

Comité Consejero de los Aprendices de Inglés del Distrito

DELAC

District English Learner Advisory Committee

Junta del DELAC #1
24 de septiembre de 2026

FUTURE READY
STARTS HERE



Fresno Unified
School District



Fresno Unified
School District

ENGLISH LEARNER SERVICES
MULTILINGUAL & MULTICULTURAL EDUCATION



Normas y recordatorios de la junta del DELAC

Como miembros del DELAC, nuestra meta es celebrar juntas eficientes, productivas y que respondan a las necesidades de nuestros padres y de la comunidad para brindar el mejor apoyo a nuestros estudiantes. Me gustaría repasar lo siguiente:

- **Respeto y colaboración:** Trabajamos en equipo y valoramos todas las opiniones.
- **Manténgase en el tema:** Seguimos el orden del día y respetamos los horarios. Para preguntas que no estén relacionadas con nuestro departamento, diríjase a completar un formulario en la [*Estación de Información.*](#)
- **Respeto al horario:** Comenzamos y terminamos nuestra junta a tiempo para respetar nuestro horario.
- **Siga los procedimientos :** Durante el foro abierto y la sesiones de preguntas, por favor, respete el límite de 3 minutos para formular su pregunta. Esto permite que otros también puedan preguntar. El tiempo asignado para preguntas no se extenderá.

¡Gracias por fomentar un ambiente de reuniones positivo y eficaz!

Agenda

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE FRESNO
JUNTA DEL COMITÉ CONSEJERO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC)**

**PRIMERA JUNTA DEL DELAC
AÑO ESCOLAR 2026-2027
CENTRO DE APRENDIZAJE PROFESIONAL FARBER
JUEVES, 24 DE SEPTIEMBRE DE 2026
5:00 PM – 7:00 PM**

Agenda

1.	5:00 PM – 5:20 PM	Bienvenida y mensaje especial	Carmen Galvez, Presidenta del DELAC Erica Piedra, Directora Ejecutiva, Servicios para aprendices de inglés
2.	5:20 PM – 5:30 PM	Minutas de la cuarta Junta del DELAC celebrada en el Centro de Aprendizaje Profesional Farber el 21 de mayo de 2026	Roberta Meneses, Secretaria del DELAC
3.	5:30 PM – 5:50 PM	Actualizaciones de Servicios para Aprendices de Inglés: • Carta de notificación anual • Evaluaciones ELPAC • Criterios de reclasificación • Datos • Actualizaciones del departamento / distrito • Recordatorios - Asistencia escolar	Erica Piedra, Directora Ejecutiva, Servicios para Aprendices de Inglés
4.	5:50 PM – 6:05 PM	Encuesta de necesidades de las familias de aprendices de inglés	Jackie Huerta, Enlace de Relaciones Comunitarias en Español, Servicios para Aprendices de Inglés
5.	6:05 PM – 6:25 PM	Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional	Nancy Witrado, Directora, Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional
6.	6:25 PM – 6:45 PM	Solicitudes de transferencias / elección de escuelas – (disponibles a partir del 1 de septiembre y vencen el 1 de diciembre)	Lydia Galvin, Gerente de Proyecto, Julie Hoopes, Gerente Oficina de Traslados
8.	6:45 PM – 7:00 PM	Foro Abierto y Fin de la Junta	Carmen Galvez, Presidenta del DELAC

Minutas



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE FRESNO

COMITÉ CONSEJERO DEL OS APRENDICES DE INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC)



CUARTA JUNTA DEL DELAC

AÑO ESCOLAR 2025-2026

CENTRO DE APRENDIZAJE PROFESIONAL FARBER

JUEVES 21 DE MAYO DE 2026

5:00 PM – 7:00 PM

Minutas

1.	5:00 PM – 5:20 PM	Bienvenida y mensaje especial	Carmen Galvez, Presidenta del DELAC Erica Piedra, Directora Ejecutiva, Servicios para Aprendices de Inglés
----	-------------------	-------------------------------	---

La Sra. Carmen Galvez, Presidenta del DELAC, dio inicio a la junta a las 5:01 PM y presentó a la Sra. Erica Piedra, quien dio la bienvenida a los asistentes, informó a las familias sobre los servicios de cuidado infantil y el centro de información, y repasó las normas de la junta. La Sra. Galvez dio la bienvenida a todos y expresó su agradecimiento por la oportunidad de dirigir su primera junta del DELAC como Presidenta. La Sra. Eva Alvarado, Vicepresidenta del DELAC, se presentó, dio la bienvenida a los asistentes y agradeció a todos por participar en su primera junta del DELAC como Vicepresidenta. La Sra. Roberta Meneses, Secretaria del DELAC, se presentó y explicó que sus responsabilidades incluyen tomar notas y colaborar en la preparación de las minutas de la junta. La Sra. Arlene Gonzalez, Sargento de Armas del DELAC, se presentó y repasó las normas de la junta. También explicó los procedimientos de comunicación oral, incluyendo que las preguntas se reservarian para el final de cada presentación y que quienes no pudieran hacer una pregunta durante una presentación tendrian la oportunidad de hacerlo durante la sección de Foro Abierto de la junta. La Sra. Maria Natali Jardon, Honor y Justicia del DELAC, expresó su agradecimiento a la comunidad del DELAC e informó que esta sería su última junta, ya que su mandato había concluido. Repasó la póliza de ciudadad del Distrito, que regiría el desarrollo de la junta. Finalmente, la Sra. Galvez recordó a todos los representantes del DELAC su responsabilidad de compartir la información de la junta con sus respectivas escuelas y comunidades de padres. La Sra. Alvarado solicitó entonces a todos los representantes del DELAC que levantaran sus tarjetas de representante escolar para que se pudiera registrar la asistencia. Un total de 28 representantes del DELAC estuvieron presentes, lo que constituyó el quórum.

2.	5:20 PM – 5:30 PM	Minutas de la tercera Junta del DELAC celebrada en el Centro de Aprendizaje Profesional Farber el 26 de febrero de 2026	Roberta Meneses, Secretaria del DELAC
----	-------------------	---	---------------------------------------

La Sra. Roberta Meneses repasó el proceso de aprobación de las minutas de la junta anterior. Se recordó a todos los presentes que las minutas se enviarían a los domicilios de los representantes para su revisión. La Sra. Meneses también informó a los padres presentes que las minutas estarían disponibles en el sitio web del Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés bajo el enlace DELAC. No hubo ningún cambio a las minutas.

Primera moción para aprobar las minutas – Griselda Rojas, (Representante del DELAC – Primaria Norseman)
Segunda moción para aprobar las minutas – Arlyn Rivas, (Representante del DELAC – Primaria Burroughs)
Todos los miembros votaron a favor de aprobar las minutas de la junta anterior del DELAC celebrada el 26 de febrero de 2026.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE FRESNO

COMITÉ CONSEJERO DEL OS APRENDICES DE INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC)



CUARTA JUNTA DEL DELAC

AÑO ESCOLAR 2025-2026

CENTRO DE APRENDIZAJE PROFESIONAL FARBER

JUEVES 21 DE MAYO DE 2026

5:00 PM – 7:00 PM

Minutas

3.	5:30 PM – 5:45 PM	Audiencia pública sobre el borrador del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), 2025/27	Miguel Vega, Gerente de Programa, Ashlee Olarte Directora Ejecutiva, Departamento de Programas Estatales y Federales
----	-------------------	--	--

La Sra. Alvarado presentó al Sr. Miguel Vega del Departamento de Programas Estatales y Federales. El Sr. Vega comenzó revisando el cronograma de planificación y participación del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés). Describió las diversas juntas, actividades y oportunidades para la participación comunitaria que se llevaron a cabo durante el año escolar para contribuir al desarrollo del LCAP. A continuación, el Sr. Vega presentó las principales inversiones propuestas para el año escolar 2025-2027. Explicó que las inversiones planificadas se centran en la seguridad escolar, la nutrición estudiantil, la salud mental y física, el apoyo al personal y el rendimiento académico. También revisó las acciones específicas dentro de cada una de estas áreas de enfoque y los fondos asignados para respaldarlas. Posteriormente, el Sr. Vega ofreció una descripción general de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), incluyendo las fuentes de financiamiento de la Subvención Base, la Subvención Suplementaria y la Subvención de Concentración que apoyan los programas y servicios del distrito. Compartió un enlace a un sitio web y un código QR que las familias pueden usar para acceder a los documentos y recursos del LCAP, incluyendo la Guía para Padres del LCAP. El Sr. Vega informó a los asistentes que la Audiencia Pública del LCAP está programada para el 3 de junio de 2026, y que se espera que la Mesa de Educación del FUSD considere la aprobación del LCAP y el Presupuesto del Distrito el 17 de junio de 2026. El Sr. Vega concluyó proporcionando su información de contacto y recordando a los asistentes que siempre pueden comunicarse con su oficina a través de la plataforma de comunicación Let's Talk.

4.	5:45 PM – 6:00 PM	Solicitud consolidada 2026/27, publicación de primavera	Miguel Vega, Gerente de Programa, Ashlee Olarte Directora Ejecutiva, Departamento de Programas Estatales y Federales
----	-------------------	---	--

El Sr. Vega continuó su presentación ofreciendo una visión general de la Solicitud Consolidada y su conexión con los programas y servicios para aprendices de inglés. Repasó los fondos específicos que apoyan a estos estudiantes y explicó que la Solicitud Consolidada consta de un proceso de presentación tanto en primavera como en invierno. A continuación, el Sr. Vega presentó un resumen de los fondos y programas disponibles para apoyar a los aprendices de inglés en todo el distrito. Explicó que estos fondos ayudan a proporcionar servicios y recursos como servicios para aprendices de inglés como asignaciones de recursos escolares para apoyar a estos estudiantes, la expansión de los programas de inmersión en dos idiomas y clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la educación secundaria. Al finalizar la presentación, el Sr. Vega invitó a los asistentes a hacer preguntas y obtener aclaraciones sobre la información presentada.

Griselda Rojas (Representante del DELAC - Primaria Norseman) desea que se ofrezca tutoría para aprendices de inglés desde kinder, como se hacía anteriormente. El Sr. Vega indicó que está considerando la sugerencia que se puede brindar y que se tendrá en cuenta para las acciones del próximo año escolar.

