Abi Morales
Principal

Title I, (Part A) School-Level Parent and Family Engagement Policy

This policy describes the means for carrying out designated Title I ((Part A)) parent and family engagement requirements pursuant to ESSA Section 1116(c).

Each school served under this part shall jointly develop with, and distribute to, parents and family members of participating children a written parent and family engagement policy, agreed on by such parents, that shall describe the means for carrying out the requirements of subsections (c) through (f). How are parents notified of the policy in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, provided in a language the parents can understand? How is the policy made available to the local community? How and when is the policy updated periodically to meet the changing needs of parents and the school (ESSA Section 1116[b][1])?

To involve parents in the Title I, (Part A) programs, the following practices have been established:

York parents have the opportunity to be involved in the development of The Parent and Family Engagement Policy. The Family Engagement Policy is annually reviewed by the School Site Council and the English Language Advisory Committee.

At the beginning of each school year, an Annual Title 1 Parent Meeting is held to explain the program and to encourage parental support and involvement. This is done in order to collaborate with parents on how we can best meet the needs of their children. Throughout the year, SSC and ELAC meetings are held and are open for all parents to attend. At these meetings, we receive input from parents on a variety of topics, including parent and family engagement.

All parent workshops conclude with an evaluation for feedback. These forms are reviewed by the presenters and administration. The attendance sign-in sheets from all of our meetings are reviewed in order to assist us with determining the best time and day of the week for our monthly parent meetings and workshops.

The school convenes an annual meeting to inform parents about Title I, (Part A) requirements and about the right of parents to be involved in the Title I, (Part A) program (ESSA Section 1116[c][1]). Add details about the annual meetings in the box below:

An Annual Title 1 Parent Meeting is held at the beginning of each school year. All parents receive an invitation in English and Spanish. In addition, all parents get an electronic notification and receive an automated telephone invitation to attend. The Title 1 PowerPoint is shared at this meeting. The meeting is held on site or virtually in the morning and afternoon. Translation in Spanish is provided using our headsets or translator.

Topics included in the PowerPoint are:

What does it mean to be a Title 1 School?

What is the 1% set-aside for parental involvement?

What is the LEA Title 1 Plan?

What is the LEA Parent Involvement Plan?

What is the Single Plan for Student Achievement (SPSA)?

What is the Home-School Compact?

How do I request the qualifications of my child's teacher?

How will I be notified if my child is taught by a teacher who is not highly qualified?

How is the Annual Evaluation of the Parental Involvement Plan conducted?

How can I be involved?

A time for questions and discussion is built into the presentation so that parents feel they have ample opportunity to understand all of the information.

The school offers a flexible number of meetings for Title I, (Part A) parents, such as meetings in the morning or evening (ESSA Section 1116[c][2]). Add details about the meetings in the box below:

Parents are surveyed at the beginning of each school year to determine convenient dates and times for all parent workshops, including the Annual Title 1 Parent Meeting. Parents who are unable to attend, but would like access to the information can contact the principal, who delivers the Title 1 meeting. Parents are notified of all workshops and meetings by invitations sent home via an electronic notification and receive an automated telephone invitation to attend.

The school involves parents of Title I, (Part A) students in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I, (Part A) programs and the Title I, (Part A) parent involvement policy (ESSA Section 1116[c][3]). How does the school involve parents?

The School Site Council involves parents in the planning, review and improvement of the Title 1 program in various ways. Parents are asked to complete a Needs Assessment. Parental input is reviewed and utilized as a part of the Comprehensive Needs Assessment. Parents are asked to review and approve the School Plan for Student Achievement. At each subsequent meeting, they are presented with data, along with examples of the monitoring comments that show progress toward York's goals in the SPSA. At the conclusion of the school year, parents are asked to give input for the completion of Categorical Evaluation.

Parents on advisory committees, such as the ELAC (English Learner Advisory Committee), also discuss the above-mentioned topics at each meeting throughout the year and have an opportunity at each ELAC meeting to advise the School Site Council of their comments and concerns.

All parents are invited and encouraged to attend the ELAC and SSC meetings, or speak with the parent representatives in order to provide input into our Title 1 program and the School Parent and Family Engagement Policy. Input is also gathered at our monthly parent workshops, Student Success Team meetings and Parent Teacher Conferences. This policy is also available on the school website. A copy can be requested in the school office.

