

Expanded Learning: Access and Support for All Students

Visalia Unified School District's Expanded Learning Program is committed to creating a safe, welcoming, inclusive, and engaging environment where all students have the opportunity to participate, build relationships, explore their interests, and be successful.

Students come to Expanded Learning with different strengths, interests, and needs. This includes students with disabilities and students with Individualized Education Programs (IEPs) or Section 504 Plans. Our goal is to ensure that students with disabilities have equal and meaningful access to Expanded Learning while recognizing that the structure, activities, staffing, and services of Expanded Learning may differ from those provided during the regular instructional school day.

Supports Available to All Students

Expanded Learning staff use a variety of strategies to support students in successfully participating in the program. Many supports are part of the inclusive environment we provide to students based on their individual needs, regardless of whether they have an IEP or Section 504 Plan.

Depending on a student's needs, the activity, and the Expanded Learning environment, these strategies may include:

- Redirection and positive reinforcement
- Clear expectations, routines, and reminders
- Assistance with transitions between activities
- Opportunities for breaks or movement
- Reasonable adjustments to activities
- Visual or verbal reminders and supports
- Choices that encourage participation and engagement
- Strategic seating or grouping
- Support with peer interactions and problem-solving
- Strategies that support communication, regulation, and sensory needs
- Communication and collaboration with families

These strategies are part of regular Expanded Learning practices and may be provided flexibly based on student needs and program activities.

Students with IEPs and Section 504 Plans

Having an IEP, Section 504 Plan, or disability does not prevent a student from participating in Expanded Learning. Students with disabilities must have an equal opportunity to access and participate in the program.

Expanded Learning is a District program that operates outside the regular instructional school day. Because the environment, activities, purposes, and staffing of Expanded Learning may differ from those of the instructional day, supports identified in a student's IEP or Section 504 Plan for the school day do not necessarily apply in the same manner during Expanded Learning.

When a student needs a disability-related accommodation, modification, supplementary aid, service, or other individualized support to meaningfully access Expanded Learning, the District will consider the student's individual circumstances and determine what supports are necessary and appropriate for participation in the Expanded Learning environment.

This determination is individualized. The District does not make decisions about access or support based solely on a student's disability, diagnosis, eligibility category, or the existence of an IEP or Section 504 Plan.

Individual Adult Support and Other School-Day Services

Some students receive individual adult support or other specialized services during the instructional school day. The fact that a student receives a particular service or individual adult support during the school day does not, by itself, determine whether the same support is necessary during Expanded Learning. Likewise, the fact that Expanded Learning is a different program does not, by itself, mean that the support is unnecessary.

When individualized support may be needed, the District will consider the student's needs, the Expanded Learning environment and activities, available information regarding the student's disability-related needs, and whether accommodations, modifications, aids, services, or other reasonable supports are necessary to provide the student meaningful access to the program.

Requesting Disability-Related Support

Families are encouraged to contact their student's school or Expanded Learning team if they believe their student may need disability-related support to successfully access or participate in Expanded Learning.

When additional disability-related support may be needed, the request will be referred to appropriate District staff for individualized review. As part of that review, the District may consult with the family, Expanded Learning staff, school staff, and, when appropriate, members of the student's IEP or Section 504 team or other relevant District staff.

The purpose of this process is to understand the student's individual needs, identify any barriers to participation, consider the supports that may address those barriers, and determine what reasonable accommodations, modifications, aids, services, or other supports are appropriate in the Expanded Learning setting.

Families will be informed of the outcome of the review and whom they may contact if they have questions, additional information to share, or concerns about their student's access to the program.

Maintaining a Safe and Supportive Environment

The safety and well-being of students and staff are priorities in Expanded Learning. Staff use proactive supports, engagement strategies, redirection, positive reinforcement, de-escalation, communication with families, and other appropriate strategies when students experience difficulty within the program. These practices apply to all students.

When a student's behavior raises significant or ongoing safety concerns, the District will review the circumstances individually. This review will consider available information about the concern; its nature, frequency, and severity; strategies and supports that have already been attempted; the student's individual and disability-related needs, when applicable; and whether additional reasonable accommodations, modifications, aids, services, or other supports could allow the student to participate safely and successfully.

For students with disabilities, decisions regarding access to or participation in Expanded Learning will not be based on assumptions or stereotypes about disability, a diagnosis or disability category, or simply on the fact that the student has an IEP or Section 504 Plan. Decisions will be based on the student's individual circumstances and applicable District, state, and federal requirements.