5.	6:00 PM – 6:15 PM	Actualizaciones de Servicios para Aprendices de Inglés: Datos y Otras actualizaciones • Datos de reclasificación • Actualizaciones del departamento / distrito • Recomendaciones importantes para los padres	Erica Piedra, Directora Ejecutiva, Servicios para Aprendices de Inglés
----	-------------------	---	--

La Sra. Galvez presentó a la Sra. Erica Piedra, quien brindó información actualizada sobre los Servicios para Aprendices de Inglés. La Sra. Piedra comenzó su presentación repasando las metas y los parámetros del distrito. Luego compartió datos actuales sobre los aprendices de inglés, incluyendo 11,167 aprendices de inglés, 3,281 aprendices de inglés a largo plazo, 1,141 estudiantes de educación migrante y 5,142 estudiantes inscritos en programas de inmersión dos idiomas (DL, por sus siglas en inglés). La Sra. Piedra también repasó los datos actuales de reclasificación. A partir del año escolar 2025-2026, un



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE FRESNO

COMITÉ CONSEJERO DEL OS APRENDICES DE INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC)



CUARTA JUNTA DEL DELAC

AÑO ESCOLAR 2025-2026

CENTRO DE APRENDIZAJE PROFESIONAL FARBER

JUEVES 21 DE MAYO DE 2026

5:00 PM – 7:00 PM

Minutas

total de 1,284 estudiantes fueron reclasificados como competentes en inglés fluido, lo que representa una tasa de reclasificación de casi el 12%. Señaló que otros estudiantes podrían ser elegibles para la reclasificación antes de que finalice el año escolar, a medida que se disponga de los nuevos resultados de la prueba ELPAC sumativa y los estudiantes cumplan con los criterios de dominio del idioma inglés y habilidades básicas. La Sra. Piedra informó a los asistentes sobre los próximos cambios en la inscripción estudiantil en línea y la actualización de la tarjeta de emergencia para el año escolar 2026-2027. Ambos procesos se completarán electrónicamente, y las escuelas brindarían apoyo a las familias que necesitan asistencia con la inscripción en línea o la actualización de la información de contacto de emergencia. También compartió información sobre la prueba de lectura para los grados K-2, diseñada para identificar dificultades de lectura de forma temprana y garantizar que los estudiantes reciban apoyo oportuno y adecuado. La Sra. Piedra explicó que los padres de estudiantes de kinder a segundo grado recibirán una notificación de ParentSquare el 29 de mayo sobre la prueba de lectura. Además, la Sra. Piedra destacó un recurso del programa multilingüe desarrollado por GO Public Schools y animó a las familias a revisar la información para conocer más sobre las opciones de programas de idiomas disponibles. La Sra. Piedra concluyó recordando a los padres las oportunidades de escuela de verano y campamentos de verano disponibles para apoyar a los aprendices de inglés durante el verano.

6.	6:15 PM – 6:30 PM	Elecciones para Honor y Justicia del DELAC	Jackie Huerta, Enlace de Relaciones Comunitarias en Español, Servicios para Aprendices de Inglés Carmen Galvez Presidenta del DELAC
----	-------------------	--	--

La Sra. Alvarado presentó a la Sra. Huerta, quien facilitó el proceso de Elecciones del DELAC. Se verificó nuevamente el quórum, con un total de 38 Representantes del DELAC presentes al momento de las elecciones. La Sra. Huerta comenzó repasando los requisitos y responsabilidades de los miembros del DELAC, con especial énfasis en el rol de Honor y Justicia. Luego presentó a las candidatas para el cargo de **Honor y Justicia**: Virgen León, Miriam Avalos y Stephania Figueroa. Cada candidata tuvo la oportunidad de dirigirse al público y expresar su interés en servir como la próxima oficial de Honor y Justicia del DELAC. (Nota: La candidata Nora Jardon no estuvo presente y, por lo tanto, quedó excluida de las elecciones). Tras las presentaciones de las candidatas, se invitó a los miembros del Comité de Elecciones al frente de la sala para colaborar con el proceso electoral. Los miembros del Comité de Elecciones distribuyeron las boletas a los miembros con derecho a voto. Una vez finalizada la votación, las boletas se recogieron, contaron y contabilizaron a la vista de todos los asistentes para garantizar la transparencia del proceso electoral.

Resultados de las elecciones de Honor y Justicia
Virgen León (Representante del DELAC – Primaria Lane) = 10 votos
Miriam Avalos (Representante del DELAC – Primaria Hidalgo) = 22 votos
Stephania Figueroa (Representante del DELAC – Primaria Norseman) = 6 votos

Miriam Avalos fue elegida como nueva Oficial de Honor y Justicia del DELAC.

7.	6:30 PM – 6:45 PM	Reconocimientos del DELAC 2025-2026	Erica Piedra, Directora Ejecutiva y Jackie Huerta, Enlace de Relaciones Comunitarias en Español, Servicios para Aprendices de Inglés
----	-------------------	-------------------------------------	--

La Sra. Gálvez presentó a la Sra. Erica Piedra y a Jackie Huerta de Servicios para Aprendices de Inglés. La Sra. Piedra aprovechó la oportunidad para reconocer a varios miembros y representantes del DELAC. Asimismo, reconoció y agradeció a los diversos presentadores que presentaron información al comité del DELAC durante el ciclo escolar 2025-2026. Reconoció a toda la Mesa de Oficiales del DELAC por su arduo trabajo y planificación en la organización de las juntas. La Sra. Maria Natali Jardon también fue reconocida por su servicio, ya que su mandato finalizó en esta junta. Todos los representantes del DELAC también fueron reconocidos por su dedicación y presencia en cada junta del DELAC durante este ciclo escolar.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE FRESNO

COMITÉ CONSEJERO DEL OS APRENDICES DE INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC)



CUARTA JUNTA DEL DELAC

AÑO ESCOLAR 2025-2026

CENTRO DE APRENDIZAJE PROFESIONAL FARBER

JUEVES 21 DE MAYO DE 2026

5:00 PM – 7:00 PM

Minutas

8.	6:45 PM – 7:00 PM	Foro Abierto y Fin de la Junta	Carmen Galvez, Presidenta del DELAC
----	-------------------	--------------------------------	-------------------------------------

La Sra. Alvarado anunció que era el momento del Foro Abierto. Los padres tuvieron la oportunidad de presentar cualquier comentario o pregunta que tuvieran.

Cindy Vargas (Representante del DELAC - Primaria Lane) Expresó su preocupación porque los estudiantes están descontentos y no se sienten cómodos comiendo bajo la supervisión del personal cuando están en la cafetería por el trato que les dan. Presentó mi inquietud a la escuela y quiero saber si se le dio seguimiento. [R: La Sra. Piedra respondió que podemos dar seguimiento con la escuela, pero la animó a que continúe informándonos sobre el tema.]

Octaviana González (Representante del DELAC - Primaria Sunset) recomendó que todos los asistentes de medio día (NTA, por sus siglas en inglés) recibieran capacitación. Le preocupa los recortes de excursiones escolares y solicita información actualizada. [R: La Sra. Piedra respondió que remitiremos esta recomendación para la capacitación de los NTA.]

Hilda Galaviz (Representante del DELAC - Primaria Herrera) Tengo una recomendación para todos los presentes sobre la importancia de completar las encuestas de las que habló el Sr. Vega. Si más padres dan su opinión y se escucha su voz, todos los estudiantes se beneficiarán.

Miriam Avalos (Representante del DELAC - Primaria Hidalgo) recomienda capacitación tanto para padres como para estudiantes sobre las bicicletas eléctricas debido a los peligros potenciales que presentan.

América Cabrales García (Madre de alumno - Primaria Roeding) solicita mayor comunicación sobre las juntas del ELAC en Roeding. Considera que la comunicación por parte de la escuela es insuficiente. Asimismo, solicita más apoyo en salud mental para los estudiantes de Roeding.

Fin de la junta
Primera moción, Miriam Avalos (Representante del DELAC - Primaria Hidalgo).
Segunda moción, Eileen Jane Giron, (Representante del DELAC - Primaria Greenberg)

La junta del DELAC finalizó a las 7:02 PM.

Repaso de las minutas del DELAC #4



mins: secs: type: ▼

 Breaktime for PowerPoint by Flow Simulation Ltd.

Show Settings ☐

Gracias por su cooperación para mantener esta reunión agradable y productiva.

English Learner Services

★ AWARD WINNING DISTRICT ★

DELAC

Servicios para Aprendices de Inglés

Erica G. Piedra, Directora Ejecutiva

24 de septiembre de 2026



**FUTURE READY
STARTS HERE**


Fresno Unified
School District


Fresno Unified School District
ENGLISH LEARNER SERVICES
MULTILINGUAL & MULTICULTURAL EDUCATION

Agenda

- ☐ Carta de notificación anual
- ☐ Evaluaciones de ELPAC
- ☐ Criterios de reclasificación
- ☐ Datos
- ☐ Actualizaciones del departamento/distrito
- ☐ Recordatorios – Asistencia escolar



NUESTRA MISIÓN

Fomentamos y cultivamos los intereses, el intelecto y el liderazgo de nuestros estudiantes proporcionándoles una educación excelente y equitativa en un entorno culturalmente competente.



NUESTRA VISIÓN

Un lugar donde los estudiantes, las familias y el personal son valorados y empoderados para alcanzar su máximo potencial.

METAS



PRIMERA META ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

El porcentaje de estudiantes de primer grado que demuestran un nivel competente en alfabetización según los resultados de iReady aumentará del 48 % en junio de 2024 al 80 % en junio de 2030.



SEGUNDA META INTERVENCIÓN EN ALFABETIZACIÓN

El porcentaje de estudiantes de 3º a 8º grado con un retraso de más de un año, en Artes de Lenguaje Inglés (ELA), según la evaluación Smarter Balanced (SBAC), que logran un avance de más de un año, aumentará del 30 % en junio de 2024 al 50 % en junio de 2030.



PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

No se propondrán decisiones importantes a la mesa directiva sin un plan de participación de la comunidad.



ACCESO EQUITATIVO

Las metas se cumplirán sin excluir a grupos distintos y/o vulnerables, como afroamericanos, estudiantes aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, personas sin hogar o estudiantes con discapacidades.



TERCERA META

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL

El porcentaje de estudiantes que se gradúan de la escuela preparatoria y están preparados para la universidad y una carrera profesionalEl porcentaje de estudiantes que se gradúan de la preparatoria y están preparados para la universidad y la carrera profesional, según el College/Career Indicator (CCI), aumentará del 43 % en junio de 2024 al 64 % en junio de 2030.onal según el CCI aumentará del 43% en junio de 2024 al 64% en junio de 2030.



CUARTA META HABILIDADES PARA LA VIDA

El porcentaje de estudiantes de 6º, 8º, y 12º grado que demuestran competencias de referencia en las habilidades incluidas en el Retrato de un Estudiante utilizando evaluaciones adecuadas a su edad aumentará del X % en junio de 2027 al Y % en junio de 2030.



PERSONAL EFICIENTE

La contratación, promoción o traslado lateral del personal se llevará a cabo únicamente con aquellos que cumplan los niveles de desempeño requeridos.



