Fall, 2026 90 Day Plan Overview

This Fall, APS International is developing a school-wide system to implement 3 levels of differentiated project-based instruction at least once a week in all content classes.

Why are we doing this?

A majority of recently arrived multilingual immigrant students have challenges accessing core classroom instruction and curriculum, so they are not successful in their classes, which increases absenteeism, and creates multiple barriers to graduation.

By differentiating our project-based units we will increase access to grade-level critical thinking for all of our students. This will support our students in increasing academic achievement, earning credits, and learning English so they can be successful in school and beyond.

What are we doing to make this happen?

- Teachers are meeting to look at student data to create three groups for differentiating projects.
- Teachers are receiving training throughout the semester on how to differentiate for students
- Teachers are meeting together weekly to refine student groups and experiment with differentiation strategies for ongoing improvement.
- Teachers are receiving individual feedback and co-planning meetings with a coach to help their growth and improve their teaching.

How will we know this is happening?

Classroom walkthroughs and observations, professional development agendas, unit planning templates, and teacher team meetings will show that all content teachers are using student data to implement three levels of differentiated projects in all classes at least one a week.

What will be the result of this work?

We believe that if all teachers implement differentiated project-based instruction, students will be engaged and motivated to come to school to learn, absenteeism will decrease, and student credit accumulation will increase.

This will increase the likelihood that students will graduate and transition to college, career and a healthy life.

Otoño, Resumen del Plan de 90 Días de 2026

Este otoño, APS International está desarrollando un sistema para toda la escuela con el fin de implementar tres niveles de enseñanza diferenciada basada en proyectos, como mínimo una vez a la semana, en todas las clases de contenido académico.

¿Por qué estamos haciendo esto?

La mayoría de los estudiantes inmigrantes multilingües recién llegados enfrentan dificultades para poder obtener acceso a la enseñanza y al programa de estudios, por lo que no tienen éxito en sus clases; lo cual aumenta el ausentismo y genera múltiples barreras para la graduación.

Al diferenciar nuestras unidades de estudio basadas en proyectos, aumentaremos el acceso al razonamiento crítico del nivel de grado para todos nuestros estudiantes. Esto ayudará a nuestros estudiantes a mejorar su rendimiento académico, a obtener créditos y aprender inglés, para que puedan tener éxito en la escuela y más allá.

¿Qué estamos haciendo para lograr que esto suceda?

- Los maestros se reúnen para analizar los datos estudiantiles y para establecer tres grupos con el fin de diferenciar los proyectos.
- Los maestros están recibiendo capacitación a lo largo del semestre acerca de cómo aplicar la diferenciación para los estudiantes
- Los maestros se reúnen semanalmente para ajustar los grupos de estudiantes y experimentar con estrategias de diferenciación orientadas a la mejora continua.
- Los maestros reciben comentarios / sugerencias de manera individual y participan en reuniones de planificación conjunta con un asesor para fomentar su desarrollo y mejorar su enseñanza.

¿Cómo sabremos que esto está sucediendo?

Las visitas y observaciones a los salones de clases, las agendas de desarrollo profesional, las plantillas de planificación de unidades de estudio y las reuniones de equipos de maestros demostrarán que todos los maestros del contenido académico utilizan datos de los estudiantes para implementar proyectos diferenciados en tres niveles en todas las clases, como mínimo una vez a la semana.

¿Cuál será el resultado de este trabajo?

Creemos que, si todos los maestros implementan una enseñanza diferenciada basada en proyectos, los estudiantes participarán activamente y estarán motivados para asistir a la escuela y aprender, disminuirá el ausentismo y aumentará la acumulación de créditos académicos de los estudiantes.

Esto aumentará la probabilidad de que los estudiantes se gradúen y hagan la transición hacia el colegio o la universidad, a una carrera vocacional y a una vida saludable.

خريف 2026: نظرة عامة على خطة مدتها 90 يومًا Arabic

في خريف هذا العام، تعمل مدرسة APS International على تطوير نظام على مستوى المدرسة بأكملها لتطبيق 3 مستويات من التعليم المتمايز القائم على المشاريع مرة واحدة على الأقل أسبوعيًا في جميع الصفوف الدراسية.

