



Descripción General del Presupuesto LCFF Para Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Dinuba

Código CDS: 54755310000000

Ciclo Escolar: 2025-2026

Información de Contacto de la LEA:

Gina Melkonian

Directora de Programas Estatales y Federales

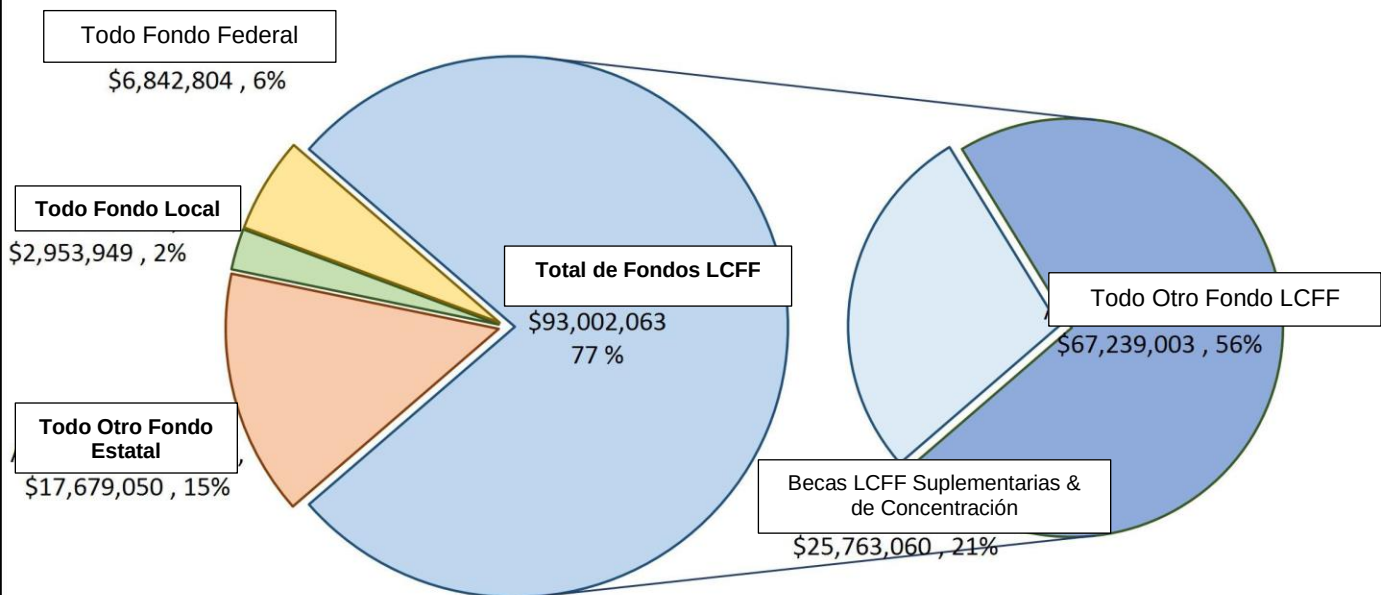
gina.melkonian@dinuba.k12.ca.us

559-595-7207

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula Para el Control Local de Fondos (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de fondos para toda LEA y fondos adicionales, llamados becas "suplementarias y de concentración", para la LEA basadas en la matriculación de alumnos con necesidades especiales (jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Descripción General del Presupuesto Para el Ciclo Escolar 2025-26

Proyección de Ingresos por Fuente de Fondos

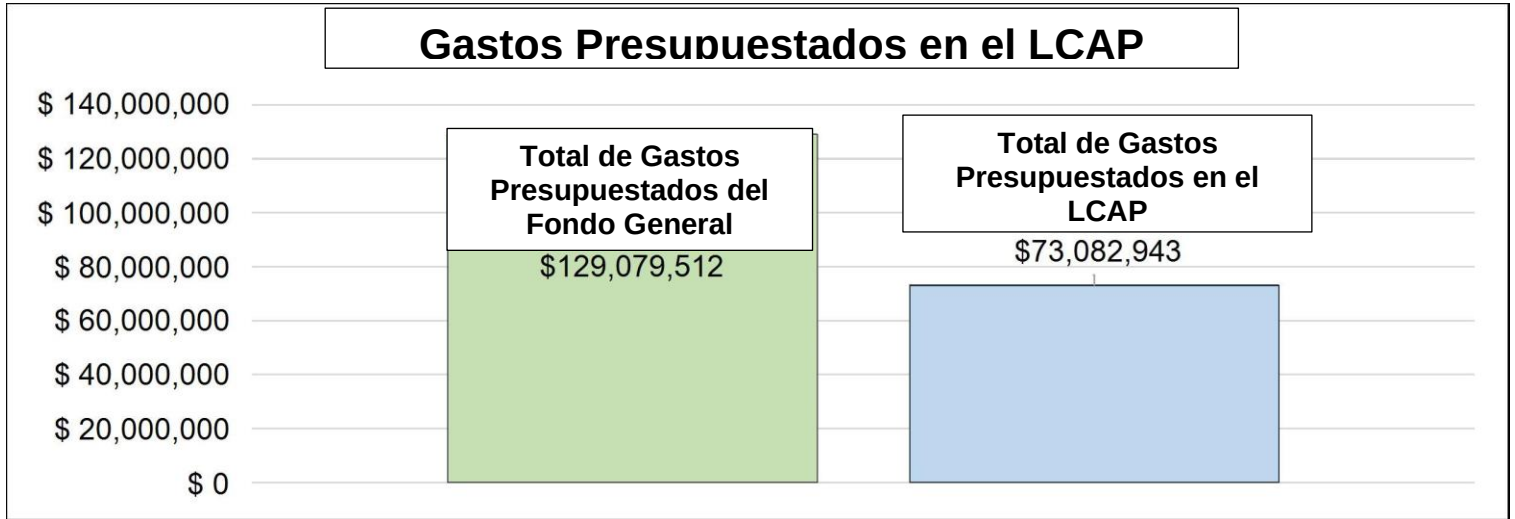


Esta gráfica muestra el total de los ingresos para propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Dinuba espera recibir el próximo año de toda fuente.

La descripción textual de la gráfica anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Dinuba es de \$120,477,866, del cual \$93,002,063 es de la Fórmula Para el Control Local de Fondos (LCFF), \$17,679,050, son otros fondos estatales, \$2,953,949 son fondos locales y \$6,842,804 son fondos federales. De los \$93,002,063 de Fondos LCFF, \$25,763,060 se generan basándose en la matriculación de alumnos con necesidades especiales (jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Descripción General del Presupuesto LCFF Para Padres

La LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan Para Control y Responsabilidad Local (LCAP) que muestre cómo usarán estos fondos para servir a los alumnos.



Esta gráfica proporciona un breve resumen de cuánto el Distrito Escolar Unificado de Dinuba planea gastar para el 2025- 26. Muestra cuánto del total está relacionado a las acciones y servicios proyectados en el LCAP.

La descripción textual de la gráfica anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Dinuba planea gastar \$129,079,512 para el ciclo escolar 2025-26. De esa cantidad, \$73,082,943 está relacionado a acciones/ servicios en el LCAP y \$55,996,569 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

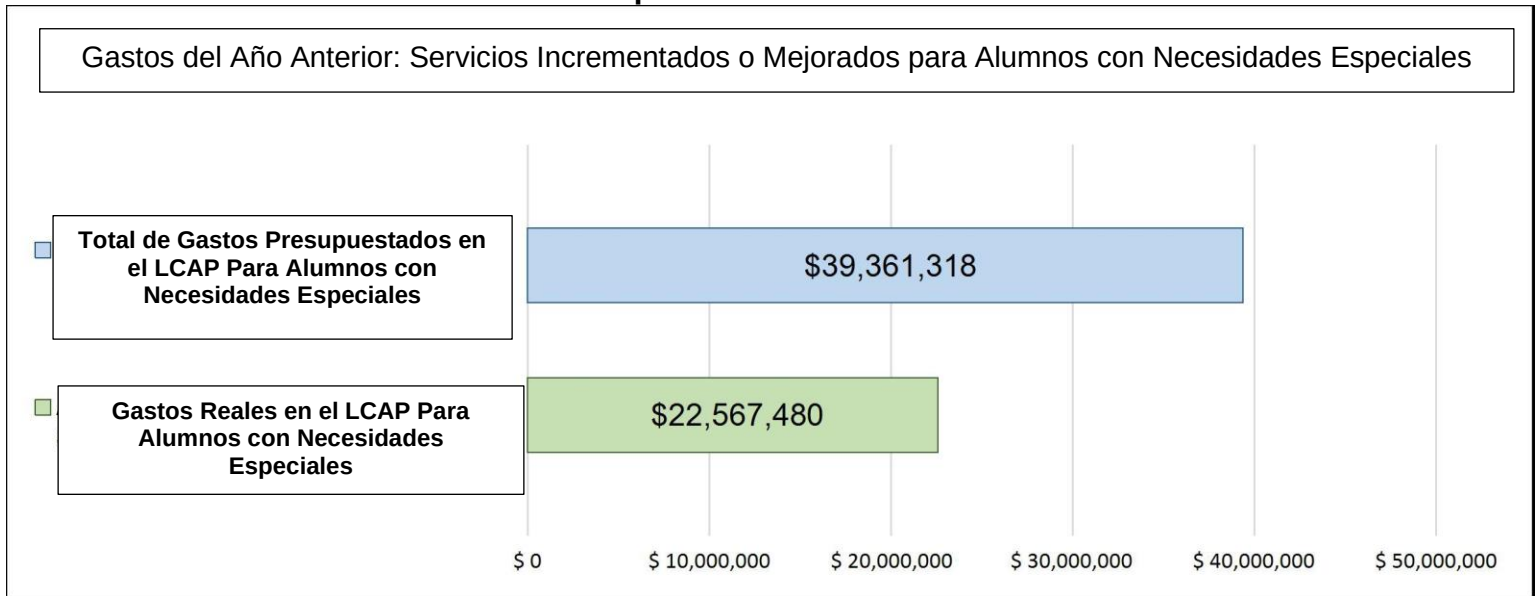
Otros recursos de fondos apoyan al personal en las siguientes áreas para afirmar las metas del LCAP: Maestros, conserjes y personal de mantenimiento, algún personal de instrucción y de apoyo administrativo. Además, estos recursos apoyan las actividades de Universidad & Colegio y del Desarrollo Profesional.

Aumento o Mejora en los Servicios para Alumnos con Necesidades Especiales en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En el 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Dinuba proyecta que recibirá \$25,763,060 basádonos en la matriculación de jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba debe describir en el LCAP cómo piensa incrementar o mejorar los servicios para los alumnos con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba planea utilizar \$43,998,631 para cumplir con este requisito, según descrito en el LCAP.

Descripción General del Presupuesto LCFF Para Padres

Actualización Tocante a Servicios Incrementados o Mejorados Para Alumnos con Necesidades Especiales en 2024-25

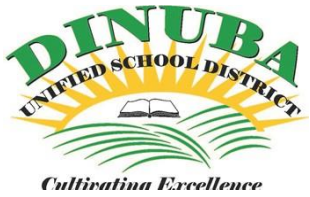


Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Dinuba presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios para los alumnos con necesidades especiales con lo que el Distrito Escolar Unificado de Dinuba estima que ha utilizado en acciones y servicios que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios para alumnos con necesidades especiales en el año actual.

La descripción textual de la gráfica anterior es la siguiente: En 2024-25, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Dinuba presupuestó \$39,361,318 para las acciones planificadas para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba en realidad utilizó \$22,567,480 en acciones para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos con necesidades especiales en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$16,793,838 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Dinuba para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con necesidades especiales:

Hubo un impacto mínimo en los esfuerzos del distrito para incrementar y mejorar los servicios para los alumnos con necesidades especiales. Estos fondos se utilizaron para apoyar las acciones del LCAP. Cualquier fondo prorrogado LCFF se transferirá al ciclo fiscal 2025-26 y se ha incorporado al LCAP.



Plan Para Control y Responsabilidad Local

Instrucciones para completar el Plan Para Control y Responsabilidad Local (LCAP) siguen en la plantilla.

Nombre de Agencia Local Educativa (LEA)	Nombre de Contacto y Título	Email y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Dinuba	Gina Melkonian Directora de Programas Estatales y Federales	gina.melkonian@dinuba.k12.ca.us 559-595-7207

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos en los grados Kínder de Transición -12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba (DUSD), ubicado en el Valle Central, es rural y provee educación pública a los alumnos en una región de 35 millas cuadradas. La educación se proporciona a través de las diez escuelas de DUSD. La dedicación de DUSD radica en proporcionar una amplia gama de programas educativos y actividades adicionales al plan de estudios. El compromiso de empoderar a sus 6,320 alumnos, trabajando para maximizar su potencial, está alineado con su misión establecida hace tiempo de "Poner Fin a la Pobreza Generacional a Través de la Educación".

El programa educativo en Dinuba incluye los grados TK-12, junto con un programa preescolar para alumnos con necesidades especiales, Educación Migrante (proporcionada por medio de la Oficina de Educación del Condado de Tulare), educación vocacional, educación especial y programas educativos para adultos. Aproximadamente 750 miembros del personal están empleados para facilitar una experiencia de aprendizaje propicio para todos los alumnos.

La infraestructura consiste de seis escuelas TK-6, una de 7-8, una escuela secundaria de grados 9-12 y una de educación alternativa con un programa de educación para adultos, una escuela secundaria de continuación y un programa de estudios independientes K-12.

Adaptándose a diversas necesidades, DUSD se identifica por la población de su alumnado, que consiste de 27.6% Principiantes del Inglés, 85.7% Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente y 0.38% de Jóvenes de Acogida; todos de diversos orígenes étnicos.

Los alumnos son integrados en un entorno culturalmente inclusivo que aboga por una educación equitativa. En un esfuerzo por aumentar el apoyo a los alumnos con necesidades especiales en los grados TK-12, se ha establecido una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Tulare. Esta colaboración vital ayuda en la implementación de Clases Personalizadas de Recursos Educativos (IRC).

La escuela primaria Roosevelt fue nombrada Escuela Distinguida de California en 2025. Además de las actividades académicas y extracurriculares, los sistemas e iniciativas de apoyo no académico tienen la misma importancia dentro del distrito. La configuración actual incluye escuelas galardonadas como la Escuela Secundaria de Dinuba, Grand View, Jefferson, Kennedy, Lincoln, Roosevelt e Intermediaria Washington, y Wilson, todas las cuales han obtenido la categoría Platino del programa Intervenciones y Apoyos Para el Comportamiento Positivo (PBIS). Sierra Vista ha obtenido la categoría Plata del PBIS.

Durante el próximo año, contaremos con fondos de las Subvenciones de Multiplicador de Equidad que recibirá la Escuela Secundaria Sierra Vista y la Academia Ronald Reagan se usarán para apoyar los esfuerzos de mejoras en esas escuelas. La Escuela Secundaria Sierra Vista y la Academia Ronald Reagan han calificado para estos fondos adicionales basados a su tasa de Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos y sus altas tasas de movilidad de alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Dinuba (DUSD) mantiene un compromiso inquebrantable de mejorar continuamente las estructuras existentes para garantizar la ejecución exitosa de su visión. La visión es ofrecer una amplia gama de programas educativos y actividades adicionales al plan de estudios a todo alumno mientras trabaja en "Poner Fin a la Pobreza Generacional a Través de la Educación".

Reflexiones: Rendimiento Anual

Una reflexión del rendimiento anual basado en el repaso del Tablero del Estado de California y datos locales.

A continuación, se indican algunas áreas de éxito observadas por el Distrito. De acuerdo con el Tablero de California 2024, una de las mejoras fue en el ausentismo crónico en todos los subgrupos significativos. Se vieron mejoras en alumnos asiáticos y sin hogar, mientras que otros grupos permanecieron en nivel de amarillo. Las mejoras realizadas trajeron una disminución del 2.9% en la tasa general de ausentismo crónico. La tasa de graduación en general incrementó 2.2%. El Indicador de Progreso de Principiantes del Inglés tuvo un descenso de amarillo a rojo.

El distrito vio aumentos modestos en Lectura/Lenguaje (ELA) y Matemáticas en general, así como para la mayoría de los subgrupos. Sin embargo, los Principiantes de Inglés experimentaron una ligera baja en ELA. Todos los subgrupos principales mostraron una ligera mejora en matemáticas, con un aumento general de 1.77%. En ELA, el distrito experimentó un aumento general del 2.24%. Todos los subgrupos de alumnos, con la excepción del subgrupo asiático, mostraron una mejora relacionada a la distancia del aumento estándar en Lectura/Lenguaje. Hubo un aumento en las tasas de terminación A-G de aproximadamente 2.6% con respecto al año anterior. Las instalaciones del distrito fueron constantemente calificadas como "buenas", lo que indica un entorno de aprendizaje bien mantenido, aunque los socios educativos continúan indicando el deseo de mejorar las instalaciones y la seguridad escolar. En términos de disciplina, las tasas de suspensión se mantuvieron en 3.3%.

Se identificaron varios retos durante la evaluación anual del distrito. Hubo una disminución en el Indicador de Progreso de los Principiantes de Inglés (ELPI) de 2023 a 2024. Como se indicó anteriormente, hubo una ligera disminución en el rendimiento general en Lectura/Lenguaje para el subgrupo de Principiantes de Inglés.

Por medio del compromiso del Distrito con los Socios Educativos, la seguridad escolar y las instalaciones siguen siendo un área de gran preocupación. DUSD continuará trabajando para proporcionar recursos adicionales para apoyar la seguridad escolar. Aunque a algunos socios educativos les gustaría ver Oficiales de Seguridad Escolar en cada escuela, el distrito está comprometido a mantener dos oficiales en este momento. Otra área que a los Socios Educativos les gustaría ver apoyada por el LCAP es la reparación y el mantenimiento de las instalaciones.

Basado en el Tablero de 2024, los siguientes grupos/escuelas recibieron un (nuevo) indicador de Tablero de color rojo para las áreas y subgrupos indicados:

Distrito- Principiantes de Inglés para el Indicador de Progreso de Principiantes de Inglés

Distrito- Principiantes de Inglés a Plazo Largo (LTELS) para el Indicador de Progreso de Principiantes de Inglés (ELPI), Lectura/Lenguaje y Matemáticas

Distrito- Alumnos con Discapacidades en Matemáticas

Escuela Secundaria de Dinuba – Principiantes de Inglés en el Indicador de Progreso de Principiantes de Inglés (ELPI)

Grand View- Principiantes de Inglés en el Indicador de Progreso de Principiantes de Inglés (ELPI)

Jefferson- Alumnos con Discapacidades en Ausentismo Crónico

Lincoln- Principiantes de Inglés en el Indicador de Progreso de Principiantes de Inglés (ELPI)

Roosevelt – Blancos en Ausentismo Crónico

Wilson- Principiantes de Inglés en el Indicador de Progreso de Principiantes de Inglés (ELPI)

Intermediaria Washington- Principiantes de Inglés y Principiantes de Inglés a Plazo Largo en el Indicador de Progreso de Principiantes de Inglés (ELPI),

Alumnos con Discapacidades en LEC/LEN y Principiantes de Inglés, Principiantes de Inglés a Plazo Largo y Alumnos con Discapacidades en Matemáticas

Sierra Vista- Principiantes de Inglés y Principiantes de Inglés a Plazo Largo en el Indicador de Progreso de Principiantes de Inglés (ELPI)

Academia Ronald Reagan- Principiantes de Inglés y Principiantes de Inglés a Plazo Largo en el Indicador de Progreso de Principiantes de Inglés (ELPI)

Según el Tablero 2023, las siguientes escuelas recibieron el color rojo en el indicador del Tablero en las áreas y subgrupos indicados:

Distrito- Asiáticos y Sin Hogar en Ausentismo Crónico y Alumnos con Discapacidades en Lectura/Lenguaje.

Escuela Secundaria de Dinuba- Principiantes de Inglés en Lectura/Lenguaje y Alumnos con Discapacidades en Lectura/Lenguaje y Matemáticas.

Lincoln- Alumnos con Discapacidades y Blancos en Ausentismo Crónico.

Gran View- Socioeconómicamente Desfavorecidos en suspensión.

Academia Ronald Reagan- para todo alumno en Matemáticas y Tasa de Graduados, subgrupo Hispano en Matemáticas y Tasa de Graduados, y Socioeconómicamente Desfavorecidos en Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Tasa de Graduados.

Intermediaria Washington- Principiantes de Inglés en Lectura/Lenguaje y Matemáticas y Alumnos con Discapacidades en Lectura/Lenguaje y Matemáticas.

La inversión del distrito en el desarrollo profesional del personal continuará siendo apoyada de varias maneras, incluyendo el trabajo con la Oficina de Educación del Condado de Tulare, especialistas en las escuelas y el distrito, junto con las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), a nivel de grado, etc. El distrito también mantiene su compromiso de participar en múltiples oportunidades de aprendizaje de mejora continua para garantizar que estemos progresando continuamente en nuestra práctica para impactar el aprendizaje de los alumnos.

Subvención de Urgencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG):

El distrito tendrá fondos restantes de la Subvención de Urgencia Para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) al final del ciclo escolar 2024-25. Se anticipa que estos fondos restantes se gasten durante los ciclos escolares 2025-26, 2026-27 y 2027-28. Como parte de una evaluación de las necesidades del distrito para el uso de estos fondos, se analizaron los datos del Tablero de California 2024, lo que resultó en la decisión de utilizar estos fondos restantes para apoyar aún más las acciones que se enumeran a continuación para el ciclo escolar 2025-26. La evaluación de necesidades corroboró los hallazgos del Tablero 2024 relacionados con el progreso académico. Una revisión de los datos estatales y locales indica una necesidad académica significativa entre los Principiantes de Inglés (EL), alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED) y alumnos con discapacidades (SWD). Los fondos específicos y las métricas relacionadas con cada acción se indicarán en la descripción de la acción.

Basándose en la evaluación de necesidades, la Meta 1, las Acciones 2 y 12 abordan directamente la necesidad de proporcionar desarrollo y capacitación para los maestros para apoyar a los maestros en el salón en las áreas de Lectura/Lenguaje, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés. La investigación constantemente acentúa el significativo impacto positivo tanto de la capacitación como del desarrollo profesional en la eficacia de los maestros y los resultados de los alumnos. La capacitación eficaz, particularmente cuando es continua, integrada en el trabajo y que se centra en contenido específico y conocimiento pedagógico, puede conducir a mejores habilidades, conocimientos y actitudes de los maestros, lo que en última instancia resulta en una mayor participación, rendimiento y reducción del aislamiento de los alumnos. El desarrollo del personal, cuando se diseña e implementa de manera eficaz, brinda a los maestros las herramientas y el apoyo necesarios para mejorar su práctica y mantenerse al día con las tendencias educativas actuales.

Meta 1 Acción 3 apoyará a los alumnos directamente por medio de intervenciones en la escuela primaria y apoyo en la recuperación de créditos en la escuela intermedia y secundaria. Las investigaciones indican que las intervenciones eficaces para alumnos de primaria y los programas de recuperación de créditos para alumnos de intermedia y secundaria son cruciales para apoyar el éxito académico de los alumnos. Para los alumnos de primaria, la investigación sugiere que las intervenciones deben centrarse en la identificación temprana de alumnos con dificultades, el apoyo individualizado y la instrucción fundamental sólida. Para alumnos mayores, los programas de recuperación de créditos, particularmente aquellos que son individualizados, se enfocan en desarrollar habilidades y brindan un amplio apoyo, han demostrado ser eficaces para ayudar a los alumnos a recuperar créditos y mantenerse en camino hacia graduarse. Estos están alineados con el uso permitido de estos fondos.

El distrito recibirá fondos LREBG adicionales propuestos según descritos como parte de la ley de presupuesto de la Revisión de mayo 2025-26 del Gobernador. Estos fondos propuestos se identificarán y abordarán como parte del LCAP 2026-27 del distrito.

Reflexiones: Asistencia Técnica

Según aplicable, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

El distrito no está bajo ningún tipo de Asistencia Técnica.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Ronald Reagan Academy

Apoyo Para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integrales.

El equipo administrativo del Distrito Escolar Unificado de Dinuba trabaja muy cerca con todos los directores de las escuelas para identificar las estrategias apropiadas para apoyar el éxito de los alumnos. La administración del distrito trabajará con la administración de la Academia Ronald Reagan para formar un plan basado en la evaluación de necesidades realizada hasta la fecha, al igual que algunas estrategias para abordar las necesidades identificadas.

DUSD se compromete a ofrecer apoyo continuo a la Academia Ronald Reagan a medida que evalúa los cambios de requisitos. El enfoque implica un examen total de los datos pertinentes para identificar las acciones más apropiadas, mejorar el compromiso con los Socios Educativos y continuar con el plan formulado. Fuentes de información adicionales utilizadas para avanzar en la planificación e implementación incluyen encuestas al personal, padres y alumnos que se realizan por lo menos anualmente para aportar sugerencias y guiar los próximos pasos. Socios Educativos clave, como el personal de Ronald Reagan, administración del distrito y grupos de padres, incluyendo el Consejo Escolar, han desempeñado y seguirán desempeñando un papel crucial en este proceso impulsado por los comentarios y sugerencias. La administración de Ronald Reagan acudió a una conferencia de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles durante el verano de 2023 para traer información y ayuda en la planificación.

Ronald Reagan fue identificada para CSI debido a la tasa de graduación basada en los datos del Tablero de California de 2023. Al considerar la demografía de Ronald Reagan, es cada vez más evidente que algunos alumnos experimentan disparidades en su experiencia y éxito de escuela secundaria, particularmente algunos Principiantes del Inglés y alumnos que reciben servicios de educación especial.

Los datos continúan indicando que los alumnos que son transferidos a la Academia Ronald Reagan tienen una grave deficiencia de créditos. Esto a menudo se debe a la falta de asistencia de alumnos a sus clases, mientras están matriculados en la escuela secundaria. Las razones para esto son variadas, sin embargo, una razón identificada es la falta de compromiso y conectividad de alumnos con el entorno escolar en la escuela secundaria. Muchos alumnos también han sido suspendidos en algún momento. Al matricularse en Ronald Reagan, se examina el progreso hacia graduación de cada alumno individual y se hace un plan para que el alumno recupere créditos con la meta de regresar a la escuela secundaria o graduarse de la Academia Ronald Reagan. Aproximadamente el 80% de alumnos comenzaron a tener déficit de créditos durante su noveno año después de que la mayoría de ellos reprobaron Matemáticas 1, Inglés 9 o ambos. Esto posiblemente se debe a su falta de conexión con la instrucción. El ausentismo crónico también contribuye a su deficiencia de créditos.

Los datos también continúan indicando que una cantidad desproporcionada de alumnos que son enviados de la Escuela Secundaria de Dinuba a Ronald Reagan son Principiantes del Inglés, reciben servicios de Educación Especial o son socioeconómicamente desventajados.

La demografía actual de Ronald Reagan se indica aquí y se compara con la Escuela Secundaria de Dinuba. El 21% de la población de Ronald Reagan son alumnos de doceavo, el 40% de onceavo, y el 39% restante alumnos de noveno o décimo y otros grados ofrecidos por medio de estudios independientes por diferentes razones. 61% son varones y 39% son hembras. 37% de los alumnos que actualmente acuden a Ronald Reagan son Principiantes del Inglés. En comparación con la demografía de la Escuela Secundaria de Dinuba (51% varones, 49% hembras, 22% Principiantes del Inglés).

Actualmente, no se identifican desigualdades en los recursos. Sin embargo, Ronald Reagan tiene una mayor proporción de personal-a-alumno. La proporción actual de maestro-a-alumno es de aproximadamente 1:15. El personal administrativo y de orientación incluye personal compartido con la Academia Ronald Reagan (Estudios Independientes), incluyendo un director (.6 *FTE), un director adjunto (.4 FTE), un consejero (.7 FTE), al igual que apoyo de oficinista y del enlace comunitario. Se le asignan fondos del distrito a Ronald Reagan en proporción a otras escuelas del distrito.
(*FTE – Equivalente a Tiempo Completo)

Los últimos dos ciclos escolares se ha llevado a cabo un foro de padres. Aproximadamente 15% de los padres de alumnos estuvieron representados en el foro. Los padres continuaron expresando preocupaciones tocantes al bienestar socioemocional de sus alumnos, al igual que los sucesos comunitarios que podrían afectar a los alumnos en la escuela. Por ejemplo, estas preocupaciones incluían la capacidad de su alumno para conectarse tanto con el personal como con otros alumnos, al igual que los factores estresantes de no sentirse conectados. A los padres también les preocupa mantener a sus alumnos seguros y fuera de problemas dentro de la comunidad, y ayudarlos a evitar las drogas (incluyendo vapeando) y el alcohol en estos tiempos.

Según una encuesta de clima administrada durante la primavera del ciclo escolar 2024-25, los alumnos indican que sus maestros los tratan con respeto y que se sienten seguros en la escuela. Los alumnos indican que se sienten "escuchados". Algunos alumnos todavía luchan con que les guste escuela y sentirse exitosos en la escuela. Esta sería un área en la cual a Ronald Reagan le gustaría ver mejoras, ya que indicaría una mayor conexión y sentimientos de éxito para los alumnos, ya que acuden a la escuela con menos frecuencia que en el entorno escuela secundaria.

Como parte del apoyo del distrito a Ronald Reagan, el Distrito Escolar Unificado de Dinuba trabajará con la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE) para ayudar con más análisis de datos, desarrollo de estrategias e implementación. El Distrito Escolar Unificado de Dinuba ha trabajado con TCOE durante los últimos años y cree que ayudarán a descubrir cualquier desigualdad que exista en el sistema, así como a abordarlas. A través de este proceso, el distrito identificará las desigualdades de recursos y el desarrollo de capacidades adicionales necesarias, y seleccionará las intervenciones apropiadas basadas en evidencia que serían necesarias para impactar a la población estudiantil de Ronald Reagan a plazo largo. La meta es aumentar las tasas de graduación y al mismo tiempo aumentar el éxito académico general de los alumnos de Ronald Reagan. El equipo administrativo de Ronald Reagan acudió al Instituto de Aprendizaje Profesional de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) de California en julio de 2023.

Planes de mejora para Ronald Reagan incluyen lo siguiente:

Posibles servicios de asesoramiento por medio de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para ayudar en la evaluación de necesidades adicionales, la participación, la selección de intervenciones, el desarrollo de capacidades y el continuo seguimiento del progreso. Ronald Reagan continuará trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Tulare en su Programa de Mejora Continua para la Equidad. Otro apoyo incluye una colaboración continua con el programa Ellos/Ellas. Este programa ofrece un programa de mentores para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos.

Ronald Reagan contratará a un consejero temporal tiempo completo y auxiliares de instrucción tiempo parcial para ayudar a los alumnos con dificultades con sus necesidades académicas y socioemocionales. Ronald Reagan continuará ampliando la capacidad y el conocimiento de los maestros en el ámbito del aprendizaje socioemocional. Comprender las necesidades socioemocionales y la relación con el éxito académico es necesario. Este mayor conocimiento ayudará a los maestros a comprender y responder mejor al bienestar emocional de sus alumnos.

Ronald Reagan ampliará el conocimiento y las habilidades de los maestros para ofrecer una enseñanza eficaz y atractiva. Esto brindará a los maestros la oportunidad de desarrollar su capacidad y aumentar su conocimiento de las herramientas de educación para facilitar aún más su capacidad de ofrecer apoyo y servicios adicionales de enseñanza y socioemocionales. También hay un plan para actualizar el plan de estudios. Los maestros cambiarán al programa de **Edgenuity** como el plan de estudios principal para la enseñanza. A través de una Evaluación de Necesidades y un repaso de los requisitos de **Williams**, se determinó que Ronald Reagan necesitaba actualizar el plan de estudios para alinearlos con los estándares estatales.

Se anticipa que todas estas acciones tendrán un impacto positivo en el bienestar socioemocional y mental de los alumnos, reducirán las suspensiones y aumentarán su rendimiento académico.

Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar lo mejor de los alumnos y de la escuela.

Con la ayuda de TCOE y otros servicios contratados, el distrito continuará trabajando junto a Ronald Reagan durante la implementación y en el monitoreo de la implementación y eficacia de su plan. Esto se hará a través de visitas a la escuela, asistencia a las juntas del Equipo de Liderazgo de la escuela, y acudir a las sesiones de Mejora Continua de TCOE con Ronald Reagan y trabajar con ellos en su proyecto de mejora. La información se compartirá con el Consejo Escolar, así como con otros Socios Educativos, y se solicitarán comentarios. Se continuará utilizando encuestas con el Consejo Escolar y padres del Comité Asesor de Principiantes del Inglés para obtener información tocante a los

cambios que están viendo en el progreso de sus alumnos y proporcionar cualquier otra información que pueda ser útil para la escuela local. Las encuestas de alumnos realizadas dos veces al año abordarán preguntas tocantes a si los alumnos están viendo cambios en la instrucción que los maestros están impartiendo y si los alumnos están sintiendo más éxito. Datos de la encuesta al personal se obtendrán dos veces al año con respecto al progreso que la escuela está haciendo hacia la implementación de las estrategias de instrucción. Finalmente, el Equipo de Liderazgo de la escuela local (incluyendo maestros y administración, junto con la administración del distrito) continuará planificando y monitoreando los "próximos pasos" utilizando una herramienta para el proceso de implementación por lo menos dos veces por semestre.

Se continuarán administrando y analizando encuestas de maestros en relación con la implementación de estrategias. Las encuestas de alumnos también se utilizan para monitorear el bienestar socioemocional de los alumnos y para darle oportunidad al personal de intervenir según sea necesario. Las suspensiones de alumnos se monitorean por lo menos una vez al mes. Encuestas y aportes de los padres también se utilizarán para proporcionar información adicional para indicar las necesidades y la implementación del plan en Ronald Reagan. Estas encuestas se administrarán y analizarán por el personal administrativo al final de cada semestre. Datos de las encuestas se recopilarán y analizarán para monitorear la mejora y la eficacia en el transcurso del período de la beca. Además, el distrito supervisará la participación del Consejo Escolar para garantizar evaluación de la implementación y el éxito del plan.