The school provides parents of Title I, (Part A) students with timely information about Title 1, (Part A) programs (ESSA Section 1116[c][4][A]). How does the school provide the information?

Parents are provided information about the Annual Title 1 Parent Meeting, SST Meetings, Parent Workshops, and Parent Teacher Conferences ahead of time with invitations in both English and Spanish. Parents are also notified ahead of time through the automated telephone system, electronic messages, occasional paper flyers, the school social media account, and the school marquee.

An evaluation of the Title 1 Program is reviewed with staff, ELAC, and SSC. In the Spring, the evaluation is finalized and approved for the upcoming school year. Then it is reposted on the school website.

The school provides parents of Title I, (Part A) students with an explanation of the curriculum used at the school, the assessments used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet (ESSA Section 1116[c][4][B]). How does the school provide the information?

Parents are informed about the core curriculum and academic assessments, along with expected proficiency levels at the Annual Title 1 Parent Meeting, Back to School Night, Parent Teacher Conferences, and at the monthly parent workshops. Information is also discussed at the ELAC and SSC meetings. The administrator, Content Coaches and Special Projects Teacher receive extensive training in order to relay this information to parents and staff members.

If requested by parents of Title I, (Part A) students, the school provides opportunities for regular meetings that allow the parents to participate in decisions relating to the education of their children (ESSA Section 1116[c][4][C]). How does the school provide the opportunities?

Parents have the opportunity to attend informative meetings and/or family nights on a variety of topics on a monthly basis. These meetings are held on a school day in the morning and/or afternoon. Parents provide recommendations on an Annual Needs Assessment which is then sent home. Parents request additional topics of interest, in order to support their children, through Parent Involvement surveys.

The school engages Title I, (Part A) parents in meaningful interactions with the school community. The Home School Compact supports a partnership among staff, parents, and the community to improve student academic achievement. To help reach these goals, the school has established the following practices:

Parents are involved in the development of the Home School Compact through the ELAC and SSC meetings. The Home School Compact is reviewed each year and revised as needed. The Home School Compact is created with staff and parent input during ELAC and SSC meetings. The Home School Compact is approved by the SSC as a part of the Parent and Family Engagement Policy. It is shared at the Annual Title 1 Parent Meeting and discussed at the first Parent Teacher Conferences.

The school provides Title I, (Part A) parents with assistance in understanding the state's academic content standards, assessments, and how to monitor and improve the achievement of their children (ESSA Section 1116[e][1]).

York School provides ongoing meetings to explain curriculum content and achievement standards and local assessments to parents. Items are also reviewed at Back to School Night and Parent Teacher Conferences. Title 1 requirements are shared at the Annual Title 1 Parent Meeting. The administrator, Dean of Students, content coaches, Counselor, EL Special Projects Teacher, Special Education Team, and Classroom Teachers are all available to help parents monitor their child's progress. Parents can receive assistance on how to help their children by attending the monthly parent workshops. Parent Teacher Conferences, Student Success Team Meetings, IEP Meetings, and other conferences with specific staff members as needed all help parents gain additional insight on how to best support their children's academic achievement levels and/or behavior. Professional Development and collaboration between staff is ongoing throughout the school year. This provides additional instructional strategies to support student learning.

The school provides Title I, (Part A) parents with materials and training to help them work with their children to improve their children's achievement (ESSA Section 1116[e][2]).

Parent workshops are provided on various school related topics including: Mathematics, English Language Arts, English Language Development, Special Education, positive behavior and supports, transitioning to school, nutrition, technology, and state assessments. Parents provide feedback on topics of interest on an Annual Needs Assessment. Materials are shared and distributed as needed at these workshops. Parents are engaged in the learning at the workshops and walk away with information and items to better assist their children at home with their academic progress. A yearly tentative schedule of meetings, workshops, and events is sent to all parents at the beginning of the school year.

With the assistance of Title I, (Part A) parents, the school educates staff members in the value of parent contributions, and in how to work with parents as equal partners (ESSA Section 1116[e][3]).

