaciones, gestionar emociones y tomar decisiones responsables

Estas estrategias se consideran esenciales para fomentar comunidades escolares seguras, de apoyo y comprometidas, donde todos los estudiantes puedan prosperar.

El distrito ha alineado metas, acciones y métricas para abordar los hallazgos de datos, con especial atención a los grupos estudiantiles en la franja de menor rendimiento (ROJA), Se reportarán métricas para todos los estudiantes y subgrupos clave usando las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes, EL: Estudiantes aprendices de inglés, FY: Jóvenes bajo cuidado de crianza, SED: En desventaja económica, SWD: Estudiantes con discapacidad, HOM: Jóvenes sin hogar, AA: afroamericano, IA: Indio americano, AS: Asiático, FI: Filipino, HI: Hispano, MR: Razas múltiples, PI: Isleño del Pacífico, WH: Blanco

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M2B.1	Seguridad en las escuelas Percepciones- DE LOS ESTUDIANTES % Respuestas favorables (Fuente de datos: FUSD Encuesta anual sobre el Clima escolar por parte de los estudiantes; Plataforma de encuestas)	2023-2024 Grados 3° a 6°: 60% Grados 7-12: 56%	2024-2025 Grados 3-6: 70% Grados 7-12: 69%	2025-2026 Grados 3-6: 85% Grados 7-12: 86%	Grados 3° a 6° : 86% Grados 7-12: 87%	Grados 3°-6°: +25% Grados 7-12: +30%
M2B.2	Seguridad en las escuelas Percepciones - FAMILIAS % Respuestas favorables (Fuente de datos: Encuesta anual familiar sobre el clima escolar; plataforma de encuestas)	2023-2024 67%	2024-2025 57%	2025-2026 92%	93%	+25%
M2B.3	Estado de las instalaciones % de escuelas en "buena" o condición "ejemplar" (Fuente de datos: Informe de inspección de herramientas)	2023-2024 95%	2024-2025 96%	2025-2026 100%	100%	+5%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado de tercer año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M2B.4	Tasa de ausentismo crónico (K-8) - DISTRITO % ausente crónicamente (Fuente de datos: CA Tablero de Información Escolar)	2022-2023 Todos los estudiantes: 30.2% Grupos de programa: EL: 27.2% LTEL: 28.5% SED: 32.5% FY: 27.0% ETS: 38.9% HOM: 38.2% Grupos étnicos: AA: 34.2% IA: 53.6% AS: 13.7% FI: 14.0% HI: 30.6% PI: 47.2% MR: 31.5% WH: 25.6%	2023-2024 Todos los estudiantes: 22.5% Grupos de programa: EL: 20.1% LTEL: 23.6% SED: 23.6% FY: 22.8% ETS: 29.9% HOM: 37.2% Grupos étnicos: AA: 24.8% IA: 32.1% AS: 10.9% FI: 11.9% HI: 22.8% PI: 28.9% MR: 19.5% WH: 22.2%	2024-2025 Todos los estudiantes: 23.8% Grupos de programa: EL: 20.2% LTEL: 22.7% SED: 31.1% FY: 17.9% ETD: 30.9% HOM: 24.8% Grupos étnicos: AA: 28.9% IA: 36.7% AS: 12.4% FI: 9.7% HI: 24.0% PI: 33.3% MR: 24.1% WH: 21.4%	Todos los estudiantes: 20.0% Grupos de programa: El: 17.2% Ltel: 19.7% Sed: 20.0% Fy: 14.9% Tes: 26.1% Hom: 25.9% Grupos étnicos: Aa: 23.9% Ia: 31.7% As: 10% Fi: se mantuvo bajo 10% Hi: 20.0% Pi: 28.3% Mr: 20.0% Wh: 18.4%	Todos estudiantes: 6.4% Grupos de programa: El: -7.0% Ltel: -5.8% Sed: -1.4% Fy: -9.1% Swd: -8.0% Hom: -13.4% Grupos étnicos: Aa: -5.3% Ia: -16.9% As: -1.3% Fi: -4.3% Hi: -6.6% Pi: -13.9% Mr: -7.4% Wh: -4.2%
M2B.5	Tasa de suspensión (K-12) DISTRITO % Suspensiones (Fuente de datos: CA Tablero de Información Escolar)	2022-2023 Todos los estudiantes: 3.8% Grupos de programa: EL: 3.6% LTEL: 7.2% SED: 4.0% FY: 13.0% SWD: 5.8% HOM: 4.9% Grupos étnicos:	2023-2024 Todos los estudiantes: 2.4% Grupos de programa: EL: 2.2% LTEL: 4.3% SED: 2.5% Año fiscal: 6.7% ETH: 3.3% HOM: 4.7% Grupos étnicos:	2024-2025 Todos los estudiantes: 2.3% Grupos de programa: EL: 2.4% LTEL: 4.7% SED: 2.4% FY: 10.0% SWD: 3.1% HOM: 4.1% Grupos étnicos:	Todos los estudiantes: mantengan lo siguiente 2.5% Grupos de programa: EL: se mantuvo por debajo del 2.5% LTEL: 4.2% SED: se mantuvo por debajo del 2.5% FY: 9.5% ED: 2.6% HOM: 3.6%	Todos estudiantes: 1.5% Grupos de programa: EL: -1.2% LTEL: -2.5% SED: -1.6% FY: -3.0% ETD: -2.7% HOM: -0.8% Grupos étnicos: AA: -2.9%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		AA: 8.8% IA: 6.5% AS: 1.4% FI: 1.0% HI: 3.5% IP: 8.0% MR: 6.3% WH: 4.2%	AA: 5.9% IA: 0.0% AS: 0.8% IF: 0.5% HI: 2.2% PI: 1.2% MR: 3.4% WH: 2.9%	AA: 5.9% IA: 4.8% AS: 1.3% IF: 0.5% HI: 2.1% PI: 5.2% MR: 3.7% WH: 2.8%	Grupos étnicos: AA: 5.4% IA: 4.3% AS: se mantuvo por debajo del 2.5% FI: se mantuvo por debajo del 2.5% HI: se mantuvo por debajo del 2.5% PI: 4.7% MR: 3.2% WH: 2.5%	IA: -1.7% AS: -0.1% IF: -0.5% HI: -1.4% PI: -2.8% MR: -2.6% WH: -1.4%
M2B.6	Vínculo escolar - Estudiantes % Respondió favorablemente (Fuente de datos: FUSD encuesta de otoño de estudiantes SEL)	2023-2024 Grados 3° a 5° Relaciones maestro-estudiantes: 76% Sentido de pertenencia: 71% Relaciones maestro-estudiante de grados 6° a 12° : 48% Sentido de pertenencia: 44%	2024-2025 Relaciones maestro-estudiantes de grados 3° a 5° : 78% Sentido de pertenencia: 71% Grados 6-12 Relaciones maestro-estudiante: 49% Sentido de Capacidad de pertenencia: 44%	2025-2026 Relaciones maestro-estudiantes de grados 3° a 5°: 86% Sentido de pertenencia: 83% Grados 6-12 Relaciones maestro-estudiante: 69% Sentido de pertenencia: 56%	Relaciones maestro-estudiantes de grados 3° a 5° : 87% Sentido de Capacidad de pertenencia: 84% Grados 6-12 Relaciones maestro-estudiante: 70% Sentido de Capacidad de pertenencia: 57%	Relaciones maestro-estudiantes de grados 3° a 5° : +10.0% Sentido de pertenencia: +12,0% Grados 6-12 Relaciones maestro-estudiante: +21.0% Sentido de pertenencia: +12.0%

Análisis de metas [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año previo.

Una descripción de la implementación general, incluyendo diferencias sustantivas entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan producido durante la implementación.

La Acción 2B.1 se implementó parcialmente de acuerdo con lo previsto. Se creó un equipo de limpieza profunda para apoyar los protocolos adicionales de limpieza. Los desafíos incluyen la continuación de múltiples vacantes dentro de los rangos de limpieza, a pesar de la contratación. La escasez de personal afectó la capacidad de los equipos de limpieza profunda para responder al 100% de las llamadas del equipo de limpieza profunda. Los equipos pudieron atender aproximadamente el 75% de las llamadas de servicio. El 25% restante tuvo que ser gestionado por los conserjes habituales del lugar. A los conserjes se les concederá un aumento salarial de un rango para ayudar a reclutar y mantener suficiente personal de limpieza.

La Acción 2B.2 se implementó de acuerdo con lo previsto. Se contrataron personal de limpieza y se implementaron protocolos de limpieza. Un desafío ha sido mantener los protocolos de limpieza establecidos debido a múltiples vacantes continuas dentro de los rangos de limpieza. La escasez de personal no afectó al personal de limpieza para garantizar que todas las escuelas permanecieran limpias, seguras y bien mantenidas, medidas por el porcentaje de lugares en buen estado. El número de lugares en buen estado aumentó un 1%. A los conserjes se les concederá un aumento salarial de un rango para ayudar a reclutar y mantener suficiente personal de limpieza.

La Acción 2B.3 se implementó completamente De acuerdo con lo previsto. Los programas FLIP y Jr. FLIP sirvieron con éxito a estudiantes de primaria y secundaria. Los estudiantes fueron evaluados al principio, a mitad y al final del programa. Se realizaron las siete excursiones planificadas para ambos programas. El componente del Proyecto de Padres logró una fuerte implicación, con la mayoría de los padres que completaron el programa. El Tribunal de Jóvenes Padres se lanzó con éxito.

Las fortalezas incluyen la participación del alumnado, con maestros que reportan mejoras significativas en el comportamiento, la asistencia y el progreso académico. Cabe destacar que los estudiantes que comenzaron el programa con múltiples calificaciones de suspenso ahora no tienen ninguna nota de suspenso. Los padres también han informado de cambios positivos en casa, incluyendo una mayor confianza, comportamiento, disposición de apoyo y capacidad de respuesta en sus hijos.

La Acción 2B.4 se implementó con modificaciones. Se realizaron presentaciones y simulacros de seguridad para garantizar la seguridad de estudiantes y personal, y el departamento mantuvo contacto regular y planificación conjunta con socios locales de las fuerzas del orden. El distrito cubrió dos vacantes de agentes de policía con candidatos con formación educativa y experiencia en la policía escolar. Una modificación en la implementación fue el cambio en el componente de concienciación sobre drogas, pasando de centrarse en el Fentanilo a los peligros del vapeo, basado en el aumento de incidentes de estudiantes que usan vapeadores en el campus. Los desafíos incluyen la programación y el tiempo para una planificación integral.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La Acción 2B.1 presentaba una diferencia sustancial debido a vacantes de puesto.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La Acción 2B.1 tuvo una eficacia mixta; fue eficaz para mantener las condiciones de las instalaciones y mejorar la percepción de seguridad, pero no eficaz para reducir el absentismo en la mayoría de los grupos estudiantiles. Aunque el número de campus en buen estado o ejemplar aumentó al 100%, las tasas de ausencias crónicas aumentaron en la mayoría de los grupos estudiantiles. Todos los estudiantes aumentaron un 1,3%, los estudiantes aprendices de inglés un 0,1% y los estudiantes con desventaja socioeconómica un 1,2%. Sin embargo, los jóvenes bajo cuidado de crianza disminuyeron un 4,9%. Las tasas de asistencia mostraron tendencias similares. Todos los estudiantes disminuyeron un 0,4% y los estudiantes en desventaja socioeconómica un 0,9%. Sin embargo, los estudiantes aprendices de inglés se mantuvieron (aunque en un 93,9%) y los jóvenes de acogida crecieron un 0,5%. Aunque la percepción estudiantil de School Safey aumentó en todos los grados, en comparación con el resto de los datos, esta acción no fue eficaz para aumentar la implicación y la seguridad.

La Acción 2B.2 fue eficaz para proporcionar instalaciones limpias y bien mantenidas, con el 100% de los campus en buen o ejemplar estado. Los datos indican que esta acción fue efectiva y continuará el próximo año.

La Acción 2B.3 tuvo una eficacia mixta para mejorar el comportamiento de los estudiantes. Todos los estudiantes aumentaron su tasa de ausencias crónicas en un 1,3%, pero disminuyeron la tasa de suspensión en un 0,1%. Los estudiantes aprendices de inglés aumentaron su tasa de ausencias crónicas en un 0,1% y la tasa de suspensión en un 0,2%. Los Socioeconómicamente Desfavorecidos aumentaron sus tasas de ausencias crónicas en un 1,2% y sus suspensiones en un 0,6%. Los jóvenes bajo cuidado de crianza redujeron sus tasas de ausencias crónicas en un 4,9%, pero aumentaron sus tasas de suspensión en un 3,3%. Sin embargo, el número de estudiantes que reportaron relaciones positivas entre maestros y estudiantes y un sentido de pertenencia aumentó significativamente. Los datos indican que esta acción tuvo una efectividad mixta; El vínculo mejoró, pero la asistencia y los resultados conductuales no mejoraron de forma consistente, especialmente en EL, SED y FY.

La Acción 2B.4 fue eficaz para promover entornos de aprendizaje seguros y de apoyo. El número de estudiantes de primaria que consideraban sus escuelas seguras creció un 15,0% y el número de estudiantes de secundaria un 17,0%. El número de empleados que consideraban sus escuelas seguras aumentó un 35,0%. Los datos indican que esta acción fue efectiva y continuará el año que viene.

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta prevista, métricas, metas o acciones para el año siguiente que resulten de reflexiones sobre prácticas previas.

Para 2026–27, las métricas de la Meta 2B se actualizarán para reflejar las tendencias actuales de rendimiento. Se incrementarán las metas para los grupos estudiantiles que casi hayan cumplido o superado las expectativas previas para apoyar el crecimiento continuo. Al mismo tiempo, un análisis de los datos de tendencias a nivel distrital indicó que algunos grupos estudiantiles necesitarían alcanzar tasas de crecimiento altas de manera irrealista para alcanzar las metas originales. Por ello, el distrito está ajustando estas metas para establecer expectativas de crecimiento ambiciosas pero alcanzables que superen el rendimiento base. Además, se añadirán nuevas métricas para alinearse mejor con los resultados previstos de ciertas acciones, fortaleciendo la capacidad del distrito para supervisar la implementación y evaluar la efectividad.

Para mejorar la asistencia, reducir el absentismo crónico y disminuir las tasas de suspensión en todos los grupos estudiantiles, el distrito fortalecerá la implementación de las acciones de la meta 2B mediante un seguimiento reforzado de la fidelidad de la implementación. Este proceso ayudará a garantizar que las prácticas basadas en la evidencia se implementen de forma coherente y como se pretende, al tiempo que ofrece oportunidades para realizar ajustes basados en datos y proporcionar apoyos específicos en áreas de descenso de rendimiento y para grupos estudiantiles que experimentan disparidades persistentes.

M2B.1 - M2B.2

Se aumentarán las metas debido a que el resultado del segundo año superó la meta anterior.

M2B.4 - M2B.5

Se ajustará la meta para aumentar las expectativas de algunos grupos de estudiantes porque el resultado de año 2 alcanzó o casi alcanzó la meta anterior para apoyar el crecimiento continuo. Se ajustarán las metas para ser más alcanzables para algunos grupos estudiantiles porque la meta actual requeriría una tasa de descenso poco realista para cumplirse; sin embargo, las expectativas se establecerán en o por encima del nivel base para promover una mejora razonable y reducir las disparidades.

M2B.6 -

Se aumentarán las metas para los intervalos de grado en FUSD porque el resultado de segundo grado superó la meta anterior.

Acción 2B.1 - Para evaluar mejor la efectividad y los resultados previstos de esta acción, se añadirán las siguientes métricas: M2B.1, M2B.2 y M2.12 - M2.14.

Acción 2B.2 - Para evaluar mejor la efectividad y los resultados previstos de esta acción, se añadirán las siguientes métricas: M2.12 - M2.14.

Acción 2B.3 - Para responder a los comentarios de los socios educativos que muestran que el 81% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el distrito debería ampliar los servicios de seguridad más allá del Programa de Intervención en Liderazgo de Fontana (FLIP) para proporcionar apoyos adicionales que aborden el aumento de las tasas de suspensión, esta acción se revisará para reflejar una ampliación de los apoyos de seguridad y comportamiento a nivel distrital, alineados con la priorización de los socios educativos en una mayor seguridad. Para evaluar mejor la efectividad de esta acción, se añadirán las siguientes métricas: M2B.1, M2B.2, M2.12 - M2.14.

Acción 2B.4 - Dado que la educación sobre la concienciación sobre drogas no se limita al Fentanilo, este enfoque particular fue eliminado de la descripción de la acción. Para evaluar mejor la efectividad de esta acción, se añadirán las siguientes métricas: M2B.4 - M2B.6, M2.12 - M2.14.

En el verano y otoño de 2026, los departamentos de Programas y Evaluación y Responsabilidad Estatales y Federales apoyarán a los Propietarios de Acciones de LCAP en las acciones 2B.1 y 2B.3 respondiendo a las evaluaciones de eficacia de acciones en grado para perfeccionar la implementación de 2026-27 y realizar ajustes específicos para los grupos estudiantiles que aún no experimentan el impacto previsto.

Un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
2B.1	Custodia ampliada Personal para apoyar Bienestar del estudiante	FUSD está aumentando el número de personal de limpieza en todo el distrito para apoyar los protocolos de limpieza profunda y los esfuerzos de prevención de enfermedades. Aunque todos los estudiantes se benefician, esta acción está dirigida principalmente a atender a los estudiantes de bajos ingresos (LI), que se ven afectados de forma desproporcionada por enfermedades relacionadas el absentismo y a menudo se enfrentan a barreras para acceder a la atención sanitaria, según medido por (M2A1, M2B.1 - M2B.4, M2.12 - M2.14)	\$2,912,470,00	Sí
2B.2	Programa base Servicios de limpieza	El FUSD proporcionará servicios de limpieza esenciales a través de 210 conserjes equivalentes a tiempo completo (FTE), asegurando que todas las escuelas y la oficina del distrito permanezcan limpias, seguras y bien mantenidas, según (M2B.3, M2.12-M2.14).	\$18,548,926.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
2B.3	Extensión del Programa de Liderazgo Estudiantil Servicios de apoyo	FUSD está ampliando los servicios de liderazgo y apoyo estudiantil para reducir las tasas de suspensión y absentismo proporcionando apoyos proactivos y específicos que fortalecen y fomentan el desarrollo positivo de habilidades de comportamiento, resolución de problemas y toma de decisiones para estudiantes, dirigidos principalmente a estudiantes de FY y SED según (M2B.1, M2B.2, M2B.4 - M2B.6, M2.12 - M2.14).	\$293,561.00	Sí
2B.4	Policía Escolar del FUSD Servicios de seguridad	FUSD está fortaleciendo la seguridad del campus mediante un enfoque estratégico y colaborativo que mejora las medidas de seguridad y construye alianzas positivas con las fuerzas del orden. Esto incluye mantener una comunicación regular, planificación conjunta y colaboración en protocolos de seguridad con el departamento de policía y socios comunitarios. La preparación ante emergencias se reforzará mediante planes y herramientas de respuesta integrales tanto a nivel de distrito como de centro. Además, la educación sobre la concienciación sobre drogas se ampliará en todo el distrito. Esta acción está diseñada para promover entornos de aprendizaje seguros y de apoyo, medidos por (M2B.1, M2B.2, M2B.4 - M2B.6, M2.12 - M2.14)	\$10,514,008,00	No

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
3	COMUNICACIÓN PROACTIVA Y COMPROMISO COMUNITARIO: FUSD garantizará oportunidades de participación de padres y comunidad que fomenten un entorno educativo colaborativo para apoyar el éxito del alumnado y enriquecer a la comunidad escolar.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La meta General 3 apoya la tercera Área de Enfoque del distrito: Comunicación Proactiva y Participación Comunitaria. FUSD está comprometido a construir alianzas sólidas con las familias y la comunidad para fomentar un entorno educativo colaborativo que apoye el éxito y el bienestar de los estudiantes. Esta meta promueve el liderazgo compartido, eleva las voces familiares y crea oportunidades significativas de participación.

Muchas familias, especialmente aquellas de estudiantes aprendices de inglés (EL), jóvenes bajo cuidado de crianza (FY) y estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), enfrentan barreras para la participación debido a diferencias lingüísticas, desconexiones culturales y una limitada familiaridad con el sistema escolar. La revisión de los comentarios de los socios educativos, los datos de participación y las estrategias basadas en la investigación sigue destacando la necesidad de una estrategia integral de participación familiar y comunitaria a nivel distrital. FUSD seguirá priorizando las oportunidades educativas para todas las familias, con especial atención a mejorar el rendimiento académico, la implicación y la preparación universitaria/profesional de los estudiantes de FY, EL y SED.

Los Socios Educativos y los grupos asesores de padres siguen enfatizando la importancia de:

- Entornos escolares seguros, inclusivos y acogedores
- Fuerte colaboración entre padres y escuelas, incluyendo formación del personal sobre cómo interactuar positivamente con padres y familias •

Comunicación clara, oportuna y accesible

- Ofertas flexibles de talleres, incluyendo temas variados, formatos híbridos y grabaciones para su posterior visualización

Para satisfacer estas necesidades, esta meta sigue haciendo:

- Fortalecer los sistemas de comunicación bidireccional para mantener informados a las familias, al personal y a la comunidad
- Ofrece oportunidades de participación culturalmente afirmativas y enriquecedoras
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje accesibles para familias en múltiples formatos para aumentar la participación
- Ofrecer desarrollo profesional continuo para mejorar la calidad y coherencia del compromiso familiar

Estos esfuerzos buscan crear una comunidad escolar conectada e inclusiva donde todas las familias se sientan valoradas, informadas y empoderadas para apoyar el crecimiento académico y social de sus hijos.

El distrito ha alineado metas, acciones y métricas para abordar los hallazgos de datos, con especial atención a los grupos estudiantiles en la banda de menor rendimiento (ROJA), Se reportarán métricas para todos los estudiantes y subgrupos clave usando las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes, EL: Estudiantes aprendices de inglés FY: Jóvenes bajo cuidado de crianza, SED: En desventaja económica, SWD: Estudiantes con discapacidad, HOM: Jóvenes sin hogar, AA: afroamericano IA: Indio americano, AS: Asiático, FI: Filipino, HI: Hispano, MR: Razas múltiples, PI: Isleño del Pacífico, WH: Blanco

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado de tercer año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
M3.1	Número medio de Participantes (Fuente de los datos: hojas de asistencia a las juntas; herramienta de recopilación de datos del Departamento FACE)	2023-2024 ELAC/DELAC (EL): 11 SSC: 9 SELPA CAC (SWD): 21 PAC de Educación Temprana: 34 AAPAC: 12 FUSD PAC: 28 LCAP Educativa Comité de socios: 55	2024-2025 ELAC/DELAC (EL): 11 SSC: 4 SELPA CAC (SWD): 37 PAC de educación temprana: NA AAPAC: 18 FUSD PAC: 22 LCAP Educativa Comité de socios: 54	2025-2026 ELAC/DELAC (EL): 14 SSC: 9 SELPA CAC (SWD): 28 PAC de Educación Temprana: 41 AAPAC: 16 FUSD PAC: 41 LCAP Educativa Comité de socios: 45	ELAC/DELAC (EL): 12 SSC: Mantener 9 o más* SELPA CAC (SWD): 23 PAC de Educación Temprana: 37 AAPAC: 13 FUSD PAC: 31 LCAP Educativa Comité de socios: 60	ELAC/DELAC (EL): +3 SSC: 0 SELPA CAC (SWD): +7 PAC de educación temprana: +7 AAPAC: +4 FUSD PAC: +13 LCAP Educativa Comité de socios: -10
M3.2	Compromiso familiar Puntuación media por nivel de implementación (Fuente de datos: CDE Participación de los padres Herramienta de autorreflexión – Formularios por Microsoft)	2023-2024 Desarrollando relaciones: 2.7 de 5 Construcción de asociaciones: 2.3 de 5 Pedir opinión: 2.8 de 5	2024-2025 Desarrollando relaciones: 3.2 de 5 edificios Parejas: 3.2 de 5 Pedir opinión: 3.6 de 5	2025-2026 Desarrollando relaciones: 3.2 de 5 edificios Parejas: 2.9 de 5 Pedir opinión: 3.2 de 5	Desarrollando relaciones: 4 de 5 edificios Asociaciones: 4 de 5 Pedir opinión: 4 de 5	Desarrollando relaciones: +0.5 Desarrollando relaciones: +0.6 Pedir opinión: +0.4
M3.3	Encuesta familiar anual sobre el clima del FUSD: porcentaje de familias que han respondido	2023-2024 15%	2024-2025 20%	2025-2026 5%	25%	-10%

Métrica #	Métrica	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del año 2	Meta para el resultado de tercer año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	(Fuente de datos: FUSD Encuesta anual sobre el Clima por parte de las familias Plataforma de encuestas)					
M3.4	Comunicación y compromiso familiar Percepciones % Respuestas favorables sobre temas relevantes (Fuente de datos: Encuesta familiar anual sobre el clima escolar FUSD; Plataforma de encuestas)	2023-2024 Familia-Escuela Comunicación: 77% Informar a los padres: 50% Participación familiar: 51%	2024-2025 Comunicación familia-escuela: 83% Informar a los padres: 68% Participación familiar: 90%	2025-2026 Comunicación familia-escuela: 89% Informar a los padres: 90% Participación familiar: 91%	Comunicación familia-escuela: 90% Informar a los padres: 91% Participación familiar: 92%	Comunicación familia-escuela: +12% Informar a los padres: +40% Participación familiar: +40%
M3.5	Participación de los padres con la plataforma de comunicación - % de padres interactuando con la plataforma (Fuente de datos: Plataforma <i>Parent Square</i>)	2024-2025 43%	2024-2025 43%	2025-2026 45%	46%	+2%

Análisis de metas [2025-26]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta del previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo diferencias sustantivas entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan producido durante la implementación.

La Acción 3.1 se implementó de acuerdo con lo previsto. A pesar de los cambios de personal tanto a nivel de sede como de distrito dentro del Departamento de Participación Familiar y Comunitaria, el equipo completó todas las tareas programadas e incluso añadió nuevos eventos a lo largo del grado escolar. Nuevos eventos comunitarios —incluyendo el *Kick Off to Summer*, múltiples eventos de vuelta a la escuela y de *Trunk o Treat*/Feria de Recursos— ofrecieron valiosas oportunidades para la participación familiar y el intercambio de recursos. El Distrito colaboró con cargos electos, organizaciones religiosas y socios comunitarios para ofrecer recursos continuos y apoyo adicional, como comida y regalos durante las fiestas. Un éxito clave fue el aumento de la asistencia a reuniones y eventos, con familias participando tanto en persona como virtualmente, demostrando que el modelo híbrido flexible está llegando efectivamente a más familias.

La Acción 3.2 se implementó de acuerdo con lo previsto. Las relaciones establecidas y la confianza continuaron creciendo entre los miembros de los grupos asesores, y se mantuvieron con éxito los grupos asesores para aportar aportaciones significativas que informaran la toma de decisiones del distrito. Un éxito notable fue el compromiso del Distrito de ampliar los grupos asesores para ser aún más inclusivos, incluyendo la exploración de la creación de un grupo asesor multicultural para padres que garantizara que todas las familias tengan voz en las decisiones del distrito. Aunque el Distrito recibió valiosos comentarios de estos grupos, el reclutamiento y la asistencia constante siguieron siendo desafíos persistentes que requieren atención continua.

La Acción 3.3 se implementó parcialmente de acuerdo con lo previsto. El Distrito se adaptó a las necesidades familiares ofreciendo talleres en formato híbrido, con opciones presenciales y virtuales, así como sesiones flexibles por la mañana y la tarde. Este enfoque aumentó con éxito la accesibilidad para las familias trabajadoras y quienes enfrentan barreras de transporte. Otra fortaleza fue el enfoque intencionado del Distrito en la conexión, la construcción comunitaria y las interacciones significativas, lo que ayudó a mantener y profundizar las conversaciones continuas con las familias. Un reto fue que algunos talleres planificados no pudieron impartirse durante el primer semestre debido a un cambio de personal, sin embargo, todas estas sesiones se completaron durante el segundo semestre.

La Acción 3.4 se implementó de acuerdo con lo previsto. La comunicación a nivel de todo el distrito se amplió mediante el uso estratégico de *ParentSquare*, plataformas de redes sociales y la actualización continua del contenido web. Estas herramientas permitieron al Distrito proporcionar información oportuna, consistente y accesible a las familias, asegurando que los mensajes llegaran a los hogares a través de múltiples canales. Se lograron dos éxitos significativos. Primero, el Distrito lanzó una página web del distrito rediseñada, que fue bien recibida por familias, estudiantes, personal y la comunidad por su diseño moderno, facilidad de navegación, contenido informativo y atractivo visual. En segundo lugar, el Distrito logró más del 99% de accesibilidad en *ParentSquare*, su principal plataforma de comunicación, asegurando que casi todas las familias tengan acceso a comunicaciones importantes.