Working Together

Families are important partners in helping students have successful Expanded Learning experiences. Information about strategies that work well for a student can help Expanded Learning staff better understand and respond to that student's needs.

Families are encouraged to share information about strategies that are particularly helpful with areas such as:

- Transitions and routines
- Communication
- Engagement and participation
- Sensory needs
- Emotional or behavioral regulation
- Peer interactions
- Safety
- Other circumstances that may affect successful participation

Our goal is the same for every student: meaningful access to a safe, welcoming, engaging, and supportive Expanded Learning experience.

Expanded Learning may look different from the instructional school day, and the support a student needs in each setting may also look different. VUSD is committed to working collaboratively with families and staff to understand each student's needs, remove disability-related barriers to participation, and identify appropriate supports that allow students to participate successfully in Expanded Learning.

Aprendizaje Ampliado: Acceso y Apoyo para Todos los Estudiantes

El Programa de Aprendizaje Ampliado del Distrito Escolar Unificado de Visalia está comprometido con crear un entorno seguro, acogedor, inclusivo y estimulante donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar, establecer relaciones, explorar sus intereses y tener éxito.

Los estudiantes llegan al Programa de Aprendizaje Ampliado con diferentes fortalezas, intereses y necesidades. Esto incluye a estudiantes con discapacidades y estudiantes con Programas de Educación Individualizados (IEP) o Planes de la Sección 504. Nuestro objetivo es garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan un acceso equitativo y significativo al Programa de Aprendizaje Ampliado, reconociendo al mismo tiempo que la estructura, las actividades, el personal y los servicios del Programa de Aprendizaje Ampliado pueden ser diferentes de los que se proporcionan durante el día escolar regular de instrucción.

Apoyos Disponibles para Todos los Estudiantes

El personal de Aprendizaje Ampliado utiliza una variedad de estrategias para apoyar a los estudiantes a participar con éxito en el programa. Muchos apoyos forman parte del entorno inclusivo que ofrecemos a los estudiantes según sus necesidades individuales, independientemente de si tienen un IEP o un Plan de la Sección 504.

Dependiendo de las necesidades del estudiante, la actividad y el entorno de Aprendizaje Ampliado, estas estrategias pueden incluir:

- Redirección y refuerzo positivo
- Expectativas, rutinas y recordatorios claros
- Apoyo con las transiciones entre actividades
- Oportunidades para descansos o movimiento
- Ajustes razonables a las actividades
- Recordatorios y apoyos visuales o verbales
- Opciones que fomenten la participación y el involucramiento
- Ubicación estratégica de asientos o agrupaciones
- Apoyo con las interacciones entre compañeros y la resolución de problemas
- Estrategias que apoyen la comunicación, la autorregulación y las necesidades sensoriales
- Comunicación y colaboración con las familias

Estas estrategias forman parte de las prácticas regulares de Aprendizaje Ampliado y pueden proporcionarse de manera flexible según las necesidades del estudiante y las actividades del programa.

Estudiantes con IEP y Planes de la Sección 504

Tener un IEP, un Plan de la Sección 504 o una discapacidad no impide que un estudiante participe en Aprendizaje Ampliado. Los estudiantes con discapacidades deben tener igualdad de oportunidades para acceder y participar en el programa.

Aprendizaje Ampliado es un programa del Distrito que funciona fuera del día escolar regular de instrucción. Debido a que el entorno, las actividades, los propósitos y el personal de Aprendizaje Ampliado pueden ser diferentes de los del día de instrucción, los apoyos identificados en el IEP o Plan de la Sección 504 de un estudiante para el día escolar no necesariamente se aplican de la misma manera durante Aprendizaje Ampliado.

Cuando un estudiante necesita una adaptación, modificación, ayuda suplementaria, servicio u otro apoyo individualizado relacionado con una discapacidad para acceder de manera significativa a Aprendizaje Ampliado, el Distrito considerará las circunstancias individuales del estudiante y determinará qué apoyos son necesarios y apropiados para su participación en el entorno de Aprendizaje Ampliado.

Esta determinación se realiza de manera individualizada. El Distrito no toma decisiones sobre el acceso o los apoyos basándose únicamente en la discapacidad, el diagnóstico, la categoría de elegibilidad del estudiante o la existencia de un IEP o Plan de la Sección 504.

Apoyo Individual de un Adulto y Otros Servicios del Día Escolar

Algunos estudiantes reciben apoyo individual de un adulto u otros servicios especializados durante el día escolar de instrucción. El hecho de que un estudiante reciba un servicio específico o apoyo individual de un adulto durante el día escolar no determina, por sí solo, si ese mismo apoyo es necesario durante Aprendizaje Ampliado. Del mismo modo, el hecho de que Aprendizaje Ampliado sea un programa diferente no significa, por sí solo, que el apoyo no sea necesario.