York's goal is to continue to maintain and build upon the parental/family partnership and have open communication with our parents. Teachers are encouraged to contact parents and to keep them informed of academic and behavioral progress. Staff members attend site meetings, where parent communication and involvement is discussed. The Home School Compact, which is approved by the parents and staff on SSC, provided feedback on areas of communication. Parents are encouraged to attend school-wide events and volunteer in the classrooms and the Family Resource Center, before and after school.

The school coordinates and integrates the Title I, (Part A) parental involvement program with other programs, and conducts other activities, such as parent resource centers, to encourage and support parents in more fully participating in the education of their children (ESSA Section 1116[e][4]).

The Family Resource Center is located in Room 1. Parents can use this space for various meetings, volunteering to assist staff with numerous projects, and to participate in Friendship Club activities. Parents are encouraged to volunteer in the classrooms and the Family Resource Center, before, during, and after school.

The school distributes Information related to school and parent programs, meetings, and other activities to Title I, (Part A) parents in a format and language that the parents understand (ESSA Section 1116[e][5]).

All correspondence is available in both English and Spanish. Written and oral translations are provided for our Spanish-speaking parents on all communications, including at Parent Workshops and Parent Teacher Conferences. York School has three Talk Systems which allow us to hold our Parent Meetings in English and provide Spanish translations simultaneously. Teachers and parents can request translators for parent communications in other languages, as available. Title 1 funding is set aside for translations.

The school provides support for parental involvement activities requested by Title I (Part A) parents (ESSA Section 1116[e][14]).

York's School Wide Plan has Title 1 and LCFF funds set aside for materials, childcare, snacks, and translations to support parent involvement workshops and other activities.

The school provides opportunities for the participation of all Title I, (Part A) parents, including parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students. Information and school reports are provided in a format and language that parents understand (ESSA Section 1116[f]).

The Home School Compact is attached to this document.

This policy was adopted by the York School SSC on March 20, 2026. This policy will be in effect from July 1, 2026 to June 30, 2027, and will be reviewed and approved each year in June for the following school year moving forward.

The school will distribute the policy to all parents of students participating in the Title I, (Part A) program on, or before: September 30, 2026.

_____ _____

Signature of Authorized Official **Date**

YORK SCHOOL
2026 - 2027
Home and School Compact

The Parent's Pledge

I understand the importance of my participation in my child's educational progress.

AS A PARENT, I WILL BE RESPONSIBLE FOR THE FOLLOWING:

- Being involved in my child's education by being proactive and participating in school events.
- Monitoring my child's television viewing, use of electronic devices, and access to social media.
- Listening to and reading with my child every day.
- Providing a quiet place and the materials needed for my child to study.
- Assisting and reviewing my child's homework on a daily basis.
- Making sure my child gets an adequate night's sleep and a healthy diet.
- Having my child attend school regularly and on time.
- Being accessible and providing the school with accurate and updated contact information (for example: emergency numbers and addresses).
- Making sure my child understands and follows the York School STAR expectations: Safe, Try your best, Always respectful, and Responsible.

_____

Parent/Guardian Signature

The Student's Pledge

I understand that education is important to me, and I am responsible for my own success.

AS A STUDENT, I WILL BE RESPONSIBLE FOR THE FOLLOWING:

- Being prepared to do my best.
- Being responsible for my own behavior by following all school and classroom expectations.
- Returning all homework completed and on time.
- Spending time at home reading and practicing math facts.
- Respecting myself, others, my school, and my community.
- Following the York School STAR expectations: Safe, Try your best, Always respectful, and Responsible.

_____

Student Signature

The Teacher's Pledge

I understand that education is important to every student in life.

AS A TEACHER, I WILL BE RESPONSIBLE FOR THE FOLLOWING:

- Providing a challenging instructional program to teach all children, while respecting each child equally.
- Teaching grade-level standards and addressing the individual needs and strengths of all students.
- Promoting a positive learning environment and giving positive affirmations to all students.
- Assigning appropriate homework with clear instructions.
- Correcting and returning appropriate work in a timely manner.
- Helping students follow the York School STAR expectations: Safe, Try your best, Always respectful, and Responsible.
- Assisting parents with how to help their children at home.
- Communicating with parents on a regular basis.

