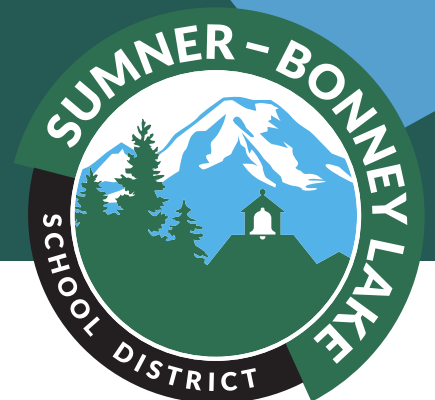


Plan estratégico

2021-2028

Nuestra promesa:

Conoceremos, **valoraremos** y **apoyaremos** a todos los estudiantes, para que al graduarse **estén preparados** para ir en busca de un **futuro prometedor**.



El Sumner-Bonney Lake School District no discrimina por motivos de sexo, raza, credo, religión, color, nacionalidad, edad, condición de militar o veterano retirado con honores, orientación sexual, incluida la expresión o identidad de género, la presencia de una discapacidad mental o física, o el uso de un perro guía entrenado o un animal de servicio por parte de una persona con discapacidad en sus programas y actividades, y brinda igualdad de acceso a los miembros de Boy Scouts of America y otros grupos juveniles designados. Se ha designado a los siguientes empleados para responder preguntas y quejas ante un presunto hecho de discriminación: Coordinadora de Cumplimiento de Título IX/Derechos Civiles Adrienne Chacon (253) 891-6033, coordinadora de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act, ADA) Diana Thomas (253) 891-6033, coordinadora de la Sección 504 Karen Finigan (253) 891-6040. Dirección: 1202 Wood Ave, Sumner, WA 98390.

Índice

Mensaje de la superintendente	4
1. Quiénes somos	5
Perfil del distrito	5
Descripción general del Plan estratégico	7
2. Aprendizaje de los estudiantes	8
Nuestra promesa	9
Objetivos a los que aspiramos para nuestros estudiantes	10
Objetivos y medida del éxito de los estudiantes	12
Retrato de un graduado de Sumner-Bonney Lake	14
3. Eficacia de la enseñanza	15
Cuatro pilares: componentes fundamentales para la acción	16
Prácticas profesionales para una enseñanza eficaz	17
Estrategias educativas para objetivos específicos	18
4. Infraestructura operativa	23
Enfoque operativo y prioridades estratégicas	24
Garantizar una implementación disciplinada	26
5. El proceso de planificación estratégica	27
El poder de la alineación	27
Diversas voces, una sola dirección	28
Miembros de los equipos de planificación	30
Calendario de compromisos	31

Mensaje de la superintendente

Dra. Laurie Dent

Todos los estudiantes merecen la oportunidad de imaginar un *futuro* para sí mismos y creer en el logro de sus propios sueños. Las decisiones que toman por sí mismos hoy, combinadas con las acciones de los adultos en sus vidas, tienen un efecto poderoso respecto a si sus sueños se hacen realidad o no.

El objetivo de este plan estratégico es lograr *coherencia, alineación y asignación de recursos*, y reafirmar nuestro compromiso con la expectativa compartida de éxito para cada estudiante. Un tema común presente en todo el plan destaca la importancia de brindar *acceso equitativo* a oportunidades y recursos para mejorar la calidad y la eficacia de la experiencia educativa de cada estudiante, independientemente de su origen, condición o circunstancia. En este distrito, nuestro objetivo es que cada estudiante experimente el éxito para que, finalmente, al graduarse esté listo para la vida profesional y la universidad.

Durante años, en Sumner-Bonney Lake, las familias, el personal y los miembros de la comunidad han reconocido que la *escuela es el gran conector y el corazón de la comunidad*. Además, han demostrado este reconocimiento por su continuo apoyo y compromiso con las escuelas de alta calidad donde todos los estudiantes pueden aprender, crecer y tener éxito.

Más de 200 residentes de Sumner-Bonney Lake, incluidos los estudiantes, formaron parte de uno o varios equipos de planificación para crear este plan estratégico.

Todos pueden desempeñar un papel, para que, juntos, podamos cumplir **nuestra promesa: Conoceremos, valoraremos y apoyaremos a todos los estudiantes, para que al graduarse estén preparados para ir en busca de un futuro prometedor.**



Quiénes somos

El SUMNER-BONNEY LAKE SCHOOL DISTRICT, ubicado en el este del condado de Pierce, es un distrito escolar que brinda educación desde el nivel preescolar hasta la escuela secundaria a las comunidades de Sumner, Bonney Lake, partes de Edgewood, Pacific y Lake Tapps. Durante el año escolar 2020-2021, en el distrito se inscribieron alrededor de **10,187 estudiantes**, alrededor de 430 estudiantes menos en comparación con la inscripción de 2019-2020. Se cree que la pandemia de COVID-19 fue responsable de una parte considerable de la disminución en la inscripción de estudiantes.



Sumner-Bonney Lake tiene **16 escuelas**: un centro de aprendizaje temprano, nueve escuelas primarias, tres escuelas intermedias, dos escuelas secundarias y un programa de escuela secundaria. Los estudiantes provienen de diversos orígenes raciales/étnicos. Muchos cumplen con los requisitos para participar en programas federales y estatales específicos diseñados para complementar los servicios educativos regulares para todos los estudiantes.

Durante el año escolar 2020-2021:

- 14 de cada 20 estudiantes (68.3 %) eran blancos.
- 3 de cada 20 estudiantes (15.7 %) eran hispanos/latinos.
- 2 de cada 20 estudiantes (11.3 %) pertenecían a dos o varias razas.
- 1 de cada 20 estudiantes (4.8 %) pertenecía a otras razas/orígenes étnicos (0.5 % de nativos de América del Norte/nativos de Alaska, 2.4 % de asiáticos, 1.4 % de personas de raza negra/afroamericanos, 0.5 % de nativo de Hawái/otras islas del Pacífico).

Programas y servicios especiales:

- 2 de cada 20 estudiantes (12 %) eran estudiantes con discapacidades.
- 6 de cada 20 estudiantes (28.8 %) provenían de familias clasificadas como de bajos recursos.
- 1 de cada 20 estudiantes (4 %) es estudiante de inglés.

Sumner-Bonney Lake ofrece una variedad de opciones y experiencias educativas curriculares complementarias y extracurriculares, entre las que se incluyen las siguientes:

- *Programa de aprendizaje temprano* a fin de encaminar a los niños en edad preescolar para alcanzar el éxito en el jardín de infantes.
- *Programas de educación técnica y profesional* (Career and Technical Education, CTE) para que los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria exploren las habilidades laborales y los intereses profesionales u obtengan créditos dobles y certificación reconocida por la industria.
- *Programa de Advanced Placement* (AP) que ofrece cursos intensivos de nivel universitario y oportunidades para obtener créditos universitarios mientras el estudiante aún está en la escuela secundaria.
- *Programa de International Baccalaureate* (IB) en el que los estudiantes de 11.º y 12.º grado cursan estudios de alto nivel con referencia internacional que los preparará para ser curiosos, cultos, solidarios, pensadores críticos y ciudadanos con conciencia global; y les dará la oportunidad de obtener créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria.
- *Asesoramiento en la escuela intermedia y secundaria* integrado en la jornada escolar para apoyar a todos los estudiantes con los aspectos académicos, el aprendizaje socioemocional y la planificación posterior a la escuela secundaria.

Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en una variedad de programas deportivos, que incluyen fútbol americano, fútbol, campo traviesa, voleibol, baloncesto, golf, tenis y natación. Además, los estudiantes de todos los grados tienen la oportunidad de participar en una gran variedad de actividades y clubes extracurriculares.

Personal docente

El personal docente de Sumner-Bonney Lake está altamente calificado y comprometido con el avance de los estudiantes. Durante el año escolar 2020-2021, el



distrito contrató a 619 maestros. Aproximadamente el 74 % de los maestros tienen un título de maestría o superior.

Alrededor del 17 % de los maestros de Sumner-Bonney Lake tienen su certificación National Board Certification (NBC). La certificación es voluntaria; es una credencial de enseñanza nacional avanzada que se extiende más allá de los estándares de licencia exigidos por el estado. La National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS) certifica a los maestros que completan con éxito el riguroso proceso de certificación. La tasa de certificación promedio del estado de Washington del 18 % es la segunda más alta de Estados Unidos.

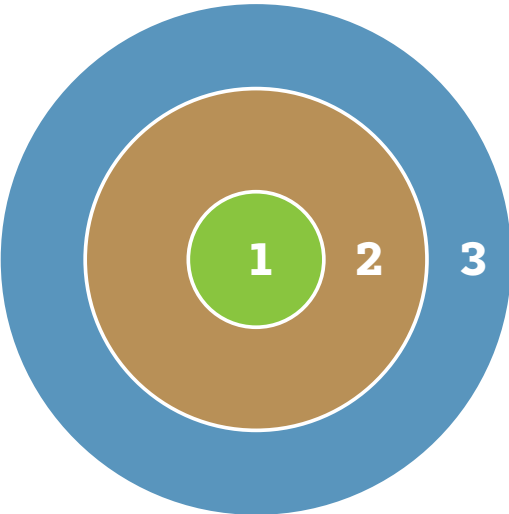
Los maestros tienen un promedio de 14 años de experiencia profesional. El tamaño medio de las clases (cantidad de estudiantes por maestro) es de 19.