La Acción 3.5 se implementó de acuerdo con lo previsto. Un éxito clave fue que reconocer a los estudiantes en eventos culturales comunitarios mejoró la asistencia y fortaleció la participación. Fontana Unified amplió estas celebraciones culturales a nivel del distrito para promover la unidad, celebrar la diversidad y crear oportunidades significativas para que estudiantes, familias, personal y socios comunitarios se conecten, aumentando la conciencia sobre los recursos disponibles. Como parte de este esfuerzo, el distrito introdujo premios inspirados en figuras históricas que representan al grupo cultural homenajeado, profundizando la comprensión cultural y destacando el liderazgo y la excelencia estudiantil. Estos reconocimientos, junto con las actividades más amplias ofrecidas en cada evento, refuerzan el compromiso de FUSD con prácticas inclusivas y resultados equitativos para todos los estudiantes. De cara al curso escolar 2026-27, el distrito planea añadir un evento multicultural para destacar culturas que quizá estén menos representadas pero que sean igualmente valoradas y celebradas.

La Acción 3.6 se implementó de acuerdo con lo previsto. No hubo diferencias sustanciales entre la implementación planificada y la real de esta acción, aunque las limitaciones de financiación y programación redujeron la participación en algunas oportunidades de desarrollo profesional. Se demostró una sólida implementación mediante múltiples formaciones, incluyendo sesiones regulares sobre gestión de sitios web y plataformas de comunicación en línea, formación mensual y apoyo individualizado para Asistentes Comunitarios y Enlaces de Alcance, participación en la cumbre de participación Familiar y Comunitaria organizada por el condado, y aprendizaje continuo a través de la Academia Regional de Liderazgo Educativo y la red de participación familiar. Estos esfuerzos reforzaron los sistemas de apoyo y construyeron relaciones sólidas y confianza entre el equipo. Se señalaron desafíos en dos áreas: la financiación limitada restringió el acceso a conferencias de alta calidad fuera del estado y las limitaciones de programación redujeron la participación del personal en el desarrollo profesional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias materiales para las Acciones 3.1 - 3.6.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones 3.1–3.6 fueron parcialmente efectivas para aumentar la participación familiar y comunitaria. La participación media en ELAC/DELAC aumentó de 11 al inicio a 14, Early Education PAC de 34 a 41, AAPAC de 12 a 16, FUSD PAC de 28 a 41 y SELPA CAC de 21 a 28. La participación en SSC volvió al punto de referencia de 9, mientras que la participación en el Comité de Socios Educativos de LCAP disminuyó de 55 al inicio a 45. Los resultados de la Herramienta de Auto-Reflexión para la Participación de Padres y Familias también mostraron mejoría respecto al punto base. Construir Relaciones aumentó de 2.7 a 3.2 de 5, Construir Alianzas de 2.3 a 2.9 y Buscar Aportaciones de 2.8 a 2.8 a 3.2. Sin embargo, en comparación con el año anterior, Construcción de Alianzas disminuyó un 0,3 y Búsqueda de Aportaciones disminuyó un 0.4. Los resultados de la Encuesta sobre el Clima Familiar mostraron áreas adicionales de mejora, con respuestas favorables que aumentaron un 6% para Comunicación Familia-Escuela, un 22% para Informar a los Padres y un 1% para Participación Familiar. Sin embargo, la tasa de respuesta a la encuesta familiar disminuyó del 20% en 2024–25 al 5% en 2025–26, lo que limita el grado en que los resultados de la encuesta representan a la población parental en general. En general, estos resultados indican que las acciones fueron parcialmente efectivas para fortalecer la comunicación, el acceso a la información y la participación en varias oportunidades de participación familiar; sin embargo, el progreso no fue consistente en todas las medidas. Además, dado que las métricas disponibles de participación familiar no están desagregadas para jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes aprendices de inglés y familias socioeconómicamente desfavorecidas, el distrito no puede determinar si las acciones fueron igualmente efectivas para cada uno de los grupos estudiantiles no duplicados.

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta prevista, métricas, metas o acciones para el año siguiente que resulten de reflexiones sobre prácticas previas.

Para 2026–27, algunas métricas se ajustarán para corregir errores y aumentar las expectativas cuando se hayan cumplido o superado los metas previos. Se añadirán métricas adicionales a las acciones para alinearse con los resultados previstos de estas acciones y para medir con mayor precisión la efectividad de cada una.

El distrito fortalecerá la implementación de las acciones de la meta 3 mediante un mayor seguimiento de la fidelidad de la implementación. Este proceso ayudará a garantizar que las prácticas basadas en la evidencia se implementen de forma coherente y como se pretende, al tiempo que ofrece oportunidades para realizar ajustes basados en datos e implementar estrategias que mejoren la implicación familiar,

Las siguientes métricas de la meta 3 se actualizarán para 2026-27, como se explica a continuación:

M3.1 - El resultado de año 1 para el promedio de participantes de ELAC/DELAC se corregirá de 45, que se registró por error, a 11, que es la meta correcta para la participación promedio.

M3.4 - Las metas se incrementarán para cada categoría porque los resultados del año 2 superaron las metas previas.

Acciones 3.1 y 3.4 - Para medir mejor los resultados previstos y la efectividad de estas acciones, se añadirán las siguientes métricas: M3.5 y M2A.4.

Acción 3.2 - Para medir mejor los resultados previstos y la efectividad de esta acción, se añadirán las siguientes métricas: M3.3 - M3.5 y M2A.4.

Acciones 3.3, 3.5 y 3.6 - Para medir mejor los resultados y la efectividad previstas de estas acciones, se añadirán las siguientes métricas: M3.3, M3.5 y M2A.4.

En el verano y otoño de 2026, los Programas Estatales y Federales y Evaluación y Rendición de Cuentas apoyarán a los Propietarios de Acciones de LCAP en la respuesta a evaluaciones de eficacia de acciones en curso para perfeccionar la implementación de 2026-27 y realizar ajustes específicos para los grupos estudiantiles que aún no experimentan el impacto deseado.

Un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
3.1	Participación familiar y comunitaria	FUSD continuará fortaleciendo e implementando nuestro plan integral de participación familiar y comunitaria para todos los estudiantes, con un enfoque en el enlace de padres/familias de EL, FY y SED, para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de nuestros alumnos tanto a nivel distrital como escolar, según lo medido por (M3.1 - M3.5 y M2A.4).	\$5,078,678.00	Sí
3.2	Asesoría para padres y Comunidad Alianzas	El personal de FACE implementará varios grupos asesores que reflejan a nuestra comunidad para aportar a los padres y las familias en la toma de decisiones del distrito, con el fin de mejorar el rendimiento académico y la implicación de todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de EL, FY y SED, según (M3.1 - M3.5 y M2A.4).	\$79,000.00	Sí
3.3	Talleres para padres y familias	El personal de FACE implementará una serie de talleres educativos para ayudar a los padres y familias a apoyar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, con un enfoque en el enlace para estudiantes de FY, EL y SED, medidos por (M3.2 - M3.5 y M2A.4).	\$16,573.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
3.4	Sistemas de comunicación y medios de comunicación	El personal de Marketing, Comunicación y Participación implementará herramientas de comunicación efectivas para proporcionar información oportuna y solicitar opiniones entre nuestro distrito, centros escolares y el hogar, con el fin de aumentar la implicación de padres y familias y fomentar relaciones colaborativas que mejoren los resultados para todos los estudiantes, especialmente para los grupos de estudiantes de EL, FY y SED, según (M3.2 - M3.5 y M2A.4).	\$1,250,993.00	Sí
3.5	Eventos en materia de Cultura comunitaria	El FUSD implementará celebraciones culturales en todo el distrito y la comunidad escolar para fomentar relaciones, promover la unidad entre diversos socios educativos y proporcionar un mayor acceso a recursos, beneficiando principalmente a los grupos estudiantiles de EL, FY y SED, medidos por (M3.2 - M3.5 y M2A.4).	\$21,000.00	Sí
3.6	Formación profesional para el personal de Participación familiar y comunitaria	El personal de Comunicación y Participación Comunitaria seguirá ofreciendo formación profesional para profesionales presenciales, apoyando la mejora de la participación familiar, dirigida principalmente a grupos estudiantiles EL, FY y SED, medidos por (M3.2 - M3.5 y M2A.4).	\$55,000.00	Sí

Aumento o mejora de los servicios para Jóvenes bajo cuidado de crianza, Aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos [2026-27]

Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas Totales	Subvención adicional prevista del 15 por ciento para la concentración LCFF
\$139,639,573	\$16,350,472

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios durante el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Sobrante de LCFF — Porcentaje	Sobrante de LCFF — Dólar	Porcentaje total de aumento o mejorar los servicios para el próximo año escolar
38.205%	0.000%	\$0.00	38.205%

Los gastos planeados para acciones identificadas como contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y a nivel escolar

Para cada acción que se realice a toda la LEA o escuela, proporcionar una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos estudiantiles no duplicados a quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se realiza a nivel de LEA o a nivel escolar, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para los grupos estudiantiles no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
1.1	Acción: Sistema académico multinivel de apoyos Necesidad: Los datos de rendimiento estudiantil de FUSD indican un progreso académico mínimo y una diferencia significativa entre TODOS los estudiantes y los grupos estudiantiles no duplicados EL y FY, con	FUSD está comprometido con la excelencia académica y el acceso equitativo para todos los estudiantes. Dado que Jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están representados en cada centro escolar y en cada aula, la implementación de esta acción a nivel de LEA garantiza un acceso equitativo a recursos, intervenciones y el desarrollo de capacidades del personal necesario	M1.1 - M1.13 y M1.17

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	el grupo de estudiantes SED ligeramente inferior a TODOS los estudiantes. 2022-23 CAASPP ELA: TODOS: -40.4 DFS, EL: 75.9 DFS, SED: -48.7 DFS y FY: -75.4 DFS MATEMÁTICAS CAASPP 2022-23: 20,89% con quirófano Excedido, TODOS: -82.1 DFS, EL: -109.9 DFS, SED: -89.6 DFS, y FY: -108.0 DFS 22-23 CAASPP ELA % cumplido/superado: TODOS: 35.3%, EL: 9.6%, FY: 19.2% y SED: 32.1% 22-23 CAASPP Matemáticas % superado: TODOS: 20.9%, EL: 6.6%, FY: 15.5% y SED: 18.4% Se identifica la necesidad de ampliar el Sistema Multinivel de Apoyo (MTSS) para atender las diversas necesidades académicas de los grupos estudiantiles de EL, FY y SED. Los socios educativos señalaron el progreso limitado en los resultados académicos de TODOS los estudiantes en los últimos dos años, especialmente en ELA en comparación con Matemáticas, y las disparidades entre los grupos estudiantiles. Expresaron la necesidad de que FUSD priorice las habilidades de alfabetización y proporcione intervenciones y asistencia específica para estudiantes con bajo rendimiento. Recomiendan específicamente monitorizar el progreso e implementar estrategias basadas en la evidencia para la mejora. Los estudiantes expresaron la necesidad de que las escuelas ofrezcan un currículo riguroso.	para satisfacer sus diversas necesidades en todos los entornos de aprendizaje. Este enfoque promueve mejoría en los resultados para los estudiantes de EL, FY y SED, al tiempo que se proporcionaban apoyos y servicios personalizados atender las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades (SWD) El distrito proporcionará a los estudiantes una instrucción inicial de alta calidad, recursos didácticos y apoyo adicional, mientras supervisa intencionadamente el progreso continuo de los estudiantes para alinear eficazmente las intervenciones y recursos con sus necesidades identificadas. Intervención Los maestros y auxiliares de apoyo instruccional proporcionarán intervenciones escalonadas a los estudiantes identificados, además de un sólido programa instruccional básico. El desarrollo profesional y la orientación por parte de los TOAs estarán diseñados para apoyar instrucción inicial de alta calidad y el uso de recursos didácticos basados en la investigación. El personal del sitio y del distrito colaborará para identificar estrategias de enseñanza basadas en la evidencia y proporcionar apoyo operativo, asegurando la implementación efectiva de oportunidades de aprendizaje por varios niveles. Las escuelas implementarán sistemas de apoyo escalonados dentro de las aulas, proporcionando distintos niveles de intervención según las necesidades de los estudiantes. Las estrategias de intervención temprana abordarán rápidamente los desafíos académicos, con un seguimiento específico de los grupos estudiantiles EL, FY y SED. FUSD garantizará que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a materiales didácticos básicos y complementarios, así como a una amplia variedad de lecturas	

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	Alcance: Toda la LEA	materiales de diferentes géneros y niveles para apoyar sus necesidades e intereses de aprendizaje.	
1.2	Acción: Desarrollo profesional y asesoramiento Necesidad: Los datos de rendimiento estudiantil de FUSD indican un progreso académico mínimo y una diferencia significativa entre TODOS los estudiantes y los grupos estudiantiles no duplicados EL y FY, con el grupo de estudiantes SED ligeramente inferior al de TODOS los estudiantes. 2022-23 CAASPP ELA: TODOS: -40.4 DFS, EL: 75.9 DFS, SED: -48.7 DFS y FY: -75.4 DFS MATEMÁTICAS CAASPP 2022-23: 20.89% con quirófano Excedido, TODOS: -82.1 DFS, EL: -109.9 DFS, SED: -89.6 DFS, y FY: 108.0 DFS 22-23 CAASPP ELA % cumplido/superado: TODOS: 35.3%, EL: 9.6%, FY: 19.2% y SED: 32.1% 22-23 CAASPP Matemáticas % superado: TODOS: 20.9%, EL: 6.6%, FY: 15.5% y SED: 18.4% Se identifica la necesidad de fortalecer la capacidad del personal para reducir las disparidades entre los grupos estudiantiles y mejorar el rendimiento estudiantil.	Dado que en todas las escuelas del distrito hay estudiantes de jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos, el desarrollo profesional a nivel de la LEA garantiza un apoyo instruccional coherente y equitativo en todas las escuelas. Las investigaciones demuestran de forma constante que un desarrollo profesional de alta calidad mejora las prácticas docentes y el rendimiento de los estudiantes, especialmente para los grupos estudiantiles identificados por el distrito (EL, FY y SED). Al mejorar las habilidades docentes de los maestros para satisfacer las necesidades únicas de estos estudiantes, el distrito espera mejores resultados académicos y bienestar general. Para apoyar a los grupos estudiantiles no duplicados, el FUSD mantendrá puestos para organizar y supervisar el desarrollo profesional a nivel distrital en el currículo y la enseñanza para el personal certificado y clasificado. Esta acción incluye la continuidad de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y la provisión de experiencias de aprendizaje integradas en el puesto de trabajo para mejorar la eficacia del docente. El distrito utilizará el desarrollo profesional para implementar plataformas de evaluación online (es decir, <i>Kickup</i>) y fortalecer la capacidad de los líderes para recopilar datos, participar en ciclos de mejora continua, monitorizar el progreso de los estudiantes y tomar decisiones basadas en datos para apoyar a los ELs, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes de bajos ingresos.	M1.1 - M1.13, M1.15 - M1.17

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	Socios educativos recomienda desarrollar estrategias integrales para abordar los resultados variables entre los grupos estudiantiles, implementando una enseñanza culturalmente sensible priorizar el desarrollo profesional para los educadores de FUSD y garantizar que existan sistemas para proporcionar intervenciones específicas a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Específicamente, la aportación de los educadores ha pedido un desarrollo profesional diferenciado para atender las necesidades y fortalezas específicas de los educadores. Alcance: Toda la LEA	El desarrollo profesional para maestros de primaria y secundaria apoyará el Programa Instructivo Central y las Iniciativas del Distrito, centrados en estrategias de aprendizaje acelerado y alfabetización para mejorar el rendimiento académico de estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Además, el distrito proporcionará cuatro días de formación profesional contratados para el personal certificado, con el fin de ofrecer formación adicional en aprendizaje socioemocional y apoyos académicos, atendiendo las necesidades de los estudiantes no duplicados. El desarrollo profesional durante los días mínimos de liberación ayudará a los educadores a satisfacer las necesidades de aprendizaje identificadas por los estudiantes. Los Equipos de Liderazgo Instruccional (ILT) recibirán formación profesional centrada en una instrucción eficaz de alta calidad, apoyo multinivel, toma de decisiones basada en datos y mejora continua para implementar eficazmente los Estándares Estatales Comunes Básicos.	
1.3	Acción: Sistemas y apoyos de datos y evaluación Necesidad: Los datos de rendimiento estudiantil de FUSD indican un progreso académico mínimo y una diferencia significativa entre TODOS los estudiantes y los grupos estudiantiles no duplicados EL y FY, con el grupo de estudiantes SED ligeramente inferior al de TODOS los estudiantes.	Aunque la acción está principalmente diseñada para reducir las disparidades entre estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes de bajos ingresos, se está implementando a nivel de LEA porque los datos indican que los estudiantes de todos los grupos demográficos y de varios centros escolares requieren apoyo específico en ELA y matemáticas. El hecho de que todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, personas sin hogar, hispanos, afroamericanos, blancos y Dos o más razas, además de estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, personas con desventajas socioeconómicas y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo,	M1.1 - M1.4, M1.8, M1.17, M2.2

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	2022-23 CAASPP ELA: TODOS: -40.4 DFS, EL: 75.9 DFS, SED: -48.7 DFS y FY: -75.4 DFS MATEMÁTICAS CAASPP 2022-23: 20.89% con quirófano Excedido, TODOS: -82.1 DFS, EL: -109.9 DFS, SED: -89.6 DFS, y FY: -108.0 DFS 22-23 CAASPP ELA % cumplido/superado: TODOS: 35.3%, EL: 9.6%, FY: 19.2% y SED: 32.% 22-23 CAASPP Matemáticas % superado: TODOS: 20.9%, EL: 6.6%, FY: 15.5% y SED: 18.4% Se identifica la necesidad de monitorizar continuamente el rendimiento académico de los estudiantes para garantizar que reciban el apoyo adecuado para alcanzar altos niveles de éxito. Esta acción pretende facilitar un seguimiento constante y regular de los datos estudiantiles, proporcionando a los grupos estudiantiles no duplicados acceso a un apoyo personalizado que mejore los resultados de los estudiantes. Los socios educativos indicaron la necesidad de un seguimiento regular del progreso del estudiante y acceso a apoyo relevante en el análisis de datos para determinar las intervenciones necesarias para que los estudiantes alcancen sus metas. También buscan asegurar que los padres reciban información oportuna sobre el progreso de aprendizaje de sus hijos, permitiéndoles celebrar los logros y proporcionar apoyo adicional según sea necesario para un éxito continuo.	la puntuación en las bandas de rendimiento Bajo o Muy Bajo demuestra que los desafíos académicos son generalizados y no se limitan a un solo subgrupo. Además, 36 escuelas FUSD obtuvieron una puntuación baja o muy baja en ELA, y 42 escuelas obtuvieron una puntuación Baja o Muy Baja en Matemáticas, lo que refuerza la necesidad de un enfoque a nivel distrital. Implementar la acción a nivel de LEA garantiza que todas las escuelas reciban los recursos necesarios, el desarrollo profesional y las estrategias de intervención para abordar estas brechas de rendimiento. Un enfoque sistémico permite un esfuerzo más coordinado para mejorar la enseñanza, proporcionar un apoyo equitativo y utilizar eficazmente intervenciones basadas en datos para mejorar el rendimiento estudiantil en todo el distrito. FUSD continuará implementando un sistema evaluativo balanceado, que consiste en 1) Evaluaciones formativas, 2) Puntos de referencia provisionales, 3) Evaluaciones de seguimiento del Crecimiento, y 4) Evaluaciones sumativas. Para las evaluaciones formativas, FUSD trabajará con los maestros para desarrollar e implementar evaluaciones formativas efectivas, centrándose en cómo utilizar los datos para apoyar el aprendizaje del alumnado. Para puntos de referencia provisionales, FUSD implementará evaluaciones provisionales de SBAC. Esto incluirá apoyar a los maestros tanto en la implementación como en el análisis de datos. Involucrarán a los maestros en la identificación de evaluaciones provisionales específicas que se ajusten a las guías del distrito y apoyen mejor el aprendizaje de los estudiantes. Para las evaluaciones de monitoreo del crecimiento, FUSD continuará implementando <i>i-Ready</i>, utilizando estos datos para identificar estudiantes para intervenciones y apoyando a los maestros con la instrucción diferenciada.	

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	Alcance: En toda la LEA	Para las Evaluaciones Sumativas, FUSD seguirá apoyando a las escuelas en la implementación exitosa de evaluaciones estatales, como CAASPP, ELPAC y CAST. FUSD implementará un Panel de datos, que incluirá paneles específicos para diferentes roles de usuario, como líder de distrito, líder de centro, profesor, orientador, etc. Cada panel contendrá widgets fáciles de leer, los mejores datos que ayudarán a cada rol a seguir la implementación y los resultados de las acciones, identificar a los estudiantes para intervenciones y registrar las intervenciones. Además, el Panel de Datos mostrará a los educadores datos por grupo estudiantil, permitiéndoles apoyar mejor a los grupos de estudiantes de bajo y muy bajo, así como a aquellos con diferencias. Por último, el FUSD desarrollará la alfabetización en datos entre los docentes. Lo harán ofreciendo formación profesional en torno a diversas evaluaciones, el Tablero de Información de California, el Sistema de Evaluación Equilibrada, el uso de <i>Performance Matters</i> y el uso del nuevo Panel de Datos. La investigación apoya firmemente la implementación de sistemas basados en datos a nivel de LEA para abordar el bajo rendimiento académico generalizado en los grupos estudiantiles. Un enfoque sistémico y a nivel de distrito es esencial cuando los datos de rendimiento revelan que estudiantes de múltiples subgrupos —como estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes de bajos ingresos y otros— están actuando en las bandas de Bajo o Muy Bajo tanto en ELA como en Matemáticas (<i>Datnow & Park, 2014</i>). Implementación de un Sistema de Evaluación Equilibrada	

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
		que integra evaluaciones formativas, secundarias, de seguimiento del crecimiento y sumativas se alinea con las mejores prácticas identificadas por el Centro para la Aplicación de Estándares y Evaluaciones (2017), que enfatizan la importancia de datos continuos y accionables para informar la instrucción y dirigir intervenciones. La investigación de Black y William (2009) subraya el poder de la evaluación formativa para mejorar significativamente el aprendizaje cuando se forma a los docentes para utilizar los datos de manera eficaz. Además, fomentar la alfabetización en datos mediante el desarrollo profesional permite a los educadores comprender y actuar mejor sobre datos desagregados, fomentando la equidad y precisión en las respuestas instruccionales (<i>Love et al.</i> , 2008). Herramientas como tableros específicos de usuario mejoran la capacidad de los educadores para monitorizar el progreso y adaptar las intervenciones, lo cual es fundamental para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento a escala sistémica (<i>Hamilton et al.</i> , 2009).	
1.4	Acción: Oportunidades de aprendizaje extendidas y Programas Necesidad: Los datos de rendimiento estudiantil de FUSD indican un progreso académico mínimo y una diferencia significativa entre TODOS los estudiantes y los grupos estudiantiles no duplicados EL y FY, con el grupo de estudiantes SED ligeramente inferior al de TODOS los estudiantes. 2022-23 CAASPP ELA: TODOS: -40.4 DFS, EL: 75.9 DFS, SED: -48.7, DFS y FY: -75.4 DFS	FUSD garantizará un acceso equitativo a un mayor tiempo de aprendizaje en todas las escuelas del distrito para promover la coherencia y la equidad en la educación oportunidades. Dado que estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes de bajos ingresos están matriculados en todo el distrito, estas oportunidades de aprendizaje ampliadas están diseñadas para apoyar a todos los estudiantes, especialmente a los de estos grupos estudiantiles, así como a los estudiantes con discapacidades. Los programas incluirán apoyo académico específico, aprendizaje socioemocional y actividades de enriquecimiento que fomenten una mayor implicación, adquisición de habilidades y desarrollo integral.	M1.1-M1.11, M1.17, M2.2

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	2022-23 MATEMÁTICOS CAASPP: TODOS: -82.1 DFS, EL: -109.9 DFS, SED: -89.6 DFS y FY: -108.0 DFS 22-23 CAASPP ELA % cumplido/superado: TODOS: 35.3%, EL: 9.6%, FY: 19.2% y SED: 32.1% 22-23 CAASPP Matemáticas % superado: TODOS: 20.9%, EL: 6.6%, FY: 15.5% y SED: 18.4% Existe una necesidad identificada de proporcionar amplió y amplió el tiempo de aprendizaje para los ELs, Jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes de bajos ingresos, proporcionándoles apoyo académico adicional, enriquecimiento, oportunidades de desarrollo social y emocional, práctica del lenguaje y acceso a recursos fuera del horario escolar. Los socios educativos expresaron el deseo de que el distrito continúe ofreciendo un aprendizaje ampliado y ampliado y reduzca las barreras para que los estudiantes puedan participar. Les gustaría específicamente ver más tutorías para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes de educación educativa con desarrollo lingüístico. Alcance: Toda la LEA	FUSD ofrecerá a los estudiantes oportunidades para cumplir con los requisitos de A-G mediante el acceso a programas de verano para preparatoria. FUSD ofrecerá a los estudiantes oportunidades de recuperación, exploración y enriquecimiento a través de programas de verano de K-12 y <i>Bridge</i> de verano. FUSD se asegurará de que todas las escuelas dispongan de recursos para desarrollar e implementar programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas a lo largo del grado escolar, para la recuperación, la exploración y el enriquecimiento según las necesidades identificadas por sus estudiantes. FUSD proporcionará servicios GATE para estudiantes identificados. Los estudios muestran que el tiempo de aprendizaje prolongado ofrece oportunidades para que los estudiantes establezcan relaciones con maestros y compañeros, fomentando un sentido de pertenencia y apoyo. Participar en actividades estructuradas durante el tiempo de aprendizaje prolongado puede conducir a una mejor conducta y asistencia, especialmente para los estudiantes que pueden enfrentar dificultades fuera del colegio. Además, al invertir en programas de tiempo de aprendizaje ampliado, las escuelas pueden ayudar a garantizar que todos los estudiantes cuenten con el apoyo necesario para tener éxito académico y más allá. El tiempo de aprendizaje prolongado puede ayudar a reducir las brechas de rendimiento entre los ELs, los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes de bajos ingresos y sus compañeros, proporcionando apoyo y recursos adicionales.	
1.5	Acción: Artes Visuales y Escénicas	Teniendo en cuenta que en todo el distrito cuenta con la matriculación de jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en todas sus escuelas	M1.1-M1.4, M1.8, M1.15, M2.2, M2.10

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	Necesidad: De acuerdo con el análisis de las tasas de absentismo crónico de 2022-2023, existe una diferencia entre los estudiantes de TODOS los alumnos y los estudiantes de SED. Los estudiantes de SED están crónicamente ausentes a una tasa más alta del 2.5% en comparación con Todos los estudiantes: TODOS: 30.2%, SED: 32.5% Basado en el análisis del instituto 2022-2023 Tasas de abandono escolar: existe una diferencia entre TODOS los estudiantes y los estudiantes de EL y FY. Los estudiantes de EL y FY tienen tasas de abandono significativamente más altas que TODOS los estudiantes: TODOS: 1.4%, EL: 2.6%, y FY: 3.5% Existe una necesidad identificada de que los estudiantes tengan un vínculo significativo con la escuela que les mantenga motivados. Al aumentar el acceso equitativo a una variedad de programas de Artes Visuales y Escénicas, los estudiantes tendrán más oportunidades para crear vínculos con su centro, ayudando a reducir el absentismo crónico y las tasas de abandono escolar Los socios educativos han expresado preocupación de que los estudiantes de SED en Fontana carecen de acceso equitativo a los programas de VAPA más allá de la jornada escolar debido a los recursos limitados de las familias para oportunidades extraescolares. También abogan por un mayor acceso a programas de arte —como danza, teatro, música y dibujo— durante la jornada escolar para estudiantes de todos los niveles escolares y escuelas.	la implementación de esta acción a nivel de LEA garantiza un acceso coherente y equitativo a los programas VAPA, independientemente de la ubicación de la escuela. Además, esta acción apoya la meta del perfil de alumnado del distrito de formar pensadores creativos preparados para la universidad y la carrera profesional. FUSD mejorará el acceso a la educación artística ampliando la oferta y la exposición a programas alineados con estándares en todas las disciplinas y niveles escolares. Incluyendo la contratación de maestros cualificados y acreditados, la formación profesional para apoyar a los educadores en la impartición de una instrucción sólida, la asignación de recursos para programas y representaciones, y el fomento de una mayor implicación comunitaria. La investigación basada en la evidencia muestra que integrar las artes visuales y escénicas en las escuelas mejora significativamente el desarrollo académico y social de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y la empatía. Estos beneficios tienen un impacto particular en las comunidades desfavorecidas, fomentando una mayor equidad y acceso a una educación de calidad.	