Participación de Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para incluir a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, en mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas Chárter deben, en mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socio(s) Educativos	Proceso Para Participación
DELAC (Comité Asesor Para Principiantes del Inglés del Distrito)	Se llevó a cabo una junta con el Comité Asesor de Principiantes del Inglés del Distrito (DELAC), enfocándose en las metas propuestas del distrito para mejorar el éxito de los Principiantes del Inglés y otros grupos de alumnos. (mayo 2025) Se solicitó aportes del DELAC para identificar áreas que requieren mejoras y aclarar necesidades dentro del distrito para los Principiantes de Inglés y Principiantes del Inglés a Plazo Largo (LTELs) (febrero y mayo 2025). Se presentó un borrador completo del LCAP al DELAC y se solicitaron aportaciones (mayo de 2025). El Superintendente respondió por escrito a los comentarios obtenidos del DELAC. Estos se publicarán en la página web del distrito. (junio de 2025)
PAC (Comité Asesor de Padres), incluyendo a padres de alumnos de acogida, Principiantes del Inglés (EL) y Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED)	El Comité Asesor de Padres (PAC), que incluye a padres de los alumnos de acogida, EL y SED, participó en juntas como parte de la estrategia del distrito para incluir a todas las partes interesadas del ámbito educativo. El objetivo de estas juntas fue obtener información y garantizar la representación inclusiva de todos los grupos en las pláticas y los procesos de toma de decisiones. (mayo 2025)

Socio(s) Educativos	Proceso Para Participación
	Se presentó un borrador completo del LCAP al PAC y se solicitaron aportaciones (mayo de 2025). El Superintendente respondió por escrito a los comentarios obtenidos del DELAC. Estos se publicarán en la página web del distrito. (junio de 2025)
Padres y otros miembros de la comunidad (por medio de encuestas y juntas comunitarias)	Se llevó a cabo una Encuesta de Planificación del LCAP con miembros de la comunidad con el fin de recopilar información crucial tocante a requisitos y posibles mejoras para el distrito escolar. Este proceso incluía la posibilidad de recopilar respuestas y sugerencias directas de padres y tutores. (abril -mayo 2025) Se llevó a cabo una Encuesta del Clima para medir las percepciones de miembros de la comunidad hacia el entorno escolar y su influencia en el éxito de los alumnos. (abril-mayo 2025) La divulgación se llevó a cabo a través de las redes sociales y el sitio web para garantizar que todos los miembros de la comunidad tuvieran la oportunidad de dar su aporte. (abril-mayo 2025) Se llevó a cabo una junta con padres (virtual y en persona) para recopilar aportes cruciales relacionados con la asociación educativa con las Escuelas Multiplicadores de Equidad. (mayo 2025) Se publicó el LCAP para comentarios públicos antes de la audiencia pública. (junio 2025) Se llevó a cabo una audiencia pública para solicitar recomendaciones y comentarios de miembros comunitarios con respecto a las acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el LCAP. (junio 2025) Se aprobó el LCAP y el Presupuesto en una junta del Consejo Gobernante y se reportaron los datos de los indicadores locales como un elemento no consentido (junio 2025) Publicación del LCAP aprobado en el sitio web del distrito (julio 2025)

Socio(s) Educativos	Proceso Para Participación
Maestros/Personal Titulado	Se llevó a cabo la Encuesta de Planificación del LCAP. Esto ofreció a estos socios educativos la oportunidad para contribuir con sus aportes a posibles acciones para reunir las necesidades de los alumnos, así como posibles actualizaciones del LCAP (abril-mayo 2025). Se utilizó una Encuesta de Clima para medir las percepciones de los miembros del personal titulado hacia el ambiente escolar. (abril-mayo 2025)
Personal Clasificado y Otro Personal	Se llevó a cabo una Encuesta de Planificación del LCAP con miembros de la comunidad con el fin de recopilar información crucial tocante a las metas y acciones propuestas para el distrito escolar. (abril-mayo 2025) Se utilizó una Encuesta de Clima para medir las percepciones de los miembros del personal clasificado hacia el ambiente escolar. (abril-mayo 2025)
Administradores del Distrito	Se llevó a cabo una Encuesta de Planificación Para el LCAP con miembros de la comunidad con el fin de recopilar información crucial tocante a las metas y acciones propuestas para el LCAP. (abril -mayo 2025) Se utilizó una Encuesta de Clima para medir las percepciones del personal administrativo hacia el ambiente escolar y su influencia en el éxito de los alumnos. (abril -mayo 2025)
Unidades de Negociación	La Encuesta de Planificación del LCAP se llevó a cabo con todo el personal, incluyendo las Unidades de Negociación, con el fin de recopilar sugerencias tocantes a las metas y acciones propuestas para incluir en el LCAP (abril -mayo 2025) Se utilizó una Encuesta de Clima para medir las percepciones de miembros de la Unidad de Negociación hacia el entorno escolar. (abril -mayo 2025) Se llevó a cabo con la Asociación de Maestros de Dinuba para hablar del LCAP y obtener opiniones. (Mayo de 2025)

Socio(s) Educativos	Proceso Para Participación
SELPA (Área Local del Plan Para Especial Educación)	Colaboración con la SELPA tocante al contenido y metas del LCAP (4 de noviembre, 2024 y 3 de febrero, 2025). Temas incluyeron: Repaso de datos SWD para identificar áreas de problemas, causas fundamentales y necesidades específicas. Identificar acciones específicas en el LCAP para abordar las necesidades de alumnos. Identificar oportunidades para desarrollo profesional necesarias para apoyar la capacidad de maestros y administraciones sirviendo en SWD.
Socios Industriales	La Encuesta de Planificación del LCAP se proporcionó a estos Socios Educativos. El objetivo principal de esta encuesta fue recopilar información crítica de Socios Industriales tocante al progreso de las metas estratégicas del distrito escolar. (abril –mayo 2025)
Directores	Se llevaron a cabo encuesta para Planificación del LCAP y de Clima para todo el personal, incluyendo a los directores solicitando sus aportes tocantes a las necesidades de los alumnos, posibles medidas para hacer frente a estas necesidades, y sugerencias para futuras actualizaciones del LCAP (abril-mayo 2025). Se habló de lo siguiente en las juntas del Equipo Administrativo durante el ciclo escolar 2024-25. Estas se mencionan aquí, ya que son áreas que deben destacarse y fortalecerse por medio del LCAP. Datos del Tablero (diciembre 2024 –enero 2025). Ausentismo Crónico (julio- diciembre 2024) Suspensiones (diciembre 2024)
Alumnos	El Taller la Voz del Alumno se llevó a cabo con el objetivo de captar las perspectivas de los alumnos tocantes al entorno de enseñanza y aprendizaje. Se recopilaron y analizaron los aportes para dirigir las estrategias y acciones futuras. (marzo 2025) Se llevaron a cabo encuestas de planificación para el LCAP y del clima para alumnos, solicitando su opinión tocante a las necesidades del alumno, posibles medidas para abordar estas necesidades, y sugerencias para futuras actualizaciones del LCAP. (abril-mayo 2025)

Socio(s) Educativos	Proceso Para Participación
	Se llevaron a cabo juntas con alumnos de Liderazgo de las escuelas Intermediaria Washington y Secundaria de Dinuba y un grupo de alumnos de Sierra Vista para recopilar ideas directas tocantes al entorno escolar y el logro de objetivos del plan de estudios. Estos grupos de alumnos formaban parte del Comité Asesor de Alumnos de Dinuba. (mayo 2025)
Escuelas de Multiplicador de Equidad	Se llevó a cabo una encuesta de Planificación del LCAP con el personal, alumnos y padres de escuelas Multiplicador de Equidad con el fin de recopilar aportes tocantes al uso de los fondos para las escuelas Multiplicador de Equidad. (mayo 2025) Se administró la Encuesta de Clima a alumnos, personal y padres para recopilar información relacionada con el entorno escolar. (mayo 2025) Se consultó al Consejo de Escolar Local (SSC) para aseverar consideraciones generales para un funcionamiento eficaz junto con las escuelas Multiplicador de Equidad. (mayo 2025) Realización de encuestas tocantes a la planificación del LCAP y de Clima para todo padre y el personal, solicitando su opinión tocante a las necesidades de los alumnos, posibles medidas para abordar las necesidades específicas de estas escuelas y sugerencias para posibles actualizaciones del LCAP. (abril-mayo 2025)

Una descripción de cómo el LCAP aprobado fue influenciado por aportes proporcionados por socios educativos.

A continuación, está un breve resumen de los aportes recibidos de varios grupos de Socios Educativos, incluyendo todos los mencionados en la sección anterior.

Los comentarios del DELAC y PAC incluyeron preguntas tocantes a cómo ofrecer más clases de inglés para adultos, asegurando que los horarios sean propicios para que los padres puedan asistir. El cuidado de niños sería útil. Estos grupos manifestaron el deseo de una mayor comunicación para ayudar a los padres a ayudar a sus alumnos. Se expresó la idea de ofrecer incentivos a los padres para acudir a las juntas.

La encuesta abordó las acciones en cada una de las 6 metas. Los encuestados podían seleccionar todas las opciones que quisieran basándose al impacto que opinaban que esa acción tenía.

A continuación, se resumen las respuestas principales de la encuesta LCAP y de la participación de los Socios Educativos para cada meta:

Meta 1: Al igual que los aportes del año anterior, Socios Educativos indicaron que lo siguiente es de mayor importancia: Capacitación y materia para todas las áreas de contenido, intervención antes y después de escuela, incrementar oportunidades para Universidad y Carrera para K-12, e indicando de la importancia de los auxiliares de instrucción para ayudar a los alumnos.

Los padres, el personal y el grupo comunitario específicamente indicaron la importancia de la capacitación y materia e indicaron la importancia de incrementar las oportunidades para Universitarias y Carrera. Por medio de la sesión "Taller del Consejo Gobernante, Voz del Alumno ", el grupo de alumnos indicó que comprenden los requisitos para completar cursos A-G. Los comentarios y preocupaciones también se centraron en tener clases pequeñas y presupuestos más grandes para los salones. Esta es un área en la que el Distrito Escolar Unificado de Dinuba está dedicado a trabajar para abordar en los próximos años cuando las instalaciones estén más disponibles después de la finalización de la nueva escuela secundaria.

Meta 2: La prioridad número uno de los Socios Educativos para esta meta es incrementar la seguridad y supervisión para alumnos. También incluye un deseo de incrementar actividades adicionales al plan de estudios (enriquecimiento) y el continuo enfoque en reparación y mantenimiento de las instalaciones. Los padres y el grupo comunitario indicaron la necesidad de aumentar la seguridad en el terreno escolar, incluyendo Oficiales de Seguridad. Todo grupo indicó la necesidad de más cámaras de seguridad/vigilancia. Mejora de las instalaciones fue otra área mencionada por los Socios Educativos.

Meta 3: Similar a la información de la encuesta del año pasado, los resultados fueron similares para esta meta. En la mayoría de áreas, por lo menos el 50% indicó que opinaba que las acciones eran importantes (con la excepción de enlaces comunitarios que monitorean la asistencia y ausentismo escolar de los alumnos) e incrementar los servicios de apoyo psicológico. Todo grupo indicó conservar el personal del Centro de Aprendizaje y Orientación. Igualmente, los grupos, (incluyendo las sesiones de aportes de los alumnos), enfatizaron los mentores y el asesoramiento. Al grupo de padres le gustaría ver más aplicación de disciplina a los alumnos. Los alumnos continuaron indicando la necesidad de continuar con mentores y comentaron tocante a los servicios de asesoramiento.

Meta 4: Al igual que los resultados de la encuesta del año pasado, la respuesta principal indicó que existe el deseo de aumentar y mejorar la comunicación con los padres a través de medios electrónicos, incluyendo las redes sociales. Algunos padres indicaron la necesidad de seguir comunicándose a través de notas a casa, ya que algunos padres no utilizan las redes sociales. Algunos padres indicaron la necesidad de más interacciones cara a cara con los maestros. Talleres para la participación y capacitación de padres, también se indicaron en esta meta, y la mayoría de los encuestados los indicaron como importantes.

Meta 5: Como en años anteriores, las respuestas de los Socios Educativos continúan indicando el deseo de continuar con nuestro Especialista de Principiantes del Inglés para apoyar a los maestros y alumnos. También se indicó aquí el deseo de mejorar los servicios de alumnos EL, proporcionando coordinación y apoyo dedicados por medio del Coordinador EL. Algunos destacaron la necesidad de un plan de estudios más riguroso para Principiantes del Inglés y más cursos de Inglés para adultos en la comunidad.

Meta 6: Los Socios Educativos de escuelas Multiplicador de Equidad indican la necesidad de más responsabilidad con la asistencia de alumnos. Les gustaría ver apoyo adicional para alumnos en completar sus asignaturas de clase. Esto podría lograrse por medio de una junta con un auxiliar de instrucción o tutor con alumnos para brindar apoyo a los alumnos. A los alumnos les gustaría tener más ayuda y apoyo con sus planes para después de graduación.

Metas y actividades indicadas en este plan son continuas y transferidas del LCAP anterior de Dinuba. La decisión de continuar con estas metas y acciones fue influenciada y validada por medio de varias respuestas de Socios Educativos, encuestas y comentarios recibidos. Al igual que en años anteriores, algunos padres indicaron el deseo de reducir el tamaño de las clases en los grados K-3º y mejorar la comunicación de las escuelas por medio de formato electrónico y escrito. Los servicios continuos, incluyendo a mentores y el asesoramiento continuo, fueron áreas de comentarios de nuestros Socios Educativos. Sigue habiendo una necesidad expresada de servicios continuos para apoyar a Principiantes del Inglés.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Mejorar el logro del alumno en Lectura/Lenguaje y Matemáticas para que todo alumno gradúe de la escuela secundaria con las destrezas necesarias para ingresar a la universidad o seguir la carrera de su elección.	Meta Amplia

Prioridades del Estado abordadas por esta meta.

Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones del Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro del Alumno (Resultados de Alumnos)
 Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones del Aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros Resultados de Alumnos (Resultados de Alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas por medio del análisis de datos y los aportes de Socios Educativos. Los datos del Tablero de California claramente indican la necesidad continua de mejorar en Lectura/Lenguaje y Matemáticas, al igual que aseverar la preparación para Colegio y Carrera.

Datos de las evaluaciones estatales y del distrito continúan mostrando que muchos alumnos necesitan apoyo académico para tener éxito. Datos del distrito indican que el 44.26% de los alumnos reúnen o superan los estándares en Lec/Len y el 27.18% en Matemáticas. Continúa habiendo una laguna de logro entre todo alumno y los subgrupos de socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Principiantes del Inglés (EL) y Alumnos con Discapacidades (SWD). Aunque el distrito ha hecho algo de progreso en estas áreas los últimos años, siempre existe el deseo de obtener más incremento en todas las áreas académicas.

Desarrollar la capacidad de maestros para instruir a alumnos en los Estándares Comunes, estándares ELD, NGSS, CTE, Academias y Senderos sigue siendo fundamental para el éxito de los alumnos de Dinuba después de graduarse. Se continuará ofreciendo e implementando el desarrollo profesional continuo en áreas identificadas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje que ocurre en los salones. Los especialistas de instrucción en LEC/Len, Matemáticas y ELD brindan el apoyo continuo necesario después del desarrollo profesional. Estos especialistas ayudan a maestros de TK-12º grado en LEC/Len, Matemáticas y ELD. Para los alumnos que necesitan apoyo adicional, se deben proporcionar intervenciones prácticas durante el día, al igual que antes y después de escuela. El distrito continuará proveyendo integración de tecnología para preparar a los alumnos para las destrezas y el aprendizaje del Siglo XXI. La justificación expuesta aquí para el desarrollo de esta meta es el principal motor para el desarrollo de las Acciones dentro de esta Meta.

Midiendo y Reportando los Resultados

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
1.1	Resultados del CAASPP LEC/LEN	Resultados del CAASPP % Reuniendo/Excediendo Estándares: Todo = 44.26% SED = 42.26% ELL = 19.88% SWD = 7.79% Acogida = 30.76% Sin Techo = 44.26% Hispano = 43.57% Blanco = 50.38% Asiático = 52.63% Distancia del estándar en LEC/LEN (puntos arriba o debajo): Todo = 23.3 debajo SED = 28.4 debajo SWD = 143.8 debajo	Resultados del CAASPP % Reuniendo/Excedien do Estándares: Todo = 46.50% SED = 44.94% ELL = 19.05% SWD = 9.48% Acogida = menos de 11 alumnos Sin Techo = 38.19% Hispano = 45.92% Blanco = 50.79% Asiático = 56.26% Distancia del estándar en LEC/LEN (puntos arriba o debajo): Todo = 17.1debajo SED = 20.9 debajo SWD = 143.8 debajo		Resultados del CAASPP % Reuniendo/Excedien do Estándares: Todo = 50% SED = 48% ELL = 25% SWD = 15% Acogida = 36% Sin Techo = 48% Hispano = 50% Blanco = 56% Asiático = 58% Distancia del estándar en LEC/LEN (puntos arriba o debajo): Todo = 3.3 debajo SED = 8.4 debajo	Resultados del CAASPP % Reuniendo/Excedien do Estándares: Todo = 2.24% SED = 2.68% ELL = -.83% SWD = 1.69% Acogida = menos de 11 alumnos Homeless = -6.07% Hispano = 2.35% Blanco = .41% Asiático = 3.63% Distancia del estándar en LEC/LEN (puntos arriba o debajo): Todo = 6.2 puntos SED = 7.5 puntos

	ELL = 54.9 debajo		SWD = 123.8 debajo	SWD = 0
--	-------------------	--	--------------------	---------

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		Acogida = 96.2 puntos debajo	ELL = 46.6 debajo		ELL = 34.9 debajo	ELL = 8.3 puntos
		Sin Techo = 55.3 debajo	Acogida = datos suprimidos		Acogida = 85 debajo	Acogida = datos suprimidos
		Hispano = 24.8 debajo	Sin Techo = 39.6 debajo		Sin Techo = 35.3 debajo	Sin Techo = 15.7 puntos
		Blanco = 2.6 debajo	Hispano = 18.8 debajo		Hispano = 4.8 debajo	Hispano = 6 puntos
		Asiático = 4.1 debajo	Blanco = .5 arriba		Blanco = 17.4 arriba	Blanco = 2.1 puntos
		Datos desglosados para Escuelas que reciben "Rojo" en Tablero:	Asiático = 36.6 debajo		Asiático = 15.9 arriba	Asiático = -32.5 puntos
		Washington - EL = 10.92%	Datos desglosados para Escuelas que reciben "Rojo" en Tablero		Datos desglosados para Escuelas que reciben "Rojo" en Tablero	Datos desglosados para Escuelas que reciben "Rojo" en Tablero
		Washington - SWD = 4%	Washington - EL =9.47%		Washington - EL =16%	Washington - EL = -1.45
		Secundaria -Dinuba - EL=12.09%	Washington – SWD = 4.92%		Washington – SWD = 10%	Washington – SWD = .92%
		Secundaria -Dinuba - SWD=11.36%				Dinuba High - EL =4.98%
		Ronald Reagan - SED =15%	Secundaria Dinuba - SWD = 7.5%		Secundaria Dinuba - EL = 17%	Secundaria-Dinuba - SWD = -3.86%
		Fuente: Para datos indicando% Reuniendo/ Excediendo Estándares: CAASPP2022-23 Fuente: Para Datos indicando Distancia del Estándar: Tablero 2023	Ronald Reagan - SED = 15%		Secundaria- Dinuba SWD = 16%	Ronald Reagan - SED = 0%
					Ronald Reagan - SED = 25%	

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
			Estándares: CAASPP 2022-23 Fuente: Para Datos indicando Distancia del Estándar: Tablero 2023 Fuente: Para Datos Indicando Distancia del Estándar: Tablero 2024			
1.2	Resultados del CAASPP Matemáticas	Resultados CAASPP 2022- 23, % Reuniendo/ Excediendo Estándares: Todo = 27.18% SED = 25.35% ELL = 10.75% SWD = 4.71% Acogida = 23.07% Sin Techo = 27.18% Hispano = 26.64% Blanco = 31.54% Asiático = 36.84%	Resultados CAASPP 2022-23, % Reuniendo/ Excediendo Estándares: Todo = 28.95% SED = 27.65% ELL = 13.32% SWD = 5.28% Acogida = Menos de 11 alumnos Sin Techo = 18.03% Hispano = 28.33% Blanco = 37.98% Asiático = 37.50%		Resultados CAASPP, % Reuniendo/ Excediendo Estándares: Todo = 35% SED = 32% ELL = 20% SWD = 15% Acogida = 30% Sin Techo = 30% Hispano = 34% Blanco = 39% Asiático = 44%	Todo = 1.77% SED = 2.3% ELL = 2.57% SWD = .57% Acogida = Menos de 11 alumnos Sin Techo = 9.15% Hispano = 1.69% Blanco = 6.44% Asiático = .66% Matemáticas Distancia del Estándar (puntos arriba o debajo):

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		Matemáticas Distancia del Estándar (puntos arriba o debajo): Todo = 67.3 debajo SED = 71.8 puntos debajo SWD = 170.8 puntos debajo ELL = 89.9 puntos debajo Acogida = 114.8 puntos debajo Sin Techo = 52.2 debajo Hispano = 68.6 debajo Blanco = 58.8 debajo Asiático = 40.4 debajo Datos Desglosados para Escuelas que reciben "Rojo" en el Tablero: Intermediaria Washington – EL = 5.84% Intermediaria Washington - SWD = 2.67%	Matemáticas Distancia del Estándar (puntos arriba o debajo): Todo = 62.7 debajo SED = 65.8 puntos debajo SWD = 172.6 puntos debajo ELL = 84.4 puntos debajo Acogida = Menos de 11 alumnos Sin Techo = 82.9 debajo Hispano = 64.2 debajo Blanco = 47.6 debajo Asiático = 80.9 debajo Datos Desglosados para Escuelas que reciben "Rojo" en el Tablero:		Matemáticas Distancia del Estándar (puntos arriba o debajo): Todo = 47.3 debajo SED = 51.8 debajo SWD = 150.8 debajo ELL = 69.9 debajo “Acogida = 105 debajo Sin Techo = 32.4 debajo Hispano = 48.6 debajo Blanco = 38.8 debajo Asiático = 20.4 debajo Datos Desglosados para Escuelas que reciben "Rojo" en el Tablero: Intermediaria Washington - EL = 12%	Todo= -.4 puntos SED = 6 puntos SWD = -1.8 puntos ELL = 5.5 puntos Acogida = Menos de 11 alumnos Sin Techo = 30.7 puntos Hispano = 4.4 puntos Blanco = 11.2 puntos Asiático = -40.5 puntos Datos Desglosados para Escuelas que reciben "Rojo" en el Tablero: Washington - EL = -2.99% Washington - SWD = -2.67%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		Secundaria de Dinuba – SWD = 0% Ronald Reagan – Todo =5% Ronald Reagan - SED = 5.56% Ronald Reagan-Hispano = 5.88% Fuente: Para Datos indicando % Reuniendo o Excediendo Estándares: CAASPP 2022-23 Fuente: Para Datos Indicando Distancia del Estándar: Tablero 2023	Washington- EL= 2.85% Washington - SWD =0% Secundaria -Dinuba – SWD = 0% Ronald Reagan – Todo = 0% Ronald Reagan – SED = 0% Ronald Reagan - Hispano = 0% Fuente: Para Datos indicando % Reuniendo o Excediendo Estándares: CAASPP 2023-24 Fuente: Para Datos Indicando Distancia del Estándar: Tablero 2024		Intermediaria Washington – SWD = 10% Secundaria-Dinuba - SWD = 8% Ronald Reagan - Todo =15% Ronald Reagan - SED = 13% Ronald Reagan = Hispano = 13%	Secundaria -Dinuba - SWD - 0% Ronald Reagan - Todo = .5% Ronald Reagan - SED = -5.56% Ronald Reagan - Hispano = -5.88%
1.3	Programa de Evaluación Temprana (EAP) Resultados en LEC/LEN	% Alumnos Condicionalmente Preparados o Preparados Para Cursos de Inglés a Nivel de Colegio: Todo = 54.22%	% Alumnos Condicionalmente Preparados o Preparados Para Cursos de Inglés a Nivel de Colegio: Todo = 54.88%		% Alumnos Condicionalmente Preparados o Preparados Para Cursos de Inglés a Nivel de Colegio: Todo = 60%	Todo = .66% SED = 2.66% ELL = 2.45%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		SED = 50.98% ELL = 10.26% Acogida = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos (Fuente: CAASPP 2022-23)	SED = 53.64% ELL = 12.71%, Acogida= Datos suprimidos para proteger privacidad del alumno – menos de 11 alumnos (Fuente: CAASPP 2023-24)		SED = 57% ELL = 20% Acogida= Datos suprimidos para proteger privacidad del alumno – menos de 11 alumnos	Acogida= Datos suprimidos para proteger privacidad del alumno – menos de 11 alumnos
1.4	Programa de Evaluación Temprana (EAP) Resultados en Matemáticas	% Alumnos Condicionamente Preparados o Preparados Para Cursos de Matemáticas a Nivel de Colegio: Todo = 21.94% SED = 20.48% ELL = 0% Acogida= Datos suprimidos para proteger privacidad del alumno – menos de 11 alumnos (Fuente: CAASPP 2022-23)	% Alumnos Condicionamente Preparados o Preparados Para Cursos de Matemáticas a Nivel de Colegio Todo = 21.90% SED = 19.91% ELL = 3.45% Acogida= Datos suprimidos para proteger privacidad del alumno – menos de 11 alumnos (Fuente: CAASPP 2023-24)		% Alumnos Condicionamente Preparados o Preparados Para Cursos de Matemáticas a Nivel De Colegio Todo= 30% SED = 26% ELL = 10% Acogida= Datos suprimidos para proteger privacidad del alumno – menos de 11 alumnos	Todo= -.04% SED = .57% ELL = 3.45% Acogida= Datos suprimidos para proteger privacidad del alumno – menos de 11 alumnos

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
1.5	Progreso de Principiantes del Inglés Hacia la Competencia en el Inglés (ELPI)	Principiantes del Inglés Haciendo Progreso = 52.3% (Fuente: Tablero 2023 Indicador de Principiantes del Inglés Haciendo Progreso)	Principiantes del Inglés Haciendo Progreso = 41.1% (Fuente: Tablero 2024 Indicador de Principiantes del Inglés Haciendo Progreso)		Principiantes del Inglés Haciendo Progreso = 58%	-11.2%
1.6	Resultados de Ciencia(CAST)	Base de datos para esta métrica fue establecida durante el ciclo escolar 2024-25. 5º = 20.53% 8º = 11.11% 11º/Escuela Secundaria = 14.17% (Fuente: Tablero 2024)	% Compete o Avanzado en el CAST 5º = 20.53% 8º = 11.11% 11º/Escuela Secundaria = 14.17% (Fuente: Tablero 2024)		Resultados de Ciencia (CAST) 5º = 30.53% 8º = 21.11% 11º/Escuela Secundaria = 24.17%	Base establecida en Año 1
1.7	Tasas de Aprobación Lugar Avanzado (AP)	Exámenes AP de Lugar Avanzado Tomados = 286 (sólo para referencia) Tasa de Aprobación = 30.4% (con resultado de 3 o más) (Fuente: Calculado por Distrito Exámenes AP 2022-23)	Exámenes AP de Lugar Avanzado Tomados = 280 (sólo para referencia) Tasa de Aprobación = 33.6% (con resultado de 3 o más) (Fuente: Calculado por Distrito Exámenes AP 2023-24)		Exámenes de Lugar Avanzado Tasa de Aprobación = 35%	3.2%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
1.8	Tasas de Graduación	Todo = 87.4% SED = 87.2% SWD = 79.4% ELL = 82.4% Hispano = 86.8% Datos Desglosados para Escuelas que reciben "Rojo" en el Tablero: Ronald Reagan – Todo = 60.3% Ronald Reagan - SED = 60% Ronald Reagan - Hispano = 56.5% (Fuente: Tablero 2023)	Todo = 89.6% SED = 88.9% SWD = 82.3% ELL = 82.0% Hispano = 89.1% Datos Desglosados para Escuelas que reciben "Rojo" en el Tablero: Ronald Reagan - Todo = 65.8% Ronald Reagan - SED = 65.4% Ronald Reagan - Hispano = 63% (Fuente: Tablero 2024)		Todo = 90% SED = 90% SWD = 82% ELL = 85% Hispano = 89% Datos Desglosados para Escuelas que reciben "Rojo" en el Tablero: Ronald Reagan - Todo = 62% Ronald Reagan - SED = 62% Ronald Reagan - Hispano = 58%	Todo = 2.2% SED = 1.7% SWD = 2.9% ELL = -.4% Hispano = 2.3% Datos Desglosados para Escuelas que reciben "Rojo" en el Tablero: Ronald Reagan - Todo = 5.5% Ronald Reagan - SED = 5.4% Ronald Reagan - Hispano = 6.5%
1.9	Indicador de Colegio/Carrera	% de alumnos "Preparados" para Colegio y Carrera Todo = 59.8% Hispano = 59.2%	% de alumnos "Preparados" para Colegio y Carrera Todo = 59.1% Hispano = 59.0%		Todo = 63% Hispano = 63% EL = 40% SED = 62%	Todo = -.7% Hispano = -.2% EL = -2% SED = -2.4%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		EL = 36.9% SED = 59% SWD = 27.3% Hispano = 59.2% Ronald Reagan - EL = Bajo Ronald Reagan - SWD = Bajo *Datos Corregidos Ronald Reagan - EL = 5% Ronald Reagan – SWD = 9.1% (Fuente: Tablero 2023)	EL = 34.9% SED = 56.6% SWD = 29.5% Ronald Reagan - EL = Muy Bajo 9.1% Ronald Reagan - SWD = Muy Bajo 0% (Fuente: Tablero 2024)		SWD = 31% Ronald Reagan- EL = 12.3% Ronald Reagan- SWD= 0%	SWD = 2.2% Ronald Reagan - EL = 4.2% Ronald Reagan - SWD = -9.1%
1.10	Matriculación NJROTC	Número de alumnos matriculados en NJROTC EL = 28.3% SED = 73.3% SWD = 16.7%	Número de alumnos matriculados en NJROTC EL = 24% SED = 91.3%		Número de alumnos matriculados en NJROTC EL = Mantener o aumentar	EL = -4.3% SED = 18% SWD = -1.4%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		(Fuente: Calculado 2022-23 DUSD)	SWD = 15.3% (Fuente: Calculado 2022-23 DUSD)		SED = Mantener o aumentar SWD = Mantener o aumentar	
1.11	Tasas de Completar Cursos A-G	DHS = 30.8% DUSD = 24.3% (Fuente: 2022-23 reporte <i>Dataquest</i> – Reunió Requisito UC/CSU y Reporte de Completar Sendero CTE)	DHS = 35.4% DUSD = 26.9% (Fuente: 2022-23 reporte <i>Dataquest</i> – Reunió Requisito UC/CSU y Reporte de Completar Sendero CTE)		Alumnos de DHS Todo = 35%	DHS = 5.4% DUSD = 2.6%
1.12	Completar Senderos CTE	Porcentaje de alumnos que completaron por lo menos un Sendero CTE DHS = 39% DUSD = 30.8% (Fuente: Tablero 2023 – Reunió Requisito UC/CSU)	Porcentaje de alumnos que completaron por lo menos un Sendero CTE DHS = 55.4% DUSD = 43.9% (Fuente: Tablero 2024 – Reunió Requisito UC/CSU)		Porcentaje de alumnos que completaron por lo menos un Sendero CTE DHS = 60% DUSD = 45%	DHS = 16.4% DUSD = 13.1%
1.13	Completar Requisitos de Senderos CTE y Cursos A-G	Porcentaje de alumnos que completaron por lo menos un Sendero CTE y Requisitos A-G DHS = 16.5% DUSD = 13%	Porcentaje de alumnos que completaron por lo menos un Sendero CTE y Requisitos A-G DHS = 24.1%		Porcentaje de alumnos que completaron por lo menos un Sendero CTE y Requisitos A-G DHS = 28%	DHS = 7.6% DUSD = 5.8%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		(Fuente: Tablero 2023 – Reunió Requisito UC/CSU)	DUSD = 18.8% (Fuente: Tablero 2024 - Reunió Requisito UC/CSU)		DUSD = 24%	
1.14	Oferta de Cursos CTE /Matriculación	2022-23 Cursos CTE Ofrecidos: DHS/SV/WIS = 57 Secciones (DHS/SV/WIS) = 118 (Fuente: Calculado DUSD)	2023-24 Cursos CTE Ofrecidos: DHS/SV/WIS = 45 Secciones (DHS/SV/WIS) = 114 (Fuente: Calculado DUSD)		Cursos CTE ofrecidos permanecerán igual o aumentarán. El porcentaje de alumnos matriculados del total de matriculación 7-12 permanecerá igual o aumentará.	DHS/SV/WIS = -12 Secciones (DHS/SV/WIS) = -4
1.15	Resultados de Evaluaciones del Distrito – Lectura STAR	Lectura STAR (% aprobando) 2º (T2) 44% 3º (T2) 34% 4º (T2) 33% 5º (T2) 25% 6º (T2) 20% 7º (S1) 36% 8º (S1) 24%	Lectura STAR (% aprobando) 2º (T2) 57% 3º (T2) 54% 4º (T2) 50% 5º (T2) 51% 6º (T2) 51% 7º (S1) 40% 8º (S1) 35%		Lectura STAR (% aprobando) 2º (T2) 50% 3º (T2) 40% 4º (T2) 40% 5º (T2) 32% 6º (T2) 30% 7º (S1) 40% 8º (S1) 30%	2º = 13% 3º = 20% 4º = 17% 5º = 26% 6º = 31% 7º = 4% 8º = 11%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		(Fuente: 2023-24 Reportes Lectura STAR)	(Fuente: 2024-25 Reportes Lectura STAR)			
1.16	Resultados - Evaluaciones DRA del Distrito	Exámenes de Referencia (% reuniendo o excediendo estándares) K DRA (T3) 44.03% 1º DRA (T2) 50.65% 2º DRA (T2) 56.74% (Fuente: Exámenes de Referencia 2023-24)	Exámenes de Referencia (% reuniendo o excediendo estándares) K DRA (T3) 67% 1º DRA (T2) 60% 2º DRA (T2) 63% (Fuente: Exámenes de Referencia 2024-25)		Resultados (% aprobando incluyendo a/cercano o arriba del estándar) K DRA (T3) 75% 1º DRA (T2) 75% 2º DRA (T2) 75%	K DRA = 22.97% 1º DRA = 9.35% 2º DRA = 6.26%
1.17	Resultados de Evaluaciones del Distrito – Exámenes de Referencia LEC/ LEN	2023-24 Exámenes de Referencia Locales CCSS en LEC/LEN (%aprobando incluyendo a/cercano o arriba del estándar) 3º = 72% 4º = 76% 5º = 89% 6º = 78% (Fuente: 2023-24 Evaluación Provisional <i>Block</i>)	3º (T2) 72% 4º (T2) 70% 5º (T2) 79% 6º (T2) 84% (Fuente: 2024-25 Evaluación Provisional <i>Block</i>)		Exámenes de Referencia Locales CCSS en LEC/LEN (%aprobando incluyendo a/cercano o arriba del estándar) 3º = 75% 4º = 80% 5º = 92% 6º = 80%	3º = Mantenido 4º = -2% 5º = -10% 6º = 6%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
1.18	Resultados de Evaluaciones del Distrito – Exámenes de Referencia – Matemáticas	2023-24 Exámenes de Referencia Locales CCSS en Matemáticas (%aprobandando) 3° (T2) 48% 4° (T2) 49.9% 5° (T2) 47.6% 6° (T2) 36.7% (Fuente: 2023-24 Exámenes de Referencia Locales CCSS en Matemáticas)	3° (T2) 60.1% 4° (T2) 51.6% 5° (T2) 52.2% 6° (T2) 39.2% (Fuente: 2024-25 Exámenes de Referencia Locales CCSS en Matemáticas)		Exámenes de Referencia Locales CCSS en Matemáticas (%aprobandando) 3° (T2) 54% 4° (T2) 56% 5° (T2) 53% 6° (T2) 43%	3° = 12.1% 4° = 1.7% 5° = 4.6% 6° = 2.5%
1.19	Resultados de Evaluaciones del Distrito-Evaluaciones de Alfabetización Temprana	Resultados-Conocimiento Fonético % Reunió Estándar: TK Conocimiento Fonético (T3) Competente = 58.6% Identificación de Letra y Sonido de Letra (T3) = 67.6% Kínder Identificación de Letra y Sonido de Letra (T3) = 64.9% (Fuente: 2023-24 Evaluación Local – Conocimiento Fonético)	Resultados-Conocimiento Fonético % Reunió Estándar: TK Conocimiento Fonético (T3) Competente - No hay datos disponibles Identificación de Letra y Sonido de Letra (T3) = 58% (falta 1 clase) Kínder (T3) Identificación de Letra y Sonido de Letra (T3) = 88% (Fuente: 2024-25 Evaluación Local – Conocimiento Fonético)		Resultados-Conocimiento Fonético % Reunió Estándar: TK Conocimiento Fonético (T3) Competente = 80% Identificación de Letra y Sonido de Letra (T3) = 80% Kínder Identificación de Letra y Sonido de Letra (T3) = 95%	TK Conocimiento Fonético Competente = N/A Identificación de Letra y Sonido de Letra = 12.4 % Kínder Identificación de Letra y Sonido de Letra = 23.1%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
1.20	Acceso a Plan de Estudio Alineado a los Estándares	2023-24 Ciclo Escolar de Inspección Williams 100% de alumnos tienen acceso al plan de estudios alineado a los estándares en toda área principal de acuerdo a la inspección Williams. (Fuente: 2023-24 Visitas Williams)	100% de alumnos tienen acceso al plan de estudios alineado a los estándares en toda área principal de acuerdo a la inspección Williams. (Fuente: 2024-25 Visitas Williams)		Inspección Williams 100% de alumnos tienen acceso al plan de estudios alineado a los estándares en toda área principal de acuerdo a la inspección Williams.	Mantenido
1.21	Alumnos matriculados en o con acceso a amplia gama de estudio	Porcentaje de alumnos, incluyendo no duplicados y aquellos con necesidades especiales, matriculados en o con acceso a amplia gama de estudio = 100% (Fuente:)	Mantenido 100% (Fuente: 2024-25 Visitas Williams)		Porcentaje de alumnos, incluyendo no duplicados y aquellos con necesidades especiales, matriculados en o con acceso a amplia gama de estudio = 100%	Mantenido
1.22	Asignación de Maestro Titulado	Durante el ciclo escolar 2023-24, 95.2% de maestros estaban completamente titulados.	Durante el ciclo escolar 2024-25, 95.72% de maestros estaban completamente titulados.		Mantener por los menos que el 95% de maestros estén completamente titulados	Completamente Titulados = .52% Aprox. Asignados = -2.25%
		Hubo un total de 94.6% de maestros aproximadamente asignados de acuerdo con sus credenciales. (Fuente: Calculado por Distrito) (Fuente:)	Hubo un total de 92.35% de maestros aproximadamente asignados de acuerdo con sus credenciales. (Fuente:)		Habrà un total de 95% de maestros aproximadamente asignados de acuerdo con sus credenciales.	
1.23	Participación en Desarrollo Profesional	100% de maestros participaron en DP relacionado a CCSS o a su área específica de instrucción de contenido. (Fuente: 2023-24 Calculado por Distrito)	Mantenido 100% (Fuente: 2024-25 Calculado por Distrito)		100% de maestros participarán en DP relacionado a CCSS o a su área específica de instrucción de contenido.	Mantenido