Miembros de la Junta Escolar

Una Junta Directiva de cinco personas elegidas públicamente dirige el Sumner-Bonney Lake School District.

Descripción general del Plan estratégico

Mantener los fines y los medios en la secuencia adecuada es fundamental para la planificación estratégica. Un diseño coherente es aquel que posiciona los resultados de los estudiantes como el único “fin” del sistema escolar. Todos los demás factores se reconocen debidamente como “medios” para el fin.



1. Aprendizaje de los estudiantes

- Nuestra promesa
- Retrato de un graduado de Sumner-Bonney Lake
- Objetivos y medida del éxito de los estudiantes

2. Eficacia de la enseñanza

- “Cuatro pilares” (componentes fundamentales para la acción)
- Prácticas profesionales para una enseñanza eficaz
- Estrategias educativas

3. Infraestructura operativa

- Apoyos receptivos y eficaces
- Garantizar una implementación disciplinada

1. Aprendizaje de los estudiantes

El aprendizaje y el crecimiento de todos los estudiantes, sin excepción, es el objetivo central de un sistema escolar.

2. Eficacia de la enseñanza

Todos los estudiantes aprenderán a un alto nivel cuando la enseñanza se adapte a sus necesidades. La enseñanza eficaz es el factor más sólido y fiable para el éxito del aprendizaje.

3. Infraestructura operativa

La enseñanza eficaz en el ámbito escolar depende de la capacidad de respuesta y de la eficiencia de los servicios y las operaciones del distrito.

En los próximos tres capítulos, presentaremos las recomendaciones específicas asociadas con cada uno de los tres componentes del plan estratégico de Sumner-Bonney Lake.

Aprendizaje de los estudiantes

1

El aprendizaje de los estudiantes es la misión principal del Sumner-Bonney Lake School District. Este componente del plan estratégico del distrito incluye lo siguiente:

- una declaración de la **promesa** del distrito para cada estudiante
- los cinco **objetivos** a los que aspiramos para el éxito de nuestros estudiantes
- las **medidas** de progreso hacia cada objetivo
- El **retrato de un graduado de Sumner-Bonney Lake**.

Cada objetivo describe cómo es la equidad que, si está garantizada, ofrece experiencias positivas y resultados iguales para todos los estudiantes, independientemente de su punto de partida, origen o circunstancia.



Nuestra promesa

• Nuestra promesa en el
• Sumner-Bonney Lake School
• District es **conocer, valorar** y
• **apoyar** a todos los estudiantes,
• para que al **graduarse estén**
• **preparados** para ir en busca de
• un **futuro prometedor**.

La promesa del Sumner-Bonney Lake School District (SBLSD) implica el compromiso de promover una cultura distrital de **prácticas justas e inclusivas**, donde cada estudiante tiene **acceso equitativo** a las oportunidades, los recursos y los apoyos para **alcanzar el éxito y prosperar**.

Lograr este compromiso hace honor a nuestra profunda creencia de que la **EQUIDAD** se logra cuando cada estudiante recibe lo que necesita de modo que al graduarse esté preparado para alcanzar el éxito después de la escuela secundaria.





Objetivos a los que aspiramos para nuestros estudiantes

.....

Nuestro Plan estratégico comienza con cinco objetivos aspiracionales para el éxito de los estudiantes desde el nivel preescolar hasta la escuela secundaria. Los objetivos están respaldados por una base educativa y una infraestructura operativa sólidas.



Objetivo 1: **Éxito en los primeros años**

Todos los estudiantes adquirirán la conciencia socioemocional y las habilidades académicas que los posicionarán para alcanzar el éxito al final de 3.º grado.



Objetivo 2: **Estudiantes consolidados, comprometidos y empoderados**

Todos los estudiantes asistirán a la escuela con regularidad en un entorno de aprendizaje que plantea desafíos, da apoyo y en el que podrán opinar de manera activa sobre su propio crecimiento.



Objetivo 3:

Pensadores críticos académicamente preparados

Todos los estudiantes cumplirán con los estándares de desempeño en las materias centrales y serán pensadores críticos totalmente comprometidos.



Objetivo 4:

Eliminación de las disparidades en el acceso y el éxito de los estudiantes

Todos los estudiantes recibirán un trato justo y equitativo con respecto a las prácticas disciplinarias, la inscripción y el éxito en cursos intensivos, y tendrán acceso a un sistema de apoyo académico y socioemocional formalizado para eliminar las brechas y las desigualdades.



Objetivo 5:

Preparación para la universidad, la profesión y la vida

Todos los estudiantes superarán con éxito las transiciones críticas en su educación y al graduarse de la escuela secundaria estarán preparados para la universidad, la profesión y las experiencias posteriores a la escuela secundaria.

Objetivos y medida del éxito de los estudiantes

Estudiantes de nivel inicial | Objetivo 1: Éxito en los primeros años

En 2026, el 80 % de los estudiantes de 3.º grado cumplirán o superarán los estándares del grado en ELA.

En 2026, el 80 % de los estudiantes de 3.º grado cumplirán o superarán los estándares del grado en Matemáticas.

Las mediciones potenciales del progreso de los estudiantes incluyen lo siguiente:

A. Porcentaje de familias que participan en oportunidades de preparación para el jardín de infantes (p. ej., preescolar, READY! for Kindergarten, Child Find, Child Reach).

B. Porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios de crecimiento para el desarrollo socioemocional, físico y cognitivo.

C. Porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de competencia del grado en Lectura y Matemáticas de 3.º grado.

D. Porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de competencia del grado en Lectura y Matemáticas de jardín de infantes a 2.º grado.

Herramientas para medir y supervisar el crecimiento

Trámites de inscripción, listas de clases de READY!, registros de Child Reach

Evaluación universal, datos de WaKids, datos de maestros, lecciones de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL)

Datos de Aimsweb, evaluaciones comparativas de Core Knowledge Language Arts (CKLA) y Eureka Math, evaluaciones basadas en el plan de estudios (Curriculum Based Assessment, CBA), evaluaciones de unidades, evaluaciones estatales

Datos de Aimsweb, evaluaciones comparativas de CKLA y Eureka Math, CBA, evaluaciones de unidades, datos de intervención, datos del Programa de Ayuda en relación con el Aprendizaje (Learning Assistance Program, LAP), datos de títulos

El aspecto de la equidad

Todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o experiencias, pueden acceder a oportunidades y experimentar el éxito en la adquisición de las habilidades académicas y socioemocionales para una transición exitosa de 3.º grado.

Formación integral del niño | Objetivo 2: Estudiantes consolidados, comprometidos y empoderados

En 2026, el 95 % de los estudiantes asistirán a la escuela todos los días.

En 2026, el 100 % de los estudiantes sentirán que su escuela es segura y acogedora, según una encuesta de percepción.

Las mediciones potenciales del progreso de los estudiantes incluyen lo siguiente:

A. Aumento de la asistencia y disminución de las tasas de ausentismo crónico.

B. Porcentaje de estudiantes con percepciones positivas de seguridad, apoyo académico, entorno de aprendizaje centrado en lo académico y confianza entre maestros y estudiantes.

C. Porcentaje de estudiantes con acceso a apoyos de salud emocional, conductual, mental y física.

Herramientas para medir y supervisar el crecimiento

Datos de asistencia de Skyward

Encuesta de consejeros, encuesta sobre intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS), Panorama

Cantidad de consejeros, apoyos de MultiCare, PALS, YES Program, Consejo, Heidi's Promise, datos sobre la cantidad de estudiantes remitidos a los servicios

El aspecto de la equidad

Cada estudiante recibe un trato justo y apoyo personalizado esencial para su crecimiento socioemocional y desarrollo cognitivo.

Competencia en el área de contenido | Objetivo 3: Pensadores críticos académicamente preparados

En 2026, el 80 % de los estudiantes de 5.º grado cumplirán o superarán los estándares del grado en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA).

En 2026, el 80 % de los estudiantes de 5.º grado cumplirán o superarán los estándares del grado en Matemáticas.

En 2026, el 80 % de los estudiantes de 8.º grado cumplirán o superarán los estándares del grado en ELA.

En 2026, el 80 % de los estudiantes de 8.º grado cumplirán o superarán los estándares del grado en Matemáticas.

Las mediciones potenciales del progreso de los estudiantes incluyen lo siguiente:

A. Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares del grado en materias centrales.

B. Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares del grado en materias centrales según las evaluaciones estatales.

C. Porcentaje de estudiantes de 6.º a 12.º grado que obtienen calificaciones de aprobación.

Herramientas para medir y supervisar el crecimiento

Resultados de CBA, resultados de Evaluaciones de Smarter Balanced (Smarter Balanced Assessment, SBA), resultados de la Evaluación integral de Ciencias de Washington (Washington Comprehensive Assessment of Science, WCAS), resultados de iReady, resultados de Aimsweb, System44 y R180

Datos de la evaluación estatal

Datos de libros de calificaciones y expedientes académicos

El aspecto de la equidad

Todos los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios riguroso y una enseñanza de alta calidad y culturalmente receptiva para cumplir con los estándares académicos.

Objetivos y medida del éxito de los estudiantes (continuación)

Éxito para todos | Objetivo 4: Eliminación de las disparidades en el acceso y el éxito de los estudiantes

En 2026, los datos de disciplina no mostrarán desproporciones (0 %) en las tasas de suspensión y expulsión en ninguno de los grupos de estudiantes.

En 2026, habrá un aumento del 10 % en las tasas de inscripción y finalización de los estudiantes que asisten a cursos avanzados y programas especializados en todos los grupos de estudiantes.

