

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley

Código CDS: 33 75200 0000000

Año escolar: 2026-27

Información de contacto de LEA: Faythe Mutchnick-Jayx

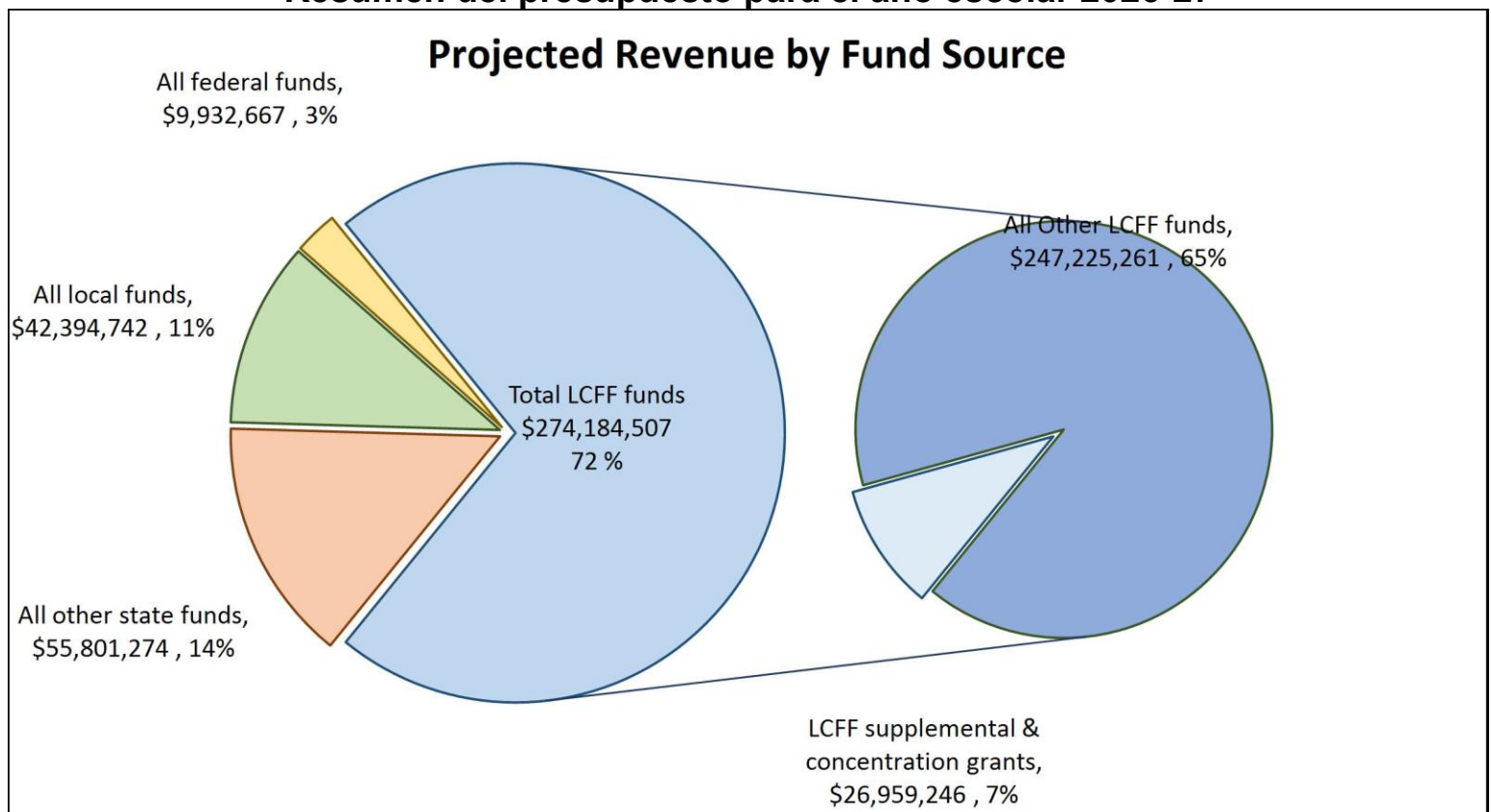
Superintendente adjunto de Servicios Educativos

fmutchnick-jayx@murrieta.k12.ca.us

(951) 696-1600

Los distritos escolares reciben financiación de diversas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiación para todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) y financiación adicional, denominada subvenciones "complementarias y de concentración", para las LEA en función de la matrícula de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-27

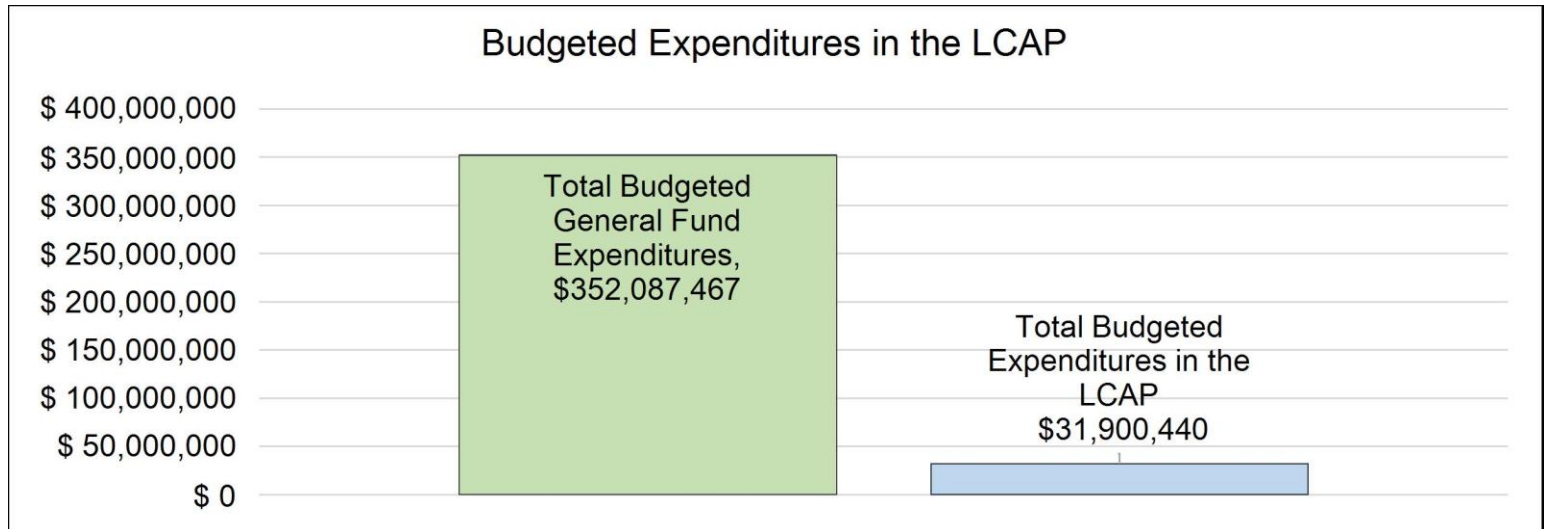


Este gráfico muestra el total de ingresos generales que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley son de \$382,313,190, de los cuales \$274,184,507 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$55,801,274 a otros fondos estatales, \$42,394,742 a fondos locales y \$9,932,667 a fondos federales. De los \$274,184,507 de fondos LCFF, \$26,959,246 se generan en función de la matrícula de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para beneficiar a los estudiantes.



Este gráfico ofrece un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley en el año escolar 2026-27. Muestra qué porcentaje del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley planea gastar \$352,087,467 para el año escolar 2026-27. De esa cantidad, \$31,900,440 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$320,187,027 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

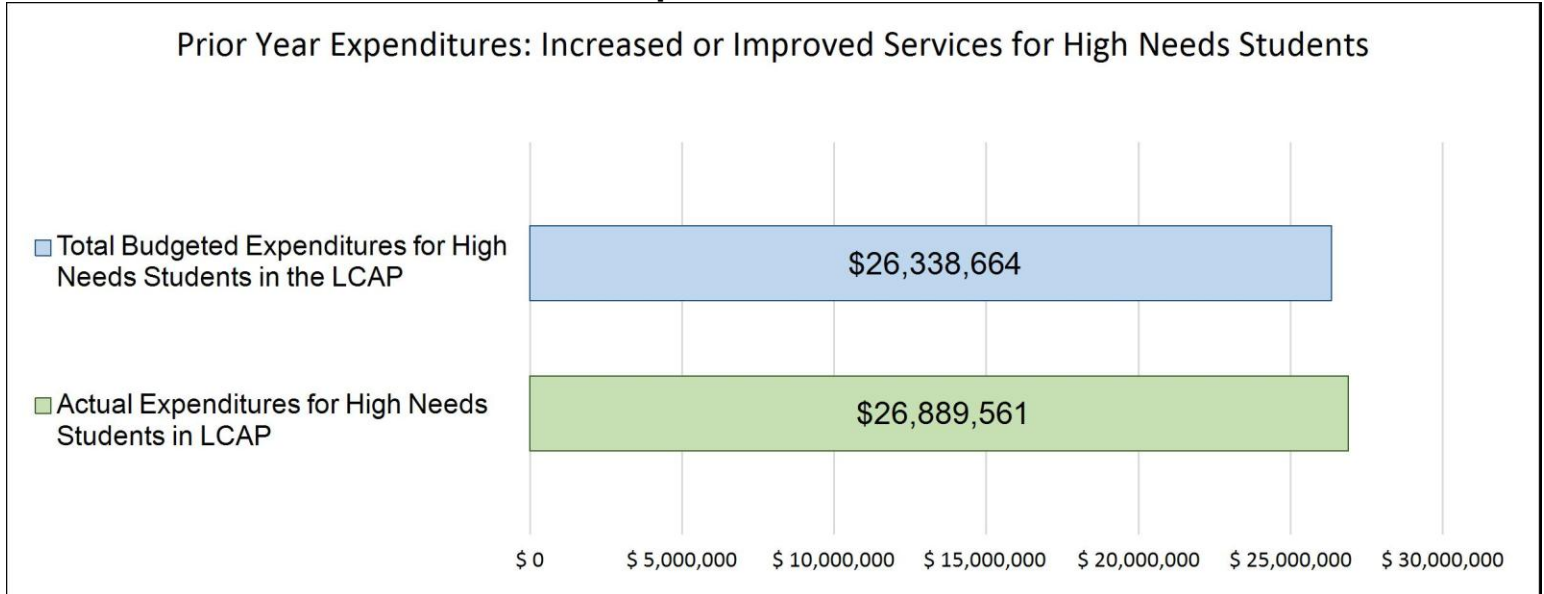
Los fondos generales apoyan las necesidades educativas de todos los estudiantes. Los gastos incluyen sueldos y beneficios para los empleados no específicamente contemplados en el LCAP, como maestros, personal de limpieza, bibliotecarios, personal de transporte, personal de mantenimiento de instalaciones y terrenos, personal de apoyo del distrito y de los centros educativos, así como personal administrativo clasificado y certificado. Los gastos del fondo general también incluyen gastos operativos como servicios públicos, gastos de proyectos de capital y materiales y suministros para el funcionamiento del distrito escolar.

Servicios mejorados o ampliados para estudiantes con necesidades especiales en el LCAP para el año escolar 2026-27.

En el ciclo escolar 2026-27, el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley proyecta recibir \$26,959,246, según la matrícula de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley debe describir en el LCAP cómo planea aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley planea invertir \$27,827,428 para cumplir con este requisito, tal como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el curso 2025-26.



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales, con lo que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el año en curso.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En el año escolar 2025-26, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley presupuestó \$26,338,664 para acciones planificadas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley gastó realmente \$26,889,561 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el año escolar 2025-26.

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP, por sus siglas en inglés) siguen la plantilla proporcionada.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley	Faythe Mutchnick-Jayx Superintendente adjunto de Servicios Educativos	fmutchnick-jayx@murrieta.k12.ca.us (951) 696-1600

Resumen del plan [2026-27]

Información general

Una descripción de la autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés), sus escuelas y sus estudiantes desde el nivel preescolar hasta el grado 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta (MVUSD) ofrece programas académicos integrales a una población estudiantil de 21,600 personas, desde preescolar hasta nuestro Programa de Transición para Adultos. Reconocido por su excelencia, nuestra institución ofrece oportunidades de artes visuales y escénicas de gran prestigio, programas deportivos interescolares de campeonato, actividades estudiantiles reconocidas a nivel nacional y un programa de educación técnica y profesional en constante expansión. Un pilar fundamental de nuestra misión es un enfoque educativo centrado en el estudiante que prioriza el logro académico de cada individuo. Con una trayectoria destacada, el MVUSD se posiciona como uno de los distritos más importantes del Condado de Riverside. Continuamos recibiendo el reconocimiento de Escuela Distinguida anualmente, incluyendo tres premios durante el año escolar 2025-26. Nuestro dedicado equipo de educadores y personal altamente calificados brinda una experiencia educativa rigurosa que integra a la perfección lo académico, las actividades extracurriculares y la preparación profesional, equipando a los estudiantes con las habilidades y el conocimiento necesarios para prosperar en sus futuros proyectos educativos y profesionales.

Escuelas

- 11 escuelas primarias (de preescolar a 5.º grado)
- 4 escuelas intermedias (6.º a 8.º grado)
- 3 escuelas secundarias integrales
- 1 Programa de Educación Alternativa que incluye instrucción diaria presencial, así como opciones de estudio independiente.

Nuestro distrito también ofrece educación para adultos, un programa de transición para adultos, educación infantil temprana, cuidado de niños antes y después de la escuela, servicios integrales para preescolar y jardín de infantes, y enriquecedoras oportunidades de aprendizaje extendido.

Estudiantes

Nuestro alumnado es diverso, con una amplia gama de orígenes étnicos y habla sesenta y un idiomas. Contamos con ocho escuelas que reciben fondos del Título I en nuestro distrito. El 4.7% de nuestros estudiantes son aprendices de inglés y el 53.2% califican para almuerzos gratuitos o a precio reducido. Al graduarse, aproximadamente el 66% de nuestros graduados de 2025 se matricularon en instituciones de educación superior, incluyendo universidades y colegios en todo el estado y el país.

- Distribución étnica/racial:
- Indígenas americanos o nativos de Alaska 0,2%
 - Asiáticos 4,2%
 - Isleños del Pacífico 0,5%
 - Filipino 3,6%
 - Hispanos o latinos 43,8%
 - Afroamericanos 5,2%
 - Blancos (no hispanos) 31,9%
 - Respuestas múltiples o ninguna respuesta: 10,7%

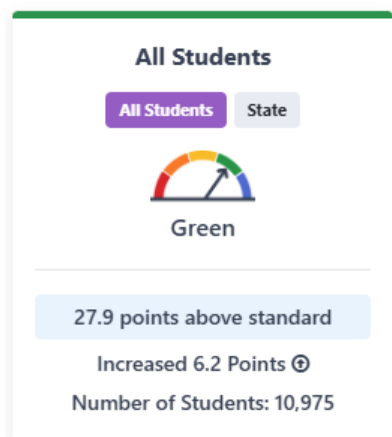
El distrito cuenta con una escuela, la Murrieta Options Academy, que recibe financiación del programa Equity Multiplier.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control) y datos locales.

ÉXITOS

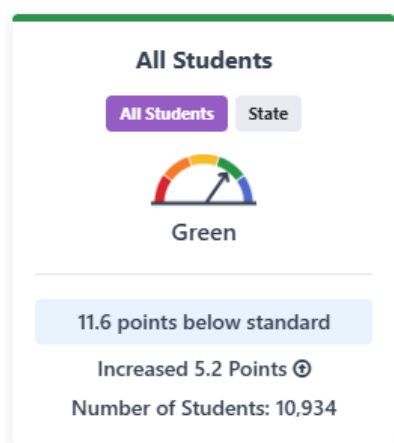
El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley ha demostrado éxito en la mayoría de los indicadores del Panel de Control 2025, incluyendo el rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, el Indicador de Acceso a la Universidad/Carrera, las tasas de graduación y las tasas de suspensión, como se describe a continuación. Tenga en cuenta que los colores del Panel de Control indican el nivel de rendimiento de la siguiente manera: Azul = Muy Alto, Verde = Alto, Amarillo = Medio, Naranja = Bajo y Rojo = Muy Bajo. El éxito se demuestra específicamente mediante un rendimiento en Azul o Verde.



El desempeño en Artes del Lenguaje Inglés es un éxito para el distrito. En el Panel Escolar de CA 2025, el CDE lo clasifica como Verde, con el distrito obteniendo 27.9 puntos por encima del estándar, un dato que aumentó en 6.2 puntos con respecto al año anterior. Los grupos de estudiantes asiáticos y filipinos están clasificados como Azules. Los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, de dos o más razas, isleños del Pacífico, socioeconómicamente desfavorecidos y blancos están clasificados como Verdes. Los grupos de estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades están clasificados como Amarillos. Debido a un cambio en los períodos de pruebas diagnósticas i-Ready de primaria, los datos de evaluación local no se pueden usar este año para hacer comparaciones válidas con años anteriores. En el nivel secundario, la evaluación STAR recientemente adoptada muestra una ligera disminución en comparación con la administración del año pasado y, como resultado, no refleja los éxitos de instrucción resaltados en el panel.

A pesar de este éxito, un grupo de estudiantes tiene un bajo rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa en el Panel de Control de 2025. Los estudiantes de inglés a largo plazo se caracterizan como Naranja. Esto aún refleja un nivel de mejora para este grupo de estudiantes con respecto al año anterior, y los grupos de jóvenes en hogares de acogida y estudiantes sin hogar también muestran un crecimiento de un nivel de rendimiento cada uno. Además, continuamos reflexionando sobre el Panel de Control de 2023, ya que sirvió de base para el primer año de nuestro LCAP de tres años. En ese Panel de Control, dos grupos de estudiantes dentro de nuestras escuelas estaban en la categoría Roja por rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa. Esto incluía a los estudiantes de inglés en Avaxat y a los estudiantes con discapacidades en Alta Murrieta, Avaxat, Buchanan, Lisa J. Mails, Monte Vista, Murrieta Canyon Academy, Murrieta Elementary, Rail Ranch y Shivela.

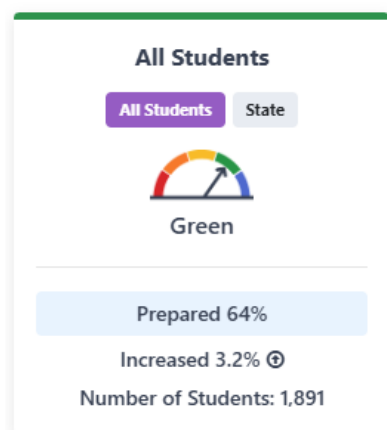
El distrito continuará consolidando sus logros en el desempeño de Artes del Lenguaje Inglés, al tiempo que atiende las necesidades identificadas de estos grupos de estudiantes. Esto se logra mediante la capacitación de equipos profesionales que analizan datos de evaluación comunes y desarrollan estrategias para responder cuando los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje. Además, el enfoque continuo del distrito en la enseñanza de la lectoescritura temprana, la inclusión y el apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua abordará estas necesidades, al igual que la atención constante a las intervenciones de Nivel 2 de alta calidad durante la jornada escolar.



El rendimiento en matemáticas también es un éxito para el distrito. En el Panel de Control Escolar de CA 2025, el CDE lo clasifica como Verde, con una puntuación de 11.6 puntos por debajo del estándar, un aumento de 5.2 puntos con respecto al año anterior. El grupo de estudiantes asiáticos está clasificado como Azul. Los grupos de estudiantes filipinos, de dos o más razas y blancos están clasificados como Verdes. Los grupos de estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés como segunda lengua, hispanos, personas sin hogar, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades están clasificados como Amarillos. Debido a un cambio en los períodos de pruebas diagnósticas i-Ready de primaria, los datos de evaluación local no se pueden usar este año para hacer comparaciones válidas con años anteriores. En el nivel secundario, los resultados de la evaluación STAR recientemente adoptada indican que las puntuaciones se mantuvieron en gran medida o mostraron ligeros aumentos, lo que refleja las tendencias positivas representadas en el panel de control.

A pesar de este éxito, tres grupos de estudiantes tienen un rendimiento bajo o muy bajo en Matemáticas en el Panel de Control de 2025. Los grupos de estudiantes de inglés a largo plazo y de las Islas del Pacífico se caracterizan como Naranja, y los jóvenes en hogares de acogida se caracterizan como Rojo. Además, seguimos reflexionando sobre el Panel de Control de 2023, ya que sirvió de base para el primer año de nuestro LCAP de tres años. En ese Panel de Control, una escuela y varios grupos de estudiantes dentro de nuestras escuelas estaban en la categoría Roja por rendimiento en Matemáticas. Esto incluía a Murrieta Canyon Academy en general, así como a los grupos de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, hispanos y blancos en Murrieta Canyon Academy. También incluía a los estudiantes con discapacidades en Avaxat, Rail Ranch, Shivela y Warm Springs, así como a los estudiantes de inglés aprendiendo en Thompson.

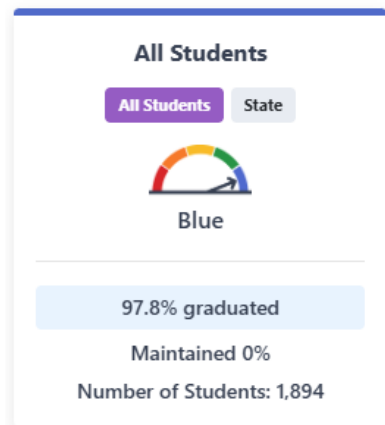
El distrito continuará consolidando su éxito en el rendimiento matemático, atendiendo a las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes. Esto se logra mediante equipos de desarrollo profesional que analizan datos de evaluación comunes y desarrollan estrategias para abordar las dificultades de aprendizaje. Además, el distrito sigue implementando el currículo de matemáticas recientemente adoptado en primaria, el cual ofrece a los docentes un nuevo enfoque pedagógico y oportunidades de capacitación y actualización en esta materia. En secundaria, comenzaremos a implementar un nuevo currículo piloto el próximo año escolar.