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	Alcance: Toda la LEA		
1.6	Acción: STEAM y Ciencias TK-12 Necesidad: Existe una diferencia significativa entre el grupo de estudiantes ALL y los grupos EL, SED y FY en el rendimiento científico de acuerdo con el análisis del California Science Test (CAST) 2023-24 % Cumplido/Excedido. Mientras que el 30.7% de todos los estudiantes alcanzaron o superaron la competencia en CAST, solo el 2.4% de los estudiantes EL, el 20.7% de los estudiantes SED y solo el 9.6% de los estudiantes FY alcanzaron o superaron la competencia en CAST. Además, entre 2022 y 2023 el porcentaje de todos los estudiantes que alcanzaron o superaron la competencia en CAST aumentó un 13.5%, aunque los otros grupos de estudiantes no crecieron al mismo ritmo, los estudiantes de EL solo crecieron un 1.1%, el grupo SED un 5.8% y el grupo FY un 3.2%. Por tanto, es necesario proporcionar apoyo específico y estrategias instruccionales eficaces para mejorar el rendimiento en EL, SED y FY en ciencias. Los socios educativos han solicitado a los estudiantes acceso a actividades de aprendizaje prácticas y experienciales para fomentar el pensamiento crítico. Las experiencias de aprendizaje STEAM y NGSS proporcionan este acceso a los estudiantes.	FUSD ofrecerá experiencias de aprendizaje STEAM y de ciencias para todos los estudiantes de los grados de TK a 12, a nivel del distrito. Estas oportunidades estarán diseñadas para garantizar que todos los estudiantes — especialmente los estudiantes que aprenden inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes de bajos ingresos— tengan acceso equitativo a experiencias prácticas y prácticas y atractivas. Estas experiencias fomentarán la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el desarrollo académico del lenguaje en las disciplinas STEAM. El distrito está proporcionando esta acción a nivel de LEA para eliminar la variabilidad de oportunidades basada en el centro y garantizar un acceso equitativo a una instrucción STEAM de alta calidad, ya que estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes de bajos ingresos están matriculados en todas las escuelas del distrito. FUSD establecerá un Equipo de Liderazgo Instruccional en Ciencias a nivel distrital para facilitar la realización de una evaluación de necesidades a nivel distrital que identifique brechas de acceso e instrucción, alinear el currículo con NGSS mediante aprendizaje práctico basado en proyectos, y supervisar a los estudiantes participación y resultados. FUSD ampliará la Sociedad Científica a nivel distrital para ofrecer una oportunidad a todos los maestros de ciencias de participar en el proceso de colaboración. FUSD proporcionará desarrollo profesional continuo y coaching para maestros de ciencias y STEAM centrados en la equidad, el apoyo lingüístico, la alfabetización disciplinaria y garantizará la alineación e implementación de NGSS.	M1.3, M1.12, M1.15, M1.17, M2.2

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	Alcance: En toda la LEA	FUSD priorizará la implicación familiar a través de Eventos STEAM como la competición anual de robótica y la exhibición distrital de STEAM. La investigación apoya la implementación de experiencias de aprendizaje STEAM y de ciencias equitativas y atractivas como catalizador para mejorar los resultados educativos, especialmente para grupos estudiantiles históricamente desfavorecidos. De acuerdo con las Academias Nacionales de Ciencias (2018), una educación científica de alta calidad alineada con los Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS) fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el discurso académico, especialmente cuando se imparten mediante aprendizaje práctico y basado en la indagación. Estas prácticas instruccionales son especialmente efectivas para estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes de bajos ingresos cuando incluyen apoyos lingüísticos intencionados y una pedagogía culturalmente sensible (Lee, Quinn, & Valdés, 2013). Estableciendo una ciencia El Equipo de Liderazgo Instruccional y la expansión de los PLCs permiten una reflexión sistemática sobre el acceso, la equidad y las prácticas instruccionales—estrategias clave identificadas por la Fundación Carnegie (2015) para construir eficacia colectiva y mejorar el rendimiento estudiantil. Además, el desarrollo profesional continuo garantiza que los maestros estén preparados para impartir una enseñanza alineada con NGSS con una perspectiva de equidad, lo que ha demostrado reducir las brechas de oportunidades (<i>Banilower et al., 2018</i>). Por último, la participación familiar a través de eventos como las presentaciones STEAM construye la conexión comunitaria y refuerza la relevancia de los campos STEAM, ayudando así	

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
		mantener el interés estudiantil y el compromiso académico a largo plazo (<i>Bouffard & Weiss, 2008</i>).	
1.8	Acción: Tecnología e integración digital Necesidad: El siguiente análisis de datos indica las disparidades en el rendimiento entre TODOS los estudiantes y los grupos estudiantiles no duplicados, EL, SED y FY. 2022-23 CAASPP ELA: TODOS: -40.4 DFS, EL: 75.9 DFS, SED: -48.7 DFS, FY: -75.4 DFS 2022-23 MATEMÁTICOS CAASPP: TODOS: -82.1 DFS, EL: -109.9 DFS, SED: -89.6 DFS, FY: -108.0 DFS 22-23 CAASPP ELA % cumplido/superado: TODOS: 35.3%, EL: 9.6%, FY: 19.2%, SED: 32.1% 22-23 CAASPP Matemáticas % superado: TODOS: 20.9%, EL: 6.6%, FY: 15.5%, SED: 18.4% En Fontana, los socios educativos saben bien que nuestros estudiantes de EL, SED y FY tienen acceso limitado a dispositivos y programas basados en internet más allá del horario escolar. Esta barrera ha quedado claramente patente por el conocimiento del departamento de tecnología de las familias que han denunciado esta barrera y han solicitado acceso. Los socios educativos han expresado la necesidad de seguir priorizando la integración digital y minimizar las barreras de acceso más allá del colegio	FUSD proporcionará acceso tecnológico a nivel de LEA para todos los estudiantes, garantizando un acceso equitativo para el inglés Alumnos (EL), Jóvenes bajo cuidado de crianza (FY) y Estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) para participar en actividades didácticas diferenciadas durante y fuera de la jornada escolar. La brecha digital, que se refiere a la brecha entre quienes tienen acceso a la tecnología y quienes no la tienen, puede ampliar las brechas de rendimiento existentes entre las poblaciones estudiantiles. Por ello, esta acción pretende cerrar esta brecha digital. Al ampliar el acceso a la tecnología, FUSD pretende aumentar la implicación estudiantil, mejorar las experiencias de aprendizaje y los resultados académicos, al tiempo que prepara a los estudiantes para los retos del siglo XXI. El compromiso del distrito por tender puentes sobre la brecha digital garantiza un acceso equitativo a la tecnología para todos los estudiantes, reduciendo las brechas de oportunidades y rendimiento, mejorando la colaboración y preparándolos para un mundo impulsado por la tecnología. El distrito proporcionará tecnología y acceso a internet, ya sea mediante dispositivos proporcionados por la escuela y ofreciendo recursos disponibles para los estudiantes en los centros comunitarios y bibliotecas del distrito. Se ofrecerá formación profesional para el personal de forma regular, incluyendo capacitaciones semanales llamadas <i>Tech Tuesdays</i>, para apoyar la integración de la tecnología en una enseñanza atractiva y diferenciada, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades críticas como el uso efectivo de la IA.	M1.1 – M1.11, M1.16 - M1.17

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	para mejorar las experiencias educativas de los estudiantes, especialmente de los ELs, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Alcance: En toda la LEA	alfabetización informacional, pensamiento crítico y comunicación digital a través de la integración tecnológica. Se reclutará personal de cada centro escolar para actuar como Magos del Aprendizaje Digital y así proporcionar formación y apoyo oportuno en el lugar con tecnología educativa a los compañeros. Las investigaciones demuestran de forma constante que el acceso equitativo a la tecnología es esencial para cerrar las brechas de logro y oportunidades, especialmente para Estudiantes aprendices de inglés (EL), jóvenes bajo cuidado de crianza (FY) y estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED). Los estudios destacan que proporcionar dispositivos y acceso a internet, combinado con una instrucción de alta calidad y desarrollo profesional, puede mejorar significativamente la implicación estudiantil, personalizar el aprendizaje y apoyar el desarrollo de habilidades críticas del siglo XXI. La integración efectiva de la tecnología —apoyada por aprendizaje profesional continuo, coaching presencial y puntos de acceso comunitario— fomenta experiencias de aprendizaje significativas y prepara a los estudiantes para el éxito en un mundo digital. Este enfoque no solo aborda la brecha digital, sino que también promueve el crecimiento académico y la equidad educativa a largo plazo.	
1.9	Acción: Personal altamente cualificado y liderazgo Necesidad: El siguiente análisis de datos indica las disparidades en el rendimiento académico en ELA y Matemáticas entre TODOS los estudiantes y los grupos estudiantiles no duplicados, EL, SED y FY.	Para abordar la necesidad identificada de un liderazgo instruccional más fuerte que apoye directamente el rendimiento estudiantil, el Distrito Escolar Unificado de Fontana implementa una estrategia de desarrollo de liderazgo en varios niveles. Estos apoyos están diseñados para desarrollar una capacidad de liderazgo que influye directamente en la calidad docente y en los entornos de aprendizaje, asegurando que las necesidades estudiantiles se cubran mediante una enseñanza de alta calidad y una eficacia	M1.1 – M1.12, M1.14, M1.16, M1.17

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	2022-23 CAASPP ELA: TODOS: -40.4 DFS, EL: 75.9 DFS, SED: -48.7 DFS y FY -75.4 DFS 2022-23 MATEMÁTICOS CAASPP: TODOS: -82.1 DFS, EL: -109.9 DFS, SED:-89.6 DFS, FY:-108.0DFS 22-23 CAASPP ELA % cumplido/superado: TODOS: 35.3%, EL: 9.6%, FY: 19.2%, SED: 32.1% 22-23 CAASPP Matemáticas % superado: TODOS: 20.9%, EL: 6.6%, FY: 15.5%, SED: 18.4% Los estudiantes de EL, SED y FY presentan brechas de aprendizaje identificadas por análisis de datos en ELA y matemáticas, lo que hace que estos estudiantes estén significativamente rezagados respecto a sus compañeros en el cumplimiento de los estándares de nivel debido a sus desafíos únicos, como las barreras lingüísticas que experimentan los ELs, los días de enseñanza perdidos (SED) y la inestabilidad en la matrícula escolar (FY). Por ello, estos estudiantes necesitan maestros altamente cualificados y administradores eficaces que proporcionen apoyos académicos específicos para alcanzar los estándares de nivel de grado y cerrar sus brechas de aprendizaje. Los socios educativos expresaron la necesidad de que el distrito reclute personal diverso representativo de la población estudiantil y de fortalecer la capacidad de los administradores para liderar eficazmente las comunidades escolares que impacten positivamente en los resultados de logro estudiantil. Alcance: Toda la LEA	Liderazgo escolar. El Departamento de Liderazgo en Recursos Humanos proporciona: • Coaching y mentoría dirigidos a administradores recién nombrados y en transición, con un enfoque en el liderazgo instruccional, la equidad y la toma de decisiones basada en datos. • Cohortes estructuradas de aprendizaje profesional para líderes escolares y distritales que enfatizan prácticas basadas en la investigación, la resolución colaborativa de problemas y la mejora continua. • Talleres y seminarios de liderazgo continuos que se alinean con las prioridades educativas del distrito y apoyan el desarrollo de competencias de liderazgo. • Reuniones colaborativas mensuales para líderes de sitios y distritos para participar en aprendizaje compartido, planificación estratégica y alineación con los metas del distrito. • Apoyo a aspirantes a administradores mediante vías de acreditación y cursos preparatorios ofrecidos en formatos accesibles para fomentar las vías internas de liderazgo Este enfoque integral está diseñado para apoyar el éxito académico de todos los estudiantes, con un énfasis específico en los estudiantes aprendices de inglés (EL), los jóvenes bajo cuidado de crianza (FY) y los aspectos socioeconómicos Estudiantes Desfavorecidos (SED), que están matriculados en todas las escuelas del distrito. Dotando al personal y a los administradores con el	

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
		Herramientas, datos y desarrollo profesional necesarios para implementar prácticas impulsadas por la equidad, el distrito busca cerrar las persistentes brechas de rendimiento y proporcionar a cada estudiante, independientemente de su origen, experiencias de aprendizaje atractivas, culturalmente sensibles y efectivas. Esta iniciativa a nivel de LEA refleja el compromiso de FUSD con la excelencia inclusiva y garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar. El distrito también implementará iniciativas estratégicas a nivel de LEA para atraer al mejor talento docente y proporcionar desarrollo profesional continuo alineado con prácticas docentes centradas en la equidad. Las investigaciones confirman que reclutar maestros altamente cualificados y diversos, junto con fortalecer su capacidad docente y fortalecer las habilidades de liderazgo de los administradores de las escuelas y distritos, es esencial para mejorar los resultados académicos de Estudiantes aprendices de inglés (EL), jóvenes bajo cuidado de crianza (FY) y estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED). Educadores diversos y experimentados mejoran el aprendizaje y la implicación de los estudiantes, y los líderes escolares —solo superados por los maestros en su impacto— desempeñan un papel fundamental en el avance de la equidad, la calidad de la enseñanza y el ambiente escolar de apoyo para los estudiantes desfavorecidos (<i>Leithwood et al.</i>, 2004; Grissom et al., 2021).	
1A.1	Acción: Plan Estratégico de Alfabetización TK-12 Necesidad: Un análisis de los siguientes datos estudiantiles indica disparidades entre los grupos estudiantiles.	FUSD está implementando un plan integral de alfabetización a nivel de la Ley de Educación Popular para garantizar que el inglés Los estudiantes de Alumnos (EL), Jóvenes bajo cuidado de crianza (FY) y Socioeconómicamente en desventaja (SED) que están matriculados en todas las escuelas— tienen acceso equitativo a una alfabetización de alta calidad	M1A.1 - M1A.4

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	De acuerdo con los resultados CAASPP de ELA 2022-2023, el 35.3% de TODOS los estudiantes de FUSD (Grados 3º-8º y 11º) cumplieron o superaron los estándares de nivel en ELA; sin embargo, los grupos estudiantiles no duplicados EL y FY fueron significativamente menores y SED ligeramente inferiores a ALL los estudiantes, como sigue: EL: 9.6%, SED: 32.1%, FY: 19.2%. Los socios educativos recomiendan estrategias específicas para cerrar las brechas de rendimiento y apoyar a los estudiantes en la mejora del rendimiento en la alfabetización. Se hizo especial hincapié en continuar el progreso de nuestros alumnos más jóvenes, como proporcionar a Kindergarten de jornada completa estrategias de enseñanza adecuadas para su desarrollo. También se hizo hincapié en reducir las disparidades de rendimiento entre los grupos estudiantiles, especialmente los estudiantes con discapacidades, ELs, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Alcance: Toda la LEA	Instrucción. El plan proporciona desarrollo profesional específico y promueve prácticas de enseñanza culturalmente sensibles para fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Este enfoque está diseñado para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de EL, FY y SED integrando el desarrollo del lenguaje con el contenido académico, mejorando así la comprensión, el pensamiento crítico y el rendimiento académico general. Se proporcionará formación profesional a educadores y administradores sobre la implementación del marco académico ELA/ELD, la Ciencia de la Lectura y el plan de alfabetización K-12. Se proporcionará asesoramiento para planificar e implementar eficazmente las estrategias de instrucción de la ciencia de la lectura e integrar recursos y prácticas culturales/lingüísticas en todas las áreas de contenido. Las evaluaciones diagnósticas identificarán las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las evaluaciones continuas monitorizarán el progreso para asegurar un aprendizaje acelerado y celebrar el progreso. Los estudiantes contarán con un mayor acceso a una amplia variedad de géneros, textos de gran interés y materiales didácticos complementarios de lectura para promover un desarrollo acelerado de la alfabetización.	
1A.2	Acción: Apoyo académico dirigido en alfabetización/ELA Necesidad: El análisis de los datos de ELA indica que los estudiantes de EL, FY y SED en particular necesitan una meta específica	Para cerrar las brechas de rendimiento en ELA/Lectura TODA la LEA entre todos los estudiantes, EL/L-TEL (es decir, brechas de comprensión y vocabulario), FY (es decir, patrones de asistencia inconsistentes que resultan en falta de continuidad de aprendizaje) y SED (es decir, exposición limitada a la alfabetización temprana), el FUSD fortalecerá la implementación del sistema multinivel de	M1A.1, M1A.2, M1A.4

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	apoyo e instrucción eficaz para cerrar la brecha de rendimiento. De acuerdo con los resultados CAASPP de ELA 2022-2023, el 35,3% de TODOS los estudiantes de FUSD (Grados 3º-8º y 11º) cumplieron o superaron los estándares de nivel en ELA; sin embargo, los grupos estudiantiles no duplicados EL y FY fueron significativamente menores y SED ligeramente inferiores a ALL los estudiantes, como sigue: EL: 9.6%, SED: 32.1%, FY: 19.2%. Los socios educativos recomiendan estrategias específicas para cerrar las brechas de rendimiento y apoyar a los estudiantes en la mejora del rendimiento en la alfabetización. Alcance: Toda la LEA	Apoya proporcionando desarrollo profesional, coaching, recursos adicionales e intervenciones específicas basadas en la investigación para satisfacer las diversas necesidades de alfabetización de cada estudiante. Este compromiso pretende mejorar la implicación del alumnado y capacitar a los educadores para abordar las diversas necesidades de todos los estudiantes y así reducir la brecha de rendimiento. Como los estudiantes de EL, FY y SED están matriculados en todas las escuelas, implementar esta acción a nivel de LEA garantiza un acceso constante a intervenciones, apoyos instruccionales y formación del personal, independientemente de la escuela de asistencia. Se pondrá énfasis en formar a los maestros para planificar e impartir una instrucción e intervenciones específicas y diferenciadas en Lengua Inglesa/Alfabetización. Este enfoque estará guiado por un sistema integral de seguimiento para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo necesario para cerrar la brecha de rendimiento. Maestros de apoyo instruccional y auxiliares de apoyo instruccional proporcionarán apoyos especializados para implementar intervenciones de nivel 2 y 3 para que los estudiantes desarrollen habilidades básicas de lectura y comprensión basadas en la Ciencia de la Lectura durante el tiempo WIN en todas las escuelas primarias. En secundaria, se proporcionará intervención en ELA para los estudiantes que sigan careciendo de habilidades fundamentales de lectura y comprensión, utilizando un currículo adecuado para el desarrollo de los estudiantes de secundaria.	
1B.1	Acción: Plan estratégico de Matemáticas TK-12	FUSD abordará las diversas necesidades de estudiantes y educadores mejorando las habilidades docentes y promoviendo las mejores prácticas en matemática y	M1B.1 - M1B.4

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	Necesidad: El análisis de los datos de matemáticas indica que los estudiantes de EL, FY y SED necesitan ser selectivos y efectivos instrucción para mejorar las habilidades y el rendimiento en matemáticas. De acuerdo con los resultados de Math CAASPP 2022-2023, se observa una diferencia entre TODOS los estudiantes y los grupos de estudiantes no duplicados de la siguiente manera: TODOS: 20.9%, EL 6.6%, FY: 15.5% y SED 18.4%. Socios educativos recomienda desarrollar estrategias integrales para abordar los resultados variables entre los grupos estudiantiles, implementando una enseñanza culturalmente sensible priorizar el desarrollo profesional para los educadores de FUSD y garantizar que existan sistemas para proporcionar intervenciones específicas a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Específicamente, la aportación de los educadores ha pedido un desarrollo profesional diferenciado para atender las necesidades y fortalezas específicas de los educadores. Alcance: Toda la LEA	razonamiento matemático. Esta acción se está implementando a nivel de la LEA para garantizar que todos los estudiantes reciban el beneficio de una instrucción inicial eficaz y de mejores prácticas. Al proporcionar desarrollo profesional dirigido y oportunidades de aprendizaje colaborativo, FUSD equipará a los educadores con prácticas basadas en la evidencia, mejorando su capacidad para enseñar matemáticas y razonamiento matemático de forma eficaz. FUSD ofrecerá ciclos sólidos de coaching instruccional y apoyo, asegurando que los maestros puedan atender las diversas necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidad, jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes de bajos ingresos y con dificultades en matemáticas. Los maestros y el personal de apoyo instruccional recibirán formación profesional centrada en la enseñanza diferenciada, la enseñanza culturalmente sensible y estrategias para involucrar y apoyar a grupos con bajo rendimiento. FUSD también proporcionará desarrollo profesional y apoyo para la implementación del Marco de Matemáticas de California y los Fundamentos de Aprendizaje de Preescolar/Infantil Transicional de California (PTKLF), para asegurar que los educadores estén bien familiarizados con los estándares actuales y mejorando la calidad de la enseñanza de matemáticas. Además, el FUSD proporcionará servicios contratados, evaluaciones, recursos didácticos y materiales organizativos, para garantizar la presencia de los educadores	

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
		Tener las herramientas necesarias para apoyar a los estudiantes de forma eficaz. FUSD seguirá ofreciendo un currículo y materiales de Apoyo Secundario a Matemáticas que buscan proporcionar recursos adicionales para aumentar la comprensión del contenido matemático para nuestros grupos estudiantiles no duplicados: estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos. El apoyo también se ampliará a otros niveles escolares.	
1B.2	Acción: Apoyo académico dirigido en matemáticas Necesidad: El análisis de los datos de matemáticas indica que los estudiantes de EL, FY y SED presentan brechas en matemáticas y necesitan apoyo específico en forma de recursos adicionales e intervenciones específicas para mejorar las habilidades y el rendimiento en matemáticas. De acuerdo con los resultados de Math CAASPP 2022-2023, se observa una diferencia entre TODOS los estudiantes y los grupos de estudiantes no duplicados de la siguiente manera: TODOS: 20.9%, EL 6.6%, FY: 15.5% y SED 18.4%. Los socios educativos coinciden en que el distrito debe ofrecer apoyo específico para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza y estudiantes sin hogar. Los directores de las escuelas piden apoyo didáctico en matemáticas para fomentar la alfabetización y las habilidades matemáticas, con intervención y apoyo temprano que se extienda más allá de K-3, reduciendo las derivaciones (a pruebas de educación especial) y promoviendo una educación equitativa. Directores	Para cerrar las brechas de rendimiento en matemáticas a nivel de LEA entre todos los estudiantes y los estudiantes de EL, FY y SED, que están matriculados en todas las escuelas del distrito, FUSD fortalecerá la implementación del Sistema de Apoyo Multinivel para satisfacer las diversas necesidades matemáticas de cada estudiante. El distrito se asegurará de que todas las escuelas asignen bloques de tiempo dedicados durante la jornada escolar para que los estudiantes reciban intervenciones matemáticas específicas y dirigidas en pequeños grupos. Estas intervenciones se basarán en datos que identifican las carencias de habilidades de cada alumno y estarán diseñadas para apoyar su progreso hacia el dominio de los estándares de nivel escolar. Además, los estudiantes participarán en lecciones de matemáticas individualizadas a través de herramientas digitales de aprendizaje, que se adaptarán a sus necesidades utilizando datos de seguimiento continuo del progreso. Para apoyar aún más el crecimiento estudiantil, el distrito priorizará la planificación y la impartición de la enseñanza diferenciada de matemáticas. Esto estará guiado por un sistema integral de seguimiento que rastree el rendimiento del alumnado e informe las decisiones docentes. A través de este enfoque, el distrito es	M1B.1, M1B.2, M1B.4

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	subrayan la importancia de programas de intervención secundaria consistentes, un aumento de asistentes bilingües para el apoyo dirigido a estudiantes de EL y una ampliación de especialistas en instrucción para ayudar en lectura y matemáticas a estudiantes con necesidades diversas. El Comité Socio Educativo de LCAP enfatiza la necesidad de centrarse en la alfabetización en Lengua Inglesa y en mejorar las habilidades matemáticas, al tiempo que aborda las disparidades entre grupos étnicos y raciales en académicos, asistencia y disciplina. Alcance: Toda la LEA	comprometidos a acelerar el aprendizaje del alumnado, aumentar la implicación y capacitar a los educadores para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, trabajando finalmente para cerrar la brecha de rendimiento. De acuerdo con los Institutos Americanos de Investigación, MTSS es un marco basado en datos que proporciona un continuo de enseñanza e intervenciones basadas en la evidencia. Es especialmente eficaz para atender las necesidades académicas de estudiantes cultural y lingüísticamente diversos, incluyendo las poblaciones EL, FY y SED. El marco prioriza la identificación temprana de brechas de aprendizaje y la prestación de apoyo oportuno y dirigido, evitando el fracaso académico a largo plazo y reduciendo la desproporcionalidad en los resultados educativos. Investigaciones publicadas por la Universidad Estatal de California, Fresno, destacan que implementar prácticas basadas en la evidencia dentro de los modelos MTSS — como intervenciones en grupos pequeños e instrucción individualizada— apoya el rendimiento académico de estudiantes con necesidades de aprendizaje diversas. Estas prácticas son especialmente efectivas cuando se integran en entornos de educación general y se apoyan en el desarrollo profesional continuo y el seguimiento de datos.	
1C.2	Acción: Oportunidades de inmersión bilingüe Necesidad: Los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes aprendices de inglés de largo plazo presentaron diferencias significativas en comparación con el grupo de estudiantes en inglés y matemáticas.	FUSD ofrecerá oportunidades para que los estudiantes de TK12, con énfasis en el enlace de estudiantes de EL, participen en programas de inmersión bilingüe en inglés y español, fomentando el bilingüismo, la alfabetización bilingüe, el alto rendimiento académico y la competencia sociocultural. FUSD establecerá el programa bilingüe dual en toda la escuela	M1C.1 - M1C.8

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
	CAASPP ELA 2023-2024: TODOS: -33.7 EL: -69.5 LTEL: -100.2 Matemáticas CAASPP 2023-2024: TODOS: -76.1 EL: -103.2 LTEL: -108.5 Por tanto, es necesario apoyar el desarrollo del lenguaje y el éxito académico de los estudiantes de EL proporcionando acceso a programas biculturales y de bilingüismo. Los socios educativos expresaron la necesidad de que los estudiantes tengan un acceso ampliado a programas bilingües y de bilingüismo, permitiendo que aprendan español y otros idiomas en más escuelas del FUSD, incluyendo primaria y secundaria. También abogan por oportunidades para estudiantes que obtienen el Sello de Bilingüe para continúen con un tercer idioma, y que enriquezcan aún más sus habilidades lingüísticas. Alcance: En toda la escuela	Programas de inmersión (DLI) para mejorar el desarrollo del lenguaje y fomentar un entorno educativo inclusivo, especialmente para estudiantes multilingües o de inglés. Los programas DLI se implementarán en escuelas que son meta: DHIA, Redwood, Sequoia y Jurupa Hills High School—acompañado de materiales didácticos en español y desarrollo profesional continuo para el personal. El distrito apoyará la implementación del DLI mediante un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en el aprendizaje del idioma español y el rendimiento académico. La investigación basada en la evidencia que respalda esta acción es la siguiente: Modelo educativo para estudiantes aprendices de inglés en California (CA EL Modelo educativo) y FUSD y el principio del Plan Maestro #2 Vías hacia el bilingüismo: Estudiante aprendices de inglés Modelo educativo - Estudiantes aprendices de inglés (Departamento de CA Educación) Mejorando la educación para estudiantes multilingües y estudiantes aprendices de inglés: De la investigación a la práctica (2020) PDF: https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/mleleducation.pdf Guía para Profesionales de California para Estudiantes aprendices de inglés con Discapacidades: Guía de CA para Impartir educación a los estudiantes aprendices de inglés con discapacidades - Anuncios y cuestiones de actualidad (Departamento de Educación de California) Guía en ámbito de Artes del Lenguaje/Desarrollo del Idioma Inglés: https://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/elaeldfrmwrksbeadopted.asp Centro de Lingüística Aplicada: Principios guía de	

Meta y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o a nivel escuela	Métricas para evaluar la efectividad
		Educación Bilingüe, Tercera Edición (2017): https://www.cal.org/resource-center/publications-Marco de Lenguas Extranjeras de productos/principios guías-3 : https://www.cde.ca.gov/ci/fl/cf/	
1D.1	Acción: Vías educativas para una preparación profesional y Educación Técnica (CTE) Necesidad: Es necesario ampliar el acceso y proporcionar apoyos adicionales para que los estudiantes de EL/LTEL, SED y FY participen y tengan éxito en las Vías de Preparación Profesional y CTE para aumentar la implicación, el rendimiento académico y prepararlos para la universidad y la carrera profesional. Un análisis de la secuencia o programa de estudios CTE 2022-23, centrado en el porcentaje de graduados que completaron con una calificación de C- o mejor, indica una diferencia entre todos los estudiantes y los grupos estudiantiles no duplicados EL y FY de la siguiente manera: TODOS: 24.5%, EL: 17.7%, SED: 24.8%, FY: 17.9%. En esta métrica, el grupo de estudiantes de SED superó el rendimiento de TODOS los estudiantes. Existe una diferencia entre EL, FY y SED en comparación con TODOS los estudiantes al analizar el porcentaje de graduados que cumplieron los requisitos de A-G y CTE Vías en 2022-23 de la siguiente manera: TODOS: 25.9%, EL: 16.9%, SED: 26.4% y FY 14.3%.	FUSD está comprometido a garantizar que todos los estudiantes de preparatoria, específicamente los estudiantes de EL/LTEL, FY y SED, que estén matriculados en todas las escuelas preparatorias del distrito, cumplan los requisitos A-G y tengan acceso a vías de Educación Técnica Profesional (CTE) y programas de preparación profesional, que conduzcan a carreras significativas y sostenibles en una fuerza laboral en evolución. Al fortalecer y ampliar las vías de Educación Técnica Profesional (CTE) y los programas de preparación profesional de FUSD a nivel LEA, el distrito pretende dotar a los estudiantes de habilidades comercializables, mejorar su empleabilidad y prepararlos para carreras exitosas en industrias de alta demanda. Específicamente, para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL/LTEL, FY y SED, el distrito asegurará un mayor alcance a estos grupos estudiantiles y proporcionará apoyo específico para que completen con éxito las vías CTE y los programas de preparación profesional. Además, los estudiantes de SWD recibirán apoyo y divulgación para participar con éxito en las vías CTE y en programas de preparación profesional. El distrito implementará las siguientes estrategias: Ofrecer a todos los estudiantes oportunidades sólidas para desarrollar habilidades específicas del sector, adquirir experiencia práctica y explorar carreras en campos de alta demanda.	M1D.3, M1D.6, M1D.7, M1D.10, M1D.13, M2.1, M2.10