Las mediciones potenciales del progreso de los estudiantes incluyen lo siguiente:

A. Acceso equitativo, inscripción y finalización de cursos y programas avanzados e intensivos (p. ej. Certificación de CTE, inscripción doble, International Baccalaureate, Advanced Placement, programas para estudiantes muy competentes).

B. Porcentaje de grupos de estudiantes con un bajo desempeño que progresan continuamente gracias a apoyos académicos escalonados para cerrar las brechas en cuanto al desempeño.

C. Porcentaje de estudiantes con suspensiones y expulsiones.

Herramientas para medir y supervisar el crecimiento

Datos de Skyward, libros de calificaciones, expedientes académicos, datos de nominación de alta capacidad

Datos de AimsWeb, iReady, R180, System 44, Skyward

Datos de Skyward, SWIS, IM44

El aspecto de la equidad

Todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, tienen garantizado un trato no prejuicioso y recursos en función de sus necesidades para cumplir las expectativas cognitivas y de comportamiento.

Persistencia hasta la graduación | Objetivo 5: Preparación para la universidad, la profesión y la vida

En 2026, el 98 % de los estudiantes del último año se graduarán a tiempo.

Las mediciones potenciales del progreso de los estudiantes incluyen lo siguiente:

A. Porcentaje de estudiantes que demuestran transiciones exitosas desde el ingreso al jardín de infantes, de 5.º a 6.º grado, de 8.º a 9.º grado y de 12.º grado a la educación posterior a la escuela secundaria.

B. Porcentaje de estudiantes de 9.º grado que están en vías de graduarse.

C. Aumento de la tasa de graduación a tiempo de la escuela secundaria en cohortes de 4 años.

D. Porcentaje de estudiantes del último año con un Plan para la Escuela Secundaria y el Futuro que incluye una de las siguientes: una carta de aceptación para la universidad, el ejército, capacitaciones comerciales/técnicas, una certificación/pasantía industrial o un empleo.

E. Porcentaje de estudiantes que completan una solicitud para una beca de College Bound, una solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (Free Application for Federal Student Aid, FAFSA) o una solicitud de ayuda financiera del estado de Washington (Washington Application for State Financial Aid, WAFSA).

Herramientas para medir y supervisar el crecimiento

Datos de reuniones de transición, hojas de trabajo de transición, programas de transición de primavera y verano con seguimiento de las calificaciones de los estudiantes y datos de disciplina

Sistema de alerta temprana (Early Warning System, EWS), Skyward, expedientes académicos

Datos de graduación de Skyward

Datos del Plan para la Escuela Secundaria y el Futuro (High School and Beyond Plan, HSBP)

Datos de Puget Sound College and Career Network (PSCCN)

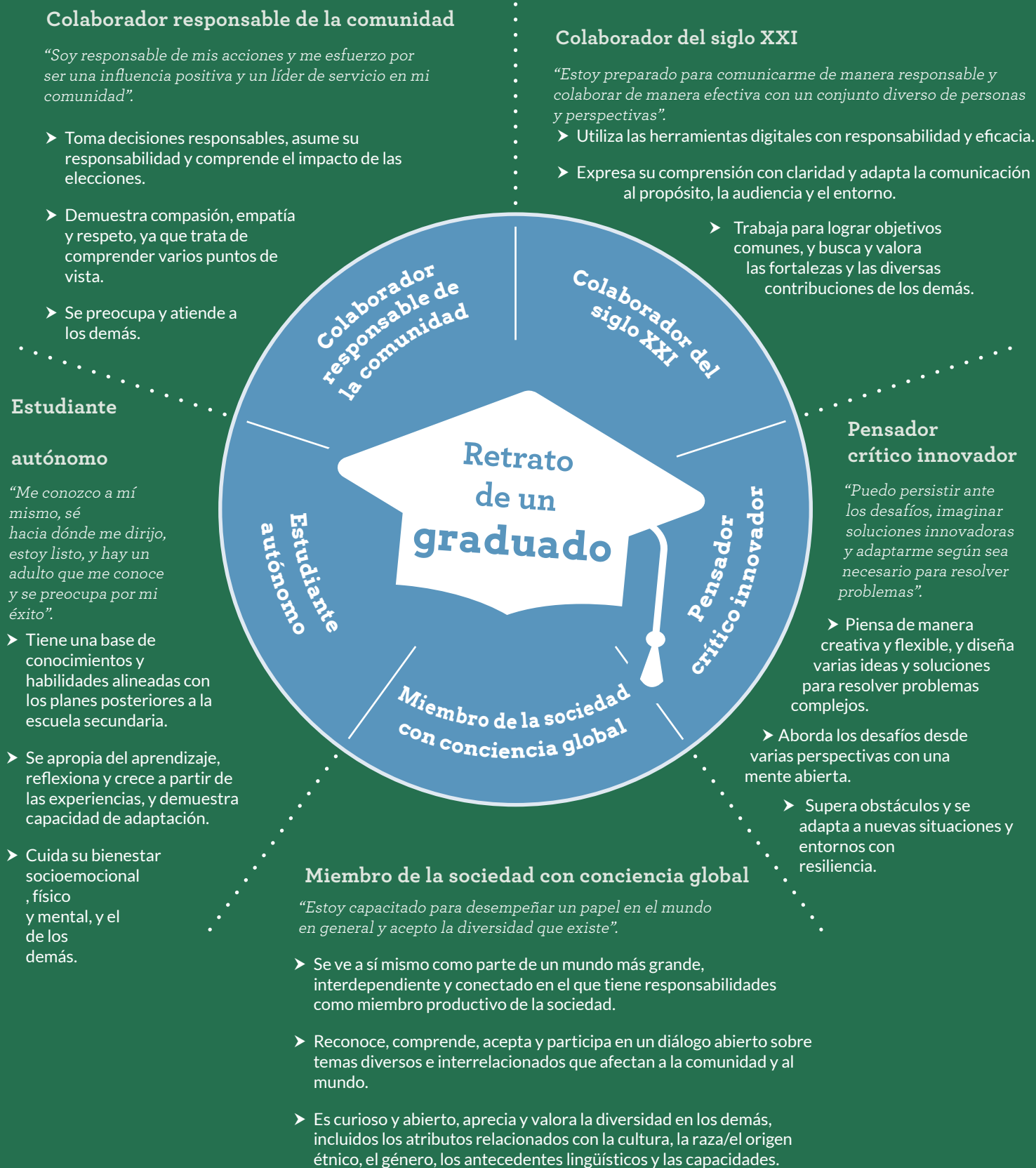
El aspecto de la equidad

Todos los estudiantes reciben un acceso equitativo a experiencias cruciales para alcanzar el éxito en la universidad y otros ámbitos, y cumplen o superan los requisitos de graduación relacionados con la preparación para la universidad y la profesión del estado de Washington.



Retrato de un graduado de Sumner-Bonney Lake

Conocimientos, habilidades y actitudes de los graduados



Eficacia de la enseñanza

2

La enseñanza eficaz es el principal motor del aprendizaje de los estudiantes. Cuando las prácticas de enseñanza sólidas están respaldadas por prácticas de liderazgo y organizacionales igualmente eficaces, ¡todos los estudiantes prosperan!

El marco de la eficacia de la enseñanza de Sumner-Bonney Lake consta de los siguientes elementos:

- “Cuatro pilares” que describen los componentes fundamentales para la acción y la toma de decisiones, y brindan un marco coherente y duradero para organizar y enfocar nuestro trabajo. Los pilares deben cumplir al menos uno de los cuatro criterios:
 - Abordar la “enseñanza y el aprendizaje”.
 - Reflejar la comprensión de que “las escuelas no pueden hacerlo solas”.
 - Expresar nuestro compromiso de “invertir en las personas”.
 - Dirigir el enfoque a la “administración del conjunto”.
- Las *prácticas profesionales* articulan los estándares de dominio profesional para cada especialista. Se enmarcan en torno a los cuatro pilares y expresan nuestros estándares de práctica de enseñanza eficaz a nivel de maestros, liderazgo y organización.
- A diferencia de las prácticas profesionales que podrían ser efectivas para varios objetivos, las *estrategias educativas* suelen ser específicas de un objetivo. Definen los programas y las iniciativas específicos que implementaremos a fin de lograr cada objetivo para el éxito de los estudiantes. Sin embargo, al igual que las prácticas profesionales, las estrategias educativas se enmarcan en torno a los cuatro pilares.



Cuatro pilares: componentes fundamentales para la acción

Los cuatro pilares del plan estratégico describen las capacidades que debemos desarrollar para lograr los objetivos relacionados con el éxito de los estudiantes.

Pilar A: Enseñanza y aprendizaje	Pilar B: Cultura segura y alianzas sólidas	Pilar C: Aprendizaje profesional	Pilar D: Mejora continua
<p>El primer pilar se enfoca en “enseñar y aprender”.</p> <p>Todos los estudiantes tienen un acceso equitativo a un plan de estudios y materiales intensivos y acordes a las normas, así como a la enseñanza. Las evaluaciones reflejan el conocimiento previo, los estilos de aprendizaje y los antecedentes culturales de los estudiantes.</p>	<p>El segundo pilar reconoce que “las escuelas no pueden hacerlo solas”.</p> <p>Una cultura escolar positiva apoya el aprendizaje y las necesidades socioemocionales de los estudiantes y el personal. La confianza entre los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad se promueve a través de la responsabilidad compartida por el éxito de los estudiantes y la “voz” significativa de las partes interesadas.</p>	<p>El tercer pilar hace hincapié en “invertir en las personas”.</p> <p>El aprendizaje continuo de los educadores está diferenciado y vinculado al dominio de los estándares profesionales y a la mejora continua basada en pruebas de las prácticas de enseñanza, las prácticas de liderazgo y las prácticas organizacionales.</p>	<p>El cuarto pilar consiste en “administrar el conjunto”.</p> <p>Las decisiones se basan en los datos y los recursos se asignan de manera equitativa en función de las necesidades de los estudiantes, el personal y las escuelas.</p>



Prácticas profesionales para una enseñanza eficaz

Los programas desaparecen, pero las prácticas perduran. Las prácticas profesionales bien elegidas son eficaces para varios objetivos, grupos de estudiantes, materias de contenido y niveles de desempeño.