El Indicador de Preparación Universitaria/Profesional continúa siendo un éxito para nuestro distrito este año, a pesar de haber sido una necesidad identificada en el pasado. En el Panel de Control Escolar de California 2025, se clasifica como Verde, con un 64 % de los estudiantes de último año considerados preparados para la universidad y la carrera profesional, lo que representa un aumento del 3,2 % con respecto al año anterior. Los grupos de estudiantes filipinos y de dos o más razas se clasifican como Azul. Los grupos de estudiantes asiáticos, hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos y blancos se clasifican como Verde. Los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades se clasifican como Amarillo. Los datos locales sobre las tasas de agricultura, agricultura y educación técnica y profesional respaldan este crecimiento.

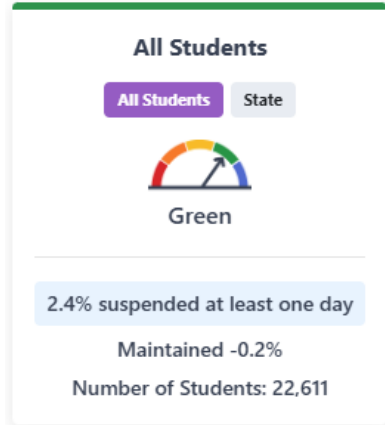
A pesar de este éxito, tres grupos de estudiantes están categorizados como Naranja en el Panel de 2025: estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo. Además, seguimos reflexionando sobre el Panel de 2023, ya que sirvió de base para el primer año de nuestro LCAP de tres años. En ese Panel, no había ningún grupo de estudiantes categorizado como Muy Bajo, pero los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes con discapacidades fueron caracterizados como Bajo, y los estudiantes afroamericanos, hispanos, sin hogar y socioeconómicamente desfavorecidos fueron categorizados como Medio. Además, tres grupos de estudiantes en dos de nuestras escuelas secundarias fueron caracterizados como Muy Bajo: estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Murrieta Canyon Academy, estudiantes hispanos en Murrieta Canyon Academy y estudiantes con discapacidades en Vista Murrieta HS.

El distrito abordará las necesidades generales identificadas y las necesidades de estos grupos de estudiantes a través de la iniciativa PLT, el Perfil del Graduado y el trabajo de nuestros consejeros. El enfoque del distrito en los equipos de aprendizaje profesional, que analizan datos de evaluación comunes y desarrollan formas de responder cuando los estudiantes no están aprendiendo, garantizará que más estudiantes alcancen el nivel de competencia en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. Además, la implementación de intervenciones de Nivel 2 a través de maestros de intervención de primaria, secciones de intervención de secundaria y horas de oficina/tiempo WIN (Lo que necesito) complementará el trabajo de PLT. El Perfil del Graduado de nuestro distrito también impactará esta métrica, ya que proporciona un enfoque continuo en la preparación profesional para nuestro personal y ayuda a nuestros estudiantes a comprender el resultado de su experiencia de aprendizaje en nuestras escuelas. Nuestros consejeros también serán clave para ayudar a más estudiantes a cumplir con el CCI. Su trabajo para garantizar que los estudiantes progresen en sus cursos de AG, para promover y monitorear la finalización de la trayectoria CTE y los cursos avanzados, y para garantizar que más estudiantes completen los cursos de Lenguas Extranjeras para obtener el Sello de Bilingüismo ayudará a abordar nuestras necesidades en esta área.



Las tasas de graduación siguen siendo un gran éxito para el distrito. En el Panel de Control Escolar de California de 2025, se clasifica como Azul, con una tasa de graduación del distrito del 97.8%, la cual se mantuvo con respecto al año anterior. La mayoría de los grupos de estudiantes se clasifican como Azul, y dos grupos (Estudiantes de dos o más razas y Estudiantes con Discapacidades) se clasifican como Amarillo. A pesar de este éxito, un grupo de estudiantes (Estudiantes sin hogar) se clasificó como Naranja este año escolar. No hubo ninguna escuela ni grupo de estudiantes clasificado como Rojo en el Panel de Control de 2023, que sirvió de base para el primer año de nuestro LCAP trienal.

El distrito consolidará el gran éxito de nuestras tasas de graduación manteniendo nuestras prácticas actuales de seguimiento por parte de los consejeros, que han sido fundamentales para estos resultados. También seguiremos ofreciendo oportunidades de recuperación de créditos, así como mejorando nuestra comunicación sobre las trayectorias de CTE (Educación Técnica y Profesional) que pueden involucrar a más estudiantes en su experiencia en la escuela secundaria y en la planificación posterior a la misma. El distrito también consolidará este éxito continuando con la implementación de nuestros Proyectos de Nivel de Grado recientemente revisados, alineados con nuestro Perfil del Graduado. Estos proyectos fomentarán la participación de toda la escuela en la preparación para la carrera profesional y garantizarán que los estudiantes participen en el proceso de planificación universitaria y profesional a lo largo de su experiencia en la escuela secundaria. Abordaremos específicamente la situación del grupo de estudiantes sin hogar mediante la mejora continua de los apoyos que se les ofrecen, incluyendo tutorías, orientación académica y conexiones con los recursos apropiados.



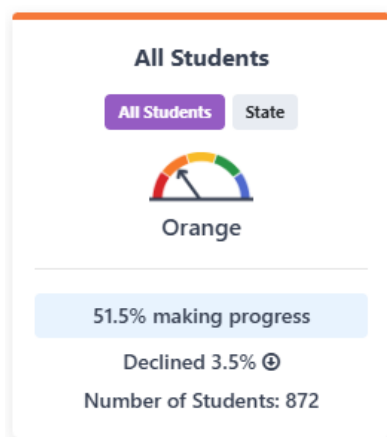
Las tasas de suspensión han mantenido su fortaleza para el distrito en el presente año, a pesar de haber sido un área identificada como de necesidad en años anteriores. En el Panel de Control Escolar de CA 2025, MVUSD está categorizado como Verde con una tasa general de suspensión del 2.4%, que disminuyó un 0.2% con respecto al año anterior. El grupo de estudiantes filipinos se caracteriza como Azul. Los siguientes grupos han sido categorizados como Verde: Asiáticos, Hispanos, Isleños del Pacífico, Socioeconómicamente Desfavorecidos, Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes Blancos. Los grupos de estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma a Largo Plazo y Estudiantes de Dos o Más Razas han sido categorizados como Amarillo. Si bien los datos locales de suspensión demuestran una disminución en las tasas generales de suspensión, continúa existiendo una discrepancia entre las tasas de todos los estudiantes y las de grupos específicos de estudiantes, particularmente Jóvenes en Acogida, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma a Largo Plazo y Estudiantes Afroamericanos.

A pesar del éxito del Dashboard este año, hay varios grupos de estudiantes clasificados como Naranja o Rojo en el Dashboard de 2025. Los grupos de estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogares de acogida y personas sin hogar están clasificados como Naranja. El grupo de estudiantes indígenas americanos está clasificado como Rojo. Además, seguimos reflexionando sobre el Dashboard de 2023, ya que sirvió de base para el primer año de nuestro LCAP de tres años. En ese Dashboard, la tasa de suspensión para jóvenes en hogares de acogida se caracterizó como Roja. Además, varios grupos de estudiantes en escuelas específicas fueron caracterizados como Rojos por sus tasas de suspensión. Esto incluyó a estudiantes con discapacidades en Antelope Hills, Monte Vista y Rail Ranch; estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Murrieta Canyon Academy; estudiantes afroamericanos en Murrieta Canyon Academy y Rail Ranch; y estudiantes de raza múltiple en Murrieta Valley High School.

El distrito abordará las necesidades generales identificadas y las de estos grupos de estudiantes mediante un enfoque continuo en el Sistema Multinivel de Apoyo (MTSS) y el apoyo conductual positivo. Hemos sentado las bases para este trabajo y seguiremos colaborando con los equipos escolares para desarrollar un sistema de apoyo sólido y escalonado para los estudiantes. Además, nuestro Plan de Asistencia Local (LCAP) incluye acciones específicas para apoyar directamente a los jóvenes en hogares de acogida, y contamos con sistemas para mejorar el apoyo a nuestros estudiantes y familias sin hogar. Finalmente, el distrito está alineando mejor las prácticas disciplinarias y brindando a los administradores encargados de la disciplina más oportunidades de capacitación y colaboración en torno a las mejores prácticas para apoyar a todos los estudiantes.

DESAFÍOS

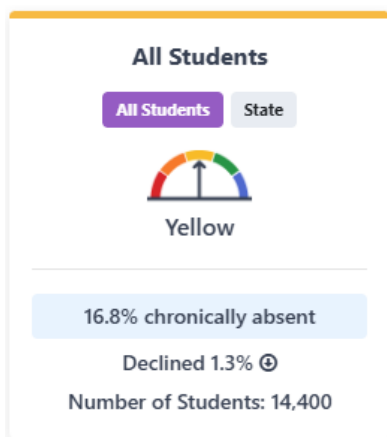
El distrito escolar unificado de Murrieta Valley ha identificado el progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua y el absentismo crónico como áreas que requieren mayor atención y enfoque.



El progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua se ha convertido en una necesidad identificada para nuestro distrito durante el presente año, a pesar del notable éxito del año pasado. En el Panel de Control Escolar de California 2025, se clasifica como Naranja, con un 51.5% de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua progresando hacia la competencia en inglés, lo que representa una disminución del 3.5% con respecto al año anterior. Tanto nuestro grupo general de estudiantes de inglés como segunda lengua como nuestro grupo de estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo se clasifican como Naranja. Nuestros datos locales muestran cierto crecimiento, incluyendo una tasa de reclasificación ligeramente mayor. El rendimiento de la prueba i-Ready de mitad de año no se puede comparar este año debido a ajustes en los períodos de evaluación. En el nivel secundario, la evaluación STAR recientemente adoptada muestra un crecimiento moderado para los estudiantes de inglés como segunda lengua en Lengua y Literatura Inglesa (del 8.5% al 10.8%) y un crecimiento significativo para este grupo de estudiantes en Matemáticas (del 9.6% al 23.2%).

También seguimos reflexionando sobre el Panel de Control de 2023, ya que sirvió de base para el primer año de nuestro LCAP trienal. En dicho Panel de Control, el progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua se clasifica como rojo para la escuela primaria Avaxat y la escuela secundaria Murrieta Valley.

Nuestro LCAP incluye acciones específicas para apoyar directamente el progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua, quienes han sido un área prioritaria para el distrito en los últimos años. Nos hemos enfocado en el desarrollo profesional de los docentes y planeamos brindar capacitación adicional a docentes y administradores el próximo año. Contamos con planes para reincorporar a las escuelas primarias a la práctica del tiempo de instrucción designado y para seguir mejorando las prácticas de apoyo a los estudiantes con doble identificación (Educación Especial y Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua). El progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua continúa siendo una prioridad fundamental para nuestro distrito.



Aunque el distrito ha tenido cierto éxito con el absentismo crónico, sigue siendo un desafío y una necesidad identificada. En el Panel de Control Escolar de California de 2025, se clasifica como Amarillo con un 16.8% de estudiantes con absentismo crónico, un porcentaje que ha disminuido un 1.3% con respecto al año anterior. La mayoría de nuestros grupos de estudiantes también están en Amarillo, pero los grupos de estudiantes indígenas americanos, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes blancos están clasificados como Naranja, y los grupos de estudiantes afroamericanos e isleños del Pacífico están clasificados como Rojo. Aunque el absentismo crónico sigue superando los niveles prepandémicos, los datos locales demuestran una tendencia positiva a la baja en la mayoría de los grupos de estudiantes. Los jóvenes en hogares de acogida tienen tasas de absentismo crónico mucho más altas que las de todos los estudiantes.

Continuamos reflexionando sobre el Panel de Control de 2023, ya que sirvió de base para el primer año de nuestro LCAP trienal. En dicho Panel, si bien el distrito no tenía ningún grupo de estudiantes clasificado como Rojo, una de nuestras escuelas (Murrieta Canyon Academy) fue clasificada como Roja en general, junto con los siguientes grupos de estudiantes: estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos y estudiantes blancos. Además, varios grupos de estudiantes de escuelas específicas fueron clasificados como Rojos, incluyendo estudiantes de inglés como segunda lengua en Antelope Hills, Dorothy McElhinney y Tovashal; estudiantes asiáticos en Monte Vista; estudiantes afroamericanos en Murrieta El; y estudiantes blancos en Rail Ranch.

El distrito abordará las necesidades generales identificadas y las necesidades de estos grupos de estudiantes mediante un enfoque continuo en la asistencia. La asistencia es un objetivo del LCAP, y nuestro Coordinador de Asistencia, junto con nuestro personal de MTSS, han integrado el monitoreo y la respuesta a la asistencia en el área de enfoque de MTSS del distrito. Se han formado equipos MTSS de Nivel 2 en cada sitio. Estos equipos participan en un proceso para identificar a los estudiantes y/o familias que necesitan apoyo adicional en el área de asistencia y desarrollar respuestas o intervenciones apropiadas para ellos. Este trabajo continuará el próximo año con la ayuda del asesoramiento del distrito. Además, continuaremos desarrollando oportunidades de recuperación de la asistencia mediante el uso de los programas ELOP y la financiación.

SUBVENCIÓN DE EMERGENCIA PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE (LREBG)

El distrito cuenta con fondos LREBG no utilizados para el año escolar 2026-27. Las siguientes acciones se financiarán parcialmente con fondos LREBG. Cada descripción a continuación explica cómo la acción se ajusta al uso permitido de los fondos, así como la manera en que aborda una necesidad identificada en la evaluación de necesidades del distrito.

Meta 1

1.2: Consejeros adicionales TK - 12: Esta medida se ajusta al uso permitido de los fondos, ya que aborda la preparación para la universidad y la vida laboral, incluyendo el desempeño en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, especialmente para los estudiantes de los grupos LTEL, Foster y SWD, quienes demuestran mayor necesidad en estas áreas según la evaluación de necesidades del distrito. Esta medida proporciona apoyo de consejería adicional en el nivel secundario.

Meta 2

2.2: Intervención secundaria: Esta acción se ajusta al uso permitido de los fondos, ya que aborda el desempeño en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, especialmente para los estudiantes de los grupos LTEL, Foster y SWD, quienes demuestran mayor necesidad en estas áreas según la evaluación de necesidades del distrito. Estos fondos brindan acceso a la instrucción a los alumnos con créditos insuficientes para que completen los requisitos de graduación durante el verano.

Meta 4

4.3: Apoyo a la salud mental y MTSS: Esta acción se ajusta al uso permitido de los fondos, ya que aborda otras barreras para el aprendizaje y el apoyo y la capacitación del personal, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental. Aborda el absentismo crónico, en particular el de nuestro grupo de estudiantes indígenas estadounidenses, que demostró la mayor necesidad en esta área según la evaluación de necesidades del distrito. Esta acción proporciona apoyo adicional en salud mental mediante psicólogos escolares y salas de recuperación en la escuela intermedia.

Reflexiones: Asistencia técnica

En su caso, un resumen del trabajo que se está realizando como parte de la asistencia técnica.

El distrito escolar MVUSD se encuentra en su segundo año de Asistencia Diferenciada basada en indicadores de desempeño para el grupo de estudiantes de inglés a largo plazo (lengua y literatura inglesa, matemáticas, suspensión y absentismo crónico) y el grupo de estudiantes indígenas estadounidenses (suspensión y absentismo crónico). En respuesta, el distrito ha implementado esfuerzos de asistencia técnica específicos para fortalecer el apoyo y mejorar los resultados de estos grupos de estudiantes. A continuación, se resume el trabajo que se está llevando a cabo actualmente.

Para los estudiantes de inglés como segunda lengua (LTEL, por sus siglas en inglés), el distrito ha añadido secciones específicas en la educación secundaria para apoyar la adquisición del idioma mediante un currículo basado en la investigación. La finalización del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua ha clarificado aún más las expectativas de instrucción y las estructuras de apoyo para estos estudiantes, incluyendo los procedimientos para que puedan optar por no participar en las clases de apoyo, en lugar de inscribirse en ellas. La capacitación y la colaboración con los docentes de inglés como segunda lengua también han sido fundamentales para garantizar una implementación coherente y el fortalecimiento de las capacidades en los centros escolares. Además, los

administradores escolares han realizado análisis de datos para identificar tendencias, monitorear el progreso y definir los próximos pasos para atender a este grupo de estudiantes de manera más eficaz.

Para los estudiantes indígenas estadounidenses, la asistencia técnica ha incluido análisis de datos específicos con equipos administrativos para generar conciencia y fundamentar la planificación de acciones a nivel escolar. Este grupo estudiantil ha recibido mayor atención dentro del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) del distrito, especialmente en los esfuerzos para abordar el comportamiento y el absentismo crónico. Se ha priorizado el acceso a las intervenciones de Nivel 2, con énfasis en fortalecer los vínculos con la escuela y reducir las tasas de suspensión y absentismo.

En el Panel de Control de 2025, los estudiantes de LTEL no presentan áreas clasificadas como rojas, aunque varias áreas siguen clasificadas como naranjas. El grupo de estudiantes indígenas estadounidenses continúa clasificado como rojo en cuanto a la tasa de suspensiones; el absentismo crónico ahora se clasifica como naranja.

Apoyo y mejora integral

Una autoridad educativa local con una o más escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Lista de las escuelas de la autoridad educativa local que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejora integral.

No aplicable

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la autoridad educativa local ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No aplicable

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la autoridad educativa local supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

No aplicable

Colaboración con socios educativos

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una agencia educativa local que reciba fondos del programa Equity Multiplier también debe consultar con sus socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos para el desarrollo del LCAP, específicamente, para el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Consejos Asesores de Padres: Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (y SELPA), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, Consejo Asesor de Padres Latinos	El personal del distrito asiste a todas las reuniones del Consejo Asesor de Padres del distrito. Se invita a los miembros del Consejo Asesor de Padres a asistir a las reuniones de la Alianza para el Desarrollo de Estudiantes y Familias (PTSF, por sus siglas en inglés) (véase más abajo). En las reuniones de la PTSF, la retroalimentación sobre el LCAP es un punto fijo en el orden del día. Durante los últimos dos años, el distrito programó reuniones específicas para cada grupo asesor con el fin de recabar opiniones sobre el desarrollo del LCAP. En el curso 2025-2026, las reuniones del PTSF sirvieron como principal vía para la participación de los socios educativos en relación con el desarrollo del LCAP. Asimismo, se revisaron detenidamente las opiniones generales de los grupos asesores y se incorporaron al proceso de reflexión y planificación del distrito. Nota: Los líderes de SEPAC consultaron con SELPA y proporcionaron comentarios sobre el LCAP al distrito durante todo el año escolar y en una reunión del Grupo de Trabajo de Educación Especial el 21 de abril de 2026.
Encuestas LCAP: Estudiantes de secundaria (6.º a 12.º grado), padres/familiares, personal del distrito, personal administrativo del centro educativo, personal docente/certificado del centro educativo.	La encuesta anual LCAP de nuestro distrito estuvo disponible para recibir comentarios durante el mes de marzo. Este año, el distrito cambió de plataforma de encuesta, lo que pudo haber afectado la participación de las familias debido a la competencia de otras

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	encuestas del distrito. El distrito y las escuelas enviaron múltiples avisos a todos los socios educativos sobre la encuesta y fomentaron la participación de todos. Los miembros de la Alianza para el Desarrollo de Estudiantes y Familias (PTSF) revisaron los resultados de la encuesta para padres y familiares, buscando tendencias y áreas de mejora que pudieran servir de base para nuestro LCAP. El distrito tuvo la siguiente participación en la encuesta de este año: Estudiantes de secundaria (6-12): 11.398 Padres/Familiares 1.175 Personal: 1.094
Comités del centro escolar: Padres, administradores del centro, personal administrativo del centro, personal docente y administrativo certificado del centro.	Nuestro distrito continuó recabando comentarios sobre el LCAP mediante la asistencia a las reuniones del Consejo de Centros Educativos. El personal del distrito facilitó un debate sobre el LCAP, compartiendo los objetivos y acciones actuales. Solicitaron comentarios sobre estos objetivos y acciones, así como sobre las fortalezas y necesidades generales de sus centros, basándose en las experiencias de los miembros. El personal del distrito escuchó atentamente sus comentarios y todos los debates dieron como resultado documentación que se sintetizó y se utilizó para elaborar el LCAP de este año. Estas sesiones de participación permitieron al personal del distrito comprender mejor cada centro, cómo les afectan las acciones y los servicios del LCAP, y las necesidades específicas de cada centro en este momento. El distrito no pudo programar visitas para todas las escuelas, pero nos aseguramos de visitar cualquier centro que no hubiera proporcionado comentarios en los últimos dos años. Esto incluyó a los consejos escolares de las siguientes escuelas, que participaron en este proceso en las fechas indicadas a continuación: Escuela Secundaria Shivela (5 de febrero de 2026) Escuela Secundaria Warm Spring (17 de febrero de 2026) Escuela Primaria Alta Murrieta (24 de febrero de 2026)
Asociación para el Bienestar de Estudiantes y Familias (PTSF): Padres, Administradores de Centros Escolares, Personal del Distrito, Personal Administrativo del Centro Escolar, Personal	Este año, nuestro distrito continuó integrando el Comité Asesor del LCAP con la Alianza para el Desarrollo de Estudiantes y Familias (PTSF) para conformar un grupo representativo que aborde el tema

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Docente/Certificado del Centro Escolar, Estudiantes, Miembros de la Comunidad, Asociación de Educadores de Murrieta (MEA), Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)	de la participación familiar y el desarrollo del LCAP, así como otras iniciativas del distrito. Este grupo diverso reúne una variedad de perspectivas, lo que propicia reflexiones profundas sobre cómo apoyar a nuestras familias, estudiantes y aulas. Este equipo se reunió cinco veces a lo largo de este año: el 23 de octubre, el 11 de diciembre, el 29 de enero, el 19 de marzo y el 20 de mayo.
Asesoramiento estudiantil de LCAP	El coordinador de nuestro distrito, que supervisa la participación de los estudiantes y las familias, junto con los administradores de los centros, se reúne trimestralmente con los estudiantes de secundaria que pertenecen a grupos de estudiantes no duplicados u otros grupos de enfoque para recabar comentarios sobre su escuela y sus necesidades individuales. Algunos de los temas tratados este año incluyeron los datos de Satchel Pulse del centro, las relaciones entre docentes y alumnos, las tareas y la asistencia. También se hizo hincapié en la revisión de las expectativas de comportamiento del centro y la comunicación de estas expectativas a los alumnos, así como en los sistemas de reconocimiento estudiantil. La retroalimentación recibida de los alumnos durante estas reuniones permite a nuestro coordinador y a los administradores del centro identificar los pasos a seguir a nivel del centro y del distrito. Esta información se integra en los datos generales y sirve de base para el desarrollo del LCAP.
Consulta para el personal, las familias y los estudiantes de Murrieta Options Academy	Durante la semana del 18 de mayo de 2026, el personal del distrito consultó con el personal de la Academia Murrieta Options para analizar la asignación del Programa Multiplicador de Equidad a la escuela. Estas consultas incluyeron un análisis de las necesidades específicas de los estudiantes matriculados en MOA, las métricas adecuadas para monitorear el progreso y las posibles acciones y servicios para mejorar los resultados estudiantiles mediante el uso de los fondos del Programa Multiplicador de Equidad. El jueves 21 de mayo de 2026, el personal del distrito se reunió con un comité compuesto por personal de MOA, estudiantes y padres para revisar los datos de los estudiantes, analizar las barreras que

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	afectan el éxito estudiantil y desarrollar de forma colaborativa acciones y servicios para su implementación a través de la asignación de fondos del Multiplicador de Equidad.

Descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley está comprometido con un proceso de participación auténtico en el LCAP, como lo demuestran nuestros diversos métodos para recabar opiniones, así como nuestros esfuerzos por mejorarlos continuamente. En particular, el distrito tomó la decisión intencional de fusionar dos comités asesores para obtener retroalimentación más efectiva de una variedad de voces. Además, ampliamos nuestras oportunidades de retroalimentación visitando los consejos escolares y recabando opiniones en el contexto de centros específicos. Ambas iniciativas nos brindaron valiosas oportunidades para fortalecer nuestros sistemas de retroalimentación y comprender mejor las necesidades de nuestro distrito.

Conscientes de que muchas de nuestras acciones actuales están vinculadas a programas y personal en curso, nuestro proceso de participación busca comprender el impacto de estas acciones en nuestros estudiantes y comunidades escolares desde la perspectiva de nuestros socios educativos. Queremos validar continuamente estas acciones para asegurar que sigan siendo relevantes y efectivas, al tiempo que recopilamos comentarios específicos que nos ayuden a comprender la efectividad de su implementación. Hemos constatado que esta retroalimentación sobre la implementación ha influido significativamente en cómo adaptamos nuestras estrategias para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y mejorar los resultados.

Las siguientes acciones, identificadas por objetivo, fueron validadas y/o influenciadas por los comentarios proporcionados por los socios educativos:

Objetivo 1:

1.1 Docentes adicionales para clases con menos alumnos: Esta medida fue validada nuevamente mediante la retroalimentación constante de los socios educativos y sigue siendo una alta prioridad. Las partes interesadas continuaron enfatizando la importancia de las clases con menos alumnos en todos los niveles para el apoyo estudiantil, al tiempo que alentaron al distrito a considerar la carga de trabajo de los estudiantes de educación especial como parte de las decisiones de personal. Algunos socios señalaron que la reducción del tamaño de las clases no siempre es visible en todos los niveles o centros educativos, lo que genera inquietudes sobre la uniformidad. En respuesta, el distrito continuará priorizando la dotación de personal para apoyar las clases con menos alumnos, al tiempo que trabaja para aumentar la transparencia y la uniformidad en la implementación de estas inversiones.

1.2 Consejeros adicionales (TK–12): Esta acción fue validada por los comentarios de los socios educativos, con un fuerte apoyo para mantener los puestos de consejeros para ayudar a los estudiantes cuando tienen dificultades académicas, sociales o emocionales. Los socios educativos enfatizaron la importancia de continuar y mejorar la comunicación con las familias sobre las trayectorias de los estudiantes desde los primeros grados, y el papel que desempeñan los consejeros para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades fundamentales en los niveles de grado inferiores. Los comentarios también resaltaron las mayores necesidades de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés como segunda lengua, con la preocupación de que la proporción actual de consejeros pueda limitar la capacidad del distrito para satisfacer plenamente las necesidades de estos estudiantes. En respuesta,

el distrito continuará priorizando los servicios de consejería mientras fortalece los apoyos tempranos, el alcance familiar y los sistemas para apoyar a todos los estudiantes.

1.3 Coordinadores y Líderes de Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT): Esta acción fue validada por la retroalimentación de los socios educativos, con evidencia clara del impacto positivo que los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT) han tenido en la colaboración y el aprendizaje de los estudiantes. El personal compartió que los PLT se han integrado a la cultura, destacando el mayor uso de datos para fundamentar la instrucción y el apoyo estudiantil, así como el aprecio por la capacitación anual para los Líderes de PLT. Los socios educativos resaltaron cómo la comparación regular de datos y el debate colaborativo han fortalecido las prácticas de instrucción en todos los centros. El distrito continuará apoyando a los coordinadores y líderes de PLT para mantener y fortalecer estas estructuras de colaboración.

1.4 AVID: Esta acción fue validada por los comentarios de los socios educativos, con apoyo continuo para el crecimiento y el impacto del programa AVID. Las familias y los estudiantes compartieron que las clases adicionales de AVID han sido beneficiosas y se consideran cada vez más parte de la cultura académica del distrito, particularmente para apoyar a los estudiantes universitarios de primera generación. Los comentarios incluyeron interés en explorar una mayor alineación con las escuelas de origen que buscan o tienen el estatus de Demostración AVID, así como algunas preocupaciones sobre la rigidez de ciertas prácticas, como las estructuras para tomar apuntes. El distrito continuará expandiendo y perfeccionando la implementación de AVID, asegurando que las estrategias sigan siendo receptivas y estén alineadas en todos los niveles escolares.

1.5 Educación Técnica y Profesional (CTE): Esta acción fue ampliamente respaldada por los comentarios de los socios educativos, quienes expresaron con frecuencia su apoyo y entusiasmo por los programas de CTE. Los participantes compartieron que la CTE abre puertas para los estudiantes al alinear el aprendizaje con sus intereses y ampliar las opciones de educación postsecundaria. Hubo especial entusiasmo por el curso de exploración de carreras para la escuela intermedia, que se extenderá a todas las escuelas intermedias el próximo año. Los comentarios también indicaron la necesidad de seguir aumentando la concientización y la comprensión de los padres sobre las trayectorias de CTE, incluyendo preguntas sobre el cambio del distrito a trayectorias de dos cursos y cómo este cambio impacta a los estudiantes. Los socios educativos expresaron interés en un crecimiento continuo y una oferta de cursos más variada, destacando el aumento de la participación estudiantil y la inscripción general en CTE. El distrito continuará ampliando las oportunidades de CTE mientras fortalece la comunicación con las familias y supervisa el diseño de las trayectorias para garantizar la accesibilidad y el beneficio de los estudiantes.

1.6 Preparación para la universidad y la vida profesional: Esta acción fue validada por los comentarios de los socios educativos, quienes mostraron un fuerte apoyo al mayor énfasis en la exploración de carreras. Los socios educativos resaltaron el valor de las ferias de empleo recientemente implementadas para ayudar a los estudiantes a explorar opciones y vincular el aprendizaje con sus metas futuras.

Objetivo 2:

2.1 Maestros de Intervención en Primaria: Esta acción fue validada por la retroalimentación de los socios educativos, con un fuerte respaldo a los servicios de intervención en el nivel de primaria como un componente crítico del marco MTSS del distrito. Las partes interesadas destacaron las prácticas positivas de monitoreo del progreso y apreciaron la creciente flexibilidad de los apoyos de intervención a medida que los estudiantes entran y salen de la intervención según sus necesidades. La retroalimentación resaltó la importancia de asegurar que la información de intervención acompañe a los estudiantes hasta la escuela intermedia, así como el valor de la intervención apoyada por ELOP. Los socios educativos también plantearon preguntas sobre cómo la prueba de detección Amira se integra en el proceso general de intervención. El distrito continuará perfeccionando los sistemas de intervención para asegurar la alineación en todos los grados y la claridad en torno a las herramientas de evaluación y monitoreo del progreso.

2.2 Secciones adicionales de intervención en secundaria: Esta medida fue respaldada por los comentarios de los socios educativos, especialmente en la escuela intermedia, donde las partes interesadas expresaron su agradecimiento por las secciones adicionales de intervención. Los comentarios destacaron la necesidad de capacitación adicional en intervención de Lengua y Literatura Inglesa, la

exploración de nuevos programas basados en datos más allá de Read 180 y un mayor apoyo para los estudiantes con dificultades de lectura. Los socios educativos también manifestaron su preocupación por la necesidad de que los estudiantes elijan entre programas de intervención y cursos electivos. En respuesta, el distrito explorará posibles programas de intervención y trabajará para armonizar las prácticas en todos los centros educativos.

2.3 Apoyo al Programa para Estudiantes de Inglés: Esta acción fue validada por la retroalimentación de los socios educativos, con un amplio reconocimiento de la necesidad constante de fortalecer el apoyo a los estudiantes de inglés. Las partes interesadas expresaron su preocupación por los estudiantes con doble identificación (estudiantes de inglés con discapacidades), señalando dificultades con los resultados de la evaluación ELPAC, especialmente en el nivel de secundaria. La retroalimentación también destacó la necesidad de contar con más auxiliares de instrucción bilingües, así como la preocupación por la limitada disponibilidad de personal de apoyo complementario para los estudiantes de inglés en el nivel de primaria.

2.4 Programas de intervención y apoyo: Esta acción fue validada por la retroalimentación de los socios educativos, con apoyo continuo a los programas de intervención y evidencia de un impacto positivo, incluyendo el crecimiento en los resultados de la intervención matemática en la escuela intermedia. Como se mencionó anteriormente, los socios educativos enfatizaron la importancia de explorar programas adicionales, basados en datos, más allá de Read 180 para brindar un mejor apoyo a los estudiantes con dificultades de lectura, al tiempo que reforzaron la necesidad de fortalecer la instrucción de Nivel 1. La retroalimentación destacó la importancia de la colaboración entre los maestros de educación general y los maestros de RSP para brindar servicios efectivos de apoyo para estudiantes con discapacidades, así como la preocupación de que los apoyos de intervención, como las horas de consulta, no deberían ser opcionales para los estudiantes que los necesitan. En respuesta, el distrito continuará explorando y perfeccionando los programas de intervención, fortaleciendo la instrucción básica y apoyando prácticas colaborativas para satisfacer mejor las diversas necesidades de los estudiantes.

2.5 Apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL): Esta acción fue validada por los comentarios de los socios educativos, quienes reconocieron la necesidad de brindar apoyo específico a los estudiantes de inglés a largo plazo. Los interesados expresaron su preocupación por la dificultad de aprobar el ELPAC y las altas expectativas que se les imponen a los estudiantes, señalando que algunos perciben la designación LTEL como algo persistente y desalentador. Los comentarios también destacaron las dificultades que implica pedirles a los estudiantes que renuncien a cursos electivos para participar en el apoyo LTEL.

Meta 3:

3.1 Asesores pedagógicos: Esta acción fue validada por los comentarios de los socios educativos, quienes expresaron su agradecimiento por el apoyo brindado por los Maestros en Asignación Especial (TOSA), particularmente en relación con la capacitación LETRS y la mejora de la instrucción de matemáticas. También se solicitó este tipo de apoyo en el nivel secundario. Los socios educativos manifestaron su preocupación por el impacto de que los maestros estuvieran fuera del aula para el desarrollo profesional y enfatizaron la necesidad de equilibrar el apoyo continuo con la continuidad de la instrucción. Asimismo, expresaron interés en que el Modelo de Instrucción del distrito se modelara de manera más intencional durante el desarrollo profesional. Después de varios años de asesoramiento intensivo, el distrito planea reducir las sesiones de apoyo fuera del aula en el nivel primario y avanzar hacia un apoyo más integrado y presencial que se ajuste a los comentarios recibidos.

3.2 Programa de Inducción: Esta iniciativa fue validada por la retroalimentación de los socios educativos, quienes expresaron opiniones positivas sobre la implementación del programa de inducción dentro del distrito. Los participantes valoraron el apoyo de mentoría brindado a los nuevos docentes y la importancia de contar con un sistema estructurado en el que los administradores puedan confiar para apoyar y guiar al personal principiante. Asimismo, se señaló que los requisitos del programa pueden requerir mucho trabajo, algo que los responsables del programa supervisan continuamente.

3.3 Equipos de trabajo curricular: Esta iniciativa fue validada por los comentarios de los socios educativos, quienes reconocieron el importante trabajo invertido en el desarrollo de evaluaciones y estructuras de ritmo comunes. Los interesados destacaron el valor de este trabajo para fomentar la coherencia y la alineación de la enseñanza en todas las aulas y expresaron su esperanza de que la colaboración curricular se mantenga a pesar de las limitaciones presupuestarias actuales.

3.4 Programas de datos y evaluación: Esta acción fue validada por la retroalimentación de los socios educativos, principalmente a través de su impacto en el apoyo a los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés), los cuales, según las partes interesadas, están cada vez más integrados en la cultura del distrito. Los educadores expresaron su aprecio por el uso de EduClimber como herramienta para acceder y analizar niveles más profundos de datos estudiantiles, lo que facilita conversaciones de instrucción más significativas. Este programa se está utilizando a nivel individual para apoyar a los estudiantes con dificultades, así como de manera sistemática a través de los procesos MTSS a nivel de grado, orientación o programa.

Objetivo 4:

4.1 Prácticas para apoyar a todos los estudiantes: Esta acción fue validada por los comentarios de nuestros socios educativos, quienes respaldaron firmemente los programas unificados de nuestro distrito que promueven la inclusión y garantizan el apoyo a todos los estudiantes y sus familias. Los socios educativos destacaron la importancia de atender las necesidades de los estudiantes y sus familias, así como de fomentar la conciencia multicultural en todo el sistema. Asimismo, resaltaron la conferencia "Excelencia a través de la Educación" como una experiencia positiva e impactante que reforzó estas prioridades.

4.2 Participación de los socios educativos: Esta acción fue validada por la retroalimentación, donde los socios educativos enfatizaron la importancia de alianzas sólidas que conecten el hogar y la escuela. Las familias y el personal resaltaron la amplia gama de oportunidades de participación que se ofrecen a las familias, incluyendo STEM, alfabetización y eventos culturales, así como el valor de las sólidas alianzas comunitarias a través de nuestros PAC. Los socios educativos expresaron su aprecio por las nuevas cartas del Indicador de Preparación para la Escuela Secundaria, señalando que ayudan a crear conciencia en las familias sobre la preparación de los estudiantes desde temprana edad, antes de que ingresen a la escuela secundaria. La retroalimentación también incluyó el deseo de una comunicación más clara sobre los resultados de la encuesta LCAP y cómo se utiliza la información para fundamentar las decisiones del distrito, así como preguntas sobre el puesto de coordinador de participación familiar que no se contrató debido a consideraciones presupuestarias. Por parte de los estudiantes, los socios educativos expresaron su gran aprecio por el programa ELOP y los beneficios que ofrece a sus estudiantes a través de esta sólida oportunidad de enriquecimiento.

4.3 Apoyo a la salud mental y sistemas de apoyo multinivel (MTSS): Esta acción fue validada por los comentarios de los socios educativos, quienes reconocieron que las estructuras MTSS funcionan en general y generan un impacto positivo en los centros escolares. Los socios educativos expresaron su agradecimiento por los asesores de comportamiento MTSS en la educación primaria, al tiempo que manifestaron su preocupación por la pérdida de apoyo a la salud mental y la limitada capacidad de los MTSS en la educación secundaria. Los comentarios también destacaron el impacto positivo del enfoque continuo del distrito en la asistencia como un componente clave del bienestar estudiantil.

4.4 Servicios de apoyo para jóvenes en hogares de acogida: Esta acción fue validada por los comentarios de los socios educativos, quienes expresaron su agradecimiento por el apoyo dedicado a los jóvenes en hogares de acogida y reconocieron el tiempo y la atención que este grupo de estudiantes requiere en los centros escolares. Las partes interesadas compartieron comentarios positivos sobre el apoyo práctico, como la lista de recursos para jóvenes en hogares de acogida y otras acciones directas y específicas. Los socios educativos enfatizaron la importancia de continuar y mejorar estos esfuerzos para garantizar que los jóvenes en hogares de acogida reciban un apoyo constante y eficaz. Este será un aspecto prioritario el próximo año.

4.5 Apoyo a la Asistencia: Esta acción fue validada por los comentarios de los socios educativos, con apoyo compartido para continuar y fortalecer los esfuerzos de asistencia. Los socios educativos destacaron prácticas efectivas como la tutoría, los enfoques centrados en la familia y el intercambio de recursos comunitarios. Los comentarios incluyeron interés en desarrollar un equipo de asistencia para apoyar las visitas domiciliarias, así como la importancia de comunicar claramente las expectativas a las familias para que comprendan el propósito de las conversaciones sobre asistencia. Los socios educativos también señalaron el impacto positivo de las estructuras de equipo de Nivel 2 en la creación de sistemas consistentes para abordar los desafíos de asistencia. En respuesta, el distrito continuará perfeccionando los apoyos a la asistencia que enfatizan la colaboración, la comunicación y la intervención temprana.

Meta 5: La Meta 5 se añadió durante el proceso de desarrollo del LCAP 2026-2027 en respuesta a la recepción de fondos del Multiplicador de Equidad para la Academia Murrieta Options. Dado que esta asignación de fondos requirió el desarrollo de una nueva meta centrada específicamente en las necesidades únicas de los estudiantes matriculados en MOA, el proceso de consulta difirió del proceso anual típico de revisión y perfeccionamiento del LCAP del distrito. La consulta para esta meta se centró en la creación de nuevas métricas, acciones y servicios diseñados para apoyar de la manera más eficaz a la pequeña población de estudiantes atendidos a través del programa. Mediante consultas con el personal de MOA, estudiantes, padres y líderes del distrito, los participantes participaron en debates profundos sobre las principales barreras que afectan el éxito estudiantil, incluyendo el ausentismo crónico, la participación inconsistente y la necesidad de intervención académica específica y apoyo individualizado. Como resultado de este proceso de consulta colaborativa, todos los aspectos de la Meta 5, incluyendo la declaración de la meta, las métricas y las acciones/servicios, se desarrollaron de nuevo para alinear los fondos del Multiplicador de Equidad con las necesidades identificadas de los estudiantes de la Academia Murrieta Options.

Además de nuestras acciones actuales, los socios educativos proporcionaron los siguientes comentarios sobre áreas importantes que deberían incluirse o reflejarse en el LCAP:

* Apoyo en matemáticas: Los socios educativos identificaron esta como una necesidad continua. Existe preocupación por el rendimiento estudiantil en matemáticas, en relación con las artes del lenguaje inglés, y la capacidad de los estudiantes para obtener apoyo cuando se rezagan. Si bien no se agregarán acciones específicas para matemáticas en el LCAP, varias de las acciones actuales apoyarán esta necesidad, incluyendo, entre otras: Meta 1 Acción 3 (Coordinadores y Líderes de PLT), Meta 2 Acción 1 (Maestros de Intervención), Meta 2 Acción 2 (Secciones de Intervención) y Meta 3 Acción 1 (Entrenadores Pedagógicos). Este año, nuestro personal de secundaria estará probando un currículo para una próxima adopción de matemáticas. Además, nuestros entrenadores pedagógicos continuarán apoyando a los maestros de primaria, ya que estarán en el segundo año del nuevo currículo de matemáticas. Los PLT y los maestros/secciones de intervención también se enfocarán en apoyar a todos los estudiantes para que alcancen la competencia matemática.

* Seguridad: Los socios educativos expresaron su agradecimiento por los recientes esfuerzos en materia de seguridad, incluyendo la implementación del Sistema de Gestión de Emergencias Raptor y la puesta en marcha del campus cerrado para nuestras escuelas primarias. Si bien no se añadirán acciones específicas para la seguridad en el LCAP, varias de las acciones actuales respaldarán esta área de enfoque, incluyendo, entre otras: la Acción 2 del Objetivo 1 (Orientadores) y la Acción 4 del Objetivo 4 (Apoyo a la Salud Mental y MTSS).