_____

Teacher Signature

***approved by SSC on March 20, 2026**

Abi Morales
Principal

Título I, (Parte A) Póliza de participación de padres y familias a nivel escolar

Esta póliza describe los medios para llevar a cabo el Título designado. Yo ((Parte A)) requisitos de participación de los padres y la familia de conformidad con la Sección 1116(c) de ESSA.

Cada escuela atendida bajo esta parte deberá desarrollar y distribuir conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes una póliza escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de las subsecciones (c) a (f). ¿Cómo se notifica a los padres sobre la póliza en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender? ¿Cómo se pone la póliza a disposición de la comunidad local? ¿Cómo y cuándo se actualiza periódicamente la póliza para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela (Sección 1116[b][1] de ESSA)?

Para involucrar a los padres en los programas del Título I (Parte A), se han establecido las siguientes prácticas:

Los padres de York tienen la oportunidad de participar en el desarrollo de la póliza de participación de padres y familias. La póliza de Participación Familiar es revisada anualmente por el Consejo Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés.

Al comienzo de cada año escolar, se lleva a cabo una reunión anual de padres de Título 1 para explicar el programa y fomentar el apoyo y la participación de los padres. Esto se hace para colaborar con los padres sobre cómo podemos satisfacer mejor las necesidades de sus hijos. A lo largo del año, se llevan a cabo reuniones del SSC y ELAC y están abiertas para que asistan todos los padres. En estas reuniones, recibimos opiniones de los padres sobre una variedad de temas, incluida la participación de los padres y la familia.

Todos los talleres para padres concluyen con una evaluación para recibir comentarios. Estos formularios son revisados por los presentadores y la administración. Se revisan las hojas de asistencia de todas nuestras reuniones para ayudarnos a determinar el mejor momento y día de la semana para nuestras reuniones y talleres mensuales para padres.

La escuela convoca una reunión anual para informar a los padres sobre los requisitos del Título I (Parte A) y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I (Parte A) (Sección 1116[c][1] de ESSA). Agregue detalles sobre las reuniones anuales en el cuadro a continuación:

Al comienzo de cada año escolar se lleva a cabo una reunión anual de padres de Título 1. Todos los padres reciben una invitación en inglés y español. Además, todos los padres reciben una notificación electrónica y una invitación telefónica automática para asistir. El PowerPoint del Título 1 se comparte en esta reunión. La reunión se lleva a cabo presencial o virtualmente en horario de mañana y tarde. La traducción al español se proporciona utilizando nuestros auriculares o traductores.

Los temas incluidos en el PowerPoint son:

¿Qué significa ser una escuela de Título 1? ¿Cuál es el 1% reservado para la participación de los padres? ¿Qué es el Plan LEA Título 1? ¿Qué es el Plan de Participación de Padres LEA?¿Qué es el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)? ¿Qué es el Pacto Hogar-Escuela? ¿Cómo solicito las calificaciones del maestro de mi hijo? ¿Cómo me notificarán si mi hijo recibe clases de un maestro que no está altamente calificado? ¿Cómo se realiza la Evaluación Anual del Plan de Participación Parental? ¿Cómo puedo participar?

La presentación incluye un tiempo para preguntas y discusión para que los padres sientan que tienen amplias oportunidades de comprender toda la información.

La escuela ofrece una cantidad flexible de reuniones para padres de Título I, (Parte A), como reuniones por la mañana o por la noche (Sección 1116[c][2] de ESSA). Agregue detalles sobre las reuniones en el cuadro a continuación:

Los padres son encuestados al comienzo de cada año escolar para determinar fechas y horarios convenientes para todos los talleres para padres, incluida la reunión anual de padres de Título 1. Los padres que no puedan asistir, pero deseen acceder a la información, pueden comunicarse con el director, quien imparte la reunión de Título 1. A los padres se les notifica de todos los talleres y reuniones mediante invitaciones enviadas a casa a través de una notificación electrónica y reciben una invitación telefónica automática para asistir.

La escuela involucra a los padres de estudiantes de Título I (Parte A) de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas de Título I (Parte A) de la escuela y la póliza de participación de los padres de Título I (Parte A) (Sección 1116[c][3] de ESSA). ¿Cómo involucra la escuela a los padres?