Como profesionales, estamos comprometidos con la mejora continua de las prácticas de enseñanza, las prácticas de liderazgo y las prácticas organizacionales.

	Pilar A: Enseñanza y aprendizaje	Pilar B: Cultura segura y alianzas sólidas	Pilar C: Aprendizaje profesional	Pilar D: Mejora continua
Prácticas de enseñanza	<p>E1: Los educadores utilizan sistemáticamente una variedad de prácticas de evaluación y enseñanza muy interesantes y culturalmente receptivas (p. ej., enseñanza explícita, diferenciación) para garantizar que todos los estudiantes cumplan con los estándares rigurosos.</p> <p>E2: Los educadores implementan planes de estudios y evaluaciones rigurosos y alineados con los estándares en todas las materias, como se describe en los marcos y planes de estudios del distrito.</p>	<p>E3: Los educadores y el personal demuestran atención y preocupación por el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de forma verbal y no verbal, a los estudiantes y las familias.</p> <p>E4: Los educadores y el personal brindan un entorno seguro y de aceptación sin burlas ni acoso, y propician un clima en el salón de clases donde se respetan, incluyen y afirman todas las culturas.</p>	<p>E5: Los educadores participan y ponen en práctica un aprendizaje profesional diferenciado alineado con las prioridades del distrito.</p> <p>E6: Los educadores participan en comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLCs) para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas profesionales a través de ciclos de investigación.</p>	<p>E7: Los educadores utilizan ciclos de investigación basados en datos para supervisar y modificar sus planes de mejora continua y priorizar los recursos de enseñanza para los estudiantes que más los necesitan.</p> <p>E8: Los educadores utilizan técnicas de evaluación formativa en el salón de clases para realizar un seguimiento del aprendizaje de TODOS los estudiantes, diagnosticar el éxito y la necesidad de mejorar, y modificar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>
Prácticas de liderazgo	<p>L1: Los administradores de los centros apoyan y supervisan la implementación de prácticas de evaluación y enseñanza de alto nivel a través de la observación, los comentarios, la formación y el aprendizaje profesional.</p> <p>L2: Los administradores de los centros comunican expectativas elevadas y estándares académicos rigurosos, y crean un entorno de respeto genuino por los estudiantes y confianza en su capacidad.</p>	<p>L3: Los administradores de los centros construyen y mantienen sistemas y estructuras que promueven una cultura y comportamientos seguros, comprensivos e inclusivos para los educadores, los estudiantes, las familias y los cuidadores, y los socios de la comunidad.</p> <p>L4: Los administradores de los centros brindan oportunidades para que los educadores, los estudiantes y las familias participen en el establecimiento de objetivos escolares, el desarrollo y la evaluación, el análisis de datos académicos y de comportamiento.</p>	<p>L5: Los administradores de los centros realizan visitas frecuentes a los salones de clases, brindan comentarios oportunos y directos a los educadores en función de las prioridades de enseñanza, y realizan un seguimiento de la formación y recomendaciones profesionales continuas.</p> <p>L6: Los administradores de los centros guían a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en los ciclos de investigación basados en datos y participan regularmente en la colaboración de maestros para fortalecer la eficacia colectiva.</p>	<p>L7: Los administradores de los centros usan los datos de los estudiantes (incluidas las muestras de trabajo de los estudiantes) para tomar decisiones equitativas sobre la enseñanza, ubicación e intervención para todos los estudiantes, independientemente del nivel actual de desempeño.</p> <p>L8: Los administradores de los centros involucran regularmente a los maestros y al personal en rondas de enseñanza para observar las prácticas profesionales y el aprendizaje de los estudiantes, y en el análisis colaborativo de los datos de la observación, en consonancia con sus planes de mejora escolar.</p>
Prácticas organizacionales	<p>O1: La dirección de la escuela/distrito establece programas de identificación temprana e intervención temprana destinados a grupos de estudiantes tradicionalmente de bajo desempeño o subrepresentados.</p> <p>O2: El personal de liderazgo de enseñanza implementa y revisa continuamente un sistema de enseñanza alineado con los estándares de jardín de infantes a 12.º grado que brinda a cada estudiante oportunidades y recursos para cumplir con los estándares académicos rigurosos en las materias centrales y técnicas.</p>	<p>O3: El distrito y la comunidad recopilan y analizan datos a fin de crear sistemas de apoyo que incluyan el uso de los recursos de la comunidad para crear escuelas seguras y solidarias.</p> <p>O4: El personal de la escuela/distrito utiliza una variedad de métodos de comunicación de manera regular para establecer conexiones y facilitar interacciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad.</p>	<p>O5: El personal de la escuela/distrito participa en cumbres de datos programadas regularmente para analizar los datos de los estudiantes y reflexionar sobre las prácticas profesionales individuales y de equipo.</p> <p>O6: La escuela/el distrito proporciona recursos e instrucciones (p. ej., instructores, facilitadores) para brindar oportunidades de aprendizaje profesional que guíen a cada educador hacia la implementación de prácticas profesionales acordadas.</p>	<p>O7: El personal de la escuela/distrito revisa periódicamente los resultados de las evaluaciones sumativas y formativas, los registros de asistencia y otros materiales para identificar las necesidades de los estudiantes y los apoyos alineados con el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (Multi-tiered System of Supports, MTSS).</p> <p>O8: Los líderes del distrito y los establecimientos alinean los programas, las personas, el presupuesto y el tiempo de manera equitativa, de modo que se promueva la misión principal del distrito.</p>

Estrategias educativas para objetivos específicos

Objetivo 1:

Éxito en los primeros años

Todos los estudiantes adquirirán la conciencia socioemocional y las habilidades académicas que los posicionarán para alcanzar el éxito al final de 3.º grado.

Pilar A: Enseñanza y aprendizaje	Pilar B: Cultura segura y alianzas sólidas	Pilar C: Aprendizaje profesional	Pilar D: Mejora continua
<p>Sistema de enseñanza alineado: Alinear el plan de estudios, la evaluación, la enseñanza, los materiales y la tecnología de jardín de infantes a 3.º grado con los estándares estatales.</p> <p>Enseñanza basada en estándares: Brindar una enseñanza que resigne la cultura y sea apropiada para la edad de los estudiantes desde el jardín de infantes hasta 3.º grado.</p> <p>Prácticas específicas de alfabetización y aritmética: Implementar prácticas especializadas que apoyen la alfabetización temprana y el dominio de la aritmética, incluidos apoyos diferenciados para estudiantes con bajo desempeño y escuelas con dificultades.</p>	<p>Cultura escolar inclusiva: Crear un clima seguro en el que se celebre la diversidad, se fomenten prácticas culturalmente inclusivas y se involucre a las familias y los estudiantes en sus primeros años en el distrito.</p> <p>Educación y comunicación familiar: Asociarse con organizaciones comunitarias y otros programas existentes para ampliar el acceso a recursos de aprendizaje temprano como "READY! For Kindergarten", comunicarse con las familias en el idioma de su preferencia y educar a las familias y los cuidadores sobre cómo acceder a los recursos escolares y comunitarios.</p> <p>Alcance a las poblaciones desatendidas: Aumentar el alcance a las poblaciones desatendidas para garantizar una experiencia escolar positiva.</p>	<p>Prácticas de enseñanza apropiadas para el desarrollo: Propiciar el aprendizaje profesional continuo con respecto a las prácticas de enseñanza apropiadas para el desarrollo a fin de apoyar el progreso de los estudiantes en los criterios de alfabetización, aritmética, socioemocionales y habilidades físicas.</p> <p>Colaboración de educadores basada en datos: Brindar oportunidades continuas para que los educadores participen en una colaboración basada en datos, incluidos ciclos de investigación y cumbres de datos alineados con los criterios de crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal diverso y altamente calificado: Atraer, desarrollar y retener una fuerza laboral diversa y altamente calificada que pueda abordar desde el punto de vista técnico y cultural las necesidades de los estudiantes de jardín de infantes a 3.º grado y sus familias.</p>	<p>Sistemas de recopilación de datos y generación de informes: Utilizar sistemas de recopilación de datos y generación de informes a fin de aumentar el uso de datos para orientar las decisiones de enseñanza desde jardín de infantes hasta 3.º grado a nivel del distrito, el salón de clases, la escuela y los estudiantes.</p> <p>Seguimiento del progreso de los estudiantes: Implementar herramientas de evaluación de diagnóstico, formativas y sumativas apropiadas para la edad a fin de proporcionar comentarios sobre el crecimiento de los estudiantes en los primeros grados.</p> <p>Evaluación de los programas: Implementar evaluaciones formales e informales para evaluar los programas de aprendizaje temprano, incluida la eficacia de las prácticas de enseñanza, el seguimiento de la enseñanza, el apoyo diferenciado para los estudiantes y las familias, y las oportunidades para el aprendizaje profesional continuo.</p>

Objetivo 2:

Estudiantes consolidados, comprometidos y empoderados

Todos los estudiantes asistirán a la escuela con regularidad en un entorno de aprendizaje que plantea desafíos, da apoyo y en el que podrán opinar de manera activa sobre su propio crecimiento.