SALUD Y BIENESTAR

Las metas se alcanzarán sin comprometer la salud ni el bienestar de estudiantes ni personal.

Servicios para Aprendices de Inglés – Datos demográficos

Número total de aprendices de inglés	10,234 	Aprendices de inglés a largo plazo	3,010 
Estudiantes reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP)	9,555 	Recién llegados	1,336 
Migrante	1,021 	Inmersión en dos idiomas	5,451 

Aprendices de inglés con un IEP: 2,154

Datos en Ellevation 09/18/26

Estrategias del Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés

METAS



PRIMERA META ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

El porcentaje de estudiantes de primer grado que demuestran un nivel competente en alfabetización según los resultados de iReady aumentará del 48 % en junio de 2024 al 80 % en junio de 2030.



SEGUNDA META INTERVENCIÓN EN ALFABETIZACIÓN

El porcentaje de estudiantes de 3º a 8º grado con un retraso de más de un año, en Artes de Lenguaje Inglés (ELA), según la evaluación Smarter Balanced (SBAC), que logran un avance de más de un año, aumentará del 30 % en junio de 2024 al 50 % en junio de 2030.



TERCERA META

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL

El porcentaje de estudiantes que se gradúan de la escuela preparatoria y están preparados para la universidad y una carrera profesionalEl porcentaje de estudiantes que se gradúan de la preparatoria y están preparados para la universidad y la carrera profesional, según el College/Career Indicator (CCI), aumentará del 43 % en junio de 2024 al 64 % en junio de 2030. según el CCI aumentará del 43% en junio de 2024 al 64% en junio de 2030.

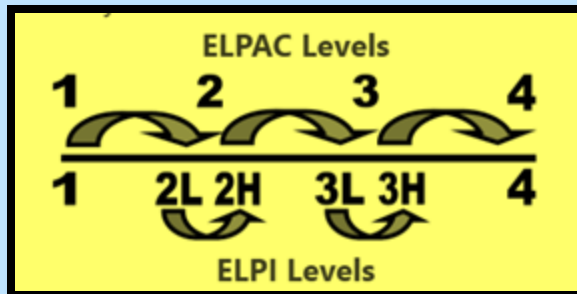


CUARTA META HABILIDADES PARA LA VIDA

El porcentaje de estudiantes de 6º, 8º, y 12º grado que demuestran competencias de referencia en las habilidades incluidas en el Retrato de un Estudiante utilizando evaluaciones adecuadas a su edad aumentará del X % en junio de 2027 al Y % en junio de 2030.

Objetivo #1

Los aprendices de inglés (EL) avanzaran al menos un **nivel ELPI** cada año.



Objetivo #2

Reducir el número de aprendices de inglés que terminan sexto grado y que están clasificados como **aprendices de inglés a largo plazo**.

Criterios de reclasificación

- ELPAC
- Habilidades básicas
- Evaluación del maestro
- Consulta con los padres/tutores

Objetivo #3

Aumentar el número de estudiantes que participan en **programas de idiomas**.



Carta de Notificación Anual

CARTA ANUAL DE NOTIFICACIÓN PARA PADRES

Carta Anual de Notificación para Padres

Requisitos del Título I o Título III de las reglamentos federales y requisitos estatales

Información del estudiante

Nombre	Número de ID de la prueba	Grado
Escuela	Tipo de Servicio EL	TK
Carta no recibida	Recién llegado	Nuevo de llegar
Fecha de nacimiento	Idioma natal	Programa de Educación (IEP)
Indicador de progreso		

Estimados padres o tutores legales

Su hijo/a sigue siendo identificado como aprendiz de inglés. Todos los años, la escuela debe realizar una evaluación y notificarles a los padres cuál es el nivel de dominio del idioma inglés de su hijo/a. Tenemos la obligación de informarle cuáles son las opciones de programa de adquisición del lenguaje disponibles. De estas opciones, puede elegir la más adecuada para su hijo/a (Código de Educación de California [EC], art. 310). Esta carta también elige los criterios para que un estudiante deje de tener estatus de aprendiz de inglés (EL) (20 United States Code [U.S.C.] Sección 6312[e][3][A][ii]).

Resultados de la Evaluación del Idioma (20 U.S.C. Sección 6312 [e][3][A][ii])

Pruebas de Dominio del Idioma Inglés

Test Name & Date	Results				
ELPAC Summative 4/3/2024	Overall 1 2 3 4 (1525)	Listening 1 2 3 (1538)	Speaking 1 2 3 (1538)	Oral Language 1 2 3 4 (1538)	
	Reading 1 2 3 (1512)	Writing 1 2 3 (1512)	Written Language 1 2 3 4 (1512)		

Una descripción de cómo la colocación en el programa de su hijo contribuirá a cumplir los objetivos del IEP, si corresponde, está contenida en el IEP (20 U.S. C Section 6312 [e][3][A][ii]).

del idioma inglés de las Pruebas de Normas de California (CST), o cualquier prueba sucesora, por lo cual es identificado como estudiante que aprende inglés en riesgo de convertirse en LTEL.

estudiantes ELI fuera del horario escolar, enfocada en acelerar el dominio del inglés. Los padres o tutores pueden elegir el programa de adquisición del idioma que mejor se adapte a sus hijos. Las escuelas donde los padres o tutores de 30 estudiantes o más por escuela, o los padres o tutores de 20 estudiantes o más en cualquier grado, soliciten un

- La **carta de notificación anual** se entrega a los padres/tutores de los aprendices de inglés.
- Proporciona el nivel de dominio del inglés del niño, además de las opciones de programas de adquisición de idiomas disponibles.
- Debe entregarse dentro de los primeros 30 días de clases.
- Las cartas se han entregado a través de ParentSquare o por correo.



Evaluaciones de ELPAC

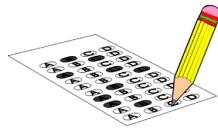


¿Qué es?

Las Evaluaciones de Dominio en el Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) miden el progreso de los estudiantes en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés.

¿Cuándo se administra?

Una vez al año escolar para los estudiantes identificados como aprendices de inglés, hasta que sean reclasificados como estudiantes con dominio fluido del inglés.



Ventana de fechas para las evaluaciones de ELPAC
1 de febrero de 2027 – 28 de mayo de 2027



Criterios de reclasificación

Todos los aprendices de inglés serán reclasificados como competentes en inglés fluido a tiempo.

Criterios de reclasificación

- ELPAC - *Nivel 4*
- Habilidades básicas: *iReady, SBAC, BAS y evaluación interina en los grados 7-12.*
- Evaluación del maestro
- Consulta con los padres/tutores



Nota: El Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés reconocerá a todos los estudiantes reclasificados con un certificado de reconocimiento y una medalla.



AB 2555 - Cambios a la Reclasificación

QUÉ ES

El proyecto de ley AB 2555 modificaría la forma en que los aprendices de inglés de California son **reclasificados como competentes en inglés**, con cambios importantes que entrarían en vigor **el 1 de julio de 2027**.



CAMBIOS CLAVE

- ☐ Criterios de reclasificación a nivel estatal
- ☐ Requiere reclasificación cuando se cumplen los criterios.
- ☐ Fortalece la comunicación familiar
- ☐ Actualizaciones sobre la ubicación y el seguimiento.
- ☐ Agrega una vía de reclasificación del IEP
- ☐ El nuevo proceso comienza el 1 de julio de 2027.

POR QUÉ ES IMPORTANTE

El proyecto de ley AB 2555 impulsa a California hacia un enfoque más estandarizado y basado en evaluaciones para la reclasificación de aprendices de inglés, al tiempo que fortalece la comunicación con las familias y el seguimiento posterior a la reclasificación.

Actualizaciones de reclasificación

Cambios en los informes de reclasificación del Estado de California tras la aprobación de la ley AB 2555

- Estado de California publicará ahora las tasas de reclasificación por distrito cada mes de octubre.
- En consecuencia, nuestro departamento solo informará sobre el número de estudiantes reclasificados cuando obtengamos los resultados de la prueba ELPAC que indiquen el número total de estudiantes que alcanzaron el nivel 4.
- Únicamente informaremos anualmente sobre la tasa de reclasificación proporcionada por el estado.

Año	Numero de Aprendices de Ingles Reclasificados	Tasa de Reclasificación
2026-2027	<i>1213</i> <i>Y contando</i>	
2025-2026	1498	<i>Serán publicadas en octubre</i>
2024-2025	1307	11%
2023-2024	1695	13%
2022-2023	1018	7%



Tasas de ELPAC completado en 2026

Informe resumido del estado de ELPAC sumativo completado por los estudiantes a nivel de LEA

Fecha de ejecución del informe:

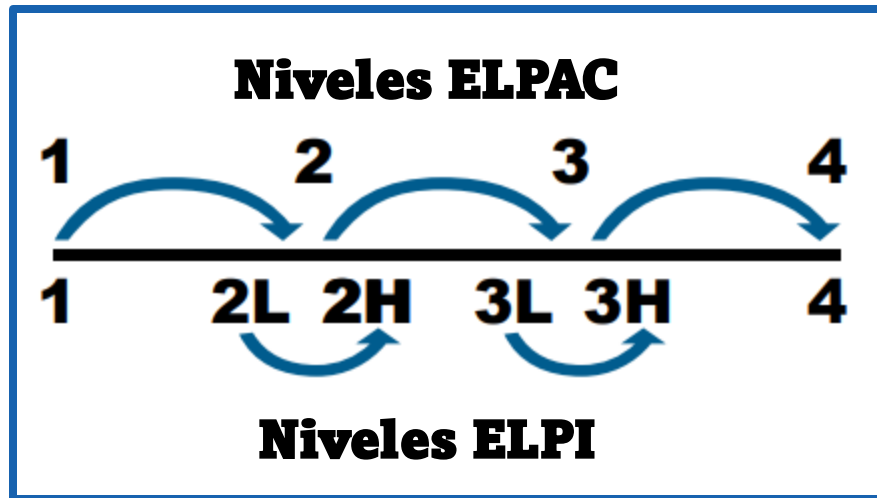
08/12/2026

Resumen del estado de completados

Números por estudiantes	Total elegible	Total completado acumulado	% Completado
Al menos un dominio	10994	10911	99.25
ELPAC Sumativo Comprensión Auditiva (TDS K-12)	10994	10867	98.84
ELPAC Sumativo Expresión Oral (TDS K-12)	10994	10878	98.94
ELPAC Sumativo Expresión Oral (Evaluación en línea de DEI K-12)	10994	10874	98.91
ELPAC Sumativo Lectura (K-12 TDS)	10994	10861	98.79
ELPAC Sumativo Escritura ELPAC (K-2, papel y lápiz)	3099	2994	96.61
ELPAC Sumativo Escritura (3-12 TDS)	7895	7766	98.37
ELPAC Sumativo Todos los dominios	10994	10815	98.37

Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI)

Todos los aprendices de inglés serán reclassificados como competentes en inglés fluido a tiempo.



