

Garland Independent School District

Lakeview Centennial High School

Calificación de Rendimiento: A

Designaciones de Distinción Académica:

Logro Académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura; Logro Académico en Matemáticas; Logro Académico en Ciencias; Logro Académico en Estudios Sociales; 25% Superior: Cierre Comparativo de las Brechas; Preparación para la Educación Postsecundaria

2026-2027

Plan de Mejoramiento del Campus

Declaración de Misión

Lakeview Centennial High School busca crear un entorno de aprendizaje desafiante, con altas expectativas para todos, mediante el desarrollo de una instrucción adecuada que permita atender las diferencias individuales. Nuestra escuela promoverá un ambiente seguro, ordenado, afectuoso y de apoyo mediante relaciones positivas con los estudiantes, el personal y la comunidad.

Visión

Preparando a los estudiantes para el mañana – inspirándolos hoy

Lakeview Centennial High School — Campus #005

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de Necesidades — 4

Datos Demográficos — 5

Aprendizaje Estudiantil — 7

Procesos y Programas Escolares — 9

Percepciones — 11

Documentación de Datos para la CNA — 13

Datos para la Planificación del Mejoramiento — 14

Datos de Responsabilidad Escolar — 14

Datos Estudiantiles: Evaluaciones — 14

Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes — 14

Datos Estudiantiles: Conducta y Otros Indicadores — 14

Datos del Personal — 14

Metas — 15

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que presentan la prueba por primera vez y alcanzan «Cumple con el Nivel del Grado» en Inglés I EOC — 16

Meta 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que presentan la prueba por primera vez y alcanzan «Cumple con el Nivel del Grado» en Álgebra I EOC — 18

Meta 3: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los estándares de Preparación Universitaria, Profesional y Militar — 21

Meta 4: Para mayo de 2027, aumentar la asistencia estudiantil de 93.5% a 94% durante el año — 23

Meta 5: Disminuir el porcentaje de incidentes disciplinarios que resultan en consecuencias excluyentes — 24

Meta 6: 80% de los maestros y miembros del personal implementarán activamente estrategias PBIS definidas por el campus — 25

Meta 7: Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que alcanzan progreso en TELPAS — 30

Meta 8: Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes con un IEP que alcanzan «Cumple con el Nivel del Grado» — 32

Resumen del Título I — 34

Personal del Título I — 35

Comités — 36

Comité de Toma de Decisiones Basada en el Campus — 37

Miembros — 37

Resumen de Financiamiento — 38

6100 Nómina — Fondos del Título I / 6100 Nómina de Participación de Padres — 39

Evaluación Integral de Necesidades

Datos Demográficos

Resumen

Garland ISD y Lakeview Centennial High School ofrecen sólidos resultados académicos dentro de una población estudiantil altamente diversa y con grandes necesidades. Lakeview obtuvo una calificación de «A» en 2025, con distinciones en ELA/Lectura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Preparación Postsecundaria, Crecimiento y Cierre de las Brechas.

La escuela atiende a estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes, de educación especial, dotados y talentosos, y de CTE. Lakeview promueve el acceso y la equidad mediante programas como College for All, Early College y trayectorias profesionales.

La asistencia se sitúa en 92.4%, por debajo de los promedios del distrito y del estado. El ausentismo crónico es de 24.7% y afecta de manera desproporcionada a estudiantes afroamericanos, de educación especial, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes.

La Clase de 2024 alcanzó una tasa de graduación de cuatro años de 97.4%, superando los promedios del distrito y del estado. La tasa de graduación de los estudiantes hispanos igualó la tasa general; los estudiantes blancos alcanzaron 98.2% y los estudiantes de dos o más razas, 100%.

El rendimiento académico supera los niveles del distrito y del estado: 83% se aproxima al nivel del grado, 55% cumple y 15% domina los estándares. El desempeño es especialmente sólido entre estudiantes asiáticos, estudiantes inscritos continuamente y exestudiantes de educación especial.

La participación en AP, Dual Credit, CTE y la obtención de certificaciones basadas en la industria se mantiene alta, con una tasa de finalización FHSP-DLA de 87.4% para la Clase de 2024, por encima de los promedios estatales.

Fortalezas

La población estudiantil diversa de Lakeview Centennial refleja una comunidad multicultural, con una fuerte representación de graduados hispanos (51.3%) y afroamericanos (29.5%), quienes demuestran un alto rendimiento académico que supera los promedios estatales.