Pilar A: Enseñanza y aprendizaje	Pilar B: Cultura segura y alianzas sólidas	Pilar C: Aprendizaje profesional	Pilar D: Mejora continua
<p>La voz de los estudiantes: Crear oportunidades para fomentar y aceptar la voz y pertenencia de los estudiantes integrando sus conocimientos, cultura y experiencias en la planificación escolar, la enseñanza, la evaluación y las prácticas en el salón de clases.</p> <p>Enseñanza sobre el SEL: Poner en práctica una enseñanza explícita que promueva las competencias socioemocionales, se conecte con la identidad y las experiencias de los estudiantes y les permita hacer oír su voz.</p> <p>Aprendizaje diferenciado e individualizado: Diferenciar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes, incluido el uso de evaluaciones continuas, la agrupación flexible y varios puntos de datos para conectar el aprendizaje de los estudiantes con sus experiencias previas, intereses personales y aspiraciones.</p>	<p>Red de apoyo positivo para estudiantes y familias: Asociarse con organizaciones comunitarias para brindar a los estudiantes y las familias acceso a una red perfecta de recursos de bienestar emocional, mental y físico.</p> <p>PBIS en toda la escuela: Crear, comunicar e implementar un plan de seguridad y protección para todo el sistema que incluya intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS) y prácticas restaurativas.</p> <p>Campaña de asistencia: Crear e implementar una campaña de asistencia en todo el distrito enfocada en aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico.</p>	<p>Aprendizaje profesional alineado: Asegurarse de que todos los planes para las iniciativas socioemocionales estén claramente articulados e implementados en todos los niveles profesionales, incluidos TODOS los educadores.</p> <p>Tiempo para la colaboración profesional: Brindar oportunidades regulares y estructuradas para que el personal planifique, implemente y reflexione en forma colaborativa sobre el plan de estudios de SEL, los sistemas de PBIS y las iniciativas de prácticas restaurativas.</p> <p>Comprensión del desarrollo de niños/adolescentes: Mejorar la comprensión y la capacidad del personal para implementar estrategias eficaces relacionadas con experiencias infantiles adversas (Adverse Childhood Experiences, ACES) y el crecimiento de niños/adolescentes.</p>	<p>Seguimiento del compromiso y el empoderamiento de los estudiantes: Realizar encuestas/foros para familias y estudiantes a fin de medir la participación y el empoderamiento de los estudiantes (p. ej., usar grupos focales de estudiantes, cumbres, asesoramiento, foros de debate).</p> <p>Prácticas restaurativas y políticas, estándares y orientación sobre el SEL: Establecer políticas claras, estándares y orientación operativa para maestros y administradores con respecto a enfoques efectivos para integrar prácticas restaurativas en cada salón de clases y en toda la escuela.</p> <p>Encuesta en todo el distrito: Rediseñar la encuesta en todo el distrito para garantizar que los puntos de datos clave relacionados con el SEL, las prácticas restaurativas y las PBIS se recopilen de manera alineada año tras año, desde jardín de infantes hasta 12.º grado.</p>

Estrategias educativas para objetivos específicos

Objetivo 3:

Pensadores críticos académicamente preparados

Todos los estudiantes cumplirán con los estándares de desempeño en las materias centrales y serán pensadores críticos totalmente comprometidos.

Pilar A: Enseñanza y aprendizaje	Pilar B: Cultura segura y alianzas sólidas	Pilar C: Aprendizaje profesional	Pilar D: Mejora continua
<p>Acceso al plan de estudios básico para todos los estudiantes: Establecer estándares uniformes y resultados de aprendizaje para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con planes de educación individualizados (Individualized Education Plan, IEP); asegurar que cada estudiante tenga acceso a un plan de estudios garantizado y viable.</p> <p>Prácticas de enseñanza de alto nivel: Implementar prácticas de enseñanza y evaluación de alto nivel que estén alineadas con el marco de Danielson, el tamaño del efecto de índices asociados con el contexto de aprendizaje y desempeño (Hattie) y la pedagogía culturalmente receptiva para garantizar que todos los estudiantes cumplan con estándares rigurosos y participen en el pensamiento crítico.</p>	<p>Noches académicas en familia: Implementar una serie de “Noches en familia” para que los padres aprendan a usar los recursos para apoyar el éxito académico de sus hijos.</p> <p>Comunicación con las familias: Mantener a las familias involucradas e informadas sobre el progreso de los estudiantes a través de formatos de comunicación variados y frecuentes.</p> <p>Mentores adultos: Desarrollar una iniciativa para conectar a los estudiantes con mentores adultos comprometidos con fomentar las identidades sociales y culturales, el sentido de pertenencia y el comportamiento apropiado de cada estudiante.</p>	<p>Dominio de las prácticas de enseñanza: Centrar el aprendizaje profesional en las prácticas de enseñanza de alto nivel alineadas con el marco de Danielson, el tamaño del efecto de índices asociados con el contexto de aprendizaje y desempeño (Hattie) y la pedagogía culturalmente receptiva, y alinear las expectativas de aprendizaje continuo entre los educadores, los administradores y el personal clasificado.</p> <p>Ciclos de investigación basados en datos: Convocar una reflexión colegiada regular basada en pruebas para supervisar y comunicar datos del salón de clases, la escuela y el distrito sobre el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas profesionales.</p> <p>PLC basadas en pruebas: Asegurarse de que las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de la escuela utilicen datos de varias fuentes (incluidas las evaluaciones formativas) para modificar las prácticas de enseñanza e intervención durante cada ciclo de investigación de PLC.</p>	<p>Sistema de evaluaciones: Diseñar e implementar un sistema de evaluaciones para facilitar el seguimiento y el análisis continuo, fiable y oportuno del progreso de los estudiantes, los profesionales y las escuelas.</p> <p>Revisión continua de los datos: Realizar encuestas/foros con las partes interesadas, incluidos los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad, para evaluar la eficacia y la capacidad de respuesta del sistema escolar en relación con las prácticas de enseñanza, las prácticas de liderazgo, las prácticas organizacionales y el progreso del aprendizaje para todos los estudiantes.</p> <p>Personal altamente calificado: Atraer, desarrollar y retener una fuerza laboral altamente calificada que refleje y aprecie la diversidad de la comunidad y esté comprometida con prácticas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes y las familias.</p>

Estrategias educativas para objetivos específicos

Objetivo 4:

Eliminación de las disparidades en el acceso y el éxito de los estudiantes

Todos los estudiantes recibirán un trato justo y equitativo con respecto a las prácticas disciplinarias, la inscripción y el éxito en cursos intensivos, y tendrán acceso a un sistema de apoyo académico y socioemocional formalizado para eliminar las brechas y las desigualdades a un ritmo acelerado.

Pilar A: Enseñanza y aprendizaje	Pilar B: Cultura segura y alianzas sólidas	Pilar C: Aprendizaje profesional	Pilar D: Mejora continua
<p>Relaciones positivas: Fomentar el sentido de pertenencia y conducta apropiada de los estudiantes mediante la implementación de alternativas justas y no excluyentes a la suspensión.</p> <p>Acceso a cursos intensivos: Eliminar las barreras y garantizar el acceso a cursos avanzados para todos los estudiantes (p. ej.; Advanced Placement, International Baccalaureate, programas de honores [Honors], programas universitarios en la escuela secundaria [College in the High School], educación técnica y profesional).</p> <p>MTSS en toda la escuela: Desarrollar e implementar un sistema eficaz de apoyo de varios niveles en toda la escuela que incluya la conformación de equipos para supervisar y responder a las necesidades de los estudiantes en todos los niveles.</p>	<p>Acceso a recursos escolares y comunitarios: Involucrar a las familias en una conversación bidireccional sobre cómo acceder a los recursos escolares y comunitarios para apoyar el éxito académico, conductual y en la vida de los estudiantes.</p> <p>Reforzar las expectativas de comportamiento: Involucrar a toda la comunidad (estudiantes, familias, personal y organizaciones comunitarias) en la comprensión, la creación y el refuerzo de expectativas de comportamiento justas y culturalmente receptivas para estudiantes y adultos.</p> <p>Reuniones periódicas con el Equity Advisory Council: Supervisar el progreso de los esfuerzos para eliminar las desproporciones mediante la difusión de los principales resultados de las revisiones trimestrales de la información y los indicadores de resultados y acceso.</p>	<p>Creencias, actitudes y comportamientos: Brindar oportunidades estructuradas de aprendizaje profesional para que los profesionales examinen sus suposiciones sobre los estudiantes y sus familias, y el sentido de autoeficacia profesional de los educadores.</p> <p>Alcance familiar y comunitario auténtico: Brindar oportunidades de capacitación y aprendizaje continuo para reforzar la comunicación efectiva entre los empleados del distrito, los padres y los estudiantes.</p> <p>Prácticas restaurativas/ Desarrollo profesional (Professional Development, PD) sobre PBIS: Brindar capacitación sobre prácticas restaurativas y PBIS para todo el personal a fin de apoyar entornos seguros e inclusivos y un trato equitativo de todos los estudiantes a través de prácticas comunes en el salón de clases y toda la escuela.</p>	<p>Implementación del MTSS respaldado por datos: Implementar modelos de MTSS de manera equitativa en todas las escuelas, supervisar el progreso de cada estudiante y utilizar un proceso de ubicación basado en datos para determinar apoyos adicionales.</p> <p>Revisión de políticas y programas: Llevar a cabo auditorías de equidad de las políticas, las prácticas y los procedimientos disciplinarios, y realizar modificaciones para garantizar un sistema disciplinario equitativo.</p> <p>Presupuesto, contratación y designación del personal equitativos: Instituir presupuestos basados en las necesidades, adaptar la contratación y la designación del personal a las necesidades relativas de la escuela, implementar prácticas de contratación equitativas y promover una mayor apertura y transparencia en los procesos de asignación de recursos.</p> <p>Cumbres de datos: Realizar revisiones periódicas de los indicadores clave de equidad y las prácticas profesionales para evaluar el progreso hacia experiencias equitativas para cada estudiante.</p>

Estrategias educativas para objetivos específicos

Objetivo 5:

Preparación para la universidad, la profesión y la vida

Todos los estudiantes superarán con éxito las transiciones críticas en su educación y al graduarse de la escuela secundaria estarán preparados para la universidad, la profesión y las experiencias posteriores a la escuela secundaria.

