

Escuela Preparatoria (Alternativa) Central

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria (Alternativa) Central
Dirección	85 Tilton Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Morgan Hill, CA, 95037
Número Telefónico	408-201-6300
Director/a	Crystal Alvarez
Dirección de Correo Electrónico	alvarezc@mhusd.org
Sitio Web Escolar	central.mhusd.org
Niveles de Grado	10-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69583 4334488

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill
Número Telefónico	408-201-6023
Superintendente	Carmen Garcia

Dirección de Correo Electrónico	garciacarmen@mhUSD.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mhUSD.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Central es la escuela de continuación del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) ubicada en el Centro Educativo Loretta Bonfante Johnson en la parte norte de Morgan Hill. El sitio alberga muchos programas alternativos que brindan oportunidades educativas alternativas viables para el éxito académico.

El Centro Educativo Loretta Bonfante Johnson alberga el plantel de Escuela Preparatoria Central. Central es un centro educativo alternativo para los siguientes programas adicionales; un programa postsecundario que apoya habilidades para la vida para adultos jóvenes con necesidades especiales de 18 a 21 años; el Programa de Viabilidad para todo el Distrito (kínder-12° año); el Programa de Estudios Independientes de Nivel de Secundaria; así como la Clase Diurna Terapéutica para alumnos de nivel de secundaria, además de un programa tradicional de recuperación de créditos de continuación.

Estos programas alternativos sirven al MHUSD y están disponibles para los alumnos de las dos escuelas preparatorias integrales que necesitan opciones educativas alternativas o recuperación de créditos. El personal del sitio brinda a los alumnos instrucción diferenciada dentro de un plantel más pequeño con énfasis en el crecimiento personal de los alumnos, las opciones profesionales y el éxito académico.

El personal de la escuela y los socios educativos colaboran para revisar y examinar continuamente la misión y visión de la escuela para apoyar y representar a nuestra comunidad escolar.

Visión

La Preparatoria Central creará un ambiente de responsabilidad, compasión, coraje y esperanza.

Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Central es brindar una educación rigurosa y flexible en un entorno seguro y de apoyo, donde cada estudiante sea respetado y valorado. En colaboración con las familias y la comunidad, nos comprometemos a fomentar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional, ayudando a los estudiantes a recuperar créditos, desarrollar resiliencia y adquirir las habilidades necesarias para graduarse preparados para la universidad, la vida laboral y la vida en general.

La Escuela Preparatoria Central brinda a los alumnos servicios de asesoramiento académico. Nuestro orientador vocacional de tiempo completo ofrece reuniones individuales y en grupos pequeños con alumnos y familias para revisar sus objetivos académicos y posteriores a la escuela secundaria. Programa de acceso y oportunidades estudiantiles de California. (Cal-SOAP) brinda servicios en Central. El orientador de Cal-SOAP brinda orientación a los alumnos a través del proceso de solicitud de ingreso a la universidad, también apoya a los alumnos y a las familias para completar la Solicitud gratuita de ayuda federal para alumnos y también ofrece excursiones para visitar una variedad de universidades. El departamento de Defensa Coordinada y Recursos para la Educación (CARE, por sus siglas en inglés) proporciona un especialista en apoyo estudiantil dos veces por semana para apoyar a los alumnos que califican como jóvenes sin hogar o en crianza temporal. Central también cuenta con un Centro de Bienestar que ofrece a los alumnos un espacio seguro para servicios de asesoramiento.

El personal actual está acreditado, altamente calificado y certificado en Desarrollo Académico y de Lenguaje Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés). Una enfermera de distrito y un psicólogo trabajan en el lugar según sea necesario. Los alumnos con Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) cuentan con el apoyo del maestro de Apoyo Académico Especializado (SAI, por sus siglas en inglés) que trabaja con el personal de la escuela para apoyar a los alumnos con IEP. Los alumnos en este programa pueden necesitar una clase de recursos o reunirse con el maestro de recursos para recibir apoyo general. Se anima a los padres a participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Las asociaciones comunitarias juegan un papel importante en el apoyo a los alumnos. Los clubes Rotarios y Kiwanis brindan oportunidades de liderazgo estudiantil semanalmente con el club Interact. Se anima a los alumnos a participar en Pro Com Sports, que les brinda la oportunidad de participar en competencias de softbol, fútbol y baloncesto durante todo el ciclo escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	1
11° Grado	26
12° Grado	56
Inscripción Total	83

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	36.1
Masculino	61.4
No Binario	2.4
Nativo Americano o Nativo de	2.4
Asiático	1.2
Filipino	1.2
Hispano o Latino	71.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	16.9
Estudiantes del Inglés	18.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	14.5
Migrantes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	63.9
Alumnos con Discapacidades	33.7