* Desarrollo profesional para el personal no docente: Si bien el distrito está logrando avances en esta área, los socios educativos identificaron esta necesidad como continua, particularmente para aquellos que trabajan directamente con los estudiantes en entornos de instrucción o supervisión en el patio de recreo/campus. Esta retroalimentación influirá en la Meta 4, Acción 3 (Apoyo a la Salud Mental y MTSS) para que existan planes intencionales para capacitar al personal no docente en el manejo y apoyo del comportamiento estudiantil. El departamento de Educación Especial también ha priorizado esto para la incorporación y el desarrollo continuo de todos los auxiliares de DIS.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Aprendizaje y rendimiento estudiantil: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a acciones y servicios de alta calidad que mejoren su aprendizaje, su rendimiento académico y su preparación para la universidad y el mundo laboral.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento del alumnado (Resultados del alumnado) Prioridad 5: Participación del alumnado (Participación) Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 8: Otros resultados del alumno (Resultados del alumno)
--

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El aprendizaje y el rendimiento estudiantil son la base de nuestra labor como distrito. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (Murrieta Valley USD) se compromete a garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes. Según el análisis de nuestros datos de rendimiento académico, es fundamental mantenernos enfocados en este objetivo. El desempeño en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas es un éxito según el Panel de Control de California 2023, donde ambos se clasifican como Verdes, pero es necesario seguir mejorando. Las puntuaciones de Lengua y Literatura Inglesa están 16.1 puntos por encima del estándar, pero se mantuvieron estables este año en lugar de aumentar. Además, dos grupos de estudiantes en escuelas específicas de nuestro distrito se identifican como Rojos: Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua y Estudiantes con Discapacidades. Las puntuaciones de Matemáticas aumentaron 4.1 puntos con respecto al año anterior, pero en general estamos 22.2 puntos por debajo del estándar. Además, una escuela y varios grupos de estudiantes en escuelas específicas de nuestro distrito se identifican como Rojos. Mediante la implementación de las acciones del Objetivo 1 (maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases, consejeros adicionales de TK-12, coordinadores y líderes de PLT, programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID), Educación Técnica Profesional y preparación para la universidad/carrera profesional), esperamos ver un crecimiento en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, como lo demuestran las métricas del Objetivo 1.
--

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
1.1	iReady K-3 (% al nivel de grado) Incrementar el porcentaje de grado en un 2% anualmente para todos los grados y grupos de estudiantes. Fuente: Educlimber	Diciembre de 2023 ELA Kinder 60.0% 1er grado 39,8% Segundo grado 58,4% 3er grado 68.1% Todos (K-3) 56,9% EL 32,8% SED 49,0% SWD 33,2% AA 54,5% HI 51,7% Año fiscal 43,9% Matemáticas Kinder 38,5% 1er grado 24,8% 2.º grado 32,6% 3er grado 37.8% Todos (K-3) 33,5% EL 16,4% SED 25,9% SWD 22,4% AA 26,4% HI 27,7% Año fiscal 17,1%	Diciembre de 2024 ELA Kinder 60,3% 1er grado 39.0% Segundo grado 55,6% 3er grado 70.7% Todos (K-3) 56,9% EL 29,3% SED 49,7% SWD 36,4% AA 51,6% HI 52.0% Año fiscal 30,6% Matemáticas Kinder 38,6% 1er grado 26,3% 2.º grado 32,2% 3er grado 39,5% Todos (K-3) 34,2% EL 16,7% SED 34,2% SWD 21,2% AA 19,7% HI 27,7% Año fiscal 13,9%	Diciembre de 2025 ELA Kinder 60,7% 1er grado 32,7% Segundo grado 53.0% 3er grado 63,4% Todos (K-3) 51,5% EL 26,7% SED 43,6% SWD 28,4% AA 48,5% HI 44,6% Año fiscal 18,2% Matemáticas Kinder 39,0% 1er grado 17,1% 2.º grado 31,5% 3er grado 30.0% Todos (K-3) 28,2% EL 12,6% SED 21,2% SWD 14,4% AA 15,1% HI 21,8% Año fiscal 13,0%	Diciembre de 2026 ELA Kinder 66,0% 1er grado 45,8% 2.º grado 64,4% 3er grado 74,1% Todos (K-3) 62,9% EL 38,8% SED 55,0% SWD 39,2% AA 60,5% HI 57,7% Año fiscal 49,9% Matemáticas Kinder 44,5% 1er grado 30,8% 2.º grado 38,6% 3er grado 43.8% Todos (K-3) 39,5% EL 22,4% SED 38,2% SWD 28,4% AA 32,4% HI 33,7% Año fiscal 23,1%	Diciembre de 2025 ELA Kinder +0,7% 1er grado -7,1% Segundo grado -5,4% 3er grado -4,7% Todos (K-3) -5,4% EL -6,1% SED -5,4% SWD -4,8% AA -6,0% HI -7,1% Año fiscal -25,7% Matemáticas Kinder +0,5% 1er grado -7,7% Segundo grado -1,1% 3er grado -7,8% Todos (K-3) -5,3% EL -3,8% SED -4,7% SWD -8,0% AA -11,3% HI -5,9% Año fiscal -4,1%
1.2	CAASPP Grado 3 (% cumple/supera el estándar)	Primavera de 2023 ELA TODOS 49,2% EL 20,6%	Primavera de 2024 ELA TODOS 52,8% EL 23,4%	Primavera de 2025 ELA TODOS 59,3% EL 25,8%	Primavera de 2026 ELA TOTAL 55,2% (61,3% nuevos)	Primavera de 2024 ELA TODOS +10,1% EL +5,2%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	El porcentaje de aumento cumple o supera el estándar en un 2 % anual en general y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: DataQuest	SED 41,7% SWD 26,7% AA 36,0% HI 42,5% Año fiscal NA Matemáticas TODOS 52,0% EL 28,7% SED 43,8% SWD 31,3% AA 23,0% HI 44,8% Año fiscal NA	SED 45,2% SWD 33,0% AA 38,9% HI 47,2% Año fiscal NA Matemáticas TODOS 55,4% EL 31,8% SED 45,0% SWD 34,1% AA 43,1% HI 47,8% Año fiscal NA	SED 50,9% SWD 31,1% AA 37,5% HI 54,1% Año fiscal NA Matemáticas TODOS 57,8% EL 28,4% SED 49,0% SWD 33,3% AA 29,2% HI 50,5% Año fiscal NA	EL 26,6% SED 47,7% (52,9% nuevos) SWD 37,0% AA 42,0% HI 48,5% (56,1% nuevos) Año fiscal NA Matemáticas TODOS 58,0% EL 34,7% SED 49,8% SWD 37,3% AA 47,1% HI 50,8% Año fiscal NA	SED +9,2% SWD +4,4% AA +1,5% HI +11,6% Año fiscal NA Matemáticas TODOS +5,8% EL -0,3% SED +5,2% SWD +2,0% AA +6,2% HI +5,7% Año fiscal NA
1.3	Requisitos de AG Incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de AG en un 2% anual en general y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: Panel de control	Cohorte de 2023 TODOS 57,0% EL 31,0% SED 48,3% SWD 13,0% AA 55,0% HI 50,9% Año fiscal NA	Cohorte de 2024 TODOS 60,0% EL 35,1% SED 52,8% SWD 19,9% AA 56,3% HI 54,1% Año fiscal NA	Cohorte de 2025 TODOS 60,5% EL 32,4% SED 52,7% SWD 18,3% AA 53,5% HI 55,6% Año fiscal NA	Cohorte de 2026 TODOS 63,0% EL 37,0% SED 54,3% SWD 23,9% AA 61,0% HI 56,9% Año fiscal NA	Cohorte de 2025 TODOS +3,5% EL +1,4% SED +4,4% SWD +5,3% AA -1,5% HI +4,7% Año fiscal NA
1.4	Requisitos de AG + Finalización del programa CTE Incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de AG	Cohorte de 2023 TODOS 7,4% EL 3,4% SED 5,3% SWD 1,6% AA 5,4% HI 6,2%	Cohorte de 2024 TODOS 9,2% EL 6,3% SED 7,3% SWD 1,2% AA 4,8% HI 7,3%	Cohorte de 2025 TODOS 12,5% EL 7,0% SED 10,5% SWD 3,4% AA 7,9% HI 11,8%	Cohorte de 2026 TODOS 13,4% EL 9,4% SED 11,3% SWD 7,6% AA 11,4% HI 12,2%	Cohorte de 2025 TODOS +5,1% EL +3,6% SED +5,2% SWD +1,8% AA +2,5% HI +5,6%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	y completan la trayectoria de CTE en un 2 % anual en general y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: Panel de control	Año fiscal NA	Año fiscal NA	Año fiscal NA	Año fiscal NA	Año fiscal NA
1.5	Finalización del programa de formación en CTE Incrementar el porcentaje de estudiantes que completan una trayectoria de formación profesional técnica en un 1 % anual en general y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: Panel de control	Cohorte de 2023 TODOS 9,1% EL 6,9% SED 7,0% SWD 3,8% AA 7,8% HI 7,8% Año fiscal NA	Cohorte de 2024 TODOS 13,4% EL 9,0% SED 11,3% SWD 9,0% AA 6,3% Hola 11.0% Año fiscal NA	Cohorte de 2025 TODOS 16,4% EL 7,0% SED 14,9% SWD 9,6% AA 10,5% HI 15,1% Año fiscal NA	Cohorte de 2026 TOTAL 15,4% (17,4% nuevos) EL 9,9% SED 13,3% (15,9% nuevos) SWD 11,0% AA 10,8% HI 13,0% (16,1% nuevos) Año fiscal NA	Cohorte de 2025 TODOS +7,3% EL +0,1% SED +7,9% SWD +5,8% AA +2,7% HI +7,3% Año fiscal NA
1.6	Tasa de CCI Incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el indicador de ingreso a la universidad y carrera profesional en un 2% anual en general y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: Panel de control	Cohorte de 2023 TODOS 53,7% EL 26,4% SED 44,7% SWD 11,5% AA 42,6% HI 46.0% Año fiscal NA	Cohorte de 2024 TODOS 58,8% EL 28,4% SED 51,7% SWD 18,8% AA 50,8% HI 52,5% Año fiscal NA	Cohorte de 2025 TODOS 64,0% EL 27,1% SED 56,7% SWD 21,5% AA 49,1% HI 58,4% Año fiscal NA	Cohorte de 2026 TOTAL 59,7% (66,0% nuevos) EL 32,4% SED 55,7% (58,7% nuevos) SWD 22,8% AA 54,8% HI 56,5% (60,4% nuevos) Año fiscal NA	Cohorte de 2025 TODOS +10,3% EL +0,7% SED +12,0% SWD +10,0% AA +6,5% HI +12,4% Año fiscal NA

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
1.7	CAASPP (% cumple/supera el estándar) El porcentaje de aumento cumple o supera el estándar en un 2 % anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes. Fuente: DataQuest	Primavera de 2023 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS 53,7% EL 13,5% SED 46,7% SWD 20,5% AA 32,9% HI 42,0% Año fiscal NA Matemáticas de 5.º grado TODOS 42,4% EL 11,5% SED 35,4% SWD 13,8% AA 20,0% HI 28,4% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS 58,1% EL 11,1% SED 50,4%	Primavera de 2024 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS 54,6% EL 16,8% SED 45,7% SWD 21,0% AA 39,8% HI 46,4% Año fiscal NA Matemáticas de 5.º grado TODOS 44,7% EL 10,4% SED 34,9% SWD 17,9% AA 29,5% HI 36,6% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS 61,0%	Primavera de 2025 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS 63,5% EL 31,3% SED 57,9% SWD 32,7% AA 55,9% HI 56,6% Año fiscal NA Matemáticas de 5.º grado TODOS 48,4% EL 17,9% SED 40,4% SWD 21,5% AA 25,0% HI 40,4% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS 60,0%	Primavera de 2026 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TOTAL 59,7% (65,5% nuevos) EL 19,5% (33,3% nuevos) SED 52,7% (59,9% nuevos) SWD 26,5% (34,7% nuevos) AA 43,8% (57,9% nuevos) HI 48,0% (58,6% nuevos) Año fiscal NA Matemáticas de 5.º grado TOTAL 48,4% (50,4% nuevos) EL 17,5% (19,9% nuevo) SED 41,4% SWD 19,8% (23,5% nuevos) AA 33,5% HI 40,6% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS 64,1%	Primavera de 2025 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS +9,8% EL +17,8% SED +11,2% SWD +12,2% AA +23,0% HI +14,6% Año fiscal NA Matemáticas de 5.º grado TODOS +6,0% EL +6,4% SED +5,0% SWD +7,7% AA +5,0% HI +12,0% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS +1,9%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		SWD 15,8% AA 44,0% HI 51,8% Año fiscal NA Matemáticas de 8.º grado TODOS 41,9% EL 7,9% SED 35,1% SWD 12,1% AA 29,3% HI 34,2% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODOS 72,5% EL 12,9% SED 64,4% SWD 34,1% AA 67,5% HI 66,8% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado Todos 38,1% EL 1,4% SED 28,8% SWD 8,3%	EL 7,7% SED 52,7% SWD 27,8% AA 50,6% HI 54,8% Año fiscal NA Matemáticas de 8.º grado TODOS 45,3% EL 6,4% SED 35,9% SWD 12,9% AA 18,9% HI 39,1% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODOS 74,6% EL 17,1% SED 68,8% SWD 33,1% AA 65,4% HI 70,6% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado Todos 38,2%	EL 1,4% SED 53,4% SWD 19,7% AA 55,2% HI 53,4% Año fiscal NA Matemáticas de 8.º grado TODOS 46,7% EL 2,9% SED 41,5% SWD 11,1% AA 29,9% HI 40,1% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODOS 76,4% EL 19,6% SED 72,0% SWD 32,7% AA 61,4% HI 72,1% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado Todos 38,7%	EL 17,1% SED 56,4% SWD 31,8% AA 54,6% (57,2% nuevos) HI 57,8% Año fiscal NA Matemáticas de 8.º grado TODOS 47,9% EL 13,9% SED 41,1% (43,5% nuevos) SWD 18,1% AA 35,3% HI 40,2% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODOS 78,5% EL 18,9% (21,6% nuevos) SED 70,4% (74,0% nuevos) SWD 40,1% AA 73,5% HI 72,8% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado Todos 44,1% EL 7,4%	EL -9,7% SED +3,0% SWD +3,9% AA +11,2% HI +1,6% Año fiscal NA Matemáticas de 8.º grado TODOS +4,8% EL -5,0% SED +6,4% SWD -1,0% AA +0,6% HI +5,9% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODOS +3,9% EL +6,7% SED +7,6% SWD -1,4% AA -6,1% HI +5,3% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado TODOS +0,6%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		AA 20,0% HI 29,2% Año fiscal NA	EL 2,4% SED 29,6% SWD 5,3% AA 21,4% HI 30,5% Año fiscal NA	EL 3,9% SED 30,8% SWD 4,8% AA 29,3% HI 29,0% Año fiscal NA	SED 34,8% SWD 14,3% AA 26,0% (31,3% nuevos) HI 35,2% Año fiscal NA	EL +2,5% SED +2,0% SWD -3,5% AA +9,3% HI -0,2% Año fiscal NA
1.8	CAST (% cumple/supera el estándar) El porcentaje de aumento cumple o supera el estándar en un 2 % anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes. Fuente: DataQuest	Primavera de 2023 5.º grado TODOS 38,8% EL 4,9% SED 31,7% SWD 13,7% AA 25,8% HI 30,5% Año fiscal NA Octavo grado TODOS 39,2% EL 1,5% SED 31,7% SWD 10,3% AA 27,1% HI 31,3% Año fiscal NA 11.º grado TODOS 46,5% EL 1,5%	Primavera de 2024 5.º grado TODOS 42,1% EL 7,2% SED 33,1% SWD 16,6% AA 31,7% HI 30,9% Año fiscal NA Octavo grado TODOS 44,2% EL 2,6% SED 36,0% SWD 15,2% AA 24,7% HI 36,6% Año fiscal NA 11.º grado TODOS 46,3% EL 0,0%	Primavera de 2025 5.º grado TODOS 43,5% EL 8,2% SED 35,5% SWD 22,8% AA 19,1% HI 37,3% Año fiscal NA Octavo grado TODOS 47,1% EL 1,4% SED 43,4% SWD 14,5% AA 34,5% HI 41,3% Año fiscal NA 11.º grado TODOS 45,5% EL 4,1%	Primavera de 2026 5.º grado TODOS 44,8% EL 10,9% SED 37,7% SWD 19,7% (24,8% nuevos) AA 31,8% HI 36,5% (39,3% nuevos) Año fiscal NA Octavo grado TOTAL 45,2% (49,1% nuevos) EL 7,5% SED 37,7% (45,4% nuevos) SWD 16,3% AA 33,1% (36,5% nuevos) HI 37,3% (43,3% nuevos) Año fiscal NA 11.º grado TODOS 52,5% EL 7,5% SED 43,7%	Primavera de 2025 5.º grado TODOS +4,7% EL +3,3% SED +3,8% SWD +9,1% AA -6,7% HI +6,8% Año fiscal NA Octavo grado TODOS +7,9% EL -0,1% SED +11,7% SWD +4,2% AA +7,4% HI +10,0% Año fiscal NA 11.º grado TODOS -1,0% EL +2,6%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		SED 37,7% SWD 17,3% AA 28,4% HI 37,9% Año fiscal NA	SED 39,3% SWD 11,2% AA 27,7% HI 40,9% Año fiscal NA	SED 39,4% SWD 10,6% AA 30,9% HI 37,4% Año fiscal NA	SWD 23,3% AA 34,4% HI 43,9% Año fiscal NA	SED +1,7% SWD -6,7% AA +2,5% HI -0,5% Año fiscal NA
1.9	Avaxat CAASPP, CAST, Absentismo crónico El porcentaje de aumento cumple o supera el estándar en un 2 % anual (CAASPP y CAST) en general y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: DataQuest Reducir la tasa de absentismo crónico en un 2% anual. (Absentismo crónico) en general y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: Panel de control	Primavera de 2023 CAASPP ELA TODOS 37,8% EL 4,7% SED 34,4% SWD 14,3% AA 30,8% HI 33,7% Año fiscal NA Matemáticas CAASPP TODOS 31,6% EL 7,0% SED 25,8% SWD 13,1% AA 11,5% HI 27,7% Año fiscal NA ELENCO TODOS 28,7% EL 11,1% SED 27,5% SWD 12,0% AA 15,4% Hola 22,0% Foster NA Absentismo crónico	Primavera de 2024 CAASPP ELA TODOS 35,4% EL 11,4% SED 30,1% SWD 11,5% AA 26,3% HI 34,1% Año fiscal NA Matemáticas CAASPP TODOS 33,3% EL 18,4% SED 27,1% SWD 11,7% AA 26,3% HI 27,8% Año fiscal NA ELENCO TODOS 25,4% EL 0,0% SED 20,4% SWD 3,6% AA NA HI 16,2% Foster NA	Primavera de 2025 CAASPP ELA TODOS 37,8% EL 8,1% SED 34,4% SWD 10,8% AA 25,0% HI 38,8% Año fiscal NA Matemáticas CAASPP TODOS 30,1% EL 8,1% SED 25,5% SWD 15,4% AA 18,8% HI 26,1% Año fiscal NA ELENCO TODOS 32,4% EL 0,0% SED 29,1% SWD 7,7% AA NA HI 33,0% Foster NA	Primavera de 2026 CAASPP ELA TODOS 43,8% EL 15,4% SED 40,4% SWD 20,3% AA 36,8% HI 39,7% Año fiscal NA Matemáticas CAASPP TODOS 37,6% EL 22,4% SED 31,8% SWD 19,1% AA 30,3% HI 33,7% Año fiscal NA ELENCO TODOS 34,7% EL 17,1% SED 33,5% SWD 18,0% AA 21,4% HI 28,0% (35,0% nuevo) Foster NA	Primavera de 2025 CAASPP ELA TODOS +0,0% EL +3,4% SED +0,0% SWD -3,5% AA -5,8% HI +5,1% Año fiscal NA Matemáticas CAASPP TODOS -1,5% EL +1,1% SED -0,3% SWD +2,3% AA +7,3% HI -1,6% Año fiscal NA ELENCO TODOS +3,7% EL -11,1% SED +1,6% SWD -4,3% AA NA HI +11,0% Foster NA