Pilar A: Enseñanza y aprendizaje	Pilar B: Cultura segura y alianzas sólidas	Pilar C: Aprendizaje profesional	Pilar D: Mejora continua
<p>Asesoramiento de los estudiantes: Implementar un programa de asesoramiento que garantice que al menos un adulto dentro del sistema escolar conozca a cada estudiante de la escuela intermedia y secundaria por su nombre, fortaleza y necesidad.</p> <p>Transiciones sólidas: Garantizar que los estudiantes tengan una oportunidad equitativa de participar en las oportunidades de transición en los niveles de grado clave (ingreso a jardín de infantes, de 5.º a 6.º grado, de 8.º a 9.º grado y de 12.º grado a la educación posterior a la escuela secundaria), incluidas visitas al campus y reuniones con el personal y los líderes estudiantiles.</p> <p>Adquisición del inglés: Implementar un sistema integral para la adquisición del inglés para todos los estudiantes de inglés, de modo que puedan mantenerse al día para graduarse con éxito.</p>	<p>Exploración de profesiones y universidades: Organizar eventos familiares y estudiantiles inclusivos y multilingües, coordinados por una variedad de personal y estudiantes, a fin de aumentar el apoyo para tomar cursos, conocer las opciones de profesiones y universidades, y completar los procesos de planificación posteriores a la escuela secundaria.</p> <p>Instructor/especialista en graduaciones: Designar un punto de contacto principal para los estudiantes de la escuela secundaria y sus familias en su camino hacia una graduación exitosa, y trabajar en estrecha colaboración con los maestros, los trabajadores sociales, los asesores y la administración para garantizar que los estudiantes se gradúen con todos los créditos, los cursos y la documentación correspondiente.</p> <p>Oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo: Brindar a cada estudiante oportunidades basadas en el trabajo orientadas a la aplicación y centradas en la <i>exposición</i> en el nivel primario, la <i>exploración</i> en el nivel intermedio y las <i>experiencias</i> en el nivel secundario que les permitan encontrar el camino de su elección.</p>	<p>Estrategias y recursos eficaces: Conectar a los maestros, los líderes y el personal con estrategias efectivas, aprendizaje profesional y recursos para facilitar el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria, y una sólida implementación de programas de asesoramiento.</p> <p>Alcance familiar y comunitario auténtico: Mejorar la eficacia de las interacciones de los empleados del distrito con los estudiantes y las familias brindando capacitación formal y oportunidades de aprendizaje continuo que promuevan una comunicación abierta, proactiva y culturalmente informada.</p>	<p>Vías para graduarse de la escuela secundaria: Utilizar un sistema de alerta temprana a fin de ayudar a los estudiantes a mantenerse al día con los contenidos para graduarse y crear varias vías para cumplir con los requisitos de graduación (p. ej., currículum basado en las competencias, recuperación de créditos en línea).</p> <p>Horarios de los maestros: Asegurarse de que los horarios de los maestros brinden varias oportunidades para que los estudiantes se mantengan al día con los contenidos para graduarse, incluido el acceso a la intervención, la orientación profesional y los cursos avanzados.</p> <p>Presupuesto, contratación y designación del personal equitativos: Instituir presupuestos basados en las necesidades y centrados en los resultados, adaptar la contratación y la colocación del personal a las necesidades relativas de la escuela y garantizar una mayor transparencia en los procesos de asignación de recursos.</p>

Infraestructura operativa

3

Las prácticas de enseñanza eficaces a nivel escolar dependen de apoyos operativos receptivos. Los siguientes son los objetivos departamentales de todo el sistema que se centran en prácticas comerciales efectivas para garantizar que los edificios escolares reciban apoyo y que el éxito académico siga siendo la prioridad número uno de nuestro distrito.

Además de las cinco prioridades educativas a nivel de distrito descritas en la sección anterior, cada unidad operativa del distrito identificó objetivos, medidas y estrategias que respaldan el éxito académico. Además, cada departamento estableció puntos de referencia para supervisar el progreso; dichos puntos de referencia se encuentran disponibles en www.sumnersd.org/strategicplan.

Diez departamentos operativos de todo el sistema han identificado prioridades estratégicas para apoyar la implementación de los cinco objetivos de enseñanza que se describen en este plan estratégico. Entre los departamentos, se encuentran los siguientes:

- Deportes
- Negocios y Finanzas
- Programa de nutrición infantil
- Comunicaciones
- Alianzas Comunitarias /Participación Familiar
- Recursos Humanos
- Servicios Legales
- Mantenimiento y Operaciones/Edificios y Terrenos
- Tecnología
- Transporte

En un documento separado, el Plan de obras de infraestructura incluye una evaluación de las tendencias en el crecimiento general y la inscripción, así como una lista de los proyectos de infraestructura para abordar las necesidades futuras como sistema escolar.



Infraestructura operativa

Se necesitan sistemas operativos sólidos para crear y mantener condiciones óptimas para el aprendizaje. Mantener la confianza pública y el compromiso con la forma en que ejecutamos las funciones básicas del distrito es crucial para nuestra capacidad a largo plazo dado que nos permite garantizar condiciones óptimas para el aprendizaje de los estudiantes.



Por lo tanto, el Sumner-Bonney Lake School District será un administrador responsable de los fondos públicos, ya que se centrará en prácticas operativas receptivas, eficaces y eficientes para maximizar el éxito de los estudiantes. Las siguientes son las prioridades estratégicas que nos permitirán avanzar hacia la excelencia operativa.

Objetivos departamentales de todo el sistema

1. Recursos Humanos:

Aumentar el porcentaje de personal certificado altamente calificado que refleje las diversas culturas y orígenes étnicos de los estudiantes.

Analizar y revisar las prácticas de contratación y los plazos para optimizar el tiempo y cubrir los puestos vacantes en cada grupo de trabajo.

2. Negocios y Finanzas:

Establecer un presupuesto equitativo para garantizar que la asignación de recursos estratégicos esté alineada con los objetivos del plan estratégico.

Mantener el saldo total de los fondos generales por encima del 10 %.

3. Tecnología:

Brindar mantenimiento oportuno y eficaz a TODOS los dispositivos tecnológicos del personal y los estudiantes.

Garantizar la disponibilidad de un ancho de banda de red suficiente para todo el personal y los estudiantes.

4. Mantenimiento y Operaciones:

Aumentar los índices de finalización de las órdenes de trabajo de mantenimiento.

Analizar y mantener el control de llaves y accesos en todas las sedes.

5. Servicios Legales:

Apoyar a Recursos Humanos con la medición de las investigaciones de mala conducta de los empleados.

Mantener, revisar y alinear las políticas, los procedimientos y los procedimientos operativos estándares de la Junta con el Plan estratégico del distrito.

6. Alianzas Comunitarias/Participación Familiar:

Asegurarse de que los padres y los miembros de la comunidad participen en los servicios que se ofrecen en el Centro para las familias.

Reducir el nivel de inasistencias crónicas y graves de los estudiantes elegibles para McKinney-Vento.

7. Comunicaciones:

Generar conciencia e inversión en el Plan estratégico del distrito entre todas las partes interesadas.

Establecer y facilitar una comunicación efectiva entre audiencias internas y externas.

8. Programa de Nutrición Infantil:

Ofrecer comidas nutritivas y apetecibles.

Mantener los costos por debajo del 30 % de los ingresos del Programa 98. *

** Este porcentaje variará en función de los datos presupuestarios de años anteriores.*

9. Deportes:

Reducir la cantidad de estudiantes que son deportistas y no cumplen con los estándares de grado.

Aumentar la cantidad de participantes en los programas deportivos.

10. Transporte:

Garantizar un mantenimiento oportuno y adecuado mediante un plan de mantenimiento preventivo.

Medir y maximizar el costo de transporte por pasajero, milla y ruta.

Garantizar una implementación disciplinada

¡Hacer las cosas bien exige disciplina! Los sueños no se hacen realidad, a menos que usted haga su parte. Lograr la visión y los objetivos de un plan estratégico a menudo requiere un cambio en la cultura de la organización. Esos cambios comienzan con un cambio en la mentalidad con respecto al propósito, los procesos y las prácticas de la organización.