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.8	50.59	312.7	86.75	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.5	0.97	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	13.73	37.6	10.43	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.5	33.73	4.5	1.27	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.1	1.83	2	0.57	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.6	100	360.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.8	45.29	313.9	80.52	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.7	0.96	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.3	16.35	56.1	14.39	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.6	31.06	5.2	1.34	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.6	7.06	10.8	2.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.5	100	389.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.7	52.32	313	77.83	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.4	1.36	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.6	22.5	74.4	18.52	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1.7	25.18	8.6	2.15	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0.5	0.12	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.1	100	402.2	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	1.3	1.6
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.3	1.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	2.50	2.6	1.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.50	2.6	1.7

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.8	6.9	4.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0
Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (<i>Updated Teacher Equity Definitions</i>) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp			

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		diciembre de 2024
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, StudySync	0
Matemáticas	CPM: Integrated Math I, CPM: Integrated Math II, CPM	0
Ciencias	“HMH The Living Earth” (La vida en la Tierra HMH)	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Education/Glencoe: World History: The Modern World, Pearson: United States History: The Twentieth Century, Economics: Principles in Action, American Government	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0
Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas	
Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, la Escuela Preparatoria Central ubicada en el Centro Educativo Loretta Bonfante abrió en el ciclo escolar 2013-2014 un plantel completamente modernizado que incluía aulas, baños, un laboratorio de ciencias, un salón de arte, una nueva oficina administrativa y una fachada. El sitio también recibió una actualización de infraestructura tecnológica que incluyó WiFi en cada aula y en el exterior, un nuevo sistema telefónico y un nuevo sistema de megafonía que incluye nuevos relojes y parlantes en todo el plantel.	
Año y mes del más reciente informe FIT	Enero de 2025

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Superficies interiores, deficiente: se observan daños como la falta de moldura en el mostrador, baldosas faltantes, pintura desprendida en las paredes, paneles del techo manchados o ausentes y lavabos cubiertos de pintura. Actualmente se están ordenando e instalando nuevos paneles de techo y baldosas, además de limpiar todos los lavabos.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	14	13	48	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	2	4	37	38	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	32	24	75.00	25.00	12.50
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	22	16	72.73	27.27	12.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	23	17	73.91	26.09	11.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	22	16	72.73	27.27	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	32	24	75.00	25.00	4.17
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	22	16	72.73	27.27	6.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	23	17	73.91	26.09	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	22	16	72.73	27.27	6.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.72	0	35	36.48	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	52	43	82.69	17.31	2.33
Femeninas	20	16	80.00	20.00	6.25
Masculinos	31	26	83.87	16.13	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	35	28	80.00	20.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	8	66.67	33.33	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	27	23	85.19	14.81	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	9	75.00	25.00	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El programa de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecido en la escuela Preparatoria Alternativa Central es:

- Arte/CTE

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los requisitos de graduación y ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades en estas áreas. Profesionales de la industria participan como voluntarios en consejos asesores y ofrecen lecciones como instructores invitados durante todo el año.

Debido a que somos una escuela de programa de recuperación de créditos, y que ofrecemos diferentes cursos de preparatorias alternativas, los alumnos pueden completar su trayectoria de CTE antes de inscribirse en la Preparatoria Central. Los alumnos inscritos en la Preparatoria Central tienen la oportunidad de egresar con su cohorte. Los alumnos son elegibles para la vía de diploma de transición que elimina 20 créditos optativos para garantizar que los alumnos completen los cursos básicos para los requisitos del diploma.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	79
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25	
Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).	
Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	75.9
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	2.08

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres son bienvenidos a unirse a nuestro Consejo Asesor, Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y grupo Ad Hoc de Padres. El sitio web de la escuela y las actualizaciones de Parent Square mantienen a los padres informados sobre las actividades escolares.

La escuela organiza una variedad de eventos como la Noche de regreso a clases en otoño y la jornada de puertas abiertas en primavera, ceremonias de reconocimiento de alumnos y orientaciones para todos los alumnos entrantes y sus familias durante todo el año (cada 6 semanas).

Se brinda capacitación en el portal para padres de Aeries a cada tutor y las capacitaciones se llevan a cabo durante todo el año o en cualquier momento según se solicite en persona o a través de Zoom.