Se publicará el nivel ELPI de 2026 a mediados de octubre.

Indicador de progreso de estudiantes aprendices de inglés

Evaluación :

- El ELPAC tiene 4 niveles.
- La evaluación ELPAC es impartida en los grados K-12.

Responsabilidad :

- Los 4 niveles de ELPAC fueron divididos en 6 niveles ELPI
- Medir el progreso de los aprendices de inglés hacia el dominio del idioma inglés.

English Learner Progress



Yellow



Fresno Unified School District

ENGLISH LEARNER SERVICES
MULTILINGUAL & MULTICULTURAL EDUCATION

Resultados de examen ELPAC sumativo K-12 – Primavera de 2026

Inscripción en FUSD: 2026-2027

65,095 estudiantes

69,806 (2025-26)

Aprendices de inglés

9,872 estudiantes

(aproximadamente el 21% del total)

11,035 (2025-26)

Primavera de 2026

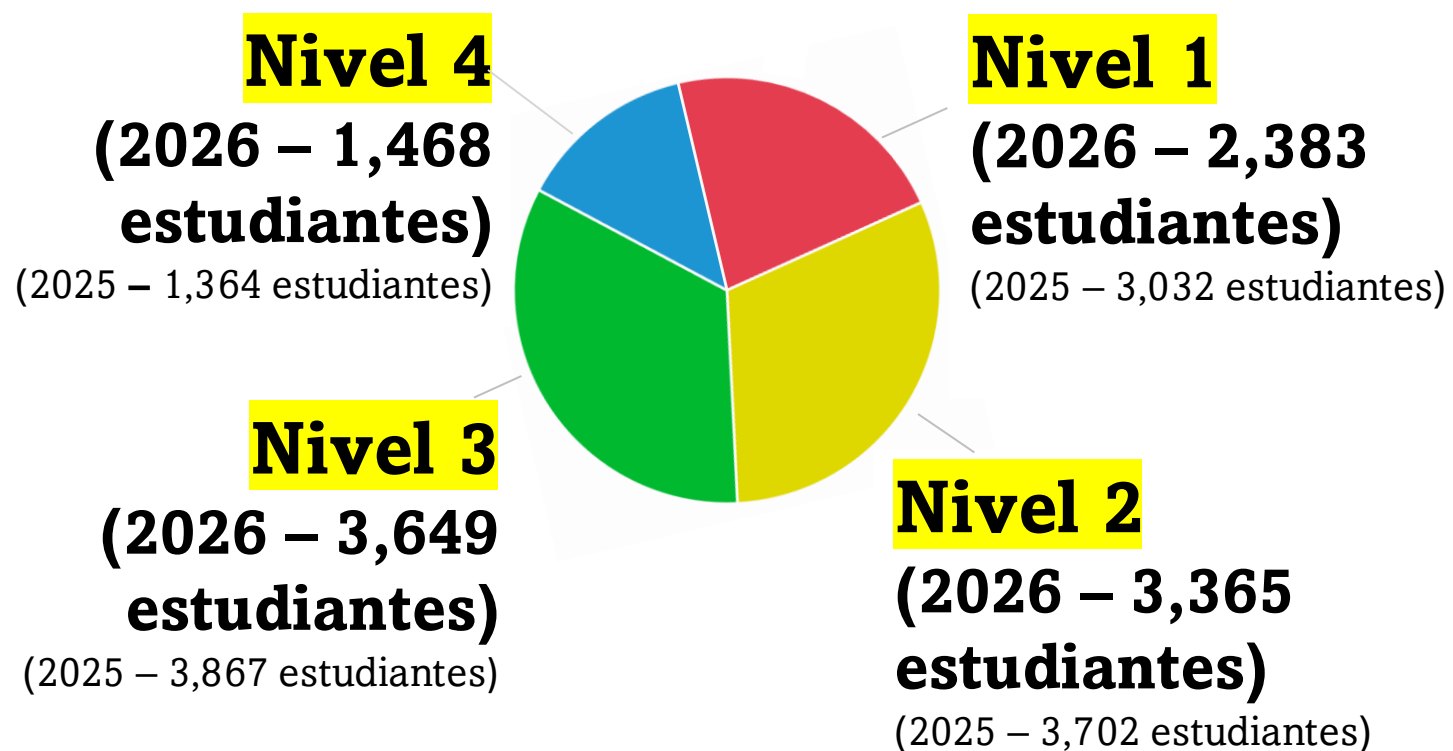
ELPAC sumativo:

10,865 estudiantes

11,965 (2024-25)

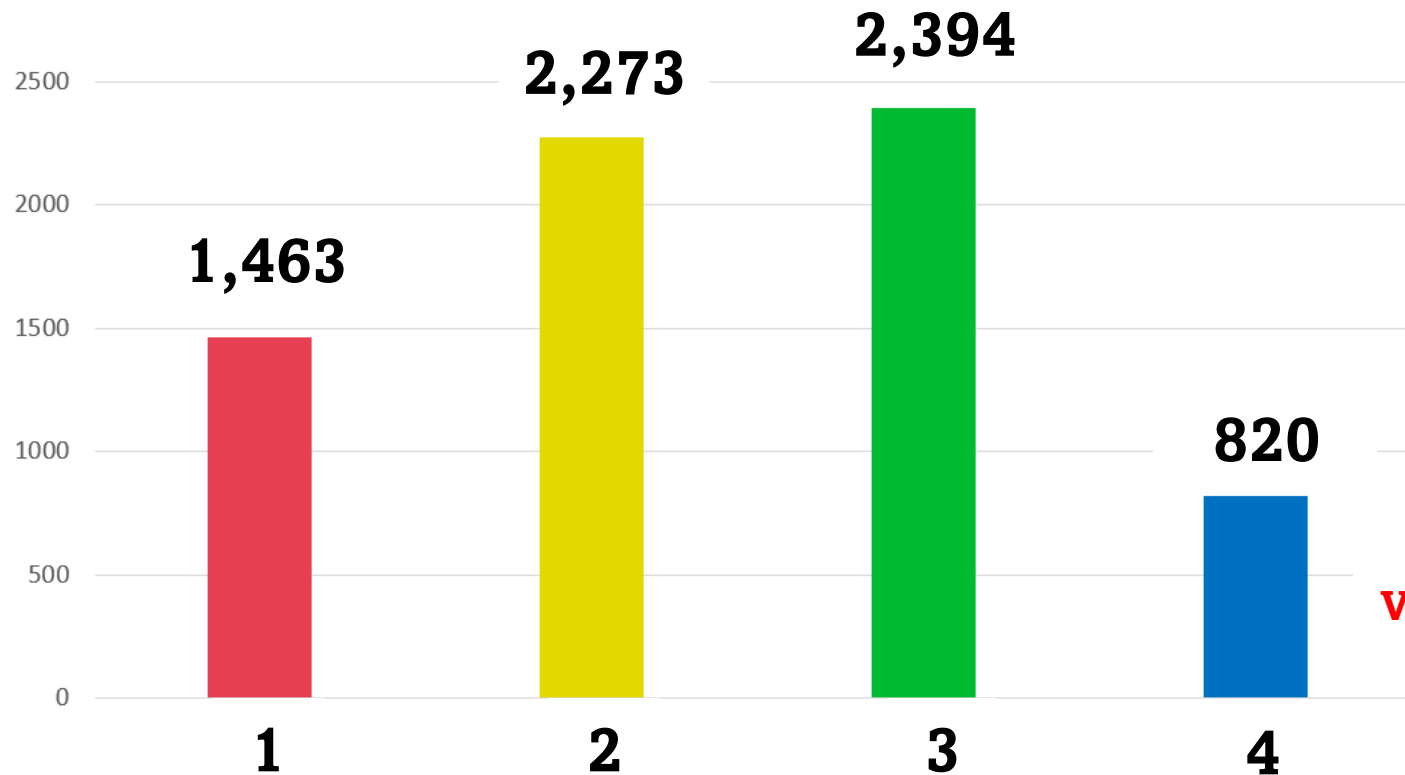
ELPAC sumativo de primavera de 2026

Niveles de rendimiento general



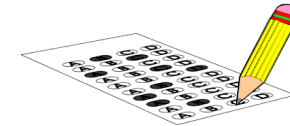
de Ellevation 7/29/26

Niveles de desempeño general en ELPAC sumativo (K-6)



Criterios de reclasificación

1. ELPAC
2. Habilidades básicas
3. Evaluación del maestro
4. Consulta con padres/tutores



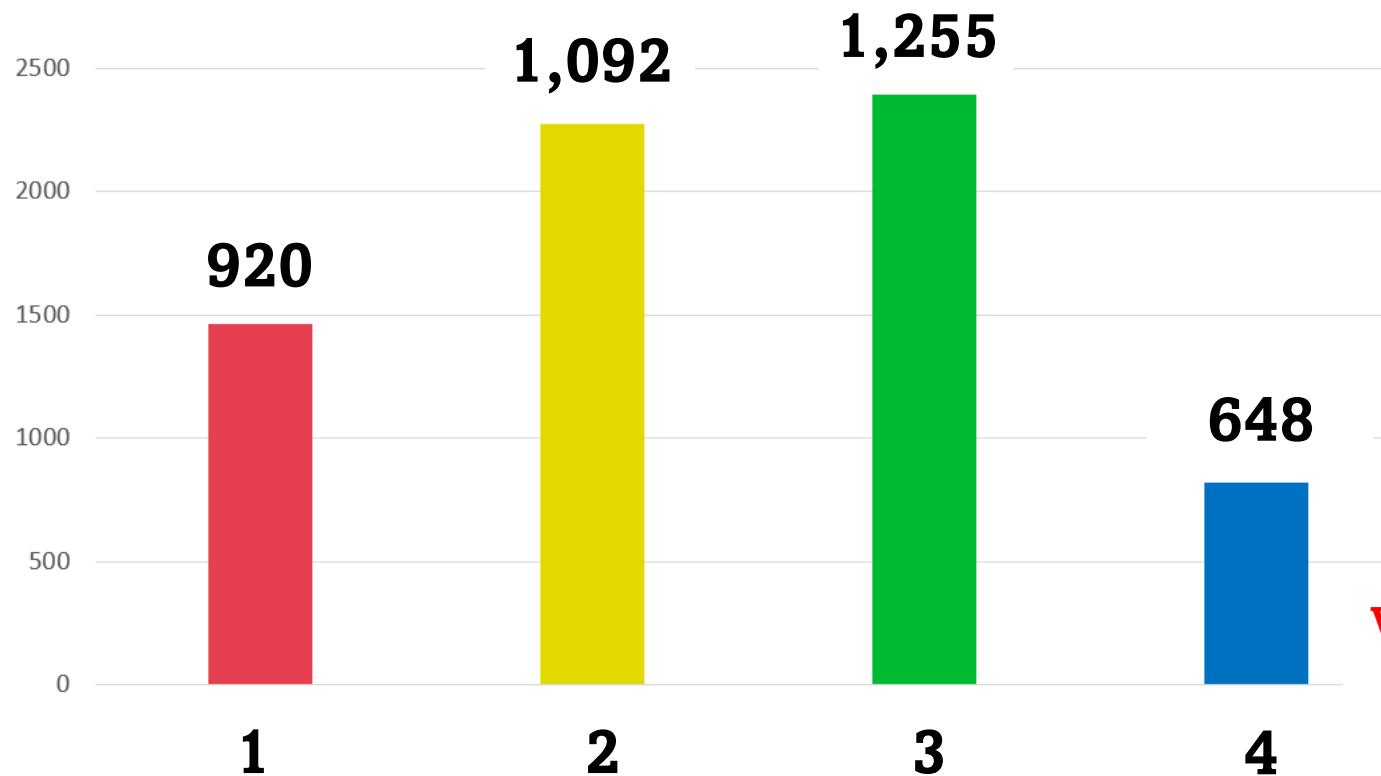
Ventana de fechas para las evaluaciones de ELPAC

