

YVSPC NEWSLETTER

OCTOBER 2026

"Together, we are building something meaningful for interns, students, and districts."

Intern Spotlight! Jacey Brugnone



Jacey Brugnone is a Central Washington University graduate student completing her school psychology internship with Sunnyside School District. She earned her BA in Psychology with a minor in Family Science and hopes to focus her future work on trauma-informed care & advocating for students & families.

Jacey chose school psychology because she wants to be a supportive figure for students & families & loves watching students grow both emotionally & academically. During her internship, she is excited to gain experience across different grade levels & build stronger connections with families. Outside of school, Jacey enjoys crafting, photography, spending time with friends and family, singing & performing at community theater in Yakima.

Tip of the Month!

TRY THIS: The next time you hear, "This student is always ___," ask: "What do we know about when, where, and why this is happening?"

Question to ask yourself:

How am I turning what I've learned into something I can use in my daily practice?



Upcoming Events:

- Professional Learning Community 10/9
- WSASP Conference 10/21-
- 10/24 University and District Visits



The Toolbox

- Center on PBIS -Data-Based Decision Making
- What Works Clearinghouse -Find What Works
- Center of PBIS -Team-Initiated Problem Solving



Sped Law Update

A big takeaway from the 2026 Special Education Law Conference was that focusing on paperwork and procedural compliance should not come at the expense of the spirit of the law: ensuring parents are true partners. The cases discussed reinforced the importance of communicating early, listening, and making every effort to support active parent participation, including considering rescheduling a meeting rather than excluding a parent simply to meet a deadline.

Look Beyond the Behavior

- Focus on what we can see:
 - Missing work
 - Conflict
 - Behavior
 - Emotional responses
- Pause and look deeper before jumping to intervention.
- Consider what may be happening beneath the behavior.
- Gather information from multiple sources.
- Identify the student's strengths, needs, and existing supports.
- Remember: Understanding comes before intervention.



BOLETÍN INFORMATIVO DE YVSPC

OCTUBRE DE 2026



**"Juntos, estamos construyendo algo"
significativo para pasantes, estudiantes y distritos."**

¡Pasante destacada! Jacey Brugnone



Jacey Brugnone es una estudiante de posgrado de la Universidad Central de Washington que realiza sus prácticas de psicología escolar en el Distrito Escolar de Sunnyside. Obtuvo su licenciatura en Psicología con una subespecialización en Ciencias de la Familia y espera enfocar su trabajo futuro en la atención informada sobre el trauma y la defensa de los estudiantes y sus familias. Jacey eligió la psicología escolar porque quiere ser una figura de apoyo para los estudiantes y sus familias, y le encanta ver a los estudiantes crecer tanto emocional como académicamente. Durante sus prácticas, está entusiasmada por adquirir experiencia en diferentes niveles educativos y fortalecer los vínculos con las familias. Fuera de la universidad, a Jacey le gusta hacer manualidades, la fotografía, pasar tiempo con amigos y familiares, cantar y actuar en el teatro comunitario de Yakima.

¡Consejo del mes!

PRUEBA ESTO: La próxima vez que escuches: "Este estudiante siempre hace esto", pregúntate: "¿Qué sabemos sobre cuándo, dónde y por qué está sucediendo esto?"

Pregunta que debes hacerte:

¿Cómo puedo convertir lo que he aprendido en algo que pueda utilizar en mi práctica diaria?

Próximos eventos:

- Comunidad de Aprendizaje Profesional 10/9 Conferencia
- WSASP 10/21-10/24 Visitas a
- Universidades y Distritos



La caja de herramientas

- Centro de PBIS: Toma de decisiones basada en datos. ¿Qué funciona?
- Cearinghouse: Encuentre qué funciona.
- Centro de PBIS: Resolución de problemas iniciada por el equipo.



Actualización sobre la Ley de Educación Especial

Una de las principales conclusiones de la Conferencia de Derecho de Educación Especial de 2026 fue que centrarse en el papeleo y el cumplimiento de los procedimientos no debe ir en detrimento del espíritu de la ley: garantizar que los padres sean verdaderos colaboradores. Los casos analizados reforzaron la importancia de comunicarse con anticipación, escuchar y hacer todo lo posible para fomentar la participación activa de los padres, incluyendo la posibilidad de reprogramar una reunión en lugar de excluir a un padre simplemente para cumplir con un plazo.

Mira más allá del comportamiento

Centrémonos en lo que podemos ver:

- Tareas sin entregar
- Conflicto
- Comportamiento
- Respuestas emocionales
- Haz una pausa y analiza la situación con más detenimiento antes de intervenir.
- Considera qué puede estar sucediendo detrás de ese comportamiento.
- Recopila información de múltiples fuentes.
- Identifica las fortalezas, las necesidades y los apoyos existentes del estudiante.
- Recuerda: La comprensión precede a la intervención.
-