Los estudiantes bilingües emergentes sobresalen, con 87% y 95% de los estudiantes acercándose o superando los estándares en ciencias y estudios sociales, respectivamente. Los estudiantes económicamente desfavorecidos alcanzan una tasa de graduación de 97.8%, manteniendo un alto desempeño a pesar de los desafíos.

La escuela ofrece amplios programas: AP, Dual Credit, Gifted and Talented, CTE, certificaciones basadas en la industria y Distinguished Pathways, con una tasa FHSP-DLA de 87.4%. Todos los grupos estudiantiles muestran crecimiento sólido en ELA y matemáticas, impulsado por una instrucción eficaz y apoyo específico.

Las fortalezas demográficas incluyen una población estudiantil diversa y comprometida que promueve el acceso equitativo y el éxito estudiantil, posicionando a Lakeview Centennial para avanzar las prioridades del distrito de equidad, excelencia y preparación universitaria y profesional.

Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Problema 1: De acuerdo con los datos disciplinarios, los estudiantes afroamericanos reciben consecuencias disciplinarias excluyentes de manera desproporcionada en comparación con otras subpoblaciones estudiantiles.

Causa raíz: Falta de participación positiva de todos los estudiantes en pasillos y aulas.

Problema 2: De acuerdo con los datos disciplinarios, el aumento del vapeo entre estudiantes afroamericanos e hispanos es una preocupación creciente que afecta negativamente la salud, la conducta y el éxito académico, lo que resalta la necesidad de estrategias preventivas eficaces y culturalmente receptivas.

Causa raíz: Diseño de productos dirigido a jóvenes y normalización social entre pares y mediante redes sociales.

= Prioridad

Aprendizaje Estudiantil

Resumen

La calificación general de Lakeview Centennial aumentó de 92 en 2024 a 94 en 2025.

Fortalezas

La tasa de graduación aumentó en comparación con 2025.

Calificación CCMR: 100%.

40% de nuestro alumnado está inscrito en al menos un curso de Dual Credit.

50.4% del alumnado forma parte de un programa Magnet.

Lakeview recibió el premio por tener el mayor número de finalizaciones de FAFSA en 2023 por quinto año consecutivo, y el aprendizaje socioemocional de nuestra escuela recibió reconocimiento del distrito.

Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Problema 1: LCHS observó un aumento en todas las puntuaciones EOC (Biología +5, Historia de EE. UU. +7, Inglés I +1 e Inglés II +6), excepto Álgebra I, donde permanecemos en 78%, igual que el año anterior.

Causa raíz: La falta de crecimiento en Álgebra I se debe a problemas de conducta, brechas en habilidades matemáticas fundamentales, estrategias de instrucción inconsistentes, participación estudiantil limitada e intervención y apoyo académico específico insuficientes.

= Prioridad

Procesos y Programas Escolares

Resumen

Lakeview es más que un diploma. Lakeview ofrece a los estudiantes una variedad de programas Magnet como Classical Arts, Collegiate Academy y Television Production, Early College High School y P-Tech. Collegiate Academy trabaja en conjunto con Dallas College para brindar a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios y un título Associate of Science de DCCD. Lakeview gradúa aproximadamente a más de 150 estudiantes con títulos de asociado y 100% de los estudiantes de último año cumplen con los indicadores de Preparación Universitaria, Profesional y Militar.

Los estudiantes en riesgo tienen las mismas oportunidades de participar en programas Magnet como P-Tech y Early College High School, proporcionándoles rigor e instrucción de alta calidad que atienden sus necesidades.

Todas las partes interesadas participan en la mejora y reducción de brechas académicas para todos los grupos estudiantiles, con enfoque en estudiantes afroamericanos. El campus utiliza evaluaciones del distrito, evaluaciones estatales, encuestas, apoyo curricular y otras herramientas de instrucción para monitorear el progreso. Los maestros son asignados a las aulas según su certificación y fortalezas para atender las necesidades de los estudiantes.

El equipo de liderazgo del campus desarrolla futuros líderes reconociendo y apoyando a maestros que demuestran cualidades de liderazgo. El equipo administrativo anima a los maestros a asumir responsabilidades de liderazgo mediante apoyo y orientación.

Fortalezas

Lakeview Centennial High School continúa demostrando sólidos procesos y programas escolares que apoyan directamente el rendimiento estudiantil, la preparación universitaria y el éxito de la instrucción. El campus obtuvo una calificación CCMR de 100%, reflejando sistemas y estructuras intencionales que aseguran que cada graduado cumpla con indicadores de preparación universitaria, profesional o militar.