لماذا نقوم بذلك؟

تواجه غالبية الطلاب المهاجرين متعددي اللغات الذين وصلوا حديثًا صعوبات في الاستفادة من التعليم والمناهج الأساسية في الصف، ولذلك لا يحققون النجاح في صفوفهم، مما يزيد من التغيب ويخلق عقبات عديدة أمام التخرج.

ومن خلال تمييز وحداتنا الدراسية القائمة على المشاريع، سنزيد من فرص وصول جميع طلابنا إلى التفكير النقدي المناسب لمستوى صفهم. وسيساعد ذلك طلابنا على رفع تحصيلهم الأكاديمي، واكتساب الساعات المعتمدة، وتعلم اللغة الإنجليزية، ليتمكنوا من النجاح في المدرسة وما بعدها.

ماذا نفعل لتحقيق ذلك؟

- يجتمع المعلمون لدراسة بيانات الطلاب من أجل تكوين ثلاث مجموعات لتمييز المشاريع.
- يتلقى المعلمون تدريبًا طوال الفصل الدراسي على كيفية تمييز التعليم بما يناسب الطلاب
- يجتمع المعلمون أسبوعيًا لتحسين مجموعات الطلاب وتجربة استراتيجيات التمييز من أجل التحسين المستمر.
- يتلقى المعلمون ملاحظات فردية ويعقدون اجتماعات تخطيط مشترك مع مدرب لمساعدتهم على التطور وتحسين تدريسهم.

كيف سنعرف أن ذلك يحدث؟

ستُظهر الزيارات الصفية والملاحظات، وجداول أعمال التطوير المهني، ونماذج تخطيط الوحدات، واجتماعات فرق المعلمين أن جميع معلمي المواد الدراسية يستخدمون بيانات الطلاب لتطبيق ثلاثة مستويات من المشاريع المتمايزة في جميع الصفوف مرة واحدة على الأقل أسبوعيًا.

ما نتيجة هذا العمل؟

نؤمن بأنه إذا طبّق جميع المعلمين التعليم المتمايز القائم على المشاريع، فسيكون الطلاب أكثر تفاعلًا وحماسًا للحضور إلى المدرسة للتعلم، وسينخفض التغيب، وستزداد الساعات المعتمدة التي يجمعها الطلاب.

پاییز 2026: خلاصهٔ برنامهٔ 90 روزه

در پاییز امسال، APS International در حال طراحی سیستمی در سطح کل مدرسه است تا آموزش پروژه‌محورِ متمایز را در 3 سطح، دست‌کم هفته‌ای یک بار، در همهٔ کلاس‌های درسی اجرا کند.

چرا این کار را انجام می‌دهیم؟

بیشتر دانش‌آموزان مهاجرِ چندزبانه‌ای که به‌تازگی وارد کشور شده‌اند، در دسترسی به آموزش و برنامهٔ درسی اصلی کلاس با مشکل روبه‌رو هستند؛ به همین دلیل در کلاس‌های خود موفق نیستند، که این امر غیبت‌ها را افزایش می‌دهد و موانع متعددی بر سر راه فارغ‌التحصیلی ایجاد می‌کند.

با متمایز کردن واحدهای درسی پروژه‌محور، دسترسی همهٔ دانش‌آموزان خود را به تفکر انتقادی در سطح پایهٔ تحصیلی‌شان افزایش خواهیم داد. این کار به دانش‌آموزان ما کمک می‌کند پیشرفت تحصیلی خود را افزایش دهند، واحد درسی کسب کنند و انگلیسی یاد بگیرند تا در مدرسه و پس از آن موفق باشند.

برای تحقق این هدف چه می‌کنیم؟

- معلمان برای بررسی داده‌های دانش‌آموزان جلسه تشکیل می‌دهند تا سه گروه برای متمایزسازی پروژه‌ها ایجاد کنند.
- معلمان در طول نیم‌سال دربارهٔ چگونگی متمایز کردن آموزش برای دانش‌آموزان آموزش می‌بینند
- معلمان هر هفته با هم جلسه دارند تا گروه‌های دانش‌آموزی را اصلاح کنند و راهبردهای متمایزسازی را برای بهبود مستمر بیازمایند.
- معلمان بازخورد فردی دریافت می‌کنند و با یک مربی جلسات برنامه‌ریزی مشترک دارند تا رشد کنند و تدریس خود را بهبود بخشند.