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		TODOS 34,0% EL 28,9% SED 37,1% SWD 47,0% AA 38,3% HI 34,2% Año fiscal NA	Absentismo crónico TODOS 24,8% EL 19,8% SED 27,3% SWD 32,3% AA 35,7% HI 25,8% Año fiscal NA	Absentismo crónico TODOS 25.0% EL 20,5% SED 31,3% SWD 31,7% AA 27,5% HI 27,4% Año fiscal NA	Absentismo crónico TODOS 20,8% EL 15,8% SED 23,3% SWD 28,3% AA 32,3% (25,5% nuevos) HI 21,8% Año fiscal NA	Absentismo crónico TODOS -9,0% EL -8,4% SED -5,8% SWD -15,3% AA -10,8% HI -6,8% Año fiscal NA
1.10	Participación en AVID Incrementar las tasas de participación en AVID en toda la escuela en un 1% anual en general y mantener los niveles de representación actuales dentro de AVID para todos los grupos de estudiantes. Fuente: Power BI	Enero de 2024 Escuela secundaria TODOS 12,8% EL 2,8% SED 72,1% SWD 4,1% AA 9,0% HI 57,8% Año fiscal 0,6% Escuela secundaria TODOS 11,9% EL 4,3% SED 70,0% SWD 4,3% AA 7,8% HI 62,9% Año fiscal 0,4%	Enero de 2025 Escuela secundaria TODOS 10,9% EL 2,7% SED 70,1% SWD 2,9% AA 9,4% HI 55,9% Año fiscal 0% Escuela secundaria TODOS 11,8% EL 1,9% SED 69,2% SWD 3,6% AA 8,2% HI 61,3% Año fiscal 0,3%	Enero de 2026 Escuela secundaria TODOS 11,6% EL 0,7% SED 65,1% SWD 2,4% AA 8,1% HI 53,6% Año fiscal 0,0% Escuela secundaria TODOS 13,7% EL 2,2% SED 67,4% SWD 2,5% AA 8,1% HI 61,6% Año fiscal 0,1%	Enero de 2027 Escuela secundaria TODOS 15,8% EL 8,8% SED 79,1% SWD 10,1% AA 15,0% HI 63,8% Año fiscal 6,6% Escuela secundaria TODOS 14,9% EL 10,3% SED 76,0% SWD 10,3% AA 13,8% HI 68,9% Año fiscal 6,4%	Enero de 2026 Escuela secundaria TODOS -1,2% EL -2,1% SED -7,0% SWD -1,7% AA -0,9% HI -4,2% Año fiscal -0,6% Escuela secundaria TODOS +1,8% EL -2,1% SED -2,6% SWD -1,8% AA +0,3% HI -1,3% Año fiscal -0,3%
1.11	Programa de retención AVID para escuelas secundarias	Cohorte de 2023 TODOS 50.0% MMHS 45,7% MVHS 49,3%	Cohorte de 2024 TODOS 51,4% MMHS 43,2% MVHS 53,2%	Cohorte de 2025 TODOS 60,2% MMHS 52,1% MVHS 51,4%	Cohorte de 2026 TOTAL 56,0% (62,2% nuevos)	Cohorte de 2025 TODOS +10,2% MMHS +6,4% MVHS +2,1%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Incrementar la tasa de retención de AVID en un 2% anual en general y en cada escuela secundaria. Fuente: Power BI	VMHS 55,9%	VMHS 58,5%	VMHS 76,3%	MMHS 51,7% (54,1% nuevos) MVHS 55,3% VMHS 61,9% (78,3% nuevos)	VMHS +20,4%
1.12	Promedio académico promedio (GPA) en la escuela secundaria y preparatoria (AVID) Incrementar el porcentaje de AVID con un promedio de calificaciones de 2.5 o superior en un 2% anual en cada escuela secundaria y preparatoria. Fuente: Power BI	Diciembre de 2023 DMMS 92,1% SMS 64,7% TMS 74,7% WSMS 90,6% MMHS 74,5% MVHS 76,0% VMHS 84,3%	Diciembre de 2024 DMMS 83,1% SMS 66,3% TMS 75,8% WSMS 81,9% MMHS 80,2% MVHS 85,5% VMHS 85,5%	Diciembre de 2025 DMMS 94,6% SMS 78,4% TMS 74,0% WSMS 92,5% MMHS 77,4% MVHS 85,5% VMHS 83,1%	Diciembre de 2026 DMMS 98,1% SMS 70,7% (80,4% nuevos) TMS 80,7% WSMS 96,6% MMHS 80,5% MVHS 89,5% VMHS 90,3%	Diciembre de 2025 DMMS +2,5% SMS +13,7% TMS -0,7% WSMS +1,9% MMHS +2,9% MVHS +9,5% VMHS -1,2%
1.13	Tasa de preparación académica temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Incrementar las tasas de EAP "Totalmente Preparados" en ELA y Matemáticas en un 2% anual en general y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: DataQuest	Primavera de 2023 ELA TODOS 38,5% EL 0,0% SED 29,8% SWD 10,7% AA 27,2% HI 29,4% Año fiscal NA Matemáticas Todos 14,6%	Primavera de 2024 ELA TODOS 40,0% EL 0,0% SED 34,3% SWD 7,6% AA 24,0% HI 34,1% Año fiscal NA Matemáticas Todos 16,4%	Primavera de 2025 ELA TODOS 41,5% EL 2,0% SED 34,5% SWD 8,6% AA 30,7% HI 36,2% Año fiscal NA Matemáticas Todos 17,5%	Primavera de 2026 ELA TODOS 44,5% EL 6,0% SED 35,8% SWD 16,7% AA 33,2% HI 35,4% (38,2% nuevos) Año fiscal NA Matemáticas Todos 20,6%	Primavera de 2025 ELA TODOS +3,0% EL +2,0% SED +4,7% SWD -2,1% AA +3,5% HI +6,8% Año fiscal NA Matemáticas TODOS +2,9%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		EL 0,0% SED 8,0% SWD 1,1% AA 2,6% HI 8,9% Año fiscal NA	EL 0,0% SED 12,5% SWD 2,0% AA 5,8% HI 11,8% Año fiscal NA	EL 0,0% SED 11,6% SWD 0,8% AA 11,1% HI 12,6% Año fiscal NA	EL 6,0% SED 14,0% SWD 7,1% AA 8,6% (13,1% nuevos) HI 14,9% Año fiscal NA	EL +0,0% SED +3,6% SWD -0,3% AA +8,5% HI +3,7% Año fiscal NA
1.14	Tasa de aprobación de AP Incrementar el porcentaje de estudiantes que completan los exámenes AP con una calificación de 3 o superior en un 2 % anual en general y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: College Board y Power BI	Primavera de 2023 TODOS 65,8% EL NA SED 52,8% SWD NA AA 54,7% HI 63,3% Año fiscal NA	Primavera de 2024 TODOS 69,2% EL NA SED 64,8% SWD NA AA 68,9% HI 66,0% Año fiscal NA	Primavera de 2025 TODOS 78,3% EL NA SED 73,9% SWD NA AA 73,3% HI 74,5% Año fiscal NA	Primavera de 2026 TOTAL 71,8% (80,3% nuevos) EL NA SED 68,8% (75,9% nuevos) SWD NA AA 72,9% (75,3% nuevos) HI 69,3% (76,5% nuevos) Año fiscal NA	Primavera de 2025 TODOS +12,5% EL NA SED +21,1% SWD NA AA +18,6% HI +11,2% Año fiscal NA
1.15	Tasa de participación de AP Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes en el grupo de estudiantes hispanos y del SED en un 2% anualmente para alinearse con los datos de proporcionalidad. Fuente: Power BI	Año escolar 2022-23 EL 1.0% SED 40,9% SWD 2,1% AA 7,1% HI 36,5% Año fiscal 0,0%	Año escolar 2023-24 EL 0,6% SED 41,3% SWD 1,7% AA 5,7% HI 37,7% Año fiscal 0,1%	Año escolar 2024-25 EL 1.0% SED 47,8% SWD 1,5% AA 6,5% HI 39,1% Año fiscal 0,1%	Año escolar 2025-26 EL 1.0% SED 46,9% (49,8% nuevos) SWD 2,1% AA 7,1% HI 42,5% Año fiscal 0,0%	Año escolar 2024-25 EL +0,0% SED +6,9% SWD -0,6% AA -0,6% HI +2,6% Año fiscal +0,1%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
1.16	Materiales didácticos alineados con los estándares Garantizar que el 100% de los estudiantes del distrito escolar tengan acceso a los materiales didácticos alineados con los estándares. Fuente: Destiny	Año escolar 2023-24 El 100% de los estudiantes del distrito escolar tienen acceso a los materiales didácticos que cumplen con los estándares establecidos.	Año escolar 2024-25 El 100% de los estudiantes del distrito escolar tienen acceso a los materiales didácticos que cumplen con los estándares establecidos.	Año escolar 2025-26 El 100% de los estudiantes del distrito escolar tienen acceso a los materiales didácticos que cumplen con los estándares establecidos.	Año escolar 2026-27 El 100% de los estudiantes del distrito escolar tienen acceso a los materiales didácticos que cumplen con los estándares establecidos.	Año escolar 2025-26 Aproximadamente el 0% de los estudiantes del distrito escolar tienen acceso a los materiales didácticos alineados con los estándares.
1.17	Indicadores locales del panel de control de CA Herramienta de reflexión de prioridad 2, pregunta 2 Obtener y/o mantener una puntuación de 4 o superior en todas las áreas temáticas. Fuente: Herramienta de autorreflexión de indicadores locales	Primavera de 2024 Materiales didácticos de LEA alineados con los estándares y/o marcos curriculares (1-5) ELA (4) ELD (3) Matemáticas (1) NGSS (4) Ciencias Sociales (4)	Primavera de 2025 Materiales didácticos de LEA alineados con los estándares y/o marcos curriculares (1-5) ELA (5) ELD (4) Matemáticas (3) NGSS (4) Ciencias Sociales (4)	Primavera de 2026 Materiales didácticos de LEA alineados con los estándares y/o marcos curriculares (1-5) ELA (5) ELD (4) Matemáticas (4) NGSS (4) Ciencias Sociales (4)	Primavera de 2027 Materiales didácticos de LEA alineados con los estándares y/o marcos curriculares (1-5) ELA (5) ELD (5) Matemáticas (4) (5 nuevos) NGSS (5) Ciencias Sociales (5)	Primavera de 2026 Materiales didácticos de LEA alineados con los estándares y/o marcos curriculares (1-5) ELA +1 ELD +1 Matemáticas +3 NGSS 0 Ciencias Sociales 0

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley implementó todas las acciones del Objetivo 1. Estas acciones fueron fundamentales para mejorar el rendimiento estudiantil, que es la esencia de nuestra labor como distrito. El distrito se centró intencionalmente en implementar las

acciones y los servicios del Objetivo 1 para satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos estudiantiles identificados y sin duplicaciones.

El distrito continuó demostrando un progreso constante en la implementación de las acciones del Objetivo 1, basándose en los éxitos previos y profundizando los sistemas que apoyan el rendimiento estudiantil y la preparación para la educación postsecundaria. Los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT) (Acción 1.3) siguieron siendo un enfoque central, con un crecimiento continuo logrado a través de prácticas de instrucción fortalecidas, aprendizaje profesional continuo y el desarrollo intencional de coaliciones e intervenciones orientadoras en cada sitio. Estos esfuerzos mejoraron la colaboración, la coherencia y la responsabilidad compartida para la mejora continua en todas las escuelas. Los apoyos de consejería (Acción 1.2) se implementaron con fidelidad en todos los niveles de grado, brindando a los estudiantes orientación académica, socioemocional y universitaria y profesional consistente. En el nivel de secundaria, AVID (Acción 1.4) siguió siendo un programa central de apoyo académico para estudiantes únicos, con implementación completa en todas las escuelas intermedias y preparatorias. El distrito también continuó mejorando y ampliando la oferta de Educación Técnica Profesional (CTE) (Acción 1.5), asegurando que los estudiantes tengan acceso a trayectorias profesionales sólidas y significativas. Tras el éxito del curso piloto de exploración vocacional para estudiantes de secundaria, se están elaborando planes para ampliar esta oportunidad a todas las escuelas secundarias. El fuerte enfoque en la preparación para la universidad y la vida laboral (Acción 1.6) se reforzó aún más mediante la implementación completa de ferias de empleo anuales en todos los centros escolares, lo que brinda a los estudiantes una exposición temprana y continua a las opciones de educación superior y las trayectorias profesionales.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y las implementadas para el Objetivo 1.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito utilizó un umbral del 10% (por encima o por debajo del presupuesto) para definir una diferencia sustancial.

La medida 1.1 se implementó por completo y los gastos aumentaron un 62 % debido a las inversiones adicionales en personal en el nivel preescolar para reducir la proporción de alumnos por profesor, en el nivel secundario para reducir el tamaño de algunas clases básicas por debajo de 31 alumnos y en los servicios de apoyo escolar para reducir la carga de trabajo de algunos alumnos por debajo del máximo de 28 alumnos.

La Acción 1.2 se implementó por completo, y los gastos reflejan un aumento del 114 % debido a la incorporación de consejeros secundarios al programa LREBG a mediados de año, después de la aprobación del presupuesto. El uso de fondos LREBG para respaldar estas acciones permitió al distrito mantener o mejorar la continuidad de los servicios. Sin estos fondos, es probable que el distrito hubiera reducido los niveles de servicio.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

1.1 La asignación de maestros adicionales para apoyar grupos reducidos sigue siendo una estrategia eficaz para avanzar en los objetivos académicos del distrito. Mantener ratios reducidos de alumnos por maestro ha permitido a los maestros responder de manera más intencional a las necesidades de aprendizaje individuales, abordar los desafíos de comportamiento emergentes y fortalecer las relaciones en el aula que fomentan la participación y el aprendizaje. Si bien los datos de iReady no pudieron compararse año tras año debido a un cambio

en los períodos de evaluación, los resultados de CAASPP de tercer grado demuestran ejemplos sólidos de crecimiento estudiantil, incluso dentro del grupo de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. En ELA, la competencia de todos los estudiantes mejoró del 52.8% al 59.3% y la competencia de los estudiantes SED mejoró del 45.2% al 50.9%. En Matemáticas, la competencia de todos los estudiantes mejoró del 55.4% al 57.8% y la competencia de los estudiantes SED mejoró del 45.0% al 49.0%. Estas métricas son evidencia de la eficacia de esta acción. Los socios educativos siguen abogando por una mayor reducción del tamaño de las clases, argumentando la creciente complejidad de las necesidades estudiantiles, los beneficios de un apoyo más individualizado y la importancia de una gestión proactiva del comportamiento. Esta medida resulta especialmente beneficiosa para los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes en hogares de acogida o sin hogar, y los estudiantes con discapacidades, quienes se benefician de un mayor acceso al apoyo de adultos, una instrucción adaptada a sus necesidades y entornos de aprendizaje diseñados para satisfacer las diversas necesidades estudiantiles.

1.2 La asignación continua de consejeros en los grados TK–12 ha seguido siendo una estrategia eficaz para apoyar la preparación universitaria y profesional y abordar las necesidades académicas y de bienestar de los estudiantes. Los consejeros mantuvieron un fuerte enfoque en la preparación profesional, con comunicación y divulgación intencionales antes de la escuela secundaria para asegurar que los estudiantes y las familias estén informados sobre las vías de Educación Técnica Profesional (CTE) disponibles y las opciones académicas generales. Este año, el distrito implementó una nueva prueba de evaluación de habilidades, Satchel Pulse, y brindó capacitación a los consejeros para apoyar la interpretación y el uso efectivos de los datos resultantes. Los consejeros también se centraron en revisar y alinear las lecciones de refuerzo en todos los grados, con énfasis en la instrucción de habilidades interpersonales y de autogestión en el nivel de primaria y apoyos centrados en lo académico en el nivel de secundaria. Hubo un uso más estructurado de datos dentro de los programas de consejería y hay un enfoque planificado para alinear a los consejeros con el modelo de Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT) el próximo año. Además, los consejeros participaron en la planificación en torno al nuevo Indicador de Preparación para la Escuela Secundaria para brindar un mejor apoyo a los estudiantes de la escuela intermedia según sus necesidades individuales. Si bien las tasas de finalización de los programas A-G se mantuvieron estables en un 60.5%, con un ligero crecimiento del 0.5% respecto al año anterior, el distrito experimentó un fuerte crecimiento en el desempeño del Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCI), pasando del 58.8% al 64.0%, incluyendo avances notables entre los grupos de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (del 51.7% al 56.7%) e hispanos (del 52.5% al 58.4%), lo que evidencia la efectividad de esta acción. Esta acción ha tenido un impacto particularmente significativo para los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes en hogares de acogida o sin hogar, y los estudiantes con discapacidades, ya que les brinda acceso continuo a orientación personalizada, intervenciones oportunas y apoyo académico y de bienestar coordinado en todos los niveles educativos.

1.3 Los coordinadores de distrito y los líderes de los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT) continuaron desempeñando un papel fundamental en el apoyo a la implementación del Objetivo 1 mediante un liderazgo sostenido, supervisión y apoyo directo a los centros escolares. Los coordinadores proporcionaron liderazgo a nivel de distrito en áreas clave, como tecnología, evaluación, instrucción secundaria y artes. Entre los logros más destacados de este año se encuentra la creación de un comité directivo de inteligencia artificial, que inició la planificación inicial en torno al aprendizaje profesional y la implementación reflexiva de prácticas de IA en todo el distrito. Los coordinadores también apoyaron la coordinación e implementación de proyectos rediseñados para cada nivel de grado de la escuela secundaria, que se lanzaron en todo el distrito y ponen mayor énfasis en el establecimiento de metas postsecundarias y la preparación para la universidad y la vida laboral. Los líderes de los PLT siguieron siendo centrales para la iniciativa del equipo de aprendizaje profesional del distrito, guiando a los equipos en un análisis más profundo de los datos y las evaluaciones comunes, e iniciando un trabajo específico en respuestas instruccionales para los estudiantes que requieren apoyo adicional para cumplir con los estándares de su nivel de grado. El

impacto de estos esfuerzos coordinados se refleja en el rendimiento académico de todo el distrito, con un crecimiento continuo observado en las evaluaciones CAASPP y CAST. El nivel de competencia de quinto grado aumentó del 54.6% al 63.5% en Lengua y Literatura y del 44.7% al 48.4% en Matemáticas, incluyendo mejoras específicas para los estudiantes de inglés como segunda lengua (del 16.8% al 31.3% en Lengua y Literatura y del 10.4% al 17.9% en Matemáticas) y los estudiantes de bajos recursos (del 45.7% al 57.9% en Lengua y Literatura y del 34.9% al 40.4% en Matemáticas). Las puntuaciones de la prueba CAST de quinto grado aumentaron del 42.1% al 43.5% para todos los estudiantes, del 7.2% al 8.2% para los estudiantes de inglés como segunda lengua y del 33.1% al 35.5% para los estudiantes de bajos recursos. Estos ejemplos de crecimiento en CAASPP y CAST son evidencia de la efectividad de esta acción. Esta medida ha tenido un impacto especialmente significativo para los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes en hogares de acogida o que se encuentran en situación de calle, y los estudiantes con discapacidades, ya que fomenta una instrucción más adaptada a las necesidades individuales, una intervención específica y el acceso a una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad en todo el distrito.

1.4 El distrito mantuvo una sólida implementación del programa Advancement Via Individual Determination (AVID) en todos los centros de enseñanza secundaria, reforzando su compromiso de cerrar las brechas de oportunidades y preparar a los estudiantes para el éxito universitario y profesional. AVID continuó haciendo hincapié en las estrategias de escritura, investigación, colaboración y lectura (WICOR), al tiempo que apoyaba a los estudiantes —en particular a los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes hispanos, los jóvenes en hogares de acogida y sin hogar, y los estudiantes con discapacidades— con habilidades académicas, estrategias organizativas y una mentalidad orientada a la universidad. Durante el año, la escuela secundaria Murrieta Mesa fue revalidada con éxito como Escuela Nacional de Demostración AVID y sirvió como centro modelo del condado, mientras que las inversiones a nivel de distrito en desarrollo profesional fortalecieron la capacidad de instrucción a través de la capacitación de maestros y tutores, incluyendo un mayor apoyo en las aulas de matemáticas de la escuela secundaria. La articulación vertical y la participación estudiantil se mejoraron a través de actividades coordinadas de transición de la escuela intermedia a la secundaria, oportunidades de liderazgo, visitas universitarias y alcance familiar. Los estudiantes de AVID demostraron un alto rendimiento y participación a través de reconocimientos regionales y locales, becas y eventos de liderazgo. Las métricas de apoyo indican tasas estables de finalización de A-G, crecimiento en el rendimiento del Indicador de Universidad y Carrera (incluidos los grupos de estudiantes objetivo) y aumentos continuos en el promedio de calificaciones y la retención de los estudiantes de AVID, lo que refleja el impacto positivo sostenido del programa en los resultados de los estudiantes. Si bien las tasas de finalización de A-G se mantuvieron estables en 60.5% con un ligero crecimiento de 0.5% con respecto al año anterior, el distrito experimentó un fuerte crecimiento en el rendimiento del Indicador de Universidad y Carrera (CCI) de 58.8% a 64.0%, incluyendo ganancias notables entre los grupos de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (51.7% a 56.7%) e hispanos (52.5% a 58.4%), lo que es evidencia de la efectividad de esta acción. Además, la participación en AVID aumentó en 0.7% para todos los estudiantes de secundaria y en 1.9% para todos los estudiantes de preparatoria, con un aumento en la tasa de retención de AVID en preparatoria de 8.8% para todos los estudiantes, lo que es evidencia adicional de la efectividad de la acción.

1.5 El distrito experimentó un éxito significativo en la mejora continua de la Educación Técnica Profesional (CTE) como estrategia clave para la preparación universitaria y profesional. En el nivel de preparatoria, el distrito comenzó a optimizar la CTE mediante la transición de itinerarios de tres años a itinerarios de dos años, aumentando la flexibilidad, el acceso y la elección de los estudiantes a una gama más amplia de experiencias de itinerario alineadas con sus objetivos postsecundarios. El distrito también implementó su curso de Aprendizaje Basado en el Trabajo/Aprendizaje Juvenil diseñado para brindar experiencias de aprendizaje estructuradas y basadas en el trabajo para los estudiantes de CTE que han completado un itinerario y desean obtener más experiencia en esa industria. Además, el Itinerario Educativo

continuó expandiéndose y estará disponible en todas las preparatorias integrales el próximo año, aumentando el acceso a este campo profesional de alta demanda. En el nivel de escuela intermedia, el exitoso programa piloto de un curso de Exploración Profesional en un sitio impulsó los planes para expandir el curso a las cuatro escuelas intermedias en el próximo año escolar. Estos esfuerzos conjuntos se reflejan en sólidos datos de resultados, incluyendo aumentos notables en las tasas de finalización de itinerarios de formación técnica y profesional (3,0 %) y en el rendimiento del Indicador de Acceso a la Universidad y la Carrera Profesional (CCI) (5,2 %) para todos los estudiantes, con avances particularmente significativos para los grupos de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (+3,6 % CTE, +5,0 % CCI) e hispanos (+4,1 % CTE, +5,9 % CCI). Este crecimiento evidencia la eficacia de esta iniciativa. Esta acción ha tenido un impacto especialmente positivo para los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes en hogares de acogida o en situación de calle, y los estudiantes con discapacidades, ya que amplía el acceso a itinerarios secuenciados, experiencias de aprendizaje del mundo real y oportunidades postsecundarias significativas.

1.6 El distrito continuó priorizando la preparación universitaria y profesional como un enfoque central para todos los estudiantes a través de un conjunto coordinado de apoyos y experiencias en todos los niveles de grado. Si bien el distrito enfrentó desafíos este año debido a la pérdida de acceso a los cursos de doble inscripción en línea que antes estaban disponibles para los estudiantes, se tomaron medidas de respuesta para mitigar el impacto. El distrito solicitó y recibió con éxito la Beca de Universidad Temprana para la Escuela Intermedia, que ha ayudado a facilitar el acceso a cursos de nivel universitario mientras se desarrollan activamente nuevas alianzas postsecundarias. También se continuó avanzando en la finalización del catálogo de cursos de la escuela intermedia, lo que apoya una planificación académica más clara y transiciones más fluidas a la escuela preparatoria. En el nivel de preparatoria, el distrito inició la implementación de proyectos de grado diseñados para desarrollar los planes decenales que todos los estudiantes de primer año elaboran en un curso obligatorio recientemente establecido, reforzando el establecimiento de metas a largo plazo y la alineación entre los cursos académicos, la exploración profesional y la planificación postsecundaria. Las ferias de empleo se implementaron completamente en todos los grados y escuelas, y el distrito fue invitado a ser sede de la Feria Comercial del Sur de California en una escuela preparatoria, brindando exposición específica a oficios calificados y opciones postsecundarias alineadas con los intereses de los estudiantes. Estos esfuerzos coordinados contribuyeron a resultados positivos para los estudiantes, incluyendo un aumento en la finalización de los programas A-G combinado con la finalización de la trayectoria CTE (+3.3%), una mayor preparación para el Programa de Evaluación Temprana (EAP) (+1.5% ELA, 0.9% Matemáticas) y un aumento en la participación en los programas de Colocación Avanzada (AP) (+6.5% SED) y en las tasas de aprobación (+9.1% Todos, +9.1% SED), particularmente para los estudiantes de bajos recursos. Este crecimiento es evidencia de la efectividad de esta acción. Al igual que con otras estrategias del Objetivo 1, esta acción ha tenido un impacto particularmente significativo para los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes en hogares de acogida o en situación de calle, y los estudiantes con discapacidades, ya que amplía el acceso a información crucial, apoyo académico y trayectorias postsecundarias significativas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

Métrica
1.1 iReady K - 3 (% al nivel de grado) - Se cambió la fuente de Power BI a Educlimber.