Cuando pueda ser necesario un apoyo individualizado, el Distrito considerará las necesidades del estudiante, el entorno y las actividades de Aprendizaje Ampliado, la información disponible sobre las necesidades del estudiante relacionadas con su discapacidad y si son necesarias adaptaciones, modificaciones, ayudas, servicios u otros apoyos razonables para proporcionar al estudiante un acceso significativo al programa.

Cómo Solicitar Apoyo Relacionado con una Discapacidad

Se anima a las familias a comunicarse con la escuela de su estudiante o con el equipo de Aprendizaje Ampliado si consideran que su estudiante puede necesitar apoyo relacionado con una discapacidad para acceder o participar con éxito en Aprendizaje Ampliado.

Cuando pueda ser necesario apoyo adicional relacionado con una discapacidad, la solicitud se remitirá al personal correspondiente del Distrito para una revisión individualizada. Como parte de esa revisión, el Distrito puede consultar con la familia, el personal de Aprendizaje Ampliado, el personal escolar y, cuando corresponda, los miembros del equipo del IEP o de la Sección 504 del estudiante u otro personal pertinente del Distrito.

El propósito de este proceso es comprender las necesidades individuales del estudiante, identificar cualquier barrera para la participación, considerar los apoyos que puedan abordar esas barreras y determinar qué adaptaciones, modificaciones, ayudas, servicios u otros apoyos razonables son apropiados en el entorno de Aprendizaje Ampliado.

Se informará a las familias sobre el resultado de la revisión y sobre con quién pueden comunicarse si tienen preguntas, información adicional que compartir o inquietudes sobre el acceso de su estudiante al programa.

Cómo Mantener un Entorno Seguro y de Apoyo

La seguridad y el bienestar de los estudiantes y del personal son prioridades en Aprendizaje Ampliado. El personal utiliza apoyos proactivos, estrategias de participación, redirección, refuerzo positivo, técnicas para reducir la intensidad de situaciones difíciles, comunicación con las familias y otras estrategias apropiadas cuando los estudiantes presentan dificultades dentro del programa. Estas prácticas se aplican a todos los estudiantes.

Cuando el comportamiento de un estudiante genere inquietudes importantes o continuas de seguridad, el Distrito revisará las circunstancias de manera individual. Esta revisión considerará la información disponible sobre la inquietud; su naturaleza, frecuencia y gravedad; las estrategias y apoyos que ya se hayan intentado; las necesidades individuales y relacionadas con la discapacidad del estudiante, cuando corresponda; y si adaptaciones, modificaciones, ayudas, servicios u otros apoyos razonables adicionales podrían permitir que el estudiante participe de manera segura y exitosa.

Para los estudiantes con discapacidades, las decisiones relacionadas con el acceso o la participación en Aprendizaje Ampliado no se basarán en suposiciones o estereotipos sobre la discapacidad, un diagnóstico o categoría de discapacidad, ni simplemente en el hecho de que el estudiante tenga un IEP o Plan de la Sección 504. Las decisiones se basarán en las circunstancias individuales del estudiante y en los requisitos aplicables del Distrito, estatales y federales.

Trabajando Juntos

Las familias son colaboradores importantes para ayudar a los estudiantes a tener experiencias exitosas en Aprendizaje Ampliado. La información sobre las estrategias que funcionan bien para un estudiante puede ayudar al personal de Aprendizaje Ampliado a comprender y responder mejor a sus necesidades.

Se anima a las familias a compartir información sobre estrategias que sean particularmente útiles en áreas como:

- Transiciones y rutinas
- Comunicación
- Participación e involucramiento
- Necesidades sensoriales
- Autorregulación emocional o conductual
- Interacciones con compañeros
- Seguridad
- Otras circunstancias que puedan afectar la participación exitosa

Nuestro objetivo es el mismo para cada estudiante: acceso significativo a una experiencia de Aprendizaje Ampliado segura, acogedora, estimulante y de apoyo.

Aprendizaje Ampliado puede ser diferente del día escolar de instrucción, y el apoyo que un estudiante necesita en cada entorno también puede ser diferente. VUSD está comprometido a trabajar en colaboración con las familias y el personal para comprender las necesidades de cada estudiante, eliminar las barreras de participación relacionadas con la discapacidad e identificar los apoyos apropiados que permitan a los estudiantes participar con éxito en Aprendizaje Ampliado.