1.24	Rubricas de Implementación de Estándares	Implementación de Estándares (2023-24) Lectura/Lenguaje = 5 Desarrollo del Idioma Inglés = 5 Matemáticas = 5 Ciencia = 4 Historia/Ciencias Sociales = 5	Implementación de Estándares (2023-24): Lectura/Lenguaje = 5 Desarrollo del Idioma Inglés = 5 Matemáticas = 5 Ciencia = 4 Historia/Ciencias Sociales = 5 Educación Técnica Profesional = 5		Implementación de Estándares Lectura/Lenguaje = 5 Desarrollo del Idioma Inglés = 5 Matemáticas = 5 Ciencia = 5 Historia/Ciencias Sociales = 5 Educación Técnica Profesional = 5	Mantenido
		Educación Técnica Profesional = 5 Educación de Salud = 4 Educación Física - Estándares de Contenido = 5 Artes Plásticas = 5 Idioma Mundial = 4 (Fuente: 2024-25 Autorreflexión de Indicadores 2023-24)	Educación de Salud = 4 Educación Física - Estándares de Contenido = 5 Artes Plásticas = 5 Idioma Mundial = 4 (Fuente:)		Educación de Salud = 5 Educación Física - Estándares de Contenido = 5 Artes Plásticas = 5 Idioma Mundial = 5	

Análisis de Meta [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito pertinente experimentado durante la implementación.

Como distrito, el Distrito Escolar Unificado de Dinuba exitosamente implementó según planeado las acciones y programas descritos en la Meta 1, incluyendo todas las acciones de 1.1-1.13. Éxitos particulares en esta meta incluirían continuar el desarrollo profesional en Lec/Len, Matemáticas y apoyar a los Principiantes del Inglés (1.1 / 1.12), colaboración K-6 (1.11). El distrito ha hecho grandes avances en el proveer desarrollo profesional este año con la implementación del nuevo programa de ELD para 4º grado siguiendo la implementación previa para los grados 5º y 6º. Todas estas acciones y métricas están muy interrelacionadas en su impacto en varias métricas.

Una explicación de las diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o Porcentajes Pronosticados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- 1.1 – Sobre presupuestado debido a menores costes de empleados de lo previsto.
- 1.2 - Abajo del presupuesto ya que se utilizaron tareas adicionales para los especialistas para planificar y proporcionar desarrollo profesional.
- 1.3 - Sobre presupuestado, ya que se ofrecieron menos intervenciones después de escuela debido a la disponibilidad de maestros.
- 1.4 - Debajo del presupuesto, ya que el distrito ofrecerá una academia de aprendizaje de verano más completa de lo previsto inicialmente.
- 1.6 - Debajo del presupuesto, ya que el coste de renovar la tecnología del salón fue menos de lo previsto.

1.8 - Sobre presupuestado, ya que no hubo tanta necesidad de acudir a ferias de empleo y reclutar nuevos maestros.

1.10 - Sobre presupuestado, ya que el material previsto para actualizar fue menos de lo esperado.

1.11 - Sobre presupuestado, ya que la necesidad de colaboración adicional se redujo debido al aumento del tiempo de PLC durante el día escolar.

1.12 - Sobre presupuestado, ya que los costes fueron menos de lo pronosticado.

1.13 - Los gastos de 2024-25 reflejan \$0.00 en la Tabla de Actualización Anual 2024-25 y en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2024-25. Los gastos reales se calcularon en Acciones dentro de cada Meta. Al desarrollar el LCAP 2024-25, esta Acción se incluyó como un marcador para reflejar a los socios educativos la cantidad de fondos asignados. Los gastos totales planificados para esta Acción reflejados en las Tablas de Acción para la Acción 1.13 fueron, por tanto, erróneos, ya que los gastos planificados para la asignación de cada escuela ya estaban incluidos en otras Acciones, y no adicionales como podría haberse inferido por la colocación de los gastos planificados en la Tabla de Gastos Totales Planificados 2024-25 y en la Tabla de Acciones Contribuyentes 2024-25. Esto se ha corregido en la Tabla de Actualizaciones Anuales 2024-25 y en la Tabla de Actualizaciones Anuales de Acciones Contribuyentes 2024-25 para reflejar correctamente.

Una descripción de cuán efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones 1.1, 1.2, 1.10, 1.11 y 1.12, desarrollo profesional y tiempo de colaboración, también podrían estar asociadas con el éxito en Lec/Len, matemáticas y en el crecimiento de los Principiantes del Inglés, así como con los resultados de datos de lectura en los exámenes de referencia locales. Las Acciones 1.3, 1.4, 1.8 y 1.9 todas trabajan juntas para contribuir a aumentar los resultados del CAASP en Lec/Len y Matemáticas, así como mejoras en resultados de exámenes de referencia, Lectura STAR y DRA.

La Acción 1.5 fue efectiva según los datos que indican un aumento en los requisitos A-G en los últimos años y la calificación del indicador de colegios y carreras del Tablero como "alta".

Acciones 1.6 y 1.13 - Efectivas, como lo demuestra el incremento en Lec/Len y matemáticas. Los alumnos utilizan la tecnología diariamente para apoyar su aprendizaje en todas las áreas donde la asignación de las escuelas permite a cada escuela determinar dónde están los apoyos necesarios para su escuela.

Acción 1.7 - Efectivo en tener éxito mediante el incremento de los resultados de la Evaluación de Alfabetización Temprana y el DRA.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones de la práctica anterior.

La Acción 1.1 ha incluido un porcentaje de los salarios de los empleados asociado a un aumento previo y continuo en el desarrollo del personal. De aquí en adelante, estos costes estarán asociados al personal vinculado a acciones individuales para reflejar con mayor precisión el impacto de dichas acciones. Las acciones pertinentes a estas metas incluyen 1.1, 1.2 y 1.12. Otras acciones pertinentes incluyen: 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 5.2, 6.1 y 6.2. Información sobre el fondo LREBG añadida a las Acciones, 1.2, 1.3 y 1.12.

Se añadió intervención matemática a la Acción 1.3.

Se añadieron maestros de clase para "Éxito Estudiantil", *Edgenuity* y pagar a maestros por usar su periodo de preparación a la acción 1.3 para ofrecer oportunidades de recuperación de créditos.

Proporcionar recursos educativos en línea para apoyar la mejora en lectura/lenguaje y matemáticas.

Se añadió "Recuperación de Crédito" al título de la Acción 1.3.

Se cambió el título de la acción y se añadió información en la Acción 1.4 para refinar las definiciones de Academias de Aprendizaje de Verano para K-6º y Escuela de Verano para 7º-12º.

Se añadieron datos de resultados deseados para la métrica 1.6.

Datos corregidos para la métrica 1.9.

Se añadió "software" (programas informáticos) a la acción 1.6.

La Acción 1.13 (Asignaciones de escuelas) 2024-25 ha sido eliminada del LCAP. Las asignaciones de escuelas se incluyen dentro de Acciones específicas bajo cada Meta y el uso de los fondos se controla por cada escuela y distrito para asegurar que su uso esté principalmente dirigido a satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos no duplicados.

En un esfuerzo por abordar la transferencia de fondos, se han asignado fondos adicionales a acciones bajo esta meta.

Un reporte del Total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Desarrollo Profesional y otras acciones para apoyar la implementación del LCAP	Proporcionar a administradores, maestros y personal la formación y el material apropiado para garantizar que se implementen los Estándares Estatales Comunes (CCSS) y que los alumnos tengan acceso en Lec/Len y Matemáticas. El personal clasificado recibirá 2 días de desarrollo profesional según acordado durante las negociaciones. El Desarrollo Profesional estará supervisado por el Director del Plan de Estudios para garantizar la calidad y que se satisfagan las necesidades de cada miembro del personal. Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional a los maestros en las áreas de Lec/Len, Matemáticas, Ciencias, Desarrollo del Idioma Inglés, así como estrategias efectivas basadas en la investigación para incrementar el aprendizaje de los Principiantes del Inglés. El desarrollo profesional adicional también puede incluir tecnología en el salón, desarrollo profesional en su escuela local, días para el desarrollo del plan de estudios a nivel del distrito y formación profesional durante el verano enfocada en el diseño de unidades. También se puede apoyar la implementación de nuevos planes de estudio en todas las áreas. Acciones adicionales para apoyar la implementación del LCAP incluirán la supervisión administrativa del LCAP, incluyendo el apoyo de auxiliares administrativos. Esto también puede incluir desarrollo profesional adicional, compra y apoyo de programas y recursos de software (programas informáticos) de instrucción, técnicos de datos adicionales e Ingeniero de Redes Informáticas (IT).	\$6,356,124.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Actualmente, personal seleccionado de preescolar y VEC ayuda a apoyar la escuela preescolar y los programas y actividades que se llevan a cabo en el VEC (Fondos Adicionales de Subvenciones de Concentración). Específicamente para abordar los siguientes Rojos en el Indicador de Matemáticas del Tablero 2023: Ronald Reagan - Todos alumnos, hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos Intermediaria Washington- Principiantes del Inglés y Alumnos con Discapacidades Secundaria de Dinuba - Alumnos con Discapacidades		
1.2	Formación y Apoyo Dentro del Distrito y en Escuela Local	DUSD proveerá en el distrito y escuela local talleres de formación y apoyo para el desarrollo de lecciones para el personal con el fin de mejorar la instrucción en todas las áreas del plan de estudios. El distrito emplea a Maestros con Asignación Especial para que sirvan como especialistas en cada escuela primaria y a nivel del distrito. Sus deberes consisten en proporcionar aprendizaje profesional tocante a técnicas prácticas de enseñanza, particularmente abordando las necesidades de Principiantes del Inglés, alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos, Jóvenes de Acogida y Alumnos con Discapacidades, mientras mantienen un enfoque en la capacitación en todas las áreas de materia. Se animará la colaboración en ciclos de formación, laboratorios de lecciones y planificación en equipos. Fondos de la Subvención de Emergencia Para Recuperación del Aprendizaje (LREBG) se utilizarán para apoyar/mejorar esta acción durante el ciclo escolar 2025-26. Cantidad proyectada de estos fondos para utilizar: \$1,626,397 Métricas Relacionadas: Métrica 1: resultados del CAASPP Lec/Len Métrica 2: resultados del CAASPP Matemáticas Métrica 5: Progreso de Principiantes del Inglés Hacia Competencia en el Inglés (ELPI) Métrica 8: Tasas de Graduación Métrica 15: Resultados – Evaluación del Distrito – Lectura STAR Métrica 16: Resultados – Evaluación del Distrito – DRA Métrica 17: Resultados – Evaluación del Distrito – Exámenes de Referencia Lec/Len Métrica 18: Resultados – Evaluación del Distrito – Exámenes de Referencia Matemáticas Métrica 19: Resultados – Evaluación del Distrito – Exámenes de Alfabetización Temprana	\$2,086,641.81	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	Intervenciones Antes, Durante y Después de la Escuela/Apoyo en el salón y Actividades de Enriquecimiento y Recuperación de Créditos	El Distrito proveerá oportunidades de intervención antes, durante y después de escuela para alumnos que no están logrando la competencia en Lectura/Lenguaje y Matemáticas. La coordinación de todo programa de intervención académica, incluyendo aquellos antes, durante y después del horario escolar regular, así como el programa de escuela de verano, será dirigida por el Director de Intervención del Distrito. Se obtendrá un plan de estudios adicional para mejorar aún más la implementación eficaz de estas intervenciones. Esta acción se apoyará de la manera siguiente. Maestros de Intervención de 1º - 6º grado ofrecerán apoyo a alumnos identificados como en riesgo y pueden cubrir el movimiento de Auxiliares de Instrucción a TK-K. Proporcionar a maestros de intervención con un número de alumnos basado en su desarrollo del idioma Inglés y su logro en las evaluaciones de LEC/LEN del distrito. Proveer material de instrucción para programas de intervención en cada escuela. Proporcionar apoyo coordinado de especialista para maestros de intervención. Monitorear el progreso de los alumnos en Lec/Len y Matemáticas. Proporcionar apoyo administrativo para organizar y supervisar juntas para dialogar y desarrollar planes para alumnos que no están progresando hacia el dominio del Inglés o el dominio de los estándares a nivel de grado. Ofrecer clases de "Éxito Estudiantil" en la escuela intermedia y secundaria para oportunidades de recuperación de créditos. Las opciones de pagar a los maestros por trabajar durante su periodo de preparación liberarán a los maestros para oportunidades adicionales de recuperación de créditos. <i>Edgenuity</i> también puede utilizarse para oportunidades de recuperación de crédito. Proveer recursos de instrucción en línea para apoyar la mejora de Lectura/ Lenguaje y Matemáticas. Continuará la participación en el programa de Enriquecimiento Después de Escuela, que ofrece el Programa 'Choices' de la Oficina de Educación del Condado de Tulare. Para garantizar que los alumnos tengan acceso a programas después de escuela de calidad en un entorno seguro, DUSD continuará su asociación con el programa 'Choices' de la Oficina de Educación del Condado de Tulare y de la ciudad.	\$3,188,339.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Los fondos de la Subvención de Emergencia de Recuperación del Aprendizaje (LREBG) se utilizarán para apoyar o mejorar esta acción durante el ciclo escolar 2025-26. Cantidad proyectada de estos fondos para utilizar: \$166,511 Métricas Relacionadas: Métrica 1: CAASPP Resultados Lec/Len Métrica 2: CAASPP Resultados Matemáticas Métrica 15: Resultados Evaluación del Distrito – Lectura STAR Métrica 16: Resultados Evaluación del Distrito– DRA Métrica 17: Resultados Evaluación del Distrito – Exámenes de Referencia Lec/Len Métrica 18: Resultados Evaluación del Distrito – Exámenes de Referencia Matemáticas		
1.4	Academias de Aprendizaje de Verano/Escuela de Verano	Oportunidades para Academias de Aprendizaje de Verano (K-6º) y escuela de Verano (7º-12º) estarán disponibles para alumnos que necesiten más apoyo y recuperación. Aquellos que no estén reuniendo los estándares a nivel de grado tendrán la oportunidad de acudir a nuestro programa de Escuela de Verano para ampliar sus oportunidades de aprendizaje. Alumnos de TK-8º grado serán identificados de acuerdo a sus niveles de alfabetización y se les proporcionará instrucción adicional para ayudarlos a alcanzar los niveles de los exámenes de referencia a su nivel de grado. La Escuela Secundaria Dinuba asegurará que las sesiones de verano sean accesibles para los alumnos en riesgo. Esto les permitirá volver a tomar cursos reprobados o adquirir competencia en ciertos estándares en todas las materias principales.	\$1,051,127.00	No
1.5	Colegio y Carrera y Academias CTE	El distrito ofrecerá Academias de Educación Técnica y Profesional (CTE) para abordar las necesidades de los alumnos. Se encuesta a los alumnos de K-8º grado y después se les presentan los senderos profesionales en los años de primaria, con el fin de desarrollar otros senderos de interés. Se ofrecerán clases CTE de introducción en la escuela intermedia como optativas.	\$2,786,659.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		El Director y el departamento de Colegio y Carrera ofrecerán talleres para ayudar a los padres a entender la preparación para la universidad y la carrera. El coordinador también se reunirá y reclutará a alumnos y padres para ayudarlos a comprender acerca de requisitos universitarios, las Academias de Aprendizaje Vinculado, clases AP y "cómo prepararse para escuela secundaria". El Director y Coordinador continuarán trabajando para incrementar las asociaciones comunitarias e industriales para brindar oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades de preparación profesional. El distrito continuará reclutando alumnos mediante asesoramiento y presentaciones a los alumnos y familias para garantizar que todos los alumnos entiendan los requisitos. El distrito trabajará para ampliar la asociación con Valley ROP para agregar cursos adicionales. Proporcionar apoyo a NJROTC por medio del empleo de un instructor adicional de NJROTC. Específicamente para abordar los siguientes Rojos en el Indicador de Universidad y Carrera del Tablero 2023: Ronald Reagan – Principiantes del Inglés (EL) y Alumnos Con Discapacidades (SWD)		
1.6	Tecnología	Para incrementar oportunidades para que todos los alumnos sean competentes en el uso de todos los recursos tecnológicos, DUSD continuará comprando tecnología apropiada, computadoras de reemplazo y dispositivos tecnológicos. Junto con esto, el compromiso continuo con las actualizaciones esenciales de la infraestructura y el suministro de apoyo técnico es primordial y será respaldado por medio de esta acción. DUSD continuará financiando el equipo de apoyo tecnológico a nivel de distrito utilizado para mantener el creciente uso de la tecnología.	\$3,950,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		DUSD continuará apoyando la posición del Director de Tecnología de Informática para apoyar la tecnología adicional que se está comprando. El Director de Tecnología Educativa trabaja para apoyar la implementación del plan de tecnología del distrito.		
1.7	Proporción de Alumno por Adulto en TK y Kinder	Reducir la proporción de alumno a adulto en Kinder colocando un auxiliar de instrucción en cada salón de TK-Kinder y llenando los puestos de IA (auxiliar de instrucción) con maestros de intervención "Que Entran al Salón", según sea necesario.	\$850,000.00	Sí
1.8	Maestros Altamente Capacitados y Totalmente Titulados	El Distrito buscará contratar únicamente al personal más capacitado para ocupar los puestos vacantes de enseñanza. El distrito proactivamente recluta a maestros que están completamente preparados para servir como profesionales eficaces. Cuando se contrate a maestros que no estén completamente titulados, se les brindará apoyo continuo a través de TIPS, desarrollo profesional y mentores del distrito y de la escuela local. El departamento de personal de nuestro distrito habitualmente acude a las ferias de empleo locales y también organiza ferias de empleo conjuntas con otros distritos cercanos. Estos eventos sirven como canales estratégicos para atraer e interactuar con educadores altamente calificados y maestros suplentes.	\$100,000.00	Sí
1.9	(GATE) Educación Para Dotados y Talentosos (GATE)	Por medio del empleo de un maestro para proporcionar servicios de enriquecimiento, el distrito brinda apoyo continuo para el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) al garantizar que los alumnos sean apropiadamente identificados y que se les brinde oportunidades para explorar sus intereses. Esto incluye oportunidades para competir a nivel local y estatal en eventos como Día de la Historia, Feria de Ciencias, <i>Word Masters</i> y <i>Mensa Reading Challenge</i> , entre otros. Se presta atención especial de garantizar que alumnos de grupos de alumnos no duplicados se identifiquen proporcionalmente. El acceso está disponible para todos los alumnos que califiquen.	\$487,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.10	Servicios de Apoyo a la Biblioteca	Con el fin de incrementar los resultados en lectura y proporcionar a los alumnos de bajos ingresos y a Principiantes del Inglés acceso a libros de alto interés, el distrito ha contratado a un especialista en medios de biblioteca y proporciona empleados/técnicos de biblioteca en todas las escuelas locales para permitir horarios extendidos de biblioteca. Estos servicios de apoyo bibliotecario garantizan que todos los alumnos tengan acceso a libros y material de alto interés. Cuatro técnicos de biblioteca adicionales ayudan a brindar este apoyo. El Especialista en Medios de Biblioteca, totalmente titulado, brinda asesoramiento y apoyo a los empleados/técnicos de las bibliotecas escolares para ayudarlos a asegurarse de que los alumnos de bajos ingresos y EL continúen teniendo acceso a libros de alto interés. Esta persona también sirve como recurso para los maestros en el uso de la tecnología para la investigación y aprendizaje basado en proyectos.	\$1,035,897.90	Sí
1.11	Tiempo Para Colaboración K-6º	El distrito proporcionará tiempo para la colaboración entre maestros de TK-6º grado por medio del tiempo libre proporcionado por los Maestros de Educación Física (EF) de Primaria asignados a cada escuela de TK-6 y el Equipo de Apoyo VAPA de Primaria. Los Maestros de EF brindan apoyo al programa educativo TK-6 para que los alumnos tengan la oportunidad de participar en un programa estructurado de Educación Física. Durante el horario de EF o VAPA, los maestros del salón se reúnen para colaborar y planificar lecciones de instrucción eficaces, repasar datos y crear unidades de estudio. Esto también resultará en alumnos más sanos que están mejor preparados para aprender.	\$2,150,000.00	Sí
1.12	Desarrollo Profesional	DUSD brindará apoyo a maestros nuevos y permanentes que necesiten apoyo adicional. Una serie de actividades de desarrollo profesional se llevarán a cabo en todo el distrito bajo la supervisión del Director Académico. El objetivo es fomentar una cultura de enseñanza y aprendizaje reflexivos, garantizando al mismo tiempo la integración y la competencia en los Estándares de la Profesión Educativa de California.	\$6,483,950.22	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		En colaboración con asesores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare, el distrito implementará estrategias prácticas de enseñanza y aprendizaje, así como el desarrollo de unidades de instrucción. Con la meta de mejorar el rendimiento y la competencia lingüística de Principiantes del Inglés, ofreceremos desarrollo profesional basado en el marco <i>ELA/ELD</i>, los estándares <i>ELD</i>, Discurso Académico y la aplicación de <i>ELD</i> designado e integrado en K-8 y escuelas primarias. El distrito también adquirirá el material y recursos necesarios para apoyar los programas de Principiantes del Inglés. Alineado con estas iniciativas, planeamos reforzar la pedagogía, material y útiles para los Principiantes del Inglés del administrador de primaria por medio del desarrollo profesional. Del mismo modo, se proporcionará desarrollo profesional adicional centrándose en el marco <i>ELA/ELD</i>, Hablar y Escuchar, talleres de formación del ELPAC, estrategias EL y los estándares <i>ELD</i>. Se ofrecerá esta iniciativa a maestros, especialistas en instrucción y administradores para mejorar eficazmente las prácticas de instrucción para Principiantes del Inglés. El Distrito también se asegurará de que los educadores participen en aprendizaje profesional de alta calidad en todas las áreas primordiales, como Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Los fondos de la Subvención de Emergencia de Recuperación del Aprendizaje (LREBG) se utilizarán para apoyar o mejorar esta acción durante el ciclo escolar 2025-26. Cantidad proyectada de estos fondos para utilizar: \$170,127 Métricas Relacionadas: Métrica 1: CAASPP Resultados Lec/Len Métrica 2: CAASPP Resultados Matemáticas Métrica 15: Resultados Evaluación del Distrito – Lectura STAR Métrica 16: Resultados Evaluación del Distrito– DRA Métrica 17: Resultados Evaluación del Distrito – Exámenes de Referencia Lec/Len Métrica 18: Resultados Evaluación del Distrito – Exámenes de Referencia Matemáticas Métrica 19: Resultados Evaluación del Distrito – Evaluaciones Alfabetización Temprana Específicamente para abordar los siguientes Rojos en el Indicador de Lectura y Lenguaje en el Tablero 2023:		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Distrito – Alumnos con Discapacidades (SWD) Escuela Secundaria de Dinuba – Principiantes del Inglés (EL) y Alumnos con Discapacidades (SWD) Intermediaria Washington - Principiantes del Inglés (EL) y Alumnos con Discapacidades (SWD) Ronald Reagan - Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED) Específicamente para abordar los siguientes Rojos en el Indicador de Matemáticas en el Tablero 2023: Escuela Secundaria de Dinuba - Alumnos con Discapacidades (SWD) Intermediaria Washington - Principiantes del Inglés (EL) and Alumnos con Discapacidades (SWD) Ronald Reagan - TODO, Hispano y Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED) Específicamente para abordar los siguientes Rojos en el Indicador de Tasas de Graduación en el Tablero 2023: Ronald Reagan - TODO, Hispano y Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED)		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Aseverar que todas las instalaciones estén en buen estado y proveen un ambiente seguro para los alumnos, personal y los padres y promuevan un sentido de orgullo en todas las escuelas. Proveer actividades de enriquecimiento para avanzar el aprendizaje y participación en la escuela.	Meta Amplia

Prioridades del Estado abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro del Alumno (Resultados de Alumnos)
Prioridad 5: Participación de Alumno (Participación)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas por medio del análisis de datos y los aportes de Socios Educativos. El Distrito está dedicado a garantizar que los alumnos acudan a la escuela en entornos seguros y protegidos. Al igual que en años anteriores, Socios Educativos continúan indicando que les gustaría ver más seguridad en el terreno escolar, actividades adicionales al plan de estudios (de enriquecimiento) y el enfoque continuo en la reparación y el mantenimiento de las instalaciones. La más alta de estas prioridades, según las respuestas, es aumentar la seguridad en terreno escolar. Los padres y el grupo comunitario indicaron la necesidad de ampliar la seguridad del terreno escolar, incluyendo a Oficiales de Seguridad Escolar. Algunos Socios Educativos indicaron que les gustaría ver a los Oficiales de Seguridad Escolar en cada escuela local. Todos los grupos indicaron la necesidad de más cámaras de seguridad y vigilancia. Según la encuesta más reciente de *California Healthy Kids (Niños Saludables de CA)*, el 66% de los alumnos indicaron que se sentían seguros en la escuela.

La mejora y el mantenimiento de las instalaciones fue otra de las áreas comentadas con frecuencia por los Asociados Educativos. Aproximadamente el 62% de los encuestados indicaron la necesidad de seguir proporcionando fondos para la reparación y el mantenimiento de las instalaciones escolares.

Actividades de enriquecimiento, como los paseos y otras oportunidades de aprendizaje experimental fuera del entorno tradicional del salón, tienen como objetivo aumentar el compromiso de los alumnos y proporcionarles experiencias que de otro modo no tendrían. El distrito ayudará a apoyar estas experiencias para proporcionar oportunidades de aprendizaje a los alumnos fuera del salón.

Midiendo y Reportando los Resultados

Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
2.1	Métrica 1: Herramienta de Inspección de Instalación (FIT) Resultados de Visita Williams	Inspección FIT, septiembre - diciembre 2023 Toda escuela recibió clasificación de "Buena" o "Ejemplar" Datos añadidos a base: Ejemplar = 5 escuelas Buena = 4 escuelas (Fuente: Inspección FIT)	Inspección FIT de 2024: Toda escuela recibió clasificación de "Buena" (Fuente: Inspección FIT)		Toda escuela recibirá clasificación de "Buena" o "Ejemplar" Buena = Toda escuela	Cinco escuelas bajaron a clasificación de "Buena", mientras cuatro escuelas mantuvieron su clasificación actual.
2.2	Reportes fiscales de rutina, costos de mantenimiento & reservas	15% reservado para costos anuales de rutina y mantenimiento diferido durante el ciclo escolar 2023-24. (Fuente: DUSD Calculado)	15% reservado para costos anuales de rutina y mantenimiento diferido durante el ciclo escolar 2024-25. (Fuente: DUSD Calculado)		Continuación de por lo menos el 3% se reservará anualmente para los costos de mantenimiento rutinario y diferido.	Mantener
2.3	Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS)	Alumnos encuestados que reportan sentirse seguros en la escuela (seguros o muy seguros) = 66% Alumnos encuestados que reportan sentir que su escuela está limpia (de acuerdo o muy de acuerdo) = 45%	Alumnos encuestados que reportan sentirse seguros en la escuela (sí, mayor parte del tiempo o sí, todo el tiempo) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo el nivel de grado encuestado		Alumnos encuestados reportarán que se sienten seguros en la escuela (sí, mayor parte del tiempo o sí, todo el tiempo) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo el nivel de grado encuestado 6º = 70% 9º = 45%	Alumnos encuestados que reportan sentirse seguros en la escuela (sí, mayor parte del tiempo o sí, todo el tiempo) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo el nivel de grado encuestado

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		* Base de Datos Corregida Alumnos encuestados que reportan sentirse seguros en la escuela (sí, mayor parte del tiempo o sí, todo el tiempo) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo el nivel de grado encuestado 6° = 66% 9° = 41% 10° = 46% 11° = 49% 12° = 55% Alumnos encuestados que reportan sentir que su escuela está limpia, ordenada y bien cuidada (sí, mayor parte del tiempo o sí, todo el tiempo) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo el nivel de grado encuestado 6° = 70% 9° = 23% 10° = 23% 11° = 21% 12° = 17% (Fuente: Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) 2022-23	6° = 74% 7° = 41% 9° = 44% 11° = 47% Alumnos encuestados que reportan sentir que su escuela está limpia, ordenada y bien cuidada (sí, mayor parte del tiempo o sí, todo el tiempo) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo el nivel de grado encuestado 6° = 71% 7° = 19% 9° = 18% 11° = 23% (Fuente: Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) 2024-25		10° = 51% 11° = 51% 12° = 59% Alumnos encuestados reportarán sentir que su escuela está limpia, ordenada y bien cuidada (sí, mayor parte del tiempo o sí, todo el tiempo) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo el nivel de grado encuestado 6° = 74% 9° = 27% 10° = 27% 11° = 25% 12° = 23%	6° = 12% 7° = NA 9° = 3% 11° = -2% 12° = NA Alumnos encuestados que reportan sentir que su escuela está limpia, ordenada y bien cuidada (sí, mayor parte del tiempo o sí, todo el tiempo) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo el nivel de grado encuestado 6° = 1% 7th = NA 9° = -4% 10° = NA 11° = 2% 12° = NA

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
2.4	Encuesta del Personal y los Padres	Resultados de la encuesta de la primavera del 2024 indican lo siguiente cuando la respuesta seleccionada fue "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la pregunta.	Resultados de la encuesta de la primavera del 2025 indican lo siguiente cuando la respuesta seleccionada fue "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la pregunta.		Resultados de la encuesta indicarán lo siguiente cuando la respuesta seleccionada fue "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la pregunta.	Respuestas de Padres/Tutores: Siento que mi hijo está seguro en la escuela = 3.8%
		Respuestas de Padres/Tutores: Siento que mi hijo está seguro en la escuela = 81% Hay adultos que se preocupan por mi hijo/s en la escuela = 92% A mi hijo/s le gusta ir a la escuela = 75% Respuestas del personal: Opino que las escuelas de Dinuba son seguras = 74.7% Hay adultos que se preocupan por mi hijo/s en la escuela = 98.8%	Respuestas de Padres/Tutores: Siento que mi hijo está seguro en la escuela = 84.8% Hay adultos se preocupan por mi hijo/s en la escuela = 94% A mi hijo/s le gusta ir a la escuela = 92.8% Respuestas del personal: Opino que las escuelas de Dinuba son seguras = 66.7%		Respuestas de Padres/Tutores: Siento que mi hijo está seguro en la escuela = 85% Hay adultos que se preocupan por mi hijo/s en la escuela = 95% Respuestas del personal: Opino que las escuelas de Dinuba son seguras = 80% Hay adultos que se preocupan por mi hijo/s en la escuela = 99%	Hay adultos que se preocupan por mi hijo/s en la escuela = 2% A mi hijo/s le gusta ir a la escuela = 17.8% Staff Responses: Opino que las escuelas de Dinuba son seguras= -8% Hay adultos que se preocupan por mi hijo/s en la escuela = -5.5%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		(Fuente: 2024 Encuesta Local del Clima)	Hay adultos que se preocupan por los alumnos en la escuela = 93.3% (Los datos pueden estar ligeramente inflados debido a que las respuestas suman un poco más del 100 %). (Fuente: 2025 Encuesta Local del Clima)			

Análisis de Meta [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones y cualquier retas y cualquier desafío y éxito pertinente experimentado con la implementación.