1.2 CAASPP Grado 3 (% cumple/supera el estándar) - Todos los estudiantes cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 61,3%; SED cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 52,9%; HI cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 56,1%.

1.5 Finalización de la trayectoria CTE: todos los estudiantes cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 17,4%; SED cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 15,9%; HI cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 16,1%.

1.6 Tasa CCI: Todos los estudiantes cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 66,0%; SED cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 58,7%; HI cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 60,4%.

1.7 CAASPP (% cumple/supera el estándar) - ELA de 5.º grado Todos los estudiantes cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 65.5%; ELA de 5.º grado EL cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 33.3%; ELA de 5.º grado SED cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 59.9%; ELA de 5.º grado SWD cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 34.7%; ELA de 5.º grado AA cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 57.9%; ELA de 5.º grado HI cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 58.6%; Matemáticas de 5.º grado Todos los estudiantes cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 50.4%; Matemáticas de 5.º grado EL cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 19.9%; El 5.º grado de Matemáticas SWD alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 23,5 %; el 8.º grado de ELA AA alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 57,2 %; el 8.º grado de Matemáticas SED alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 43,5 %; el 11.º grado de ELA EL alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 21,6 %; el 11.º grado de ELA SED alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 74,0 %; el 11.º grado de Matemáticas AA alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 31,3 %.

1.8 CAST (% cumple/supera el estándar) - Los estudiantes de 5.º grado con discapacidades cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 24.8%; los estudiantes de 5.º grado con discapacidades intelectuales cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 39.3%; todos los estudiantes de 8.º grado cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 49.1%; los estudiantes de 8.º grado con dificultades emocionales graves cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 45.4%; los estudiantes de 8.º grado con altas capacidades cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 36.5%; los estudiantes de 8.º grado con discapacidades intelectuales cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 43.3%.

1.9 Avaxat CAASPP, CAST, Absentismo crónico: CAST HI cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 35,0%; Absentismo crónico AA cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que disminuyó ese objetivo al 25,5%.

1.11 AVID Retención en la escuela secundaria: todas las escuelas cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 62,2%; MMHS cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 54,1%; VMHS cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 78,3%.

- 1.12 AVID GPA Escuela Intermedia y Preparatoria - SMS cumplió con el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 80.4%.
- 1.13 Tasa de Preparación Académica Temprana (EAP): ELA HI cumplió con el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 38.2%. Math AA cumplió con el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 13.1%.
- 1.14 Tasa de aprobación de AP: todos los estudiantes cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 80.3%; SED cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 75.9%; AA cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 75.3%; HI cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 76.5%.
- 1.15 Tasa de participación en AP: SED cumplió con el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 49.8%.
- 1.17 Indicadores locales del panel de control de CA, Herramienta de reflexión de prioridad 2, Pregunta 2: Matemáticas cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo a 5.

Comportamiento

- 1.1 Maestros adicionales para clases más pequeñas: se eliminó la descripción de LREBG, el monto en dólares y la investigación de respaldo; se cambió la ubicación a Rangos de grados específicos: Primaria (K-3).
- 1.2 Consejeros adicionales TK - 12 - Se agregó la descripción de LREBG, el monto en dólares, la investigación de respaldo y la métrica.
- 1.6 Preparación para la universidad/carrera profesional: se cambió la ubicación a Todas las escuelas.

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
1.1	Profesores adicionales para clases con menos alumnos	La incorporación de docentes adicionales en los niveles K-3 brindará a los maestros una mayor oportunidad para diferenciar la instrucción y así satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes en grupos no duplicados (estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes con desventajas socioeconómicas y jóvenes en hogares de acogida), garantizando así que alcancen los estándares del nivel	\$2.828.318,00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
		correspondiente. Esta medida se dirigirá a los estudiantes de inglés como segunda lengua y a los estudiantes con discapacidades de escuelas primarias específicas que presenten un rendimiento bajo en artes del lenguaje inglés en el Panel de Control de 2023, así como a los estudiantes con discapacidades de escuelas primarias específicas que presenten un rendimiento bajo en matemáticas en el Panel de Control de 2023, según se detalla en el Resumen del Plan.		
1.2	Consejeros adicionales TK - 12	La incorporación de consejeros adicionales en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria garantizará el bienestar socioemocional de los estudiantes y su preparación para la universidad y la carrera profesional, con especial atención a los servicios y el apoyo a los estudiantes de grupos específicos (estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida). Los fondos del programa LREBG (\$2,646,942) permitirán la contratación de consejeros adicionales para la secundaria. La investigación respalda este uso de los fondos, ya que estudios de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (ASCA) demuestran que la presencia de programas integrales de orientación escolar está vinculada a resultados positivos para los estudiantes, incluyendo el rendimiento académico en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. El distrito supervisará esta acción utilizando las tasas de finalización de AG (métrica 1.3) y los datos del Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) (métrica 1.6). Esta acción también se dirigirá a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos de la Academia Murrieta Canyon, a los estudiantes hispanos de la Academia Murrieta Canyon y a los estudiantes con discapacidades de la Preparatoria Vista Murrieta que se caracterizan por un rendimiento muy bajo en el Indicador de Universidad y Carrera Profesional del Panel de Control de 2023.	\$8.034.523,00	Sí
1.3	Coordinadores y líderes de PLT	Los coordinadores apoyarán el aprendizaje de los estudiantes brindando servicios en áreas como desagregación y análisis de datos, implementación de currículo y estándares, tecnología educativa e informática, preparación para la universidad/carrera y artes visuales/escénicas, con un enfoque en brindar servicios y apoyo a estudiantes en grupos de estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos	\$1.170.136,00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
		y jóvenes en hogares de acogida). Los líderes de PLT facilitarán la colaboración del equipo, guiarán discusiones basadas en datos y apoyarán la implementación de prácticas de instrucción efectivas. Esta acción también estará dirigida a los grupos de estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes con discapacidades, en escuelas específicas, que se caracterizan como Rojo para el desempeño en Artes del Lenguaje Inglés en el Panel de Control 2023, así como a Murrieta Canyon Academy, grupos específicos de estudiantes en Murrieta Canyon Academy, y estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés como segunda lengua, en escuelas específicas, que se caracterizan como Rojo para el desempeño en Matemáticas en el Panel de Control 2023, como se indica en el Resumen del Plan.		
1.4	Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID)	El programa AVID en todas las escuelas secundarias brindará a los estudiantes apoyo académico que incluye herramientas de organización, planificación y seguimiento académico, tutorías y orientación universitaria y profesional, con especial atención a los servicios y el apoyo a los estudiantes universitarios de primera generación y a los estudiantes de grupos estudiantiles únicos (estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida).	\$2,524,817.00	Sí
1.5	Educación Técnica Profesional (CTE)	La Educación Técnica y Profesional brindará a los estudiantes oportunidades para adquirir experiencia laboral en la industria, preparándolos para carreras con altos salarios, que requieren habilidades especializadas y tienen una gran demanda. Se hará especial hincapié en la promoción de estos programas entre estudiantes de grupos minoritarios (estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida). Esta iniciativa también se dirigirá a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos de la Academia Murrieta Canyon, a los estudiantes hispanos de la Academia Murrieta Canyon y a los estudiantes con discapacidades de la Escuela Secundaria Vista Murrieta, que se encuentran en la categoría de "Muy Bajo" en el Indicador de Acceso a la Universidad/Carrera Profesional del Panel de Control de 2023.	\$3,548,549.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
1.6	Preparación para la universidad/carrera profesional	La iniciativa de Preparación para la Universidad/Carrera proporcionará apoyo adicional para promover la concienciación, la exploración y la preparación para la vida después de la escuela secundaria, con especial atención a los estudiantes de grupos estudiantiles únicos (estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida) en esta área. Esta iniciativa también estará dirigida a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos de la Academia Murrieta Canyon, a los estudiantes hispanos de la Academia Murrieta Canyon y a los estudiantes con discapacidades de la Escuela Secundaria Vista Murrieta que se caracterizan por un nivel muy bajo en el Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera en el Panel de Control de 2023.	\$168,412.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
2	Intervención: Proporcionar acciones y servicios de intervención temprana de alta calidad para cerrar las brechas de rendimiento y garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento del alumnado (Resultados del alumnado)
Prioridad 5: Participación del alumnado (Participación)
Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 8: Otros resultados del alumno (Resultados del alumno)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Las acciones y servicios de intervención garantizan que todos los estudiantes reciban apoyo específico para que puedan alcanzar los estándares. Según un análisis de nuestros datos de rendimiento académico, existe una necesidad continua de enfocar intencionalmente los esfuerzos de intervención para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes en grupos de estudiantes no duplicados. Los datos del Panel de Control de California ilustran esta necesidad, ya que el rendimiento en Artes del Lenguaje Inglés se caracteriza como Verde, pero varios grupos de estudiantes no lo son, incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua y los jóvenes en hogares de acogida, que se caracterizan como Naranja. En Matemáticas, el distrito también se caracteriza como Verde, pero la mayoría de los grupos de estudiantes no lo son, incluidos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, que son Amarillos, y los estudiantes de inglés como segunda lengua y los jóvenes en hogares de acogida, que son Naranjas. Además, el distrito se caracteriza como Naranja en lo que respecta al Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua, con un 50.8% de los estudiantes que progresan hacia la competencia en el idioma inglés, una tasa que disminuyó un 2.4% con respecto al año anterior. Mediante la implementación de las acciones del Objetivo 2 (profesores de intervención en primaria, secciones adicionales de intervención en secundaria, apoyo al programa para estudiantes de inglés como segunda lengua, programas y apoyo de intervención y apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés como segunda lengua), esperamos observar una mejora en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, tal como lo demuestran las métricas del Objetivo 2.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
2.1	iReady K - 5 (% al nivel de grado) Incrementar el porcentaje de grado en un 2% anualmente para todos los grados y grupos de estudiantes. Fuente: Educlimber	Diciembre de 2023 ELA Kinder 60.0% 1er grado 39,8% Segundo grado 58,4% 3er grado 68.1% 4.º grado 51,4% 5.º grado 49,6% TODOS 54,6% EL 26,4% SED 46,5% SWD 29,9% AA 49,6% HI 48,3% Año fiscal 31,6% Matemáticas Kinder 38,5% 1er grado 24,8% 2.º grado 32,7% 3er grado 37,9% 4.º grado 44,9% 5.º grado 47,8% TODOS 38,2% EL 17,4% SED 30,6% SWD 23,2% AA 29,5% HI 31,6% Año fiscal 15,8%	Diciembre de 2024 ELA Kinder 60,3% 1er grado 39.0% Segundo grado 55,6% 3er grado 70.7% 4.º grado 50,3% 5.º grado 50,9% TODOS 54,6% EL 24,0% SED 47,0% SWD 33,2% AA 46,6% HI 49,5% Año fiscal 33,3% Matemáticas Kinder 38,6% 1er grado 26,3% 2.º grado 32,2% 3er grado 39,5% 4.º grado 44,0% 5.º grado 47,9% TODOS 38,6% EL 17,3% SED 31,2% SWD 23,8% AA 24,0% HI 32,1% Año fiscal 17,5%	Diciembre de 2025 ELA Kinder 60,7% 1er grado 32,7% Segundo grado 53.0% 3er grado 63,4% 4.º grado 47,1% 5.º grado 45,7% TODOS 49,4% EL 19,6% SED 41,5% SWD 25,5% AA 42,9% HI 43,2% Año fiscal 18,2% Matemáticas Kinder 39,0% 1er grado 17,1% 2.º grado 31,5% 3er grado 30.0% 4.º grado 43,3% 5.º grado 43,7% TODOS 34,4% EL 12,8% SED 27,3% SWD 17,9% AA 20,6% HI 28.0% Año fiscal 17,6%	Diciembre de 2026 ELA Kinder 66,0% 1er grado 45,8% 2.º grado 64,4% 3er grado 74,1% 4.º grado 57,4% 5.º grado 55,6% TODOS 60,6% EL 32,4% SED 52,5% SWD 35,9% AA 55,6% HI 54,3% Año fiscal 37,6% Matemáticas Kinder 44,5% 1er grado 30,8% 2.º grado 38,7% 3er grado 43,9% 4.º grado 50,9% 5.º grado 53,8% TODOS 44,2% EL 23,4% SED 36,6% SWD 29,2% AA 35,5% HI 37,6% Año fiscal 21,8%	Diciembre de 2025 ELA Kinder +0,7% 1er grado -7,1% Segundo grado -5,4% 3er grado -4,7% 4.º grado -4,3% 5.º grado -3,9% TODOS -5,2% EL -6,8% SED -5,0% SWD -4,4% AA -6,7% HI -5,1% Año fiscal -13,4% Matemáticas Kinder +0,5% 1er grado -7,7% Segundo grado -1,2% 3er grado -7,9% 4.º grado -1,6% 5.º grado -4,1% TODOS -3,8% EL -4,6% SED -3,3% SWD -5,3% AA -8,9% HI -3,6% Año fiscal +1,8%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
2.2	CAASPP (% cumple/supera el estándar) El porcentaje de aumento cumple o supera el estándar en un 2 % anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes. Fuente: DataQuest	Primavera de 2023 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS 53,7% EL 13,5% SED 46,7% SWD 20,5% AA 32,9% HI 42,0% Año fiscal NA Matemáticas de 5.º grado TODOS 42,4% EL 11,5% SED 35,4% SWD 13,8% AA 20,0% HI 28,4% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS 58,1% EL 11,1%	Primavera de 2024 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS 54,6% EL 16,8% SED 45,7% SWD 21,0% AA 39,8% HI 46,4% Año fiscal NA Matemáticas de 5.º grado TODOS 44,7% EL 10,4% SED 34,9% SWD 17,9% AA 29,5% HI 36,6% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado	Primavera de 2025 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS 63,5% EL 31,3% SED 57,9% SWD 32,7% AA 55,9% HI 56,6% Año fiscal NA Matemáticas de 5.º grado TODOS 48,4% EL 17,9% SED 40,4% SWD 21,5% AA 25,0% HI 40,4% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado	Primavera de 2026 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TOTAL 59,7% (65,5% nuevos) EL 19,5% (33,3% nuevos) SED 52,7% (59,9% nuevos) SWD 26,5% (34,7% nuevos) AA 43,8% (57,9% nuevos) HI 48,0% (58,6% nuevos) Año fiscal NA Matemáticas de 5.º grado TOTAL 48,4% (50,4% nuevos) EL 17,5% (19,9% nuevo) SED 41,4% SWD 19,8% (23,5% nuevos) AA 33,5% HI 40,6% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS 64,1%	Primavera de 2025 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS +9,8% EL +17,8% SED +11,2% SWD +12,2% AA +23,0% HI +14,6% Año fiscal NA Matemáticas de 5.º grado TODOS +6,0% EL +6,4% SED +5,0% SWD +7,7% AA +5,0% HI +12,0% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		SED 50,4% SWD 15,8% AA 44,0% HI 51,8% Año fiscal NA Matemáticas de 8.º grado TODOS 41,9% EL 7,9% SED 35,1% SWD 12,1% AA 29,3% HI 34,2% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODOS 72,5% EL 12,9% SED 64,4% SWD 34,1% AA 67,5% HI 66,8% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado Todos 38,1% EL 1,4% SED 28,8% SWD 8,3%	TODOS 61.0% EL 7,7% SED 52,7% SWD 27,8% AA 50,6% HI 54,8% Año fiscal NA Matemáticas de 8.º grado TODOS 45,3% EL 6,4% SED 35,9% SWD 12,9% AA 18,9% HI 39,1% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODOS 74,6% EL 17,1% SED 68,8% SWD 33,1% AA 65,4% HI 70,6% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado Todos 38,2%	TODOS 60.0% EL 1,4% SED 53,4% SWD 19,7% AA 55,2% HI 53,4% Año fiscal NA Matemáticas de 8.º grado TODOS 46,7% EL 2,9% SED 41,5% SWD 11,1% AA 29,9% HI 40,1% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODOS 76,4% EL 19,6% SED 72,0% SWD 32,7% AA 61,4% HI 72,1% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado Todos 38,7%	EL 17,1% SED 56,4% SWD 31,8% AA 54,6% (57,2% nuevos) HI 57,8% Año fiscal NA Matemáticas de 8.º grado TODOS 47,9% EL 13,9% SED 41,1% (43,5% nuevos) SWD 18,1% AA 35,3% HI 40,2% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODOS 78,5% EL 18,9% (21,6% nuevos) SED 70,4% (74,0% nuevos) SWD 40,1% AA 73,5% HI 72,8% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado Todos 44,1% EL 7,4%	TODOS +1,9% EL -9,7% SED +3,0% SWD +3,9% AA +11,2% HI +1,6% Año fiscal NA Matemáticas de 8.º grado TODOS +4,8% EL -5,0% SED +6,4% SWD -1,0% AA +0,6% HI +5,9% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODOS +3,9% EL +6,7% SED +7,6% SWD -1,4% AA -6,1% HI +5,3% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado TODOS +0,6%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		AA 20,0% HI 29,2% Año fiscal NA	EL 2,4% SED 29,6% SWD 5,3% AA 21,4% HI 30,5% Año fiscal NA	EL 3,9% SED 30,8% SWD 4,8% AA 29,3% HI 29,0% Año fiscal NA	SED 34,8% SWD 14,3% AA 26,0% (31,3% nuevos) HI 35,2% Año fiscal NA	EL +2,5% SED +2,0% SWD -3,5% AA +9,3% HI -0,2% Año fiscal NA
2.3	2+ Tasa F Disminuir el porcentaje de estudiantes que reciben 2 o más calificaciones reprobatorias en 0.5 anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes. Fuente: Power BI	Enero de 2024 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6.º 2,6% 7.º 5,0% 8.º 4,4% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS 4,0% EL 7,1% SED 5,2% SWD 6,0% AA 6,1% HI 4,7% Año fiscal 13,8% Escuela secundaria por nivel de grado 9.º 9,2% 10.º 10,0% 11.º 5,3% 12º 1,6% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS 6,5% EL 14,7%	Enero de 2025 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6.º 2,0% 7.º 4,0% 8.º 4,4% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS 3,5% EL 4,4% SED 4,8% SWD 3,2% AA 4,7% HI 4,8% Año fiscal 7,1% Escuela secundaria por nivel de grado 9º 7,8% 10.º 8,9% 11.º 5,5% 12º 1,7%	Enero de 2026 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6.º 2,1% 7.º 5,1% 8.º 5,7% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS 4,3% EL 11,0% SED 5,9% SWD 7,8% AA 6,1% HI 5,8% Año fiscal 9,1% Escuela secundaria por nivel de grado 9.º 9,8% 10.º 8,6% 11.º 5,2% 12º 1,7%	Enero de 2027 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6.º 1,1% 7.º 3,5% 8.º 2,9% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS 2,5% EL 3,4% SED 3,7% SWD 2,2% AA 4,6% HI 3,2% Año fiscal 6,1% Escuela secundaria por nivel de grado 9º 7,7% 10.º 8,5% 11.º 3,8% 12º 0,1%	Enero de 2026 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6.º -0,5% 7.º +0,1% 8.º +1,3% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS +0,3% EL +3,9% SED +0,7% SWD +1,8% AA +0,0% HI +1,1% Año fiscal -4,7% Escuela secundaria por nivel de grado 9.º +0,6% 10.º -1,4% 11.º -0,1% 12.º +0,1%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		SED 7,0% SWD 8,9% AA 9,0% HI 7,9% Año fiscal 24,2%	Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS 6.0% EL 13,0% SED 8,1% SWD 7,2% AA 6,8% HI 7,3% Año fiscal 13,5%	Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS 6,5% EL 15,7% SED 8,3% SWD 8,8% AA 9,1% HI 7,1% Año fiscal 21,1%	Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS 5.0% EL 12,0% SED 5,5% SWD 6,2% AA 5,8% HI 6,4% Año fiscal 12,5%	Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS +0,0% EL +1,0% SED +1,3% SWD -0,1% AA +0,1% HI -0,8% Año fiscal -3,1%
2.4	Indicador de progreso del estudiante de inglés (ELPI) Incrementar el ELPI en un 2% anualmente Fuente: Panel de control	Año escolar 2023-24 50,8%	Año escolar 2024-25 55,0%	Año escolar 2025-26 51,5%	Año escolar 2026-27 56,8%	Año escolar 2025-26 +0,7%
2.5	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Aumentar la tasa de reclasificación de EL en un 2% anual. Fuente: Aeries	Año escolar 2023-24 14,6%	Año escolar 2024-25 15,9%	Año escolar 2025-26 16,4%	Año escolar 2026-27 20,6%	Año escolar 2025-26 +1,8%
2.6	Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) Disminuir el porcentaje de LTEL en un 2% anual Fuente: DataQuest	Año escolar 2023-24 19,0%	Año escolar 2024-25 22,8%	Año escolar 2025-26 17,9%	Año escolar 2026-27 13,0%	Año escolar 2025-26 -1,1%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
2.7	Estrella (% en el nivel de grado) Incrementar el porcentaje de grado en un 2% anualmente para todos los grados y grupos de estudiantes. Fuente: Educlimber	N / A	Marzo de 2025 ELA 6.º 58,0% 7.º 60,1% 8.º 62,6% 9.º 63,4% 10º 72,4% TODOS 63,0% EL 8,5% SED 56,2% SWD 28,4% AA 53,8% HI 55,7% Año fiscal NA Matemáticas 6.º 62,0% 7.º 57,7% 8.º 56,0% 9.º 68,9% 10º 70,2% TODOS 63,6% EL 9,6% SED 56,7% SWD 23,1% AA 47,1% HI 55,2% Año fiscal NA	Marzo de 2026 ELA 6.º 56,1% 7.º 60,2% 8.º 60,8% 9.º 60,0% 10º 64,1% TODOS 60,6% EL 10,8% SED 53,5% SWD 23,3% AA 47,5% HI 53,2% Año fiscal NA Matemáticas 6.º 62,3% 7.º 61,1% 8.º 57,6% 9.º 68,1% 10º 68,3% TODOS 63,6% EL 23,2% SED 53,5% SWD 22,1% AA 49,7% HI 55,4% Año fiscal NA	Marzo de 2027 ELA 6.º 62,0% 7.º 64,1% 8.º 66,6% 9º 67,4% 10º 76,4% TODOS 67,0% EL 12,5% SED 60,2% SWD 32,4% AA 57,8% HI 59,7% Año fiscal NA Matemáticas 6.º 66,0% 7.º 61,7% 8.º 60,0% 9º 72,9% 10º 74,2% TODOS 67,6% EL 13,6% (25,2% nuevos) SED 60,7% SWD 27,1% AA 51,1% HI 59,2% Año fiscal NA	Marzo de 2026 ELA 6.º -1,9% 7.º +0,1% 8.º -1,8% 9.º -3,4% 10.º -8,3% TODOS -2,4% EL +2,3% SED -2,7% SWD -5,1% AA -6,3% HI -2,5% Año fiscal NA Matemáticas 6.º +0,3% 7.º +3,4% 8.º +1,6% 9.º -0,8% 10.º -1,9% TODOS 0,0% EL +13,6% SED -3,2% SWD -1,0% AA +2,6% HI +0,2% Año fiscal NA

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley implementó todas las acciones del Objetivo 2. Estas acciones fueron importantes para abordar diversas necesidades de rendimiento estudiantil que no pueden ser atendidas en el Nivel 1. El distrito se centró intencionalmente en implementar las acciones y servicios del Objetivo 2 para intervenir y satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos estudiantiles identificados y únicos.