El marco del *Plan* de Performance Act proporciona un enfoque para pensar en la implementación del Plan estratégico del distrito. El marco permite que cada distrito alinee sus herramientas y procesos desarrollados internamente, así como los adquiridos de proveedores externos.

Convertir las buenas intenciones en resultados sólidos para los estudiantes exige una implementación disciplinada en todos los niveles: cada salón de clases, cada escuela, cada departamento y en cada parte de la comunidad.

El proceso de planificación estratégica

El poder de la alineación

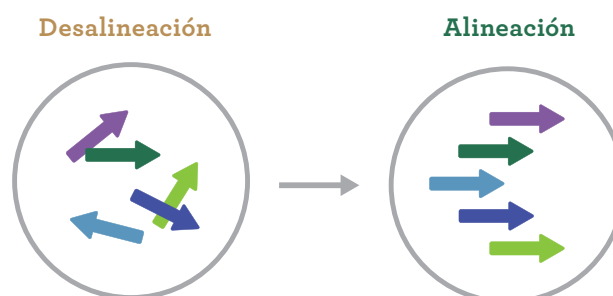
La alineación, o unidad de propósito, es el objetivo principal de la planificación. El proceso de búsqueda de un entendimiento mutuo sobre objetivos comunes da un significado compartido al trabajo del distrito, lo que permite a la organización alcanzar sus objetivos.

A principios de febrero de 2021, la superintendente Dra. Laurie Dent se embarcó en un proceso de planificación estratégica destinado a alinear a las partes interesadas en una dirección estratégica unificada y un plan para el distrito.

La superintendente, junto con la Junta Directiva, adoptaron un proceso inclusivo, llevado a cabo de manera que se logró lo siguiente:

- Se aclararon los objetivos y las medidas de aprendizaje, crecimiento y logros de los estudiantes.
- Se describió el plan para lograr los objetivos.
- Se adoptaron las opiniones de todas las partes interesadas.
- Se implementó un liderazgo para una acción valiente en todos los niveles.

El proceso de planificación estratégica, diseñado y facilitado por Performance Fact, Inc., buscó y adoptó de manera proactiva las diversas opiniones de las partes interesadas de Sumner-Bonney Lake. El equipo de facilitadores de Performance Fact estaba conformado por Mutiu Fagbayi (presidente/director ejecutivo); Lauren Klaffky (asociada sénior); Amreet Waters (directora de Relaciones con el Cliente y Gestión de Proyectos) y Kaye Jadrych (especialista en Administración Ejecutiva). El proceso de planificación estratégica se completó a mediados de agosto de 2021.





Diversas voces, una sola dirección

Si queremos que todas las partes interesadas participen de manera significativa en la implementación del plan estratégico del distrito, es conveniente que cada una de ellas participe en la elaboración del plan. Por lo tanto, en el proceso de planificación de Performance Fact se utilizó una serie de equipos de partes interesadas para movilizar diversas opiniones y perspectivas en una gran parte de la comunidad de Sumner-Bonney Lake.

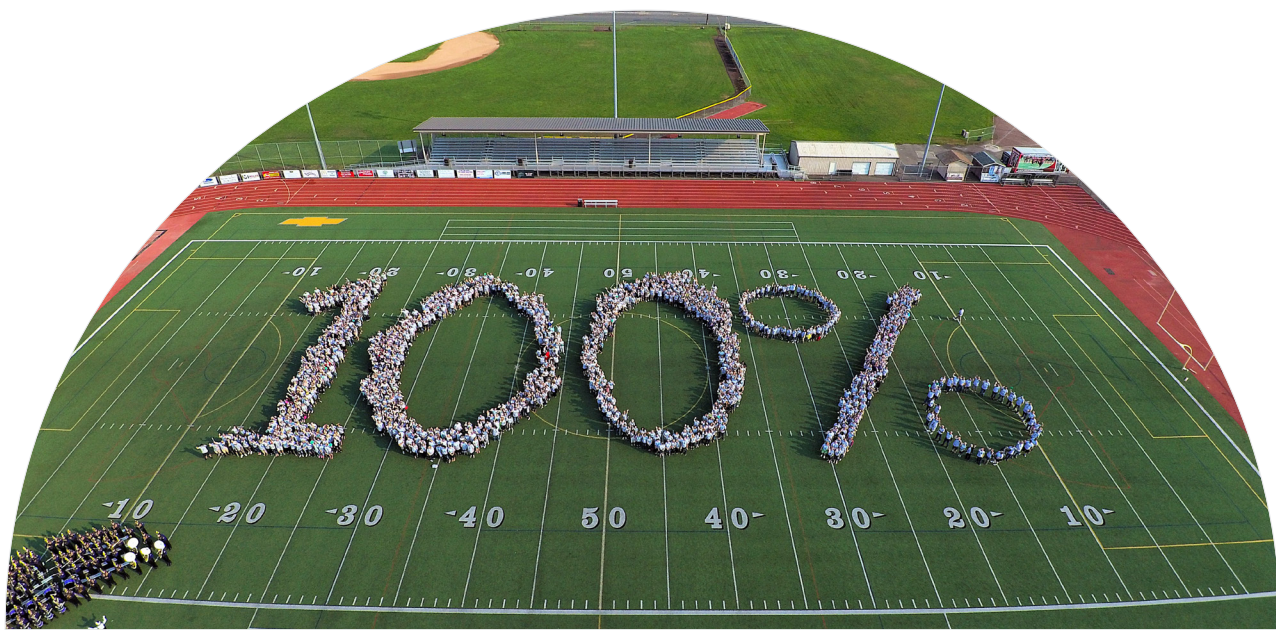
- El **Grupo de trabajo comunitario** (Community Work Group, CWG) incluyó a aproximadamente 70 personas: familias, maestros, estudiantes, administradores escolares, líderes a nivel de distrito, miembros de la Junta Escolar y representantes de la comunidad. El CWG se reunió cuatro veces y fue responsable de elaborar partes clave del plan estratégico, incluidos los objetivos y las medidas del éxito estudiantil. El CWG también sirvió como punto de encuentro para integrar los aportes de las diversas partes interesadas cuyas ideas y comentarios se solicitaron a lo largo del proceso de planificación.

- A principios de marzo de 2021, llevamos a cabo cuatro sesiones de **"La voz de los estudiantes"** (es decir, grupos focales): con grupos de estudiantes de 3.º a 5.º grado, estudiantes de 7.º y 8.º grado, estudiantes de la escuela secundaria y estudiantes clasificados como estudiantes de inglés (English Language Learners, ELL) o estudiantes nuevos. Además, realizamos una encuesta en línea a todos los estudiantes de 3.º a 12.º grado. Aproximadamente 600 estudiantes de primaria y 3240 de secundaria respondieron la encuesta en línea.
- El **Equipo central de planificación** participó en seis sesiones de planificación. El Equipo central de planificación incluyó a más de 50 miembros combinados del Comité Asesor de Equidad (Equity Advisory Council, EAC), la Junta Escolar, el gabinete, el equipo de liderazgo y un representante estudiantil. Este equipo aportó a las deliberaciones un alto nivel de compromiso, una profunda comprensión y el valor para "enfrentar los hechos brutales". El EAC se ha reunido durante muchos meses para diseñar e implementar soluciones que mejoren la igualdad de acceso y las oportunidades en el Sumner-Bonney Lake School District.



Diversas voces, una sola dirección (continuación)

- **Los principales líderes comunitarios** ofrecieron una perspectiva única y proporcionaron comentarios importantes sobre las iniciativas estratégicas. Los líderes del distrito se reunieron con 28 líderes clave de Sumner, Bonney Lake, Puyallup y Edgewood para escuchar sus opiniones y obtener comentarios sobre lo que perciben que son las habilidades y los atributos más importantes que se buscan en los graduados del SBLSD.
- El **Equipo de análisis de la enseñanza** se reunió formal e informalmente en varias oportunidades. El equipo incluía líderes de enseñanza a nivel de distrito y de escuela, quienes tomaron la iniciativa en varias áreas, entre ellas las siguientes: evaluar el estado actual de la enseñanza alineada con los estándares en todo el distrito, definir las prácticas profesionales para una enseñanza eficaz y recomendar estrategias educativas para cada uno de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.
- La **Junta Escolar** participó en tres sesiones como órgano colegiado. Además, algunos miembros de la Junta participaron activamente en otros equipos de planificación (p. ej., CWG, EAC), lo que reforzó la importancia del ejercicio.
- El **Equipo de liderazgo** se reunió dos veces en junio. El Equipo de liderazgo estaba compuesto por aproximadamente 60 administradores, directores y supervisores a nivel de escuelas y distritos. El Equipo de liderazgo proporcionó una valiosa “verificación de la realidad” de los resultados que se obtuvieron del proceso de planificación estratégica.
- Finalmente, la **superintendente y el gabinete** participaron en todas las sesiones que se realizaron entre marzo y julio de 2021. Su presencia fue una demostración visible de la importancia que los líderes del distrito otorgan al proceso de planificación estratégica.