چگونه متوجه می‌شویم که این کار در حال انجام است؟

بازدیدهای کلاسی و مشاهدهٔ تدریس، دستور جلسات توسعهٔ حرفه‌ای، الگوهای برنامه‌ریزی واحد درسی و جلسات گروهی معلمان نشان خواهند داد که همهٔ معلمان دروس از داده‌های دانش‌آموزان برای اجرای پروژه‌های متمایز در سه سطح، دست‌کم هفته‌ای یک بار در همهٔ کلاس‌ها، استفاده می‌کنند.

نتیجهٔ این کار چه خواهد بود؟

ما بر این باوریم که اگر همهٔ معلمان آموزش پروژه‌محورِ متمایز را اجرا کنند، دانش‌آموزان مشارکت بیشتری خواهند داشت و برای آمدن به مدرسه و یادگیری انگیزه پیدا می‌کنند، غیبت‌ها کاهش می‌یابد و واحدهای درسیِ کسب‌شده توسط دانش‌آموزان افزایش خواهد یافت.

این امر احتمال فارغ‌التحصیل شدن دانش‌آموزان و ورود آن‌ها به دانشگاه، بازار کار و یک زندگی سالم را افزایش خواهد داد.

Dari

خزان 2026: خلاصهٔ پلان 90 روزه

در خزان امسال، APS International در حال ایجاد سیستمی در سطح تمام مکتب است تا تدریس پروژه‌محورِ متمایز را در 3 سطح، دست‌کم هفته‌ای یک بار، در همه صنف‌های مضامین درسی عملی کند.

چرا این کار را انجام می‌دهیم؟

بیشتر شاگردان مهاجرِ چندزبانه که به‌تازگی آمده‌اند، در دسترسی به تدریس و نصاب درسی اصلی صنف با مشکل روبه‌رو هستند؛ به همین دلیل در صنف‌های خود موفق نیستند، که این امر غیرحاضری را افزایش می‌دهد و موانع متعددی را در راه فراغت از مکتب ایجاد می‌کند.

با متمایز ساختن بخش‌های درسی پروژه‌محور، دسترسی همه شاگردان خود را به تفکر انتقادی در سطح صنف‌شان افزایش خواهیم داد. این کار به شاگردان ما کمک می‌کند تا پیشرفت تحصیلی خود را بالا ببرند، کریدیت به دست آورند و زبان انگلیسی بیاموزند تا در مکتب و پس از آن موفق باشند.

برای تحقق این هدف چه کار می‌کنیم؟

- معلمان جلسه می‌کنند تا معلومات شاگردان را بررسی کرده و سه گروه برای متمایزسازی پروژه‌ها تشکیل دهند.
- معلمان در طول سمستر دربارهٔ چگونگی متمایز ساختن تدریس برای شاگردان آموزش می‌بینند
- معلمان هر هفته با هم جلسه می‌کنند تا گروه‌های شاگردان را بهتر سازند و راهبردهای متمایزسازی را برای بهبود دوامدار تجربه کنند.
- معلمان نظریات فردی دریافت می‌کنند و با یک مربی جلسات پلان‌گذاری مشترک دارند تا رشد کنند و تدریس خود را بهتر سازند.

چگونه بدانیم که این کار عملی می‌شود؟

بازدیدهای صنفی و مشاهدهٔ تدریس، اجندای جلسات انکشاف مسلکی، نمونه‌های پلان‌گذاری بخش‌های درسی و جلسات تیمی معلمان نشان خواهند داد که همه معلمان مضامین از معلومات شاگردان برای عملی ساختن پروژه‌های متمایز در سه سطح، دست‌کم هفته‌ای یک بار در همه صنف‌ها، استفاده می‌کنند.