Los padres/tutores interesados pueden comunicarse con el director, a quien se puede contactar al (408) 201-6300 ext. 42102, o nuestro Enlace Comunitario (español) al 408-201-6300.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	4.6	4.1	3.3	2.8	2.9	1.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	66.2	70.3	80	92.8	91.8	95.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	60	48	80.0
Femeninas	24	21	87.5
Masculinos	35	26	74.3
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	40	32	80.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	11	68.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	17	11	64.7
De Escasos Recursos Económicos	46	35	76.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	123	110	89	80.9
Femeninas	46	42	35	83.3
Masculinos	75	66	53	80.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	83	75	63	84.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	21	20	15	75.0
Estudiantes del Inglés	28	22	20	90.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	20	20	18	90.0
De Escasos Recursos Económicos	84	77	67	87.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	33	26	78.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.7	9.09	13.82	4.9	5.08	3.47	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.81	0.03	0.13	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	13.82	0.81
Femeninas	2.17	0.00
Masculinos	21.33	1.33
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	14.46	1.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	14.29	0.00
Estudiantes del Inglés	14.29	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	25.00	5.00
De Escasos Recursos Económicos	20.24	1.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16.22	2.70

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Consejo del Sitio Escolar revisa y actualiza anualmente el plan integral de seguridad de la escuela. El Consejo del Sitio Escolar revisó el plan actualizado en septiembre de 2024. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible en la oficina principal para que los padres lo vean. La escuela realiza simulacros regulares con el Departamento de Bomberos cada año para simulacros de incendio, así como con el Departamento de Policía de Morgan Hill para el simulacro Run Hide and Defend (Correr, Escondarse, Defenderse). El plan también aborda las preocupaciones y pautas actuales con respecto al COVID-19. El plan se comparte con todo el personal anualmente durante una reunión de personal de toda la escuela celebrada más recientemente en septiembre de 2024. Realizamos capacitación para el personal sobre preparación para emergencias durante todo el ciclo escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	15	0	0
Matemáticas	16	7	1	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	24	2	3	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	14	1	
Matemáticas	13	8		
Ciencia	1	1		
Ciencia Social	15	6	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	12		
Matemáticas	8	10		
Ciencia	1	1		
Ciencia Social	8	10		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	95

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,615.43	\$249.02	\$11,366.41	\$121,359
Distrito	N/A	N/A	\$11,095.33	\$105,310
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.4	14.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	2.0	19.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Todos los fondos locales, estatales y federales están directamente vinculados a las metas del distrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se han proporcionado fondos adicionales para apoyar a nuestros Estudiantes de Inglés, así como a los alumnos con desventajas socioeconómicas y a los jóvenes en crianza temporal. Los fondos han brindado apoyo adicional para los Estudiantes de Inglés y la oportunidad de brindar oportunidades adicionales en línea para aquellos que necesitan recuperación de créditos, así como programas extracurriculares para apoyar la tutoría o apoyo adicional para cursos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,686	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$107,739	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$136,327	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,729	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,219	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$178,185	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$297,357	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.11%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.62%	5.4%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional se imparte durante todo el año. Los días de formación del personal del distrito se llevan a cabo antes y durante el semestre, así como durante todo el ciclo escolar. Las reuniones del personal del sitio escolar y la capacitación de verano o después de la escuela se dedican a muchos temas, como la alineación del currículo con los estándares estatales. Además, en términos de formación profesional, nuestros maestros continúan experimentando una combinación de iniciativas a nivel del distrito e iniciativas específicas del sitio. Las áreas de enfoque son apoyar a los Estudiantes de Inglés y a todos los alumnos en lectura; e incluir apoyo socioemocional y conductual para todos los alumnos.

Se lleva a cabo capacitación continua para apoyar a los Estudiantes de Inglés y a los alumnos con deficiencia de créditos. El personal utiliza Google Classroom para apoyar el aprendizaje digital, ya que todos los alumnos reciben o tienen acceso a Chromebooks. Además, el personal está implementando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El distrito ha proporcionado un capacitador para Construcción del Significado y PBIS para ayudar en una implementación exitosa. El sitio escolar se está enfocando en lectura y escritura en todas las áreas de contenido y ha estado participando en formación profesional dirigido por el sitio en torno a esta área de necesidad estudiantil. Estos programas se acordaron como áreas de enfoque basadas en evaluaciones formales e informales de los maestros con respecto a las necesidades/áreas de crecimiento de los alumnos.

Un maestro líder, así como la administración del sitio, han estado asistiendo a la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) desde el verano de 2022. El equipo del sitio está trabajando para desarrollar un ciclo de procesos y prácticas de investigación durante el tiempo PLT. El equipo de liderazgo asiste mensualmente a formación profesional para guiar el tiempo del PLT a nivel del sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	9	9