El Consejo Escolar involucra a los padres en la planificación, revisión y mejora del programa Título 1 de varias maneras. Se pide a los padres que completen una evaluación de necesidades. La opinión de los padres se revisa y utiliza como parte de la Evaluación Integral de Necesidades. Se pide a los padres que revisen y aprueben el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. En cada reunión posterior, se les presentan datos, junto con ejemplos de los comentarios de monitoreo que muestran el progreso hacia las metas de York en el SPSA. Al finalizar el año escolar, se les pide a los padres que den su opinión para completar la Evaluación Categórica.

Los padres de los comités asesores, como el ELAC (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés), también discuten los temas mencionados anteriormente en cada reunión durante el año y tienen la oportunidad en cada reunión de ELAC de informar al Consejo Escolar sobre sus comentarios e inquietudes.

Todos los padres están invitados y alentados a asistir a las reuniones de ELAC y SSC, o hablar con los representantes de los padres para brindar información sobre nuestro programa Título 1 y la póliza de participación escolar de padres y familias. También se recopilan opiniones en nuestros talleres mensuales para padres, reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil y conferencias de padres y maestros. Esta póliza también está disponible en el sitio web de la escuela. Se puede solicitar una copia en la oficina de la escuela.

La escuela proporciona a los padres de estudiantes de Título I (Parte A) información oportuna sobre los programas de Título 1 (Parte A) (Sección 1116[c][4][A] de ESSA). ¿Cómo proporciona la escuela la información?

Los padres reciben información sobre la reunión anual de padres de Título 1, las reuniones de SST, los talleres para padres y las conferencias de padres y maestros con anticipación con invitaciones en inglés y español. Los padres también son notificados con anticipación a través del sistema telefónico automatizado, mensajes electrónicos, folletos impresos ocasionales, la cuenta de redes sociales de la escuela y la marquesina de la escuela.

Se revisa una evaluación del Programa Título 1 con el personal, ELAC y SSC. En primavera, la evaluación finaliza y se aprueba para el próximo año escolar. Luego se vuelve a publicar en el sitio web de la escuela.

La escuela proporciona a los padres de estudiantes de Título I (Parte A) una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes (Sección 1116[c][4][B] de ESSA). ¿Cómo proporciona la escuela la información?

Los padres son informados sobre el plan de estudios básico y las evaluaciones académicas, junto con los niveles de competencia esperados en la reunión anual de padres de Título 1, la noche de regreso a clases, las

conferencias de padres y maestros y en los talleres mensuales para padres. La información también se discute en las reuniones de ELAC y SSC. El administrador, los entrenadores de contenido y el maestro de proyectos especiales reciben una capacitación exhaustiva para transmitir esta información a los padres y miembros del personal.

Si lo solicitan los padres de estudiantes del Título I (Parte A), la escuela brinda oportunidades para reuniones periódicas que permiten a los padres participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos (ESSA Sección 1116[c][4][C]). ¿Cómo ofrece la escuela las oportunidades?

Los padres tienen la oportunidad de asistir mensualmente a reuniones informativas y/o noches familiares sobre una variedad de temas. Estas reuniones se llevan a cabo en un día escolar por la mañana y/o por la tarde. Los padres brindan recomendaciones sobre una Evaluación Anual de Necesidades que luego se envía a casa. Los padres solicitan temas adicionales de interés, con el fin de apoyar a sus hijos, a través de encuestas de participación de padres.

La escuela involucra a los padres de Título I (Parte A) en interacciones significativas con la comunidad escolar. El Acuerdo Hogar-Escuela apoya una asociación entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para ayudar a alcanzar estos objetivos, la escuela ha establecido las siguientes prácticas:

Los padres participan en el desarrollo del Pacto Hogar Escuela a través de las reuniones de ELAC y SSC. El Convenio Hogar-Escuela se revisa cada año y se revisa según sea necesario. El Pacto Hogar Escuela se crea con las aportaciones del personal y los padres durante las reuniones de ELAC y SSC. El Convenio Hogar-Escuela está aprobado por el SSC como parte de la póliza de participación de padres y familias. Se comparte en la reunión anual de padres de Título 1 y se discute en las primeras conferencias de padres y maestros.