نتیجهٔ این کار چه خواهد بود؟

ما باور داریم که اگر همه معلمان تدریس پروژه‌محورِ متمایز را عملی کنند، شاگردان علاقه‌مندتر خواهند شد و برای آمدن به مکتب و آموختن انگیزه پیدا می‌کنند، غیرحاضری کاهش می‌یابد و کریدیت‌های جمع‌آوری‌شده توسط شاگردان افزایش خواهد یافت.

این امر احتمال فارغ‌شدن شاگردان از مکتب و رفتن آن‌ها به پوهنتون، بازار کار و یک زندگی صحتمند را افزایش خواهد داد.

Tagalog

Taglagas 2026: Buod ng 90-Araw na Plano

Cet automne, APS International met en place un système à l'échelle de l'établissement pour mettre en œuvre 3 niveaux d'enseignement différencié par projets au moins une fois par semaine dans toutes les matières.

Pourquoi faisons-nous cela ?

La majorité des élèves immigrés plurilingues récemment arrivés ont des difficultés à accéder à l'enseignement et au programme de base en classe ; ils ne réussissent donc pas dans leurs cours, ce qui augmente l'absentéisme et crée de multiples obstacles à l'obtention du diplôme.

En différenciant nos unités d'apprentissage par projets, nous permettrons à tous nos élèves d'accéder davantage à une réflexion critique correspondant à leur niveau scolaire. Cela aidera nos élèves à améliorer leurs résultats scolaires, à obtenir des crédits et à apprendre l'anglais afin de réussir à l'école et au-delà.

Que faisons-nous pour y parvenir ?

- Les enseignants se réunissent pour examiner les données des élèves afin de former trois groupes pour différencier les projets.
- Les enseignants suivent une formation tout au long du semestre sur la manière de différencier l'enseignement pour les élèves
- Les enseignants se réunissent chaque semaine pour affiner les groupes d'élèves et expérimenter des stratégies de différenciation dans un souci d'amélioration continue.
- Les enseignants reçoivent des retours individuels et participent à des réunions de co-planification avec un coach pour favoriser leur progression et améliorer leur enseignement.

Comment saurons-nous que cela se concrétise ?

Les visites de classe et les observations, les ordres du jour des formations professionnelles, les modèles de planification des unités et les réunions des équipes d'enseignants montreront que tous les enseignants de matières utilisent les données des élèves pour mettre en œuvre trois niveaux de projets différenciés dans toutes les classes au moins une fois par semaine.

Quel sera le résultat de ce travail ?

Nous sommes convaincus que si tous les enseignants mettent en œuvre un enseignement différencié par projets, les élèves seront impliqués et motivés à venir à l'école pour apprendre, l'absentéisme diminuera et le nombre de crédits obtenus par les élèves augmentera.

Tagalog

Taglagas 2026: Buod ng 90-Araw na Plano

Ngayong Taglagas, bumubuo ang APS International ng isang sistema para sa buong paaralan upang ipatupad ang 3 antas ng iniangkop na pagtuturong nakabatay sa proyekto nang hindi bababa sa isang beses kada linggo sa lahat ng klase ng asignatura.

Bakit namin ito ginagawa?

Karamihan sa mga bagong dating na multilingual na imigranteng mag-aaral ay nahihirapang makinabang sa pangunahing pagtuturo at kurikulum sa silid-aralan, kaya hindi sila nagtatagumpay sa kanilang mga klase. Pinatataas nito ang pagliban at lumilikha ng maraming hadlang sa pagtatapos.

Sa pamamagitan ng pag-aangkop ng aming mga yunit na nakabatay sa proyekto, madaragdagan namin ang pagkakataon ng lahat ng aming mag-aaral na magkaroon ng kritikal na pag-iisip na angkop sa kanilang grado. Makatutulong ito sa aming mga mag-aaral na mapataas ang kanilang tagumpay sa pag-aaral, makakuha ng mga credit, at matuto ng Ingles upang magtagumpay sila sa paaralan at sa hinaharap.

Ano ang ginagawa namin upang maisakatuparan ito?