El distrito implementó estas acciones según lo planeado. Un éxito particular en esta meta fue poder proporcionar los costos de transporte para los paseos de 3° a 5° grado fuera del área inmediata de Dinuba. Se realizaron mejoras en la seguridad y las instalaciones del terreno escolar. Se abrió una nueva escuela secundaria de vanguardia. No hubo desafíos ni éxitos particulares en el proceso de implementación.

Una explicación de las diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o Porcentajes Pronosticados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Hubo muchas acciones en esta meta con diferencias importantes entre los gastos reales planificados y estimados.
- 2.1 - Sobre presupuestado, ya que se necesitaron menos cámaras nuevas debido a las recientes compras para actualizar el equipo.
 - 2.2 - Sobre presupuestado, ya que los gastos de transporte para los paseos fuera del área fueron menores de lo previsto.
 - 2.3 - Sobre presupuestado, ya que se realizaron menos mejoras en las instalaciones de otras escuelas, ya que los esfuerzos se centraron en la apertura de la nueva escuela secundaria.

Una explicación de cuán efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

2.1 - 84.8% of parents who responded to the survey indicated that they felt their child was safe at school. El 84.8% de los padres que respondieron a la encuesta indicaron que sentían que su hijo estaba seguro en la escuela. Esta es una mejora que sigue mejorando en los últimos años.

2.2- Relacionado con las instalaciones y la seguridad percibida. Las respuestas de padres tocantes a si consideran que sus hijos están seguros en la escuela han aumentado, según la Encuesta del clima Escolar del Distrito de la primavera de 2025.

2.3- El distrito pudo proporcionar transporte a los alumnos de 3.º - 5.º grado para que acudieran a paseos fuera del área inmediata de Dinuba. Esto proporcionó nuevas experiencias a muchos alumnos que, de otro modo, no las habrían tenido.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones tocantes a la práctica anterior.

Acción 1.1 ha incluido un porcentaje de los salarios de los empleados asociados con un aumento anterior y continuo en el desarrollo profesional del personal. De aquí en adelante, estos costos se asociarán con el personal vinculado a acciones individuales para reflejar con mayor precisión el impacto de estas acciones. Las acciones afectadas en esta meta incluyen 2.1 y 2.2.

En un esfuerzo por abordar fondos trasladados, se han asignado fondos adicionales a las acciones de esta meta.

Un reporte del Total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Seguridad el Terreno Escolar	Proporcionar terrenos escolares seguros por medio de una variedad de métodos. Estos incluyen el continuo empleo de un Oficial de Seguridad del Distrito para mejorar y ayudar a garantizar que los planes y procedimientos de seguridad de la escuela estén actualizados y se practiquen de manera continua. El distrito mejorará la seguridad de la escuela a través de Oficiales de Seguridad Escolar y personal clasificado para monitorear la escuela. Se comprarán e instalarán mejoras en las instalaciones, incluyendo cercos y cámaras adicionales para garantizar la seguridad de los alumnos, el personal y la comunidad en los terrenos escolares del distrito. La importancia de estas medidas es reforzada por los comentarios de los Socios Educativos, así como por los resultados de la encuesta al personal, los alumnos y los padres, y la Encuesta de Niños Saludables de California. El distrito está buscando implementar un sistema de comunicación por radio en todo el distrito para apoyar la seguridad. Habrà talleres de formación adicionales tocante a la seguridad y los procedimientos de seguridad de cada escuela local para todo el personal titulado y clasificado.	\$3,360,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Paseos de Alumnos/ Enriquecimiento Académico	Proveer transporte para apoyar a las escuelas primarias en la provisión de paseos académicos fuera del área inmediata de Dinuba para los grados 3-5.	\$2,866,423.45	Sí
2.3	Reparación y Mantenimiento de Instalaciones	Proveer reparaciones y mejoras a las instalaciones para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y eficaz para alumnos y personal escolar. Medidas de seguridad adicionales, como cámaras, cercos de seguridad, alarmas contra incendios y otras medidas de seguridad, se consideran para cada escuela local basándose en las necesidades evaluadas. Esto es para garantizar aún más la seguridad del personal, los alumnos y los miembros de la comunidad en el terreno escolar. Esta es un área mencionada con frecuencia por los Socios Educativos.	\$20,117,080.65	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Apoyar la salud socioemocional de los alumnos proporcionando apoyos y servicios apropiados y utilizar protocolos basados en pruebas para mejorar las prácticas de conducta por medio de Intervenciones y Apoyos Para el Comportamiento Positivo (PBIS) para reducir las suspensiones y expulsiones y mejorar las tasas de asistencia de los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades del Estado abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Logro del Alumno (Resultados de Alumnos)
Prioridad 5: Participación de Alumno (Participación)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas por medio del análisis de datos y aportes de Socios Educativos. DUSD cree que es necesario abordar las necesidades del "niño en su totalidad" para lograr el éxito académico. El éxito académico de un niño depende de su salud física y emocional. Asegurar que las necesidades socioemocionales de los alumnos sean reconocidas y satisfechas es una parte importante en la educación de un niño. Aportaciones de Socios Educativos indican el apoyo a todas las acciones indicadas en esta meta, en diversos grados. Todas las áreas tenían por lo menos el 50% que indicando que opinaban que las acciones eran importantes (con la excepción de los enlaces comunitarios que monitorean la asistencia de los alumnos y el ausentismo escolar). Todos los grupos indicaron el mantener al personal del Centro de Aprendizaje y Orientación. Además, los grupos de padres y de la comunidad destacaron a mentores (<i>Campus Life</i>) y consejos. Al grupo de padres le gustaría ver más aplicación de la disciplina estudiantil. Los alumnos indicaron la necesidad de continuar con mentores y comentaron tocante a los servicios de consejos. Parte de esta meta es mejorar el clima escolar mediante la implementación de Intervenciones y Apoyos Para el Comportamiento Positivo (PBIS). El objetivo principal es disminuir las remisiones disciplinarias y suspensiones, posteriormente promoviendo un entorno de aprendizaje más seguro y colaborativo para el aprendizaje de los alumnos. Las tasas de suspensión de alumnos han disminuido en los últimos años. La tasa de suspensión actual es de aproximadamente el 3.3%. El Distrito tuvo crecimiento significativo en el área del ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2022-23. Estas mejoras hechas llevaron a un descenso de 10.4% en general a la tasa del ausentismo crónico de la tasa actual de 23.2% en 2023-24 y 20.3% in 2024-25. El grupo de Alumnos con Discapacidades actualmente está al 33.6%.

Con respecto a la asistencia de alumnos, los datos del Distrito P2 se han mantenido estables en los últimos años. Sin embargo, se lograron avances significativos en el área del ausentismo crónico para los subgrupos más significativos, incluyendo el distrito en su totalidad. Aunque se logró esta mejora, las tasas siguen siendo mucho más altas que antes de la pandemia y aún queda mucho por avanzar. Sigue habiendo un gran enfoque en el área del ausentismo crónico. Juntas mensuales con la administración de la escuela local para repasar datos de asistencia y dialogar de estrategias para mejorar la asistencia. El distrito trabaja con los enlaces de la comunidad de la escuela local para proporcionar información y orientación para los padres tocante una variedad de temas.

Midiendo y Reportando los Resultados

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
3.1	Tasas de Suspensión/ Expulsión	Porcentaje de alumnos suspendidos por lo menos una vez durante el ciclo escolar: DUSD = 3.3% SED = 3.6% ELL = 3.7% SWD = 7% Acogida = 3.1% Sin Techo = 4.2% Hispano = 3.4% Blanco = 3.1% Indígena Americano /Nativo Alaska = 4.3% Asiático = 3.8% Filipino = 0%	Porcentaje de alumnos suspendidos por lo menos una vez durante el ciclo escolar: DUSD = 3.3% SED = 3.5% ELL = 3.2% SWD = 4.7% Acogida = 4.4% Sin Techo = 2.8% Hispano = 3.3% Blanco = 4.3% Indígena Americano /Nativo Alaska =6.0% Asiático = 1.3%		Suspensión DUSD y Todo subgrupo será 3% o menos. DUSD = 3% SED = 3% ELL = 3% SWD = 3% Acogida = 3% Sin Techo = 3% Hispano = 3% Blanco = 3% Indígena Americano /Nativo Alaska= 3% Asiático = 3%	DUSD = Mantenido SED = -.1% ELL = -.5% SWD = -2.3% Acogida = 1.3% Sin Techo = -1.4% Hispano = -.1% Blanco = 1.2% Indígena Americano /Nativo Alaska = 1.7% Asiático = -2.5% Filipino = 0% Expulsión: DUSD = Mantenido

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		Expulsión DUSD = .15% Datos desglosados de las escuelas que aparecen en «Rojo» en el Tablero (Suspensión): Grand View - SED= 3.2% (Fuente: 2023 Tablero para suspensión) (Fuente: Reporte <i>Dataquest</i> 2022-23 utilizado para tasa de expulsión)	Filipino = 0% Expulsión: DUSD = .15% Datos desglosados de las escuelas que aparecen en «Rojo» en el Tablero (Suspensión): Grand View – SED= 3.5% (Fuente: 2024 Tablero para suspensión) (Fuente: Reporte <i>Dataquest</i> 2023-24 utilizado para tasa de expulsión)		Filipino = 3% Expulsión DUSD = Se mantuvo o hubo descenso Suspensión Grand View- SED = 3%	Datos desglosados de las escuelas que aparecen en «Rojo» en el Tablero (Suspensión): Grand View - SED= .3%
3.2	Ausentismo Crónico	Ausentismo Crónico DUSD = 23.2% SED = 24.3% EL = 21.8% SWD = 39.3% Acogida = 23.5%	Ausentismo Crónico DUSD = 20.3% SED = 20.8% EL = 17.4% SWD = 33.6% Acogida = 19.0%		Ausentismo Crónico DUSD = 13% SED = 14% EL = 12% SWD = 29% Acogida = 14%	DUSD = -2.9% SED = -3.5% EL = -4.4% SWD = -5.7% Acogida = -4.5% Sin Techo = -28.3%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		Sin Techo = 51.3% Hispano = 22.8% Blanco = 33.7% Asiático = 26.5% Datos desglosados de las escuelas que aparecen en «Rojo» en el Tablero: Lincoln - SWD = 50% Lincoln- Blanco =29.7% (Fuente: 2023 Tablero)	Sin Techo = 23.0% Hispano = 19.9% Blanco = 25.3% Asiático = 21.4% Datos desglosados de las escuelas que aparecen en «Rojo» en el Tablero: Lincoln - SWD =30.0% Lincoln - Blanco = 16.1% (Fuente: 2024 Tablero)		Sin Techo = 40% Hispano = 13% Blanco = 23% Asiático = 16% Datos desglosados de las escuelas que aparecen en «Rojo» en el Tablero Lincoln - SWD = 40% Lincoln - Blanco = 19%	Hispano = -2.9% Blanco = -8.4% Asiático = -4.1% Datos desglosados de las escuelas que aparecen en «Rojo» en el Tablero Lincoln - SWD = - 20.0% Lincoln - Blanco = - 13.7%
3.3	Asistencia Escolar	Datos P2 ADA (Promedio de Asistencia Diaria) ciclo escolar 2023-24 indican lo siguiente: Grand View = 93.71% Jefferson = 92.98% Lincoln = 93.78% Wilson = 92.92%	Datos P2 ADA ciclo escolar 2024-25 indican lo siguiente: Grand View = 94.13% Jefferson = 92.66% Lincoln = 93.89%		Datos P2 ADA serán por lo menos el 92% en general anualmente. Grand View = 95% Jefferson = 94% Lincoln = 95%	Grand View= .43% Jefferson = -.32% Lincoln = .11% Wilson = .20% Roosevelt = .5% Kennedy = .63%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		Roosevelt = 93.76% Kennedy = 92.83% Int. Washington = 94.04% Secundaria de Dinuba = 88.56% Sierra Vista = 49.9% Ronald Reagan = 64.94% DUSD = 90.34% (Fuente: 2023-24 P2 Datos de Asistencia)	Wilson = 92.72% Roosevelt = 93.26% Kennedy = 92.20% Int. Washington = 94.63% Secundaria de Dinuba = 88.86% Sierra Vista = 62.48% Ronald Reagan = 70.59% DUSD = 90.27 (Fuente: 2024-25 P2 Datos de Asistencia)		Wilson = 95% Roosevelt = 95% Kennedy = 94% Int. Washington = 95% Secundaria de Dinuba = 91% Sierra Vista = 53% Ronald Reagan = 68% DUSD = 92%	Int. Washington = .59% Secundaria de Dinuba = .30% Sierra Vista = 12.58% Ronald Reagan = 5.65% DUSD = .07
3.4	Tasas de abandono escolar	2022-23 Tasas HS DISTRITO = 6.7% DHS = 4.1% RRA = 16.6% SV = 59%	2023-24 Tasas HS DISTRITO = 3.9% DHS = 2.3% RRA = 9.1% SV = 12%		Tasas HS DISTRITO = 4% DHS = 3.5% RRA = 10% SV = 25%	DISTRITO = -2.8% DHS = -1.8% RRA = -7.5% SV = -47% Escuela Intermediaria = Mantuvo

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		Escuela Intermediaria = 0% (Fuente: Resultados <i>Dataquest</i> - Grupo de Cinco-Años 2022-23)	Escuela Intermediaria = 0% (Fuente: Resultados <i>Dataquest</i> - Grupo de Cinco-Años 2023-24)		Escuela Intermediaria = 0%	
3.5	Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS)	Alumnos encuestados que reportan sentirse seguros en la escuela (seguros o muy seguros) = 66% Alumnos encuestados que reportan sentir que su escuela está limpia (de acuerdo o muy de acuerdo) = 45% * Base de Datos Corregida Alumnos encuestados que reportan sentir que su escuela está limpia (sí, mayor parte del tiempo o sí, todo el tiempo) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo a nivel de grado encuestado – 6° = 66% 9° = 41% 10° = 46% 11° = 49% 12° = 55%	Alumnos encuestados que reportan sentirse seguros en la escuela (seguros o muy seguros) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo a nivel de grado encuestado 6° = 74% 7° = 41% 9° = 44% 11° = 47% Alumnos encuestados que reportan sentir que su escuela está limpia (sí, mayor parte del tiempo o sí, todo el tiempo) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo a nivel de grado encuestado 6° = 71% 7° = 19% 9° = 18% 11° = 23%		Alumnos encuestados que reportarán sentir que su escuela está limpia (sí, mayor parte del tiempo o sí, todo el tiempo) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo a nivel de grado encuestado 6° = 70% 9° = 45% 10° = 51% 11° = 51% 12° = 59% Alumnos encuestados que reportarán sentir que su escuela está limpia (sí, mayor parte del tiempo o sí, todo el tiempo) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo a nivel de grado encuestado	Alumnos encuestados que reportan sentir que su escuela está limpia (sí, mayor parte del tiempo o sí, todo el tiempo) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo a nivel de grado encuestado 6° = 8% 7° = NA 9° = 3% 11° = -2% 12° = NA Alumnos encuestados que reportan sentir que su escuela está limpia (sí, mayor parte del tiempo o sí, todo el tiempo) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo a nivel de grado encuestado

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		Alumnos encuestados que reportarán sentir que su escuela está limpia (sí, mayor parte del tiempo o sí, todo el tiempo) o (de acuerdo o muy de acuerdo) dependiendo a nivel de grado encuestado 6º = 70% 9º = 23% 10º = 23% 11º = 21% 12º = 17% (Fuente: CHKS 2022-23)	(Fuente: 2024-25 Encuesta de Niños Sanos de California/CHKS)		6º = 74% 9º = 27% 10º = 27% 11º = 25% 12º = 23%	6º = 1% 7º = NA 9º = -5% 11º = 2% 12º = NA
3.6	Remisiones al Centro de Servicios de Aprendizaje, Orientación y Apoyo al Alumno	*Remisiones = 424 * Alumnos/familias que reciben servicios de esas remisiones = 359 (84.7%) * Esto es para el seguimiento de información y datos que sólo se utiliza para indicar la necesidad continua de estos servicios. **Durante el ciclo escolar 2024-25, posiblemente DUSD realizará una encuesta antes/después para familias que han sido referidas y están recibiendo servicios para valorar la eficacia. Creemos que proveerá una métrica más acertada.	Remisiones aproximadamente = 460 Alumnos /familias recibiendo servicios de las remisiones = 79% (Fuente: 2023-24 Datos de Remisiones, LGSSS Calculado por DUSD)		Mantener estos Servicios	Remisiones aproximadamente = Incremento de 36 remisiones Alumnos /familias recibiendo servicios de las remisiones = -5.7%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		(Fuente: 2023-24 Datos de Remisiones, LGSSS Calculado por DUSD)				
3.7	<i>SWIS/Educlimber</i> (Disminuir Remisiones Disciplinarias de Alumnos)	Disciplina de Alumno/ Remisiones Mayores de Disciplina Grand View = 31.47% Jefferson = 4% Lincoln = 16.34% Wilson = 2.56% Roosevelt = 3.60% Kennedy = 11.57% Int. Washington = 30.56% Secundaria de Dinuba = 1.9% Sierra Vista = 3.44% DUSD = 10.27% (Fuente: 2023-24 <i>Educlimber</i> Datos Mayores *ODR) *Remisión Disciplinaria a Oficina	Disciplina de Alumno/ Remisiones Mayores de Disciplina Grand View = 18.89% Jefferson = 8.75% Lincoln = 19.02% Wilson = 12.28% Roosevelt = 1.18% Kennedy = 29.09% Int. Washington = 16.02% Secundaria de Dinuba = 8.59% Sierra Vista = 13.64% DUSD = 12.64% (Fuente: 2024-25 <i>Educlimber</i> Datos Mayores *ODR)		Toda escuela y DUSD estará al 8% o menos Grand View = 8% Jefferson = 8% Lincoln = 8% Wilson = 8% Roosevelt = 8% Kennedy = 8% Int. Washington = 8% Dinuba High = 8% Sierra Vista = 8% DUSD = 8%	Grand View = -12.58% Jefferson = +4.75% Lincoln = +2.68% Wilson = +9.72% Roosevelt = 2.42% Kennedy = +17.52% Int. Washington = - 14.54% Secundaria de Dinuba = +6.69% Sierra Vista = +10.3% DUSD = +2.37%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
3.8	Alumnos que participan en Programas Deportivos de Primaria	% de alumnos de 6º grado que participan en cada deporte: Voleibol = 40.9% Basquetbol = 35.3% Soccer = 40.8% Atletismo = 17.23% de alumnos en grados 4º -6º participaron (este es un número no duplicado ya que algunos alumnos participaron en más de un evento) (Fuente: 2023-24 DUSD Calculado)	% de alumnos de 6º grado que participan en cada deporte: Voleibol = 44.9% Basquetbol = 33.0% Soccer = 33.8% Atletismo = 19% de alumnos en grados 4º -6º participaron (este es un número no duplicado ya que algunos alumnos participaron en más de un evento)		*Voleibol *Basquetbol *Soccer * Atletismo % de 4º – 6º participará *Mantener o incrementar	Voleibol = 5% Basquetbol=2.3% Soccer = 7% Atletismo = 2.23%

Análisis de Meta [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los retos y éxitos pertinentes experimentados con la implementación.

Las acciones relacionadas con esta meta se implementaron según lo previsto. Un logro notado es la reducción de las tasas de ausentismo crónico del distrito, que han disminuido durante dos años consecutivos. No hubo éxitos ni retos particulares en la implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o Porcentajes Pronosticados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Las diferencias significativas en esta meta incluyen las siguientes acciones:

- 3.1 - Sobre presupuestado, ya que se prestó más atención a la participación de los padres que al asesoramiento.
- 3.2 - Sobre presupuestado, ya que disminuyó la necesidad de ofrecer incentivos a los alumnos para que acudieran a clase.
- 3.3 - Sobre presupuestado, ya que los gastos de personal fueron inferiores a lo previsto.
- 3.4 - Sobre presupuestado, ya que disminuyó la necesidad de ofrecer incentivos por el comportamiento de los alumnos.
- 3.5 - Sobre presupuestado, ya que hubo menos alumnos de los previstos que requirieron un alto nivel de apoyo conductual

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha en hacer progreso hacia la meta.

Las siguientes medidas se consideran exitosas. Las medidas 3.1, 3.3 y 3.5 se relacionan y contribuyen al bienestar de los alumnos y a la satisfacción de las necesidades familiares. Según los comentarios de los Socios Educativos, la mayoría de los encuestados siguen estando a favor de estas medidas. Las que recibieron un mayor apoyo fueron el aumento de los servicios psicológicos y los auxiliares de comportamiento para los alumnos con graves problemas de comportamiento.

La acción 3.2 fue exitosa y se lograron avances en el área del ausentismo crónico por segundo año consecutivo. Los datos de asistencia de P2 se mantuvieron estables desde el punto de vista del distrito, con una tasa de asistencia levemente superior al 90 %.

La acción 3.4 fue exitosa, ya que el distrito está logrando avances en la reducción de las tasas de abandono escolar.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones de la práctica anterior.

Datos de resultados de 3.1 y 3.7 añadidos.

3.5 Base de datos fue corregida. La escuela que hospedaba la Clase de Recursos Intensivos (IRC) dejará de hacerlo. Se contratará a un Analista de Comportamiento Titulado por el Consejo para ayudar a satisfacer las necesidades de los alumnos de todo el distrito, según sea necesario.

La acción 1.1 ha incluido un porcentaje de los salarios de los empleados asociados con el aumento anterior y continuo en el desarrollo profesional. De aquí en adelante, estos costos se asociarán con el personal vinculado a acciones individuales para reflejar con mayor precisión el impacto de estas acciones. Las acciones afectadas por esta meta son 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4.

3.8: Se añadirá el fútbol americano de bandera a los deportes de primaria.

Con el fin de abordar fondos trasladados, se han asignado fondos adicionales a las acciones de esta meta.

Un reporte del Total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Centro de Aprendizaje y Orientación	El distrito mantendrá los Servicios de Orientación de Aprendizaje y Apoyo a Alumnos (LGSSS). El Centro es un recurso del distrito para alumnos y padres que necesitan asistencia que va más allá de las necesidades académicas identificadas. El personal proporciona apoyo socioemocional y servicios de asesoramiento dirigidos principalmente para apoyar la salud socioemocional de los alumnos en riesgo, incluyendo bajos ingresos, Principiantes del Inglés, jóvenes de acogida, reclasificados a competentes en el Inglés y alumnos y familias de educación especial. El personal provee capacitación esencial para jóvenes en riesgo y afectados por traumas para facilitar a estos alumnos las habilidades, la actitud y el conocimiento necesario en áreas como control de emociones, establecimiento de metas, la empatía, relaciones positivas y la toma de decisiones responsables. Trabajadores sociales clínicos titulados y un diligente coordinador de casos se esfuerzan por satisfacer las necesidades de las familias. Hacen esto por medio de los servicios directos que se ofrecen en el Centro LGSSS o recomendando agencias externas adecuadas. El coordinador de casos es responsable de la evaluación y de "determinar el procedimiento de acuerdo a la urgencia del caso" de las remisiones de las escuelas locales, jóvenes auto-referidos y de padres. El coordinador de casos coordina y colabora con proveedores de salud, trabajadores sociales, proveedores de servicios y proveedores de servicios escolares. La meta final es garantizar que todos los alumnos reciban el máximo beneficio de su educación, alineándose con el objetivo de mejorar el bienestar socioemocional, el comportamiento y las tasas de asistencia de los alumnos.	\$2,025,146.11	Sí
3.2	Asistencia de Alumnos	La asistencia de alumnos será monitoreada bajo la dirección de un Supervisor de Asistencia nombrado por el Consejo Gobernante. La meta es aumentar la asistencia de los alumnos en general y reducir el absentismo crónico.	\$2,771,339.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Los enlaces comunitarios colaboran con el personal de salud para aseverar que los alumnos que están o corren el riesgo de estar crónicamente ausentes no estén experimentando problemas de salud que les impedirá presentarse a la escuela. Se proporcionará desarrollo profesional continuo a los enlaces comunitarios para mejorar sus pericias para mejorar la asistencia de los alumnos. El Distrito utilizará un sistema de gestión de asistencia destinado a ayudar a identificar a alumnos que están en riesgo de ausentismo crónico y proveerá las intervenciones necesarias por medio de la comunicación con los padres y otros medios. Otras estrategias, como incentivos de asistencia, pueden ofrecerse en las escuelas locales para promover la buena asistencia. Se mantendrán los programas deportivos después de escuela y eventualmente se ampliarán con el fin de crear oportunidades para la participación de los alumnos y crear motivación para lograr el éxito. Incrementar el número de deportes después de la escuela disponibles para alumnos. Proveer Actividades de Día Ampliado. Proveer a alumnos la oportunidad de acudir a programas estructurados después de escuela para aseverar que estén seguros y preparados para graduarse, así como proveer apoyo adicional para ampliar los programas después de escuela. Estos servicios se ampliarán en los próximos años con la implementación del Programa de Amplificación de Oportunidades de Aprendizaje. Permitir a los alumnos explorar actividades e intereses adicionales y fuera del plan de estudios que los motiven a tener éxito en la escuela. Proveer incentivos para los alumnos que mantienen asistencia perfecta para incrementar el número de alumnos que llegan a la escuela a tiempo diario. Específicamente, para abordar los siguientes Rojos en el Indicador de Ausentismo Crónico en el Tablero 2023: Distrito - Asiático y Sin Techo Lincoln – Alumnos con Discapacidades (SWD) y Blanco		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.3	Servicios de Consejo y Apoyos	Proveer servicios de asesoramiento y estrategias de apoyo para incrementar el rendimiento académico, fomentar el comportamiento positivo y mejorar la asistencia escolar. Proveer auxiliares de conducta para ayudar a brindar apoyo a los alumnos que exhiben problemas crónicos de conducta, ayudando a monitorear y apoyar un comportamiento mejorado. Se pueden otorgar varios incentivos a los alumnos que logren las metas académicas establecidas con el fin de promover un ambiente de aprendizaje positivo, lo que, a su vez, mejorará la asistencia y la puntualidad de los alumnos. El Distrito estableció una iniciativa de mentores proveída por <i>Campus Life Mentorship</i>, dirigida principalmente a varones de alto riesgo en edad de escuela primaria. Este programa incluye a las hembras que califican como participantes. La identificación y selección de participantes es realizada por el personal de la escuela de acuerdo con la necesidad de cada alumno de una influencia positiva. Los mentores de <i>Campus Life</i> están presentes en la escuela cinco días a la semana, dedicando su tiempo tanto en el salón como en entornos fuera del salón para fomentar relaciones positivas y modelos a seguir para los alumnos. Durante el ciclo escolar 2021-2022, se contrató un adicional psicólogo escolar para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos con problemas graves de comportamiento. Cabe mencionar que por medio de esta acción se financian tres psicólogos del distrito.	\$6,593,710.48	Sí
3.4	Disminuir Remisiones Disciplinarias de Alumnos	Disminuir las remisiones disciplinarias de alumnos se logrará por medio del programa de Intervención y Apoyo Para el Comportamiento Positivo (PBIS). PBIS, integrado en todas las escuelas del Distrito, tiene como objetivo mejorar la capacidad de las escuelas, familias y comunidades para crear entornos eficaces. Estos entornos permiten que el personal escolar establezca y mantenga intervenciones para la conducta basadas en pruebas, fomentando resultados de comportamiento académico y social. Las escuelas pueden ofrecer varios incentivos para ayudar a apoyar el comportamiento positivo en los alumnos. El Distrito provee apoyo por medio de un equipo PBIS de apoyo dedicado. Este programa es particularmente importante para alumnos de bajos ingresos, Principiantes del Inglés, jóvenes de acogida y alumno que han sido reclasificados competentes en el Inglés. Se implementarán actividades de capacitación y calibración para aseverar que las escuelas estén reportando los mismos tipos de incidentes de manera consistente.	\$450,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		El Director de Servicios a los Alumnos es responsable de implementar el Plan que Monitorea el Cumplimiento de Mejoras (CIM). El continuo refinamiento y evaluación de la Matriz de Disciplina del Distrito es otra medida estratégica. Esta matriz busca refinar "otros medios de corrección" con el conocimiento de la conducta y ayudar al alumno a satisfacer sus necesidades de una manera adecuada, así como reforzar el uso de la conducta adecuada. Ayuda a los alumnos a abordar adecuadamente sus necesidades y fomenta el uso del comportamiento adecuado. Al considerar la suspensión de alumnos de educación especial, la decisión implica una consulta con el Director de Servicios al Alumno por parte del personal de la escuela para determinar la idoneidad de tales acciones. Específicamente, para abordar los siguientes Rojos en el Indicador de Ausentismo Crónico en el Tablero 2023: Grand View - Alumnos con Discapacidades (SWD)		
3.5	Apoyo para Alumnos con Necesidades Severas de Conducta	Proveer apoyo a alumnos con necesidades severas de comportamiento por medio de la colocación en un entorno escolar especial. Los alumnos que no han tenido éxito en el entorno escolar regular, con modificaciones y apoyos identificados en su IEP, pueden necesitar un entorno escolar más especializado para lograr el éxito. Contratar estos servicios con una agencia externa según sea necesario. Se contratará Analista de Comportamiento Titulado por el Consejo para reunir las necesidades de los alumnos a través del distrito, según necesario.	\$750,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Aumentar la participación, el compromiso y las oportunidades de aprendizaje de los padres para que estén mejor preparados para apoyar el aprendizaje de sus hijos.	Meta Amplia

Prioridades del Estado abordadas por esta meta.

Prioridad 3: Participación de Padres (Participación)
Prioridad 4: Logro de Alumno (Resultados del Alumno)
Prioridad 5: Participación de Alumno (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas por medio del análisis de datos y los aportes de Socios Educativos. Muchas escuelas informan que los niveles de participación de los padres no están a los niveles deseados. Las investigaciones muestran que la participación de los padres en la educación tiene un impacto positivo en los resultados de los alumnos, sin importar los ingresos o antecedentes familiares. Los beneficios clave de esta participación incluyen calificaciones y resultados de exámenes más altos, asistencia regular a la escuela, mejores habilidades sociales, mejor comportamiento y mejor adaptación a la escuela. Resultados de la encuesta de Socios Educativos indicaron que a casi el 64% de los encuestados les gustaría ver la participación de los padres por medio de entrenamientos y talleres. Observaciones de la administración escolar y de algunos padres indican que muchos de los mismos padres participan en comités, acuden a entrenamientos y eventos, etc. Esto indica que el distrito quizás tenga la necesidad de ampliar los tipos de publicidad que se utilizan o determinar los tipos de eventos a los que los padres estarían más dispuestos a acudir y participar.

Aproximadamente el 68% de los encuestados indicaron un deseo de aumentar, mejorar y optimar la comunicación con los padres a través de medios electrónicos, incluyendo las redes sociales. Algunos padres indicaron la necesidad de seguir comunicándose por medio de notas a casa o comunicándose con los padres personalmente, ya que algunos padres no utilizan las redes sociales. Algunos encuestados también indicaron la necesidad de que una plataforma de comunicación se utilice de manera similar en todo el distrito.

A continuación, se resumen otras áreas que deben tomarse en cuenta. Muchos padres respondieron que les gustaría ver más actividades de participación por las tardes o los fines de semana fuera del horario laboral regular. Varios de los encuestados mencionaron la necesidad de una comunicación adicional. Los padres a menudo comentaron tocante a las actividades como Pan con Mamá, Donas con Papá, etc. y les gustaría ver más de este tipo de eventos.

Midiendo y Reportando los Resultados

Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
4.1	Hojas de Registro Conferencias de Padres/ Maestros, Juntas del SSC, Juntas del ELAC, Juntas del Título I, Talleres para Padres (Incluyendo a los padres de alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales)	Porcentaje aproximado de padres que participan en diversas actividades de participación (no es cuenta no duplicada). *Noches de Regreso a la Escuela = 41% *Conferencias Padres/ Maestros = 53% *Juntas de Padres Título I = 3.4% *Otras Actividades Para Participación de Padres = 23% *Otras oportunidades de participación con datos no incluidos aquí, incluyen el Consejo Escolar local, Comités Asesores de Principiantes del Inglés (ELAC), Clubes de <i>Booster</i>, etc. **A partir del ciclo escolar 2024-25, el distrito implementará una manera diferente para rastrear la participación de padres. Se anticipa que con esta revisión se proveerán datos más acertados. (Fuente: 2023-24 Calculado por el Distrito)	Porcentaje aproximado de padres que participan en diversas actividades de participación (no es cuenta no duplicada). *Noches de Regreso a la Escuela = 51.4% *Conferencias Padres/ Maestros = 69.4% *Juntas de Padres Título I = 3% *Otras Actividades Para Participación de Padres = 55.3% *Otras oportunidades de participación con datos no incluidos aquí, incluyen el Consejo Escolar local, Comités Asesores de Principiantes del Inglés (ELAC), Clubes de <i>Booster</i>, etc.		2026-27 Porcentaje aproximado de padres que participan en diversas actividades de participación (no es cuenta no duplicada). *Noches de Regreso a la Escuela = 50% *Conferencias Padres/ Maestros = 60% *Juntas de Padres Título I = 10% *Otras Actividades Para Participación de Padres = 30%	* Noches de Regreso a la Escuela = +10.4% *Conferencias Padres/ Maestros = +16.4% *Juntas de Padres Título I = -.4% *Otras Actividades Para Participación de Padres = +32.3%

Análisis de Meta [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los retos y éxitos pertinentes experimentados con la implementación.