Aproximadamente 40% de los estudiantes están inscritos en al menos un curso de Dual Credit, mientras que 50.4% del alumnado participa en un programa Magnet, proporcionando oportunidades de aprendizaje rigurosas, innovadoras y orientadas a carreras.

Lakeview también recibió el premio de Garland ISD por la tasa más alta de finalización de FAFSA entre las escuelas secundarias del distrito, reforzando una sólida cultura orientada a la universidad y el compromiso con el acceso postsecundario para todos.

En lo académico, todos los maestros de EOC tienen tiempo de CLC incorporado al día escolar para intervención específica, planificación colaborativa y apoyo instruccional receptivo. Estudiantes y maestros tienen acceso constante a tecnología y dispositivos. Los coaches de Matemáticas e Inglés apoyan eficazmente a los maestros con estrategias de instrucción, grupos pequeños e intervenciones basadas en datos y participan regularmente en las reuniones de CLC.

Problemas que Identifican las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Problema 1: No todos los estudiantes que alcanzaron el estatus CCMR llegaron allí mediante una trayectoria clara y bien planificada.

Causa raíz: Los estudiantes no recibieron información sobre CCMR y las diversas trayectorias para alcanzar el estatus CCMR Met antes de su último año.

= Prioridad

Percepciones

Fortalezas

El clima en LCHS es solidario y contribuye positivamente a la eficacia general del éxito estudiantil. Los maestros y el personal colaboran entre sí, y la administración brinda apoyo y está visible.

Las encuestas de GISD incluyeron los siguientes comentarios sobre el clima y la cultura escolar:

- Excelente comunicación de los maestros y administradores
- La administración brinda apoyo y siempre está disponible

Problemas que Identifican las Necesidades de Percepción

Problema 1: No todas las poblaciones demográficas han alcanzado su máximo potencial académico o conductual.

Causa raíz: Una población diversa requiere una comprensión profunda de las necesidades de distintos estudiantes mientras se implementa un conjunto común de valores y expectativas como escuela.

Problema 2: La participación de los padres y las alianzas comunitarias no son tan sólidas como quisiéramos.

Causa raíz: Pueden existir barreras para la participación de padres y la comunidad debido a la falta de comunicación sobre las oportunidades y necesidades existentes.

= Prioridad

Documentación de Datos para la CNA

Documentación de Datos para la CNA

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos para la Planificación del Mejoramiento

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejoramiento del campus/distrito (año actual y años anteriores)

Datos de Responsabilidad Escolar

- Dominio de Rendimiento Estudiantil

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR End-of-Course, incluidas todas las versiones

Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo
- Población en riesgo/no en riesgo, incluido rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad

Datos Estudiantiles: Conducta y Otros Indicadores

- Datos de tasas de finalización y/o graduación
- Registros disciplinarios

Datos del Personal

- Datos de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios

Metas

Meta 1

Aumentar el porcentaje de estudiantes que presentan la prueba por primera vez y alcanzan «Cumple con el Nivel del Grado» en el EOC de Inglés I de 63% a 72% (meta 2026-2027).

Objetivo de Desempeño 1 — Fundamentos

Fuente de datos de evaluación: archivo de datos de pruebas STAAR de la administración de primavera (subconjunto de responsabilidad).

Estrategia 1

Los maestros, administradores, Facilitador MTSS, Coach Instruccional de Inglés y Ayudante Instruccional del Título I crearán grupos flexibles estratégicos para tutoría después de clases y Saturday School con el fin de atender grupos específicos y supervisar instrucción dirigida a estudiantes en riesgo en las áreas de Inglés.

Resultado/Impacto esperado: Aumentar las puntuaciones del EOC de Inglés I para TODOS los estudiantes en los niveles Approaches, Meets y Masters.

Personal responsable del monitoreo: maestros de Inglés I, administradores, Facilitador MTSS y Coach Instruccional de Inglés.

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3. Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Palancas ESF: Palanca 5 — Liderazgo Instruccional y Desarrollo de Capacidades.

Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Estrategia 2

Los maestros, administradores, Facilitador MTSS y Coach Instruccional de Inglés crearán grupos flexibles estratégicos para tutoría después de clases dirigidos a grupos específicos, incluidos Educación Especial, EB, estudiantes afroamericanos y estudiantes que vuelven a presentar la prueba, para reducir brechas de rendimiento en Inglés I y asegurar que se cumplan las metas estatales y federales.

Resultado/Impacto esperado: Aumentar las puntuaciones del EOC de Inglés I para TODOS los estudiantes en los niveles Approaches, Meets y Masters.

Personal responsable del monitoreo: maestros de Inglés I, administradores, Facilitador MTSS y Coach Instruccional.

Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3. Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategia 3

Los maestros tendrán mayores oportunidades para planificar colaborativamente una instrucción de alta calidad basada en datos que atienda las brechas de aprendizaje y promueva la participación y el crecimiento académico de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado: Administración del campus, Coaches Instruccionales, Jefes de Departamento y maestros.

Personal responsable del monitoreo: agendas de planificación, planes de lección, documentación de CLC, análisis de datos estudiantiles, materiales de instrucción, comentarios de maestros y datos de recorridos de aulas.

Fuentes de financiamiento: 6100 Nómina — Fondos del Título I, \$4,000.

Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Meta 2

Aumentar el porcentaje de estudiantes que presentan la prueba por primera vez y alcanzan «Cumple con el Nivel del Grado» en el EOC de Álgebra I de 38% a 48% (meta 2026-2027).

Objetivo de Desempeño 1 — Fundamentos

Fuente de datos de evaluación: archivo de datos de pruebas STAAR de la administración de primavera (solo estudiantes que presentan la prueba por primera vez; subconjunto de responsabilidad).

Estrategia 1

Los maestros crearán grupos flexibles estratégicos para tutoría después de clases dirigidos a grupos específicos, incluidas todas las subpoblaciones, para reducir brechas de rendimiento y asegurar el cumplimiento de todas las metas federales.

Resultado/Impacto esperado: Aumentar las puntuaciones del EOC de Álgebra para TODOS los estudiantes en los niveles Meets y Masters.

Personal responsable: maestros de Álgebra, administradores y Coach Instruccional de Matemáticas. Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3. Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Palanca ESF 5.

Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Estrategia 2

Los maestros, administradores, Facilitador MTSS y Coach Instruccional crearán grupos flexibles estratégicos para tutoría después de clases y Saturday School dirigidos a grupos específicos y supervisarán instrucción específica para estudiantes en riesgo que no muestran crecimiento en Matemáticas.

Resultado/Impacto esperado: Aumentar las puntuaciones de Álgebra I que demuestren crecimiento en las subpoblaciones.

Personal responsable: maestros de intervención, Facilitador MTSS, administración y Coach Instruccional. Fuentes: 6100 Nómina — Fondos del Título I, \$4,000.

Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Estrategia 3

Los administradores del campus, Coaches Instruccionales y personal adicional planificarán colaborativamente y proporcionarán desarrollo profesional de alta calidad, integrado al trabajo, durante días de servicio, reuniones departamentales y oportunidades de capacitación continua para atender necesidades identificadas de instrucción matemática. El aprendizaje profesional se enfocará en estrategias eficaces de instrucción, participación estudiantil, instrucción basada en datos, brechas de habilidades fundamentales, instrucción en grupos pequeños e intervenciones específicas para mejorar el rendimiento en matemáticas.

Resultado/Impacto esperado: Los administradores del campus, el Coach Instruccional de Matemáticas y el personal del departamento de Matemáticas planificarán y proporcionarán desarrollo profesional de alta calidad e integrado al trabajo para atender las necesidades identificadas.

Personal responsable: Administración del campus, Coach Instruccional de Matemáticas, Jefe de Departamento de Matemáticas y maestros de Matemáticas. Fuentes: 6100 Nómina — Fondos del Título I, \$4,000. Palanca ESF 5.

Estrategia 4

Proporcionar días de planificación dedicados y tiempo estructurado de planificación colaborativa para que los maestros analicen datos estudiantiles, identifiquen necesidades de instrucción, desarrollen y perfeccionen lecciones, planifiquen intervenciones específicas y colaboren con coaches instruccionales y colegas para mejorar la calidad y eficacia de la instrucción.

Resultado/Impacto esperado: Los maestros tendrán mayores oportunidades para planificar colaborativamente una instrucción de alta calidad basada en datos que atienda las brechas de aprendizaje y promueva la participación y el crecimiento académico.

Personal responsable: agendas de planificación, planes de lección, documentación de CLC, análisis de datos, materiales de instrucción, comentarios de maestros y datos de recorridos de aulas. Fuentes: 6100 Nómina — Fondos del Título I, \$4,000.

Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Meta 3

Aumentar el porcentaje de todos los graduados que cumplen con los estándares de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) a 100% y aumentar el porcentaje de todos los graduados que alcanzan los estándares de Texas Success Initiative (TSI) solamente mediante examen a 60% para 2030 (meta CCMR 2026-2027: 96%; meta TSI 2026-2027: 43%).