La escuela brinda a los padres de Título I (Parte A) asistencia para comprender los estándares de contenido académico del estado, las evaluaciones y cómo monitorear y mejorar el rendimiento de sus hijos (Sección 1116[e][1] de ESSA).

York School ofrece reuniones continuas para explicar el contenido del plan de estudios, los estándares de rendimiento y las evaluaciones locales a los padres. Los artículos también se revisan en la Noche de Regreso a Clases y en las Conferencias de Padres y Maestros. Los requisitos del Título 1 se comparten en la reunión anual de padres del Título 1. El administrador, el decano de estudiantes, los asesores de contenido, el consejero, el maestro de proyectos especiales, el equipo de educación especial y los maestros de aula están disponibles para ayudar a los padres a monitorear el progreso de sus hijos. Los padres pueden recibir asistencia sobre cómo ayudar a sus hijos asistiendo a los talleres mensuales para padres. Las conferencias de padres y maestros, las reuniones del equipo de éxito estudiantil, las reuniones del IEP y otras conferencias con miembros específicos del personal, según sea necesario, ayudan a los padres a obtener información adicional sobre cómo apoyar mejor los niveles de rendimiento académico y/o el comportamiento de sus hijos. El desarrollo profesional y la colaboración entre el personal son continuos durante todo el año escolar. Esto proporciona estrategias de instrucción adicionales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se envía a todos los padres un calendario tentativo anual de reuniones, talleres y eventos al comienzo del año escolar.

La escuela proporciona a los padres de Título I, (Parte A) materiales y capacitación para ayudarlos a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos (ESSA Sección 1116[e][2]).

Se brindan talleres para padres sobre varios temas relacionados con la escuela, que incluyen: matemáticas, artes del lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés, educación especial, comportamiento y apoyo positivos, transición a la escuela, nutrición, tecnología y evaluaciones estatales. Los padres brindan comentarios sobre temas de interés en una Evaluación Anual de Necesidades. Los materiales se comparten y distribuyen según sea necesario en estos talleres. Los padres participan en el aprendizaje en los talleres y se llevan información y artículos para ayudar mejor a sus hijos en casa con su progreso académico.

Con la ayuda de los padres del Título I, (Parte A), la escuela educa a los miembros del personal sobre el valor de las contribuciones de los padres y sobre cómo trabajar con los padres como socios iguales (ESSA Sección 1116[e][3]).

El objetivo de York es continuar manteniendo y aprovechando la asociación entre padres y familias y tener una comunicación abierta con nuestros padres. Se anima a los maestros a comunicarse con los padres y mantenerlos informados sobre el progreso académico y de comportamiento. Los miembros del personal asisten a reuniones del sitio, donde se analiza la comunicación y participación de los padres. El Convenio Hogar-Escuela, aprobado por los padres y el personal del SSC, proporcionó comentarios sobre áreas de comunicación. Se anima a los padres a asistir a eventos escolares y ser voluntarios en los salones de clase y en el Centro de Recursos Familiares, antes y después de clases.

La escuela coordina e integra el programa de participación de los padres del Título I, (Parte A) con otros programas y lleva a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, para alentar y apoyar a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos (Sección 1116[e][4] de la ESSA).

El Centro de Recursos Familiares está ubicado en el Salón 1. Los padres pueden usar este espacio para varias reuniones, ofrecerse como voluntarios para ayudar al personal con numerosos proyectos y participar en las actividades del Club de la Amistad. Se anima a los padres a ser voluntarios en los salones de clases y en el Centro de Recursos Familiares, antes, durante y después de la escuela.

La escuela distribuye información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres a los padres del Título I (Parte A) en un formato e idioma que los padres comprendan (Sección 1116[e][5] de ESSA).

Toda la correspondencia está disponible tanto en inglés como en español. Se proporcionan traducciones escritas y orales para nuestros padres de habla hispana en todas las comunicaciones, incluidos los talleres para padres y las conferencias de padres y maestros. York School tiene tres sistemas de conversación que nos permiten realizar nuestras reuniones de padres en inglés y brindar traducciones al español simultáneamente. Los maestros y los padres pueden solicitar traductores para las comunicaciones con los padres en otros idiomas, según estén disponibles. Los fondos del Título 1 se reservan para traducciones.