Bajo el Objetivo 2, el distrito continuó fortaleciendo los sistemas de apoyo e intervención académica en todos los niveles de grado, con un mayor enfoque en la toma de decisiones basada en datos y la intervención temprana. En el nivel de primaria, los equipos implementaron el modelo Pause and Reflect para apoyar el análisis estructurado de los datos de los estudiantes, con un énfasis continuo en el desarrollo de habilidades básicas de alfabetización temprana y la provisión de apoyo matemático específico. El distrito mantuvo un enfoque constante en los estudiantes de inglés como segundo idioma (Acción 2.3) a través del aprendizaje profesional continuo en todos los grados y amplió las clases de apoyo para estudiantes de inglés como segundo idioma a largo plazo (LTEL) (Acción 2.5) en el nivel de secundaria. A pesar de estas acciones positivas, existe una necesidad continua de fortalecer aún más la implementación del programa ELD designado en el nivel de primaria. En el nivel de secundaria, las clases de apoyo académico en matemáticas y artes del lenguaje (Acción 2.2) demostraron éxito al permitir que más estudiantes accedieran con éxito a los cursos del nivel de grado y a los requisitos A-G con el apoyo académico apropiado. Además, los centros educativos utilizaron cada vez más Educlimber (Acción 2.4) para monitorear el progreso de los estudiantes y orientar las intervenciones, incluyendo el desarrollo y uso del Indicador de Preparación para la Escuela Secundaria de 7.º Grado para apoyar al personal y a las familias sobre las fortalezas y necesidades de los estudiantes antes de su ingreso a la escuela secundaria. Si bien se lograron avances continuos en el desarrollo de las Horas de Oficina y el Tiempo WIN (Acción 2.4), se requiere un mayor perfeccionamiento para garantizar que estas estructuras de intervención se ajusten de manera consistente a las necesidades de los estudiantes y se utilicen eficazmente para el repaso específico y el apoyo académico.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones del Objetivo 2 planificadas y las implementadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito utilizó un umbral del 10% (por encima o por debajo del presupuesto) para definir una diferencia sustancial.

La medida 2.1 se implementó por completo. Sin embargo, los gastos reflejan una disminución neta del 10 % debido a dos factores compensatorios: la reducción de costos por la disminución del programa de intervención para niños de primaria antes y después de clases, que pasó de cuatro sesiones a tres, y el aumento de costos asociados con un mayor número de aulas de preescolar en todo el distrito de lo previsto inicialmente.

La acción 2.2 se implementó en su totalidad. Sin embargo, los gastos reflejan una disminución del 25 % debido a que se necesitaron menos secciones de intervención de las previstas inicialmente.

2.1 Los maestros de intervención de primaria continuaron siendo una estrategia eficaz para acelerar el progreso de los estudiantes, cuya eficacia se evaluó principalmente a través de los resultados de CAASPP debido a cambios en el período de evaluación i-Ready que limitaron la comparabilidad interanual. Los resultados de CAASPP reflejaron fuertes avances en múltiples niveles de grado y grupos de estudiantes. Los datos específicos que evidencian la eficacia de esta acción incluyen las puntuaciones de ELA de 5.º grado en las que hubo un crecimiento del 8.9 % en el logro de la competencia para todos los estudiantes, 14.5 % para los EL y 12.2 % para los SED. Los avances en matemáticas no fueron tan significativos, pero aun así fuertes: todos los estudiantes aumentaron la competencia en un 3.7 %, los EL en un 7.5 % y los SED en un 5.5 %. El distrito mantuvo un enfoque específico en la alfabetización y las matemáticas fundamentales a través del continuo perfeccionamiento y expansión de los sistemas de intervención. Esto incluyó la implementación de la Biblioteca de Lecciones 95 % Core alineada con el programa 95 % Core basado en el aula para fortalecer el desarrollo de la fonética y garantizar la coherencia instruccional. Además, se utilizó Do the Math para apoyar las habilidades fundamentales y proporcionar evaluaciones comunes alineadas en la escuela primaria y secundaria. Los servicios de intervención extracurricular de Oportunidades de Aprendizaje Extendidas (ELOP) se ampliaron tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas, con datos oportunos utilizados para guiar la entrada y salida de los estudiantes, apoyar el acceso equitativo y mantener una comunicación clara con las familias. Durante la jornada escolar, los servicios se alinearon con el tiempo WIN del nivel de grado para garantizar que los estudiantes con necesidades intensivas recibieran apoyo específico sin perder la instrucción básica. Las reuniones trimestrales de Pausa y Reflexión apoyaron la toma de decisiones colaborativa y basada en datos entre los maestros de intervención, los maestros de aula y los administradores, y el monitoreo de progreso más frecuente cada 6 a 8 semanas aumentó la flexibilidad y la capacidad de respuesta en la ubicación de los estudiantes. Los esfuerzos de intervención temprana se fortalecieron aún más mediante la colocación de auxiliares de instrucción en todas las aulas de Kindergarten de Transición, apoyando la identificación y el apoyo más tempranos de las necesidades académicas y conductuales.

2.2 Secciones de Intervención Secundaria: Esta acción continuó demostrando su efectividad, con un aumento en las puntuaciones de CAASPP en todos los grupos de estudiantes, mientras que el rendimiento en Math STAR se mantuvo y los resultados de ELA STAR disminuyeron ligeramente. Los datos específicos que evidencian la efectividad de esta acción incluyen las puntuaciones de matemáticas de CAASPP de 8.º grado, que aumentaron del 45.3 % al 46.7 % para todos los estudiantes, con un aumento del 35.9 % al 41.5 % para los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este año, continuamos ofreciendo tutores de matemáticas en todas las clases de Matemáticas 1. Estos tutores están capacitados en el modelo de Grupo de Estudio Cooperativo AVID y facilitan sesiones de tutoría estructuradas en el aula. Este enfoque, que originalmente se financió con fondos únicos, recibió comentarios positivos de los maestros y, debido a su éxito, se ha extendido como parte de los servicios LREBG. Las secciones de apoyo a la intervención siguen enfocadas en los estudiantes que rinden por debajo del percentil 25 en STAR y están integradas en doble bloque con los cursos básicos (por ejemplo, Matemáticas 1 y Apoyo a Matemáticas 1), lo que permite una alineación directa con la instrucción del nivel de grado. Este modelo, respaldado por sólidos Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) y documentos curriculares alineados, refuerza la instrucción básica mediante práctica específica adicional, andamiaje y repaso, y se ha extendido a matemáticas y lengua y literatura en los grados 6 a 10. Los docentes asignados a estos cursos reciben capacitación en diseño instruccional, protocolos y mejores prácticas, y se prevé la formación profesional continua para el próximo año. Además, se optimizaron los procesos de recuperación de créditos de la escuela de verano para mejorar la eficiencia y la comunicación, lo que brinda mayor apoyo a los estudiantes para cumplir con los requisitos de graduación.

2.3 El apoyo del distrito a los estudiantes de inglés como segunda lengua (English Learners) continuó siendo efectivo, con esfuerzos continuos para fortalecer las prácticas de instrucción, las estructuras de apoyo y los sistemas de monitoreo del progreso en todos los niveles

de grado. Se continuó con el aprendizaje profesional intensivo enfocado en la instrucción de los estudiantes de inglés como segunda lengua con personal adicional en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria a través de capacitaciones dirigidas por el condado, complementadas por un taller de verano para administradores destinado a profundizar la comprensión de las necesidades de estos estudiantes y las estrategias de instrucción efectivas. Un hito significativo fue la adopción por parte de la Junta del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua del distrito, que proporciona expectativas claras y coherencia para los servicios de estos estudiantes en todo el distrito. El distrito continuó implementando estructuras para garantizar que los estudiantes de inglés como segunda lengua tengan acceso a clases de apoyo apropiadas durante la jornada escolar, mientras que la colaboración en torno a los estudiantes con doble identificación siguió siendo una prioridad con un enfoque sostenido en satisfacer tanto las necesidades de desarrollo del lenguaje como las de educación especial. Además, el personal del distrito y los administradores de los centros educativos realizaron recorridos de instrucción para estudiantes de inglés como segunda lengua en el nivel de primaria, enfocados en la implementación del programa ELD designado, mientras que los maestros de inglés como segunda lengua de secundaria y preparatoria participaron en la colaboración continua y el aprendizaje profesional, y se brindó capacitación específica para los auxiliares de instrucción bilingües. Si bien el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés reflejó un descenso (del 55,0 % al 51,5 %), los datos de rendimiento estudiantil muestran áreas de crecimiento, incluyendo avances para los estudiantes de inglés en CAASPP en Lengua y Literatura de 5.º grado (14,5 %), Matemáticas de 5.º grado (7,5 %) y Lengua y Literatura de 11.º grado (2,5 %), así como un crecimiento continuo para los estudiantes de inglés en las evaluaciones STAR 6-10 tanto en Lengua y Literatura (2,3 %) como en Matemáticas (13,6 %). Estos datos demuestran la eficacia de la acción. Para fortalecer aún más las prácticas basadas en datos, se desarrollaron paneles de control de EduClimber para monitorear el progreso de los estudiantes de inglés y para apoyar un monitoreo docente y una planificación instruccional más consistentes durante el próximo año.

2.4 Esta acción, Programas de Intervención y Apoyo, fue eficaz para fortalecer el crecimiento académico y los sistemas de intervención en todo el distrito, como se refleja en el sólido desempeño de CAASPP en múltiples niveles de grado y grupos de estudiantes. Los datos específicos que evidencian la eficacia de esta acción incluyen las puntuaciones de ELA de 5.º grado en las que hubo un crecimiento del 8.9% en el logro de la competencia para todos los estudiantes, 14.5% para los EL y 12.2% para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Las ganancias en matemáticas no fueron tan significativas, pero aun así sólidas: todos los estudiantes aumentaron la competencia en un 3.7%, los EL en un 7.5% y los SED en un 5.5%. El progreso en i-Ready no pudo medirse de manera consistente debido a cambios en el período de evaluación, y los datos de los estudiantes no demostraron un fuerte crecimiento en las evaluaciones Star, pero hubo ganancias notables en la evaluación Star para los grados 6 a 10 entre los estudiantes de inglés como segunda lengua tanto en ELA (2.3%) como en matemáticas (13.6%). Los datos de CAASPP y los datos de EL Star proporcionan evidencia de que esta acción fue eficaz. El distrito continuó utilizando Star como principal herramienta de evaluación secundaria para identificar las necesidades de los estudiantes y orientar su ubicación en programas de apoyo académico. Además, la implementación ampliada de EduClimber fortaleció la infraestructura de datos del distrito al brindar soporte a los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT), los Equipos de Estudio Estudiantil (SST), los equipos del Programa de Educación Individualizada (IEP) y el proceso de Reflexión y Reflexión, lo que resultó en una planificación de intervenciones más coherente y basada en datos. En el nivel secundario, las intervenciones incluyeron programas para apoyar la recuperación de créditos y el acceso a los requisitos de graduación, mientras que las escuelas primarias continuaron enfocándose en el apoyo a la alfabetización y la aritmética básicas. En conjunto, estos esfuerzos contribuyeron a un sistema más integrado para identificar las brechas de aprendizaje, monitorear el progreso y brindar apoyo académico específico.

2.5 El apoyo a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) siguió siendo una prioridad del distrito, con esfuerzos continuos para fortalecer los apoyos instruccionales y crear conciencia sobre las necesidades únicas de este grupo de estudiantes. Si bien el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés mostró una disminución (55.0% a 51.5%), el porcentaje de estudiantes de inglés identificados como LTEL

disminuyó (22.8% a 17.9%), lo que indica progreso en la prevención del estancamiento lingüístico a largo plazo y proporciona evidencia de que esta acción fue efectiva. Para brindar un mejor apoyo a los estudiantes actualmente identificados como LTEL, el distrito amplió las secciones LTEL designadas en el nivel secundario, basándose en la implementación de secciones LTEL en las escuelas preparatorias iniciada hace dos años y extendiendo este apoyo a las escuelas intermedias durante el año en curso. HMH English 3D continuó utilizándose como el programa de instrucción principal para brindar apoyo específico para la adquisición del lenguaje, con énfasis en la lectura de textos complejos, el discurso académico y la escritura basada en evidencia. El distrito también colaboró con los centros educativos, junto con los profesores y administradores de inglés como lengua extranjera, para aumentar la concienciación y la comprensión de la identificación, el seguimiento y las prácticas de enseñanza de los estudiantes de inglés como lengua extranjera, fortaleciendo la alineación con el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés del distrito y reforzando un enfoque más intencional y coherente para atender a los estudiantes de inglés como lengua extranjera en todos los centros de enseñanza secundaria.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

Métrica:

2.1 iReady K - 5 (% al nivel de grado) - Se cambió la fuente de Power BI a Educlimber.

2.2 CAASPP (% cumple/supera el estándar) - ELA de 5.º grado Todos los estudiantes cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 65.5%; ELA de 5.º grado EL cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 33.3%; EA de 5.º grado SED cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 59.9%; ELA de 5.º grado SWD cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 34.7%; ELA de 5.º grado AA cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 57.9%; ELA de 5.º grado HI cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 58.6%; Matemáticas de 5.º grado Todos los estudiantes cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 50.4%; Matemáticas de 5.º grado EL cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 19.9%; El 5.º grado de Matemáticas SWD alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 23,5 %; el 8.º grado de ELA AA alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 57,2 %; el 8.º grado de Matemáticas SED alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 43,5 %; el 11.º grado de ELA EL alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 21,6 %; el 11.º grado de ELA SED alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 74,0 %; el 11.º grado de Matemáticas AA alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 31,3 %.

2.7 estrellas (% en el nivel de grado) - Se cambió la fuente de datos de Power BI a Educlimber. Se modificó el encabezado de cada columna para reflejar con precisión la fecha de la evaluación (marzo de cada año escolar). Se ajustaron los datos de referencia 2024-25 y el objetivo para el resultado del año 3 para reflejar los datos extraídos de Educlimber tras determinar que esta fuente de datos era más precisa. Matemáticas EL cumplió con el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó dicho objetivo al 25.2%.

Comportamiento:

2.1 Maestros de intervención en primaria: se eliminó la descripción del LREBG, el monto en dólares y la investigación de respaldo.

- 2.2 Intervención secundaria: importe en dólares del LREBG ajustado y métrica añadida.
- 2.4 Programas de intervención y apoyo: se eliminó la descripción del LREBG, el monto en dólares y la investigación de respaldo.
- 2.5 Apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés: ubicación cambiada a rangos de grados específicos: secundaria (6-12)

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
2.1	Maestros de intervención en primaria	Los maestros de intervención de primaria brindarán servicios de intervención directa a estudiantes de primaria con deficiencias académicas en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, con especial atención al apoyo a estudiantes de grupos específicos (estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción también se dirigirá a los estudiantes de inglés como segunda lengua y a los estudiantes con discapacidades de escuelas primarias específicas que presenten un rendimiento bajo en Lengua y Literatura Inglesa (clasificado en rojo) en el Panel de Control de 2023, así como a los estudiantes con discapacidades de escuelas primarias específicas que presenten un rendimiento bajo en Matemáticas (clasificado en rojo) en el Panel de Control de 2023, según se detalla en el Resumen del Plan.	\$3.656.162,00	Sí
2.2	Intervención secundaria	Secciones adicionales en el nivel secundario (6-12) para intervención, tutores en cursos de matemáticas y recuperación de créditos de escuela de verano permitirán a las escuelas brindar servicios de intervención directa para estudiantes de secundaria y preparatoria con deficiencias académicas en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, con un enfoque en el apoyo a estudiantes de grupos estudiantiles únicos (estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción incluirá servicios financiados por LREBG (\$215,390), incluyendo recuperación de créditos de verano para secundaria y tutores en todas las clases de Matemáticas I. La investigación respalda este uso	\$1.524.935,00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
		de fondos (Viano, 2018), enfatizando el beneficio de la intervención ofrecida durante el horario escolar, así como la importancia de las opciones de recuperación de créditos para estudiantes de bajos ingresos, afroamericanos e hispanos para aumentar las tasas de graduación. El distrito monitoreará esta acción utilizando datos de CAASPP (métrica 2.2), así como datos de evaluación local (datos Star - métrica 2.7). Esta acción también estará dirigida a los estudiantes con discapacidades, en escuelas específicas, que se caracterizan como rojas por su desempeño en artes del lenguaje inglés en el panel de control de 2023, así como a la Academia Murrieta Canyon, a grupos específicos de estudiantes en la Academia Murrieta Canyon, y a los estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés, en escuelas específicas, que se caracterizan como rojas por su desempeño en matemáticas en el panel de control de 2023, como se indica en el resumen del plan.		
2.3	Programa de apoyo para estudiantes de inglés	El programa de apoyo para estudiantes de inglés proporcionará a nuestros alumnos recursos e intervenciones adicionales para ayudarlos a alcanzar el dominio del idioma inglés, lo que contribuirá a su logro de los estándares académicos. Esta iniciativa también se dirigirá a los estudiantes de inglés de la escuela primaria Avaxat y la preparatoria Murrieta Valley, que se encuentran en la categoría roja en el panel de control de 2023.	\$1.018.918,00	Sí
2.4	Programas de intervención y apoyo	La acción de Programas de Intervención y Apoyo proporcionará a nuestras escuelas programas de intervención, como Read 180 y Star/Freckle, y otros recursos para atender a los estudiantes que presentan deficiencias académicas en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, con especial atención al apoyo a los estudiantes de grupos estudiantiles únicos (estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción también se dirigirá a los grupos de estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes con discapacidades, en escuelas específicas, que se caracterizan como de nivel rojo en el rendimiento de Lengua y Literatura Inglesa en el Panel de Control de 2023, así como a la Academia Murrieta Canyon, a grupos estudiantiles específicos de la Academia Murrieta Canyon y a los estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés como segunda lengua, en escuelas específicas, que se caracterizan como de nivel rojo en el rendimiento de Matemáticas en el Panel de Control de 2023, según se indica en el Resumen del Plan.	\$540,307.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
2.5	Apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés	La iniciativa de Apoyo a Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) proporcionará a nuestros centros recursos para apoyar a los estudiantes de inglés que no hayan sido reclasificados en seis años escolares, incluyendo secciones adicionales para clases dirigidas específicamente a las necesidades lingüísticas de los LTEL y un currículo que apoye esta instrucción. Esta iniciativa también se dirigirá a los estudiantes de inglés de la Escuela Preparatoria Murrieta Valley que aparecen en rojo en el Panel de Control de 2023. Asimismo, abordará la Asistencia Diferenciada del distrito para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo en las áreas de Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, preparación universitaria/profesional y suspensión, proporcionando a los estudiantes servicios que les ayudarán con la adquisición del idioma y la reclasificación, la integración escolar y el progreso académico.	\$213,815.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
3	Desarrollo profesional: Garantizar que los maestros de aula, el personal de apoyo pedagógico y los administradores escolares reciban capacitación en áreas clave que les permitan satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo prácticas de enseñanza basadas en la investigación, currículos y evaluaciones alineados con los estándares, la implementación de equipos de aprendizaje profesional, sistemas de apoyo conductual positivo y estrategias para abordar las necesidades de todos los estudiantes.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento del alumnado (Resultados del alumnado)
Prioridad 5: Participación del alumnado (Participación)
Prioridad 6: Clima escolar (Participación)
Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 8: Otros resultados del alumno (Resultados del alumno)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley valora el aprendizaje continuo para todos, en particular para el personal que trabaja directamente con los estudiantes. Según un análisis de los datos de nuestro distrito, existe una necesidad constante de desarrollo profesional para nuestro personal a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que forman parte de grupos estudiantiles únicos. El panel de control de CA ilustra la necesidad de una formación continua en instrucción. El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa se caracteriza como Verde, pero varios grupos de estudiantes no lo son, incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) y los jóvenes en hogares de acogida (FY), que se caracterizan como Naranja. En Matemáticas, el distrito también se caracteriza como Verde, pero la mayoría de los grupos de estudiantes no lo son, incluidos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED), que son Amarillos, y los estudiantes de inglés como segunda lengua y los jóvenes en hogares de acogida, que son Naranjas. Los datos locales se alinean con estas necesidades y destacan la instrucción en Matemáticas como un área que necesita mayor atención. Además, otras métricas demuestran la necesidad de desarrollo profesional para involucrar y apoyar el comportamiento de los estudiantes. Por ejemplo, el absentismo crónico se caracteriza como Amarillo con un 23.4% de estudiantes con ausencias crónicas, y los estudiantes EL y SED también son Amarillos, mientras que los FY se caracterizan como Naranjas. La tasa de suspensión se caracteriza como Naranja con un 2.9% de estudiantes suspendidos al menos un día. Los estudiantes SED se caracterizan como Amarillos para la tasa de suspensión, y los FY son Rojos.