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Según el análisis de datos y el contexto local, los aprendices de inglés (EL), especialmente los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), tienen acceso limitado a las vías de CTE y a los cursos de A - G debido a las limitaciones de horario causadas por la inscripción obligatoria en cursos de Desarrollo de Lenguaje Académico (ALD). Los estudiantes bajo cuidado de crianza (FY) a menudo experimentan una matrícula escolar inconsistente, lo que dificulta su capacidad para participar y completar programas de CTE. Además, tanto los estudiantes bajo cuidado de crianza como los estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) pueden enfrentarse a desafíos socioemocionales y medioambientales que dificultan la participación sostenida en las trayectorias profesionales. Los tres grupos también tienen más probabilidades de requerir recuperación de créditos debido a que reprueban cursos, limitando aún más su capacidad para acceder a CTE y a oportunidades de preparación profesional. Estas barreras recalcan la necesidad de ampliar el acceso a vías de CTE y a apoyos específicos para garantizar que los estudiantes EL/LTEL, FY, y SED puedan completar con éxito estos programas y pasar a oportunidades de educación superior. Los socios educativos priorizan la expansión de las vías de CTE en FUSD. Los estudiantes desean un plan de estudios riguroso y exigente, además de programas tempranos y continuos de concienciación universitaria y profesional. Los socios educativos de LCAP piden fortalecer las vías universitarias y profesionales. Alcance: Nivel escolar	Aumentar la matriculación y el rendimiento de estudiantes EL/LTEL, FY, SED y SWD en las vías CTE y en los programas de Preparación Profesional mediante iniciativas específicas de apoyo, divulgación y capacitación. Apoyar y mantener materiales y suministros de alta calidad para los programas CTE, y proporcionar consultores y proveedores para apoyar a los maestros, las vías, y los programas de CTE con sistemas de apoyo para la acreditación, sistemas de reporte, desarrollo profesional en el sector, expertos de la industria, y apoyo en mercadotecnia para aumentar la matriculación y el rendimiento de los estudiantes en los cursos/programas de CTE. Proporcionar a los maestros de CTE capacitación profesional para integrar estrategias de ELD en sus cursos y así aumentar el rendimiento de los estudiantes EL. Proporcionar apoyo operativo para ayudar a los estudiantes con la inscripción, exámenes, certificaciones de CTE, organización de excursiones, etc. Las investigaciones muestran que los programas de CTE aumentan significativamente la participación y la motivación de los estudiantes al vincular el contenido académico con aplicaciones del mundo real (<i>Association for Career and Technical Education</i> [ACTE], 2006). Además, los estudiantes que participan en programas de CTE tienen más probabilidades de graduarse de la preparatoria y de seguir con estudios o capacitación de nivel superior (Dougherty, 2018). Al mantener y ampliar las vías de CTE, el FUSD pretende dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para tener éxito en el mundo laboral y apoyar su desarrollo profesional a largo plazo.	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
1D.3	Acción: Programas AP e IB Necesidad: Según los datos de referencia de la métrica M1D.8, existen discrepancias entre los grupos de estudiantes en relación con las tasas de aprobación de AB e IB. En 2022-2023, en FUSD, 54.4% de todos los estudiantes que tomaron exámenes AP o IB pasaron el examen. Las tasas de aprobación para los estudiantes EL (44.9%), los estudiantes bajo cuidado de crianza (N/A) y los estudiantes de bajos ingresos (52.6%) estuvieron por debajo del promedio del distrito. Los socios educativos recomendaron iniciativas deliberadas y específicas para reducir las diferencias de acceso y oportunidades de los grupos de estudiantes subrepresentados. Alcance: A nivel escolar	Los programas AP e IB ofrecen retos académicos rigurosos que pueden impulsar a los estudiantes a alcanzar niveles más altos de rendimiento. Los programas AP e IB deben ofrecerse en toda la LEA para garantizar un acceso equitativo a los cursos avanzados, preparando a todos los estudiantes para el éxito universitario y profesional. Este enfoque en todo el distrito ayuda a cerrar las brechas de rendimiento y proporciona oportunidades académicas rigurosas para los estudiantes subrepresentados. La investigación muestra que la participación en estos programas está asociada con un mayor rendimiento académico y la mejora de las habilidades de pensamiento crítico (Dougherty et al., 2006). Al completar con éxito los cursos de AP e IB, los estudiantes pueden obtener créditos universitarios, lo que reduce el tiempo y el costo de obtener un título universitario. Esto beneficia especialmente a los estudiantes de bajos ingresos, ya que ayuda a reducir las cargas financieras asociadas a la educación superior (Klopfenstein, 2004). Para realizar esto, el distrito: Proporcionará apoyo académico adicional para los grupos de estudiantes no duplicados (EL, jóvenes bajo cuidado de crianza, de bajos ingresos) matriculados en estos programas, incluido el personal del distrito, para brindarle apoyo a los estudiantes y los planteles escolares.	M1D.1-M1D.3, M1D.8, M1D.14

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
		Mantener y proporcionar apoyo para un programa sólido de Colocación Avanzada (AP) en todas las escuelas integrales y los programas de Bachillerato Internacional, incluyendo materiales suplementarios, capacitación y desarrollo profesional para que nuestro personal pueda abordar eficazmente las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos de estudiantes no duplicados (EL, jóvenes bajo cuidado de crianza, de bajos ingresos) y tener éxito académico en ambos programas. Ofrecer los exámenes PSAT/SAT a los estudiantes de grados 9 a12 y brindar apoyo en la preparación para los exámenes de Colocación Avanzada (AP), de Bachillerato Internacional (IB), de PSAT y SAT; y proporcionar fondos para compensar el costo de los cargos de los exámenes de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional para los estudiantes. Proporcionar acceso y oportunidades a los estudiantes EL, los jóvenes bajo cuidado de crianza y los estudiantes de bajos ingresos para inscribirse y tener éxito en los programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) puede tener impactos positivos significativos, incluyendo la mejora del rendimiento académico y la preparación para la universidad, aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes, y proporcionar una ventaja significativa en su educación postsecundaria y trayectorias profesionales.	
1D.4	Acción: Preparación universitaria Necesidad: Según una revisión del Indicador de Universidades y Carreras Profesionales (CCI) 2022-23, existen disparidades en el porcentaje de estudiantes preparados entre TODOS los estudiantes y	Con el compromiso de garantizar un acceso equitativo a las oportunidades de educación superior para todos los estudiantes, específicamente para eliminar barreras y abordar los retos únicos de los estudiantes de EL, FY, SED y SWD, el FUSD reconoce la importancia de mejorar y ampliar las actividades y apoyos para la preparación universitaria y profesional en todo el distrito, desde el TK al grado 12.	M1D.1 - M1D.14

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	los grupos de estudiantes no duplicados en la siguiente manera: TODOS: 50.2%, EL: 24%, SED: 49.4%, FY: 30.8%. Además, al revisar el porcentaje de graduados en 2022- 23 que completaron un amplio curso de estudio a través de su experiencia de 7º - 12º grado, hay una ligera discrepancia entre Todos los estudiantes y el grupo de estudiantes EL de la siguiente manera: TODOS: 68%, EL: 67%, SED: 68%, FY: N/A. Los socios educativos señalaron las diferencias y recomendaron mejorar el acceso y las oportunidades para todos los estudiantes considerando estrategias específicas para la matriculación de estudiantes y ampliando programas para preparar a todos los estudiantes para las opciones postsecundarias. Alcance: Toda la LEA	Para mejorar y ampliar las oportunidades de preparación universitaria para los estudiantes, el FUSD asegurará el acceso equitativo al programa AVID o programas similares para todos los estudiantes de grados TK al 12. El FUSD mejorará la implementación del programa AVID en las escuelas participantes mediante la implementación estandarizada y el fortalecimiento de la capacidad del personal a través del desarrollo profesional continuo, así como mediante el desarrollo de un lenguaje común para reducir la variabilidad en la implementación. Se fortalecerá la capacidad del personal para implementar el programa AVID mediante el desarrollo profesional continuo, lo que incluye la participación en el Instituto de Verano de AVID y la capacitación sobre el programa AVID. Para los sitios que no participan, el FUSD proporcionará acceso equitativo a actividades y apoyos similares de preparación universitaria y profesional para los estudiantes al proporcionar a estas escuelas recursos para el desarrollo y la implementación de programas y servicios efectivos para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. El FUSD proporcionará a los estudiantes la oportunidad de asistir a excursiones universitarias, incluyendo visitas y ferias universitarias, tanto para los estudiantes de AVID como para los que no están en AVID. El FUSD les brindará a los estudiantes apoyos específicos para completar los requisitos A-G. Estas iniciativas están diseñadas para garantizar la igualdad de oportunidades en la educación, proporcionando a todos los estudiantes el apoyo y los recursos necesarios para el éxito académico y profesional a largo plazo. Las investigaciones indican que los programas de preparación para la universidad son cruciales para garantizar la igualdad de	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
		oportunidades educativas, especialmente para los estudiantes de grupos subrepresentados y de bajos ingresos (Perna et al., 2009). Al fortalecer estos programas, el distrito busca mejorar las tasas de inscripción y de finalización de los estudios universitarios y de responder de manera eficaz a las demandas cambiantes del campo laboral (Venezia & Jaeger, 2013). Además, el enfoque en la preparación universitaria es fundamental para fomentar una cultura de aprendizaje permanente, lo cual tiene beneficios sustanciales para todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables y los que constantemente tienen bajo rendimiento (Conley, 2007). Este compromiso se alinea con la meta del distrito de proveer oportunidades educativas equitativas y de fomentar éxito académico y profesional a largo plazo para cada estudiante.	
2.1	Acción: Aprendizaje socioemocional, conductual y de salud mental Necesidad: Según el análisis de las tasas de absentismo crónico 2022-2023 y las derivaciones de salud mental 2023-2024, existe una discrepancia entre Todos los estudiantes y los estudiantes de SED, FY y EL. La tasa de absentismo crónico de los estudiantes SED es mayor: TODOS: 30.2%, EL: 27.2%, SED: 32.5%, FY: 27.0%. Al determinar la causa fundamental del absentismo crónico de los estudiantes, los problemas socioemocionales y de salud mental son una causa frecuente de las ausencias de estos estudiantes.	Dado que los jóvenes bajo cuidado de crianza, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos están inscritos en todas las escuelas del distrito, el FUSD está implementando apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL) en todo el distrito como parte de un sistema integral basado en la investigación diseñado para beneficiar a todos los estudiantes y, al mismo tiempo, brindar beneficios específicos a los jóvenes bajo cuidado de crianza, los aprendices de inglés y los de bajos ingresos. La evidencia muestra que SEL mejora el rendimiento académico, la regulación emocional y la conexión escolar de los estudiantes con resultados desproporcionadamente positivos para los estudiantes que enfrentan barreras sistémicas para el éxito. Según la colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL), las indicativas de SEL que se implementan en todo el distrito son más efectivas para	M2.1 - M2.14

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Aunque los estudiantes FY y EL no están crónicamente ausentes en tasas más altas, un análisis de las referencias de salud mental del departamento MTSS 2023-2024 subraya la necesidad crítica de estas intervenciones para nuestros grupos de estudiantes FY y EL. Desde 2020-2021, hemos observado un aumento significativo en las recomendaciones a servicios de salud mental: un aumento del 37% entre los estudiantes de bajos ingresos, un aumento del 47% para los jóvenes bajo cuidado de crianza y un aumento sorprendente de 100% para los aprendices de inglés, en comparación con el grupo de TODOS los estudiantes con un aumento de 19%. Se ha demostrado que el aumento de los problemas de salud mental de los estudiantes incrementa el absentismo, lo que a menudo da lugar a un patrón de ausencias que desemboca en absentismo crónico. Los socios educativos han dado prioridad a la mejora de sus marcos MTSS y SEL proporcionando un enfoque global e integrado que apoye el bienestar académico, social, emocional, conductual y mental de todos los estudiantes. Alcance: Toda la LEA	crear entornos de aprendizaje equitativos y mejorar los resultados para los grupos históricamente marginados. Al adoptar un enfoque de toda la LEA, el FUSD garantiza que los estudiantes no duplicados tengan acceso constante a prácticas inclusivas y de apoyo que promuevan su desarrollo social, emocional y académico en todos los sitios escolares. Nuestra iniciativa SEL a nivel del distrito incluye: Personal: Mantener y aumentar el personal de apoyo, incluyendo administradores de departamento, personal administrativo, maestros en asignaciones especiales y apoyo administrativo a nivel de sitio centrado en la implementación de la SEL. Recursos: Proporcionar currículo de SEL, software y materiales necesarios para apoyar el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Apoyo a la salud mental: Utilizar fondos de concentración adicionales para contratar más especialistas en salud mental y especialistas socioemocionales para hacer frente a la necesidad en aumento de servicios. Desarrollo profesional: ofrecer formación integral para el personal sobre estrategias SEL, practicas informadas por el trauma y enseñanza culturalmente sensible. Servicios de asesoramiento: Mantener los consejeros de primaria y explorar la adición de más consejeros o proveedores de salud mental en función del aumento de las necesidades de los estudiantes. Aprendizaje inclusivo: Mejorar el desarrollo del personal para promover entornos inclusivos, organizar eventos culturales e integrar el aprendizaje	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
		socioemocional en todos los aspectos de la vida escolar. Participación de la familia y la comunidad: Fortalecer las alianzas entre las escuelas, las familias y la comunidad, con un enfoque en talleres para padres dirigidos a grupos de estudiantes no duplicados con el fin de apoyar el SEL en casa. La implementación del aprendizaje socioemocional (SEL) a través del Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) dentro del marco de sistema de apoyo de múltiples niveles está fuertemente respaldada por la investigación educativa. Los estudios demuestran que la integración del SEL en una estructura de MTSS conduce a mejores resultados académicos y a un mejor clima escolar, especialmente cuando el SEL se imparte de manera universal (Nivel 1) y se complementa con intervenciones específicas (Nivel 2) e intensivas (Nivel 3). Las investigaciones destacan que este enfoque es especialmente eficaz para apoyar las necesidades de los jóvenes bajo cuidado de crianza, los aprendices de inglés, y los de bajos ingresos, grupos que a menudo enfrentan barreras sistémicas para tener éxito. La implementación de SEL de esta manera mejora la equidad, promueve el comportamiento positivo, desarrolla la resiliencia y fomenta entornos de aprendizaje culturalmente receptivos. Además, cuando las escuelas invierten en personal, apoyo a la salud mental, desarrollo profesional y participación familiar alineada con SEL y MTSS, el resultado es una experiencia educativa más inclusiva y de apoyo que beneficia a todos los estudiantes (<i>Education First, AIR y MTSS4Success</i>).	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
2.2	Acción: Programas de aprendizaje alternativos Necesidad: Según el análisis de las tasas de absentismo crónico y de abandono escolar de 2022-2023, existe una disparidad entre TODOS los estudiantes y los estudiantes de EL, SED y FY y hay una demanda creciente de programas alternativos para mitigar los desafíos que enfrentan estos grupos estudiantiles, que indican la necesidad de ofrecer programas de aprendizaje alternativo. La tasa de absentismo crónico de los estudiantes SED es superior en un 2.5% en comparación con la de Todos los estudiantes: TODOS: 30.2%, SED: 32.5%. Los estudiantes de EL y FY tienen tasas de abandono significativamente más altas que TODOS los estudiantes según las tasas de abandono escolar 2022-2023: TODOS: 1.4%, EL: 2.6%, y FY:3.5%. Se sabe que a menudo los estudiantes con SED experimentan desafíos socioemocionales y obstáculos de transporte que les impiden asistir regularmente a la escuela, lo que conduce a la desmotivación y bajo rendimiento. Los estudiantes de EL se enfrentan a barreras lingüísticas que conducen al desinterés y a un bajo rendimiento, lo que aumenta el riesgo de deserción escolar. Los estudiantes de FY suelen enfrentarse a desafíos socioemocionales e inscripción inconsistente, lo que puede causar un riesgo más alto de deserción escolar.	FUSD está implementando esta acción a nivel de la LEA para ofrecer oportunidades educativas alternativas a todos los estudiantes, con especial atención a las necesidades únicas de los grupos estudiantiles no duplicados: aprendices de inglés (EL), incluidos estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), jóvenes bajo cuidado de crianza (FY), estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD). Estos grupos estudiantiles a menudo se enfrentan a barreras significativas para el acceso y el éxito educativo, incluyendo inscripción escolar inconsistente, acceso limitado a la enseñanza presencial, conflictos de horario debido a cursos de apoyo obligatorios, desafíos socioemocionales y la necesidad de apoyo académico individualizado. Esta acción ampliará el acceso a opciones de aprendizaje virtual flexibles para los estudiantes que no puedan o prefieren no asistir a clases presenciales. Para SWD, el distrito se asegurará de que los entornos virtuales de aprendizaje estén diseñados para apoyar la implementación de sus Programas Educativos Individualizados (IEP). Los componentes clave de esta iniciativa incluyen personal dedicado, desarrollo profesional específico y la integración de recursos en línea y apoyos académicos complementarios. A través de esta inversión, FUSD pretende reducir las barreras sistémicas y promover oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes, especialmente para aquellos de grupos históricamente desfavorecidos. El Distrito mejorará nuestros programas de aprendizaje alternativos manteniendo el personal administrativo y el personal de apoyo para implementar estos programas en respuesta al aumento de la inscripción de los estudiantes y para asegurar que las oportunidades apropiadas de aprendizaje virtual sean disponibles para todos los estudiantes, específicamente para apoyar las	M2.1-M2.4, M2.10

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Otra circunstancia que ha indicado que hay más necesidad para esta acción es la siguiente: Desde la pandemia por COVID-19 ha aumentado la demanda de programas de aprendizaje alternativos, especialmente de aprendizaje en line y estudio independiente. Los socios educativos piden intervenciones específicas para mejorar la asistencia, reducir el absentismo crónico y disminuir las tasas de abandono escolar. Están de acuerdo en que, para algunos estudiantes, un entorno educativo alternativo es la intervención específica adecuada. Alcance: Toda la LEA	necesidades de los estudiantes EL/LTEL, SED, FY, y SWD. El Distrito ofrecerá asistencia a los estudiantes matriculados en programas alternativos como el estudio independiente o el aprendizaje en línea, proporcionando recursos de aprendizaje en línea y apoyos académicos complementarios. EL distrito proporcionará apoyo operativo y desarrollo profesional para aumentar la asistencia, proporcionar retroalimentación, monitorizar contratos de estudios independientes, etc. para el personal del departamento de Aprendizaje Alternativo. Se brindará capacitación profesional al personal para fortalecer su capacidad e implementar estrategias efectivas que apoyen específicamente a los estudiantes de EL/LTEL, FY, SED y SWD para que tengan éxito en nuestros programas de Aprendizaje Alternativo. La implementación de programas educativos alternativos en toda la LEA del Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD) se alinea con investigaciones que indican que estos modelos apoyan eficazmente a las poblaciones estudiantiles en riesgo y desatendidos. Los entornos educativos alternativos ofrecen una instrucción flexible e individualizada que responde a las necesidades académicas y socioemocionales únicas de estos grupos. Los estudios han demostrado que estos programas pueden conducir a mejores resultados académicos y a un mayor compromiso entre los estudiantes que pueden tener dificultades en entornos educativos tradicionales. (Quinn, M. M., & Poirier, J. M. (2006). Estudio de programas de educación alternativa efectivos: informe final de subvenciones.)	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
2A.2	Acción: Actividades estructuradas de sentido de pertenencia Necesidad: Un análisis de los datos de suspensión del Distrito Escolar Unificado de Fontana 2023-2024 revela disparidades significativas entre Todos los estudiantes y el grupo estudiantil de FY. La tasa general de suspensión para Todos los estudiantes fue del 3.8% y para FY de 13.0%. Estas cifras indican que los estudiantes FY son suspendidos a tasas significativamente más altas que el promedio del distrito para el grupo Todos los estudiantes, lo que pone de relieve la necesidad de intervenciones específicas para abordar y reducir esta disparidad. Los estudiantes FY suelen enfrentar desafíos únicos debido a dificultades familiares y ambientales que aumentan el riesgo de que se presenten problemas socioemocionales y conductuales, lo que los expone a una mayor probabilidad de incurrir en incidentes conductuales que tienen como consecuencia su suspensión. Los socios educativos enumeraron medidas disciplinarias alternativas que se centren en prácticas restaurativas en lugar de acciones punitivas como la principal solución para reducir las tasas de suspensión. Específicamente, afirmaron que los estudiantes necesitan oportunidades para aprender de los errores y enmendar las cosas. Alcance: Nivel escolar	FUSD ofrece actividades estructuradas de recreo para los estudiantes, con el fin de ofrecer oportunidades para mejorar sus habilidades sociales y de resolución de problemas con sus compañeros. Esta acción se está implementando en todo el distrito porque hay estudiantes de año fiscal matriculados en todas las escuelas durante todo el curso, para garantizar que los apoyos sistémicos que abordan el tiempo no estructurado sean accesibles en todas las escuelas, desde TK-8. Aunque todos los estudiantes se beneficien, la implementación dirigida aborda la desproporcionalidad para los estudiantes del año fiscal como se mencionó y también proporcionará apoyo a grupos estudiantiles adicionales que también son suspendidos a tasas más altas: AA, PI, SWD, AI y Dos o Más Carreras para crear un entorno educativo equitativo y de apoyo para todos. El distrito continuará implementando programas estructurados de recreo y almuerzo en escuelas primarias y secundarias. Los entrenadores de Elevo involucrarán a los estudiantes en actividades organizadas como proyectos STEM, deportes estructurados y oportunidades de aprendizaje socioemocional. Los estudiantes recibirán asesoramiento en tiempo real para la resolución de conflictos a medida que ocurran incidentes, para desescalar la situación y reducir el riesgo de que estos estudiantes participen en un incidente que tenga como consecuencia la suspensión. Se realizarán encuestas a los administradores del sitio y al personal escolar para evaluar la eficacia del programa y asegurar la alineación con las necesidades identificadas. Se realizarán ajustes en la ubicación o el personal basándose en los datos de participación estudiantil y la retroalimentación de la escuela.	M2A.1 - M2A.4, M2B.1, M2B.12

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
		Los programas de Elevo se basan en prácticas basadas en la evidencia alineadas con marcos de desarrollo integral del niño. Incorporan estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), actividades de enriquecimiento y planes de estudio de Aprendizaje Socioemocional (SEL) integrados. Se ha demostrado que los programas de SEL mejoran significativamente las habilidades socioemocionales, el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes, especialmente entre poblaciones desfavorecidas (<i>American Psychological Association</i> , 2020). Además, la actividad física estructurada se ha relacionado con reducciones del estrés y mejoras en los resultados de salud mental de jóvenes desfavorecidos (Asbury, 2020).	
2A.3	Acción: Apoyo a la asistencia e intervenciones Necesidad: Los datos de ausentismo crónico del Tablero Escolar de California identificaron una discrepancia constante entre Todos los estudiantes y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED). Durante el año académico 2022-2023, 30.2% de todos los estudiantes estuvieron crónicamente ausentes en comparación a 32.5% de los SED, una diferencia de 2.3%. En el 2023-2024, aunque las tasas disminuyeron. (Todos: 22.5%; SED:23.6%) la diferencia aún existe. Estos patrones indican que hay una necesidad persistente para apoyos estratificados y enfocados para los estudiantes SED, donde la mayoría sufre retos de asistencia como desafíos de transportación, acceso inconsistente al cuidado de salud, y disponibilidad limitada a un adulto debido a horarios del empleo.	Esta acción está dirigida principalmente para abordar las necesidades de asistencia y conexión de los estudiantes bajo cuidado de crianza (FY) y socioeconómicamente desfavorecidos (SED), y se implementa en toda la LEA para garantizar un acceso equitativo en todas las escuelas. Los estudiantes no duplicados están inscritos en todos los sitios del distrito y enfrentan barreras que contribuyen al ausentismo crónico, como la inestabilidad del hogar, el acceso inconsistente a la atención de salud mental y física y los apoyos socioemocionales limitados. Para abordar estas necesidades, el equipo de Bienestar y Asistencia del estudiante (CWA) implementará apoyos de niveles múltiples y comprensivos, incluyendo: Desarrollo profesional para los administradores y personal del plantel sobre buenas prácticas para la asistencia.	M2A.1, M2A.2, M2A.4, M2B.1, M2.12

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Los Jóvenes bajo Cuidado de crianza (FY) continúan enfrentando obstáculos significativos para la asistencia escolar constante debido a la alta movilidad, ser expuesto al trauma y la falta de apoyos estables en lo académico y social, según los comentarios de los socios educativos. Aunque las métricas de conexión escolar no están desglosadas por subgrupo, los comentarios de los socios educativos y las observaciones del personal del sitio resaltan la necesidad de apoyos socioemocionales y académicos más fuertes para los estudiantes FY, así como un alcance intencional para generar confianza y conexión. Los comentarios reunidos por parte de los socios educativos durante las sesiones de participación del LCAP también identificaron la conexión estudiantil como un factor esencial en el ausentismo. Los estudiantes desconectados de la escuela son menos probables de asistir regularmente. Los socios hicieron hincapié a la importancia de las prácticas culturalmente relevantes y entorno escolares inclusivos para fomentar la pertenencia y reducir el ausentismo crónico, particularmente para los grupos históricamente desfavorecidos. Estas necesidades identificadas en grupos de estudiantes no duplicados informaron el diseño de la acción de asistencia y conexión en toda la LEA. Alcance: Toda la LEA	Supervisión y apoyo para los equipos SART y planificación de intervención escalonada. Programas de mentoría en escuelas secundarias para estudiantes de FY, SED, HO y estudiantes prometedores. Visitas extendidas a casa más allá de las horas escolares. Alcance y recomendaciones enfocadas a SEL y apoyos académicos para estudiantes FY. Estas estrategias están diseñadas para reducir ausentismo crónico y mejorar la conexión escolar por medio de la capacidad del personal, fortaleciendo sistemas de intervención, y fomentando relaciones entre adultos y estudiantes. La investigación respalda que los sistemas de intervención temprana y consistente, combinados con la tutoría y el desarrollo del personal, son efectivos para volver a involucrar a los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico (<i>Chang & Romero, 2008; Attendance Works, 2021</i>). La tutoría y las prácticas culturalmente receptivas también contribuyen a una mayor participación escolar, especialmente entre las poblaciones desfavorecidas. Debido a que los estudiantes de EL, FY y SED están presentes en todos los sitios, la implementación de esta acción en toda la LEA garantiza un acceso constante a los apoyos de asistencia y estrategias de participación escolar para los estudiantes más necesitados en todo el distrito.	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
2A.4	Acción: Servicios expandidos de transportación Necesidad: Según el análisis de las tasas de asistencia 2022-2023 y las tasas de absentismo crónico, existe una discrepancia entre TODOS los estudiantes y los estudiantes EL y SED. Tasa de Asistencia 2022-2023: TODOS: 93%, EL: 92%, FY: 93%, y SED: 92% indican que la tasa de asistencia de los estudiantes EL y SED está 1% por debajo de Todos los estudiantes. Además, los estudiantes de SED están crónicamente ausentes a una tasa más alta de 2.5% que todos los estudiantes. 2022-2023 tasas de absentismo crónico: TODOS 30.2%, EL: 27.2%, SED: 32.5% y FY: 27.0%. Además, la necesidad de transporte adicional para los grupos de estudiantes no duplicados se evidencia en los informes del departamento de transportación del FUSD que indican que se proporcionó transporte suplementario para 2,149 estudiantes no duplicados en 2023-2024, lo que representa un aumento con respecto al año anterior 2022-2023 de 136 estudiantes no duplicados. Los socios educativos mencionaron los problemas de transporte como una de las razones de la baja asistencia y las tasas de ausentismo crónico. Sugirieron proporcionar pases de autobús y abordar las barreras de transportación especialmente para los estudiantes no duplicados.	El FUSD proporciona acceso adicional al transporte para los estudiantes no duplicados, EL, FY, y SED, LEA-amplia para minimizar la barrera a la asistencia regular a la escuela y la participación en oportunidades de aprendizaje extendidas. Esta acción se proporciona en toda la LEA para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas durante y más allá del día escolar. No es obligatorio proporcionar transporte a los estudiantes a menos que sean designados como SWD. En el FUSD, además de proporcionar el transporte requerido para SWD, el transporte se proporciona a cualquier estudiante que viva más allá de la distancia determinada que sea caminable a la escuela para cada rango de grado. Además, para nuestros estudiantes no duplicados, EL, SED y FY, se les proporciona transporte en autobús escolar y / o pases de autobús gratuitos, independientemente de la distancia a la que vivan de la escuela y por cualquier motivo. Esto incluye el transporte para los viajes diarios a la escuela, así como el acceso a oportunidades de aprendizaje ampliadas que pueden requerir que se proporcione transporte suplementario para que los estudiantes lleguen antes a la escuela o salgan más tarde de lo que permite el horario regular de autobuses.	M2A.1, M2A.2, M2A.4, M2B.1, and M2.12