- Nagpupulong ang mga guro upang suriin ang datos ng mga mag-aaral at bumuo ng tatlong grupo para sa pag-aangkop ng mga proyekto.
- Tumatanggap ang mga guro ng pagsasanay sa buong semestre kung paano iangkop ang pagtuturo para sa mga mag-aaral
- Nagpupulong nang sama-sama ang mga guro linggo-linggo upang pinuhin ang mga grupo ng mag-aaral at subukan ang iba't ibang estratehiya ng pag-aangkop para sa patuloy na pagpapabuti.
- Tumatanggap ang mga guro ng indibidwal na puna at nakikipagpulong sa isang coach para sa sama-samang pagpaplano upang matulungan silang umunlad at mapabuti ang kanilang pagtuturo.

Paano namin malalaman na nangyayari ito?

Ipapakita ng mga pagbisita at obserbasyon sa silid-aralan, mga agenda ng propesyonal na pag-unlad, mga template sa pagpaplano ng yunit, at mga pulong ng mga pangkat ng guro na ginagamit ng lahat ng guro ng asignatura ang datos ng mga mag-aaral upang ipatupad ang tatlong antas ng iniangkop na proyekto sa lahat ng klase nang hindi bababa sa isang beses kada linggo.

Ano ang magiging resulta ng gawaing ito?

Naniniwala kami na kung ipatutupad ng lahat ng guro ang iniangkop na pagtuturong nakabatay sa proyekto, magiging aktibo at masigasig ang mga mag-aaral na pumasok sa paaralan upang matuto, bababa ang pagliban, at tataas ang naiipong credit ng mga mag-aaral.

Madaragdagan nito ang posibilidad na makapagtapos ang mga mag-aaral at makapagpatuloy sa kolehiyo, sa karera, at sa isang malusog na pamumuhay.

Urdu

خزاں 2026: 90 روزہ منصوبے کا جائزہ

اس موسمِ خزاں میں APS International پورے اسکول کی سطح پر ایک ایسا نظام تیار کر رہا ہے جس کے ذریعے تمام مضامین کی کلاسوں میں ہفتے میں کم از کم ایک بار پروجیکٹ پر مبنی تفریقی تدریس کے 3 درجوں پر عمل درآمد کیا جائے گا۔

ہم یہ کیوں کر رہے ہیں؟

حال ہی میں آنے والے کثیر لسانی تارکینِ وطن طلبہ کی اکثریت کو کلاس کی بنیادی تدریس اور نصاب تک رسائی میں مشکلات کا سامنا ہے، اس لیے وہ اپنی کلاسوں میں کامیاب نہیں ہو پاتے، جس سے غیر حاضری بڑھتی ہے اور گریجویشن کی راہ میں کئی رکاوٹیں پیدا ہوتی ہیں۔

پروجیکٹ پر مبنی اپنے تدریسی یونٹس میں تفریق کے ذریعے ہم اپنے تمام طلبہ کے لیے جماعت کی سطح کی تنقیدی سوچ تک رسائی بڑھائیں گے۔ اس سے ہمارے طلبہ کو تعلیمی کارکردگی بہتر بنانے، کریڈٹس حاصل کرنے اور انگریزی سیکھنے میں مدد ملے گی تاکہ وہ اسکول میں اور اس کے بعد بھی کامیاب ہو سکیں۔

اسے ممکن بنانے کے لیے ہم کیا کر رہے ہیں؟

- اساتذہ طلبہ کے ڈیٹا کا جائزہ لینے کے لیے ملاقاتیں کر رہے ہیں تاکہ پروجیکٹس میں تفریق کے لیے تین گروپ بنائے جا سکیں۔
- اساتذہ پورے سمسٹر کے دوران طلبہ کے لیے تدریس میں تفریق کرنے کے طریقوں کی تربیت حاصل کر رہے ہیں
- اساتذہ ہر ہفتے مل کر ملاقات کرتے ہیں تاکہ طلبہ کے گروپوں کو بہتر بنایا جا سکے اور مسلسل بہتری کے لیے تفریقی حکمتِ عملیوں کو آزمایا جا سکے۔
- اساتذہ کو انفرادی رائے دی جا رہی ہے اور وہ ایک کوچ کے ساتھ مشترکہ منصوبہ بندی کی ملاقاتیں کر رہے ہیں تاکہ ان کی پیشہ ورانہ نشوونما ہو اور ان کی تدریس بہتر ہو۔