1 de febrero de 2027 – 28 de mayo de 2027

6,948 estudiantes

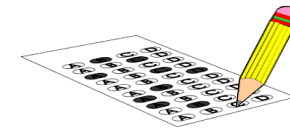
Datos de Ellevation 7/29/26

Niveles de desempeño general en ELPAC sumativo (7-12)



Criterios de reclasificación

1. ELPAC
2. Habilidades básicas
3. Evaluación del maestro
4. Consulta con padres/tutores



Ventana de fechas para las evaluaciones de ELPAC
1 de febrero de 2027 – 28 de mayo de 2027

3,915 estudiantes

Datos de Ellevation 7/29/26

Nivel general de competencia/avanzado del grupo de estudiantes

Inglés (ELA)

Grupo de estudiantes	Dominio de ELA en SBAC					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Todos los estudiantes	48.4%	32.2%	33.1%	34.6%	37.0%	39.8%
Aprendices de inglés	7.9%	9.3%	9.3%	10.2%	7.9%	8.8%
Aprendices de inglés a largo plazo	8.9%	5.5%	5.7%	6.4%	6.0%	6.8%
Reclasificado	59.3%	52.5%	55.2%	54.5%	57.9%	60.2%
Inmersión en dos idiomas*		36.9%	35.1%	40.3%	41.6%	44.5%
Solo inglés (nunca EL)	49.8%	33.0%	34.3%	35.9%	38.7%	41.8%
Jóvenes en hogar de crianza	25.0%	19.5%	18.0%	24.8%	20.7%	20.8%
Sin hogar*		13.9%	13.2%	13.5%	14.0%	17.7%
En desventaja socioeconómica	45.6%	29.2%	29.9%	31.8%	33.2%	36.6%
Estudiantes con discapacidades	7.2%	7.6%	7.9%	13.1%	16.0%	10.5%

Las pruebas SBAC se suspendieron en 2020 debido al COVID-19, y la participación fue opcional en 2021. Como resultado, los resultados de 2021 reflejan una población de evaluación limitada, principalmente estudiantes de 11.º grado, y no son directamente comparables con los años posteriores.

Los análisis de tendencias deben centrarse en los cambios de 2022 a 2026.

No se muestran resultados cuando el tamaño del grupo es <11.

Clave de color de Δ de competente o avanzado

	>2%
	-2% a 2%
	<-2%

Nivel general de competencia/avanzado del grupo de estudiantes

MATEMÁTICAS

Grupo de estudiantes	Dominio de Matemáticas en SBAC					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Todos los estudiantes	15.9%	20.8%	23.2%	25.0%	27.0%	29.4%
Aprendices de inglés	3.9%	7.7%	9.2%	10.1%	9.5%	10.9%
Aprendices de inglés a largo plazo	3.5%	2.3%	2.8%	3.4%	4.7%	5.6%
Reclasificado	16.4%	30.4%	32.3%	34.3%	37.5%	41.0%
Inmersión en dos idiomas*		29.6%	33.4%	37.4%	37.8%	40.3%
Solo inglés (nunca EL)	18.2%	21.8%	25.0%	26.7%	28.8%	30.7%
Jóvenes en hogar de crianza	10.0%	11.6%	12.1%	15.1%	12.4%	13.6%
Sin hogar *		5.8%	9.2%	10.8%	11.1%	10.8%
En desventaja socioeconómica	13.3%	18.3%	20.7%	22.7%	24.1%	26.6%
Estudiantes con discapacidades	2.7%	5.9%	7.1%	10.9%	14.0%	9.1%

Las pruebas SBAC se suspendieron en 2020 debido al COVID-19, y la participación fue opcional en 2021. Como resultado, los resultados de 2021 reflejan una población de evaluación limitada, principalmente estudiantes de 11.º grado, y no son directamente comparables con los años posteriores.

Los análisis de tendencias deben centrarse en los cambios de 2022 a 2026.

* No se muestran resultados cuando el tamaño del grupo es <11.

Clave de color de Δ de competente o avanzado

	>2%
	-2% a 2%
	<-2%

Recordatorios – Asistencia escolar

¡La asistencia a la escuela es importante!

- Establezca una rutina con su hijo que priorice que duerma lo suficiente, para que esté descansado y listo para aprender.
- Limitar el número de ausencias a menos de 5 por año escolar.
- Intenta programar tus vacaciones y citas fuera del horario de instrucción para el aprendizaje.

Plan estratégico/Plan anual del departamento del FUSD

WE ARE FUSD



**2025-30
STRATEGIC PLAN**

WE ARE FUSD



**2026-27
ANNUAL PLAN**



**INSTRUCTIONAL DIVISION
ENGLISH LEARNER SERVICES DEPARTMENT**

WE ARE FUSD **DRAFT**



**ANNUAL PLAN
2026-2027**



**Fresno Unified School District
ENGLISH LEARNER SERVICES
MULTILINGUAL & MULTICULTURAL EDUCATION**

Plan Maestro para Éxito de los Estudiantes Aprendices de Inglés (Versión 3)



Actualizaciones de la versión 3:

- ❑ Metas/Parametros
- ❑ Retrato de un estudiante
- ❑ Información de DLI
- ❑ Recursos de ELPAC
- ❑ Guía de reclasificación
- ❑ Plan estratégico para aprendices de inglés



Apoyo de Servicios para Aprendices de Inglés a las escuelas (2026-2027)



English Learner Services/Multilingual Multicultural Education School Site Support 2026-2027

Master Plan for
English Learner Success



 Erica Piedra Executive Officer	 Alberto Garcia Spanish DLI Manager	 Zer Lee Hmong DLI Manager	 Horacio Esparza Elementary EL Manager	 May Siang Secondary EL Manager	 Hector Vidrio Language Assessment Center Manager	 Francisco Fragoso Migrant Counselor
---	--	---	---	--	--	---

 Amalia Aguilar de Carrillo (TSA) 559-457-3922	 Jazmin Lujan (TSA) 559-457-3667	 Margarita White (TSA) 559-457-3761
--	--	---

Fort Miller*	McLane*	Fresno High	Bullard*	Addicott	Adult SPED
Terronez*	Yosemite*	Tehipite*	Robinson	Bullard Talent	Baird
Anthony	Burroughs*	Ewing*	Birney*	Gibson	Computech
Del Mar	Calwa*	Rowell*	Herrera*	Malloch	Design Science
Powers-Ginsburg	Centennial*	Webster	Jackson*	Manchester GATE	DeWolf
Wawona K-8*	Hidalgo*	Wishon	Lane*	Phoenix Elementary	Farber K-12
Slater	Leavenworth*	Fremont	Sunset*	Starr	Fulton
Yokomi	Roeding*	Mayfair	Winchell*	Tatarian	Patiño
					Phoenix Secondary

 Thae Xiong (TSA) 559-457-3621	 Say Yang (TSA) 559-457-3918	 Shawna Haymond (TSA) 559-457-3954
--	--	---

Roosevelt	Sunnyside	Duncan	Scandinavian	Hoover	Edison
Sequoia*	Cooper	Ahwahnee	Kings Canyon	Tioga*	Gaston
Figarden	Balderas*	Addams	Bakman	Columbia	Tenaya
Jefferson	Easterby	Aynesworth	Ericson	Kirk	Ayer
Lawless	Kratt	Eaton	Norseman	Heaton	Hamilton K-8
Thomas	Lowell	Greenberg	Pyle	Homan	Muir
Vinland	Olmos	Holland	Storey	Lincoln	Williams
Wilson	Vang Pao*	King	Wolters	Turner	Viking
McCardle					

Regions: Bullard Edison Fresno Hoover McLane Roosevelt Sunnyside

*Dual Language Immersion

Updated 8.20.26

English Learner Services/Multilingual Multicultural Education
890 S. 10th Street · Fresno, CA 93702 · (559) 457-3928

<https://www.fresnounified.org/departments/english-learner-services>



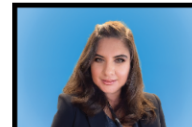
ELAC

English Learner Advisory Committee

SCHOOL SUPPORT TEAM 2026-2027

PROGRAM MANAGER

Hector Vidrio
(559) 457-3917



JACKIE HUERTA

jacqueline.huerta@fresnounified.org
(559) 457-3966

ELAC SCHOOLS SUPPORT

Anthony
Aynesworth
Birney
Cooper
Farber
Figarden
Fresno High
Greenberg
Herrera
Jackson
Kings Canyon
Leavenworth
McLane
Thomas
Tioga
Yosemite



ALFREDO GARCIA-
WOODWARD

agustin.garcia-woodward@fresnounified.org
(559) 457-2500
x70413

ELAC SCHOOLS SUPPORT

Addams
Bullard High
Calwa
Duncan
Hamilton
Hidalgo
Hoover
Jefferson
King
Lincoln
Malloch
Olmos
Powers
Roeding
Tenaya
Willson
Wolters



MIKE VANG

mike.vang@fresnounified.org
(559) 457-2500
x70412

ELAC SCHOOLS SUPPORT

Columbia
Easterby
Eaton
Scandinavian
Slater
Storey
Tehipite
Turner
Wishon



NOU XIONG

nou.xiong1@fresnounified.org
(559) 457-3924

ELAC SCHOOLS SUPPORT

Balderas
DeWolf
Holland
Kratt
Lowell
McCardle
Vang Pao
Yokomi



SAIHD VAZQUEZ SANCHEZ

saihd.vazquez-sanchez@fresnounified.org
(559) 457-3931

ELAC SCHOOLS SUPPORT

Ayer
Bakman
Del Mar
Ewing
Gaston
Heaton
Kirk
Lane
Lawless
Manchester Gate
Robinson
Roosevelt
Rowell
Sunnyside
Terronez
Webster
Williams
Winchell



SAUL RUVALCABA

saul.ruvalcaba@fresnounified.org
(559) 457-2500
x70411

ELAC SCHOOLS SUPPORT

Ahwahnee
Burroughs
Centennial
Edison
Ericson
Fort Miller
Fremont
Homan
Mayfair
Muir
Norseman
Pyle
Sequoia
Sunset
Viking
Vinland
Wawona



ENGLISH LEARNER SERVICES
MULTILINGUAL & MULTICULTURAL EDUCATION

Gracias



¡Gracias!