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Alcance: Toda la LEA		
2A.5	Acción: Liderazgo estudiantil Need: Según los análisis de la tasa de asistencia y asistencia crónica del 2022-2023, existen discrepancias entre Todos los estudiantes y los estudiantes SED y EL. La tasa de asistencia 2022- 2023 es la siguiente: TODOS: 93%, EL: 92%, FY: 93%, y SED: 92% Lo cual indica que la asistencia estudiantil de SED y EL es 1% menos que todos los estudiantes. Adicionalmente, los estudiantes SED están ausentes crónicamente en una tasa más alta con un 2.5% más que todos los estudiantes. La tasa de ausentismo crónico es: Todos: 30.2%, EL:27.2%, SED: 32.5%, y FY:27%. La discrepancia en estos datos indica que los estudiantes SED y EL tienen barreras únicas que se debe tratar. Los datos del Tablero Escolar de California de 2022-23 mostraron una tasa de suspensión del 13.0% para los jóvenes bajo crianza temporal en comparación con el 3.8% para todos los estudiantes, una diferencia de casi 10 puntos porcentuales. En 2023-24, la tasa para estudiantes FY mejoró al 6.7%, pero sigue siendo significativamente más alta que la tasa del 2.4% para todos los estudiantes. Esto indica la necesidad de un apoyo específico continuo para reducir las prácticas disciplinarias excluyentes y mejorar la conexión.	Esta acción está enfocada principalmente en tratar las necesidades de los estudiantes aprendices del inglés (EL), jóvenes bajo crianza (FY), y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED), que históricamente están subrepresentados en los roles de toma de decisiones y, a menudo, reportan niveles más bajos de conexión e inclusión escolar. Los hallazgos de la evaluación de necesidades y los comentarios de los socios educativos indican que estos estudiantes enfrentan barreras para acceder a apoyos académicos y SEL y es menos probable que sientan un sentido de pertenencia en el campus. Los estudiantes EL, FY, y SED están inscritos en todas las escuelas del distrito, por lo tanto, esta acción está implementada a través de la LEA para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las oportunidades de liderazgo y toma de decisiones. El FUSD está expandiendo las oportunidades de liderazgo y asesoría estudiantil al mejorar representación al nivel escolar en Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC) de un estudiante a cuatro estudiantes por cada escuela, con énfasis en recluir participantes de grupos no duplicados y estudiantes identificados como estar en riesgo de fracaso escolar. Los estudiantes participan en una comunicación bidireccional para identificar y ayudar a resolver las barreras de acceso a apoyos y servicios clave. Se anima a los estudiantes a participar en el proceso de toma de decisiones proporcionando información sobre los desafíos percibidos que afectan al alumnado en las escuelas que representan e identificar posibles soluciones.	M2A.1 - M2A.4, M2B.1, M2.12

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Los estudiantes EL, SED y FY tienen necesidades únicas que deben ser defendidas por los estudiantes de estos grupos estudiantiles. Al reclutar intencionalmente a estudiantes diversos para participar en oportunidades de liderazgo, las necesidades de estos estudiantes se abordarán de manera más efectiva. Los socios educativos enfatizaron que fomentar un sentido de pertenencia y representación era fundamental para mejorar la asistencia, el comportamiento y la participación escolar. La acción "Cultivar el liderazgo estudiantil y el sentido de agencia, pertenencia e identidad" se desarrolló en respuesta a estas necesidades, con el objetivo de involucrar diversas voces de los estudiantes, reducir las suspensiones y crear un entorno escolar más inclusivo y solidario. Alcance: Nivel escolar	La investigación respalda que cuando los estudiantes, particularmente aquellos de grupos desatendidos, participan auténticamente en la configuración de políticas y programas escolares, aumenta su sentido de agencia, mejora el clima escolar y conduce a resultados académicos y sociales más sólidos. <i>(Mittra, 2004; California Department of Education, 2020).</i>	
2A.6	Acción: Actividades extracurriculares y atletismo Necesidad: Hay una discrepancia entre todos los estudiantes y los jóvenes bajo cuidado de crianza bajo suspensión según lo medido por los datos del 2022-2023 % de estudiantes suspendidos: TODOS LOS ESTUDIANTES: 3.8% y FY estaban en FY: 13.0%. Esto es casi un 10% de diferencia. En el año escolar 2023- 2024, la tasa de suspensión para FY disminuyó a 6.7% sin embargo todavía hay una discrepancia entre FY y TODOS LOS estudiantes: 2.4%.	FUSD ampliará el acceso a las actividades extracurriculares, incluyendo atletismo en todo el distrito para los estudiantes en los grados 6o – 12o con un enfoque en el reclutamiento de estudiantes FY para participar. Los jóvenes bajo crianza temporal experimentan tasas de suspensión desproporcionadamente altas y, a menudo, enfrentan desafíos relacionados con la movilidad escolar, el trauma y la desconexión de compañeros y adultos. La participación en actividades extracurriculares estructuradas les brinda oportunidades para construir relaciones, experimentar el éxito y desarrollar un sentido de pertenencia, factores protectores que respaldan un mejor comportamiento, asistencia y motivación académica.	M2A.1 - M2A.4, M2B.1, M2.12

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Es necesario reclutar activamente a estudiantes de FY para que participen en actividades extracurriculares con tal de aumentar su conexión con la escuela, lo que a su vez está relacionado con la reducción de las suspensiones. Los socios educativos coincidieron en que los estudiantes suelen comportarse mal por falta de sentido de pertenencia y de conexión con la comunidad escolar. Dieron prioridad a la solución de crear entornos escolares integradores y de apoyo en los que los estudiantes se sientan valorados y conectados. Alcance: A nivel escolar	Aunque esta acción está dirigida principalmente a beneficiar a los jóvenes bajo cuidado de crianza, se ofrece en toda la escuela para garantizar un acceso equitativo en todos los centros escolares, ya que los estudiantes de FY están matriculados en todo el distrito. La implementación de esta acción de forma amplia también apoya el desarrollo de culturas escolares inclusivas donde estudiantes de todos los orígenes — especialmente aquellos más vulnerables— puedan prosperar. Al involucrar a todos los estudiantes en una comunidad positiva y conectada, el distrito pretende fortalecer el clima escolar general y fomentar entornos de apoyo que fomenten la participación de estudiantes FY y reduzcan la estigmatización. Para aumentar la participación, los estudiantes seguirán siendo reconocidos en las reuniones de la junta por sus logros, y se añadirán deportes adicionales en función de las encuestas de estudiantes y personal. Se harán esfuerzos especiales para aumentar la participación en la escuela secundaria y la participación de estudiantes FY mediante el compromiso y el apoyo del personal. La investigación respalda que la participación en programas extracurriculares y deportivos mejora la asistencia, crea un sentido de pertenencia, reduce los incidentes disciplinarios y contribuye a mejorar los resultados académicos y socioemocionales, particularmente para los estudiantes que enfrentan mayores desafíos (<i>Mahoney, Cairns, & Farmer, 2003; Eccles & Barber, 1999</i>). Al ampliar el acceso extracurricular con un alcance enfocado a los estudiantes FY. FUSD está promoviendo la equidad al tiempo que mejora la conexión escolar para todos.	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
2B.1	Acción: Ampliación del personal de limpieza para apoyar el bienestar de los estudiantes Necesidad: Según un análisis de las tasas de ausentismo crónico 2022-2023: Todos: 30.2%, EL: 27.2%, SED: 32.5%, y FY: 27.0%, los estudiantes SED están crónicamente ausentes a una tasa más alta de 2.5% que todos los estudiantes. Es necesario proporcionar apoyos para garantizar que los estudiantes SED estén en la escuela a diario. Los padres han expresado que temen que sus estudiantes se enfermen en la escuela. Para aliviar esta preocupación, el distrito proporciona personal de limpieza adicional para realizar limpieza profunda de aulas, comedores, baños y otras zonas de alto uso. Aunque todos los estudiantes se benefician, esta acción está dirigida principalmente a atender a los estudiantes de bajos ingresos (LI), que se ven afectados de forma desproporcionada por el absentismo relacionado con enfermedades y a menudo enfrentan barreras para acceder a la atención médica. Dado que los estudiantes de bajos ingresos están matriculados en todas las escuelas del distrito, la implementación a nivel de la LEA garantiza que todos los centros mantengan entornos limpios y seguros que reduzcan las ausencias relacionadas con la salud y promuevan un acceso equitativo al aprendizaje.	El FUSD está aumentando el número de personal de limpieza en todo el distrito para apoyar los protocolos de limpieza profunda y los esfuerzos de prevención de enfermedades. Esta acción tiene como objetivo mejorar la salud y el bienestar general de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes de bajos ingresos, medido mediante la reducción del absentismo crónico. Esta acción también apoyará el SWD, especialmente a los estudiantes con otros problemas de salud más sensibles a enfermedades transmisibles, en la reducción del absentismo crónico y el aumento de la asistencia. Se proporcionará personal adicional de limpieza y mantenimiento para garantizar que los centros escolares se limpien a fondo de forma constante. Aunque todos los estudiantes se benefician, esta acción está dirigida principalmente a atender a los estudiantes de bajos ingresos (LI), que se ven afectados de forma desproporcionada por el absentismo relacionado con enfermedades y a menudo enfrentan barreras para acceder a la atención sanitaria. Dado que los estudiantes de bajos ingresos están matriculados en todas las escuelas del distrito, la implementación a nivel de la LEA garantiza que todos los centros mantengan entornos limpios y seguros que reduzcan las ausencias relacionadas con la salud y promuevan un acceso equitativo al aprendizaje. La investigación respalda firmemente la conexión entre las escuelas bien mantenidas y la mejora de la asistencia estudiantil: el Departamento de Educación de California destaca que los edificios escolares de calidad están directamente relacionados con una mayor asistencia estudiantil y la reducción del absentismo crónico. Las investigaciones demuestran de forma constante que el estado de las instalaciones escolares juega un papel fundamental en la asistencia de los estudiantes y en el éxito académico general.	M2A1, M2B.1 - M2B.4, M2.12 - M2.14

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Los estudiantes tienen menos probabilidades de contraer enfermedades contagiosas cuando el entorno escolar se limpia con frecuencia y se mantiene en buenas condiciones. Por lo tanto, proporcionar personal de limpieza adicional para garantizar un plantel escolar limpio y saludable contribuirá al bienestar de los estudiantes, reduciendo así el ausentismo. Además, cuando los estudiantes llegan a un entorno de aprendizaje limpio y bien mantenido, sienten una conexión escolar más fuerte. Invertir en el mantenimiento de las instalaciones escolares no se trata solo de estética, es una estrategia comprobada para aumentar la asistencia, mejorar el rendimiento de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje más equitativo. Los socios educativos siguen expresando una gran preocupación por que todos los entornos escolares estén consistentemente limpios para que los estudiantes estén saludables y para que los padres se sientan a gusto al enviar a sus hijos a la escuela. Alcance: Toda la LEA		
2B.3	Acción: Ampliación de los servicios de liderazgo y apoyo para los estudiantes Necesidad: Un análisis de los datos de suspensión del Distrito Escolar Unificado de Fontana para 2023-2024 revela disparidades significativas entre los grupos estudiantiles. La tasa general de suspensión para todos los estudiantes fue del 3.8%. Sin embargo, varios grupos	FUSD está ampliando sus sistemas de respuesta a emergencias a nivel distrital y los servicios de apoyo al alumnado para reforzar la seguridad escolar y promover un comportamiento positivo en los estudiantes, el desarrollo socioemocional y las habilidades para resolver problemas. Aunque el programa beneficia a todos los estudiantes que participan, está dirigido principalmente a estudiantes de Jóvenes bajo cuidado de crianza (FY) y estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), que experimentan tasas desproporcionadamente altas de suspensión y absentismo. Dado que hay grupos estudiantiles no	M2B.1, M2B.2, M2B.4 - M2B.6, M2.12 - M2.14

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	estudiantiles mostraron tasas de suspensión desproporcionadamente más altas, especialmente Jóvenes bajo cuidado de crianza (FY) a un 13.0%. Los datos destacan la necesidad de intervenciones dirigidas mejoradas para abordar y reducir estas disparidades. Los socios educativos también expresaron un fuerte apoyo a medidas disciplinarias alternativas que enfatizan prácticas restaurativas en lugar de acciones punitivas. Específicamente, afirmaron que se debe exigir responsabilidad a los estudiantes, mientras también se les brinda oportunidades para aprender de sus errores y reparar el daño causado. En 2022-2023 hubo una disparidad entre todos los estudiantes y el grupo de estudiantes de SED en el absentismo crónico: TODOS LOS ESTUDIANTES: 30.2% y SED: 32.5%, una diferencia del 2.3%. Aunque ha habido cierta mejora, sigue existiendo una ligera disparidad entre todos los estudiantes y el grupo de estudiantes de SED en el absentismo crónico, como lo demuestran las tasas de absentismo crónico de 2023-2024: TODOS los ESTUDIANTES: 22.5% y SED: 23.6%, una diferencia del 1.1%. Esta disparidad pone de manifiesto la necesidad de que los estudiantes de SED reciban apoyo específico para superar desafíos socioeconómicos y medioambientales como la falta de transporte, horarios de trabajo conflictivos y horarios que dificultan la capacidad de los padres para garantizar la asistencia regular de los estudiantes.	duplicados matriculados en todas las escuelas, la implementación a nivel de LEA garantiza un acceso equitativo a este apoyo estructurado, independientemente de la escuela. Los servicios ampliados están diseñados intencionadamente para reducir estas disparidades aumentando el acceso a apoyos proactivos que ayuden a los estudiantes del FY y SED a mantenerse comprometidos, conectados y exitosos en la escuela. Los sistemas de respuesta rápida ayudan al personal a intervenir pronto y a evitar que las situaciones se conviertan en conductas que puedan llevar a la suspensión. Los programas integrados de actividad física y desarrollo de liderazgo (SEL) proporcionan rutinas estructuradas que fomentan la autorregulación, la confianza y las interacciones positivas entre iguales; factores que apoyan directamente la mejora de la asistencia y la reducción de incidentes conductuales para los estudiantes de FY y SED. La acción también incluye alternativas restaurativas a la suspensión y actividades de divulgación dirigidas que refuerzan las relaciones entre estudiantes y adultos de confianza. Estos apoyos ayudan a los estudiantes de FY y SED a reparar daños, mantenerse conectados con la escuela y mantener una asistencia constante en lugar de ser excluidos del entorno de aprendizaje. En conjunto, estas estrategias crean las condiciones que reducen la probabilidad de incidentes conductuales repetidos y el absentismo crónico. Dado que hay grupos estudiantiles no duplicados matriculados en todas las escuelas, la implementación a nivel de la LEA garantiza un acceso equitativo a estos apoyos independientemente del lugar. A través de este servicio ampliado, FUSD está priorizando un enfoque preventivo y centrado en el estudiante, alineado con la retroalimentación de los	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Los socios educativos señalaron que la principal causa de la baja asistencia y el absentismo crónico es que los estudiantes no sienten que pertenezcan al colegio ni se sientan vinculados a él. Como solución, dieron prioridad a abordar la seguridad escolar, la relevancia cultural y la inclusión para que los estudiantes se sientan más bienvenidos. Además, aunque los indicadores de vinculación escolar no se desglosan por grupos específicos de estudiantes, el distrito ha recibido información de padres, maestros y administradores de los centros escolares de que nuestros grupos de estudiantes del programa FY y del programa SED necesitan apoyo y atención adicionales para superar los problemas de conducta y mejorar el acceso a recursos socioemocionales y académicos, lo que a su vez aumentaría su vinculación con la escuela. Alcance: A nivel de la LEA	socios educativos. Estos apoyos coordinados en seguridad y conducta están diseñados para crear cambios positivos en las mentalidades y comportamientos de los estudiantes, contribuyendo a una mejor asistencia, una reducción desproporcionada en las suspensiones y una mayor conexión con la escuela para los estudiantes de FY y SED. Este trabajo se basa en prácticas de seguridad escolar fundamentadas en la evidencia y en marcos de desarrollo integral del niño, lo que incluye sistemas de desescalada y respuesta rápida, desarrollo del liderazgo, actividad física y aprendizaje socioemocional (SEL). Las investigaciones indican que los sistemas de respuesta rápida y la toma de decisiones basada en datos reducen los tiempos de respuesta, mejoran la desescalada y refuerzan la seguridad general del campus. La actividad física estructurada contribuye a reducir los incidentes de conducta y a mejorar la conexión de los estudiantes. La integración de componentes del SEL en la actividad física refuerza aún más la autorregulación, las habilidades sociales y el clima escolar, áreas que son particularmente críticas para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica.	
3.1	Acción: Participación familiar y de la comunidad Necesidad: Existe una necesidad demostrada de apoyar a los padres/familias de los estudiantes de FY, EL y SED en todo el distrito a través de la implementación de una estrategia integral de participación familiar y comunitaria. Según el análisis de las hojas de registro de las reuniones 2023-2024 y la herramienta de recopilación de datos del departamento de	FUSD reconoce que la participación, activa y significativa de los padres, es esencial para el éxito de los estudiantes, especialmente para los padres y las familias de los estudiantes de FY, EL y SED. FACE brinda apoyos personalizados para satisfacer las necesidades de estos grupos al proporcionar personal bilingüe para las familias EL, horarios flexibles para las familias SED y alcance individualizado para las familias FY. Al involucrar a las familias en todos los niveles (salón, escuela y distrito), FUSD crea asociaciones sólidas que apoyan el rendimiento académico, mejoran la asistencia de los estudiantes y fomentan un clima escolar positivo. Los padres comprometidos están más informados, empoderados y conectados, lo que lleva a	M3.1 - M3.5 and M2A.4

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	FACE, el numero promedio de participantes en los comités asesores es el siguiente: ELAC/DELAC (EL): 11, SSC: 9, SELPA CAC (SWD): 21, Educación temprana: 34, DAAPAC: 12, FUSD PAC: 28 y LCAP Comité de socios educativos: 55. Si bien estos datos no están desglosados actualmente por grupos de estudiantes, el distrito ha sido informado por los padres, el personal y los administradores de que los padres de nuestros estudiantes EL, FY y SED enfrentan obstáculos persistentes para participar, tales como transporte limitado, necesidades de acceso lingüístico y una comunicación o acercamiento irregular por parte de las escuelas. Los socios educativos enfatizaron que estos desafíos afectan la capacidad de las familias para apoyar el éxito de los estudiantes y acceder a los recursos disponibles. En los foros comunitarios y en los comentarios de las encuestas, los padres solicitaron constantemente más comunicación bilingüe, un alcance culturalmente receptivo, y eventos familiares que generan confianza y conexión. Específicamente, las familias del año fiscal notaron dificultades para mantenerse informadas debido a los frecuentes cambios escolares, y los padres de EL citaron las barreras del idioma como un obstáculo clave para la participación. Esta acción se desarrolló en respuesta a estas necesidades, con el objetivo de fortalecer las alianzas escuela-familia-comunidad para los grupos estudiantiles que más las necesitan.	niveles más altos de confianza, mejor comunicación y sistemas de apoyo más sólidos para los estudiantes. FUSD enfatiza la participación de los padres como una responsabilidad compartida y una piedra angular de la equidad, la inclusión y el desarrollo integral del niño. Esta acción se implementa en toda la LEA para garantizar el acceso equitativo a los apoyos de participación porque los estudiantes no duplicados y sus familias están presentes en todas las escuelas del distrito. Estas estrategias aumentan los servicios al proporcionar apoyos específicos adicionales (personal bilingüe, horarios flexibles, alcance individualizado) más allá de lo que está disponible para todas las familias y mejoran los servicios al eliminar las barreras que afectan de manera desproporcionada a las familias FY, EL y SED, lo que garantiza un acceso más equitativo y asociaciones más sólidas. El departamento de FACE busca activamente la opinión de todos los socios educativos, especialmente de nuestros padres/familiares y miembros de la comunidad con respecto a los apoyos necesarios para mejorar los resultados de los estudiantes. Además, el departamento de FACE analiza los datos del Tablero de CA y las métricas locales para identificar las necesidades de los estudiantes para superar las barreras y aumentar la accesibilidad. El equipo de FACE brinda apoyo en el lugar / distrito a los padres / familias al proporcionar recursos, oportunidades de aprendizaje y apoyos específicos. El departamento de FACE ofrece eventos para la comunidad que son culturalmente receptivos y fortalecen las conexiones entre la familia y la escuela.	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Alcance: Toda la LEA	El equipo de FACE colabora con el departamento de Comunicación y Marketing para promocionar los servicios de FACE y ampliar la comunicación bidireccional. El departamento de FACE empodera a los padres para que apoyen activamente la educación de sus hijos y participen en la toma de decisiones a nivel escolar y distrital. La investigación de la Dra. Joyce Epstein apoya la implementación de medidas integrales para involucrar a los padres a través de seis áreas clave: crianza de los hijos, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Esta investigación informa el enfoque integral y centrado en la equidad del distrito para la participación familiar y comunitaria.	
3.2	Acción: Asesoramiento para padres y asociaciones comunitarias	Debido a que los grupos de estudiantes de Jóvenes bajo cuidado de crianza (FY), Aprendices de Inglés (EL) y Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) están inscritos en todo el distrito, esta acción se proporciona en toda la LEA para garantizar un apoyo equitativo y constante en todas las escuelas. Los servicios están dirigidos principalmente a las necesidades de las familias FY, EL y SED, ya que los comentarios del Comité de Socios Educativos del distrito y los grupos asesores de padres (PAC y DELAC) identificaron barreras que impiden que estos padres participen en la toma de decisiones. Para abordar estas barreras, el distrito ampliará las oportunidades de participación de los padres ofreciendo formatos híbridos (en persona y virtuales), programando más reuniones nocturnas y brindando alcance específico y apoyo bilingüe. Estas estrategias aumentan el acceso y reducen las barreras de participación para las familias FY, EL y SED, mejorando así su	M3.1 - M3.5, M1.4, M1.8, M1.16, M1.17, and M2A.4
	Necesidad: Se demuestra una necesidad de aumentar la participación y representación de los padres/familias de los jóvenes bajo cuidado de crianza (FY), los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) en los programas escolares y del distrito.		
	Según un análisis de las hojas de registro de la reunión 2023-2024 y la herramienta de recopilación de datos del Departamento FACE, el número promedio de participantes en los comités asesores fueron: ELAC/DELAC (EL): 11, SSC: 9, SELPA CAC (SWD): 21, Early Ed PAC: 34, DAAPAC: 12, FUSD PAC: 28, y Comité de Socios Educativos de LCAP: 55.		

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Además, la Herramienta de autorreflexión de participación familiar 2023-2024 indicó que Buscando información obtuvo solo 2.8 de 5, lo que demuestra la necesidad de un mayor alcance. Los datos de referencia de la Encuesta anual de clima familiar de FUSD 2023 - 2024 también mostraron que solo el 15% de las familias respondieron. Si bien estos datos aún no están completamente desglosados, las sesiones de aportes del distrito y los comentarios de los padres, el personal y los administradores confirmaron que las barreras varían según el subgrupo, de la siguiente manera: • Las familias FY a menudo experimentan transiciones escolares frecuentes que dificultan la participación constante en asesoramientos. Los socios educativos recomendaron ofrecer reuniones híbridas y grabadas para que las familias puedan participar incluso si la movilidad interrumpe la asistencia en persona. • Las familias EL enfrentan barreras lingüísticas que limitan su capacidad para participar plenamente. Los socios educativos recomendaron proporcionar personal bilingüe en las reuniones de asesoramiento y tecnología para la traducción en tiempo real para apoyar la comunicación bidireccional. • Las familias SED con frecuencia enfrentan desafíos de programación y acceso a la tecnología. Los socios educativos recomendaron ofrecer reuniones en horarios convenientes para las familias trabajadoras, opciones de participación híbrida y múltiples vías para participar más allá de la asistencia en vivo.	representación e influencia en la toma de decisiones de la escuela y el distrito. Al garantizar que los padres de estudiantes no duplicados puedan participar de manera significativa, el distrito está fortaleciendo la capacidad familiar para apoyar el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. Esta acción es parte del plan integral de participación familiar / comunitaria y está respaldada por la investigación de la Dra. Joyce Epstein sobre la toma de decisiones (Tipo 6), que enfatiza el papel de los padres como líderes y socios en mejorar los resultados de los estudiantes. Esta acción representa un aumento en los servicios al ampliar los formatos de reuniones y las opciones de acceso (híbridas, grabadas, nocturnas) y una mejora en los servicios porque reduce las barreras de idioma, programación y acceso para las familias EL, FY y SED, asegurando una participación más efectiva en los grupos asesores escolares y del distrito.	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Esta combinación de datos y aportes de socios educativos demuestra que se necesitan estrategias específicas para abordar las barreras específicas para la participación de los grupos de estudiantes FY, EL y SED. Alcance: Toda la LEA		
3.3	Acción: Talleres para padres y familias Necesidad: FUSD ha identificado la necesidad de brindar oportunidades de aprendizaje educativo para todos los padres y familias, con un enfoque en mejorar el compromiso académico, el bienestar y los resultados postsecundarios para los jóvenes bajo cuidado de crianza (FY), los aprendices de inglés (EL) y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED). Según un análisis de la herramienta de autorreflexión de participación familiar 2023-2024 completada por LCAP Socios educativos, la calificación promedio para el nivel de implementación muestra que existe una necesidad identificada de fortalecer la capacidad del personal de la escuela y el distrito en las siguientes áreas: Construyendo relaciones: 2.7 de 5 Creación de asociaciones: 2.3 de 5 Buscando aportes: 2.8 de 5	FUSD ofrece talleres y eventos educativos en todo el distrito para padres / familias de todos los estudiantes, con alcance enfocado para padres / familias de estudiantes EL, FY y SED. Al abordar las barreras lingüísticas, de transición y de acceso a través de estas estrategias personalizadas, la acción garantiza que las familias no duplicadas puedan participar plenamente en la educación de sus hijos, lo que lleva a mejores resultados. Esta acción aumenta los servicios al proporcionar nuevos talleres específicos para padres / familias y mejora los servicios al garantizar que estas oportunidades sean lingüísticamente accesibles, culturalmente receptivas y diseñadas para abordar las barreras que enfrentan las familias EL, FY y SED. Esta acción está diseñada para desarrollar la capacidad de la familia para apoyar el aprendizaje en el hogar, aumentar la asistencia de los estudiantes, reducir las suspensiones, promover el rendimiento académico y mejorar la preparación universitaria y profesional. FUSD ofrece talleres educativos sobre temas relacionados con el plan de estudios, apoyo con la tarea y estrategias para navegar por el sistema educativo, abordando las barreras que a menudo enfrentan las familias no duplicadas.	M3.2 - M3.5, M1.4, M1.8 and M2A.4