ہمیں کیسے معلوم ہوگا کہ ایسا ہو رہا ہے؟

کلاس روم کے دورے اور مشاہدات، پیشہ ورانہ ترقی کے ایجنڈے، یونٹ کی منصوبہ بندی کے سانچے اور اساتذہ کی ٹیم میٹنگز یہ ظاہر کریں گی کہ تمام مضامین کے اساتذہ طلبہ کے ڈیٹا کو استعمال کرتے ہوئے تمام کلاسوں میں ہفتے میں کم از کم ایک بار تین درجوں کے تفریقی پروجیکٹس پر عمل کر رہے ہیں۔

اس کام کا نتیجہ کیا ہوگا؟

ہمیں یقین ہے کہ اگر تمام اساتذہ پروجیکٹ پر مبنی تفریقی تدریس پر عمل کریں تو طلبہ دلچسپی لیں گے اور سیکھنے کے لیے اسکول آنے کی ترغیب پائیں گے، غیر حاضری کم ہوگی اور طلبہ کے حاصل کردہ کریڈٹس میں اضافہ ہوگا۔

اس سے اس بات کا امکان بڑھ جائے گا کہ طلبہ گریجویٹ ہوں اور کالج، کیریئر اور صحت مند زندگی کی طرف قدم بڑھائیں۔

Vuli, 2026: Muhtasari wa Mpango wa Siku

Muri uyu Muhindo, APS International ririmo gushyiraho uburyo buzifashishwa mu kigo cy'amashuri cyose hagamijwe gushyira mu bikorwa imyigishirize y'abanyeshuri bashyizwe mu byiciro bitatu bishingiye ku mishinga itandukanye, nibura inshuro imwe mu cyumweru mu masomo y'ingenzi yose.

Kubera iki tubigenje gutya?

Abenshi mu banyeshuri b'abimukira bavuga indimi zitandukanye duheruka kwakira bagorwa no gukurikira neza imyigishirize n'integanyanyigisho bijyanye n'amasomo y'ingenzi, bityo rero ntibabashe gutsinda neza amasomo yabo. Ibyo bikaba byongera umubare w'abasiba ishuri ndetse bigatuma havuka imbogamizi nyinshi zituma abanyeshuri batiga ngo barangize amashuri yabo.

Imyigishirize y'abanyeshuri bashyizwe mu byiciro bishingiye ku mishinga itandukanye izatuma abanyeshuri bose twigisha barushaho gutekereza byimbitse bijyanye n'imyaka bigamo. Ibi bizafasha abanyeshuri bacu kurushaho gutsinda neza amasomo yabo, babone amanota, kandi bamenye Icyongereza kugira ngo babashe kwitwara neza yaba ku ishuri ndetse no hanze yaryo.

Ni iki turi gukora kugira ngo ibyo bigerweho?

- Abarimu barimo gukora inama kugira ngo basuzume amakuru yerekeranye n'abanyeshuri maze babashyire mu matsinda atatu y'imishinga itandukanye.
- Abarimu baramara igihembwe cyose barimo guhabwa amahugurwa yerekeranye n'uburyo bwo guhuza imyigishirize n'ibyo buri munyeshuri akeneye
- Abarimu barimo gukora inama buri cyumweru kugira ngo banoze amatsinda y'abanyeshuri kandi bageragaze uburyo butandukanye bwo guhuza imyigishirize n'ibyo abanyeshuri bakeneye, kugira ngo bakomeze kunoza ibyo bakora.
- Abarimu barimo kugirwa inama buri wese ku giti cye no kugirana n'umutoza wabo inama zo gutegurira hamwe amasomo kugira ngo barusheho kunguka ubumenyi kandi barusheho kunoza imyigishirize yabo.

Ni gute tuzamenya ko ibyo birimo kugerwaho?