Miembros de los equipos de planificación

Josh Agpalza	Personal
LeeAnn Alfano	Personal
Amy Anderson	Miembro de la comunidad
Aubrey Anderson	Personal
Tasha Austin-Cole	Padre/madre/tutor
Derek Barry	Miembro de la comunidad
Bárbara Bitetto	Miembro de la comunidad
Leslie Blumenstein	Miembro de la comunidad
Cindi Bryant	Padre/madre/tutor
Tony Clarke	Personal
Christina Cooper	Miembro de la comunidad
Dione Corsilles	Miembro de la comunidad
Hope Craker	Personal
Carrie Crane	Miembro de la comunidad
Tim Cutter	Padre/madre/tutor
Adrianne Dale	Miembro de la comunidad
Dana Dávila	Miembro de la comunidad
Bill Davis	Miembro de la comunidad
Shelley Day	Miembro de la comunidad
Kelly Denn	Personal
Laurie Dent	Superintendenta
Krystle Donnelly	Padre/madre/tutor
Traci Donohue	Personal
Mauricio Dudley	Personal
Beth Dykman	Personal
Allison Estes	Padre/madre/tutor
Elizabeth Evans	Padre/madre/tutor
Michael Farmer	Padre/madre/tutor
Karen Finigan	Personal
Kristi Flood	Padre/madre/tutor
Lacy Frye	Padre/madre/tutor
Bill Gaines	Personal
Krissy Garber	Padre/madre/tutor
Kell Garrison	Personal
Deonna Goetz	Padre/madre/tutor
Corey Gould	Personal
Tera Green	Padre/madre/tutor
Adam Gregorich	Miembro de la comunidad
Briggett Hall	Miembro de la comunidad

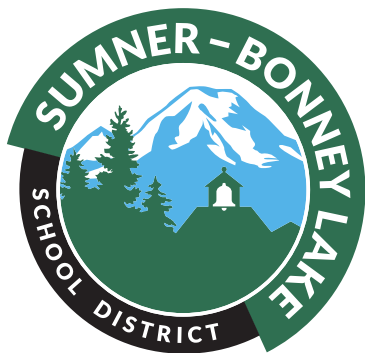
Julana Hardtke	Padre/madre/tutor
Debra Hefford	Personal
Diana Herrera	Personal
Sarah Hertlein	Personal
Marilee Hill-Anderson	Personal
Tatia Holme	Padre/madre/tutor
Mary Holmes	Miembro de la comunidad
Katie Hudson	Miembro de la comunidad
Chris Ijomah	Miembro de la comunidad
Stacy Jackson	Personal
Ira Jarmon	Personal
Wade Jerdee	Personal
L Johnson	Miembro de la comunidad
Sra. Johnson	Miembro de la comunidad
Norris Johnson	Miembro de la comunidad
Patrick Johnson	Padre/madre/tutor
Heather Kellington	Personal
Angela Kelly	Personal
Katie Klocke	Padre/madre/tutor
Jennifer Knight	Personal
Keyle Kosowsky	Miembro de la comunidad
Penny Kreil	Padre/madre/tutor
Marty Kutschera	Padre/madre/tutor
Jeannie Larberg	Personal
Erin LaVerdiere	Miembro de la comunidad
Marion Leach	Personal
Kevin Lewis	Miembro de la Junta
Michelle Lewis	Personal
Dra. Lindsay Lombardo	Personal
Sarah Lucas	Padre/madre/tutor
Erin Markquart	Miembro de la Junta
Alisha Maulding	Personal
Kathi McHugh	Personal
Amy Montgomery	Personal
Virginia Morales	Miembro de la comunidad
Candace Nicholson	Miembro de la comunidad
Deb Norris	Miembro de la Junta
Sara O'Donnell	Personal
Darla Offner	Personal

Christy Palmer	Miembro de la comunidad
Dawn Palumbo	Personal
Bang Parkinson	Personal
LaShonda Proby	Miembro de la comunidad
John Rader	Miembro de la comunidad
Val Reich	Personal
Lindsay Richter	Personal
Brenda Rivera	Personal
Jerett Rumph	Padre/madre/tutor
Rachel Rumph	Padre/madre/tutor
Donielle Sadler	Personal
Kimberly Sales	Miembro de la comunidad
Brian Scheerer	Personal
Martina Scheerer	Personal
Kayleigh Sheckler	Padre/madre/tutor
Meg Shortell	Personal
Laurie Sjolund	Personal
Steve Sjolund	Personal
Mariah Smith	Comité Asesor de Equidad
Jeff Steffans	Miembro de la comunidad
Eskandar Strong	Miembro de la comunidad
Carol Stumpf	Personal
Patricia Tamisiea	Padre/madre/tutor
Marina Tanay	Personal
Tiffany Tolentino	Personal
Bridget Tracy	Padre/madre/tutor
Emily Turrubiate	Padre/madre/tutor
Kathleen Tuttle	Personal
Adam Uhler	Personal
Peggy Vandenberg	Miembro de la comunidad
Elle Warmuth	Personal
Alicia Wheatley	Miembro de la comunidad
Kara Wilkuinson	Personal
Jenny Williams	Personal
Paul Williams	Miembro de la Junta
Jane Woods	Personal
Sheri Woolman	Padre/madre/tutor
Chari Wright	Personal
Riana York	Personal

Cada miembro participó voluntariamente en al menos una sesión del equipo de planificación.

Calendario de compromisos

Fecha	Grupos de partes interesadas participantes	Duración
Martes, 23 de febrero de 2021	Equipo central de planificación	De 4:30 p. m. a 6:30 p. m.
Miércoles, 3 de marzo de 2021	Junta Escolar y gabinete	De 4:30 p. m. a 7:30 p. m.
Jueves, 4 de marzo de 2021	Estudiantes de la escuela primaria (La voz de los estudiantes)	De 10:00 a. m. a 11:00 a. m.
Jueves, 4 de marzo de 2021	Estudiantes de la escuela secundaria (La voz de los estudiantes)	De 11:00 a. m. a 12:00 p. m.
Jueves, 4 de marzo de 2021	Estudiantes de la escuela intermedia (La voz de los estudiantes)	De 12:00 p. m. a 1:00 p. m.
Lunes, 15 de marzo de 2021	Estudiantes de inglés nuevos (La voz de los estudiantes)	De 4:30 p. m. a 5:00 p. m.
Martes, 23 de marzo de 2021	Equipo central de planificación	De 4:30 p. m. a 7:30 p. m.
Miércoles, 24 de marzo de 2021	Junta Escolar y gabinete	De 4:30 p. m. a 7:30 p. m.
Lunes, 12 de abril de 2021	Grupo de trabajo comunitario	De 4:30 p. m. a 7:00 p. m.
Miércoles, 21 de abril de 2021	Miembros de la Junta Escolar	De 6:00 p. m. a 7:00 p. m.
Jueves, 22 de abril de 2021	Grupo de trabajo comunitario	De 4:30 p. m. a 7:00 p. m.
Jueves, 29 de abril de 2021	Grupo de trabajo comunitario	De 4:30 p. m. a 7:00 p. m.
Jueves, 29 de abril de 2021	Principales líderes comunitarios	De 7:30 a. m. a 8:30 a. m.
Lunes, 3 de mayo de 2021	Grupo de trabajo comunitario	De 4:30 p. m. a 7:00 p. m.
Jueves, 13 de mayo de 2021	Equipo central de planificación	De 4:30 p. m. a 7:00 p. m.
Martes, 18 de mayo de 2021	Gabinete	De 8:00 a. m. a 9:00 a. m.
Jueves, 20 de mayo de 2021	Equipo central de planificación	De 4:30 p. m. a 7:00 p. m.
Martes, 25 de mayo de 2021	Equipo central de planificación	De 4:30 p. m. a 7:00 p. m.
Miércoles, 2 de junio de 2021	Equipo de análisis de la enseñanza	De 8:30 a. m. a 10:00 a. m.
Miércoles, 9 de junio de 2021	Equipo de análisis de la enseñanza	De 3:00 p. m. a 3:45 p. m.
Lunes, 14 de junio de 2021	Equipo de liderazgo del SBLSD	De 3:00 p. m. a 4:30 p. m.
Lunes, 21 de junio de 2021	Equipo central de planificación	De 4:30 p. m. a 5:00 p. m.
Jueves, 24 de junio de 2021	Equipo de liderazgo del SBLSD	De 8:30 a. m. a 10:30 a. m.



Miembros de la Junta Escolar

Deb Norris
directora del Distrito 1

Erin Markquart
directora del Distrito 5

Paul Williams
director del Distrito 2

Richard Hendricks
director del Distrito 3

Kevin Lewis
director del Distrito 4

Dra. Laurie Dent
superintendente de escuelas

SUMNER-BONNEY LAKE SCHOOL DISTRICT

1202 Wood Avenue
Sumner, WA 98390



10,187 estudiantes inscritos

(año escolar 2020-2021)

0.5 % de nativos de América del Norte/
nativos de Alaska
2.4 % de asiáticos
1.4 % de personas de raza negra/
afroamericanos
15.7 % de hispanos/latinos
0.5 % de nativos de Hawái/nativos de las
islas del Pacífico
11.3 % de personas que pertenecen a dos o
varias razas
68.3 % de blancos

4.0 % de estudiantes de inglés
28.8 % de personas de bajos ingresos
12.0 % de estudiantes con discapacidades

16 escuelas

Bonney Lake Elementary School
Crestwood Elementary School
Daffodil Valley Elementary School
Donald Eismann Elementary School
Emerald Hills Elementary School
Liberty Ridge Elementary School
Maple Lawn Elementary School
Tehaleh Heights Elementary School
Victor Falls Elementary School
Lakeridge Middle School
Mountain View Middle School
Sumner Middle School
Bonney Lake High School
Sumner High School
Programa de la Escuela Secundaria Elhi
Hill
Centro de Aprendizaje Temprano de
Sumner

sumnersd.org



Facebook: @SumnerSchoolDistrict



Twitter: @SumnerSchools



Instagram: @sumnerbonneylakesd