Esta meta se ha implementado con éxito. Las escuelas constantemente han ofrecido actividades para la participación de padres. Sin embargo, a los padres les gustaría ver mejoras continuas en la comunicación, incluyendo interacciones de cara a cara.

Una explicación de las diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o Porcentajes Pronosticados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha en hacer progreso hacia la meta.

Acción 4.1 ha tenido éxito, ya que el distrito ha seguido ofreciendo eventos para fomentar la participación de los padres. Aunque no hemos observado un aumento en todas nuestras actividades para padres, sí hemos aumentado la participación en las conferencias con los padres, Noche de Regreso a la Escuela y otras actividades para padres.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones de la práctica anterior.

Con el fin de abordar fondos trasladados, se han asignado fondos adicionales a las acciones de esta meta.

Un reporte del Total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Participación de Padres y Talleres	Proporcionar oportunidades de participación para padres por medio de talleres y capacitaciones. Otras oportunidades para participación incluirán Juntas de Padres del Título I, Conferencias de padres/maestros, Noches de Regreso a la Escuela y Foros del Superintendente con Padres, etc. El distrito/escuelas comunicarán la información tocante a las oportunidades para la participación de padres y las actividades e información general de la escuela a través de varios medios. Comités del distrito y escolares como ELAC, SSC, DELAC, etc. proporcionarán talleres de capacitación tocantes a los papeles y responsabilidades de los miembros del comité. Como estos comités son necesarios, la participación de los padres en estas áreas no está incluida en nuestros datos métricos, ni hay costos del LCAP asociados con estas áreas.	\$1,541,123.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Acelerar el ritmo de adquisición del Idioma Inglés de los Principiantes del Inglés.	Meta Amplia

Prioridades del Estado abordadas por esta meta.

- Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro de Alumno (Resultados del Alumno)
- Prioridad 5: Participación de Alumno (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas por medio del análisis de datos y los aportes de Socios Educativos. Datos actuales indican que aproximadamente el 29% de los alumnos de Dinuba están clasificados como Principiantes del Inglés, con aproximadamente el 26.2% de esos Principiantes del Inglés clasificados como Principiantes del Inglés a Plazo Largo (LTEL). Respuestas de Socios Educativos indican el deseo de continuar con nuestro Especialista de Principiantes del Inglés para apoyar a los maestros y, por lo tanto, a los Principiantes del Inglés. Este puesto pone énfasis en los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y en la implementación de estrategias eficaces de aprendizaje de idiomas por medio del trabajo colaborativo con los maestros a través del desarrollo profesional, apoyo en la planificación de lecciones y la demostración de estrategias con la meta de reforzar la eficacia en la instrucción de los estándares ELD.

También indicado en los comentarios de Socios Educativos el deseo de mejorar los servicios EL, proporcionando coordinación y apoyo dedicados por medio de un Coordinador EL. Algunos destacaron la necesidad de un plan de estudios más sólido para los Principiantes del Inglés. En los últimos años, el distrito ha implementado el plan de estudios de "Recién Llegados" para apoyar mejor a los Principiantes del Inglés más recientes en nuestro sistema educativo. Esta es una pieza que se sigue desarrollando y perfeccionando.

Midiendo y Reportando los Resultados

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
5.1	Progreso EL en el ELPAC	Principiantes del Inglés haciendo progreso hacia la competencia = 52.3% (Fuente: Tablero 2023 Indicador del Progreso de alumnos EL- ELPI)	Principiantes del Inglés haciendo progreso hacia la competencia = 41.1% (Fuente: 2024 Indicador del Tablero- Progreso de Principiantes del Inglés-ELPI)		Principiantes del Inglés haciendo progreso hacia la competencia = 60%	Principiantes del Inglés haciendo progreso hacia la competencia = -11.2%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
5.2	Tasa de Reclasificación EL	Tasa de Reclasificación EL = 10.9% * Porcentaje de Principiantes del Inglés reclasificados como competentes en el Inglés de acuerdo a la evaluación final del ELPAC de la Primavera de 2023. (Fuente: 2023-24 datos RFEP – Calculados por el Distrito)	Tasa de Reclasificación EL = aprox. 9% * Porcentaje de Principiantes del Inglés reclasificados como competentes en el Inglés de acuerdo a la evaluación final del ELPAC de la Primavera de 2024. (Fuente: 2024-25 datos RFEP – Calculados por el Distrito)		Tasa de Reclasificación EL = 12%	Tasa de Reclasificación EL = aprox. 1.9%
5.3	Principiantes del Inglés a Plazo Largo	% de Principiantes del Inglés clasificados como Principiantes del Inglés a Plazo Largo (LTEL) o en riesgo de ser un LTEL En-Riesgo (4-5 Años) = 11.2% LTEL (6 o más años) = 26.2% *EL 4+ Años No En-Riesgo o LTEL = 29.7% *Esto es solamente para información y rastreo de datos. Estos alumnos están haciendo progreso hacia la Reclasificación y no se consideran En Riesgo o LTEL.	% de Principiantes del Inglés clasificados como Principiantes del Inglés a Plazo Largo (LTEL) o en riesgo de ser un LTEL En-Riesgo (4-5 Años) = 12.7% LTEL (6 o más años) = 29.6% *EL 4+ Años No En-Riesgo o LTEL = 33.6%		% de Principiantes del Inglés clasificados como Principiantes del Inglés a Plazo Largo (LTEL) o en riesgo de ser un LTEL En-Riesgo (4-5 Años) menos de 10% LTEL (6 o más años) = menos de 20%	% de Principiantes del Inglés clasificados como Principiantes del Inglés a Plazo Largo (LTEL) o en riesgo de ser un LTEL En-Riesgo (4-5 Años) = -1.5% LTEL (6 o más años) = +3.4% *EL 4+ Años No En-Riesgo o LTEL = +3.9%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		(Fuente: 2023-24 <i>Dataquest</i> "En Riesgo" y Principiantes del Inglés a Plazo Largo (LTEL) con Datos Escolares)	*Esto es solamente para información y rastreo de datos. Estos alumnos están haciendo progreso hacia la Reclasificación y no se consideran En Riesgo o LTEL. (Fuente: Calculado por Distrito basado en reporte de datos SOARS 2023-24 "En-Riesgo" y Principiantes del Inglés a Plazo Largo (LTEL) y número actual de alumnos EL en <i>Ellevation</i>) ** Tenga en cuenta que esto utiliza datos pasados y datos actuales para calcular porcentajes aproximados.			
5.4	Tasa de Reclasificación EL de Principiantes del Inglés a Plazo Largo	Base establecida durante el ciclo escolar 2024-25 Principiantes del Inglés a Plazo Largo previamente identificados que fueron reclasificados = aprox. 2.6%	EL Tasa de Reclasificación LTEL = aprox. 2.6%		EL Tasa de Reclasificación LTEL = aprox. 3.0%	Base establecida durante el ciclo escolar 2024-25. No datos comparables disponibles.

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		Previamente identificados En Riesgo de ser Principiantes del Inglés a Plazo Largo que fueron reclasificados = 0% (Se establecerá la base durante el ciclo escolar 2024-25) (Fuente: Reporte SOARS y Datos locales de Reclasificación)	* Porcentaje de Principiantes del Inglés reclasificados como competentes en el Inglés de acuerdo a la evaluación final del ELPAC de la Primavera de 2024. (Fuente: 2024-25 datos RFEP – Calculados por el Distrito)			

Análisis de Meta [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los retos y éxitos pertinentes experimentados con la implementación.

Todas las acciones se implementaron según lo planeado. La Meta 5 debe abordarse con mayor determinación. Aunque este año se adquirió un plan de estudios en línea destinado a ayudar a los LTEL como proyecto piloto en la escuela secundaria, debemos hacer una prioridad la búsqueda de recursos adicionales para nuestros Principiantes del Inglés (este plan de estudios en línea se adquirió para ayudar a los LTEL a mejorar sus destrezas de comprensión auditiva, que mostraron resultados ligeramente positivos en los resultados del ELPAC). Con la formación continua del personal en el uso del plan de estudios, esperamos un mayor incremento en la evaluación de este año. El plan de estudios también se ha ampliado para incluir a los alumnos con un nivel más bajo de inglés, y estamos participando en una prueba piloto de este programa durante el ciclo escolar 25-26.

Una explicación de las diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o Porcentajes Pronosticados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- 5.1 - Sobre presupuestado, los gastos de personal fueron menos de lo previsto debido al menor costo de los aumentos salariales.
- 5.2 -No se presupuestó suficiente, más enfoque en los servicios adicionales para apoyar el aprendizaje del inglés
- 5.3 - Sobre presupuestado, se adquirió un programa piloto para apoyar a los LTEL y no se amplió a otros grados o escuelas a la espera del análisis de los datos.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha en hacer progreso hacia la meta.

Las acciones 5.1-5.3 están muy relacionadas y tuvieron un éxito limitado, ya que los datos del Tablero de 2024 indicaron una disminución en el porcentaje de alumnos que progresaron en el indicador de progreso de los Principiantes del Inglés (ELPI).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones de la práctica anterior.

El tipo de meta se cambió de meta de enfoque a meta amplia.
Se analizarán los datos del uso del plan de estudios en línea para apoyar el LTELS con el fin de determinar si se extiende su uso a la escuela intermedia.
Métrica 5.4 - Los datos de referencia de la métrica se establecieron en los resultados del año 1.
La Acción 1.1 ha incluido un porcentaje de los salarios de los empleados asociado a un aumento previo y continuo en el desarrollo del personal. De aquí en adelante, estos costes estarán asociados al personal vinculado a acciones individuales para reflejar con mayor precisión el impacto de dichas acciones.
Acciones impactadas en esta meta incluyen 5.1 y 5.2.
Con el fin de abordar fondos trasladados, se han asignado fondos adicionales a las acciones de esta meta.

Un reporte del Total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Apoyo Adicional Para Principiantes del Inglés	El Distrito proveerá apoyo adicional para los Principiantes del Inglés. Especialistas del Inglés y alfabetización ayudarán a los directores y maestros a monitorear el progreso y mejorar la práctica educativa. También brindarán oportunidades educativas para los padres para ayudar en la adquisición del idioma e incrementar el rendimiento de los alumnos en Lectura/ Lenguaje y Matemáticas. Los especialistas planificarán y ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional a los maestros pertinentes a los estándares ELD y estrategias prácticas para Principiantes del Inglés basadas en la investigación con la meta de mejorar el aprendizaje entre los Principiantes del Inglés. El logro de los alumnos y la eficacia de las prácticas de instrucción se monitoreará utilizando sistemas de gestión y tecnología, tal como <i>Ellevation</i>.	\$1,300,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.2	Adquisición del Inglés por Parte del Alumno	Asegurar el monitoreo de la adquisición del idioma Inglés de cada alumno. Este proceso se lleva a cabo por medio de las evaluaciones estatales requeridas y los exámenes de referencia identificados por el distrito. Asesores de alumnos EL del distrito, Educadores EL y el Coordinador EL del distrito colaboran con Coordinadores de Principiantes del Inglés (EL) de la escuela local para asegurar el progreso satisfactorio de todos los Principiantes de Inglés. Asesores de alumnos EL promueven la comunicación entre alumnos, personal, agencias externas y administradores. Difunden información y coordinan actividades para mejorar los servicios para Principiantes del Inglés. Además, se emplean Especialistas de Desarrollo del Inglés (ELD) para apoyar y ayudar a los maestros del salón a implementar con éxito el programa ELD del distrito. Llevan a cabo oportunidades de desarrollo profesional, como lecciones de demostración, y funcionan como un recurso en la identificación de estrategias adecuadas para la intervención de los alumnos EL.	\$115,000.00	Sí
5.3	Apoyo Adicional para Principiantes del Inglés a plazo largo	Proporcionar apoyo adicional a Principiantes del Inglés a plazo largo (LTEL) y alumnos que corren el riesgo de convertirse en LTEL. El distrito monitoreará los datos de rendimiento de los Principiantes del Inglés para identificar a los alumnos que puedan necesitar apoyo adicional. Se pondrá a prueba y se perfeccionará un protocolo de Equipo Para Estudio de Alumnos EL (SST) para ayudar a monitorear a los Principiantes del Inglés que no están progresando hacia la reclasificación. En los grados 7-12, se mantendrá el puesto del Especialista en Matemáticas para brindar apoyo a los maestros en la mejora de la instrucción para los Principiantes del Inglés a Plazo Largo enfrentando dificultades.	\$408,631.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Esta meta de 3 años brindará apoyo adicional a los alumnos de Sierra Vista y Academia Ronald Reagan para promover la salud socioemocional y mostrar mejoras en LEC/LEN y matemáticas, lo que resultará en tasas de graduación más altas.	Meta de enfoque del Multiplicador de Equidad

Prioridades del Estado abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Logro de Alumno (Resultados del Alumno)
Prioridad 5: Participación de Alumno (Participación)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados de Alumnos (Resultados del Alumno)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades identificadas por medio del análisis de datos y los aportes de Socios Educativos debido a que recibimos fondos adicionales de Multiplicador de Equidad en Sierra Vista y la Academia Ronald Reagan. Socios Educativos de estas escuelas indican la necesidad y el deseo de más responsabilidad con la asistencia de alumnos y servicios adicionales para brindar apoyo socioemocional a los alumnos. A los Socios Educativos también les gustaría ver apoyo adicional para que los alumnos completen sus cursos. Esto podría lograrse a través de juntas con un auxiliar de instrucción o tutor con los alumnos para brindar apoyo o mediante el uso de ayuda académica en línea. Ayudar a los alumnos a ver su perspectiva después de la graduación sería útil para estas escuelas. También se desea ayudar a los alumnos con su plan para después de graduación. Dado a que muchos alumnos en estas escuelas tienen deficiencia de créditos, queremos que haya una aceleración para que los alumnos obtengan créditos hacia la graduación. Cualquier fondo de Multiplicador de Equidad que no se gaste será trasladado para apoyar exclusivamente a estas escuelas.

Datos del Tablero de 2024 indican los siguientes "rojos":
Sierra Vista – Principiantes del Inglés en el Indicador de Progreso de Principiantes del Inglés (ELPI)
Ronald Reagan - Principiantes del Inglés en el Indicador de Progreso de Principiantes del Inglés (ELPI) y Tasa de Graduación para grupos de todo alumno, socioeconómicamente desventajados e Hispano.

Midiendo y Reportando los Resultados

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
6.1	Resultados CAASPP - LEC/LEN	% Reuniendo/ Excediendo Estándares:	% Reuniendo/ Excediendo Estándares:		% Reuniendo/ Excediendo Estándares:	Sierra Vista Todo= -8.72%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
		Sierra Vista Todo= 15.38% ELL = 5.88% SED = 13.51% SWD = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos Ronald Reagan Todo= 22.73% Hispano =21.58% ELL = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos SED = 15% SWD = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos (Fuente: 2022-23 CAASPP LEC/LEN)	Sierra Vista Todo= 6.66% ELL = 0% SED = 7.50% SWD = Resultados No Disponibles Ronald Reagan Todo= 18.19% Hispano = 20.00% ELL = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos SED = 15% SWD = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos (Fuente: 2023-24 CAASPP LEC/LEN)		Sierra Vista Todo= 20 % ELL= 10% SED = 20% SWD = 20% Ronald Reagan Todo= 40% Hispano = 40% ELL = N/A SED = 40% SWD = 40%	ELL = -5.88% SED = -6.01% SWD = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos Ronald Reagan Todo= -4.54% Hispano =-1.58% ELL = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos SED = Mantenido SWD = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
6.2	Resultados del CAASPP - Matemáticas	CAASPP Matemáticas % Reuniendo/ Excediendo Estándares: Sierra Vista Todo= 2.63% ELL = 0% SED = 2.78% SWD = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos Ronald Reagan Todo= 5% ELL – Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos SED = 5.56% SWD = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos Hispano = 5.88% (Fuente: 2022-23 CAASPP Matemáticas)	% Reuniendo/ Excediendo Estándares: Sierra Vista Todo= 0 % Hispano = 0% ELL = 0% SED = 0% SWD = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos Ronald Reagan Todo = 0% ELL = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos SED = 0% SWD = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos Hispano = 0% (Fuente: 2023-24 CAASPP Matemáticas)		% Reuniendo/ Excediendo Estándares: Sierra Vista Todo= 10% ELL = 8% SED = 10% SWD = 10% Ronald Reagan Todo= 15% ELL= 15% SED = 15% SWD = 15%	Sierra Vista Todo = -2.63% Hispano = Datos Añadidos ELL = Mantenido SED = -2.78% SWD = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos Ronald Reagan Todo = -5% ELL = Datos suprimidos para proteger la privacidad del alumno – menos de 11 alumnos Hispano = -5.88%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
6.3	Progreso de Principiantes del Inglés	Progreso de Principiantes del Inglés/ ELPI Sierra Vista = 31.6% Ronald Reagan = 36.1% (Fuente: 2023 Tablero)	Progreso de Principiantes del Inglés/ ELPI Sierra Vista = 32.5% Ronald Reagan = 31.6% (Fuente: 2024 Tablero)		Progreso de Principiantes del Inglés/ ELPI Sierra Vista = 40% Ronald Reagan = 40%	Progreso de Principiantes del Inglés/ ELPI Sierra Vista = .9% Ronald Reagan = - 4.5%
6.4	Tasas de Graduación	2023 Tasa de Graduación Sierra Vista = 64.7% Ronald Reagan = 60.3% (Fuente: 2023 Tablero)	2024 Tasa de Graduación Sierra Vista = 83.7% Ronald Reagan = 65.8% (Fuente: 2024 Tablero)		2023 Tasa de Graduación Sierra Vista = 80% Ronald Reagan = 80%	Sierra Vista = 19% Ronald Reagan = 5.5%
6.5	Recuperación de Créditos	Alumnos haciendo más progreso de lo esperado Sierra Vista = 27.5% Ronald Reagan = 18.5% (Fuente: 2023-24 Calculado por DUSD)	Alumnos haciendo más progreso de lo esperado Sierra Vista = 50.6% Ronald Reagan = 30.8% (Fuente: 2024-25 Calculado por DUSD)		Alumnos haciendo más progreso de lo esperado Sierra Vista = 35% Ronald Reagan = 25%	Sierra Vista = +23.1% Ronald Reagan = +12.3%

# Métrica	Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Meta Para Resultado Año 3	Diferencia Actual de la Base
6.6	Indicador de Colegio y Carrera	Alumnos graduando como preparados para colegio y carrera Sierra Vista = 18% Ronald Reagan = 12.3% (Fuente: 2023 Tablero)	Alumnos graduando como preparados para colegio y carrera Sierra Vista = 14.3% Ronald Reagan = 12.3% (Fuente: 2024 Tablero)		Alumnos graduando como preparados para colegio y carrera Sierra Vista = 25% Ronald Reagan = 25%	Sierra Vista = - 3.7% Ronald Reagan = Mantenido
6.7	Datos de Asistencia	2023-24 P2 Datos de Asistencia Sierra Vista = 49.9% Ronald Reagan = 64.94% (Fuente: 2023-24 P2 Datos de Asistencia)	2024-25 P2 Datos de Asistencia: Sierra Vista = 62.48% Ronald Reagan = 70.59% (Fuente: 2024-25P2 Datos de Asistencia)		P2 Datos de Asistencia: Sierra Vista = 70% Ronald Reagan = 75%	Sierra Vista = 12.58% Ronald Reagan = 5.65%

Análisis de Meta [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y los retos y éxitos pertinentes experimentados con la implementación.

El área de mayor éxito en esta meta fue la Acción 6.3, la compra de un laboratorio de informática para apoyar las oportunidades universitarias y profesionales. La acción se implementó completamente según lo planeado. Este año hemos tenido algunos problemas con la implementación de las acciones de esta meta. La Acción 6.1, contratar a un trabajador social educativo, no se implementó por falta de candidatos. La Acción 6.2, asistencia educativa adicional, no se implementó por falta de candidatos, y la Acción 6.4, incentivos académicos y de asistencia, no se implementó porque la asistencia y el comportamiento fueron mejores de lo esperado.

Una explicación de las diferencias importantes entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o Porcentajes Pronosticados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- 6.1 - Sobre presupuestado, debido a que no se contrató trabajador social educativo este ciclo escolar.
- 6.2 - Sobre presupuestado, debido a que no se proveyó apoyo/ayuda adicional académica este ciclo escolar.
- 6.3 - Sobre presupuestado, debido a que el costo del laboratorio de informática fue menos de lo anticipado.
- 6.4 - Sobre presupuestado, debido a que se utilizaron menos incentivos para la asistencia y comportamiento de alumnos de lo anticipado.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha en hacer progreso hacia la meta.

La acción 6.3 fue eficaz a la hora de ayudar a proporcionar oportunidades a los alumnos para explorar planes para después de graduación. Las acciones 6.1, 6.2 y 6.4 fueron ineficaces, ya que no se implementaron este año utilizando fondos del multiplicador de equidad.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones de la práctica anterior.

Acción 6.1 se ha modificada, de contratar a un trabajador social educativo a contratar a un consejero adicional para apoyar a Sierra Vista y Ronald Reagan. Esto se justifica por los comentarios de varios socios educativos.
Acción 6.3 se ha modificado para incluir programas/software que apoyen los esfuerzos de recuperación de créditos y de preparación para la universidad y la carrera profesional.
Acción 6.5 se ha añadido para ofrecer paseos relacionados con preparación para universidad y carrera profesional y planificación para después de graduación.
Acción 1.1 ha incluido un porcentaje de los salarios de los empleados asociado a un aumento anterior y continuo en el desarrollo del personal. En el futuro, estos costos se asociarán al personal vinculado a acciones individuales para reflejar con mayor precisión el impacto de estas acciones.
Las acciones afectadas por esta meta incluyen 6.1 y 6.2.

Un reporte del Total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Consejero	Emplear a consejero para brindar apoyo adicional a los alumnos de Sierra Vista y Ronald Reagan al proporcionar servicios de asesoramiento para optimizar el éxito académico y la planificación para educación después de graduación.	\$181,000.00	No
6.2	Apoyo/Ayuda Académica Adicional	Proveer apoyo adicional a los alumnos de Sierra Vista y Ronald Reagan con el empleo de un auxiliar de instrucción adicional para reunirse y apoyar a los alumnos en sus clases y recuperación de créditos. Además, quizás se contraten servicios de ayuda en línea para garantizar que los servicios de ayuda en línea sean accesibles como parte de esta iniciativa de apoyo.	\$57,240.00	No
6.3	Laboratorio de Informática	Proveer laboratorio de informática para apoyar las oportunidades para colegio y carrera incluyendo programas/software para apoyar colegio y carrera y la recuperación de créditos.	\$5,010.00	No
6.4	Incentivos Académicos y de Asistencia	Proveer incentivos para los alumnos de Sierra Vista y Ronald Reagan para fomentar y apoyar aún más la asistencia escolar y el éxito académico.	\$5,000.00	No
6.5	Oportunidades Para Colegio y Carrera/ Después de Graduación	Ofrecer oportunidades a los alumnos para visitar colegios/universidades, escuelas técnicas y empresas para ayudarles a planificar su futuro para después de graduación.	\$10,000.00	No

Incremento o Mejora de los Servicios para Jóvenes de Acogida, Principiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2025-26]

Subvenciones Suplementarias o de Concentración Proyectadas de LCFF	Adicional 15 por ciento Proyectado de Subvención de Concentración LCFF
\$25,763,060	\$3,230,215

Porcentaje Requerido para Incrementar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar LCAP

Porcentaje Proyectado para Incrementar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	LCFF Traslado — Porcentaje	LCFF Traslado — Dólar	Porcentaje Total para Incrementar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.751%	25.916%	\$17,643,436.40	63.667%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones Identificadas como Contribuyentes se pueden encontrar en la Gráfica de Acciones Contribuyentes.

Descripciones Requeridas

Acciones de Toda la LEA y Toda Escuela

Para cada acción que se proporciona a toda una LEA o escuela, proveer una explicación de (1) la(s) necesidad(es) identificada(s) única(s) del (los) grupo(s) de alumnos no duplicados para quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se está proveyendo como base de la LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la certeza de la acción en la mejora de los resultados para el(los) grupo(s) de alumnos no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
1.1	Acción: Desarrollo Profesional y otras acciones para apoyar la implementación del LCAP Necesidad: Datos del CAASPP indican que el 44.26% de todos los alumnos reúnen o superan los estándares de LEC/LEN. Existe una laguna de rendimiento entre este grupo y los grupos de alumnos no duplicados, con desventajados socioeconómicamente (SED) el 42.26%, Principiantes del Inglés (EL) el19.88% y de Acogida el 30.76%.	El personal recibirá formación y material para la enseñanza CCSS para garantizar que los alumnos no duplicados tengan más éxito académico en LEC/LEN y matemáticas. En última instancia, esto llevará a mejor rendimiento en otras áreas académicas, incluyendo las tasas de finalización de A-G y de graduación, por ejemplo. También implica ofrecer más oportunidades de desarrollo profesional en otras áreas clave como la ciencia y el desarrollo del idioma inglés (ELD).	Métrica 1: resultados CAASPP LEC/LEN Métrica 2: resultados CAASPP Matemáticas Métrica 3: resultados de Programa de Evaluación Temprana LEC/LEN Métrica 4: resultados de Programa de Evaluación Temprana Matemáticas

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
	La laguna es casi igual en Matemáticas, con 27.18% de todos los alumnos que reúnen o superan los estándares, en comparación con 25.35% de alumnos SED, el 10.75% de alumnos EL y 23.07% de alumnos de Acogida que reúnen o superan los estándares. Datos del Tablero indican que solo el 52.3% de Principiantes del Inglés (EL) están progresando hacia la reclasificación. Aportes de Socios Educativos indicaron la necesidad continua del desarrollo profesional para ayudar a incrementar el rendimiento. Alcance: Toda la LEA	Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de Alumnos no Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades parecidas.	Métrica 5: Progreso de Principiantes del Inglés Hacia la Competencia en el Inglés (ELPI) Métrica 7: Tasas de Aprobación AP Métrica 8: Tasas de Graduación Métrica 9: Indicador de Colegio/Carrera Métrica 11: Tasas de Completar Cursos A-G Métrica 15: Resultados de Evaluaciones del Distrito – Lectura STAR Métrica 16: Resultados de Evaluaciones del Distrito – DRA Métrica 17: Resultados de Evaluaciones del Distrito – Exámenes de Referencia LEC/LEN Métrica 18: Resultados de Evaluaciones del Distrito – Exámenes de Referencia Matemáticas Métrica 19: Resultados de Evaluaciones del Distrito – Evaluación de Alfabetización Temprana Métrica 24: Rubricas de Implementación de Estándares
1.2	Acción: Formación y Apoyo del distrito y Escuela Local Necesidad: Datos del CAASPP indican que 44.26% de todos los alumnos reúnen o superan los estándares de LEC/LEN. Existe una laguna de rendimiento entre este grupo y los grupos de alumnos no duplicados con desventajados socioeconómicamente (SED) el 42.26%, Principiantes del Inglés (EL) el 19.88% y de Acogida el 30.76%.	Los maestros tendrán la oportunidad de participar en ciclos de formación, desarrollo de lecciones, planificación en equipos, etc. para mejorar la instrucción en todas las áreas del plan de estudios. Anticipamos que los grupos de Alumnos no Duplicados tendrán mejor rendimiento gracias a este apoyo.	Métrica 1: Resultados CAASPP LEC/LEN Métrica 2: Resultados CAASPP Matemáticas Métrica 5: Progreso de Principiantes del Inglés Hacia la Competencia en el Inglés (ELPI)

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
	La laguna es casi igual en Matemáticas, con 27.18% de todos los alumnos que reúnen o superan los estándares, en comparación con 25.35% de alumnos SED, el 10.75% de alumnos EL y 23.07% de alumnos de Acogida que reúnen o superan los estándares. Datos del Tablero indican que solo el 52.3% de Principiantes del Inglés (EL) están progresando hacia la reclasificación. Aportes de Socios Educativos indicaron la necesidad continua del apoyo de los especialistas para ayudar a incrementar el rendimiento. Alcance: Toda la LEA	Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de Alumnos no Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades parecidas.	Métrica 8: Tasas de Graduación Métrica 15: Resultados de Evaluaciones del Distrito – Lectura STAR Métrica 16: Resultados de Evaluaciones del Distrito – DRA Métrica 17: Resultados de Evaluaciones del Distrito – Exámenes de Referencia LEC/LEN Métrica 18: Resultados de Evaluaciones del Distrito – Exámenes de Referencia Matemáticas Métrica 19: Resultados de Evaluaciones del Distrito – Evaluación de Alfabetización Temprana
1.3	Acción: Intervenciones/Apoyo en el salón antes, durante y después de escuela y actividades de enriquecimiento y recuperación de créditos Necesidad: Datos del CAASPP indican que el 44.26% de todos los alumnos reúnen o superan los estándares de LEC/LEN. Existe una laguna de rendimiento entre este grupo y los grupos de alumnos no duplicados, con desventajados socioeconómicamente (SED) el 42.26%, Principiantes del Inglés (EL) el 19.88% y de Acogida el 30.76%.	Proveer apoyo académico adicional a los alumnos que aún no alcanzan la competencia. Esta acción está diseñada para apoyar académicamente a Alumnos no Duplicados, así como para proporcionar actividades alentadoras después de escuela para brindar apoyo académico y un lugar seguro para los alumnos después de escuela. Para algunos alumnos, esto incorpora la asistencia al programa de la Oficina del Condado de Tulare de <i>Choices</i> (Opciones). El plan del distrito es colaborar con <i>Choices</i> para aseverar que los alumnos tengan acceso a programas de alta calidad después de escuela y un espacio seguro durante el horario después de clases.	Métrica 1: Resultados del CAASPP – LEC/LEN Métrica 2: Resultados del CAASPP Matemáticas Métrica 15: Resultados de Evaluaciones del Distrito – Lectura STAR Métrica 16: Resultados de Evaluaciones del Distrito – DRA Métrica 17: Resultados de Evaluaciones del Distrito – Exámenes de Referencia LEC/LEN Métrica 18: Resultados de Evaluaciones del Distrito – Exámenes de Referencia Matemáticas

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
	La laguna es casi igual en Matemáticas, con 27.18% de todos los alumnos que reúnen o superan los estándares, en comparación con 25.35% de alumnos SED, el 10.75% de alumnos EL y 23.07% de alumnos de Acogida que reúnen o superan los estándares. Datos del Tablero indican que solo el 52.3% de Principiantes del Inglés (EL) están progresando hacia la reclasificación. Aportes de Socios Educativos indicaron la necesidad continua del apoyo de los especialistas para ayudar a incrementar el rendimiento. Aportes de Socios Educativos también indican la importancia de estas acciones para ayudar a los alumnos con sus áreas académicas, particularmente LEC/LEN y Matemáticas en primaria y otras materias primordiales en secundaria. Alcance: Toda la LEA	Esta acción también apoyará las clases de éxito escolar en la escuela intermedia y secundaria, con el fin de proporcionar apoyo adicional a los alumnos y oportunidades para recuperar créditos. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de Alumnos no Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades parecidas.	
1.5	Acción: Colegio y Carrera y Academias CTE Necesidad: Datos del Tablero indican que 59.8% del grupo de Todo Alumno gradúa preparado para Colegio y Carrera. Otros grupos caen debajo de ese porcentaje, con 36.9% de Principiantes del Inglés (EL) y 59% de SED que reúnen esta meta. El Distrito ha señalado la necesidad de un enfoque profundo y preventivo con respecto a la preparación tanto para senderos de colegio y carrera entre todos los grupos de alumnos. Esta necesidad se destaca aún más al entender que cuando los alumnos están expuestos a los senderos para carrera profesional a temprana etapa, mejora en gran medida su compromiso académico y sus perspectivas de oportunidades profesionales.	Crear y continuar implementando Academias de Colegio/Carrera y CTE es para apoyar las diversas necesidades de todos los grupos de alumnos dentro del distrito. Esta acción sirve para abordar estas necesidades exactas mediante la creación de Academias de Educación Técnica y Profesional (CTE) que están diseñadas para satisfacer los diversos intereses y aspiraciones de los alumnos. Introducir trayectorias profesionales en los años formativos de la escuela primaria es para inculcar un sentido de conciencia y preparación para la carrera. Integrar clases introductorias CTE en las clases optativas de la escuela intermedia, una medida destinada a proveer a los alumnos una gama más amplia y práctica de experiencias de aprendizaje, optimizando así su preparación para futuras carreras y senderos educativos.	Métrica 9: Indicador de Colegio/Carrera Métrica 10: Matriculación en NJROTC Métrica 14: Ofertas/Matriculación en Cursos CTE

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
	Varios estudios validan la eficacia de esta iniciativa; revelan que los alumnos que participan en senderos CTE tienen considerablemente más probabilidades de graduarse y obtener un empleo remunerado. Estos hallazgos enfatizan el potencial significativo de la acción para minimizar las tasas de abandono escolar y reducir la laguna de equidad. Además, comentarios de los Socios Educativos indican la necesidad de continuar ofreciendo y ampliando estas oportunidades para los alumnos. Alcance: Toda la LEA	Para implementar esta acción de la manera más práctica y eficaz, se está implementando en todo el distrito para maximizar el impacto para los Alumnos no Duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.	
1.6	Acción: Tecnología Necesidad: El distrito escolar reconoce la necesidad de mejorar la integración de la tecnología para nuestra población de Alumnos no Duplicados. Esta necesidad fue destacada mediante el entendimiento de que la competencia en el uso de herramientas tecnológicas es crucial para el rendimiento académico, en conformidad con los Estándares Estatales Comunes (CCSS), y preparando a los alumnos para las destrezas y aprendizaje del Siglo 21.	Comprar e implementar el uso de tecnología adecuada y computadoras de reemplazo, asignación de recursos para avances de infraestructura y apoyo técnico. La incorporación de tecnología innovadora se considera crucial debido a la reconocida necesidad de cada grupo estudiantil de tecnología avanzada para que estén preparados para las destrezas del siglo 21. También se incluye la financiación de un equipo de apoyo tecnológico a nivel del distrito para garantizar la capacidad para mantener esta tecnología.	Métrica 1: Resultados CAASPP LEC/LEN Métrica 2: Resultados CAASPP Matemáticas Métrica 8: Tasas de Graduación