Ibikorwa byo kuzenguruka mu mashuri no kwitegereza ibiberamo, gahunda zo kongerera abarimu ubushobozi, inyandikorugero zo gutegura ibice by'amasomo, ndetse n'inama z'abarimu bizagaragaza ko abarimu bose bigisha amasomo y'ingenzi barimo kwifashisha amakuru y'abanyeshuri kugira ngo bashyire mu bikorwa ibijyanye n'ibyiciro bitatu bishingiye ku mishinga itandukanye mu mashuri yose, nibura inshuro imwe mu cyumweru.

Ni uwuhe musaruro uzava muri ibyo bikorwa?

Twizeye ko abarimu bose nibaramuka bashyize mu bikorwa imyigishirize y'abanyeshuri bashyizwe mu byiciro bitatu bishingiye ku mishinga itandukanye, abanyeshuri bazagira umuhate wo kwiga n'ubushake bwo kuza ku ishuri kwiga, umubare w'abanyeshuri basiba ishuri uzagabanuka kandi amanota yabo akiyongera.

Ibi bizongera amahirwe yo kuba abanyeshuri barangiza kwiga amashuri yabo maze bagakomereza mu mashuri makuru, bagatangira akazi ndetse bakagira n'ubuzima bwiza.

Vuli, 2026: Muhtasari wa Mpango wa Siku

Katika Majira ya Mapukutiko ya mwaka huu, APS International inaandaa mfumo wa shule nzima wa kutekeleza viwango 3 vya ufundishaji tofautishi unaotegemea miradi angalau mara moja kwa wiki katika madarasa yote ya masomo.

Kwa nini tunafanya hivi?

Wanafunzi wengi wahamiaji wanaozungumza lugha nyingi ambao wamewasili hivi majuzi wanapata changamoto kufikia ufundishaji na mtaala wa msingi darasani, hivyo hawafanikiwi katika madarasa yao. Hali hii huongeza utoro na husababisha vikwazo vingi vya kuhitimu.

Kwa kutofautisha vitengo vyetu vya masomo vinavyotegemea miradi, tutaongeza fursa kwa wanafunzi wetu wote kufikia fikra tunduizi zinazolingana na kiwango cha darasa lao. Hii itawasaidia wanafunzi wetu kuboresha mafanikio yao kitaaluma, kupata alama za kuhitimu na kujifunza Kiingereza ili waweze kufanikiwa shuleni na maishani.

Tunafanya nini ili kufanikisha hili?

- Walimu wanakutana kuchambua takwimu za wanafunzi ili kutengeneza makundi matatu kwa ajili ya kutofautisha miradi.
- Walimu wanapata mafunzo katika muhula wote kuhusu jinsi ya kutofautisha ufundishaji kulingana na mahitaji ya wanafunzi
- Walimu wanakutana pamoja kila wiki ili kuboresha makundi ya wanafunzi na kujaribu mikakati ya kutofautisha ufundishaji kwa ajili ya uboreshaji endelevu.
- Walimu wanapata maoni ya kibinafsi na vikao vya kupanga pamoja na mkufunzi ili kuwasaidia kukua kitaaluma na kuboresha ufundishaji wao.

Tutajuaje kwamba hili linafanyika?

Ziara za madarasani na uchunguzi wa ufundishaji, ajenda za mafunzo ya kitaaluma, violezo vya kupanga vitengo vya masomo na vikao vya timu za walimu vitaonyesha kwamba walimu wote wa masomo wanatumia takwimu za wanafunzi kutekeleza viwango vitatu vya miradi tofautishi katika madarasa yote angalau mara moja kwa wiki.

Matokeo ya kazi hii yatakuwa nini?

Tunaamini kwamba ikiwa walimu wote watatekeleza ufundishaji tofautishi unaotegemea miradi, wanafunzi watashiriki kikamilifu na kuwa na ari ya kuja shuleni kujifunza, utoro utapungua na idadi ya alama za kuhitimu wanazopata wanafunzi itaongezeka.

Hii itaongeza uwezekano wa wanafunzi kuhitimu na kuendelea na elimu ya chuo, taaluma na kuwa na maisha bora yenye afya.