Objetivo de Desempeño 1 — Trayectorias

Fuente de datos: informes de graduados de TEA (junio); Informe Anual de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).

Estrategia 1

La capacitación sobre las trayectorias para alcanzar el estatus CCMR Met comenzará en 9.º grado, con un plan y una trayectoria desarrollados para cada estudiante y revisados en cada nivel de grado.

Resultado/Impacto esperado: Aumentar el número de estudiantes clasificados como CCMR Met.

Personal responsable: administrador CCMR, consejeros y administradores. Título I: 2.5.3. Prioridad TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Palanca ESF 1: Planificación y Gestión del Rendimiento mediante Liderazgo Sólido.

Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Estrategia 2 — Estrategia de Apoyo Específico

Intervenciones específicas y escalonadas mediante clases de Matemáticas e Inglés, enfocándose primero en estudiantes que están en Meets o Masters en las evaluaciones EOC correspondientes. Las intervenciones se proporcionarán mediante instrucción en grupos pequeños durante las clases y grupos de tutoría específicos.

Resultado/Impacto esperado: Aumentar el número de estudiantes clasificados como CCMR Met.

Personal responsable: Administrador CCMR, administrador de ELA/Matemáticas, consejeros, Coaches Instruccionales de ELA y Matemáticas y maestros de contenido de ELA y Matemáticas. Título I: 2.5.1, 2.5.2. Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Palancas ESF 1 y 5.

Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Meta 4

Para mayo de 2027, aumentaremos la asistencia estudiantil de 93.5% a 94% durante todo el año.

Objetivo de Desempeño 1 — Excelencia

Fuente de datos: aumento en la asistencia diaria promedio.

Estrategia 1

Reuniones quincenales de asistencia para monitorear ausencias excesivas y brindar apoyo a estudiantes y familias con el fin de aumentar la asistencia diaria.

Resultado/Impacto esperado: Aumentar la asistencia de 93.5% a 94%.

Personal responsable: administradores, equipo de asistencia y Especialista del Título I. Título I: 2.5.3. Palanca ESF 3: Sistemas Integrados de Apoyo Estudiantil.

Estrategia 2

Proporcionar incentivos para estudiantes y grupos de estudiantes con registros de asistencia positiva.

Resultado/Impacto esperado: Aumentar los porcentajes de asistencia de todos los grupos de estudiantes.

Personal responsable: administración, Especialista de Conducta y Facilitador MTSS.

Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Meta 5

El porcentaje de incidentes disciplinarios estudiantiles que resultan en consecuencias excluyentes —por ejemplo, Suspensión Dentro de la Escuela (ISS), Suspensión Fuera de la Escuela (OSS) y Centro de Educación Alternativa— disminuirá de 29% en 2026 a 25% durante el año escolar 2026-27.

Objetivo de Desempeño 1 — Excelencia

Fuente de datos: reducción en el número de medidas disciplinarias excluyentes.

Estrategia 1

Proporcionar al personal desarrollo profesional culturalmente pertinente para ayudar y proporcionar estrategias que promuevan la participación positiva de todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado: Reducción en el número de medidas disciplinarias excluyentes.

Personal responsable: administradores y Especialista de Conducta del Título I. Título I: 2.5.3. Palanca ESF 3.

Estrategia 2

Proporcionar a los estudiantes reconocimiento e incentivos que demuestren conductas positivas que conduzcan al éxito académico.

Resultado/Impacto esperado: Reducción en el número de medidas disciplinarias excluyentes.

Personal responsable: administradores y Especialista de Conducta del Título I. Título I: 2.5.3. Palanca ESF 3.

Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Meta 6

80% de los maestros y miembros del personal implementarán activamente las estrategias PBIS definidas por el campus y utilizarán los recursos PBIS con fidelidad, según lo evidenciado por observaciones de recorridos, listas de verificación del equipo PBIS y encuestas de comentarios del personal.

Objetivo de Desempeño 1 — Excelencia y Rendimiento

Fuentes de evaluación: informes de incidentes; encuestas de comentarios; informes de tardanzas; datos de recorridos PBIS; listas de verificación PBIS; formularios de reconocimiento de Maestro de la Semana y Estudiante de la Semana.

Estrategia 1

Desarrollar, distribuir y analizar una encuesta de comentarios PBIS de todo el campus para el personal antes de mayo de 2027 con el fin de evaluar la fidelidad en la implementación de los valores fundamentales, medir el impacto cultural e identificar áreas para apoyo continuo al personal.

Resultado/Impacto esperado: Mayor visibilidad y refuerzo de los valores fundamentales; maestros y estudiantes se sienten valorados, aumentando la moral y el sentido de pertenencia; cultura escolar más sólida centrada en conductas positivas.