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
	Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, Principiantes del Inglés y de Acogida de Dinuba tienen menos acceso a dispositivos tecnológicos accesibles. Sus necesidades académicas indican la necesidad de poder tener acceso a plataformas de aprendizaje basadas en la tecnología para mejorar su aprendizaje y logros. Para muchos de estos alumnos, su <i>Chromebook</i> asignado es su principal acceso a la tecnología, donde también pueden tener acceso a plataformas de aprendizaje en línea. Además, el 32% de los encuestados indicaron su deseo de que los alumnos tengan más acceso a la tecnología 1-1. Datos del CAASPP además indican la laguna de rendimiento entre estos grupos de alumnos y TODO alumno indicados en los siguientes datos. En LEC/LEN, 44.26% de TODO alumno reunieron o superaron los estándares del CAASPP, en comparación con el 42.26% de alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos, el 19.88% de Principiantes del Inglés y el 30.76% de Jóvenes de Acogida. De igual manera para Matemáticas, el 27.18% de TODO alumno reunieron o superaron los estándares en el CAASPP, en comparación con el 25.35% de alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos, el 10.75% de Principiantes del inglés y el 23.07% de Jóvenes de Acogida. Alcance: Toda la LEA	Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de Alumnos no Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades parecidas.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
1.7	Acción: Proporción de Alumnos por Adulto en TK y Kinder Necesidad: El punto central de estas necesidades identificadas son los desafíos únicos que enfrentan los grupos de Principiantes del Inglés, Bajos Ingresos y Jóvenes de Acogida. Estos alumnos generalmente requieren ayuda adicional debido a las barreras del idioma, límites socioeconómicos y las situaciones inconstantes en el hogar. Datos de nuestro distrito indican que aproximadamente el 27% de nuestros alumnos de TK y Kinder vienen a la escuela como Principiantes del Inglés. Los datos del Tablero de California indican que nuestros alumnos EL y económicamente desfavorecidos están en el indicador "naranja" en LEC/LEN y Matemáticas. Es nuestro objetivo proporcionar a nuestros alumnos más jóvenes una proporción más baja de alumnos por adulto para que nuestros Principiantes del Inglés y alumnos económicamente desfavorecidos puedan aprender el idioma y se les brinde apoyo adicional para acelerar su aprendizaje de conceptos lingüísticos y académicos para ayudar a cerrar la laguna antes de que se amplíe en grados posteriores. Alcance: Toda la LEA	Reducir la proporción de alumnos por adulto en Kinder con la colocación de un auxiliar de instrucción en cada salón de TK-Kinder. Proporcionar atención más individualizada a estos alumnos para permitirles desarrollar más plenamente sus destrezas en el Inglés, LEC/LEN y Matemáticas, ayudando a abordar los obstáculos individuales que enfrentan los grupos de Principiantes del Inglés, de Bajos Ingresos y Jóvenes de Acogida. Estos grupos frecuentemente lidian con barreras únicas como la fluidez del idioma, limitaciones socioeconómicas y un ámbito doméstico inestable. El amplio alcance de esta acción abarca todos los salones de TK-Kinder del distrito, extendiendo las ventajas de una proporción mínima de alumnos por adulto a todos los alumnos en estos grados, con un énfasis en aquellos que pertenecen a los grupos de alumnos identificados. Se cree que esta metodología precisa es una estrategia eficaz para abordar estos distintos desafíos en las primeras etapas de la educación. Para implementar esta acción de la manera más práctica y eficaz, se está implementando en todo el distrito para maximizar el impacto para los alumnos no duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.	Métrica 16: Resultados de Evaluaciones del Distrito – DRA Métrica 19: Resultados de Evaluación de Alfabetización Temprana
1.8	Acción: Maestros Altamente Capacitados y Completamente Titulados	Contratar maestros altamente calificados y acreditados como base de apoyo para nuestros alumnos en todos los subgrupos para garantizar que los alumnos reciban una educación superior, impartida por maestros capacitados y comprometidos. Esto es fundamental para nuestros Principiantes del Inglés y alumnos	Métrica 22: Asignación de Maestros Titulados

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
	Necesidad: Las investigaciones indican que los alumnos de bajos ingresos tienen más probabilidades de ser asignados a maestros con menos experiencia o poco calificados. Estos grupos de alumnos frecuentemente encuentran dificultades en su éxito académico debido a las barreras lingüísticas, factores socioeconómicos y la inestabilidad en sus condiciones de vida. Esto también es crítico para los Principiantes del Inglés. Debido al alto número de alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos y Principiantes del Inglés en Dinuba y para evitar estar en esta misma situación, el Distrito Escolar Unificado de Dinuba trabaja para contratar a los maestros más calificados que sea posible. Alcance: Toda la LEA	Socioeconómicamente Desfavorecidos. La meta del distrito es buscar y contratar a los maestros más calificados que sea posible que trabajarán para elevar los resultados académicos y mejorar la experiencia escolar de los grupos de alumnos identificados, incluyendo alumnos EL, SED y de Acogida. Proporcionar mentores y apoyo a los maestros que aún no están completamente acreditados y apoyarlos por medio de varios métodos para ayudarlos a completar sus requisitos de acreditación y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los Alumnos no Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	
1.9	Acción: Educación Para Dotados y Talentoso (GATE) Necesidad: La comunidad escolar identificó una necesidad distinta dentro de los grupos alumnos de Principiantes del Inglés, Bajos Ingresos y Jóvenes de Acogida. Estos alumnos en particular con frecuencia carecen del acceso necesario a los programas de enriquecimiento debido a una multitud de barreras, incluyendo desafíos socioeconómicos, obstáculos lingüísticos y las condiciones inestables de vida Datos del Tablero de California indican que nuestros alumnos EL y económicamente desfavorecidos están en el nivel "naranja" para LEC/LEN y Matemáticas.	Proporcionar actividades de enriquecimiento para abordar las necesidades únicas de los alumnos GATE identificados al garantizar la identificación adecuada de alumnos y brindarles acceso para explorar sus intereses, así como para competir en eventos académicos. Asegurar de que los alumnos de los grupos de alumnos No Duplicados estén representados proporcionalmente y que los alumnos que califiquen puedan fácilmente acceder el programa. Proporcionar a los alumnos GATE las oportunidades para descubrir sus intereses y prosperar académicamente en eventos a nivel local y estatal como Día de Historia, Feria de Ciencias, <i>Word Masters</i> (Maestros de Palabras), Reta de Lectura <i>Mensa</i>, y otros.	Métrica 1: Resultados del CAASPP LEC/LEN Métrica 2: Resultados CAASPP Matemáticas

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
	Aportes de Socios Educativos también indican la importancia de estas acciones para ayudar a los alumnos con sus áreas académicas. Alcance: Toda la Escuela	Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los Alumnos no Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	
1.10	Acción: Servicios de Apoyo a la Biblioteca Library Necesidad: En el Distrito Escolar Unificado de Dinuba, para alumnos no duplicados, un problema es la falta de acceso amplio a libros y material de alto interés que podrían ayudar a estimular una mejora en los resultados de lectura de los alumnos. Factores contribuyentes a estas necesidades incluyen las barreras lingüísticas, limitaciones fiscales y los entornos domésticos, que pueden limitar el acceso de los alumnos a recursos de lectura de alta calidad. Grupos de alumnos como los Socioeconómicamente Desfavorecidos, Principiantes del Inglés, Bajos Ingresos y Jóvenes de Acogida tienen acceso restringido a una variedad de libros y material que despiertan su interés y fomentan la lectura. Alcance: Toda la Escuela	Continuar empleando a un Especialista en Medios de la Biblioteca junto con oficinistas/técnicos de la biblioteca en cada escuela, lo que permite al distrito ampliar el horario de la biblioteca, así aseverando que todos los alumnos puedan acceder de manera equitativa el material de lectura antes, durante y después de escuela. Esto es fundamental para mejorar su acceso al material de lectura y para mejorar los resultados en lectura y la integración de la tecnología de los grupos de alumnos No Duplicados. Para implementar esta acción de la manera más práctica y eficaz, se está implementando en todo el distrito para maximizar el impacto para los Alumnos No Duplicados y otros alumnos que también muestran la necesidad de estos servicios.	Métrica 1: Resultados CAASPP LEC/LEN Métrica 5: Resultados del ELPAC Métrica 15: Resultados de Evaluaciones del Distrito – Lectura STAR Métrica 16: Resultados de Evaluaciones del Distrito – DRA Métrica 17: Resultados de Evaluaciones del Distrito – Exámenes de Referencia LEC/LEN
1.11	Acción: Tiempo Para Colaboración K-6º	Proporcionar tiempo para colaboración estructurada de K-6, lo que permite a los maestros atender los desafíos únicos que enfrentan los Principiantes del Inglés, Bajos Ingresos y Jóvenes de Acogida. Los maestros repasarán y analizarán datos del logro de alumnos para identificar las lagunas de aprendizaje y planear los siguientes pasos para la instrucción.	Métrica 1: Resultados CAASPP LEC/LEN

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
	Necesidad: Datos del CAASPP indican que el 44.26% de todos los alumnos reúnen o superan los estándares de LEC/LEN. Existe una laguna de rendimiento entre este grupo y los grupos de alumnos no duplicados, con desventajados socioeconómicamente (SED) el 42.26%, Principiantes del Inglés (EL) el 19.88% y de Acogida el 30.76%. La laguna es casi igual en Matemáticas, con 27.18% de todos los alumnos que reúnen o superan los estándares, en comparación con 25.35% de alumnos SED, el 10.75% de alumnos EL y 23.07% de alumnos de Acogida que reúnen o superan los estándares. Datos del Tablero indican que solo el 52.3% de Principiantes del Inglés (EL) están progresando hacia la reclasificación. Las investigaciones muestran que cuando los maestros trabajan juntos, el rendimiento de los alumnos tiende a mejorar. La colaboración con colegas permite a los educadores perfeccionar significativamente sus planes de lecciones, resultando en experiencias interactivas más cautivadoras en el salón. Al combinar sus conocimientos, habilidades y recursos colectivos, los maestros pueden desarrollar estrategias de instrucción superiores que conducen a más participación, éxito y rendimiento en general de los alumnos. Esto es especialmente importante para las poblaciones de alumnos No Duplicadas, donde hay múltiples desafíos que pueden influir negativamente en su resultado educativo.	Alentar y apoyar a los maestros en la planificación de lecciones en equipo y el diseño de unidades para abordar las distintas necesidades de los alumnos. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los Alumnos no Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	Métrica 2: Resultados CAASPP Matemáticas Métrica 15: Resultados Evaluaciones del Distrito – Lectura STAR Métrica 16: Resultados Evaluaciones del Distrito – DRA Métrica 17: Resultados Evaluaciones del Distrito – Exámenes de Referencia LEC/LEN Métrica 18: Resultados Evaluaciones del Distrito – Exámenes de Referencia Matemáticas Métrica 19: Resultados Evaluaciones del Distrito – Evaluaciones de Alfabetización Temprana

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
	Aportes de Socios Educativos indicaron la necesidad continua de tiempo para la colaboración de los maestros para ayudar a aumentar el rendimiento de los alumnos. Alcance: Toda la LEA		
1.12	Acción: Desarrollo Profesional Necesidad: Datos del CAASPP indican que el 44.26% de todos los alumnos reúnen o superan los estándares de LEC/LEN. Existe una laguna de rendimiento entre este grupo y los grupos de alumnos no duplicados, con desventajados socioeconómicamente (SED) el 42.26%, Principiantes del Inglés (EL) el 19.88% y de Acogida el 30.76%. La laguna es casi igual en Matemáticas, con 27.18% de todos los alumnos que reúnen o superan los estándares, en comparación con 25.35% de alumnos SED, el 10.75% de alumnos EL y 23.07% de alumnos de Acogida que reúnen o superan los estándares. Datos del Tablero indican que solo el 52.3% de Principiantes del Inglés (EL) están progresando hacia la reclasificación. Aportes de Socios Educativos indicaron la necesidad continua del desarrollo profesional para los maestros para ayudar a aumentar el rendimiento de los alumnos. Alcance: Toda la LEA	Proveer a los maestros, auxiliares de instrucción y administradores estrategias de enseñanza y aprendizaje prácticos y eficaces a través de una variedad de medios. Proveer desarrollo profesional en el distrito o facilitar la asistencia a talleres y conferencias. Poner un fuerte énfasis en los marcos LEC/LEN/ELD, Estándares ELD, Discurso Académico y la aplicación de estrategias ELD designadas e integradas. Proveer el material de aprendizaje y de enseñanza necesario requerido para los programas de EL, aseverando la asignación óptima de recursos. Trabajar de cerca en colaboración con los asesores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para garantizar que estos programas estén en total alineación con los Estándares de California para la Profesión Docente. Al proveer al personal la capacitación y el material que necesitan para enseñar los estándares de contenido de manera efectiva y asegurar que los alumnos puedan tener éxito en LEC/LEN y Matemáticas, finalmente, conducirá a mejor rendimiento en otras áreas académicas, incluyendo las tasas de cumplimiento A-G y graduación. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los Alumnos no Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	Métrica 1: Resultados CAASPP LEC/LEN Métrica 2: Resultados CAASPP Matemáticas Métrica 15: Resultados Evaluaciones del Distrito – Lectura STAR Métrica 16: Resultados Evaluaciones del Distrito – DRA Métrica 17: Resultados Evaluaciones del Distrito – Exámenes de Referencia LEC/LEN Métrica 18: Resultados Evaluaciones del Distrito – Exámenes de Referencia Matemáticas Métrica 19: Resultados Evaluaciones del Distrito – Evaluaciones de Alfabetización Temprana

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
2.1	Acción: Seguridad en el Terreno Escolar Necesidad: El distrito escolar identificó varias necesidades críticas entre los grupos de Principiantes del Inglés, Jóvenes de Acogida y de Bajos Ingresos. Un elemento importante en esto es la necesidad de que los alumnos se sintieran seguros y protegidos en su entorno de aprendizaje, lo que llevó al requisito de mantenimiento mejorado y perpetuo de las instalaciones de instrucción. El estado de las instalaciones, junto con la disponibilidad y visibilidad de la supervisión de un adulto, influye directamente al entorno de aprendizaje y la seguridad real y percibida que experimentan estos alumnos, muchos de los cuales ya pueden estar enfrentando dificultades debido a sus circunstancias personales o experiencias que enfrentan en la comunidad. Algunas de estas circunstancias incluyen hogares con un solo padre/madre que están económicamente presionados y esto puede resultar en menor acceso a viviendas seguras y estables, actividad de pandillas en la comunidad o alumnos que han experimentado trauma de otras maneras que resulta en que los alumnos no se sientan seguros. Los desafíos únicos que enfrentan estos grupos pueden requerir medidas de seguridad adicionales en el terreno escolar para ayudar a facilitar el sentirse seguro en su entorno escolar.	Facilitar reparación, mantenimiento, compra y reemplazo de equipo para mejorar la seguridad de los alumnos y el personal. Esta acción aborda tanto la infraestructura física como las disposiciones de seguridad en las instalaciones. Proveer personal para el monitoreo de seguridad en el terreno escolar para ayudar con la supervisión y la seguridad de los alumnos. La compra e instalación de medidas de seguridad adicionales, como cámaras y cercos protectores, dependiendo de la necesidad en escuelas específicas, aporta una pieza adicional de esta acción. Emplear Oficiales de Seguridad Escolar (SRO) y personal para el monitoreo de seguridad en el terreno escolar. El papel principal del SRO es educar a los alumnos en el área de resolución de conflictos, impactos del uso y abuso de drogas y alcohol, prevención de la delincuencia, reducir la escala de enfrentamientos circunstanciales y el fomento de relaciones positivas de alumnos con los grupos policiales en el terreno escolar y en la comunidad. Hubo una baja en la suspensión de alumnos y después un patrón constante en las suspensiones en los últimos años. Además, las tasas de expulsión en los últimos dos años han disminuido. El SRO es parte de la red de apoyo para los alumnos de DUSD, lo que ha ayudado a producir a este declive. Un diligente Oficial de Seguridad del Distrito trabaja con las escuelas para facilitar actualizaciones continuas y prácticas de los planes y procedimientos de seguridad de la escuela. Además, todos los miembros del personal titulado clasificado recibirán formación adicional centrada en la seguridad del sitio escolar y los protocolos de seguridad, una medida destinada a abordar las inquietudes de los Jóvenes de Acogida.	Métrica 3: Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) Métrica 4: Encuesta de Alumno, Padre, y Personal Escolar

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
	Socios Educativos subrayan la necesidad de seguridad para estos edificios y los alumnos. Datos del distrito indican que casi el 80% de los encuestados en la encuesta del LCAP indicaron la necesidad de aumentar la seguridad y el apoyo en el terreno escolar, incluyendo Oficiales de Seguridad Escolar, pruebas de dopaje, cámaras de seguridad, cercos, etc., para proveer el entorno más seguro posible para todos los alumnos. De acuerdo a la encuesta más reciente de Niños Sanos de California (CHKS) sólo el 66% de los alumnos de DUSD que respondieron se sienten seguros en la escuela. Alcance: Toda la LEA	Todas estas piezas adicionales trabajan juntas para proteger al personal, alumnos y comunidad en las instalaciones escolares, una alta prioridad para el distrito escolar. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los Alumnos no Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	
2.2	Acción: Paseos de Alumnos/Enriquecimiento Académico Necesidad: El distrito escolar ha identificado a ciertos grupos de alumnos, específicamente los Principiantes del Inglés, Jóvenes de Acogida y alumnos de Bajos Ingresos, de tener una exposición limitada a las oportunidades de aprendizaje experimental más allá de los confines del entorno escolar inmediato. Esta deficiencia existe por varias razones, incluyendo limitaciones financieras, barreras lingüísticas o los entornos familiares inestables que afectan su capacidad de tener acceso a oportunidades de enriquecimiento académico.	Proporcionar a escuelas con alumnos de 3º a 5º grado los costos de transporte para realizar paseos académicos fuera del área local. Estos paseos ofrecen experiencias prácticas de aprendizaje a los alumnos, así ayudando a ampliar sus perspectivas académicas y mejorar la participación escolar en general. Dirigida específicamente a los grados 3-5, el propósito de esta acción es enriquecer la educación de los alumnos No Duplicados con experiencias de aprendizaje variadas, que de otro modo podrían tener acceso restringido a este tipo de actividades de aprendizaje fuera del área inmediata de Dinuba. Estos factores pueden deberse a varios factores, incluyendo limitaciones financieras, obstrucciones lingüísticas o situaciones domésticas inestables. Esta acción va más allá de la mera ampliación de los horizontes académicos de estos alumnos; busca fomentar una mayor participación en el entorno escolar.	Métrica 3: Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) Métrica 4: Encuesta de Alumno, Padre, y Personal Escolar

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
	Aproximadamente el 65% de Socios Educativos indicaron el deseo de ofrecer paseos y otras actividades de enriquecimiento para los alumnos. Alcance: Toda la LEA	Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los Alumnos no Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	
2.3	Acción: Reparación y Mantenimiento de las Instalaciones Necesidad: El distrito escolar identificó varias necesidades críticas entre los grupos de Principiantes del Inglés, Jóvenes de Acogida y Alumnos de Bajos Ingresos. Al igual que la seguridad en el terreno escolar, el estado de las instalaciones escolares puede tener un impacto significativo en los resultados de los alumnos, especialmente para los alumnos de bajos ingresos. Esto lleva a la necesidad de un mantenimiento mejorado y continuo de las instalaciones de instrucción. El estado de las instalaciones influye directamente en el ambiente de aprendizaje que experimentan los alumnos de bajos ingresos. Muchos alumnos de Dinuba quizás ya estén enfrentando dificultades debido a sus circunstancias personales. Una circunstancia en esta área es que aproximadamente el 75% de los alumnos de Dinuba califican para el almuerzo gratis o a precio reducido. Otras circunstancias de los alumnos incluyen hogares con un solo padre/madre que están económicamente al límite, donde los alumnos pueden tener menos acceso a recursos adecuados para alentar y fomentar el aprendizaje. Gran parte de la población escolar No Duplicada de Dinuba, incluyendo los desfavorecidos socioeconómicamente y los Principiantes del Inglés, viven en entornos familiares que no son óptimamente propicios para que el aprendizaje se lleve a cabo a su máximo nivel. Quizás estos alumnos no tengan acceso a un área dedicada para estudiar en su hogar. El	Reparar, mantener y renovar las instalaciones de enseñanza deficientes. Esta acción aborda tanto la infraestructura física como las provisiones de seguridad en las instalaciones. El equipo de mantenimiento del distrito se ha encargado de realizar actualizaciones y reparaciones de rutina, lo que garantiza un entorno de aprendizaje seguro y provechoso para los alumnos, el personal y la comunidad en general. Todas estas piezas adicionales trabajan juntas para proteger al personal, alumnos y la comunidad en las instalaciones escolares, una primordial prioridad para el distrito escolar. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los Alumnos no Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	Métrica 1: Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT) Visita Williams Métrica 2: Reportes fiscales de rutina y aplazados Costos de Mantenimiento & Reservas Métrica 3: Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) Métrica 4: Encuesta de Alumno, Padre, y Personal Escolar

	mantenimiento de las instalaciones de nuestro distrito ayuda a proporcionar y promover sentimientos positivos tocantes a la escuela en un ambiente seguro y limpio. Esto ayuda a satisfacer algunas de las necesidades más básicas de los alumnos de bajos ingresos de Dinuba. Socios Educativos subrayan la necesidad del mantenimiento de estos edificios. Datos del distrito indican que casi el 62% de los encuestados en la encuesta del LCAP respondieron a la importancia de la reparación, el mantenimiento y el reemplazo de las instalaciones, cuando sea necesario. Además, según la encuesta más reciente de Niños Sanos de California (CHKS), solo el 45% siente que su terreno escolar está limpio. Alcance: Toda la LEA		
3.1	Acción: Centro de Aprendizaje y Orientación Necesidad: En el Distrito Escolar Unificado de Dinuba, los retos que entorpecen a los grupos de alumnos No Duplicados a menudo impiden su progreso académico y su bienestar en general. Los Principiantes del inglés tienen obstáculos debido a las barreras del Idioma, lo que afecta tanto su comprensión como su participación en clase. Jóvenes de Acogida lidian con traumas personales e inestabilidad, lo que obstaculiza su viaje de aprendizaje. Además, los alumnos de bajos ingresos a veces carecen de los recursos necesarios y los servicios de apoyo que son cruciales para enriquecer su experiencia educativa.	Proveer personal y apoyo al Servicio de Apoyo al Aprendizaje y la Orientación (LGSSS), y a los Servicios de Asesoramiento y Apoyos como parte de esta acción estratégica. Están diseñados para satisfacer las necesidades individuales de tres grupos demográficos de alumnos: Principiantes del Inglés, Jóvenes de Acogida y alumnos de Bajos Ingresos. Estos grupos enfrentan desafíos únicos que podrían obstaculizar su éxito educativo y su bienestar en general, lo que requiere la implementación de LGSSS. Identificar los obstáculos únicos para que estas familias para proporcionar los recursos y el apoyo que más necesitan. Estos son recursos y apoyos importantes para muchas de nuestras familias, pero particularmente para las familias que pueden carecer de los recursos para obtener la ayuda necesaria de otra manera. Esto podría deberse a la falta de seguro o simplemente el no saber a quién contactar para obtener la ayuda necesaria.	Métrica 1: Tasas de Suspensión/Expulsión Métrica 2: Ausentismo Crónico Métrica 6: Remisiones al Centro de Aprendizaje, Orientación, y Servicios de Apoyo Para el Alumno Métrica 7: <i>SWIS/Educlimber</i> (Reducir Remisiones Disciplinarias de Alumnos) Métrica 3: Asistencia Escolar

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
	Datos del distrito indican la necesidad de esta acción, con aproximadamente 424 remisiones de alumnos/familias al Centro de Aprendizaje y Orientación durante el ciclo escolar 2023-24. Comentarios de Socios Educativos indican la necesidad de servicios continuos de asesoramiento/consejo para los alumnos, con aproximadamente el 52% indicando la continuación de estos servicios. Comentarios directos de los alumnos indicaron la importancia del asesoramiento/consejo. Alcance: Toda la LEA	Trabajadores sociales clínicos con licencia y un administrador de casos colaboran muy de cerca con los alumnos y sus familias, asegurando que sus necesidades socioemocionales sean apoyadas de manera efectiva. Cuando necesario, facilitan servicios directos o proveen remisiones a agencias externas. El administrador de casos también se encarga de coordinar los servicios para maximizar los beneficios educativos de los alumnos. Servicios de mentores también se incluyen en estas acciones. Estos servicios se ofrecen a los alumnos participantes que el personal de la escuela identifica en necesidad del apoyo de un modelo positivo. Los mentores de <i>Campus Life</i> están en el terreno escolar 5 días a la semana y pasan tiempo tanto en clase como fuera de clase construyendo relaciones positivas con los alumnos y las familias, promoviendo relaciones positivas y modelos a seguir. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los Alumnos no Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
3.2	Acción: Asistencia del Alumno Necesidad: Mejorar la asistencia de alumnos es un área de necesidad en el Distrito Escolar Unificado de Dinuba, ya que los alumnos deben presentarse a la escuela para beneficiarse de la instrucción y aprender el contenido. Las tasas de asistencia del Período 2 fueron el 90.34% durante el ciclo escolar 2023-24. Una meta aplazo largo en esta área sería del 95%. Además, según el Tablero, la tasa actual de ausentismo crónico para el Distrito Escolar Unificado de Dinuba es el 23.6% en todo el distrito, con SED el 24.3%, Alumnos EL el 21.8%, de Acogida el 23.5% y Sin Techo el 51.3%. Alcance: Toda la LEA	Reducir el ausentismo crónico a través de los siguientes medios. Se ha designado un supervisor de asistencia para supervisar la asistencia en todas las escuelas. Paralelamente, enlaces comunitarios en cada escuela (y un enlace comunitario del distrito) trabajan para ayudar a fomentar mejor asistencia de los alumnos al trabajar con las familias. Fomente la comunicación abierta con los padres para reducir el ausentismo en general. Una estrategia adicional con esta acción es el uso de un sistema de gestión de asistencia. Identificara los alumnos en riesgo de ausentismo crónico y proporcionar las intervenciones necesarias. Para fomentar un sentido de pertenencia y elevar la moral de los alumnos, y animar la asistencia a la escuela, se implementan programas deportivos después de escuela. Además, se proporcionarán Actividades de Día Ampliado, ofreciendo una plataforma para que los alumnos exploren actividades fuera de su plan de estudios. El aspecto final de esta acción es proporcionar incentivos para los alumnos que mantienen buena asistencia o muestran mejora en su asistencia. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los Alumnos No Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	Métrica 2: Ausentismo Crónico Métrica 3: Asistencia Escolar
3.3	Acción: Servicios de Consejo y Apoyos Necesidad: En el Distrito Escolar Unificado de Dinuba, los retos que entorpecen a los grupos de alumnos No Duplicados a menudo impiden su progreso académico y su bienestar en general. Los Principiantes del inglés tienen obstáculos debido a las barreras del Idioma, lo que afecta tanto su comprensión como su participación en clase.	Proveer personal y apoyo al Servicio de Apoyo al Aprendizaje y la Orientación (LGSSS), y a los Servicios de Asesoramiento y Apoyos como parte de esta acción estratégica. Están diseñados para satisfacer las necesidades individuales de tres grupos demográficos de alumnos: Principiantes del Inglés, Jóvenes de Acogida y alumnos de Bajos Ingresos. Estos grupos enfrentan desafíos únicos que podrían obstaculizar su éxito educativo y su bienestar en general, lo que requiere la implementación de LGSSS. Identificar los obstáculos únicos para que estas	Métrica 1: Tasas de Suspensión/Expulsión Métrica 2: Ausentismo Crónico Métrica 6: Remisiones al Centro de Aprendizaje, Orientación, y Servicios de Apoyo Para el Alumno Métrica 7: <i>SWIS/Educlimber</i> (Reducir Remisiones Disciplinarias de Alumnos)

	Jóvenes de Acogida lidian con traumas personales e inestabilidad, lo que obstaculiza su viaje de aprendizaje. Además, los alumnos de bajos ingresos a veces carecen de los recursos necesarios y los servicios de apoyo que son cruciales para enriquecer su experiencia educativa. Datos del distrito indican la necesidad de esta acción, con aproximadamente 424 remisiones de alumnos/familias al Centro de Aprendizaje y Orientación durante el ciclo escolar 2023-24. Comentarios de Socios Educativos indican la necesidad de continuos servicios de asesoramiento para los alumnos. Aproximadamente el 63% estaba a favor de mentores y el asesoramiento, el 53% a favor de servicios psicológicos adicionales. Comentarios directos de los alumnos indican la importancia de la consejería y algunos comentaron cómo les ayudó en momentos difíciles, como la muerte de un familiar. Alcance: Toda la LEA	familias para proporcionar los recursos y el apoyo que más necesitan. Estos son recursos y apoyos importantes para muchas de nuestras familias, pero particularmente para las familias que pueden carecer de los recursos para obtener la ayuda necesaria de otra manera. Esto podría deberse a la falta de seguro o simplemente el no saber a quién contactar para obtener la ayuda necesaria. Trabajadores sociales clínicos con licencia y un administrador de casos colaboran muy de cerca con los alumnos y sus familias, asegurando que sus necesidades socioemocionales sean apoyadas de manera efectiva. Cuando necesario, facilitan servicios directos o proveen remisiones a agencias externas. El administrador de casos también se encarga de coordinar los servicios para maximizar los beneficios educativos de los alumnos. Servicios de mentores también se incluyen en estas acciones. Estos servicios se ofrecen a los alumnos participantes que el personal de la escuela identifica en necesidad del apoyo de un modelo positivo. Los mentores de <i>Campus Life</i> están en el terreno escolar 5 días a la semana y pasan tiempo tanto en clase como fuera de clase construyendo relaciones positivas con los alumnos y las familias, promoviendo relaciones positivas y modelos a seguir. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los Alumnos No Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	Métrica 3: Asistencia Escolar
--	---	--	--------------------------------------

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
3.4	Acción: Disminuir Remisiones Disciplinarias de Alumnos Necesidad: Datos actuales del distrito de remisión disciplinaria mayor del alumno indican la tasa de 10.27% y tasa de suspensión de 3.2% para todo alumno, con 3.7% para alumnos EL, 3.6% para SED y 3.1% para de Acogida. En el Distrito Escolar Unificado de Dinuba, los alumnos de grupos No Duplicados enfrentan diversos desafíos que incluyen, entre otros, barreras del idioma, la inestabilidad en su entorno familiar y la presión de las limitaciones económicas. Tales desafíos tienen el potencial de precipitar preocupaciones de comportamiento y resultar en aumento en las remisiones disciplinarias. La disciplina es un área frecuentemente comentada por Socios Educativos, incluyendo el personal escolar. Aproximadamente el 56.7% indicó la importancia de continuar con las Intervenciones de Apoyos Para el Comportamiento Positivo (PBIS), mientras que el 64.9% indicó la necesidad de aumentar el apoyo de auxiliares de conducta para los alumnos que exhiben comportamientos más severos. Alcance: Toda la LEA	Proveer apoyos y servicios apropiados, utilizar protocolos basados en evidencia para mejorar las prácticas de conducta (PBIS) para reducir las remisiones disciplinarias, suspensiones y expulsiones. La iniciativa PBIS está diseñada para mejorar el comportamiento de los alumnos, las intervenciones de conducta y proporcionar el apoyo necesario para los alumnos. Se cree que estas aplicaciones de conducta mejoran la seguridad escolar y el comportamiento de los alumnos al garantizar que los alumnos estén al tanto de las expectativas y ofrecen apoyo a los alumnos que batallan con el comportamiento apropiado. Los datos se utilizan para resolver problemas y fomentar el comportamiento apropiado de los alumnos. Facilitar auxiliares de conducta, ayudar a ofrecer apoyo a los alumnos que presentan problemas crónicos de comportamiento y ayudar a monitorear y apoyar el comportamiento mejorado. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los Alumnos No Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	Métrica 1: Tasas de Suspensión/Expulsión Métrica 7: SWIS/Educlimber (Reducir Remisiones Disciplinarias de Alumnos)

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
4.1	Acción: Participación de Padres y Talleres Necesidad: Estudios demuestran consistentemente que la participación de los padres tiene un impacto significativo y positivo en los resultados académicos y sociales de los alumnos. Los Principiantes del Inglés a menudo luchan con barreras lingüísticas que pueden mitigarse mediante la capacitación y los talleres para padres. De igual manera, los Jóvenes de Acogida frecuentemente se enfrentan con inestabilidad en sus hogares; una situación que puede mejorarse con mejor comunicación por parte del distrito escolar. Los alumnos de Bajos Ingresos, por otro lado, pueden luchar con la escasez de recursos, una condición que se puede aliviar mediante los esfuerzos concertados de la comunidad escolar y la participación de los padres. Las necesidades identificadas en la comunidad escolar giran alrededor de los grupos de Principiantes del Inglés, Jóvenes de Acogida y alumnos de Bajos Ingresos. Estas poblaciones a menudo enfrentan adversidades únicas que requieren más participación y compromiso de los padres. Con la ayuda de programas como "Participación de los Padres y Talleres", estos obstáculos se pueden abordar de manera eficaz. Aproximadamente el 64% de Socios Educativos indicaron la importancia de la capacitación y los talleres para padres. Alcance: Toda la LEA	Mejorar la participación de los padres, para crear un entorno que sea óptimo para fomentar el éxito de cada alumno. Participación de los padres en todo el distrito. La iniciativa podría garantizar que todos los alumnos, sin importar sus circunstancias personales, tengan el apoyo que necesitan para prosperar. Implementar varias estrategias para mejorar oportunidades para la participación de padres por medio de boletines informativos y otros medios de comunicación que también se están empleando como herramientas para ampliar la comunicación con las familias y la comunidad en general. Facilitar talleres y programas de capacitación para padres para beneficiar a los Principiantes del Inglés en su proceso de adquisición del idioma. Para poder aliviar la escasez de recursos entre los alumnos de Bajos Ingresos, promoveremos la participación de la comunidad y los padres. Aunque esta acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de los Alumnos No Duplicados, se implementará en todo el distrito para beneficiar a todos los alumnos, ya que muchos otros alumnos mostraron necesidades similares.	Métrica 1: Hojas de Registro - Conferencias de Padre/Maestros, Juntas del SSC, ELAC, Título 1, Talleres – Padres de Crianza (Incluyendo padres de Alumnos No Duplicados y alumnos con necesidades excepcionales)