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Según un análisis de las Percepciones de Comunicación y Participación Familiar 2023-2024 % de respuestas favorables sobre temas relevantes Es necesario fortalecer la capacidad del personal escolar y distrital en las siguientes áreas: Comunicación Familia-Escuela: 77% Informar a los padres: 50% Participación familiar: 51% Si bien los datos de la herramienta de autorreflexión y la encuesta anual no se desglosaron por grupos de estudiantes o etnias, sabemos lo siguiente sobre las necesidades de nuestras familias según el contexto local: Las familias FY a menudo experimentan transiciones escolares que interrumpen la comunicación y reducen la conciencia de los apoyos académicos. Las familias EL pueden enfrentar barreras lingüísticas y culturales que dificultan el acceso a oportunidades de aprendizaje en la escuela sin intérpretes o materiales traducidos. Familias SED con frecuencia enfrentan desafíos relacionados con los horarios de trabajo, el transporte o el acceso limitado a Internet, todo lo cual puede dificultar la participación en los formatos tradicionales de educación para padres. Los socios educativos han expresado un gran interés en talleres centrados en estrategias Básico Común, bienestar emocional, programas para superdotados y EL, y alfabetización digital. También han solicitado interpretación bilingüe, tecnología de asistencia y contenido más culturalmente receptivo para garantizar la inclusión. Estos hallazgos llevaron al desarrollo	Para las familias de aprendices de inglés, los talleres incluyen intérpretes o materiales traducidos. Para las familias de FY, la programación incluye apoyo para navegar por las transiciones escolares y acceder a los recursos. Para las familias SED, los horarios flexibles y las ofertas híbridas ayudan a reducir las barreras de participación relacionadas con el trabajo o el transporte. Aunque esta acción está dirigida principalmente a apoyar a las familias de estudiantes no duplicados, se implementa en toda la LEA porque los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos están inscritos en todas las escuelas. Proporcionar acceso en todo el distrito garantiza la consistencia en el alcance y oportunidades equitativas para que todas las familias participen. Esta acción está respaldada por el marco de la Dra. Joyce Epstein para la participación de los padres, específicamente el Tipo -4: Aprendizaje en el hogar, que enfatiza la importancia de involucrar a las familias en actividades relacionadas con el currículo y abogar por la experiencia educativa de sus hijos.	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	de la acción 3.3 para abordar las necesidades distintas y urgentes de las familias de estudiantes no duplicados mediante la creación de oportunidades de aprendizaje familiar más accesibles, relevantes e impactantes. Estos talleres y apoyos están diseñados para abordar las barreras específicas que enfrentan las familias FY, EL, y SED. Alcance: En toda la LEA		
3.4	Acción: Sistemas de comunicación y medios Necesidad: Un análisis de los comentarios sobre la participación familiar de FUSD, incluida la Encuesta de padres de LCAP de 2023 y los informes de participación a nivel de sitio, indica una necesidad demostrada de mejorar los sistemas de comunicación oportunos, accesibles y proactivos, especialmente para las familias de jóvenes de crianza (FY), estudiantes aprendices de inglés (EL), y estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Con base en un análisis de la herramienta de autorreflexión de participación familiar 2023-2024 completada por LCAP Socios educativos, la calificación promedio para el nivel de implementación muestra que existe una necesidad identificada de fortalecer la capacidad del personal de la escuela y el distrito en las siguientes áreas: Construyendo relaciones: 2.7 de 5 Creación de asociaciones: 2.3 de 5 Buscar aportaciones: 2.8 de 5	FUSD se compromete a fomentar relaciones significativas a través de una comunicación bidireccional oportuna, transparente y proactiva entre el distrito, las escuelas y las familias. Este enfoque integral apoya relaciones más sólidas, una toma de decisiones más informada y mejores resultados de los estudiantes. Para los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de crianza temporal (FY) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), las barreras como el acceso al idioma, las transiciones frecuentes y la disponibilidad limitada de tiempo o tecnología pueden obstaculizar a la participación familiar. Al abordar las barreras de idioma, movilidad y acceso a través de estas estrategias de comunicación, la acción garantiza que las familias no duplicadas puedan participar más plenamente en la toma de decisiones, lo que lleva a un acceso equitativo a los recursos y mejores resultados de los estudiantes. Esta acción aumenta los servicios al agregar nuevas herramientas multilingües y multiplataforma para el alcance y mejora los servicios al garantizar que la comunicación sea oportuna, accesible y adaptada para reducir las barreras para las familias EL, FY y SED.	M3.2 - M3.5, M1.4 and M2A.4

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Según un análisis de las Percepciones de Comunicación y Participación Familiar 2023-2024% de respuestas favorables sobre temas relevantes Es necesario fortalecer la capacidad del personal de la escuela y el distrito en las siguientes áreas: Comunicación Familia-Escuela: 77% Informar a los padres: 50% Participación familiar: 51% Si bien los datos de la herramienta de autorreflexión y la encuesta anual no se desglosaron por grupos de estudiantes o etnias, sabemos lo siguiente sobre las necesidades de nuestras familias según el contexto local: Se ha demostrado una necesidad de apoyar a los padres / familias de los estudiantes de FY, EL y SED en todo el distrito mediante la implementación de una estrategia integral de participación familiar y comunitaria. Para las familias del año fiscal, las transiciones escolares frecuentes limitan el acceso constante a las actualizaciones de la información. Para las familias EL, las barreras del idioma dificultan la navegación de los mensajes de la escuela y el distrito si solo están disponibles en inglés. Para las familias con SED, el acceso limitado a Internet o dispositivos puede reducir su capacidad para mantenerse informados. Estos grupos de estudiantes continúan enfrentando barreras para un compromiso constante, lo que afecta el éxito académico y el acceso a los recursos en comparación con todos los estudiantes. Además, la participación de los padres / tutores	Para abordar estos desafíos, FUSD implementará herramientas de comunicación multilingües y multiplataforma, incluido un sitio web actualizado del distrito y la escuela, sistemas de marcación automática para mensajes de texto y telefónicos, y una mayor presencia en las redes sociales para garantizar que todas las familias reciban información oportuna en formatos accesibles. El distrito también mantendrá estructuras para la comunicación bidireccional, como eventos escolares, alcance personalizado y foros de asesoramiento que inviten a la participación de las familias. Estos sistemas aseguran que las familias no solo estén informadas, sino que estén facultadas para dar forma a las decisiones del distrito. Esto es especialmente crítico para las familias de estudiantes de FY que pueden enfrentar inestabilidad, las familias EL que necesitan apoyo lingüístico y las familias SED que se benefician de opciones flexibles y amigables para dispositivos móviles para participar. Aunque esta acción está dirigida principalmente a mejorar la equidad de comunicación para las familias no duplicadas, se implementa en toda la LEA para garantizar que todas las familias del distrito se beneficien de una comunicación consistente e inclusiva. Este enfoque se alinea con la investigación de la Dra. Karen Mapp, que subraya que la comunicación bidireccional es esencial para generar confianza, respeto y asociaciones auténticas entre las familias y las escuelas. Estas relaciones contribuyen a mejorar los resultados de los estudiantes, climas escolares más sólidos y una mayor participación de los padres en el éxito académico.	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	sigue siendo limitada, especialmente entre las familias de poblaciones desatendidas. A los socios educativos les gustaría una comunicación más oportuna sobre los recursos disponibles para los estudiantes y los eventos que ocurren en la escuela y el distrito. También desean que la información se proporcione en un solo lugar que sea fácilmente accesible y esté disponible en varios idiomas. Estos hallazgos llevaron al desarrollo de la Acción 3.4, que mejorará los sistemas de comunicación bidireccionales y proactivos diseñados para reducir las barreras y promover el acceso equitativo para todas las familias, particularmente las de los estudiantes no duplicados. Alcance: Toda la LEA		
3.5	Acción: Eventos culturales y comunitarios Necesidad: Muchas familias, particularmente aquellas de grupos históricamente desatendidos o subrepresentados, incluidos los estudiantes aprendices de inglés (EL), los jóvenes bajo cuidado de crianza (FY) y los estudiantes con desventaja socioeconómica (SED), enfrentan barreras para participar debido a las diferencias lingüísticas, las desconexiones culturales o la familiaridad limitada con el sistema escolar.	FUSD se dedica a fomentar un entorno acogedor e inclusivo en todo el distrito que celebra la diversidad cultural, lingüística y social de sus estudiantes y familias. A través de oportunidades de participación familiar culturalmente receptivas que honran y reflejan esta diversidad, el distrito tiene como objetivo crear comunidades escolares inclusivas basadas en la confianza, el respeto mutuo y un sentido compartido de pertenencia. Estos esfuerzos están diseñados para mejorar la participación familiar, mejorar el clima escolar y garantizar el acceso equitativo a los recursos y las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, particularmente aquellos que enfrentan barreras sistémicas para participar.	M3.2 - M3.5 and M2A.4

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Según un análisis de la herramienta de autorreflexión de participación familiar 2023-2024 completada por los socios educativos del LCAP, la calificación promedio para el nivel de implementación muestra que existe una necesidad identificada de fortalecer la capacidad del personal de la escuela y el distrito en las siguientes áreas: Construyendo relaciones: 2.7 de 5 Construyendo asociaciones: 2.3 de 5 Buscando información: 2.8 de 5 Según un análisis de las Percepciones de Comunicación y Participación Familiar 2023-2024 % de respuestas favorables sobre temas relevantes, existe una necesidad de fortalecer la capacidad del personal escolar y distrital en las siguientes áreas: Comunicación entre la Familia y Escuela: 77% Informando a los padres: 50% Participación familiar: 51% Si bien los datos de la herramienta de autorreflexión y la encuesta anual no se desglosaron por grupos de estudiantes o etnias, sabemos lo siguiente sobre las necesidades de nuestras familias según el contexto local: las familias EL enfrentan diferencias de idioma, las familias FY enfrentan frecuentes transiciones que crean desconexiones culturales, y las familias con SED pueden tener una familiaridad limitada o acceso a oportunidades de participación. Para abordar esta necesidad, FUSD se compromete a fomentar un sentido de pertenencia celebrando intencionalmente la diversidad cultural y lingüística del distrito y creando comunidades escolares inclusivas. Esta acción fortalecerá las relaciones con las familias	Estas estrategias reducen las barreras del idioma, el acceso y la movilidad, asegurando que las familias no duplicadas puedan involucrarse y apoyar significativamente el éxito de sus estudiantes. Esta acción aumenta los servicios al crear eventos adicionales de afirmación cultural para las familias y mejora los servicios al reducir las barreras lingüísticas, de acceso y culturales para que las familias EL, FY y SED puedan participar más plenamente en sus comunidades escolares y eventos del distrito. Esta acción representa un aumento en los servicios al expandir la capacitación del personal más allá de las ofertas anteriores, y una mejora en los servicios porque equipa al personal con estrategias culturalmente receptivas, lingüísticamente accesibles e informadas sobre el trauma que abordan directamente las barreras que enfrentan las familias EL, FY y SED, asegurando que estos estudiantes y sus padres reciban un apoyo más efectivo y equitativo del que tendrían de otra manera. El diseño de esta acción aborda específicamente las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados. Para las familias que aprenden inglés, la comunicación accesible en el idioma y el personal bilingüe ayudan a garantizar un acceso significativo a eventos y recursos. Las familias de jóvenes de crianza (FY) a menudo experimentan movilidad escolar y desconexión de la comunidad escolar; los eventos estables y culturalmente afirmativos y las asociaciones comunitarias ayudan a restablecer esos lazos. Las familias socioeconómicamente desfavorecidas (SED) se benefician de eventos de divulgación que los conectan con recursos locales y ofrecen actividades escolares en horarios y lugares flexibles. Estas estrategias específicas garantizan que los esfuerzos de inclusión	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	aumentará su participación en las actividades escolares y generará confianza y colaboración, apoyando en última instancia un acceso más equitativo a los recursos y mejores resultados para los grupos de estudiantes EL, FY y SED. Los socios educativos continúan expresando la necesidad de crear entornos escolares inclusivos donde todas las familias se sientan bienvenidas, respetadas y valoradas. Alcance: Toda la LEA	respondan al contexto y las necesidades únicas de cada grupo. Aunque la acción está dirigida principalmente a estudiantes no duplicados, se implementa en toda la LEA para garantizar un acceso equitativo en todos los campus, ya que los estudiantes de EL, FY y SED están inscritos en todo el distrito. La implementación de prácticas inclusivas de participación y celebración en todo el distrito promueve la consistencia y ayuda a todas las familias a sentirse bienvenidas, vistas y apoyadas en sus comunidades escolares. Esta acción se basa en el Tipo 6 de Joyce Epstein: Colaboración con la comunidad, que destaca la importancia de las asociaciones entre la escuela y la comunidad y el compromiso culturalmente relevante como estrategias para generar confianza y fomentar el éxito de los estudiantes. Un enfoque coordinado de las asociaciones familiares y comunitarias fortalece los apoyos holísticos para los estudiantes y garantiza que las familias diversas participen activamente en la experiencia educativa.	
3.6	Acción: Desarrollo profesional del personal para la participación familiar y comunitaria Necesidad: FUSD ha identificado la necesidad de fortalecer la capacidad del personal de la escuela y el distrito para involucrar de manera efectiva a las familias de diversos orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos. Según un análisis de la herramienta de autorreflexión de participación familiar 2023-2024 completada por LCAP socios educativos, la calificación promedio para el nivel de	FUSD proporcionará desarrollo profesional continuo para el personal escolar, los administradores y los equipos del distrito para fortalecer prácticas efectivas y culturalmente receptivas de participación familiar. La capacitación se centrará en la comunicación bidireccional, la construcción de entornos inclusivos, e involucrar a diversas familias, en particular a los jóvenes de crianza temporal (FY), los estudiantes aprendices de inglés (EL) y las familias socioeconómicamente desfavorecidas (SED), como socios en el aprendizaje de los estudiantes. Muchos educadores y personal pueden carecer de la capacitación o las herramientas para construir asociaciones significativas y bidireccionales con las familias, especialmente aquellas que históricamente han sido desatendidas. Este desarrollo profesional equipara al personal con las estrategias culturalmente receptivas, las habilidades de	M3.2 - M3.5 and M2A.4

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	Implementación muestra que existe una necesidad identificada de fortalecer la capacidad del personal de la escuela y el distrito en las siguientes áreas: Construyendo relaciones: 2.7 de 5 Construyendo asociaciones: 2.3 de 5 Buscando información: 2.8 de 5 Basado en un análisis de las Percepciones de Comunicación y Participación Familiar 2023-2024 % de respuestas favorables sobre temas relevantes Es necesario fortalecer la capacidad del personal de la escuela y el distrito en las siguientes áreas: Comunicación Familia-Escuela: 77% Informar a los padres: 50% Participación familiar: 51% Si bien los datos de la herramienta de autorreflexión y la encuesta anual no se desglosaron por grupos de estudiantes o etnias, sabemos lo siguiente sobre las necesidades de nuestras familias según el contexto local: Las familias EL pueden encontrar que los sistemas escolares son culturalmente desconocidos. Las familias FY a menudo experimentan inestabilidad y necesitan enfoques de comunicación flexibles e informados sobre el trauma. Las familias SED pueden carecer de tiempo o acceso a la tecnología para un compromiso regular con los maestros o el personal de la escuela. Los socios educativos están de acuerdo en que el personal, los maestros y los administradores deben recibir capacitación para interactuar con todos los padre y familias de manera respetuosa y	comunicación y las prácticas inclusivas necesarias para fomentar la confianza, el respeto y la colaboración en todas las escuelas. El alcance de la capacitación incluye estrategias para llegar a las familias desatendidas, planificación de eventos inclusivos, colaboración con organizaciones comunitarias y reflexión continua mediante encuestas y comentarios de los comités asesores. A nivel de sitio, el personal aplica estas estrategias a las interacciones diarias, la divulgación y los eventos. Para medir el impacto, el distrito hará un seguimiento de la participación del personal, el número de capacitaciones, el aumento de la participación familiar en los eventos y la mejora de los resultados de la encuesta de satisfacción familiar. Aunque esta acción está dirigida principalmente a apoyar a las familias de los estudiantes EL, FY y SED, se implementa en toda la LEA porque los grupos de estudiantes no duplicados están presentes en todas las escuelas, y todo el personal debe estar preparado para fomentar relaciones inclusivas y de confianza que apoyen los resultados equitativos de los estudiantes.	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
	alentadora. También les gustaría que se comparta la información oportuna sobre el progreso y los programas de los estudiantes con los padres y que haya interacciones más personalizadas entre padres y maestros para ayudar a los estudiantes individuales a alcanzar sus metas. Esta acción se desarrolló en respuesta directa a estas necesidades y está diseñada para garantizar que todo el personal esté equipado para involucrar a las familias de manera que generen confianza y mejoren los resultados de los estudiantes de EL, FY y SED. Alcance: Toda la LEA		

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del (los) grupo (s) de estudiantes no duplicado (s) al que se atiende, (2) cómo se diseña la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el (los) grupo (s) de estudiantes no duplicado.

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para supervisar la eficacia
1C.1	Acción: Entornos inclusivos para aprendices multilingües/de inglés. Necesidad: Los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo mostraron diferencias significativas en comparación con el grupo de todos los estudiantes, tanto en lengua y literatura en inglés como en matemáticas.	FUSD implementará esta acción a nivel distrital porque los idiomas y culturas de los estudiantes multilingües/inglés son activos valiosos que mejoran su aprendizaje y contribuyen a la comunidad de aprendizaje. Cuando los padres y las familias de los estudiantes multilingües/EL, de LETL y de identificación doble SWD y EL pueden comunicarse de manera efectiva con el personal de la escuela o del distrito sobre las necesidades y fortalezas de sus hijos, se garantiza su plena participación en la experiencia académica de estos.	M1C.1 - M1C.13

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para supervisar la eficacia
	2023-2024 CAASPP ELA: ALL: -33.7, EL: -69.5, LTEL: -100.2 2023-2024 CAASPP Matemáticas: ALL: -76.1, EL: -103.2, LTEL: -108.5 Por tanto, es necesario involucrar a los padres y familias de los estudiantes de EL/LTEL en su experiencia académica como socios colaboradores. Nuestros socios educativos de DELAC afirmaron que es imprescindible aumentar la participación de los padres. En la reunión de socios educativos de LCAP expresó una preocupación de que los servicios de traducción/intérpretes no se están proporcionando de forma constante en las reuniones del SSC, lo que crea una barrera para que los padres hispanohablantes participen plenamente en consejos asesores como el SSC. Alcance: Limitado a, grupo(s) de estudiantes no duplicados.	El FUSD apoyará el rendimiento académico de estudiantes multilingües/aprendices de inglés, LTEL y SWD/EL identificados dualmente. FUSD aumentará la participación de los padres manteniendo los puestos de traductor y proporcionando horas adicionales para traducción e interpretación para mejorar el acceso y la puntualidad de la comunicación y la colaboración. Más allá de los requisitos del Código Educativo 48985, el FUSD proporcionará traducciones escritas adicionales e interpretaciones orales, tales como, entre otras, comités de Socios Educativos del distrito, reuniones de la Junta de Educación, talleres y formaciones para padres, y otras comunicaciones escritas y orales identificadas por el distrito. Para garantizar a los estudiantes multilingües/aprendices de inglés la colocación adecuada y el acceso al programa instruccional estándar, el FUSD contratará a proveedores para traducir expedientes académicos extranjeros. La investigación basada en la evidencia que esta acción es la siguiente: Modelo educativo para aprendices de inglés de California (CA EL Roadmap) y Plan Maestro de Caminos hacia la alfabetización bilingüe de FUSD Principio #1: Modelo educativo para Estudiantes de Inglés - Estudiantes de Inglés (Departamento de Educación de California) Mejorando la educación para estudiantes multilingües y estudiantes de inglés: Investigación para practicar (2020) PDF: https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/mleleducation.pdf Guía para profesionales de California para estudiantes de inglés con discapacidad: Guía de CA para educar a EL con discapacidades - Anuncios y cuestiones actuales (Departamento de Educación de California)	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para supervisar la eficacia
		Marco de Artes del Lenguaje/Desarrollo del Lenguaje Inglés: https://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/elaeldfrmwrksbeadopted.asp Principios Rectores del Centro de Lingüística Aplicada para la Educación Bilingüe, Tercera Edición (2017): https://www.cal.org/resource-center/publications-products/guiding-principles-3 Marco de referencia de lenguas del mundo: https://www.cde.ca.gov/ci/fl/cf/	
1C.3	Acción: Desarrollo profesional y entrenamiento EL/LTEL Necesidad: Los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo tuvieron discrepancias significativas en comparación con el grupo de TODOS los estudiantes tanto en ELA como en matemáticas. 2023-2024 CAASPP ELA: TODOS: -33.7 EL: -69.5 LTEL: -100.2 2023-2024 CAASPP Matemáticas: TODOS: -76.1 EL: -103.2 LTEL: -108.5 Los estudiantes de EL/LTEL tienen la necesidad de adquirir vocabulario académico y dominio del lenguaje oral. Una necesidad	FUSD proporcionará desarrollo profesional y entrenamiento en todo el distrito para apoyar a los líderes escolares y educadores para establecer metas claras de aprendizaje para estudiantes multilingües/aprendices de inglés. El enfoque estará en mejorar el acceso, el dominio del inglés, el compromiso académico y el rendimiento, al tiempo que fomenta la mejora continua más allá del cumplimiento para mejorar el éxito de los estudiantes y reducir el riesgo de los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo. Además, abordar las necesidades de los LTEL para desarrollar CALP es esencial para su éxito académico y para apoyar su reclasificación. FUSD proporcionará desarrollo profesional y entrenamiento específicos para que los maestros implementen de manera efectiva programas de adquisición de idiomas (ELD designados e integrados, DLI y WL) para apoyar la instrucción efectiva y el monitoreo del progreso de los estudiantes multilingües/aprendices de inglés.	M1C.1 - M1C.9

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para supervisar la eficacia
	única de los LTEL es que a menudo tienen competencia en el BICS (Habilidades básicas de comunicación interpersonal); sin embargo, carecen de los CALP (Dominio Cognitivo Académico del Lenguaje). El desarrollo profesional de los profesores de LTEL en el desarrollo de CALP satisfará las necesidades de estos estudiantes. Los socios educativos han pedido un monitoreo del progreso más frecuente y reuniones individuales con los padres de EL para saber en qué nivel se encuentra su estudiante y qué intervenciones se pueden proporcionar para ayudar a estos estudiantes a alcanzar sus metas. También les gustaría que se proporcionaran intervenciones desde el principio para evitar que los estudiantes EL se conviertan en LTEL. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Esto incluye capacitación especializada para abordar las necesidades únicas de alfabetización y aritmética de los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y aquellos en riesgo de convertirse en LTEL, como parte de un marco sólido de MTSS. Se brindará capacitación a educadores y administradores sobre el Marco ELA/ELD y el uso del sistema de datos en línea para que los EL planifiquen e implementen ELD de manera efectiva. Esto incluye el uso de objetivos lingüísticos, y estrategias de instrucción basadas en evidencia para promover el desarrollo del lenguaje, el rendimiento académico y la competencia sociocultural en preparación para el éxito universitario y profesional. Se proporcionará entrenamiento instructivo para que los maestros mantengan altas expectativas para todos los estudiantes, enfatizando el compromiso, la interacción, el discurso, la investigación y el pensamiento crítico. Los maestros de secundaria de Desarrollo Académico del Lenguaje (ALD) de los estudiantes de LTEL recibirán desarrollo profesional especializado en la implementación del plan de estudios de ALD que se enfoca en desarrollar el conocimiento y las habilidades para utilizar de manera efectiva el lenguaje académico y mejorar los CALP de los estudiantes. FUSD se asegurará de que los estudiantes multilingües / EL sean monitoreados periódicamente a través del sistema de datos en línea para que los EL identifiquen de manera efectiva a los estudiantes que cumplen con los criterios de reclasificación de manera oportuna. La investigación basada en evidencia que respalda esta acción es la siguiente:	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para supervisar la eficacia
		Modelo educativo para aprendices de inglés de California (CA EL Roadmap) y Plan maestro de Caminos hacia la alfabetización bilingüe de FUSD Principio #3: Modelo educativo para Estudiantes de Inglés - Estudiantes de Inglés (Departamento de Educación de CA) Mejorando la educación para estudiantes multilingües y estudiantes de inglés: De la investigación a la práctica (2020) PDF: https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/mleleducation.pdf Guía para profesionales de California para estudiantes de inglés con discapacidad: Guía de CA para educar a EL con discapacidades - Anuncios y cuestiones actuales (Departamento de Educación de California) Marco de Artes del Lenguaje/Desarrollo del Lenguaje Inglés: https://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/elaeldfrmwrksbeadoped.asp Principios Rectores del Centro de Lingüística Aplicada para la Educación Bilingüe, Tercera Edición (2017): https://www.cal.org/resource-center/publications-products/guiding-principles-3 Marco de referencia de lenguas del mundo: https://www.cde.ca.gov/ci/fl/cf/	
1C.4	Acción: Sistemas para el éxito multilingüe/aprendices de inglés Necesidad: Los estudiantes aprendices de inglés y los aprendices de inglés de largo plazo tuvieron discrepancias significativas en comparación con el grupo de todos los estudiantes tanto en ELA como en matemáticas, como lo demuestra la ELA CAASPP 2023-2024: TODOS: -33.7, EL: -69.5, LTEL:-100.2 y	FUSD implementará enfoques y programas educativos en todo el distrito para estudiantes multilingües/aprendices de inglés, asegurando la continuidad y alineación en todos los niveles de grado. Esta acción abordará las necesidades únicas de los estudiantes de ML / EL / LTEL al apoyar la adquisición del idioma inglés y el dominio de los estándares de contenido a través de instrucción de alta calidad que acelerará el logro de ELA / ELD a nivel de grado. Además, esta acción apoyará a los estudiantes EL/LTEL con la reclasificación y garantizará el acceso a un amplio curso de estudio.	M1C.1 - M1C.13

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para supervisar la eficacia
	2023- 2024 CAASPP Matemáticas: TODOS: - 76.1, EL: -103.2, LTEL: -108.5. Además, existe una discrepancia entre el grupo de TODOS los estudiantes y EL/LTEL en la tasa de graduación de la siguiente manera: 2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES: 91.4%, EL: 79.8%, LTEL: 84.4%. Muchos estudiantes de EL/LTEL tienen barreras lingüísticas y brechas de habilidades en ELA y Matemáticas que les hacen alcanzar un rendimiento inferior al estándar en las evaluaciones estandarizadas. Para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes EL y LTEL, el distrito garantizará una experiencia educativa cohesiva en todos los grados. Esto incluye un programa integral de ELD que brinda acceso equitativo al plan de estudios estándar y una amplia gama de cursos. Los socios educativos expresaron su preocupación por que los estudiantes de EL y LTEL necesitan apoyo para reclasificarse antes y así tener acceso equitativo a los requisitos A-G y a los cursos de CTE en secundaria. Les preocupa que cuando los estudiantes de EL/LTEL necesitan persistentemente tener ELD o Desarrollo Académico del Lenguaje como curso obligatorio, eso limita su acceso a un plan de estudios amplio. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	El departamento de MPS implementará Caminatas de aprendizaje de ELD designadas para monitorear de manera efectiva la instrucción y proporcionar comentarios oportunos y procesables a los administradores escolares con respecto a la entrega de ELD designado. Estas caminatas también servirán para recopilar evidencia de implementación en todo el distrito, informando los próximos pasos para el desarrollo profesional y el apoyo programático. Además, MPS ofrece desarrollo profesional específico para maestros de secundaria que imparten cursos de ALD a estudiantes aprendices de inglés a largo plazo. Este PD se centrará en: • Formación curricular específica para los cursos de ALD • Análisis de datos de estudiantes aprendices de inglés a largo plazo • Implementación y calibración de evaluaciones comunes Para apoyar aún más la planificación de la instrucción, MPS convocará a los maestros de ALD para analizar en colaboración los datos de evaluación comunes y desarrollar lecciones alineadas con las necesidades de los estudiantes en función de los resultados. El departamento de MPS también brindará desarrollo profesional y orientación a los asistentes bilingües del distrito que se alinean con el Plan Maestro de Caminos a la Alfabetización Bilingüe. FUSD estudiará y mejorará su Marco de Evaluación de Caminos hacia la Alfabetización Bilingüe, los sistemas de información de datos u los procesos para monitorear mejor el dominio del idioma y el rendimiento académico de los estudiantes multilingües/aprendices de inglés.	

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Como se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para supervisar la eficacia
		Se proporcionarán e implementarán descriptores de cursos actualizados y secuencias de cursos para: Desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD), Desarrollo del lenguaje académico (ALD), cursos de contenido en español DLI y cursos de idiomas del mundo. La investigación basada en evidencia que respalda esta acción es la siguiente: Modelo educativo para aprendices de inglés de California (CA EL Roadmap) y Plan maestro de Caminos hacia la alfabetización bilingüe de FUSD Principio #3: Modelo educativo para Estudiantes de Inglés - Estudiantes de Inglés (Departamento de Educación de CA) Mejorando la educación para estudiantes multilingües y estudiantes de inglés: De la investigación a la práctica (2020) PDF: https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/mleleducation.pdf Guía para profesionales de California para estudiantes de inglés con discapacidad: Guía de CA para educar a EL con discapacidades - Anuncios y cuestiones actuales (Departamento de Educación de California) Marco de Artes del Lenguaje/Desarrollo del Lenguaje Inglés: https://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/elaeldfrmwrksbeadoped.asp Principios Rectores del Centro de Lingüística Aplicada para la Educación Bilingüe, Tercera Edición (2017): https://www.cal.org/resource-center/publications-products/guiding-principles-3 Marco de referencia de Lenguas del mundo: https://www.cde.ca.gov/ci/fl/cf/	

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos de concentración adicionales se dirigen principalmente a satisfacer las necesidades de estudiantes no duplicados (jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos) mediante el mantenimiento del personal crítico que aumenta y mejora los servicios académicos, conductuales y socioemocionales directos. Estos apoyos están diseñados para abordar los desafíos únicos que enfrentan nuestros grupos estudiantiles no duplicados, incluyendo menor rendimiento académico, mayor ausentismo crónico y mayores necesidades socioemocionales. Dado que todas las escuelas del distrito tienen una inscripción no duplicada igual al 55% o más, los servicios se implementan en toda la LEA para asegurar un acceso consistente y equitativo a los apoyos directos, sin importar la escuela a la que asista el estudiante. Este enfoque permite al distrito asignar recursos basándose tanto en las necesidades estudiantiles como en los datos a nivel de sitio, asegurando que todos los estudiantes no duplicados se beneficien de servicios mejorados.