Personal responsable: administración, Especialista de Conducta y Equipo de Liderazgo PBIS de LCHS. Título I: 2.5.1, 2.5.2. Palanca ESF 3.

Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Estrategia 2

Lanzar campañas de reconocimiento PBIS dirigidas a toda la escuela durante el año para involucrar activamente al personal y a los estudiantes en el proceso de nominación, con una meta mínima de participación de 25% en ambos grupos.

Resultado/Impacto esperado: Reducción de tardanzas y deambulación por los pasillos; mayor tiempo de instrucción en las aulas; ambiente escolar más seguro y ordenado.

Estrategia 3

Para mayo de 2027, los reportes de aula administrados por maestros disminuirán 10% en comparación con el año escolar 2025-2026, indicando una cultura escolar más sólida centrada en conductas positivas.

Resultado/Impacto esperado: Proporcionar desarrollo profesional y coaching continuo sobre intervenciones proactivas administradas por maestros para reducir las infracciones conductuales menores en 10% en comparación con 2025-2026.

Personal responsable: administración, Especialista de Conducta y Equipo de Liderazgo PBIS de LCHS. Título I: 2.5.1, 2.5.2. Palanca ESF 3.

Estrategia 4

Aumentar la comunicación significativa de dos vías entre el campus y las familias mediante ParentSquare, llamadas telefónicas, conferencias de padres y maestros, boletines y eventos del campus para mantener a las familias informadas y activamente involucradas en el progreso académico, asistencia, conducta, requisitos de graduación y preparación universitaria y profesional de sus estudiantes.

Resultado/Impacto esperado: Mejor comunicación y alianzas más sólidas entre el campus y las familias, lo que resulta en mayor participación de los padres y apoyo para el éxito estudiantil.

Personal responsable: administración, consejeros y maestros. Prioridad TEA: conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Palanca ESF 3.

Estrategia 5

El personal docente proporcionará oportunidades de Participación de Padres y Familias y temas de transición estudiantil como planes de graduación, procedimientos de solicitudes universitarias, programas AP/Dual Credit, preparación para STAAR EOC, temas relacionados con adolescentes y orientación/transición para estudiantes de primer año.

Resultado/Impacto esperado: Aumento de la Participación de Padres y Familias, evidenciado mediante hojas de registro y horas de voluntariado.

Personal responsable: administradores y personal de Participación Familiar. Fuentes: 6100 Nómina de Participación de Padres T1, \$2,070; 6100 Nómina — Fondos del Título I, \$6,000. Prioridad TEA: conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Palanca ESF 4: Experiencia Académica — Materiales Instruccionales de Alta Calidad.

Estrategia 6

El personal docente proporcionará el Programa de Orientación y Transición para Estudiantes de Primer Año, «Patriot Boot Camp», para estudiantes entrantes de 9.º grado y sus familias. El programa incluirá orientación/Patriot Boot Camp, recorridos del campus, información sobre requisitos de graduación y programas académicos, horarios estudiantiles, oportunidades extracurriculares, expectativas del campus y apoyos académicos y socioemocionales disponibles para asegurar una transición exitosa a la escuela secundaria.

Resultado/Impacto esperado: Los estudiantes entrantes de 9.º grado y sus familias tendrán una transición más fluida a Lakeview Centennial High School, lo que resultará en mayor participación estudiantil, conexiones más sólidas con el campus, mejor asistencia y mayor conocimiento de las expectativas académicas y los sistemas de apoyo disponibles.

Personal responsable: administración, consejeros, maestros de primer año y coordinadores Magnet. Palanca ESF 3.

Estrategia 7

Desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres una política escrita de Participación de Padres y Familias (PFE) que describa cómo la escuela informará a los padres sobre la participación de la escuela en el programa Título I, Parte A, y las estrategias que la escuela utilizará para desarrollar la capacidad de los padres para apoyar las metas académicas del campus. Para atender las necesidades de los diversos idiomas de nuestros padres, familias y miembros de la comunidad, se proporcionará traducción adicional de la política sin costo.

Resultado/Impacto esperado: Mayor conexión entre padres, personal docente y estudiantes.

Personal responsable: administradores y Ayudante de Participación de Padres. Fuentes: 6100 Nómina — Fondos del Título I, \$1,000. Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Estrategia 8

Proporcionar tiempo dedicado de planificación colaborativa para administradores, consejeros, personal CCMR, maestros y coaches instruccionales para analizar regularmente datos CCMR, identificar estudiantes que aún no han alcanzado un indicador CCMR, monitorear el progreso hacia la graduación y la preparación postsecundaria y desarrollar estrategias e intervenciones específicas para asegurar que los estudiantes tengan una trayectoria clara hacia el estatus CCMR Met.