Acciones Limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de alumnos no duplicados, proporcionar una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (grupo(s) de alumnos no duplicados al que se atiende, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de alumnos no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
5.1	Acción: Apoyo adicional para Principiantes del Inglés Necesidad: Datos actuales indican que aproximadamente el 29% de los alumnos de Dinuba están clasificados como Principiantes del Inglés. Los Principiantes del Inglés enfrentan desafíos específicos para adquirir destrezas del idioma y obtener logros académicos en Lectura/Lenguaje y Matemáticas. Las respuestas de Socios Educativos indican el deseo de continuar con nuestro Especialista del Idioma Inglés para apoyar a los maestros y, por lo tanto, a alumnos Principiantes del Inglés. También indicado en los comentarios de Socios Educativos el deseo de mejorar los servicios EL, proporcionando coordinación y apoyo dedicados por medio de un Coordinador EL. Algunos destacaron la necesidad de un plan de estudios más sólido para los Principiantes del Inglés. Alcance: Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	Mejorar las prácticas de instrucción, seguimiento del progreso y oportunidades de educación para padres, todo para la mejora y el avance de los Principiantes del Inglés (EL) en la adquisición del lenguaje y el logro en Lectura/Lenguaje y Matemáticas. Especialistas del Inglés y de alfabetización ayudarán a los directores y maestros a monitorear el progreso y mejorar prácticas de instrucción. También ofrecerán oportunidades educativas para padres para ayudar en la adquisición del idioma e incrementar el rendimiento de los alumnos. Ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional a los maestros en el área de estándares ELD y estrategias prácticas para Principiantes del Inglés basadas en la investigación. Este plan es de mejorar el proceso de aprendizaje de los Principiantes del Inglés. El plan de estudios para "recién llegados" se utilizará para mejorar el apoyo a Principiantes del Inglés más recientes en nuestro sistema educativo. Esta es una pieza que se sigue desarrollando y perfeccionando. La acción también incluye el uso de sistemas de gestión de datos y tecnología (como <i>Ellevation</i>) para rastrear el logro de alumnos y las prácticas de instrucción y analizar el progreso de la adquisición del Inglés de alumnos EL.	Métrica 1: Progreso EL en el ELPAC Métrica 2: Tasa de Reclasificación EL

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificadas	Cómo la Acción(es) Abordan Necesidad(es) y por qué se está Proveyendo como Base de la LEA o de Toda la Escuela	Métrica(s) para Monitorear Eficacia
5.2	Acción: Apoyo Adicional para Principiantes del Inglés a Plazo Largo Necesidad: Datos actuales indican que aproximadamente el 29% de los alumnos de Dinuba están clasificados como Principiantes del Inglés, y aproximadamente 26.2% de esos Principiantes del Inglés clasificados como Principiantes del Inglés a Plazo Largo (LTEL). Este grupo de Principiantes del Inglés ya ha enfrentado desafíos para demostrar dominio del Inglés hasta el punto de que no han sido reclasificados durante varios años, lo que les otorga la clasificación como Principiantes del Inglés a Plazo Largo (LTEL). Alcance: Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	Monitorear la adquisición del idioma Inglés de los Principiantes del Inglés por medio de las evaluaciones estatales requeridas y exámenes de referencia identificados por el distrito. Difundir información y coordinar actividades para mejorar los servicios para los Principiantes del Inglés. Apoyar y ayudar a los maestros del salón a implementar con éxito el programa ELD del distrito. Llevar a cabo oportunidades de desarrollo profesional, como lecciones de demostración, y fungir como un recurso en la identificación de estrategias adecuadas para la intervención de Alumnos EL.	Métrica 1: Progreso EL en el ELPAC Métrica 2: Tasa de Reclasificación EL
5.3	Acción: Apoyo Adicional para Principiantes del Inglés a Plazo Largo Necesidad: Datos actuales indican que aproximadamente el 29% de los alumnos de Dinuba están clasificados como Principiantes del Inglés, y aproximadamente 26.2% de esos Principiantes del Inglés clasificados como Principiantes del Inglés a Plazo Largo (LTEL). Este grupo de Principiantes del Inglés ya ha enfrentado desafíos para demostrar dominio del Inglés hasta el punto de que no han sido reclasificados durante varios años, lo que les otorga la clasificación como Principiantes del Inglés a Plazo Largo (LTEL). Alcance: Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	Monitorear el progreso de los alumnos en el ELPAC y en relación con los alumnos que podrían estar en riesgo de convertirse en LTEL y aquellos que ya están identificados como LTEL. Proporcionar apoyo adicional a los alumnos LTEL por medio de más concienciación, comunicación y empleo de intervenciones adicionales para los alumnos.	Métrica 3: Principiantes del Inglés a Plazo Largo Métrica 4: Tasa de Reclasificación EL de Principiantes del Inglés a Plazo Largo

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos de LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

Financiamiento Adicional de la Subvención de Concentración

Una descripción del plan tocante a cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificada anteriormente para incrementar el número de personal que brindará servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una alta concentración (arriba del 55 por ciento) de jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Dinuba tienen concentraciones de Alumnos No- Duplicados de más del 55 por ciento. Los Fondos Adicionales de Concentración se utilizarán para aumentar FTE (Equivalente a Tiempo Completo) que proporcionará servicios directos a los alumnos en todas las escuelas del distrito por medio de nuevos puestos, y otros puestos identificados que brindan servicios directos a Alumnos No-Duplicados. Estos puestos anteriormente fueron financiados por fondos de tiempo limitado, *sunsetting*. DUSD está utilizando los Fondos Adicionales de la Subvención de Concentración para mantener estos puestos existentes añadidos a cada escuela primaria de personal que brinda servicios directos a los alumnos de las escuelas locales con una población de Alumnos No-Duplicados de más del 55%. Si el distrito no utiliza estos fondos de esta manera, los puestos serían eliminados (debido al agotamiento de las fuentes de financiamiento que caducan) y la proporción de personal a alumno aumentaría (ej., habría menos personal para ayudar a los alumnos).

Se planea utilizar la financiación adicional de subvenciones de concentración de las siguientes maneras:

- 1.1 - Se agregó personal preescolar adicional y VEC para brindar apoyo preescolar y a los programas y actividades que se llevan a cabo en el VEC. Un enlace comunitario de habla árabe ayuda a formar puentes de comunicación con la comunidad de habla árabe. Se agregó un Técnico de Datos adicional para proporcionar datos al personal del distrito y de las escuelas locales para informar tocante al progreso y los próximos pasos. (Aunque el título de esta acción es "desarrollo profesional", estos fondos de subvenciones de concentración no se utilizan para este propósito, pero sí contribuyen al resto de esta acción).
- 1.5– Colegio y Carrera y Academias CTE - 1 Consejero de Colegio y Carrera
- 1.6 - Adicional Especialista IT para apoyar la tecnología.
- 1.7 - TK/K Proporción de Alumno a Adulto en TK y Kinder - 1 Auxiliar de Instrucción
- 1.10 - Servicios de Apoyo Bibliotecario - Aumento en las horas de los técnicos de biblioteca en cada una de las escuelas primarias.
- 2.1 - Seguridad Escolar – Se han agregado adicionales auxiliares de seguridad en cada escuela primaria.
- 3.2– Asistencia del Alumno - Enfermera Vocacional Licenciada (LVN) y Enlaces con la Comunidad han sido añadidos
- 3.3- Horas adicionales para algunos Auxiliares de Intervención en Conducta para apoyar el comportamiento positivo de los alumnos y un consejero.

Proporción de personal a alumno por tipo de escuela y concentración de Alumnos No-Duplicados	Escuelas con una concentración de alumnos de 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de alumnos de 55 por ciento o menos
Proporción de personal a alumno del personal clasificado brindando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Proporción de personal a alumno del personal titulado brindando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

2025-26 Gráfica de Gastos Totales

Año del LCAP	1. LCFF Proyectado Beca Base (Cantidad de Dólar)	2. LCFF Proyectado Complementario o Becas de Concentración (Cantidad de Dólar)	3. Porcentaje Proyectado para Incremento o Mejora Servicios Para Próximo Ciclo Escolar (2 dividido por 1)	Transferencia LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Ciclo Escolar Previo)	Porcentaje Total para Incremento o Mejora Servicios Para Próximo Ciclo Escolar (3 + % de Transferencia)
Totales	68,245,386	25,763,060	37.751%	25.916%	63.667%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total de Personal	Total de No-Personal
Totales	\$44,898,631.00	\$13,193,423.93	\$9,703,305.65	\$5,287,582.04	\$73,082,942.62	\$40,369,921.23	\$32,713,021.39

Meta #	Acción #	Título de Acción	Grupo(s) de Alumnos	¿Contribuyend o a Servicios de Incremento o Mejora?	Alcance	Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	Lugar	Plazo	Total de Personal	Total de No Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Desarrollo Profesional y Otras Acciones para Apoyar Implementación del LCAP	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	Continuo	\$3,464,950.00	\$2,891,174.00	\$5,000,000.00			\$1,356,124.00	\$6,356,124.00	
1	1.2	Formación y Apoyo del Distrito y Escuela Local	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	Continuo	\$1,985,276.00	\$101,365.81	\$1,100,000.00	\$602,531.00		\$384,110.81	\$2,086,641.81	
1	1.3	Intervenciones Antes, Durante y Después de Escuela, Actividades de Apoyo en el Salón/ Enriquecimiento y Recuperación de Créditos	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	Continuo	\$2,626,839.00	\$561,500.00	\$2,050,000.00	\$998,777.00		\$139,562.00	\$3,188,339.00	
1	1.4	Academias para Aprendizaje de verano/ Escuela de Verano	Todo	No			Toda Escuela Escuelas Específicas: Secundaria de Dinuba – Alumnos En Riego Académicamente TK – 8º Grado	Continuo	\$917,646.00	\$133,481.00	\$150,000.00		\$525,000.00	\$376,127.00	\$1,051,127.00	
1	1.5	Academias Para Colegio y Carrera y CTE	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	Continuo	\$1,272,359.00	\$1,514,300.00	\$1,200,000.00	\$1,486,659.00		\$100,000.00	\$2,786,659.00	
1	1.6	Tecnología	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	Continuo	\$1,750,000.00	\$2,200,000.00	\$3,950,000.00				\$3,950,000.00	
1	1.7	Proporción de Alumno a Adulto en TK y Kínder	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela Escuelas Primarias	Continuo	\$750,000.00	\$100,000.00	\$850,000.00				\$850,000.00	

Meta #	Acción #	Título de Acción	Grupo(s) de Alumnos	¿Contribuye ndo a Servicios de Incremento o Mejora?	Alcance	Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	Lugar	Plazo	Total de Personal	Total de No Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.8	Maestros Altamente Capacitados y Totalmente Titulados	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda LEA	Principiantes- Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	Continuo	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000 .00	
1	1.9	Para Dotados y Talentosos (GATE)	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda la Escuela	Principiantes- Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela Escuelas Especificas Toda Escuela Primaria 3º -6º	Continuo	\$282,212.0 0	\$205,288.00	\$350,000.00		\$137,500.00		\$487,500 .00	
1	1.10	Servicios de Apoyo - Biblioteca	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda la Escuela	Principiantes- Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela Escuelas Especificas Toda Escuela Primaria	Continuo	\$600,000.0 0	\$435,897.90	\$1,000,000.00			\$35,897.90	\$1,035,8 97.90	
1	1.11	K-6º Tiempo Para la Colaboración	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda la Escuela	Principiantes- Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela Escuelas Especificas: Toda Escuela Primaria	Continuo	\$2,000,000 .00	\$150,000.00	\$2,150,000.00				\$2,150,0 00.00	
1	1.12	Desarrollo Profesional	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda LEA	Principiantes- Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	Continuo	\$5,758,943 .22	\$725,007.00	\$5,600,000.00	\$591,707.00		\$292,243.2 2	\$6,483,9 50.22	
2	2.1	Seguridad Escolar	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda LEA	Principiantes- Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	Continuo	\$1,310,000 .00	\$2,050,000.00	\$3,200,000.00		\$160,000.00		\$3,360,0 00.00	
2	2.2	Paseos de Alumnos/ Enriquecimiento Académico	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda LEA	Principiantes- Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	Continuo	\$934,209.0 1	\$1,932,214.44	\$750,000.00	\$2,116,423.45			\$2,866,4 23.45	
2	2.3	Reparación y Mantenimiento de Instalaciones	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda LEA	Principiantes- Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	Continuo	\$6,218,692 .00	\$13,898,388.65	\$7,000,000.00	\$4,236,275.00	\$8,880,805.65		\$20,117, 080.65	

Meta #	Acción #	Título de Acción	Grupo(s) de Alumnos	¿Contribuyen do a Servicios de Incremento o Mejora?	Alcance	Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	Lugar	Plazo	Total de Personal	Total de No Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.1	Centro de Aprendizaje y Orientación	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	Continuo	\$1,388,856.00	\$636,290.11	\$1,125,000.00	\$398,984.00		\$501,162.11	\$2,025,146.11	
3	3.2	Asistencia de Alumnos	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	Continuo	\$2,171,339.00	\$600,000.00	\$2,600,000.00	\$171,339.00			\$2,771,339.00	
3	3.3	Servicios y Apoyos de Consejería	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	Continuo	\$4,947,869.00	\$1,645,841.48	\$3,050,000.00	\$1,474,447.48		\$2,069,263.00	\$6,593,710.48	
3	3.4	Disminuir Remisiones Disciplinarias de Alumnos	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Toda LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	Continuo	\$100,000.00	\$350,000.00	\$450,000.00				\$450,000.00	
3	3.5	Apoyo para Alumnos con Necesidades Severas de Comportamiento	Todo Alumnos con Discapacidades	No	Toda LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	Continuo	\$0.00	\$750,000.00	\$750,000.00				\$750,000.00	
4	4.1	Participación de Padres y Talleres	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Sí	Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	Principiantes-Inglés	Toda Escuela	Continuo	\$558,491.00	\$982,632.00	\$650,000.00	\$858,031.00		\$33,092.00	\$1,541,123.00	
5	5.1	Apoyo Adicional Para Principiantes del Inglés	Principiantes-Inglés	Sí			Toda Escuela	Continuo	\$1,000,000.00	\$300,000.00	\$1,300,000.00				\$1,300,000.00	
5	5.2	Adquisición del Inglés por Parte del Alumno	Principiantes-Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	Principiantes-Inglés	Toda Escuela	Continuo	\$100,000.00	\$15,000.00	\$115,000.00				\$115,000.00	
5	5.3	Apoyo Adicional Para Principiantes del Inglés a Plazo Largo	Principiantes-Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	Principiantes-Inglés	Toda Escuela	Continuo	\$0.00	\$408,631.00	\$408,631.00				\$408,631.00	
6	6.1	Consejero	Todo	No			Toda Escuela Escuelas Especificas: Sierra Vista y Ronald Reagan	3 años	\$180,000.00	\$1,000.00		\$181,000.00			\$181,000.00	

Meta #	Acción #	Título de Acción	Grupo(s) de Alumnos	¿Contribuyen do a Servicios de Incremento o Mejora?	Alcance	Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	Lugar	Plazo	Total de Personal	Total de No Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
6	6.2	Apoyo/Ayuda Académica Adicional	Todo	No			Escuelas Especificas: Sierra Vista y Ronald Reagan	3 años	\$52,240.00	\$5,000.00		\$57,240.00			\$57,240.00	
6	6.3	Laboratorio de Informática	Todo	No			Escuelas Especificas: Sierra Vista y Ronald Reagan	3 años	\$0.00	\$5,010.00		\$5,010.00			\$5,010.00	
6	6.4	Incentivos Académicos y de Asistencia	Todo	No			Escuelas Especificas: Sierra Vista y Ronald Reagan	3 años	\$0.00	\$5,000.00		\$5,000.00			\$5,000.00	
6	6.5	Oportunidades de Colegio y Carrera/ Después de Graduación	Todo	No			Escuelas Especificas: Sierra Vista y Ronald Reagan	3 años	\$0.00	\$10,000.00		\$10,000.00			\$10,000.00	

2025-26 Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

1.Subvención Base LCFF Proyectada	2.Subvenciones Suplementarias LCFF o de Concentración Proyectadas	3. Porcentaje Proyectado para Incrementar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (2 dividido por 1)	Porcentaje de Transferencia LCFF — (Porcentaje del Año Anterior)	Porcentaje Total para incrementar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (3 + % de transferencia)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje Total Previsto de Servicios Mejorados (%)	Porcentaje Planificado para Incrementar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
68,245,386	25,763,060	37.751%	25.916%	63.667%	\$43,998,631.00	0.000%	64.471 %	Total:	\$43,998,631.00
								Toda LEA Total:	\$38,675,000.00
								Total Limitado:	\$1,823,631.00
								Toda la Escuela Total:	\$3,500,000.00

Meta #	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo a Servicios de Incremento o Mejora?	Alcance	Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	Lugar	Gastos Planeados Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado Para Servicios de Mejora (%)
1	1.1	Desarrollo Profesional y Otras Acciones para Apoyar Implementación del LCAP	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$5,000,000.00	
1	1.2	Formación y Apoyo del Distrito y en Escuela Local	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$1,100,000.00	
1	1.3	Intervenciones Antes, Durante y Después de Escuela, Actividades de Apoyo en el Salón/ Enriquecimiento y Recuperación de Créditos	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$2,050,000.00	
1	1.5	Academias Para Colegio y Carrera y CTE	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$1,200,000.00	
1	1.6	Tecnología	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$3,950,000.00	

1	1.7	Proporción de Alumno a Adulto en TK y Kinder	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela Primaria	\$850,000.00	
1	1.8	Maestros Altamente Capacitados y Totalmente Titulados	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$100,000.00	
1	1.9	Para Dotados y Talentosos (GATE)	Sí	Toda la Escuela	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela Escuelas Específicas: Toda Escuela Primaria 3º -6º	\$350,000.00	
1	1.10	Servicios de Apoyo - Biblioteca	Sí	Toda la Escuela	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela Escuelas Específicas: Toda Escuela Primaria	\$1,000,000.00	
1	1.11	K-6º Tiempo Para la Colaboración	Sí	Toda la Escuela	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela Escuelas Específicas: Toda Escuela Primaria	\$2,150,000.00	
1	1.12	Desarrollo Profesional	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$5,600,000.00	
2	2.1	Seguridad Escolar	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$3,200,000.00	
2	2.2	Paseos de Alumnos/ Enriquecimiento	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$750,000.00	
2	2.3	Reparación y Mantenimiento de Instalaciones	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$7,000,000.00	
3	3.1	Centro de Aprendizaje y Orientación	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$1,125,000.00	
3	3.2	Asistencia de Alumnos	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$2,600,000.00	
3	3.3	Servicios y Apoyos de Consejería	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$3,050,000.00	

Meta #	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo a Servicios de Incremento o Mejora?	Alcance	Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	Lugar	Gastos Planeados Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado Para Servicios de Mejora (%)
3	3.4	Disminuir Remisiones Disciplinarias de Alumnos	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$450,000.00	
4	4.1	Participación de Padres y Talleres	Sí	Toda la LEA	Principiantes-Inglés Jóvenes-Acogida Bajos Ingresos	Toda Escuela	\$650,000.00	
5	5.1	Apoyo Adicional Para Principiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	Principiantes-Inglés	Toda Escuela	\$1,300,000.00	
5	5.2	Adquisición del Inglés por Parte del Alumno	Sí	Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	Principiantes-Inglés	Toda Escuela	\$115,000.00	
5	5.3	Apoyo Adicional Para Principiantes del Inglés a Plazo Largo	Sí	Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados)	Principiantes-Inglés	Toda Escuela	\$408,631.00	

2024-25 Gráfica de Actualización Anual

Totales	Total de Gastos Planeados el Año Anterior (Fondos Totales)	Total de Gastos Estimados (Fondos Totales)
Totals	\$62,890,860.00	\$86,335,099.00

# Meta del Año Anterior	# Acción del Año Anterior	Acción Previa/Título de Servicio	¿Contribuyó a Servicios Incrementados o Mejorados?	Gastos Planeados del Ciclo Escolar Anterior (Total de Fondos)	Gastos Actuales Estimados (Total de Fondos)
1	1.1	Desarrollo Profesional y Otras Acciones Para Apoyar Implementación del LCAP	Sí	\$10,599,512.00	\$8,785,407.00
1	1.2	Capacitación y Apoyo del Distrito y en Escuela Local	Sí	\$1,557,150.00	\$2,823,266.00
1	1.3	Intervenciones Antes y Después de Escuela y Actividades de Enriquecimiento	Sí	\$3,999,719.00	\$1,622,506.00
1	1.4	Escuela de Verano	No	\$648,648.00	\$841,030.00
1	1.5	Academias Para Colegio y Carrera y CTE	Sí	\$2,944,123.00	\$2,820,849.00
1	1.6	Tecnología	Sí	\$3,269,150.00	\$1,218,552.00
1	1.7	Proporción de Alumno a Adulto en TK y Kinder	Sí	\$714,665.00	\$655,714.00
1	1.8	Maestros Altamente Capacitados y Completamente Titulados	Sí	\$100,000.00	\$16,113
1	1.9	Educación Para Dotados y Talentosos (GATE)	Sí	\$196,396.00	\$185,533.00
1	1.10	Servicios de Apoyo - Biblioteca	Sí	\$877,840.00	\$444,510.00
1	1.11	Tiempo de Colaboración K-6º	Sí	\$1,732,063.00	\$1,478,748.00

# Meta del Año Anterior	# Acción del Año Anterior	Acción Previa/Título de Servicio	¿Contribuyó a Servicios Incrementados o Mejorados?	Gastos Planeados del Ciclo Escolar Anterior (Total de Fondos)	Gastos Actuales Estimados (Total de Fondos)
1	1.12	Desarrollo Profesional	Sí	\$1,401,818.50	\$648,472.00
1	1.13	Asignaciones a Escuelas	Sí	\$0	\$0
2	2.1	Seguridad del Terreno Escolar	Sí	\$3,541,632.00	\$922,675.00
2	2.2	Paseos de Alumnos/ Enriquecimiento Académico	Sí	\$3,281,190.00	\$1,443,215.00
2	2.3	Reparación y Mantenimiento de Instalaciones	Sí	\$15,001,000.43	\$12,337,210.00
3	3.1	Centro de Aprendizaje y Orientación	Sí	\$1,698,957.90	\$975,409.00
3	3.2	Asistencia de Alumnos	Sí	\$1,393,114.00	\$844,888.00
3	3.3	Servicios y Apoyos de Consejo	Sí	\$6,584,901.36	\$5,101,770.00
3	3.4	Disminuir Remisiones de Disciplinarias de Alumnos	Sí	\$250,000.00	\$81,260.00
3	3.5	Apoyo Para Alumnos con Necesidades Severas de Comportamiento	No	\$760,000.00	\$660,000.00
4	4.1	Participación de Padres y Talleres	Sí	\$529,590.00	\$468,311.00
5	5.1	Apoyo Adicional Para Principiantes del Inglés	Sí	\$996,959.81	\$418,277.00
5	5.2	Adquisición del Inglés por Parte del Alumno	Sí	\$34,540.00	\$50,728.00

# Meta del Año Anterior	# Acción del Año Anterior	Acción Previa/Título de Servicio	¿Contribuyó a Servicios Incrementados o Mejorados?	Gastos Planeados del Ciclo Escolar Anterior (Total de Fondos)	Gastos Actuales Estimados (Total de Fondos)
5	5.3	Apoyo Adicional Para Principiantes del Inglés a Plazo Largo	Sí	\$500,000.00	\$15,168.00
6	6.1	Trabajador Social Educativo	No	\$150,000.00	\$0
6	6.2	Apoyo /Ayuda Académica Adicional	No	\$25,000.00	\$0
6	6.3	Laboratorio de Informática	No	\$100,000.00	\$66,065.00
6	6.4	Incentivos Académicos y de Asistencia	No	\$2,890.00	\$0

2024-25 Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración Estimadas de LCFF (Total en dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos Estimados Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planificados y Estimados Para las Acciones de Contribución (restar 7 de 4)	5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)	8. Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (%)	Diferencia Entre el Porcentaje Planificado y Estimado de Servicios Mejorados (restar 5 de 8)
\$25,119,122.00	\$35,361,318.43	\$22,567,480.00	\$12,793,838.43	0.000%	0.000%	0.000%

# Meta del Año Anterior	#Acción del Año Anterior	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó a Incrementar o Mejorar los Servicios?	Total de Gastos del Año Anterior Estimados Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Actual Total de Gastos Estimados Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados	Actual Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (indique porcentaje)
1	1.1	Desarrollo Profesional y Otras Acciones Para Apoyar Implementación del LCAP	Sí	\$8,149,026.00	\$5,933,136.00		
1	1.2	Capacitación y Apoyo del Distrito y en Escuela Local	Sí	\$1,161,624.00	\$796,680.00		
1	1.3	Intervenciones Antes y Después de Escuela y Actividades de Enriquecimiento	Sí	\$977,192.00	\$702,774.00		
1	1.5	Academias Para Colegio y Carrera y CTE	Sí	\$1,480,321.00	\$1,265,813.00		
1	1.6	Tecnología	Sí	\$3,269,150.00	\$1,218,551.00		
1	1.7	Proporción de Alumno a Adulto en TK y Kínder	Sí	\$714,665.00	\$655,714.00		
1	1.8	Maestros Altamente Capacitados y Completamente Titulados	Sí	\$100,000.00	\$16,113.00		
1	1.9	Educación Para Dotados y Talentosos (GATE)	Sí	\$59,396.00	\$48,428.00		
1	1.10	Servicios de Apoyo - Biblioteca	Sí	\$852,840.00	\$408,612.00		
1	1.11	Tiempo de Colaboración K-6º	Sí	\$1,732,063.00	\$1,478,748.00		
1	1.12	Desarrollo Profesional	Sí	\$500,000.00	\$186,102		
1	1.13	Asignaciones a las Escuelas	Sí	\$0	\$0		

# Meta del Año Anterior	#Acción del Año Anterior	Acción Anterior/Título del Servicio	¿Contribuyó a Incrementar o Mejorar los Servicios?	Total de Gastos del Año Anterior Estimados Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Actual Total de Gastos Estimados Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados	Actual Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (indique porcentaje)
2	2.1	Seguridad del Terreno Escolar	Sí	\$3,391,632.00	\$806,564.00		
2	2.2	Paseos de Alumnos/ Enriquecimiento Académico	Sí	\$790,000.00	\$419,766.00		
2	2.3	Reparación y Mantenimiento de Instalaciones	Sí	\$4,581,207.43	\$4,500,000.00		
3	3.1	Centro de Aprendizaje y Orientación	Sí	\$1,009,000.00	\$550,366.00		
3	3.2	Asistencia de Alumnos	Sí	\$1,393,114.00	\$844,888.00		
3	3.3	Servicios y Apoyos de Consejo	Sí	\$2,930,000.00	\$1,972,365.00		
3	3.4	Disminuir Remisiones de Disciplinarias de Alumnos	Sí	\$250,000.00	\$81,259.00		
4	4.1	Participación de Padres y Talleres	Sí	\$500,000.00	\$218,042		
5	5.1	Apoyo Adicional Para Principiantes del Inglés	Sí	\$985,548.00	\$397,663.00		
5	5.2	Adquisición del Inglés por Parte del Alumno	Sí	\$34,540.00	\$50,728.00		
5	5.3	Apoyo Adicional Para Principiantes del Inglés a Plazo Largo	Sí	\$500,000.00	\$15,168.00		

2024-25 Gráfica de Fondos LCFF Transferidos

9. Subvención Base Actual Estimada de LCFF (en dólares)	6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración Actuales Estimadas de LCFF	Porcentaje de Transferencia LCFF — (Porcentaje del Año Anterior)	10. Porcentaje Total Para Incrementar o Mejorar Servicios Para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 + Restante %)	7. Estimado de Gastos Actuales Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje Actual Estimado Total Para Servicios Mejorados (%)	11. Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Incrementados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12.Transferencia LCFF — Cantidad en Dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9	13.Transferencia LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
68,079,188	\$25,119,122.00	22.168%	59.065%	\$22,567,480.00	0.000%	33.149%	\$17,643,436.40	25.916%

Plan Para el Control y Responsabilidad Local - Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Participación de Socios Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Incremento o Mejora de Servicios ara Jóvenes de Acogida, Principiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con el completar de la plantilla del Plan Para el Control y Responsabilidad Local (LCAP), por favor comuníquese con la oficina de educación del condado (COE) local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFFf@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula Para el Control Local de Fondos (LCFF) requiere que la Agencia Educativa Local (LEA) incluyan a sus socios educativos locales en el proceso de planificación anual para evaluar su progreso en ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las medidas legales (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el (LCAP) utilizando la plantilla aprobada por el Consejo Gobernante Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP efectúa tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Detallada:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica detallada, particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y resultados entre los grupos de alumnos indicados por el Tablero de California (*Código de Educación de California* [CE] Sección 52064(e) (1)). La planificación estratégica detallada enlaza las decisiones del presupuesto con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las Agencias Educativas Locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman tocantes al uso de recursos limitados para reunir las necesidades de los alumnos y de la comunidad para aseverar que mejoren las oportunidades y los resultados para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas por medio de la participación significativa (EC Sección 52064(e) (1)). Socios Educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos tocantes a los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP efectúa una importante función de responsabilidad local porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, especialmente:
 - Demostrar que las LEA están incrementando o mejorando servicios para los jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos alumnos generan bajo LCFF (EC Sección 52064(b) (4-6)).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas prioritarias legales y las métricas legales (EC secciones 52064[b][1] y [2]).

- **ANOTAR:** Como se especifica en EC Sección 62064(b) (1), el LCAP debe proveer una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con la Sección 52052 del CE, que se deben lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, EC Sección 52052 identifica a los Principiantes del Inglés a plazo largo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una significación numérica de 15 alumnos.
- Repasar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC Sección 52064(b) (7).
- Asegurar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de las subvenciones suplementarias y de concentración, incluyendo financiamiento adicional de la subvención de concentración o el traspaso de LCFF, se reflejen en el LCAP (EC secciones 52064 [b] [6], [8] y [11]).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final aprobado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar planificación estratégica detallada, particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de alumnos indicados por el Tablero de California (Tablero), (b) por medio de un compromiso significativo con socios educativos que (c) reúna los requisitos legales, según refleje el LCAP final aprobado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, el consejo gobernante del condado y el consejo gobernante del distrito escolar pueden aprobar y presentar para su repaso y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe indicar claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla actualizada del LCAP para los ciclos escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios legales realizados por medio del Proyecto de Ley de la Asamblea 114 (comisión de presupuestos y revisión fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y la Propuesta de Ley Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP aprobado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo para alumnos en Kinder de Transición hasta doceavo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Se anima a las LEA a utilizar el lenguaje y nivel de detalle en sus LCAP aprobados con la intención de ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su aprobación, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Tomando en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Tablero de California ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos del presupuesto para responder a las necesidades de los alumnos de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier laguna de rendimiento, incluyendo el cumplir con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en las medidas y acciones que, basándose a la investigación, experiencia y a las aportaciones de los socios educativos, la LEA cree, tendrán el mayor impacto en los alumnos de TK -12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información tocante a las prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información tocante a la comunidad de una LEA, así como información pertinente tocante a las necesidades y el rendimiento de los alumnos. Para poder proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe ser clara y significativamente relacionada con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos en los grados de Kínder de Transición a 12, según corresponda a la LEA. La LEA también puede proveer información tocante a su plan de estrategia, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus alumnos en grados TK-12, según aplicable a la LEA.

- Por ejemplo, la información tocante una LEA en términos de geografía, matriculación o empleo, el número y tamaño de las escuelas específicas, desafíos recientes en la comunidad y otra información que la LEA guste incluir que pueda permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de la LEA.
- La LEA también puede proveer información tocante a su plan de estrategia, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifica a todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Rendimiento Anual

Una reflexión tocante al rendimiento anual basado en la revisión del Tablero de California (Tablero) y datos locales.

Reflexionar tocante al rendimiento anual de la LEA en el Tablero y en los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de alumnos o las escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero de 2023;
- Cualquier grupo de alumnos dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero de 2023; o
- Cualquier grupo de alumnos dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero de 2023

La Sección 52064.4 del EC exige que una LEA que haya no gastado fondos de la Subvención de Emergencia de Recuperación del Aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP del 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del EC, todas las LEA deben cumplir lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025–26, 2026–27 y 2027–28, identifica si la LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año LCAP correspondiente.
 - Si la LEA tiene fondos LREBG no gastados, debe proporcionar lo siguiente:
- La meta y el número de cada acción que se financiará, total o parcialmente, con fondos del LREBG; y
- Una explicación de los motivos por los cuales se ha seleccionado cada medida financiada con fondos del LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de fondos identificados en la Sección 32526(c)(2) del EC; y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde la(s) área(s) de necesidad de los alumnos y escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) del EC.
 - Para información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña de Información del Programa LREBG en la página web.
- Las acciones pueden agruparse para estos propósitos.
- La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento Anual.
 - Si la LEA no dispone de fondos LREBG no gastados, no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) de la CE, a proporcionar la información mencionada anteriormente ni a incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Apoyo Técnico

Según aplicable, un resumen de trabajo en curso como parte del apoyo técnico.

Identifique anualmente las razones por las que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 de la CE, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte del recibir asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE (Oficina de Educación del Condado).

- Si la LEA no es elegible o no recibe asistencia técnica, la LEA puede responder a esta indicación como "No aplicable".

Apoyo y Mejora Detallada

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo y mejora detallada (CSI) según Ley Cada Alumno es Exitoso debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas:

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras completas.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas como CSI.

Apoyo Para Escuelas Identificadas:

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes completos de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en la investigación y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.

Seguimiento y Evaluación de la Eficacia:

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar el mejoramiento de los alumnos y la escuela.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los alumnos y las escuelas.

Participación de Socios Educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, alumnos, educadores y otros socios educativos, incluyendo aquellos que representan a los grupos de alumnos identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso del presupuesto. De acuerdo con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica total, particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de alumnos indicados por el Tablero, la responsabilidad y la mejora en las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC Sección 52064 [e] [1]). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP aprobado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se anima a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COEs: Distritos escolares y COE: Las secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) del Código de Educación (EC), especifican a los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación local de la LEA,
- Padres, y

- Alumnos

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de aprobar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas Chárter: La Sección 47606.5(d) del EC requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela chárter que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en la escuela que genera fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque de la escuela.