El personal financiado con fondos adicionales de subvenciones de concentración incluye:

- 1A.1 (1) Especialista en Bibliotecas Clasificadas FTE por escuela primaria, secundaria y preparatoria integral; y
(1) FTE Especialista en Biblioteca Clasificada para la escuela preparatoria de continuación Birch.
- 1A.2 (1) Maestro de intervención de ELA a tiempo completo por secundaria y preparatoria
- 1B.2 (2) Maestros de intervención de matemática a tiempo completo por secundaria y (1) maestro de intervención matemática a tiempo completo por preparatoria
- 2.1 (30) FTE consejeros de primaria para brindar asesoramiento académica, conductual y socioemocional
- 2.1 (7) FTE consejeros de secundaria para brindar asesoría académica, conductual y socioemocional
- 2.1 (15) FTE consejeros de preparatoria para brindar asesoría académica, conductual y socioemocional
- 2B.1 (37) FTE Conserjes para proporcionar servicios adicionales de limpieza profunda y prevención de enfermedades

Estos puestos apoyan al distrito con el cumplimiento de las metas para los estudiantes no duplicados al abordar áreas específicas de necesidad identificadas a través del desempeño del distrito y los datos demográficos. Los maestros de intervención apoyan directamente a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares de nivel de grado al ofrecer instrucción específica en ELA y matemáticas. Los consejeros abordan tanto la planificación académica como el bienestar socioemocional de los jóvenes prometedores, lo cual es esencial para aumentar la preparación universitaria y reducir las suspensiones y el ausentismo crónico. Los especialistas de la biblioteca apoyan el acceso a la alfabetización para los estudiantes que pueden tener libros limitados en casa.

Proporciones de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal por estudiante de personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A

2026-27 Tabla de gastos previstos totales

Año del LCAP	1. Subvención base prevista del LCFF	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración previstas del LCFF (Ingrese el monto en dólares)	3. Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Traspasado – Porcentaje (ingrese el porcentaje del año previo)	Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + Traspasado %)
Totales	365,501,733	139,639,573	38.205%	0.000%	38.205%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Total del personal	Total no correspondiente al personal
Totales	\$169,929,927.00	\$30,870,739.00	\$0.00	\$17,136,690.00	\$217,937,356.00	\$162,484,184.00	\$55,453,172.00

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupos estudiantiles	¿Contribuye al aumento o mejoramiento de los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Sitio	Periodo de tiempo	Total del personal	Total no correspondiente al personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje previsto de mejora en los servicios
1	1.1	Sistema académico de apoyos de varios niveles	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Si	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$19,369,840.00	\$7,485,542.00	\$19,484,789.00	\$1,322,978.00		\$6,047,615.00	\$26,855,382.00	
1	1.2	Desarrollo profesional y entrenamiento	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Si	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$9,274,988.00	\$1,580,000.00	\$10,448,199.00			\$406,789.00	\$10,854,988.00	
1	1.3	Sistemas y apoyos de datos y evaluaciones	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Si	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$1,203,000.00	\$1,150,000.00	\$53,000.00			\$1,203,000.00	
1	1.4	Ampliación de las oportunidades y programas de aprendizaje	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Si	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$7,511,650.00	\$86,000.00	\$7,425,650.00			\$7,511,650.00	
1	1.5	Artes visuales y escénicas	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Si	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$12,942,949.00	\$1,330,387.00	\$7,757,259.00	\$6,516,077.00			\$14,273,336.00	
1	1.6	STEAM y Ciencia de TK – 12	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Si	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$1,794,345.00	\$75,000.00	\$1,869,345.00				\$1,869,345.00	
1	1.7	Desarrollo de vocabulario académico EL/SWD	Estudiantes con discapacidades Aprendices de inglés	No			Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$100,000.00				\$100,000.00	\$100,000.00	
1	1.8	Tecnología e integración digital	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Si	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$3,565,684.00	\$12,592,497.00	\$15,858,181.00			\$300,000.00	\$16,158,181.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupos de estudiantes	¿Contribuye al aumento o mejoramiento de los servicios?	Alcance	Grupos estudiantiles no duplicados	Sitio	Periodo de tiempo	Total del personal	Total no correspondiente al personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje previsto de mejora en los servicios
1	1.9	Personal y liderazgo altamente calificado	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Si	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$1,778,994.00	\$207,000.00	\$1,701,027.00	\$124,967.00		\$160,000.00	\$1,985,994.00	
1A	1A.1	Plan estratégico de alfabetización de TK-12	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Si	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$7,463,723.00	\$1,029,359.00	\$4,659,523.00	\$3,503,559.00		\$330,000.00	\$8,493,082.00	
1A	1A.2	Apoyo académico específico en alfabetización / ELA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Si	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$7,092,564.00	\$258,000.00	\$3,052,232.00	\$91,762.00		\$4,206,570.00	\$7,350,564.00	
1B	1B.1	Plan estratégico de matemáticas TK – 12	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Si	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$3,660,181.00	\$225,000.00	\$225,000.00	\$3,660,181.00			\$3,885,181.00	
1B	1B.2	Apoyo académico específico en matemáticas	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Si	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$7,212,040.00	\$141,000.00	\$3,154,706.00	\$91,762.00		\$4,106,572.00	\$7,353,040.00	
1C	1C.1	Entornos inclusivos para estudiantes multilingües/ aprendices de inglés	Estudiantes aprendices de inglés	Si	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$1,540,021.00	\$17,000.00	\$1,555,021.00			\$2,000.00	\$1,557,021.00	
1C	1C.2	Oportunidades de inmersión en dos idiomas	Estudiantes aprendices de inglés	Si	En todas las escuelas	Estudiantes aprendices de inglés	Escuelas específicas: Academia Internacion al Dolores Huerta, Escuela primaria Escuelas secundarias Redwood y Sequoia, y Escuela preparatoria Jurupa Hills	En curso	\$6,111,710.00	\$5,000.00	\$6,074,645.00	\$42,065.00			\$6,116,710.00	
1C	1C.3	Desarrollo profesional y entrenamiento EL/LTEL	Estudiantes aprendices de inglés	Si	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$2,310,167.00	\$200,000.00	\$200,000.00	\$1,238,762.00		\$1,071,405.00	\$2,510,167.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupos de estudiantes	¿Contribuye al aumento o mejoramiento de los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Sitio	Periodo de tiempo	Total del personal	Total no correspondiente al personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de Fondos	Porcentaje previsto de mejora en los servicios
1C	1C.4	Sistemas efectivos para el éxito de los estudiantes multilingües / aprendices de inglés	Estudiantes aprendices de inglés	Si	Limitado a grupos de estudiante s no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$4,555,574.00	\$50,000.00	\$4,605,574.00				\$4,605,574.00	
1D	1D.1	Preparación profesional y vías de Educación Técnica Profesional (CTE)	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Si	En todas las escuelas	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	6-12	En curso	\$8,010,294.00	\$3,746,376.00	\$8,640,294.00	\$2,741,210.00		\$375,166.00	\$11,756,670.00	
1D	1D.2	Oportunidades de inscripción dual	Todos	No			Todas las escuelas 11-12	En curso	\$0.00	\$120,000.00		\$120,000.00			\$120,000.00	
1D	1D.3	Programas AP e IB	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Si	En todas las escuelas	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Bajos Ingresos	Escuelas específicas: IB: Academia Internacion al Dolores Huerta, Escuela secundaria Southridge Tech, y Escuela preparatoria Jurupa Hills IB: Academia Internacion al Dolores Huerta, Escuela secundaria Southridge Tech, Preparatoria Jurupa Hills AP: Preparatoria s AP: 9-12	En curso	\$98,171.00	\$566,000.00	\$664,171.00				\$664,171.00	

Meta#	Acción #	Título de la Acción	Grupos de Estudiantes	¿Contribuirá al aumento o mejora de los servicios?	Alcan ce	Grupos de estudiantes no duplicados	Sitio	Periodo de Tiempo	Total del personal	Total no correspon diente al personal	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federa les	Total de Fondo s	Porcentaje previsto de mejora en los servicios
1D	1D.4	Preparación para la universidad	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuela s	En curso	\$3,357,413.00	\$ 1,122,139.00	\$ 4,399,552.00	\$80,000.00			\$4,479,552.00	
1E	1E.1	Escuela preparatoria de continuación: entorno de aprendizaje	Todos HI EL, SED	No			Todas las escuelas especifica s: escuelas de continuaci ón Birch y Citrus	En curso	\$0.00	\$33,000.00		\$33,000.00			\$33,000.00	
1E	1E.2	Escuela preparatoria de continuación Apoyos de asistencia	Todos	No			Todas las escuelas especifica s: escuelas de continuaci ón Birch y Citrus	En curso	\$0.00	\$33,000.00		\$33,000.00			\$33,000.00	
1E	1E.3	Escuela preparatoria de continuación: SEL, conducta y salud mental MTSS	Todos	No			Todas las escuelas especifica s: escuelas de continuaci ón Birch y Citrus	En curso	\$0.00	\$33,000.00		\$33,000.00			\$33,000.00	
2	2.1	Aprendizaje socioemocional, comportamiento y salud mental	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	En todas las escuela s	En curso	\$16,038,407.00	\$1,235,161.00	\$15,872,324.00	\$1,401,244.00			\$17,273,568.00	
2	2.2	Programas de Aprendizaje Alternativo	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes	En todas las escuela s	En curso	\$3,416,926.00	\$2,248,000.00	\$5,664,926.00				\$5,664,926.00	

Meta#	Acción #	Título de la Acción	Grupos de Estudiantes	¿Contribuirá al aumento o mejora de los servicios?	Alcan ce	Grupos de estudiantes no duplicados	Sitio	Periodo de Tiempo	Total del personal	Total no correspon diente al personal	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federa les	Total de Fondo s	Porcentaje previsto de mejora en los servicios
			bajos ingresos			bajos ingresos										
2	2.3	Escuelas Comunitarias	Todos	No			Escuelas especifica s: Palmetto, Poplar, Southridg e e, y Truman	En curso	\$765,076.00	\$308,217.00		\$1,073,293.00			\$1,073,293.00	
2A	2A.1	Equidad e Inclusión Experiencias de Aprendizaje Profesional	Todos	No			En todas las escuela s	En curso	\$0.00	\$19,000.00	\$19,000.00				\$19,000.00	
2A	2A.2	Sentido de pertenencia Actividades estructuradas	Jóvenes bajo cuidado de crianza	Sí	En toda la escuela	Jóvenes bajo cuidado de crianza	TK-8	En curso	\$0.00	\$1,100,000.00	\$1,100,000.00				\$1,100,000.00	
2A	2A.3	Apoyo para la asistencia e Intervenciones	Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	En todas las escuela s	En curso	\$0.00	\$995,500.00	\$195,500.00	\$800,000.00			\$995,500.00	
2A	2A.4	Ampliar los servicios de transporte	Aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	En todas las escuela s	En curso	\$4,958,969.00	\$8,000,000.00	\$12,958,969.00				\$12,958,969.00	
2A	2A.5	Liderazgo Estudiantil	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	6-12 Secunda ria: 6-12o. grado	En curso	\$0.00	\$1,900.00	\$1,900.00				\$1,900.00	
2A	2A.6	Atletismo y actividades extracurriculares	Jóvenes bajo cuidado de crianza	Sí	En toda la escuela	Jóvenes bajo cuidado de crianza	En todas las escuela s 6-12	En curso	\$243,383.00	\$34,000.00	\$277,383.00				\$277,383.00	
2B	2B.1	Ampliar los servicios de intendencia para apoyar el bienestar estudiantil	Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de bajos ingresos	En todas las escuela s	En curso	\$2,912,470.00	\$0.00	\$2,466,683.00	\$445,787.00			\$2,912,470.00	
2B	2B.2	Programa básico de servicios de intendencia	Todos	No			En todas las escuela	En curso	\$18,548,926.00	\$0.00	\$18,548,926.00				\$18,548,926.00	

Meta#	Acción #	Título de la Acción	Grupos de Estudiantes	¿Contribuirá al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Sitio	Periodo de Tiempo	Total del personal	Total no correspondiente al personal	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje previsto de mejora en los servicios
							s									
2B	2B.3	Ampliación de los servicios de liderazgo y apoyo para estudiantes	Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	En todas las escuelas	En curso	\$185,461.00	\$108,100.00	\$278,561.00			\$15,000.00	\$293,561.00	
2B	2B.4	Servicios de seguridad de la policía de FUSD	Todos	No			En todas las escuelas	En curso	\$9,596,237.00	\$917,771.00	\$10,514,008.00				\$10,514,008.00	
3	3.1	Participación familiar y de la comunidad	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	En todas las escuelas	En curso	\$5,078,678.00	\$0.00	\$5,039,236.00	\$39,442.00			\$5,078,678.00	
3	3.2	Asesoramiento para los padres y asociaciones comunitarias	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	En todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$79,000.00	\$79,000.00				\$79,000.00	
3	3.3	Talleres para padres y familias	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	En todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$16,573.00	\$1,000.00			\$15,573.00	\$16,573.00	
3	3.4	Sistemas de comunicación y medios	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	En todas las escuelas	En curso	\$600,993.00	\$650,000.00	\$1,250,993.00				\$1,250,993.00	
3	3.5	Eventos Culturales y Comunitarios	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	En todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$21,000.00	\$21,000.00				\$21,000.00	

Meta#	Acción #	Título de la Acción	Grupos de Estudiantes	¿Contribuirá al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Sitio	Periodo de Tiempo	Total del personal	Total no correspondiente al personal	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje previsto de mejora en los servicios
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para la participación familiar y comunitaria	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	En todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$55,000.00	\$55,000.00				\$55,000.00	

2026-27 Tabla de acciones contribuyentes

1. Base proyectada de la subvención del LCFF	2.Subvenciones especializadas y/o complementarias proyectadas del LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar entrante (2 dividido por 1)	Remanente del LCFF — Porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar entrante (3+ % remanente)	4. Total de gastos previstos contributivos (Fondos del LCFF)	5. Porcentaje total previsto para la mejora de servicios (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar entrante (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos del LCFF
365,501,733	139,639,573	38.205%	0.000%	38.205%	\$140,847,993.00	0.000%	38.536 %	Total:	\$140,847,993.00
								El total de la LEA:	\$117,729,005.00
								Total limitado:	\$6,360,595.00
								Total de todas las escuelas:	\$16,758,393.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planeados para las acciones contributivas (Fondos de LCFF)	Porcentaje previsto para la mejora de servicios (%)
1	1.1	Sistema académico de apoyos de varios niveles	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$19,484,789.00	
1	1.2	Desarrollo profesional y capacitación	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$10,448,199.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planeados para las acciones contributivas (Fondos de LCFF)	Porcentaje previsto para la mejora de servicios (%)
1	1.3	Datos, evaluación de sistemas y apoyos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,150,000.00	
1	1.4	Programas y oportunidades de aprendizaje complementario	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$86,000.00	
1	1.5	Artes visuales y escénicas	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$7,757,259.00	
1	1.6	STEAM y ciencias TK-12	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,869,345.00	
1	1.8	Integración tecnológica y digital	Sí	En toda la LEA	Aprendices del inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$15,858,181.00	
1	1.9	Personal y equipo de liderazgo altamente calificado	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de	Todas las escuelas	\$1,701,027.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planeados para las acciones contributivas (Fondos de LCFF)	Porcentaje previsto para la mejora de servicios (%)
					crianza Estudiantes de bajos ingresos			
1A	1A.1	Plan estratégico de alfabetización de TK-12	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,659,523.00	
1A	1A.2	Apoyo académico específico en alfabetización / ELA	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,052,232.00	
1B	1B.1	Plan estratégico de matemáticas TK-12	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$225,000.00	
1B	1B.2	Apoyo académico específico en matemáticas	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,154,706.00	
1C	1C.1	Entornos inclusivos para estudiantes multilingües/aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$1,555,021.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planeados para las acciones contributivas (Fondos de LCFF)	Porcentaje previsto para la mejora de servicios (%)
1C	1C.2	Oportunidades de inmersión en dos idiomas	Sí	Todas las escuelas	Aprendices de inglés	Escuelas específicas: Dolores Huerta International Academy, Redwood Elementary y Sequoia Middle School, y Jurupa Hills High School	\$6,074,645.00	
1C	1C.3	Desarrollo profesional y capacitación EL/LTEL	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$200,000.00	
1C	1C.4	Sistemas efectivos para el éxito de los estudiantes multilingües/aprendices de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$4,605,574.00	
1D	1D.1	Preparación profesional y vías de Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	Todas las escuelas	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	6-12	\$8,640,294.00	
1D	1D.3	Programas AP e IB	Sí	Todas las escuelas	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: IB: Dolores Huerta International Academy, Southridge Tech Middle School y Jurupa Hills High School AP: Escuelas preparatorias.	\$664,171.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planeados para las acciones contributivas (Fondos de LCFF)	Porcentaje previsto para la mejora de servicios (%)
1D	1D.4	Preparación para la universidad	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,399,552.00	
2	2.1	Aprendizaje socioemocional, comportamiento y salud mental	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$15,872,324.00	
2	2.2	Programas de aprendizaje alternativo	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$5,664,926.00	
2A	2A.2	Sentido de pertenencia y actividades estructuradas	Sí	Todas las escuelas	Jóvenes bajo cuidado de crianza	TK-8	\$1,100,000.00	
2A	2A.3	Apoyo para la Asistencia e intervenciones	Sí	En toda la LEA	Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$195,500.00	
2A	2A.4	Ampliar los servicios de transporte	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$12,958,969.00	
2A	2A.5	Liderazgo estudiantil	Sí	Todas las escuelas	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de	6-12	\$1,900.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planeados para las acciones contributivas (Fondos de LCFF)	Porcentaje previsto para la mejora de servicios (%)
					crianza Estudiantes de bajos ingresos			
2A	2A.6	Atletismo y actividades extracurriculares	Sí	Todas las escuelas	Jóvenes bajo cuidado de crianza	Todas las escuelas 6-12	\$277,383.00	
2B	2B.1	Ampliar los servicios de intendencia para apoyar el bienestar estudiantil	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,466,683.00	
2B	2B.3	Ampliación de los servicios de liderazgo y apoyo para estudiantes	Sí	En toda la LEA	Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$278,561.00	
3	3.1	Participación de familias y de la comunidad	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$5,039,236.00	
3	3.2	Asesoramiento para padres y asociaciones comunitarias	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$79,000.00	
3	3.3	Talleres para padres y familias	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,000.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Sitio	Gastos planeados para las acciones contributivas (Fondos de LCFF)	Porcentaje previsto para la mejora de servicios (%)
3	3.4	Sistemas de comunicación y medios	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,250,993.00	
3	3.5	Eventos culturales comunitarios	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$21,000.00	
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para la participación familiar y comunitaria	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes bajo cuidado de crianza Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$55,000.00	

2025-26 Tabla de actualización anual

Totales	Total de gastos planificados del año pasado (el total de fondos)	El total de gastos estimados (el total de fondos)
Totales	\$217,299,997.85	\$213,682,813.00

# de la meta del año pasado	# de la acción del año pasado	Acción previa/ título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejoramiento de servicios?	Gastos planificados del año pasado (total de fondos)	Gastos estimados reales (ingresar el total de fondos)
1	1.1	Sistema académico de apoyos de varios niveles	Sí	\$28,990,253.70	\$28,989,193
1	1.2	Desarrollo profesional y capacitación	Sí	\$10,194,968.00	\$10,913,638
1	1.3	Datos, evaluación de sistemas y apoyos	Sí	\$1,283,000.00	\$1,126,421
1	1.4	Extender los programas y oportunidades de aprendizaje	Sí	\$10,185,480.00	\$3,918,844
1	1.5	Artes visuales y escénicas	Sí	\$12,794,579.00	\$13,747,628
1	1.6	STEAM y TK-12	Sí	\$816,986.00	\$463,551
1	1.7	Desarrollo de vocabulario	Sí	\$115,000.00	\$0
1	1.8	académico EL/SWD	Sí	\$16,882,847.00	\$16,315,142
1	1.9	Tecnología e integración digital	Sí	\$2,174,395.30	\$2,075,647

# de la meta del año pasado	# de la acción del año pasado	Acción previa/ título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejoramiento de servicios?	Gastos planificados del año pasado (total de fondos)	Gastos estimados reales (ingresar el total de fondos)
1A	1A.1	Personal y liderazgo altamente calificado	Sí	\$7,270,435.00	\$8,359,396
1A	1A.2	Apoyo académico específico en alfabetización / ELA	Sí	\$6,037,301.00	\$6,860,642
1B	1B.1	Plan estratégico de matemáticas TK-12	Sí	\$3,841,415.00	\$3,976,828
1B	1B.2	Apoyo académico específico en matemáticas	Sí	\$6,534,208.00	\$7,221,803
1C	1C.1	Entornos inclusivos para estudiantes multilingües/aprendices de inglés	Sí	\$1,458,243.87	\$1,493,968
1C	1C.2	Oportunidades de inmersión en dos idiomas	Sí	\$5,685,938.00	\$6,028,310
1C	1C.3	Desarrollo profesional y capacitación EL/LTEL	Sí	\$2,170,760.00	\$2,617,951
1C	1C.4	Sistemas para el éxito de los estudiantes multilingües y de inglés	Sí	\$5,571,289.00	\$3,578,503
1D	1D.1	Preparación profesional y vías de Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	\$11,685,192.00	\$12,355,447
1D	1D.2	Oportunidades de inscripción dual	No	\$450,000.00	\$200,909
1D	1D.3	Programas AP y IB	Sí	\$706,710.00	\$664,818
1D	1D.4	Preparación para la universidad	Sí	\$3,069,846.00	\$4,769,140

# de la meta del año pasado	# de la acción del año pasado	Acción previa/ título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejoramiento de servicios?	Gastos planificados del año pasado (total de fondos)	Gastos estimados reales (ingresar el total de fondos)
1E	1E.1	Escuela preparatoria de continuación: Entorno de aprendizaje	No	\$542,000.00	\$522,000
1E	1E.2	Escuela preparatoria de continuación: Apoyos de asistencia	No	\$200,000.00	\$0
1E	1E.3	Escuela preparatoria de continuación: SEL, comportamiento y salud mental MTSS	No	\$200,000.00	\$0
2	2.1	Aprendizaje socioemocional, comportamiento y salud mental	Sí	\$16,610,006.00	\$16,108,095
2	2.2	Programas de Aprendizaje Alternativo	Sí	\$7,298,398.00	\$5,545,949
2	2.3	Escuelas Comunitarias	No	\$224,947.00	\$262,618
2A	2A.1	Experiencias de aprendizaje profesional sobre equidad e inclusión	No	\$355,000.00	\$1,259,364
2A	2A.2	Actividades estructuradas para fomentar el sentido de pertenencia	Sí	\$3,163,234.00	\$3,163,234
2A	2A.3	Apoyo para la asistencia e intervenciones	Sí	\$817,000.00	\$840,461
2A	2A.4	Ampliar el servicio de transporte	Sí	\$12,334,056.00	\$12,956,100
2A	2A.5	Liderazgo Estudiantil	Sí	\$10,000.00	\$1,850
2A	2A.6	Atletismo y actividades extracurriculares	Sí	\$239,255.00	\$274,178
2B	2B.1	Ampliar los servicios de intendencia para apoyar el bienestar estudiantil	Sí	\$3,388,193.00	\$2,775,938

# de la meta del año pasado	# de la acción del año pasado	Acción previa/ título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejoramiento de servicios?	Gastos planificados del año pasado (total de fondos)	Gastos estimados reales (ingresar el total de fondos)
2B	2B.2	Programa básico de servicios de intendencia	No	\$18,166,838.00	\$17,954,266
2B	2B.3	Programa de Intervención de liderazgo de Fontana	Sí	\$218,041.98	\$243,134
2B	2B.4	Servicios de seguridad de la policía escolar FUSD	No	\$9,572,211.00	\$9,939,398
3	3.1	Participación de familias y de la comunidad	Sí	\$4,553,306.00	\$4,704,522
3	3.2	Asesoramiento para padres y asociaciones comunitarias	Sí	\$100,000.00	\$60,114
3	3.3	Talleres para padres y familias	Sí	\$20,332.00	\$18,332
3	3.4	Sistemas de comunicación y medios	Sí	\$1,263,333.00	\$1,274,597
3	3.5	Eventos culturales comunitarios	Sí	\$30,000.00	\$42,966
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para la participación familiar y comunitaria	Sí	\$75,000.00	\$57,918

2025-26 Tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes

6. Estimación de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF (Ingrese cantidad en dólares)	4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)	7. Total de gastos estimados para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los estimados para las acciones contribuyentes (reste 7 de 4)	5. porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)		8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
\$135,944,653	\$140,039,415.85	\$141,045,156.00	(\$1,005,740.15)	0.000%		0.000%	0.000%

# de la meta del año pasado	# de la acción del año pasado	Acción previa/título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejoramiento de servicios?	Gastos Previstos del año pasado para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF F)	Gastos estimados y reales para acciones contribuyentes (Ingrese los fondos de LCFF)	Porcentaje previsto para mejora en los servicios	Porcentaje estimado y real de mejora en los servicios (ingrese el porcentaje)
1	1.1	Sistema académico de apoyos de varios niveles	Sí	\$21,361,292.70	\$23,686,883		
1	1.2	Desarrollo profesional y capacitación	Sí	\$9,762,500.00	\$10,398,765		
1	1.3	Datos, evaluación de sistemas y apoyos	Sí	\$1,200,000.00	\$1,044,698		
1	1.4	Extender los programas y oportunidades de aprendizaje	Sí	\$220,000.00	\$134,100		
1	1.5	Artes visuales y escénicas	Sí	\$6,831,841.00	\$8,103,534		
1	1.6	STEAM y Ciencia de TK-12	Sí	\$816,986.00	\$463,551		
1	1.7	Desarrollo de vocabulario académico EL/SWD	Sí	\$115,000.00	\$0		
1	1.8	Tecnología e integración digital	Sí	\$16,507,247.00	\$14,475,570		
1	1.9	Personal y liderazgo altamente calificado	Sí	\$1,874,548.30	\$1,790,406		
1A	1A.1	Plan estratégico de alfabetización de TK-12	Sí	\$3,461,072.00	\$4,542,203		
1A	1A.2	Apoyo académico específico en alfabetización / ELA	Sí	\$2,248,727.00	\$2,648,693		
1B	1B.1	Plan estratégico de matemáticas TK-12	Sí	\$300,000.00	\$184,648		

# de la meta del año pasado	# de la acción del año pasado	Acción previa/título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejoramiento de servicio?	Gastos Previstos del año pasado para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF F)	Gastos estimados y reales para acciones contribuyentes (Ingrese los fondos de LCFF)	Porcentaje previsto para mejora en los servicios	Porcentaje estimado y real de mejora en los servicios (ingrese el porcentaje)
1B	1B.2	Apoyo académico específico en matemáticas	Sí	\$2,845,634.00	\$2,930,752		
1C	1C.1	Entornos inclusivos para estudiantes multilingües/aprendices de inglés	Sí	\$1,448,243.87	\$1,493,968		
1C	1C.2	Oportunidades de inmersión en dos idiomas	Sí	\$5,649,047.00	\$5,987,451		
1C	1C.3	Desarrollo profesional y capacitación EL/LTEL	Sí	\$237,000.00	\$294,723		
1C	1C.4	Sistemas efectivos para el éxito de los estudiantes multilingües/aprendices de inglés	Sí	\$5,571,289.00	\$3,578,503		
1D	1D.1	Preparación profesional y vías de Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	\$8,459,481.00	\$8,715,149		
1D	1D.3	Programas AP e IB	Sí	\$706,710.00	\$664,818		
1D	1D.4	Preparación para la universidad	Sí	\$2,158,378.00	\$4,453,273		
2	2.1	Aprendizaje socioemocional, comportamiento y salud mental	Sí	Sí	\$14,719,405		
2	2.2	Programas de aprendizaje alternativo	Sí	Sí	\$5,545,949		
2A	2A.2	Actividades estructuradas para fomentar el sentido de pertenencia	Sí	\$3,163,234.00	\$3,163,234		
2A	2A.3	Apoyo a la asistencia e intervenciones	Sí	\$817,000.00	\$167,182		
2A	2A.4	Ampliación de servicios de transporte	Sí	\$12,334,056.00	\$12,956,100		
2A	2A.5	Liderazgo estudiantil	Sí	\$10,000.00	\$1,850		

# de la meta del año pasado	# de la acción del año pasado	Acción previa/título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejoramiento de servicio?	Gastos Previstos del año pasado para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF F)	Gastos estimados y reales para acciones contribuyentes (Ingrese los fondos de LCFF)	Porcentaje previsto para mejora en los servicios	Porcentaje estimado y real de mejora en los servicios (ingrese el porcentaje)
2A	2A.6	Atletismo y actividades extracurriculares	Sí	\$239,255.00	\$274,178		
2B	2B.1	Ampliar los servicios de intendencia para apoyar el bienestar estudiantil	Sí	\$2,822,719.00	\$2,292,384		
2B	2B.3	Programa de Intervención de liderazgo de Fontana	Sí	\$203,041.98	\$228,134		
3	3.1	Participación de familias y de la comunidad	Sí	\$4,513,751.00	\$4,666,457		
3	3.2	Asesoramiento para padres y asociaciones comunitarias	Sí	\$100,000.00	\$60,114		
3	3.3	Talleres para padres y familias	Sí	\$5,000.00	\$3,000		
3	3.4	Sistema de comunicación y medios	Sí	\$1,263,333.00	\$1,274,597		
3	3.5	Eventos culturales y comunitarios	Sí	\$30,000.00	\$42,966		
3	3.6	Desarrollo profesional del personal para la participación familiar y comunitaria	Sí	\$75,000.00	\$57,918		

2025-26 Tabla del remanente de LCFF

9. Subvención LCFF base real estimada (Ingreso cantidad en dólares)	6. Estimación real de subvenciones LCFF Complementa- rias y/o de concentración	LCFF restante — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 + el % restante)	7. Total de gastos estimados reales para las acciones contribuyente s (fondos LCFF)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF restante — cantidad en dólares (reste 11 de 10 y multiplique por 9)	13. LCFF restante — porcentaje (12 dividido por 9)
\$362,000,223	\$135,944,653	0%	37.554%	\$141,045,156.00	0.000%	38.963%	\$0.00	0.000%

Instrucciones para el plan de control local y rendición de cuentas

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los socios educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para los jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y estudiantes bajos ingresos](#)

Si tiene alguna pregunta adicional o requiere de ayuda técnica relacionada para completar la plantilla del plan de control local y rendición de cuentas (LCAP), favor de contactar a la oficina de educación del condado local (COE), o a la oficina para el apoyo a los sistemas de las agencias locales del Departamento de Educación de California (CDE), al teléfono 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La fórmula de financiamiento con control local (LCFF) requiere que las agencias de educación locales (LEA) incluyan a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las medidas reglamentarias (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA registran los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la junta estatal de educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las discrepancias en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el tablero de información escolar de California (sección 52064 [e] [1] del código de educación de California [EC]). Una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (sección 52064[e][1] del EC). Los socios educativos locales poseen perspectivas valiosas y puntos de vista sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar metas y acciones viables que se puedan incluir al LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función importante de responsabilidad porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que esos estudiantes generan bajo la LCFF (sección 52064 [b] [4-6] del EC).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas y las medidas reglamentarias (secciones 52064 [b] [1] y [2] del EC).