Protocolo de Preguntas y Respuestas

Preguntas sobre esta presentación específica:

Actualizaciones de Servicios para Aprendices de Inglés

Paso 1: Comience diciendo **su nombre** completo

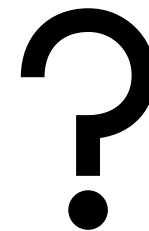
Paso 2: Comparta la **escuela** que representa o **donde asiste su hijo** o su **organización**

Paso 3: Haga su **pregunta** de manera clara y respetuosa

Se le asignarán hasta **3 MINUTOS** para hacer su pregunta y recibir una respuesta.



03:00



Start Stop Reset mins:3 secs:0 type: None ▼

Breaktime for PowerPoint by Flow Simulation Ltd.

Show Settings ☐

Gracias por su cooperación para mantener esta junta agradable y productiva.

Encuesta de Necesidades de las Familias de Aprendices de Inglés

Junta del DELAC #1
24 de septiembre de 2026

- La encuesta es un requisito del CDE (Departamento de Educación de California) y de nuestros reglamentos.
- La encuesta se basa en las acciones para alcanzar las metas del distrito.
- Los resultados se presentarán en la próxima junta del DELAC.
- Complete la encuesta y proporcione información adicional.

COMITÉ CONSEJERO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC)
ENCUESTA DE NECESIDADES DE LAS FAMILIAS DE APRENDICES DE INGLÉS 24 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Valoramos sus comentarios y sugerencias, ya que nos ayudan a adaptar nuestros servicios y apoyos para satisfacer las necesidades de nuestras familias y estudiantes. Las siguientes acciones se han desarrollado para alinearse con las metas y parámetros adoptadas por la Mesa de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fresno.

Metas del Distrito (Resumen)

Meta de Alfabetización Temprana: Aumentar la cantidad de estudiantes que leen a nivel de grado
Meta de Intervención en la Alfabetización: Garantizar la implementación efectiva de apoyos de intervención para estudiantes que no progresan
Meta de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional: Aumentar la cantidad de estudiantes que se gradúan cumpliendo con los indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional
Meta de Habilidades para la Vida: Desarrollar las habilidades y competencias enumeradas en el "Retrato de un Estudiante" en todos los estudiantes para que estén preparados para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida

Marque cuatro que crea más importantes que se deban mejorar o aumentar.

☐	A	Recursos de alfabetización
☐	B	Garantizar que
☐	C	Oportunidad de la escuela
☐	D	Capacitación necesidades
☐	E	Capacitación
☐	F	Actividades clubes, exclu
☐	G	Apoyo socio
☐	H	Mejorar la part

I. ¿Qué se puede hacer escuela?
 Nombre de su escuela
 Su opinión:

¿Qué puede hacer el Depa de inglés?

English Learner Services - E

EL Family Needs Survey (9-24-26)



Meta del FUSD CCI sobre la Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional

Nancy Witrado, Directora

Meta de FUSD para la preparación para la universidad y la carrera profesional

- **El porcentaje de estudiantes que se gradúan de la escuela preparatoria y que están preparados para la universidad y la carrera profesional, según el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés), aumentará del 43 % en junio de 2024 al 64 % en junio de 2030.**



Prioridades de FUSD CCR

PRIORIDADES Y ESTRATEGIAS

- + Prioridad CCR-P1: Apoyo académico y socioemocional para el 9.º curso
- + Prioridad CCR-P2: Matrícula dual
- + Prácticas entre sesiones de la Prioridad CCR-P3
- + Prioridad CCR-P4: Aprendizaje en el ámbito laboral para estudiantes con discapacidad
- + Curso avanzado de prioridad CCR-P5
- + Prioridad CCR-P6: Enseñanza de las matemáticas en secundaria

¿Cómo mide el estado el CCI?

Para ser designados como **Preparados** , los estudiantes deben cumplir con umbrales específicos en una o más categorías aprobadas:

- **Requisitos académicos de A-G:** Completar los requisitos de la asignatura de la Universidad de California (UC) o de la Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C– o superior.
- **Cursos con créditos universitarios:** Aprobar un curso universitario aprobado con una calificación de C– o superior.
- **Cursos de nivel avanzado (AP):** Obtener una puntuación de 3 o superior en un examen AP, o aprobar un curso AP con una calificación de C– o superior.
- **Bachillerato Internacional (IB):** Obtener una puntuación de 4 o superior en un examen del IB, o aprobar un curso del IB con una calificación de C– o superior.

¿Cómo mide el estado el CCI?

- Para ser designados como **Preparados** , los estudiantes deben cumplir con umbrales específicos en una o más categorías aprobadas:
- **Educación Técnica Profesional (CTE):** Completar un programa formal de CTE con una calificación de C- o superior en el curso final.
- **Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe:** Obtenga reconocimiento por su dominio de varios idiomas.
- **Liderazgo/Ciencias Militares:** Completar cursos reconocidos de ciencias militares o liderazgo.
- **Programas de preaprendizaje/empleo registrados:** Finalizar programas de formación laboral aprobados por el estado o el gobierno federal.
- **Evaluaciones Smarter Balanced:** Cumplir con estándares de rendimiento específicos en las pruebas estatales de inglés y matemáticas de grado 11. [[1](#), [2](#), [3](#)]

¿Por qué estas metas?

Preparados

Los graduados clasificados como "Preparados" deben cumplir al menos uno de los siguientes criterios:

Evaluaciones sumativas Smarter Balanced

Obtener una calificación de Nivel 3 ("Estándar alcanzado") o superior tanto en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA) como en Matemáticas.

Advanced Placement (AP) (Ubicación Avanzada)

- Completar dos cursos AP con una calificación de C- o superior;
- Obtener una puntuación de 3 o superior en dos exámenes AP; o
- Completar un curso AP con una calificación de C- o superior y obtener una puntuación de 3 o superior en un examen AP. Las materias del curso AP y del examen AP que califican para este criterio no pueden ser iguales.

Bachillerato Internacional (IB)

Obtener una puntuación de 4 o superior en dos exámenes IB

Cursos con créditos universitarios

Completar dos semestres, tres trimestres (sistema de *quarters*) o tres trimestres (sistema de *trimesters*) de cursos universitarios durante la escuela secundaria con una calificación de C- o superior en materias académicas o de Educación Técnica y Profesional (CTE) que otorguen créditos universitarios

Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe (SSB)

Obtener el SSB y una calificación de Nivel 3 o superior en ELA en las evaluaciones sumativas Smarter Balanced

¿Por qué estas metas?

CCI: Medidas de preparación universitaria (continuación)

Cumplimiento de los requisitos de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California

Cumplir con todos los requisitos de admisión a una institución de la UC o CSU y cumplir con uno de los siguientes criterios adicionales:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced: obtener una puntuación de Nivel 3 o superior en una materia (Artes del Lenguaje Inglés [ELA] o matemáticas) y una puntuación de Nivel 2 en la otra materia
- Completar un semestre, dos trimestres o dos periodos de tres meses (trimesters) de cursos con créditos universitarios durante la escuela secundaria, con una calificación de C– o superior en materias académicas o de CTE (Educación Técnica y Profesional) que otorguen créditos universitarios por cada curso
- Completar un curso AP con una calificación de C– o superior u obtener una puntuación de 3 o superior en un examen AP
- Obtener una puntuación de 4 o superior en un examen IB
- Completar una trayectoria de CTE

¿Cómo pueden ayudar los padres?

- Asegúrese de que los estudiantes asistan a la escuela todos los días.
- Asegúrese de que los estudiantes mantengan sus buenas calificaciones.
- Consulta ATLAS con regularidad
- Regístrate en Edutext para recibir actualizaciones diarias de calificaciones.
- Reúnase con el consejero de su hijo.
- Revisa el sitio web del distrito.
- [Preparación para la universidad y la vida laboral - Distrito Escolar Unificado de Fresno](#)

¿Cómo pueden ayudar los padres?

- Aproveche las oportunidades disponibles en la escuela que ayudarán a su estudiante a cumplir con los requisitos de CCI (ejemplos: AP, DE, Sello de Alfabetización Bilingüe, SBAC, CTE).
- Busca maneras de involucrarte (horas de café, concilio escolar, asistir a reuniones de padres).
- Busca maneras para que tu estudiante se involucre en la escuela.
- Asegúrese de que usted y su estudiante conozcan los requisitos de graduación y A-G.



Graduation REQUIREMENTS

Fresno Unified School District requires a total of **230 credits** in the following areas to graduate. Typically, students earn five (5) credits for each course in which they receive a semester grade of "D" or better.

Requisitos para graduarse

English Language Arts	40
American Government	5
U.S. History	10
Modern World History	10
Biological Science	10
Physical Science	10
Biological/Physical Science	10
Algebra I	10
Geometry	10
Mathematics	10
Physical Education	20
World Language/Arts	10
Economics	5
Electives	70
Total	230

*Any courses taken in excess of the minimum required in any subject area will count toward the fulfillment of the Elective requirement.