Resultado/Impacto esperado: La identificación y el monitoreo mejorados del progreso CCMR permitirán al personal proporcionar intervenciones y apoyo oportunos y específicos, aumentando el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estatus CCMR Met.

Personal responsable: Administrador CCMR, Administración del Campus, Consejeros, Coaches Instruccionales, Jefes de Departamento y Maestros. Fuentes: 6100 Nómina — Fondos del Título I, \$2,000. Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Estrategia 9

Proporcionar oportunidades programadas para conferencias de padres y maestros durante el año escolar para promover una comunicación significativa de dos vías entre familias y maestros sobre progreso académico, asistencia, conducta y necesidades individuales. Las conferencias se utilizarán para desarrollar la capacidad de los padres de apoyar el aprendizaje en casa y fortalecer la Participación de Padres y Familias (PFE).

Resultado/Impacto esperado: Mayor participación de los padres y alianzas más sólidas entre las familias y la escuela mejorarán la comunicación, aumentarán la participación familiar en el aprendizaje estudiantil y brindarán oportunidades más tempranas para abordar preocupaciones académicas o conductuales.

Personal responsable: Administración del Campus, Maestros, Consejeros y Personal del Título I. **Fuentes:** 6100 Nómina — Fondos del Título I, \$25,631. **Revisiones formativas:** noviembre, febrero, abril, junio.

Meta 7

Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que alcanzan progreso en el dominio del idioma inglés en TELPAS de 28% a 30% (meta 2026-2027).

Objetivo de Desempeño 1 — Fundamentos

Fuente de datos de evaluación: archivo de datos de pruebas TELPAS de la administración de primavera (solo estudiantes con medida de progreso; subconjunto de responsabilidad).

Estrategia 1

Los maestros crearán grupos flexibles estratégicos, en clase y en tutoría después de clases, para atender brechas específicas de rendimiento de estudiantes EB y asegurar que se cumplan las metas estatales y federales.

Resultado/Impacto esperado: Aumentar el desempeño en TELPAS.

Personal responsable: maestros EB, maestros RLA, Facilitador LPAC y administradores. Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3.

Prioridad TEA: construir una base de lectura y matemáticas. Palanca ESF 5.

Estrategia 2

Los maestros revisarán regularmente vocabulario clave e implementarán marcos de respuesta académica (inicios de oraciones) en la instrucción diaria para atender las necesidades de adquisición del idioma de los estudiantes de inglés.

Resultado/Impacto esperado: Aumentar la responsabilidad estatal de EB.

Personal responsable: maestros EB, maestros de aula, Facilitador LPAC y administradores. Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3.

Prioridad TEA: construir una base de lectura y matemáticas. Palanca ESF 5.

Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Meta 8

Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes con un IEP que alcanzan «Cumple con el Nivel del Grado» en los EOC de Inglés I e Inglés II de 20% a 28% (meta 2026-2027).

Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes con un IEP que alcanzan «Cumple con el Nivel del Grado» en Álgebra I de 19% a 29% (meta 2026-2027).

*Esto también incluirá a estudiantes de 12.º grado identificados como estudiantes que presentan pruebas aceleradas y su puntuación equivalente de EOC en SAT/ACT.

Objetivo de Desempeño 1 — Fundamentos

Fuente de datos de evaluación: archivo de datos de pruebas STAAR de la administración de primavera (subconjunto de responsabilidad).

Estrategia 1

Los maestros, administradores, Facilitador MTSS, Coaches Instruccionales y Ayudante Instruccional del Título I crearán grupos flexibles estratégicos para tutoría después de clases y Saturday School dirigidos a grupos específicos y supervisarán instrucción específica para estudiantes de educación especial en Inglés I, Inglés II y Álgebra.

Resultado/Impacto esperado: Aumentar las puntuaciones EOC de Inglés I, Inglés II y Álgebra de los estudiantes de educación especial en los niveles Approaches, Meets y Masters.

Personal responsable: maestros de Inglés I, administradores, Facilitador MTSS, coaches instruccionales y maestros de inclusión de educación especial. Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3. Prioridad TEA: construir una base de lectura y matemáticas. Palanca ESF 5.

Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Estrategia 2

Los maestros, administradores, Facilitador MTSS y coaches instruccionales crearán grupos flexibles estratégicos para tutoría después de clases dirigidos a estudiantes de educación especial para reducir brechas de rendimiento en Inglés I, Inglés II y Álgebra y asegurar que se cumplan las metas estatales y federales.

Resultado/Impacto esperado: Aumentar las puntuaciones EOC de Inglés I, Inglés II y Álgebra de los estudiantes de educación especial en los niveles Approaches, Meets y Masters.

Personal responsable: maestros de Inglés I, administradores, Facilitador MTSS, coaches instruccionales y maestros de inclusión de educación especial. Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3. Prioridad TEA: construir una base de lectura y matemáticas. Palanca ESF 5.

Estrategia 3

Los maestros incorporarán actividades al currículo actual para aumentar el rigor y desarrollar habilidades críticas de resolución de problemas matemáticos con el fin de mejorar las puntuaciones SAT de los estudiantes identificados como estudiantes que presentan pruebas aceleradas. Se monitoreará el progreso de estos estudiantes hacia el cumplimiento del punto de referencia SAT durante su año junior o senior.

Resultado/Impacto esperado: Aumentar las puntuaciones de Matemáticas en el examen SAT.

Personal responsable: maestros de Matemáticas, administradores, Coach Instruccional de Matemáticas y Administrador CCMR. Título I: 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3. Prioridades TEA: construir una base de lectura y matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Palanca ESF 5.

Revisiones formativas: noviembre, febrero, abril, junio.

Título I

Resumen

Personal del Título I

Nombre | Puesto | Programa | FTE

Austin Bradley | Coach Instruccional de Ciencias | Título I | 1

Brenda Le | Coach Instruccional de Matemáticas | Título I | 1

Jeramy Boulanger-Chatman | Coach Instruccional de ELAR | Título I | 1

Lamont Mason | Interventor de Conducta | Título I | 1

Lisa Chapman | Facilitadora MTSS | Título I | 1

Nallely Saucedo | Ayudante de Participación de Padres | Título I | 1

Nia Lamar | Ayudante Instruccional | Título I | 1

Shelby Griffith | Ayudante Instruccional | Título I | 1

Comités

Comités

Comité de Toma de Decisiones Basada en el Campus

Miembros

Nombre | Apellido | Puesto | Función en el Comité

Jeff Pilcher | Personal del Distrito | Administrador LEA

Stacia Jones | Estudiante | Estudiante

Aryana Powers | Estudiante | Estudiante

Heather Clary | Maestra de Educación Especial | Educación Especial

Cole Hedgecock | Miembro Empresarial | Miembro Empresarial

Brad Harmon | Miembro de la Comunidad | Miembro de la Comunidad

Marilyn Lockhart | Miembro de la Comunidad | Miembro de la Comunidad

Karen Ellingsworth | Miembro Empresarial | Miembro Empresarial

Lisa Chapman | Facilitadora MTSS | Personal Escolar

Jammie Brewer | Consejera | Apoyo Instruccional Especializado

Johanna Powers | Secretaria | Paraprofesional

Nallely Saucedo | Ayudante de Participación Familiar | Paraprofesional

Kelli Harmon | Subdirectora | Líder Escolar

Alison Staples | Subdirectora | Líder Escolar

Suzy Mauldin | Maestra de Danza | Maestra

April Alaniz | Maestra de FCS | Maestra

Jeff Winget | Padre | Padre

Tevis Díaz | Padre | Padre

Elise Mosty | Directora | Directora

Resumen de Financiamiento

Resumen de Financiamiento

6100 Nómina — Fondos del Título I

Meta | Objetivo de Desempeño | Estrategia | Recursos Necesarios | Código de Cuenta | Monto

1 | 1 | 3 | — | — | \$4,000.00

2 | 1 | 2 | — | — | \$4,000.00

2 | 1 | 3 | — | — | \$4,000.00

2 | 1 | 4 | — | — | \$4,000.00

6 | 1 | 5 | — | — | \$6,000.00

6 | 1 | 7 | — | — | \$1,000.00

6 | 1 | 8 | — | — | \$2,000.00

6 | 1 | 9 | — | — | \$25,631.00

Subtotal: \$50,631.00

Fuente de fondos presupuestada: \$50,631.00

Diferencia: \$0.00

6100 Nómina de Participación de Padres T1

Meta | Objetivo de Desempeño | Estrategia | Recursos Necesarios | Código de Cuenta | Monto

6 | 1 | 5 | — | — | \$2,070.00

Subtotal: \$2,070.00

Fuente de fondos presupuestada: \$2,070.00

Diferencia: \$0.00