La escuela brinda apoyo para las actividades de participación de los padres solicitadas por los padres del Título I (Parte A) (Sección 1116[e][14] de ESSA).

El Plan Escolar de York tiene fondos del Título 1 y LCFF reservados para materiales, cuidado infantil, refrigerios y traducciones para apoyar talleres de participación de padres y otras actividades.

La escuela brinda oportunidades para la participación de todos los padres de Título I, (Parte A), incluidos padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de estudiantes migratorios. La información y los informes escolares se proporcionan en un formato y lenguaje que los padres entienden (ESSA Sección 1116[f]).

El Convenio Hogar-Escuela se adjunta a este documento.

Esta póliza fue adoptada por el York School SSC el 20 de marzo de 2026. Esta póliza estará vigente a partir del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027, y será revisada y aprobada cada año en junio para el siguiente año escolar en adelante.

La escuela distribuirá la póliza a todos los padres de estudiantes que participan en el programa Título I (Parte A) en o antes: 30 de septiembre de 2026.

_____ _____

Firma del funcionario autorizado **Fecha**

ESCUELA YORK
2026 - 2027
Pacto entre el hogar y la escuela

El compromiso de los padres

Entiendo la importancia de mi participación en el progreso educativo de mi hijo.

COMO PADRE, SERÉ RESPONSABLE DE LO SIGUIENTE:

- Estar involucrado en la educación de mi hijo siendo proactivo y participando en eventos escolares.
- Monitorear la televisión de mi hijo, el uso de dispositivos electrónicos y el acceso a las redes sociales.
- Escuchar y leer con mi hijo todos los días.
- Proporcionar un lugar tranquilo y los materiales necesarios para que mi hijo estudie.
- Ayudar y revisar la tarea de mi hijo diariamente.
- Asegurarme de que mi hijo duerma lo suficiente por la noche y siga una dieta saludable.
- Que mi hijo asista a la escuela con regularidad y puntualidad.
- Ser accesible y proporcionar a la escuela información de contacto precisa y actualizada (por ejemplo: números y direcciones de emergencia).
- Asegurarme de que mi hijo comprenda y siga las expectativas de STAR de la Escuela York: Seguro, Tratar lo mejor posible, Actuar respetuosamente y Responsable.

_____

Firma del padre/tutor

El compromiso del estudiante

Entiendo que la educación es importante para mí y soy responsable de mi propio éxito.

COMO ESTUDIANTE, SERÉ RESPONSABLE DE LO SIGUIENTE:

- Estar preparado para dar lo mejor de mí.
- Ser responsable de mi propio comportamiento siguiendo todas las expectativas de la escuela y del salón de clases.
- Devolver toda la tarea completa y a tiempo.
- Pasar tiempo en casa leyendo y practicando operaciones matemáticas.
- Respetándome a mí mismo, a los demás, a mi escuela y a mi comunidad.
- Seguir las expectativas de STAR de la Escuela York: Seguro, Tratar lo mejor posible, Actuar respetuosamente y Responsable.

_____

Firma del estudiante

El compromiso del maestro

Entiendo que la educación es importante para cada estudiante en la vida.

COMO DOCENTE SERÁ RESPONSABLE DE LO SIGUIENTE:

- Proporcionar un programa de instrucción desafiante para enseñar a todos los niños, respetando a cada niño por igual.
- Enseñar estándares de nivel de grado y abordar las necesidades y fortalezas individuales de todos los estudiantes.
- Promover un ambiente de aprendizaje positivo y dar afirmaciones positivas a todos los estudiantes.
- Asignar tareas apropiadas con instrucciones claras.
- Corregir y devolver el trabajo apropiado de manera oportuna.
- Ayudar a los estudiantes a seguir las expectativas de STAR de la Escuela York: Seguro, Tratar lo mejor posible, Actuar respetuosamente y Responsable.
- Ayudar a los padres a ayudar a sus hijos en casa.
- Comunicarse con los padres de forma regular.

_____

Firma del maestro

***aprobado por el SSC el 20 de marzo de 2026**