El LCAP también debe compartirse con, y la LEA debe pedir aportes de grupos asesores a nivel de la escuela, según aplique (ej., consejos escolares, Consejos Asesores de Principiantes del Inglés, grupos asesores de alumnos, etc.), para facilitar la alineación entre las metas de la escuela y las del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación práctica, definen la consulta de alumnos y proveen los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la página web del [LCAP del CDE](#).

Antes de que el Consejo Gobernante/Entidad de una LEA considere la aprobación del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte la [Sección 52062 del Código de Educación](#)
 - **Anotar:** Las escuelas chárter que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Logro de Alumnos deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del EC
- Para COEs, ver [Código de Educación Sección 52068](#); y
- Para escuelas chárter, ver [Código de Educación Sección 47606.5](#).

- **ANOTAR:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los aportes recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del Código de Educación enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de Principiantes del Inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de alumnos, según sea aplicable.

Instrucciones

Responder a las siguientes preguntas de acuerdo a lo siguiente:

Un resumen del proceso utilizado para incluir a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, en lo mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas Chárter deben, en lo mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Complete la gráfica de la siguiente manera:

Socios Educativos

Identifique los socios o grupos educativos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de Participación

Describa el proceso utilizado por la LEA para la participación de socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. En lo mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general tocante al plazo del proceso y juntas u otras estrategias de participación con socios educativos. La respuesta también puede incluir información tocante al enfoque filosófico de la LEA con respecto a la participación de socios educativos.
- LEA que recibe fondos de Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, concretamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP aprobado fue influenciado por los aportes proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier meta, métricas, acciones o gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los aportes de socios educativos.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica tocante a cómo el proceso para la participación de socios educativos influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de socios educativos dentro del contexto de los recursos del presupuesto disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP aprobado.
- Para propósitos de esta pregunta, esto también puede incluir, pero no limitarse a:
 - Inclusión de una meta o decisión de persistir con una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de Métricas adicionales a las requeridas por la ley
 - Determinación del resultado deseado en una o más Métricas
 - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de alumnos en la subsección de Medición y Reporte de Resultados
 - Inclusión de acción(es) o grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acción(es) que contribuyen al incremento o mejora de servicios no duplicados
 - Análisis de la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de cambios realizados a una meta para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta, y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Declaración de la meta, medidas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que la LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que

podrían llevarse a cabo, la LEA decidió proceder con esta meta, y las Métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos. Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento relativo a una medida o medidas para todos los alumnos, un grupo específico de alumnos, reducción de las lagunas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar las metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e Instrucciones

La LEA debe priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más prioridades estatales. La LEA debe considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos colectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP. Como señalado anteriormente, la planificación estratégica detallada conecta las decisiones del presupuesto con los datos de rendimiento de enseñanza y aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman tocante al uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los alumnos y la comunidad para aseverar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los alumnos, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de alumnos indicados en el Tablero.

Para poder apoyar la prioridad de las metas, la plantilla del LCAP proporciona a la LEA la opción de desarrollar tres diferentes tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una meta de enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. La declaración de una Meta de Enfoque tendrá tiempo limitado y hará claro cómo se medirá la meta.
 - Todas las metas del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, consulte las Metas de Enfoque Requeridas para las LEA que reciben Fondos del Multiplicador de Equidad a continuación.
- **Meta Amplia:** Una Meta Amplia es relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso:** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significantes y permite a una LEA hacer seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en otras metas del LCAP.

Requisito Para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

En lo mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades del LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del EC, según aplique a la LEA. [El Resumen de Prioridades Estatales LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) de la CE para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según apliquen:

Metas(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y a límite de tiempo.

- La LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos.
- La Meta de Enfoque puede claramente hacer referencia a la Métrica(s) por la cual se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se implementará como Meta de Enfoque.

Prioridades del Estado Abordadas por Esta Meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta abordará.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha escogido priorizar esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- La LEA debe describir cómo la LEA identificó esta meta en la cual centrar su atención, incluyendo la consulta pertinente con socios educativos.
- Se alienta a la LEA a promover la transparencia y la razón tocante a la decisión de proceder con una meta de enfoque.

Meta(s) de Enfoque Requerida(s) Para LEAs que reciben Fondos de Multiplicador de Equidad

Descripción

LEAs que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de metas de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos:

Metas de enfoque para las escuelas del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- A. Todos los grupos de alumnos que tienen el nivel de logro más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero, y
 - B. Cualquier problema subyacente en el obtener de títulos, preparación de materia y la retención de los educadores de la escuela, si aplicable.
- Metas de Enfoque para toda y cada una de las escuelas de Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de alumnos identificado, según aplique.

- Una LEA puede crear una sola meta para múltiples escuelas locales con Multiplicador de Equidad si esas escuelas tienen el mismo grupo de alumnos con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero o si experimentan problemas similares en el obtener de títulos, preparación de materia y la retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una sola meta para varias escuelas con Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos de alumnos y los niveles de logro en el Tablero que aborda la Meta de Enfoque; o
 - Los problemas comunes que experimentan las escuelas locales en el obtener de títulos, preparación de materia y la retención de los educadores de la escuela, según aplique.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se implementará como Meta de Enfoque de Multiplicador de Equidad.

Prioridades del Estado Abordadas por Esta Meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta abordará.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha escogido priorizar esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- La LEA debe describir cómo la LEA identificó esta meta en la cual centrar su atención, incluyendo la consulta pertinente con socios educativos.
- Se alienta a la LEA a promover la transparencia y la razón tocante a la decisión de proceder con una meta de enfoque.
- Adicional a esta información, la LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a las cuales esta meta aplica.

Se anima a las LEA a abordar una meta del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista holístico, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los alumnos mediante el uso de LCFF y otros fondos adicionales a los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad para fines de LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Especialistas de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).

- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar los fondos que una escuela con Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones en toda la LEA identificadas en el LCAP o que una escuela con Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar las disposiciones de la ELO-P, la LCRS y/o el CCSPP.

Anotar: La Sección 42238.024(b)(1) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los alumnos. Los servicios y apoyos basados en pruebas se fundamentan en pruebas objetivas que ha informado el diseño del servicio o apoyo o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en la prueba se basan más comúnmente en la investigación educativa o en las métricas del logro de la LEA, la escuela o el alumno.

Meta Amplia

Descripción

Describe lo que la LEA planea lograr por medio de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de la meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva.
- La descripción de la meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es lo suficientemente específica como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se implementará como Meta Amplia.

Prioridades del Estado Abordadas por Esta Meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta abordará.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de Meta de Progreso

Descripción

Describe cómo la LEA pretende mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales de LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas por las cuales la LEA, en consulta con socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se implementará como Mantenimiento de Meta de Progreso.

Prioridades del Estado Abordadas por Esta Meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta abordará.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las Métricas relacionadas.

Medición y Reportes de Resultados:

Para cada año del LCAP, identifica las medidas que la LEA utilizará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados.

- La LEA debe identificar las métricas para grupos específicos de alumnos, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que abordan y reducen las disparidades en los resultados entre los grupos de alumnos.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En el caso de que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (ej., la implementación de estándares estatales comunes y de logro académico), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar métricas basadas en o reportadas por medio de herramientas pertinentes de autorreflexión de indicadores locales dentro del Tablero.
- **Métricas requeridas para Acciones de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de incrementar o mejorar servicios para los jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés, incluyendo Principiantes del Inglés a plazo largo y alumnos de bajos ingresos y 2) que se proporciona en toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la certeza de la acción y sus gastos presupuestados.

- Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera pregunta de la sección de servicios incrementados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para supervisar la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.
- **Métricas requeridas para las metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de alumnos identificado en cada escuela específica, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con credenciales de maestros, preparación de la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.
- **Métricas requeridas para acciones apoyadas por fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del CE (LREBG), las LEI con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorizar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en la meta.
 - Las métricas que se utilizan para monitorizar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no están obligadas a ser métricas nuevas; pueden ser métricas que ya se están utilizando para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidos en el LCAP.

Complete la gráfica de la siguiente manera:

Métrica #

Indicar el número de métrica.

Métrica

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta o para medir la certeza de una o más acciones asociadas con la meta.

Base

- Indicar la base cuando al finalizar el LCAP para 2024-25.
 - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de la aprobación del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero 2023 para la base de una métrica solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (ej., tasa de graduación de la escuela secundaria).

- El uso de datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales del Alumno de California (CALPADS) o datos que la LEA ha entregado recientemente a CALPADS.
- Indique el ciclo escolar al que se aplican los datos de referencia.
- Los datos de la base de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.
- No es la intención de este requisito evitar que las LEA actualice los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de colección de datos para una métrica en particular están llevando a datos equivocados y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA actualice los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso y reporte sus resultados utilizando los datos precisos.
- Si una LEA opta por cambiar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios que se indica en el Análisis de Meta para la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de cambiar o no una base de referencia y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.
 - Anotar para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva base de referencia cada año, según corresponda.

Resultado 1º Año:

- Al completar el LCAP para 2025-26, presenta los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para Escuelas Chárter: Las escuelas chárter que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025-26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Resultado 2º Año:

- Al completar el LCAP para 2026-27, presenta los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las Escuelas Chárter: Las escuelas chárter que desarrollan el LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Objetivo Para Resultado 3º Año:

- Al completar el primero año del LCAP, indica el objetivo para el resultado para la métrica pertinente que la LEA espera lograr al final del ciclo de tres años del LCAP.

- Nota para Escuelas Chárter: Las escuelas chárter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia Actual de la Base de Referencia:

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, indique la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual, según corresponda.
- Nota para las Escuelas Chárter: Las escuelas chárter que desarrollan un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual para el año 1 o la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual para el año 2, según corresponda.

Plazo de Tiempo para que distritos completen la parte de "**Medición y Reportes de Resultados**" de la meta.

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Objetivo Para Resultado 3º Año	Diferencia Actual de la Base de Referencia
Indicar información aquí al completar el LCAP para 2024-25 o al añadir nueva métrica.	Indicar información aquí al completar el LCAP para 2024-25 o al añadir nueva métrica.	Indicar información aquí al completar el LCAP para 2025-26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Indicar información aquí al completar el LCAP para 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Indicar información aquí al completar el LCAP para 2024-25 o al añadir nueva métrica.	Indicar información aquí al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Indique el Año del LCAP.

Utilizando datos actuales de resultados medibles anuales, incluyendo datos del Tablero, analiza si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr la meta. "Eficaz" se entiende el grado en que las acciones planificadas lograron producir el resultado previsto. Responda las preguntas según las instrucciones.

Anotar: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan Para el Control Local y Responsabilidad 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identificar las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación actual de estas acciones, y cualquier desafío y éxito pertinente experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo los desafíos pertinentes y los éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluya la plática de los desafíos y éxitos pertinentes experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta plática debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP aprobado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. Por "eficacia" se entiende el grado en que las acciones lograron producir el resultado deseado e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o específico.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el logro en todas las métricas asociadas con la meta.
 - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del logro en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentar la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están asociadas muy de cerca.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones de la práctica anterior.

- Describe cualquier cambio realizado a esta meta, los resultados esperados, métricas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
 - Como anotado anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser prácticas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado

Acciones:

Complete la gráfica de acuerdo a lo siguiente. Añade filas adicionales según necesario.

Acción #

- Indique número de acción.

Título

- Provee un breve título para la acción. Este título también aparecerá en las gráficas de acción.

Descripción

- Provee una descripción breve de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumplir con el incremento o mejora del requisito de servicios, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está principalmente dirigida y es práctica para cumplir con las metas de la LEA para los alumnos no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección de Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes de Acogida, Principiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como indicado anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye a la necesidad de incrementar o mejorar los servicios para los jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés, incluyendo Principiantes del Inglés a plazo largo y alumnos de

bajos ingresos y 2) que se proveen en toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.

- Estas métricas requeridas se pueden identificar en la descripción de la acción o en la primera pregunta en la sección de servicios incrementados o mejorados; Sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Total de Fondos

- Indique la cantidad total de gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se incluirán en las gráficas de acción.

Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, como se describe en la sección Servicios Incrementados o Mejorados, utilizando una "S" para Sí o una "N" para No.
 - **Anotar:** para cada una de estas acciones contribuyentes, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección de Servicios Incrementados o Mejorados para abordar los requisitos del Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios Incrementados o Mejorados del LCAP.

Acciones Para Jóvenes de Acogida: Se anima a los distritos escolares, COE y a las escuelas chárter que tienen un subgrupo de alumnos numéricamente significativo de Jóvenes de Acogida a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para reunir las necesidades específicas de los Jóvenes de Acogida.

Acciones Requeridas

Para Principiantes del Inglés y Principiantes del Inglés a Plazo Largo

- Las LEA con 30 o más Principiantes del Inglés o 15 o más Principiantes del Inglés a plazo largo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, en lo mínimo:
 - Programas de adquisición del idioma, tal como se definen en la Sección 306 de la CE, proporcionados a los alumnos, y
 - Desarrollo profesional para maestros.
 - Si una LEA tiene los dos, 30 o más Principiantes del Inglés y 15 o más Principiantes del Inglés a plazo largo, la LEA debe incluir acciones tanto para Principiantes del Inglés y para Principiantes del Inglés a plazo largo.

Para Asistencia Técnica

- Las LEA elegibles para recibir asistencia técnica de acuerdo con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del CE, deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La manera más común de esta asistencia técnica frecuentemente se conoce como Asistencia Diferenciada.

Para Los Indicadores del Tablero Con el Rendimiento Más Bajo

- Las LEA que tienen indicadores de Rojo en Tablero para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de alumnos dentro de la LEA o (3) un grupo de alumnos en cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas en el LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas hacia el grupo de alumnos o escuelas identificadas y deben abordar los indicadores estatales identificados por los cuales el grupo de alumnos o la escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023. Cada grupo de alumnos escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas estarán en vigor durante el ciclo de tres años del LCAP.

Para LEAs con Fondos LREBG No Gastados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del CE, las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones apoyadas con fondos LREBG en su LCAP 2025–26, 2026–27 y 2027–28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que esta haya agotado el resto de sus fondos LREBG, tras lo cual las acciones pueden ser eliminadas del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA está obligada a realizar una evaluación de necesidades conforme a la Sección 32526(d) del EC. Para información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña de Información del Programa LREBG en el sitio web. Información adicional tocante a la evaluación de necesidades y recursos basados en evidencia para el LREBG puede encontrarse en la página web de Recursos del Sistema Estatal de Apoyo del LREBG de California. La evaluación de necesidades requerida del LREBG puede formar parte de la evaluación regular de necesidades del LCAP de la LEA si cumple los requisitos de la Sección 32526(d) del EC.
 - Se anima a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que proporcionan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso anual de actualización del LCAP.
 - Como recordatorio, los fondos LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos expresados en la Sección 32526(c)(2) del CE.

- Las LEAs con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones apoyadas por fondos LREBG en el LCAP. Para cada acción apoyada por la financiación de LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identificar la acción como una acción LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación apoya la acción seleccionada;
 - Identificar la(s) métrica(s) que se utiliza para monitorear el impacto de la acción; y
 - Identificar la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Incremento o Mejora de Servicios Para Jóvenes de Acogida, Principiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Propósito

Una bien escrita sección de Incremento o Mejora de Servicios proporciona a los socios educativos una descripción detallada, en una única sección dedicada, de cómo una LEA planea incrementar o mejorar servicios para sus alumnos no duplicados según definido en la *Sección 42238.02 del CE* en grados TK-12 en comparación con todos los alumnos de TK-12 grado, según aplique, y cómo las acciones identificadas a nivel de la LEA o de la escuela para este propósito reúnen los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente precisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes

Favor de Anotar: Con el propósito de reunir el requisito de Servicios Incrementados o Mejorados y de acuerdo con la *Sección 42238.02 del CE*, los Principiantes del Inglés a plazo largo están incluidos en el grupo de Principiantes del Inglés.

Requisitos Legales

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está incrementando o mejorando los servicios para sus alumnos que son jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés o de bajos ingresos, denominados colectivamente como alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento en los fondos que recibe basado en el número y concentración de alumnos no duplicados en la LEA (*CE Sección 42238.07 [a] [1]*, *CE Sección 52064[b][8][B]*; 5 CCR, sección 15496[a]). Este porcentaje de proporción también se conoce como "porcentaje mínimo de proporción" o "MPP". La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP tiene dos aspectos: (1) por medio del gasto de fondos LCFF o por medio de la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) por medio de las explicaciones proveídas en la sección de Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes de Acogida, Principiantes del Inglés, y Alumno de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa incrementar la calidad de los servicios e incrementar servicios significa incrementar servicios en cantidad. Servicios se incrementan o mejoran mediante las acciones en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al incremento o mejora del requisito de servicios, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (Acción en Toda la LEA), se

proporcionen a toda la escuela (Acción en Toda la Escuela) o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de alumnos no duplicados (Acción Limitada).

Por lo tanto, para cualquier acción que contribuya a reunir el requisito de incremento o mejora de servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está incrementando o mejorando los servicios para el grupo de alumnos no duplicados (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Cómo la acción reúne las metas de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local (Medida de la eficacia).

Acciones de Toda la LEA y Toda la Escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proveer una justificación de por qué se está proveyendo una acción a nivel de LEA o de toda la escuela a todos los alumnos y cómo la acción intenta mejorar los resultados para los grupos de alumnos no duplicados en comparación con todos los alumnos.

- Afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Es más, el simple hecho de afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de alumnos específicos no cumple con el estándar de servicios incrementados o mejorados porque matricular a los alumnos no es lo mismo que servir a los alumnos.

Solamente Para Distritos Escolares

Acciones proveídas en toda la LEA en los **distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para reunir las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local. La descripción debe proveer la base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, investigación que apoya la determinación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proveídas en toda la escuela **para escuelas con menos del 40 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para reunir las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local. La descripción debe proveer la base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, investigación que apoya la determinación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Complete la gráfica de la siguiente manera:

Total de Subvenciones Adicionales o de Concentración de LCFF Proyectadas

- Especifique la cantidad de fondos de subvenciones adicionales y de concentración de LCFF que la LEA estima recibirá en el próximo año basado al número y concentración de jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de la Subvención de Concentración de LCFF.

Subvención de Concentración Adicional del 15 por ciento Proyectada de LCFF

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración de LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del CE, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje Proyectado Para incrementar o Mejorar Servicios Para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proveídos a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

Fondos LCFF Transferidos — Porcentaje

- Especifique los fondos LCFF transferidos - porcentaje identificado en la Gráfica de Fondos LCFF Transferidos. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Gráfica de Fondos LCFF Transferidos, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Fondos LCFF Transferidos — Dólar

- Cantidad en dólares identificada en la Gráfica de Fondos LCFF Transferidos. Si no se identifica una cantidad transferida la Gráfica de Fondos LCFF Transferidos, especifique la cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total Para Incrementar o Mejorar Servicios Para el Próximo ciclo escolar.

- Añade Porcentaje Proyectado Para Incrementar o Mejorar Servicios Para el Próximo Ciclo Escolar y especifique el porcentaje de la Proporción de Fondos LCFF Transferidos Requeridos. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben incrementarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según calculado de acuerdo con la Sección 15496 (a) (7) del CCR 5.

Descripciones Requeridas:

Acciones de Toda la LEA y Toda la Escuela

Para cada acción que se proporciona a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas del grupos de alumnos no duplicados para quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y por qué se está proporcionando a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el grupo de alumnos no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acciones, indíquelo en la gráfica.

Complete la gráfica de la siguiente manera:

Necesidades Inidentificadas

Proveer una explicación de las necesidades únicas identificadas del grupo de alumnos no duplicados de la LEA para quienes esta acción está principalmente dirigida.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente hacia un grupo o grupos de alumnos no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de alumnos no duplicados identificados por medio de una evaluación de necesidades y cómo la acción los aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, en lo mínimo, el análisis de los datos aplicables tocantes al rendimiento de los alumnos y los aportes de los socios educativos.

Cómo se Diseñan las Acciones Para Abordar las Necesidades y Por Qué se Proporcionan en Toda la LEA o en Toda la Escuela

Proveer una explicación de cómo la acción, según diseñada, abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de alumnos no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela.

- Como mencionado anteriormente, afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Es más, el simple hecho de afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de alumnos específicos no cumple con el estándar de servicios incrementados o mejorados porque matricular a los alumnos no es lo mismo que servir a los alumnos.

Métricas Para Monitorear Eficacia

Identificar las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para los COE y las Escuelas Chárter: En el caso de los COE y las escuelas chárter, se consideran sinónimos para toda la escuela y para toda la LEA.

Acciones Limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de alumnos no duplicados, proporcionar una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de alumnos no duplicados al que se atiende, (2) cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de alumnos no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de las Acciones, indíquelo como tal.

Complete la gráfica de la siguiente manera:

Necesidades Inidentificadas

Proveer una explicación de las necesidades únicas de los grupos de alumnos no duplicados que reciben el servicio identificados por medio de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, en lo mínimo, el análisis de los datos aplicables tocantes al rendimiento de los alumnos y los aportes de los socios educativos.

Cómo las Acciones Están Diseñan Para Abordar las Necesidades

Proveer una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas de los grupos de alumnos no duplicados a los que sirve.

Métricas Para Monitorear la Eficacia

Identificar las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos de LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un identificado Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcionado. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para aseverar de que auxiliares de instrucción y los proveedores del aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los alumnos, lo que, de acuerdo a la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los alumnos que son jóvenes de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las

Fondos Adicionales de la Subvención de Concentración

Una descripción del plan de cómo se utilizarán fondos adicionales de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que provee servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos, según aplique.

escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los alumnos. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Gráfica de Gastos Totales Planificados y después convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Una LEA que recibe fondos adicionales de la subvención de concentración descritos en el CE Sección 42238.02 debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que provee servicios directos a los alumnos en escuelas con una matrícula de alumnos no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que provee servicios directos a los alumnos en escuelas con una matrícula de alumnos no duplicados que es igual a o menos del 55 por ciento. El personal que provee servicios directos a los alumnos debe ser personal titulado o personal clasificado empleado por la LEA; El personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba la subvención de concentración o fondos adicionales de subvención de concentración debe indicar que no es aplicable una respuesta a esta pregunta.
- Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para reunir el requisito de incrementar el número de personal que ofrece servicios directos a los alumnos en las escuelas con una matriculación de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que sólo tiene escuelas con una matriculación de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal titulado, personal clasificado, o ambos, incluyendo el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los alumnos en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.
- En el caso de que los fondos adicionales de subvención de concentración no sean suficiente para aumentar el personal que ofrece servicios directos a los alumnos en una escuela con una matriculación de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que ofrece servicios directos a los alumnos en una escuela con una matriculación de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento.

Complete la gráfica de la siguiente manera:

- Proveer la proporción de personal a alumno del *personal clasificado* que ofrece servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos no duplicados que es el 55 por ciento o menos y la proporción de personal a alumno del personal clasificado que ofrece servicios directos a alumnos en las escuelas con una concentración de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento, según aplique a la LEA.

- La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Intermediarias y Secundarias), según aplique a la LEA.
- La proporción de personal a alumno debe estar basada al número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de alumnos matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proveer la proporción de personal a alumno del *personal titulado* que ofrece servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos no duplicados que es el 55 por ciento o menos y la proporción de personal a alumno del personal titulado que ofrece servicios directos a alumnos en las escuelas con una concentración de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento, según aplique a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Intermediarias y Secundarias), según aplique a la LEA.
 - La proporción de personal a alumno debe estar basada al número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de alumnos matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Gráficas de Acciones

Complete la Gráfica de Datos para cada acción en el LCAP. La información proveída en esta gráfica se llenará automáticamente las demás Gráficas de Acciones. La información sólo se introduce en la Gráfica de Total de Gastos Planificados, Gráfica de Actualización Anual, Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la Gráfica de Transferencia LCFF. La palabra "indique" se ha agregado a los encabezados de columna para ayudar a identificar la columna(s) donde se ingresará la información. La información no se indica en las Gráficas de Acciones restantes.

Las siguientes gráficas deben incluirse en el LCAP tal y como lo apruebe el consejo gobernante o el organismo rector:

- Gráfica 1: Gráfica de Gastos Totales Planeados (para el próximo año LCAP)
- Gráfica 2: Gráfica de Acciones Contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Gráfica 3: Gráfica de Actualización Anual (para el año LCAP actual)
- Gráfica 4: Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Gráfica 5: Gráfica de Transferencia LCFF (para el año LCAP actual)

Anotar: El próximo año LCAP es el año que se está planeando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

Gráfica de Total de Gastos Planificados

En la Gráfica de Total de Gastos Planificados, provee la siguiente información para cada acción del LCAP para el año que aplique al LCAP:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención LCFF Proyectada:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adicionales para el Programa de Subvenciones Para Mejoras Educativas Específicas, el anterior Programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transportación Para Distritos Pequeños de acuerdo con 5 CCR Sección 15496 (a) (8). Tenga en cuenta que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las asignaciones de Escuelas Pequeñas Necesarias y Objetivos de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para COE.

Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según aplique, para los cálculos de distribución LCFF.

- **2. Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Proyectadas:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá de acuerdo al número y la concentración de alumnos no duplicados para el próximo ciclo escolar.
- **3. Porcentaje Proyectado Para Incrementar o Mejorar Servicios Para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no se pone; se calcula basándose en la Subvención Básica LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Proyectadas, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496 (a) (8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben incrementarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año de LCAP.
- **Transferencia LCFF - Porcentaje:** Especifica la Transferencia LCFF - Porcentaje identificado en la Gráfica de Transferencia LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Gráfica de Transferencia LCFF, especifica un porcentaje de cero (0,00%).
- **Total de Porcentaje Para Incrementar o Mejorar Servicios Para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no se pone; se calcula basándose en la Porcentaje Proyectado para Incrementar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar y el porcentaje de transferencia LCFF—

Porcentaje. ***Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proveídos a todos los alumnos en el próximo año del LCAP.***

- **Meta #:** Indicar el número de la meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Indicar el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Provee el título de la acción.

- **Grupo(s) de Alumnos:** Indica el grupo o grupos de alumnos que serán los principales beneficiarios de la acción al indicar "TODO" o indicando a un grupo o grupos de alumnos específicos.
- **¿Contribuyendo a Incrementar o Mejorar Servicios?** Escriba "Sí" si la acción **es** contribuyente a reunir el incremento o mejora de servicios; O, escriba "No" si la acción **no es** contribuyente a reunir el incremento o mejora de servicios.

Si indica "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:

- **Alcance:** El alcance de una acción puede ser de toda la LEA (ej., todo el distrito, todo el condado o toda la chárter), toda la escuela o limitado. Una acción con alcance de toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción con alcance de toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción con alcance limitado es una acción que sirve únicamente a uno o más grupos de alumnos no duplicados.
- **Grupos de Alumnos No Duplicados:** Sin importar el alcance, las acciones de contribuyentes sirven a uno o más grupos de alumnos no duplicados. Indica uno o más grupos de alumnos no duplicados para quienes se están incrementando o mejorando servicios en comparación con lo que reciben todos los alumnos.
- **Lugar:** Identifica el lugar donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Toda Escuela". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o únicamente a niveles de grado específicos, la LEA debe indicar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grado Específicos". Identifica la escuela individual o un grupo de escuelas o niveles de grado (ej., toda escuela secundaria o grados de Kinder de Transición hasta el quinto grado), según apropiado.
- **Periodo de Tiempo:** Indicar "continuo" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indica el periodo de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría indicar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total de Personal:** Indicar el total de gastos para personal utilizados al implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente basándose en la información proporcionada en la columna Total de Personal y la columna Fondos Totales.
- **Fondos LCFF:** Indica la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguna. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que forman el objetivo total LCFF de una LEA (ej., subvención básica, ajuste a nivel de grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención Para Mejora de Instrucción y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Anotar:** Para que una acción contribuya hacia el reunir de los requisitos de incremento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de fondos LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye hacia el reunir de los requisitos de incremento o mejora de servicios se basa en los fondos LCFF que se utiliza para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Indique la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguno.
 - **Anotar:** Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría "Otros Fondos Estatales", no en la categoría "Fondos LCFF". Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad para propósitos LCFF, ELOP, LCRS o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar los fondos que una escuela con Multiplicador de Equidad recibiría para implementar acciones en toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que una escuela con Multiplicador de Equidad recibiría para implementar las disposiciones de ELO-P, LCRS o el CCSPP.
- **Fondos Locales:** Indique la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si alguno.
- **Fondos Federales:** Indique la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguno.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente basado en las cantidades indicadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Planificado Para Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de manera limitada a alumnos no duplicados, y que no tiene fondos asociados con la acción, indica la proyectada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que únicamente sirve a jóvenes de acogida, Principiantes del Inglés o alumnos de bajos ingresos.
 - Como anotado en las instrucciones, para la sección de Servicios Mejorados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcionado. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para aseverar que auxiliares de instrucción y los proveedores del aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los alumnos, lo que, de acuerdo a la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los alumnos que son jóvenes de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los alumnos. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Gráfica de Gastos Totales Planificados y después convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Gráfica de Acciones Contribuyentes

Como anotado anteriormente, la información no se indicará en la Gráfica de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna de "¿Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados?" deberá confirmarse para aseverar que únicamente se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar exclusivamente las respuestas "Sí".

Gráfica de Actualización Anual

En la Gráfica de Actualización Anual, proporcionar la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP pertinente:

- **Gastos Actuales Estimados:** Indicar el total de gastos actuales estimados para implementar esta acción, si alguno.

Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, marque la columna "¿Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados?" para aseverar que solamente se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar exclusivamente las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP pertinente:

- **6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración Actuales Estimadas LCFF:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima recibirá basándose al número y la concentración de alumnos no duplicados en el ciclo escolar actual.
- **Gastos Actuales Estimados Para Acciones Contribuyentes:** Indique el gasto actual total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno.
- **Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, proporcionada de manera limitada únicamente para alumnos a no duplicados, y que no tiene fondos asociados con la acción, indicar el total de la mejora de calidad actual estimada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Añadiendo al ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA repasa la implementación y datos de resultados de los alumnos y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de acogida mejoraron. La LEA repasa el costo estimado original de la acción y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los alumnos, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo actual estimado de \$169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificada en la Gráfica de Datos y después convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Mejorados para la acción.

Gráfica de Fondos LCFF Transferidos

- 9. Subvención Actual Estimada LCFF** Proporcionar la cantidad total del Objetivo Estimado LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los adicionales para el programa de Subvenciones para el Mejoramiento de la Instrucción, el anterior programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte de Distritos Escolares Pequeños, de acuerdo con la Sección 15496(a)(8) del CCR 5. Tenga en cuenta que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las asignaciones de Escuelas Pequeñas Necesarias y Objetivos de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según aplique, para los cálculos de derechos LCFF.
- **10. Porcentaje Total Para Incrementar o Mejorar Servicios Para el Ciclo Escolar Actual:** Este porcentaje no se pone. El porcentaje se calcula basándose en las cantidades la Subvención Actual Estimada LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias o de Concentración Actuales Estimadas LCFF (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496 (a) (8), más la transferencia LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios ofrecidos a todos los alumnos en el año actual del LCAP.

Cálculos en las Gráficas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de la LEA, las Gráficas de Acciones incluyen la capacidad de reproducir información automáticamente en los campos y celdas de la información proporcionada en la Gráfica de Datos, Gráfica de Resumen de Actualización Anual y la Gráfica de Acciones Contribuyentes. Para mayor transparencia, la capacidad y cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Gráfica de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
- **5. Porcentaje Total Planificado Para Servicios Mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Total Planificado Para Servicios Mejorados
- **Porcentaje Planificado Para Incrementar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planeados (4) por la Subvención Proyectada LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y agregándolo al Porcentaje Total Planificado Para Servicios Mejorados (5).

Gráfica de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En conformidad con la *Sección 42238.07(c)(2) EC*, si el Total de Gastos Contribuyentes Planeados (4) es menos a las actuales Subvenciones Estimadas de LCFF Complementarias y de Concentración (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planeado Para Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Actual Estimado Para Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones Complementarias y de Concentración Actuales Estimadas LCFF (6), la diferencia entre el Porcentaje Actual Planificado y Estimado Para Servicios Mejorados mostrará "No requerido".

- **6. Subvenciones Complementarias y de Concentración Actuales Estimadas LCFF**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones complementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que ciertamente recibirá basándose al número y la concentración de alumnos no duplicados en el ciclo escolar actual.
- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados del Año Pasado Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **7. Total de Gastos Actuales Estimados Para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Actuales Estimados Para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia entre los Gastos Actuales Planificados y Estimados Para Acciones Contribuyentes (restar 7 de 4)**
 - Esta cantidad es el Total Estimado de Gastos Actuales Planificados y Estimados Para Acciones Contribuyentes (7) restado del Total de los Gastos Contribuyentes Planificados (4)
- **5. Porcentaje Total Planificado Para Servicios Mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Planificado Para Servicios Mejorados
- **8. Porcentaje Actual Total Estimado Para Servicios Mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Mejorados
- **Diferencia entre el Porcentaje Actual Planificado y Estimado Para Servicios Mejorados (restar 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado Para Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Actual Total Estimado Para Servicios Mejorados (8)

Gráfica de Fondos LCFF Transferidos

- **10. Porcentaje Total Para incrementar o Mejorar Servicios para el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 + fondos transferidos %)**
 - Este porcentaje es la Subvención Complementaria o de Concentración Actual Estimada LCFF (6) dividida por la Subvención Actual Estimada LCFF (9) más fondos LCFF transferidos – Porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Incrementados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales Para Acciones Contribuyentes (7) dividido por Fondos LCFF (9), después convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Actual Total Estimado Para Servicios Mejorados (8).
- **12. Fondos LCFF Transferidos - Cantidad en dólares de Fondos LCFF Transferidos (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
 - Si el Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Incrementados o Mejorados (11) es menos que el Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Incrementados o Mejorados (10), se le requiere a la LEA transferir fondos de LCFF.

La cantidad de fondos de LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Incrementar o Mejorar Servicios (11) del Porcentaje Actual Estimado Para Servicios Incrementados o Mejorados (10) y después multiplicar por la Subvención Actual Estimada LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.

- **13. Fondos LCFF Transferidos - Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la parte no satisfecha del Porcentaje Para Incrementar o Mejorar Servicios que la LEA debe transferir al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo los fondos LCFF transferidos (12) por los Fondos LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre 2024