Fresno Unified School District
College and Career Readiness

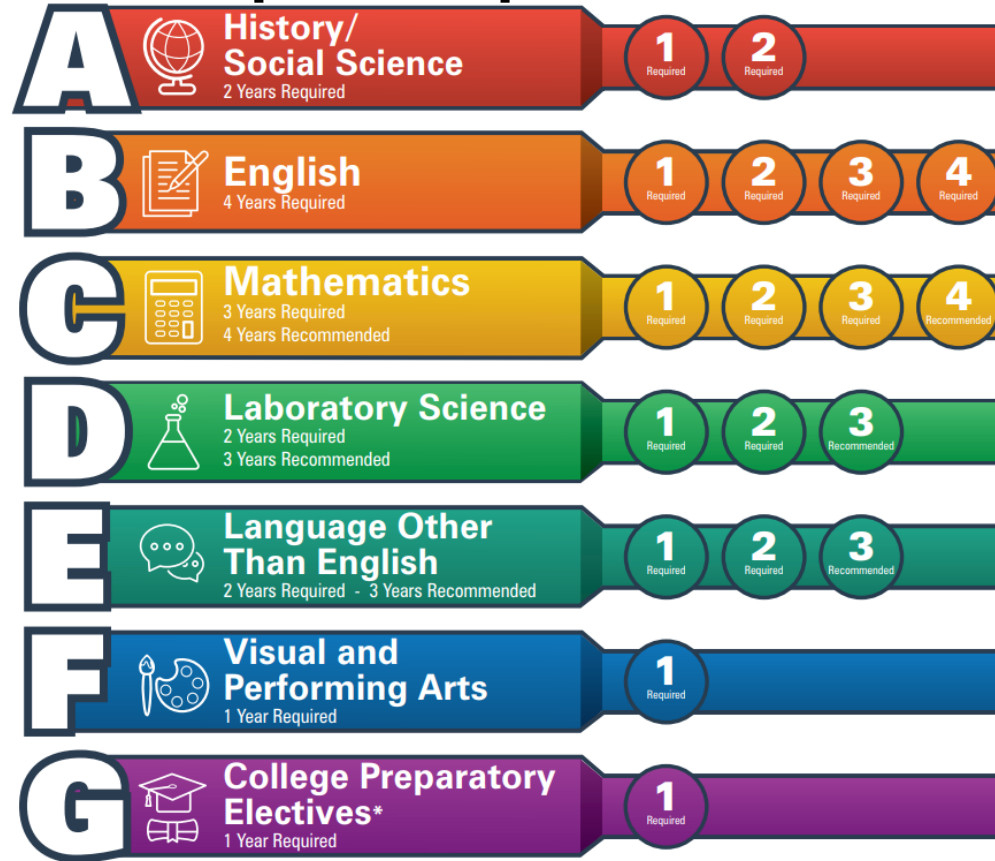
Puedes ir a la universidad

You can go to college

A-G REQUIREMENTS

The University of California (UC) and California State University (CSU) systems require that students complete at least 15 courses in the areas listed below to be considered for admissions. Courses must be completed with a grade of "C" or better. Additional coursework beyond the minimum requirements is strongly recommended.

Requisitos para A-G



*Any courses taken in excess of the minimum required in any subject area may count toward the fulfillment of the College Preparatory Elective requirement

¿Preguntas?



Protocolo de Preguntas y Respuestas

Preguntas sobre esta presentación específica:

Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional

Paso 1: Comience diciendo **su nombre** completo

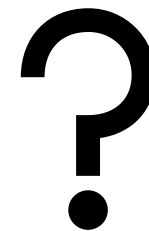
Paso 2: Comparta la **escuela** que representa o **donde asiste su hijo** o su **organización**

Paso 3: Haga su **pregunta** de manera clara y respetuosa

Se le asignarán hasta **3 MINUTOS** para hacer su pregunta y recibir una respuesta.



03:00



Start Stop Reset mins:3 secs:0 type: None ▼

Breaktime for PowerPoint by Flow Simulation Ltd.

Show Settings ☐

Gracias por su cooperación para mantener esta junta agradable y productiva.



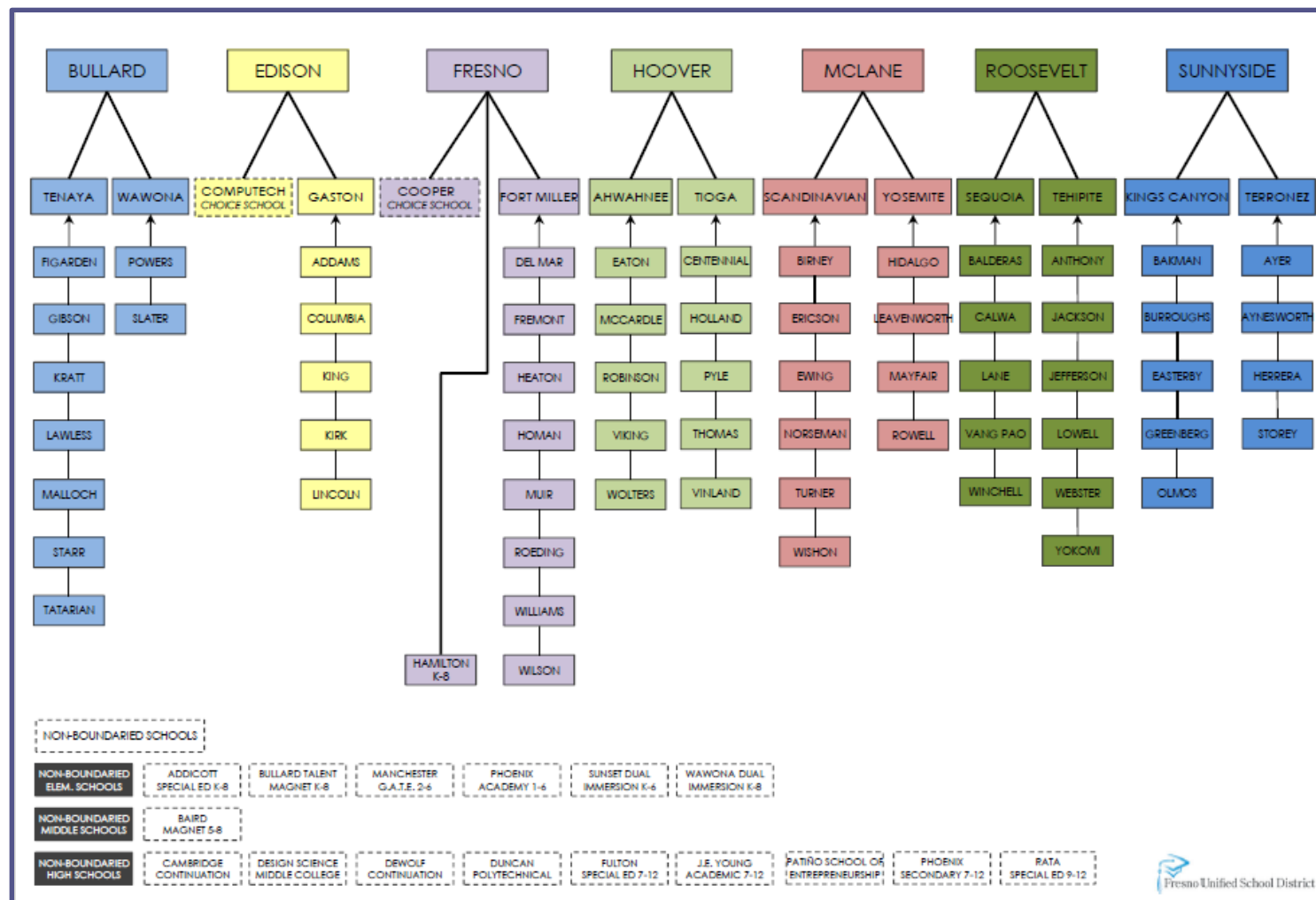
Fresno Unified
School District



Opción Escolar Y El Proceso de Transferencias

Opciones en el Distrito Escolar Unificado de Fresno

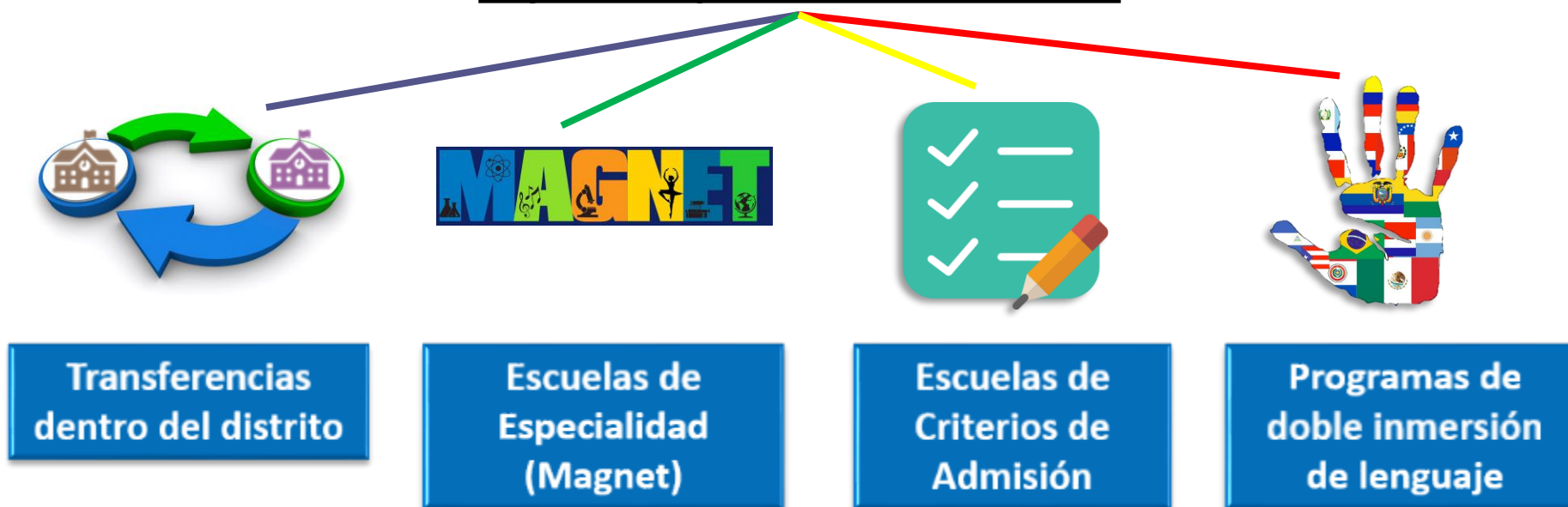
Mi domicilio=Mi escuelas de vecindario
Progresión del estudiante K-12



Opciones escolares

El Distrito Escolar Unificado de Fresno se complace en ofrecer una variedad de opciones escolares que permiten a las familias asistir a una escuela más allá de la escuela de su vecindario o basado en el empleo dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Fresno (E.C.48204 (b)). Las familias pueden solicitar una opción escolar utilizando el formulario de solicitud de transferencia. Las solicitudes se pueden hacer durante todo el año; sin embargo, **las solicitudes recibidas antes del 1 de diciembre del 2026 reciben prioridad**. Las transferencias otorgadas son **válidas hasta el grado más alto en el nivel escolar**. Se requieren nuevas transferencias al ingresar al siguiente nivel escolar.