- **NOTA:** Como se especifica en la sección 62064(b)(1) del EC, el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la sección 52052 del EC, que se deben alcanzar para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, la sección 52052 del EC identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos aparte y distinto con una importancia numérica de 15 estudiantes.
- Anualmente repasar y actualizar el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (sección 52064[b][7] del EC).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de los subsidios suplementarios y de concentración, incluidos los fondos adicionales de subsidio de concentración y/o fondos de la LCFF restantes, se reflejen en el LCAP (secciones 52064 [b] [6], [8] y [11] del EC).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para registrar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las discrepancias en las oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el tablero de información escolar de California (tablero de información), (b) a través de una participación significativa con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla del LCAP no deben ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, así como la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para incluir a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están distribuidos todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los ciclos escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios reglamentarios realizados a través del proyecto de ley del senado 114 (comité de presupuesto y revisión fiscal), capítulo 48, estatutos del 2023 y proyecto de ley del senado 153, capítulo 38, estatutos del 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar sintetizar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el kindergarten de transición hasta el doceavo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué, y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se motiva a las LEA a mantener el siguiente marco general en el desarrollo de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el tablero de información, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier diferencia en el rendimiento, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes bajo el cuidado de crianza, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se motiva a las LEA a enfocarse en un conjunto de medidas y acciones que, basándose en la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas a la hora de desarrollar y completar el documento LCAP. Además, al principio de cada sección de la plantilla se incluye información que enfatiza el propósito que cumple esa sección

Resumen del plan

Propósito

Una sección del resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y estudiantes en los grados de kindergarten de transición al 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuela y estudiantes de grados TK–12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, dar información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula, empleo, la cantidad y tamaño de escuelas específicas, dificultades recientes en la comunidad, y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender de manera más completa la LEA del LCAP.
- Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que están recibiendo financiamiento del multiplicador de equidad.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del tablero de información escolar de California (tablero de información) y datos locales.

Reflexione sobre el rendimiento anual de la LEA en el tablero de información y en los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se motiva a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP, como parte de esta respuesta.

En el marco de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el tablero de información del 2023;

- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el tablero de información del 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el tablero de información del 2023.

La sección 52064.4 del *EC* requiere que una LEA que disponga de fondos no utilizados del subsidio del bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos del LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la sección 52064.4 del *EC*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025–26, 2026–27, and 2027–28, identificar si la LEA dispone o no fondos del LREBG no utilizados para el año LCAP aplicable.
 - Si la LEA dispone de fondos del LREBG no utilizados, la LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - La meta y el número de acción de cada acción que se financiará ya sea en su totalidad o en parte, con fondos del LREBG; y
 - Una explicación de las razones por las que se seleccionó cada acción financiada con fondos del LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo se ajusta la acción a los usos permitidos de los fondos identificados en la [sección 32526\(c\)\(2\) del EC](#); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la [sección 32526\(d\) del EC](#).
 - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña información sobre el programa en la página web [Información sobre el programa LREBG](#).
 - Las acciones pueden agruparse para fines de estas explicaciones.
 - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento anual.
 - Si la LEA no dispone de fondos del LREBG no utilizados, la LEA no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por la sección 32526(d) del *EC*, a brindar la información identificada anteriormente o a incluir acciones financiadas con fondos del LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Ayuda técnica

Si aplica, un resumen de los trabajos en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la (s) razón(es) por la(s) cual(es) la LEA es elegible o ha solicitado ayuda técnica de acuerdo con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la ayuda técnica recibida. La forma más común de esta ayuda técnica se conoce frecuentemente como ayuda diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado ayuda técnica de su COE.

- Si la LEA no es elegible o no recibe ayuda técnica, la LEA puede responder a este indicador como "no aplicable".

Apoyos y mejoras integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo y mejora integral (CSI) bajo la ley para el éxito de todos los estudiantes debe responder a los siguientes indicadores:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyos y mejoras integrales.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que serán abordados a través de la implementación del plan CSI.
- **Supervisión y evaluación de la eficacia**

Una descripción de cómo el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar el crecimiento de los estudiantes y las escuelas.

- Describir cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar el crecimiento de los estudiantes y las escuelas.

Participación de los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, docentes y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las discrepancias en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el tablero de información, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las identificadas localmente (sección 52064 [e] [1] del EC). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual. Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se motiva a las LEA a que tengan presente este objetivo al completar esta sección.

Requisitos

Requisitos

Distritos escolares y los COE: [la sección 52060\(g\) del EC](#) y [sección 52066\(g\) del EC](#) especificar los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades locales de negociación de la LEA,
- Padres de familia y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en la sección de requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el (los) administrador(es) del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas Chárter: [sección 47606.5\(d\) del EC](#) requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres de familia y
- Estudiantes

Una escuela de convenio que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera fondos del multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con, los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (ej., consejos escolares, consejo asesor de aprendices de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), y las LEA deben solicitar aportes de ellos para facilitar la alineación entre las metas a nivel escolar y del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en recursos en la [página web del LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, ver la [sección 52062 del código de educación](#);
- **Nota:** Las escuelas chárter que utilizan el LCAP como plan escolar para el rendimiento estudiantil deben cumplir con los requisitos de la sección 52062(a) del EC.
- Para la COE, ver la [sección 52068 del código de educación](#); y
- Para las escuelas chárter, ver la [sección 47606.5 del código de educación](#).
- **NOTA:** como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de aprendices de inglés y, a partir del 1 de julio del 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responder las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para incluir a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas chárter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres de familia y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

a LEA que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios Educativos

Identifique los socios o grupos educativos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso para la participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para incluir a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para incluir a sus socios educativos.

- Una LEA que reciba fondos del multiplicador de equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerido para cada escuela aplicable.
- Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por las opiniones proporcionadas por los socios educativos.

Describe cualquier objetivo, medidas, acciones o gastos presupuestados en el LCAP que se hayan visto influenciados o desarrollados en respuesta a las opiniones de los socios educativos.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- LEA que reciba fondos del multiplicador de equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A efectos de esta solicitud, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
 - Inclusión de una meta o decisión de perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de medidas distintas de las medidas requeridas por la ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más medidas
 - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de medidas y comunicación de resultados
 - Inclusión de la(s) acción(es) o grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de los gastos presupuestados para una o más acciones
 - Inclusión de la(s) acción(es) como contribución a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
 - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados en una meta para el siguiente ciclo del LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo sabrá la LEA cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las medidas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las medidas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento con relación a una medida o medidas para todos los estudiantes, un grupo o grupos

específicos de estudiantes, reducir las diferencias de rendimiento o implementar programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes cuando desarrollen metas y las acciones.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el tablero de información, para determinar si se debe priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se mencionó anteriormente, la planificación estratégica integral une las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las discrepancias en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el tablero de información.

Con el fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos de metas diferentes:

- Meta de enfoque: Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un número menor de parámetros para medir la mejora. Una declaración de meta de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
 - Todas las metas de multiplicador de equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, consulte las metas de enfoque requeridas para las LEA que reciben financiamiento del multiplicador de equidad a continuación.
- Meta General: Una meta general está relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia variedad de parámetros.
- Mantenimiento de la meta en progreso: Una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier medida que no se aborde en las otras metas del LCAP

Requisitos de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las medidas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del EC, según corresponda a la LEA. El [Resumen de prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) de la EC para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones:

Meta(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo en datos.

- La meta de enfoque puede hacer referencia explícita al (los) parámetro(s) por el que se medirá el logro de la meta y el período de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que se pretende abordar con esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha optado por priorizar esta meta.

- Una explicación debe basarse en los datos del tablero de información u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se motiva a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Metas(s) de enfoque requerida(s) para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad

Descripción

Las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad deben incluir una meta de enfoque o más para cada escuela que genere fondos del multiplicador de equidad. Además de abordar los requisitos de la meta de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para las escuelas del multiplicador de equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el tablero de información, y
- (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación en la materia y la retención de los docentes escolares, si corresponde.
- Las metas de enfoque para todas y cada una de las escuelas del multiplicador de equidad deben identificar medidas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.

- Una LEA puede crear una sola meta para múltiples escuelas con multiplicador de equidad si esas escuelas tienen el mismo grupo de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el tablero de información o si experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación en la materia y la retención de los docentes de la escuela
 - Al crear una sola meta para varias escuelas con multiplicador de equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el tablero de información que aborda la meta de enfoque; o
 - Los problemas comunes que experimentan los planteles escolares en la acreditación, la preparación en la materia y la retención de los docentes de la escuela, si corresponde.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque del multiplicador de equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que se pretende abordar con esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha optado por priorizar esta meta.

Explique por qué el LEA ha optado por priorizar esta meta.

- Una explicación debe basarse en los datos del tablero de información u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se motiva a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas en las que aplica esta meta

Se anima a las LEA a enfocar una meta del multiplicador de equidad desde un punto de vista holístico, considerando como la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de la LCFF y otros financiamientos además de los fondos del multiplicador de equidad.

- Los fondos del multiplicador de equidad deben usarse para complementar, no reemplazar, el financiamiento proporcionado a las escuelas del multiplicador de equidad para fines de la LCFF, el programa de ampliación de oportunidades de aprendizaje (ELO-P), el programa de subsidios para asesores de alfabetización y especialistas en lectura (LCRS) y/o el programa de colaboración con las escuelas comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no deben utilizarse para reemplazar el financiamiento que una escuela con multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar acciones en toda la LEA identificados en el LCAP o que una escuela con multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: La [sección 42238.024\(b\)\(1\) de la EC](#) requiere que los fondos del multiplicador de equidad se utilicen para proporcionar a los estudiantes servicios y apoyos basados en pruebas. Los servicios y apoyos basados en pruebas se basan en prueba objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias establecidas en pruebas suelen basarse comúnmente en la investigación educativa y/o en parámetros de rendimiento de la LEA, la escuela y/o el estudiante.

Meta general

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se ajustará claramente a los resultados medibles esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y coherente.
- La descripción de la meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta general.

Prioridades estatales abordadas por esta meta

Identifique cada una de las prioridades estatales que se pretende abordar con esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha desarrollado esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la meta de progreso

Descripción

Describa como la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las prioridades estatales de la LCFF que no se abordan en las otras metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP.

- Las prioridades estatales y las medidas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y supervisar el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que se pretende abordar con esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Medidas y comunicación de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la(s) medida(s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar medidas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las discrepancias en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todos los parámetros aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más medidas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar medidas basadas en o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del tablero de información.
- **Medidas requeridas para las acciones de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir hacia el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona en toda la LEA, la LEA debe identificar una o más medidas para controlar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) medida(s) que se utiliza(n) para supervisar la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican las medidas.
- **Medidas requeridas para las metas del multiplicador de equidad:** Para cada meta del multiplicador de equidad, la LEA debe identificar:

- Las medidas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada escuela específica, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
- Las medidas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación en la materia o la retención de docentes en cada escuela específica.
- **Medidas requeridas para las acciones respaldadas por los fondos del LREBG:** Para implementar los requisitos de la sección 52064.4 del EC, las LEA con fondos del LREBG no utilizados deben incluir al menos una medida para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos del LREBG incluida en la meta.
 - Las medidas que se utilicen para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos del LREBG no están obligadas a ser medidas nuevas; pueden ser medidas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el LCAP.

Complete la table de la siguiente manera:

Medida

- Ingrese el numero de la medida.

Medida

- Identifique el estándar de media que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas a la meta.

Punto de referencia

- Ingrese el punto de referencia al completar el LCAP para el ciclo escolar 2024–25.
 - Utilice los datos más recientes asociados con la medida disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden utilizar los datos reportados en el tablero de información del 2023 para el punto de referencia de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, la tasa de graduación de la preparatoria).
 - El uso de los datos más recientes puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para presentarlos al sistema longitudinal de datos de rendimiento estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente al CALPADS.
 - Indique el ciclo escolar al que se aplican los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida en particular están dando lugar a datos incorrectos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informar sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios que se indica en el análisis de metas para la meta. También se recomienda

encarecidamente a las LEA que incluyan a sus socios educativos en la decisión de revisar o no, un punto de referencia y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.

- Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo punto de referencia cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para el 2025–26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para el 2025-26 y el 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del primer año para el 2025-26 y proporcionar el resultado del año 2 para el 2026-27.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para el 2026–27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para el 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para el 2026-27.

Meta para los resultado del año 3

- Al completar el año 1 del LCAP, ingrese el resultado del objetivo par la medida relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una meta para el año 1 o una meta para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual del punto de referencia

- Al completar el LCAP para el 2025–26 and 2026–27, ingrese la diferencia actual entre el punto de referencia y el resultado anual, según corresponda.
- Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollan un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre el punto de referencia y el resultado anual para el primer año y/o la diferencia actual entre el punto de referencia y el resultado anual para el segundo año, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte de “**Medidas y comunicación de resultados**” de la meta.

Medida	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Meta para los resultados del año 3	Diferencia actual del punto de referencia
Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para el 2024-25 o al agregar una medida nueva.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para el 2024-25 o al agregar una medida nueva.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para el 2025-26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para el 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para el 2024-25 o al agregar una medida nueva.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para el 2025-26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la meta:

Ingrese el año del LCAP.

Utilizando datos de los resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del tablero de información, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Por "efectivas" se entiende el grado en que las acciones planificadas lograron producir el resultado previsto. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de actualización anual del plan local de control y rendición de cuentas 2023-24 para completar el análisis de la meta e identifique los indicadores del análisis de la meta en el LCAP 2024-25 como "No aplicables".

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales en las acciones previstas y la implementación real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos relevantes experimentados con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya una diálogo de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Este diálogo debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Explique las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una representación dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. Por "eficacia" se entiende el grado en que las acciones lograron producir el resultado deseado e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en una sola medida o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con parámetros permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de medidas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se motiva a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y parámetros que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un periodo de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, los parámetros o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el tablero de información u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado

Acciones:

Complete la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Acción #

Ingresa el número de acción.

Título

- Proporcione un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.

- Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección de servicios aumentados o mejorados para jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
- Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir hacia el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes bajo cuidado de crianza, los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona en toda la LEA, la LEA debe identificar una o más medidas para controlar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
- Estas medidas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) medida(s) utilizada(s) para supervisar la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican las medidas.

Fondos totales

- Ingrese la cantidad total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se incluirán en los cuadros de acción.

Contribuyente

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados descritos en la sección aumento o mejora de los servicios, utilizando una "Y" para Sí o una "N" para No.
 - **Nota:** para cada acción contributiva, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección servicios aumentados o mejorados para cumplir con los requisitos *del Código de Regulaciones de California*, título 5 [5 CCR] sección 15496 en la sección de servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Acciones para los jóvenes bajo cuidado de crianza: Se anima a los distritos escolares, los COE y escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes bajo cuidado de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes bajo cuidado de crianza.

Acciones requeridas

Para aprendices de inglés y aprendices de inglés a largo plazo

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición del lenguaje, tal como se definen en la sección 306 del *EC*, proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para maestros.
 - Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los

estudiantes de inglés como para los estudiantes de inglés a largo plazo.

Para asistencia técnica

- Las LEA elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC*, deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como asistencia diferenciada.

Para los indicadores de tablero de información de menor rendimiento

- Las LEA que tienen indicadores del tablero de información rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - La(s) acción(es) específica(s) debe(n) estar dirigida(s) hacia el (los) grupo(s) de estudiantes y/o escuela(s) identificada(s) y debe(n) abordar el (los) indicador(es) estatal(es) identificado(s) para el (los) cual(es) el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el tablero de información del 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el tablero de información del 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas durante el ciclo de LCAP de tres años.

Para las LEA con fondos del LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la sección 52064.4 del *EC*, las LEA con fondos del LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas con fondos del LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos del LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya utilizado el resto de sus fondos del LREBG, después de lo cual las acciones pueden eliminarse del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, se requiere que la LEA realice una evaluación de necesidades de conformidad con [sección 32526\(d\) del EC](#). Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requeridas, consulte la pestaña de información del programa en la página web [información del programa LREBG](#). Puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en pruebas para el LREBG en la página web del [Sistema de apoyo del estado de California Recursos del LREBG](#). La evaluación de necesidades requerida del LREBG puede formar parte de la evaluación de necesidades regular de las LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la sección 32526(d) del *EC*.
 - Se motiva a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que la brindan, a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

- Como recordatorio, los fondos del LREBG deben utilizarse para llevar a cabo uno o más propósitos determinados en la [sección 32526\(c\)\(2\) del EC](#).
- Las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos del LREBG dentro del LCAP. Para cada acción subvencionada con fondos LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identificar la acción como una acción LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación apoya la acción seleccionada;
 - Identificar la(s) medida(s) que se utiliza(n) para controlar el impacto de la acción; y
 - Identificar la cantidad de fondos del LREBG que se utilizan para apoyar la acción.

Servicios aumentados o mejorados para los jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección bien redactada de servicios aumentados o mejorados proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, según se define en la sección 42238.02 del EC en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente breves para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad para proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en conformidad con las acciones incluidas en la sección de metas y acciones como contributivas.

Tenga en cuenta: Con el fin de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con la sección 42238.02 del EC, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo están incluidos en el grupo de estudiantes aprendices de inglés.

Requisitos reglamentarios

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente denominados estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en proporción al aumento del financiamiento que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (EC sección 42238.07[a][1], EC sección 52064[b][8][B]; 5 CCR sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es de dos maneras: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la tabla de acciones de contribución, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en los servicios aumentados o mejorados para jóvenes bajo el cuidado de crianza, aprendices de inglés, y la sección de estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa crecer los servicios en calidad y aumentar los servicios significa crecer los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de metas y acciones como contributivas al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción a nivel de toda la LEA), se proporcionen a toda la escuela (acción a nivel de toda la escuela) o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados (necesidades identificadas y diseño de acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (medida de la efectividad).

Acciones a nivel de la LEA y a nivel escolar

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben brindar una justificación de por qué se está proporcionando una acción a nivel de LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo la acción tiene la intención de mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Además, el simple hecho de afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matrícula de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque matricular estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Para los distritos escolares solamente

Las acciones proporcionadas a **nivel de la LEA en los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 por ciento**, también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área local prioritaria. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las acciones proporcionadas a **nivel escolar para las escuelas con menos del 40 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Total de subvenciones complementarias y/o de concentración de LCFF proyectados

- Especifique la cantidad de fondos de la subvención complementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de la subvención de concentración de la LCFF.

Subvención de concentración adicional proyectada del 15 por ciento de la LCFF

Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración de la LCFF, como se describe en la sección 42238.02 del EC, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar

- Especificar el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de conformidad con 5 CCR sección 15496 (a) (7).

LCFF restante — Porcentaje

- Especifique el LCFF restante- porcentaje identificado en la tabla de LCFF restante. Si no se identifica un porcentaje restante en la tabla de LCFF restante, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

LCFF restante — Dólar

- Especifique el LCFF restante – el monto de dólares identificado en la tabla de LCFF restante. Si no se identifica un monto restante en la tabla de LCFF restante, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar y el porcentaje proporcional restante requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de la LEA y a nivel escolar

Para cada acción que se proporciona a nivel de una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) identificada(s) única(s) del (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a una LEA o escuela, y (3) el (los) parámetro(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las descripciones de las acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad (es) Identificada (s)

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia un grupo o grupos de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados identificadas a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación significativa de necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseña(n) la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) y por qué se proporcionan a nivel de la LEA o de toda la escuela

Proporcionar una explicación de cómo la acción diseñada abordará la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela.

- Como se señaló anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Además, el simple hecho de afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matrícula de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque matricular estudiantes no es lo mismo atenderlos.

Parámetro (s) para supervisar la efectividad

Identifique el (los) parámetro(s) que se utiliza(n) para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para los COE y las escuelas chárter: En el caso de los COE y las escuelas chartér, toda la escuela y toda la LEA, se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (los) grupo (s) de estudiantes no duplicado (s) al que se presta el servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el (los) grupo (s) de estudiantes no duplicado.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las descripciones de las acciones, indíquelo como tal. Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) del (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio identificados a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseña(n) la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)

Proporcionar una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende.

Parámetro(s) para supervisar la efectividad

Identifique el (los) parámetro(s) que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados descrito, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- For ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes bajo cuidado de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, los cuales, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costarían \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes bajo cuidado de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios brindados por los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento de la LCFF identificado en la tabla de gastos totales planificados y luego convertir el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Fondos adicionales de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración indicada anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la sección 42238.02 del EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de intendencia

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

- Una LEA que no tiene escuelas de comparación de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de intendencia, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Indique la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que ofrece servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que ofrece servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Indique la proporción de personal por estudiante de personal certificado que ofrece servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o inferior y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que ofrece servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tabla de acciones

Complete la tabla de gastos totales planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla rellenará automáticamente las otras tablas de acciones. La información sólo se ingresa en la tabla de gastos totales planificados, la tabla de actualización anual, la tabla de actualización anual de acciones contributivas y la tabla LCFF restante. La palabra "input" ("ingreso") se ha agregado a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. No se ingresa información en las tablas de acciones restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o entidad directiva:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales previstos (para el próximo año LCAP)

- Tabla 2: Tabla de acciones contributivas (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el próximo año LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contributivas (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla LCFF restante (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, el 2024-25 será el próximo año del LCAP y el 2023-24 será el año actual del LCAP.

Tabla de gastos totales estimados

En la table de gastos totales estimados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para este año de LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Proyección de la subvención base LCFF:** Proporcione el monto total estimado del derecho LCFF para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvención en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte del hogar a la escuela y el programa de transporte de distrito escolar pequeño, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR. Tenga en cuenta que la subvención base LCFF para fines del LCAP también incluye las prestaciones de escuelas pequeñas necesarias y objetivos de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención de operaciones del condado para los COE.

Consulte las secciones 2574 del *EC* (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas de convenio), según corresponda, para los cálculos de derechos de la LCFF.

- **2. Proyección de las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimadas sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo ciclo escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base a la subvención base del LCFF proyectado y las subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas del LCFF, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **LCFF restante — Porcentaje:** Especifique la LCFF restante — Porcentaje identificado en la tabla de la LCFF restante del año anterior del LCAP. Si no se identifica un porcentaje restante en la tabla de la LCFF restante, especifique un porcentaje de cero (0,00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base al

porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar y el porcentaje de la LCFF restante. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***

- **Meta #:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de acción como se indica en la meta LCAP.
- **Título de la acción:** Indique un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los beneficiarios principales de la acción ingresando "todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción está incluida como contribución a satisfacer el requisito de aumento o mejora de los servicios; O bien, escriba "No" si la acción no está incluida como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios.
- Si se escribe "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, para todo el distrito, todo el condado o toda la escuela de convenio), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance que abarca a toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción cuyo alcance es limitado es una acción que solo sirve a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contributivas sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a niveles de grados específicos solamente, la LEA debe indicar "escuelas específicas" o "niveles de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o niveles de grados (por ejemplo, todas las preparatorias o grados de transición de kindergarten a quinto grado), según corresponda.
- **Periodo de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará durante un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría indicar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **El total del personal:** Ingrese el monto total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **El total no correspondiente al personal:** Este monto se calculará automáticamente basado en la información proporcionada en la columna total del personal y en la columna fondos totales.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de nivel de grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir el financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el grado en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o la mejora de los servicios se basa en el financiamiento del LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de capital deben incluirse en la categoría "otros fondos estatales", no en la categoría "fondos de la LCFF". Como recordatorio, los fondos del multiplicador de equidad deben usarse para complementar, no reemplazar, los fondos proporcionados a las escuelas del multiplicador de equidad para fines de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no deben usarse para reemplazar el financiamiento que un centro escolar con multiplicador de equidad recibiría para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un centro escolar con multiplicador de equidad recibiría para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP
- **Fondos locales:** Ingrese el monto total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si lo hay.
- **Fondos federales:** Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Fondos totales:** Este monto se calculará automáticamente basado en las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tiene financiamiento asociado a la acción, ingrese la mejora de calidad estimada esperada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección de servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes bajo cuidado de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, los cuales, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costarían \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes bajo cuidado de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios brindados por los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento de LCFF identificado en la tabla de ingreso de datos y luego convertir el cociente en un porcentaje.

Este porcentaje es el porcentaje previsto de servicios mejorados para la acción.

Tabla de acciones contributivas

Como se señaló anteriormente, no se ingresará información en la tabla de acciones contributivas; sin embargo, será necesario marcar la columna "¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año del LCAP relevante:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

En la tabla de actualización anual de acciones contributivas, marque la columna "¿Contribución al aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contributiva en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

6. Estimados reales de subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF: Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF estimados en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el ciclo escolar actual.

- **Gastos reales estimados de las acciones contributivas:** Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporciona de forma limitada solo a estudiantes no duplicados, y que no tiene financiamiento asociado a la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y resultados estudiantiles y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes bajo cuidado de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original para la acción y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla LCFF restante

- **9. Estimado real de la subvención base LCFF:** Proporcione la cantidad total estimada del derecho a subsidios específicos LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo los subsidios suplementarios y de concentración y los complementos para el programa de subsidios en bloque para el mejoramiento de la educación específica, el antiguo programa de transporte del hogar a la escuela, y el programa de transporte del distrito escolar pequeño, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del CCR 5. Tenga en cuenta que el subsidio base LCFF para fines del LCAP también incluye las asignaciones de escuelas pequeñas necesarias y objetivos de recuperación económica para los distritos escolares, y el subsidio de operaciones del condado para los COE. Consulte las secciones 2574 (para las COEs) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter) del EC, según corresponda, para los cálculos de derechos de la LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar actual.** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula sobre la base de los montos el subsidio base real estimado LCFF (9) y los subsidios suplementarios y/o de concentración reales estimados LCFF (6), de conformidad con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR, más el porcentaje restante de LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos de las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acciones incluyen funcionalidades como el rellenado previo de campos y celdas basados en la información proporcionada en la tabla de ingreso de datos, tabla de resumen de actualización anual y tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, a continuación, se indican la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones contributivas

- **4. Total de gastos contributivos estimados (fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de la columna de gastos estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total estimado para los servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna de porcentaje estimado para los servicios mejorados.
- **Porcentaje estimado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución estimados (4) por la subvención base proyectado LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

De conformidad con la sección 42238.07(c)(2) del EC, si el total de gastos contributivos planificados (4) es inferior a la estimación real de los subsidios suplementarios y de concentración LCFF (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o mayor que los subsidios suplementarios y de concentración reales estimados de LCFF (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje estimado de servicios

mejorados mostrará "no necesario".

- **6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el ciclo escolar actual.
- **4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los gastos planificados para acciones contributivas del año pasado (fondos LCFF).
- **7. Gastos reales totales estimados para las acciones contributivas**
 - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF).
- **Diferencia entre los gastos reales previstos y estimados para las acciones contributivas (reste 7 de 4)**
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos previstos (4).
- **5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna del porcentaje previsto de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna del porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia el porcentaje real previsto y estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).
- **Tabla de la LCFF restante**
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 más el % del restante)**
 - Este porcentaje es el subsidio suplementario y/o de concentración real estimado LCFF (6) dividido por el subsidio base real estimado LCFF (9) más el porcentaje de la LCFF restante del año anterior.

- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).
- **12. LCFF restante — monto en dólares de la LCFF restante (reste 11 de 10 y multiplíquelo por 9)**
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es inferior al porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos LCFF.

La cantidad de los fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicándolo por el subsidio base real estimado LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al siguiente año.

- **13. LCFF restante — porcentaje (12 dividido por 9)**

Este porcentaje es la parte no lograda del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el LCFF restante (12) por el financiamiento del LCFF (9).

Departamento de educación de California

Noviembre 2024