Hay cuatro opciones de transferencia:



Transferencias dentro del distrito



Escuelas de especialidad (Magnet)

Las Escuelas de especialidad (Magnet) son escuelas sin límite de asistencia escolar y están diseñadas para ofrecer **instrucción especial y programas** para atraer un cuerpo estudiantil más diverso a través de todo el distrito. **Hay 11 opciones de escuelas de especialidad (Magnet) a través de todos los niveles de grado.** Los temas que se ofrecen van desde artes escénicas y visuales, ciencia, medicina, tecnología aplicada y estudios globales e internacionales. Es posible que haya transporte limitado disponible en algunas escuelas magnet, pero el transporte sigue siendo responsabilidad de la familia. **La selección se basa en una selección a base de sorteo computarizado**

Escuela	Tipo de Programa	Criterios de Selección
Yokomi TK-6	Escuela de especialidad (Magnet) en ciencia	Sorteo Empleo de los padres en el centro de la ciudad
Hamilton TK-8	Escuela de especialidad (Magnet) en Estudios Globales	Sorteo
Bullard Talent K-8	Escuela de especialidad (Magnet) en artes escénicas	Sorteo
Baird 5-8	Escuela de especialidad (Magnet) en agro negocios	Sorteo
Cooper 6-8	Escuela de especialidad (Magnet) en Bachillerato Internacional	Sorteo Patrón alimentador de la preparatoria Fresno
Ahwahnee 7-8	Escuela de especialidad (Magnet) en ciencia medioambiental	Sorteo
Design Science 9-12	Escuela de especialidad (Magnet) en Universidad temprana	Sorteo
Duncan Polytechnical 9-12	Vías educacionales de Carrera en medicina y tecnología aplicada	Sorteo
Fresno High 9-12	Escuela de especialidad (Magnet) en Bachillerato Internacional	Sorteo
Patiño 9-12	Escuela de especialidad (Magnet) en estudios empresariales	Sorteo
Roosevelt 9-12	Escuela de especialidad (Magnet) en Escuela de bellas artes	Sorteo

Escuelas de criterios de admisión

Los temas van desde GATE (Educación para Dotados y Talentosos) hasta STEM (Ciencia / Tecnología / Ingeniería / Matemáticas). **Se proporciona transportación.** La admisión a los programas GATE requiere que el estudiante esté **certificado por GATE**. La admisión a Computech Middle requiere la revisión del portafolio académico de cada solicitante por un **comité de educadores del distrito**.

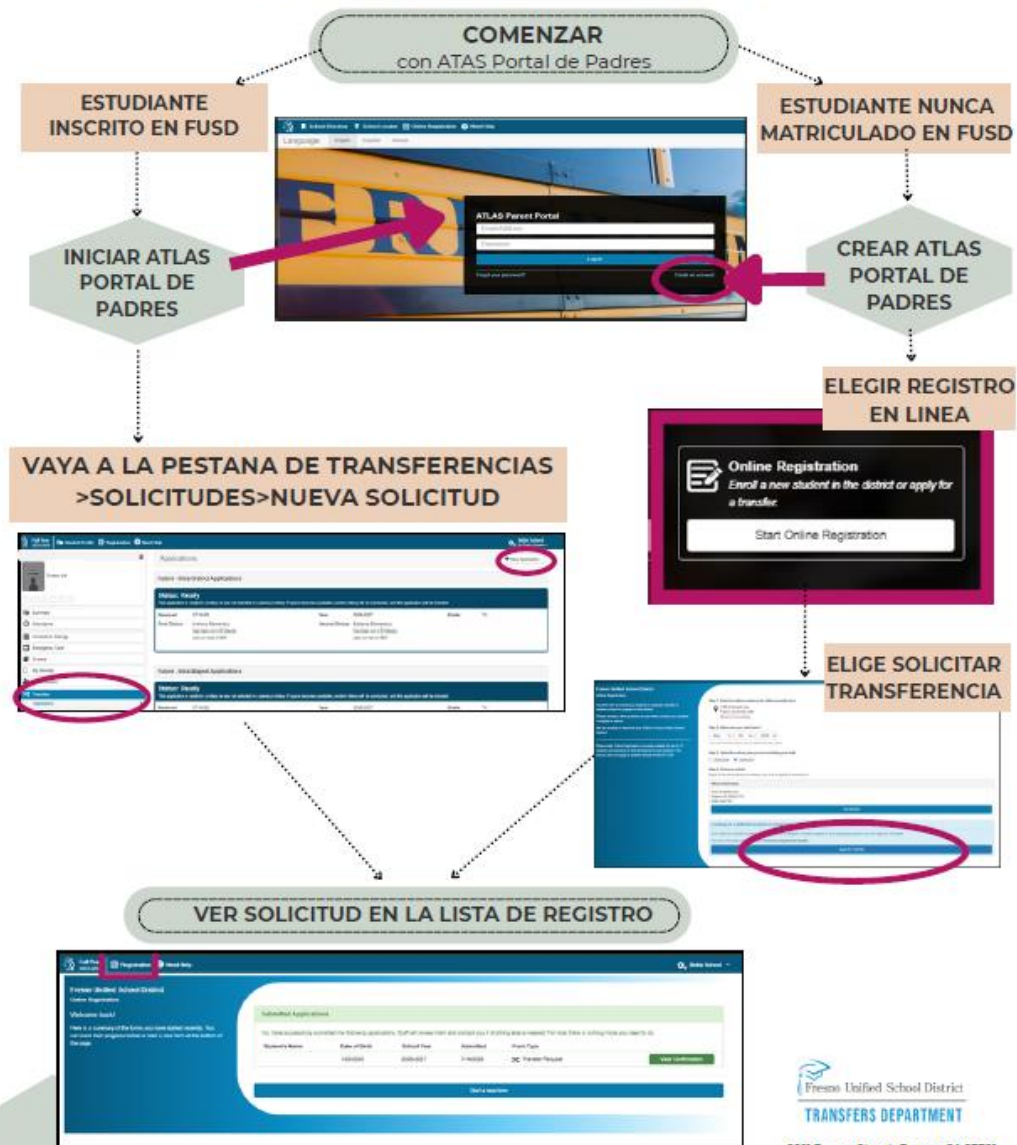
Escuela	Tipo de Programa	Criterios de Selección
Manchester 2-6	Criterios de Admisión GATE	Certificado GATE Sorteo
Yokomi 2-6	Criterios de Admisión GATE	Certificado GATE Sorteo
Computech 7-8	Criterios de admisión de ciencia / tecnología	Ranking de criterios académicos
Computech 9-12	Criterios de admisión de ciencia / tecnología	Sorteo
Sunnyside 9-12	Criterios de admisión de ciencia	Paquete de solicitud

Programas de doble inmersión de lenguaje

Los programas de doble inmersión de lenguaje instruyen a los estudiantes a **hablar, leer y escribir en dos idiomas**. Hay dos tipos de programas de doble inmersión de lenguaje. Aquellos **que no** tienen un límite escolar y se enumeran en el formulario de solicitud de transferencias. Y aquellos que tienen un límite escolar y solo están disponibles para los estudiantes que asisten a la escuela de vecindario. Admisión en los grados **Pre-K y K** se basa en un **sorteo computarizado**, y la admisión en los grados **1º al 12º** requiere que el estudiante apruebe un **examen de evaluación de idiomas**.

Escuela	Tipo de Programa	Criterios de Selección
Ewing PK-6	Programas de doble inmersión de lenguaje español / inglés	Clases llenas 50% de inglés, 50% de Español Sorteo
Leavenworth PK-6		
Sunset PK-6		
Wawona PK-8		
Yosemite 7-8		
McLane 9-12		
Los Programas de Inmersión en Dos Idiomas basados en el Sitio también están disponibles. Los estudiantes pueden participar en el programa. Discuta la participación en el sitio escolar.		

NUEVA SOLICITUD DE TRANSFERENCIA



Fresno Unified School District
TRANSFERS DEPARTMENT

2011 Fresno Street, Fresno, CA 93721
(558) 248-7538
TransfersDepartment@FresnoUnified.org

GUIA PASO A PASO DISPONIBLE EN EL SITIO WEB DE TRANSFERENCIAS

Departamento de Transferencias

Por correo electrónico, Visite, o Llame

TransfersDepartment@fresnounified.org

2011 Fresno St. Fresno, CA 93721

248-7538

Preguntas



Protocolo de Preguntas y Respuestas

Preguntas sobre esta presentación específica:

Solicitudes de transferencias / elección de escuelas

Paso 1: Comience diciendo **su nombre** completo

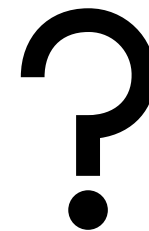
Paso 2: Comparta la **escuela** que representa o **donde asiste su hijo** o su **organización**

Paso 3: Haga su **pregunta** de manera clara y respetuosa

Se le asignarán hasta **3 MINUTOS** para hacer su pregunta y recibir una respuesta.



03:00



Start Stop Reset mins:3 secs:0 type: None ▼

Breaktime for PowerPoint by Flow Simulation Ltd.

Show Settings ☐

Gracias por su cooperación para mantener esta junta agradable y productiva.

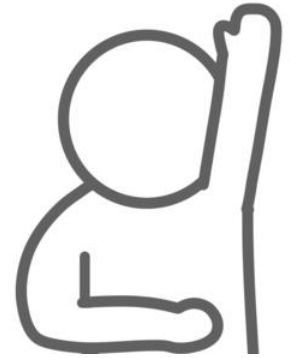
FORO ABIERTO Y FIN DE LA JUNTA

¿PREGUNTAS?

**Comentarios sobre la junta del
DELAC Encuesta Parsec:**



Servicios para Aprendices de Inglés
890 S 10th St.
Fresno, CA 93702
559-457-3928



Acceda a los documentos de las juntas del DELAC aquí:

<https://www.fresnounified.org/departments/english-learner-services/delac>

Protocolo de Preguntas y Respuestas

Preguntas sobre esta presentación específica:

Foro Abierto

Paso 1: Comience diciendo **su nombre** completo

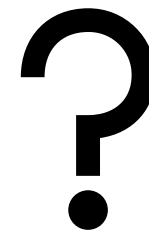
Paso 2: Comparta la **escuela** que representa o **donde asiste su hijo** o su **organización**

Paso 3: Haga su **pregunta** de manera clara y respetuosa

Se le asignarán hasta **3 MINUTOS** para hacer su pregunta y recibir una respuesta.



03:00



Start Stop Reset mins:3 secs:0 type: None ▼

Breaktime for PowerPoint by Flow Simulation Ltd.

Show Settings ☐

Gracias por su cooperación para mantener esta junta agradable y productiva.