Mediante la implementación de las acciones del Objetivo 3 (asesoramiento pedagógico, programa de inducción, equipos de trabajo curricular y programas de datos y evaluación), esperamos observar una mejora en el aprendizaje y la participación de los estudiantes, tal como lo demuestran las métricas del Objetivo 3.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
3.1	Tasa de FTE clara (Resultados del seguimiento de la asignación de docentes) Incrementar el porcentaje de FTE libre en un 2% anual. Fuente: DataQuest	Año escolar 2021-22 88,3% de FTE libre	Año escolar 2022-23 87,6% de FTE libre	Año escolar 2023-24 88,7% de FTE disponible	Año escolar 2024-25 94,3% de FTE libre	Año escolar 2023-24 +0,4%
3.2	iReady K - 5 (% al nivel de grado) Incrementar el porcentaje de grado en un 2% anualmente para todos los grados y grupos de estudiantes. Fuente: Educlimber	Diciembre de 2023 ELA Kinder 60.0% 1er grado 39,8% Segundo grado 58,4% 3er grado 68.1% 4.º grado 51,4% 5.º grado 49,6% TODOS 54,6% EL 26,4% SED 46,5% SWD 29,9% AA 49,6% HI 48,3% Año fiscal 31,6% Matemáticas	Diciembre de 2024 ELA Kinder 60,3% 1er grado 39.0% Segundo grado 55,6% 3er grado 70.7% 4.º grado 50,3% 5.º grado 50,9% TODOS 54,6% EL 24,0% SED 47,0% SWD 33,2% AA 46,6% HI 49,5% Año fiscal 33,3%	Diciembre de 2025 ELA Kinder 60,7% 1er grado 32,7% Segundo grado 53.0% 3er grado 63,4% 4.º grado 47,1% 5.º grado 45,7% TODOS 49,4% EL 19,6% SED 41,5% SWD 25,5% AA 42,9% HI 43,2% Año fiscal 18,2%	Diciembre de 2026 ELA Kinder 66,0% 1er grado 45,8% 2.º grado 64,4% 3er grado 74,1% 4.º grado 57,4% 5.º grado 55,6% TODOS 60,6% EL 32,4% SED 52,5% SWD 35,9% AA 55,6% HI 54,3% Año fiscal 37,6% Matemáticas	Diciembre de 2025 ELA Kinder +0,7% 1er grado -7,1% Segundo grado -5,4% 3er grado -4,7% 4.º grado -4,3% 5.º grado -3,9% TODOS -5,2% EL -6,8% SED -5,0% SWD -4,4% AA -6,7% HI -5,1% Año fiscal -13,4%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Kinder 38,5% 1er grado 24,8% 2.º grado 32,7% 3er grado 37,9% 4.º grado 44,9% 5.º grado 47,8% TODOS 38,2% EL 17,4% SED 30,6% SWD 23,2% AA 29,5% HI 31,6% Año fiscal 15,8%	Matemáticas Kinder 38,6% 1er grado 26,3% 2.º grado 32,2% 3er grado 39,5% 4.º grado 44,0% 5.º grado 47,9% TODOS 38,6% EL 17,3% SED 31,2% SWD 23,8% AA 24,0% HI 32,1% Año fiscal 17,5%	Matemáticas Kinder 39,0% 1er grado 17,1% 2.º grado 31,5% 3er grado 30.0% 4.º grado 43,3% 5.º grado 43,7% TODOS 34,4% EL 12,8% SED 27,3% SWD 17,9% AA 20,6% HI 28.0% Año fiscal 17,6%	Kinder 44,5% 1er grado 30,8% 2.º grado 38,7% 3er grado 43,9% 4.º grado 50,9% 5.º grado 53,8% TODOS 44,2% EL 23,4% SED 36,6% SWD 29,2% AA 35,5% HI 37,6% Año fiscal 21,8%	Matemáticas Kinder +0,5% 1er grado -7,7% Segundo grado -1,2% 3er grado -7,9% 4.º grado -1,6% 5.º grado -4,1% TODOS -3,8% EL -4,6% SED -3,3% SWD -5,3% AA -8,9% HI -3,6% Año fiscal +1,8%
3.3	Absentismo crónico K-8 Disminuir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas en cada nivel de grado en un 2% anual en general y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: Panel de control	Año escolar 2022-23 Todos 23,4% EL 26,8% SED 29,3% SWD 30,8% AA 23,4% HI 26,4% Año fiscal 40,2%	Año escolar 2023-24 Todos 18,2% EL 21,7% SED 22,7% SWD 24,5% AA 20,8% HI 20,4% Año fiscal 33,0%	Año escolar 2024-25 Todos 16,8% EL 16,4% SED 21,2% SWD 22,9% AA 21,1% HI 19.0% Año fiscal 30,6%	Año escolar 2025-26 Todos 17,4% (14,8% nuevos) EL 20,8% (14,4% nuevos) SED 18,7% SWD 20,5% AA 17,4% HI 16,4% Año fiscal 29,0%	Año escolar 2024-25 TODOS -6,6% EL -10,4% SED -8,1% SWD -7,9% AA -2,3% HI -7,4% Año fiscal -9,6%
3.4	CAASPP (% cumple/supera el estándar) El porcentaje de aumento cumple o supera el estándar en un 2 % anualmente para	Primavera de 2023 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS 53,7% EL 13,5% SED 46,7% SWD 20,5%	Primavera de 2024 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS 54,6% EL 16,8% SED 45,7%	Primavera de 2025 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS 63,5% EL 31,3% SED 57,9%	Primavera de 2026 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TOTAL 59,7% (65,5% nuevos)	Primavera de 2025 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS +9,8% EL +17,8% SED +11,2%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	todos los niveles de grado y grupos de estudiantes. Fuente: DataQuest	AA 32,9% HI 42.0% Año fiscal NA Matemáticas de 5.º grado TODOS 42,4% EL 11,5% SED 35,4% SWD 13,8% AA 20,0% HI 28,4% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS 58,1% EL 11,1% SED 50,4% SWD 15,8% AA 44,0% HI 51,8% Año fiscal NA	SWD 21,0% AA 39,8% HI 46,4% Año fiscal NA Matemáticas de 5.º grado TODOS 44,7% EL 10,4% SED 34,9% SWD 17,9% AA 29,5% HI 36,6% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS 61.0% EL 7,7% SED 52,7% SWD 27,8% AA 50,6% HI 54,8% Año fiscal NA	SWD 32,7% AA 55,9% HI 56,6% Año fiscal NA Matemáticas de 5.º grado TODOS 48,4% EL 17,9% SED 40,4% SWD 21,5% AA 25,0% HI 40,4% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS 60.0% EL 1,4% SED 53,4% SWD 19,7% AA 55,2% HI 53,4% Año fiscal NA	EL 19,5% (33,3% nuevos) SED 52,7% (59,9% nuevos) SWD 26,5% (34,7% nuevos) AA 43,8% (57,9% nuevos) HI 48,0% (58,6% nuevos) Año fiscal NA Matemáticas de 5.º grado: 48,4 % (50,4 % de aciertos nuevos) EL 17,5% (19,9% nuevo) SED 41,4% SWD 19,8% (23,5% nuevos) AA 33,5% HI 40,6% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS 64,1% EL 17,1% SED 56,4% SWD 31,8% AA 54,6% (57,2% nuevos) HI 57,8% Año fiscal NA	SWD +12,2% AA +23,0% HI +14,6% Año fiscal NA Matemáticas de 5.º grado TODOS +6,0% EL +6,4% SED +5,0% SWD +7,7% AA +5,0% HI +12.0% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS +1,9% EL -9,7% SED +3,0% SWD +3,9% AA +11,2% HI +1,6% Año fiscal NA

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Matemáticas de 8.º grado TODO 41,9% EL 7,9% SED 35,1% SWD 12,1% AA 29,3% HI 34,2% Año fiscal NA	Matemáticas de 8.º grado TODO 45,3% EL 6,4% SED 35,9% SWD 12,9% AA 18,9% HI 39,1% Año fiscal NA	Matemáticas de 8.º grado TODO 46,7% EL 2,9% SED 41,5% SWD 11,1% AA 29,9% HI 40,1% Año fiscal NA	Matemáticas de 8.º grado TODO 47,9% EL 13,9% SED 41,1% (43,5% nuevos) SWD 18,1% AA 35,3% HI 40,2% Año fiscal NA	Matemáticas de 8.º grado TODO +4,8% EL -5,0% SED +6,4% SWD -1,0% AA +0,6% HI +5,9% Año fiscal NA
		Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODO 72,5% EL 12,9% SED 64,4% SWD 34,1% AA 67,5% HI 66,8% Año fiscal NA	Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODO 74,6% EL 17,1% SED 68,8% SWD 33,1% AA 65,4% HI 70,6% Año fiscal NA	Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODO 76,4% EL 19,6% SED 72,0% SWD 32,7% AA 61,4% HI 72,1% Año fiscal NA	Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODO 78,5% EL 18,9% (21,6% nuevos) SED 70,4% (74,0% nuevos) SWD 40,1% AA 73,5% HI 72,8% Año fiscal NA	Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODO +3,9% EL +6,7% SED +7,6% SWD -1,4% AA -6,1% HI +5,3% Año fiscal NA
		Matemáticas de 11.º grado Todos 38,1% EL 1,4% SED 28,8% SWD 8,3% AA 20,0% HI 29,2% Año fiscal NA	Matemáticas de 11.º grado Todos 38,2% EL 2,4% SED 29,6% SWD 5,3% AA 21,4% HI 30,5% Año fiscal NA	Matemáticas de 11.º grado Todos 38,7% EL 3,9% SED 30,8% SWD 4,8% AA 29,3% HI 29,0% Año fiscal NA	Matemáticas de 11.º grado Todos 44,1% EL 7,4% SED 34,8% SWD 14,3% AA 26,0% (31,3% nuevos) HI 35,2% Año fiscal NA	Matemáticas de 11.º grado TODO +0,6% EL +2,5% SED +2,0% SWD -3,5% AA +9,3% HI -0,2% Año fiscal NA

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
3.5	Programa de inducción * Mantener el 100% de participación de los docentes calificados en el Programa de Inducción. * Mantener una tasa de recomendación del 98% o superior para una credencial clara para los maestros que participaron en el Programa de Inducción. * Mantener una tasa de retención del 98 % o superior para los docentes que hayan completado el Programa de Inducción. Fuente: Induction Leads	Año escolar 2023-24 * El 100% de los profesores cualificados participaron en el Programa de Inducción. * El 100% de los docentes que participaron en el Programa de Inducción fueron recomendados para obtener una credencial sin restricciones. * El distrito retuvo al 98,6% de los docentes que completaron el Programa de Inducción.	Año escolar 2024-25 * El 100% de los profesores cualificados participaron en el Programa de Inducción. * El 100% de los docentes que participaron en el Programa de Inducción fueron recomendados para obtener una credencial sin restricciones. * El distrito retuvo al 100% de los maestros que completaron el Programa de Inducción.	Año escolar 2025-26 * El 100% de los profesores cualificados participaron en el Programa de Inducción. * El 100% de los docentes que participaron en el Programa de Inducción fueron recomendados para obtener una credencial sin restricciones. * El distrito retuvo al 100% de los maestros que completaron el Programa de Inducción.	Año escolar 2026-27 * El 100% de los profesores cualificados participaron en el Programa de Inducción. * Al menos el 98% de los docentes que participaron en el Programa de Inducción fueron recomendados para obtener una credencial clara. * El distrito retuvo al menos al 98% de los maestros que completaron el Programa de Inducción.	Año escolar 2025-26 * 0 (diferencia) de docentes calificados participaron en el Programa de Inducción * 0 (diferencia) de maestros que participaron en el Programa de Inducción fueron recomendados para una credencial clara * El distrito retuvo un +1,4% de los docentes que completaron el Programa de Inducción.
3.6	2+ Tasa F Disminuir el porcentaje de estudiantes que reciben 2 o más calificaciones reprobatorias en 0.5 anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes.	Enero de 2024 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6.º 2,6% 7.º 5,0% 8.º 4,4% Escuela secundaria por grupo de estudiantes	Enero de 2025 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6.º 2,0% 7.º 4,0% 8.º 4,4%	Enero de 2026 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6.º 2,1% 7.º 5,1% 8.º 5,7%	Enero de 2027 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6.º 1,1% 7.º 3,5% 8.º 2,9%	Enero de 2026 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6.º -0,5% 7.º +0,1% 8.º +1,3%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Fuente: Power BI	TODOS 4.0% EL 7,1% SED 5,2% SWD 6,0% AA 6,1% HI 4,7% Año fiscal 13,8% Escuela secundaria por nivel de grado 9.º 9,2% 10.º 10,0% 11.º 5,3% 12º 1,6% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS 6,5% EL 14,7% SED 7,0% SWD 8,9% AA 9,0% HI 7,9% Año fiscal 24,2%	Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS 3,5% EL 4,4% SED 4,8% SWD 3,2% AA 4,7% HI 4,8% Año fiscal 7,1% Escuela secundaria por nivel de grado 9º 7,8% 10.º 8,9% 11.º 5,5% 12º 1,7% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS 6.0% EL 13,0% SED 8,1% SWD 7,2% AA 6,8% HI 7,3% Año fiscal 13,5%	Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS 4,3% EL 11,0% SED 5,9% SWD 7,8% AA 6,1% HI 5,8% Año fiscal 9,1% Escuela secundaria por nivel de grado 9.º 9,8% 10.º 8,6% 11.º 5,2% 12º 1,7% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS 6,5% EL 15,7% SED 8,3% SWD 8,8% AA 9,1% HI 7,1% Año fiscal 21,1%	Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS 2,5% EL 3,4% SED 3,7% SWD 2,2% AA 4,6% HI 3,2% Año fiscal 6,1% Escuela secundaria por nivel de grado 9º 7,7% 10.º 8,5% 11.º 3,8% 12º 0,1% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS 5.0% EL 12,0% SED 5,5% SWD 6,2% AA 5,8% HI 6,4% Año fiscal 12,5%	Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS +0,3% EL +3,9% SED +0,7% SWD +1,8% AA +0,0% HI +1,1% Año fiscal -4,7% Escuela secundaria por nivel de grado 9.º +0,6% 10.º -1,4% 11.º -0,1% 12.º +0,1% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODOS +0,0% EL +1,0% SED +1,3% SWD -0,1% AA +0,1% HI -0,8% Año fiscal -3,1%
3.7	Estrella (% en el nivel de grado) Incrementar el porcentaje de grado en	N / A	Marzo de 2025 ELA 6.º 58,0% 7.º 60,1%	Marzo de 2026 ELA 6.º 56,1% 7.º 60,2%	Marzo de 2027 ELA 6.º 62,0% 7.º 64,1%	Marzo de 2026 ELA 6.º -1,9% 7.º +0,1%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	un 2% anualmente para todos los grados y grupos de estudiantes. Fuente: Educlimber		8.º 62,6% 9.º 63,4% 10º 72,4% TODOS 63.0% EL 8,5% SED 56,2% SWD 28,4% AA 53,8% HI 55,7% Año fiscal NA Matemáticas 6.º 62,0% 7.º 57,7% 8.º 56,0% 9.º 68,9% 10º 70,2% TODOS 63,6% EL 9,6% SED 56,7% SWD 23,1% AA 47,1% HI 55,2% Año fiscal NA	8.º 60,8% 9.º 60,0% 10º 64,1% TODOS 60,6% EL 10,8% SED 53,5% SWD 23,3% AA 47,5% HI 53,2% Año fiscal NA Matemáticas 6.º 62,3% 7.º 61,1% 8.º 57,6% 9.º 68,1% 10º 68,3% TODOS 63,6% EL 23,2% SED 53,5% SWD 22,1% AA 49,7% HI 55,4% Año fiscal NA	8.º 66,6% 9º 67,4% 10º 76,4% TODOS 67,0% EL 12,5% SED 60,2% SWD 32,4% AA 57,8% HI 59,7% Año fiscal NA Matemáticas 6.º 66,0% 7.º 61,7% 8.º 60,0% 9º 72,9% 10º 74,2% TODOS 67,6% EL 13,6% (25,2% nuevos) SED 60,7% SWD 27,1% AA 51,1% HI 59,2%	8.º -1,8% 9.º -3,4% 10.º -8,3% TODOS -2,4% EL +2,3% SED -2,7% SWD -5,1% AA -6,3% HI -2,5% Año fiscal NA Matemáticas 6.º +0,3% 7.º +3,4% 8.º +1,6% 9.º -0,8% 10.º -1,9% TODO 0.0% EL +13,6% SED -3,2% SWD -1,0% AA +2,6% HI +0,2% Año fiscal NA

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley implementó todas las acciones del Objetivo 3. Estas acciones fueron fundamentales para el desarrollo profesional de nuestro personal, de modo que pudieran atender las diversas necesidades de aprendizaje, participación y comportamiento de nuestros estudiantes. El distrito se centró intencionalmente en la implementación de las acciones y servicios del Objetivo 3 para ayudar a nuestro personal a satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes identificados y sin duplicaciones.

La implementación del Objetivo 3 este año se caracterizó por un progreso significativo en la coherencia instruccional, la alineación curricular y el apoyo docente. Los asesores pedagógicos (Acción 3.1) desempeñaron un papel fundamental al apoyar a los docentes en la implementación efectiva del nuevo currículo de matemáticas, a la vez que brindaron apoyo específico a los docentes de Fundamentos para fortalecer la consistencia curricular y la práctica docente. El distrito implementó un Modelo Instruccional claramente definido y comenzó a alinear la capacitación de la Plataforma de Lanzamiento Docente para la Instrucción Efectiva (anteriormente Fundamentos) (Acción 3.2) con este modelo, estableciendo un marco más unificado para la incorporación y el aprendizaje profesional continuo. En el nivel de preparatoria, tras varios años de trabajo coordinado con los docentes (Acción 3.3), se implementaron con éxito proyectos de nivel de grado recientemente desarrollados en todos los centros, reforzando la alineación con el Perfil del Graduado del distrito y profundizando la preparación para la vida laboral. Además, se inició la planificación colaborativa (Acción 3.3) en preparación para un próximo programa piloto de nuevos materiales didácticos de matemáticas para secundaria, junto con ajustes a las trayectorias de matemáticas para apoyar mejor el acceso y el éxito de los estudiantes. De cara al futuro, un aspecto clave del distrito será la reestructuración de las funciones y estructuras del personal para mantener y fortalecer la inducción, el apoyo a los equipos de liderazgo profesional y el trabajo curricular, teniendo en cuenta las reducciones presupuestarias.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y las implementadas para el Objetivo 3.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito utilizó un umbral del 10% (por encima o por debajo del presupuesto) para definir una diferencia sustancial.

La acción 3.2 se implementó en su totalidad. Sin embargo, los gastos reflejan una disminución del 26 % debido a que el presupuesto proyectado superó las necesidades reales del programa de inducción de este año.

La Acción 3.3 se implementó en su totalidad. Sin embargo, los gastos reflejan una disminución del 25 % debido a que el presupuesto proyectado superó las necesidades reales del programa de Equipos de Trabajo este año.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

3.1 Asesores pedagógicos: Esta acción fue efectiva. Aunque no se dispone de datos comparativos de iReady debido a un cambio en los periodos de evaluación, el crecimiento estudiantil se refleja en el crecimiento de CAASPP en varios niveles de grado y grupos de estudiantes. Un dato específico que evidencia la efectividad de esta acción son las puntuaciones de ELA de 5.º grado, donde hubo un crecimiento del 8.9 % en el logro de la competencia para todos los estudiantes, del 14.5 % para los estudiantes de EL y del 12.2 % para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Las ganancias en matemáticas no fueron tan significativas, pero aun así fueron sólidas: todos los estudiantes alcanzaron la competencia en un 3.7 %, los estudiantes de EL en un 7.5 % y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en un 5.5 %. Estos datos demuestran la efectividad de la acción. Los asesores pedagógicos desempeñaron un papel central de liderazgo en varias iniciativas de alto impacto, sobre todo guiando la adopción de un nuevo currículo de matemáticas. Los asesores fueron líderes clave durante el riguroso proceso piloto y de adopción de matemáticas y han dedicado el presente año escolar a apoyar la implementación a través de un desarrollo profesional continuo y específico. Conscientes de que los nuevos programas de matemáticas pueden resultar abrumadores, se centraron en proporcionar a los docentes estrategias prácticas y eficaces para sacar el máximo provecho

del currículo. Los asesores pedagógicos modelaron lecciones, colaboraron con equipos y docentes individualmente, desarrollaron guías de ritmo adaptadas y crearon recursos didácticos para garantizar una transición fluida. También brindaron apoyo continuo a los equipos de aprendizaje profesional (PLT) asistiendo a reuniones, facilitando debates basados en datos y ayudando a los equipos a alinear la instrucción con los estándares esenciales. Además, los asesores ampliaron la colaboración con los docentes de RSP y Essentials y trabajaron estrechamente con los administradores escolares para fortalecer el currículo, la instrucción y las prácticas de evaluación en todos los planteles. En conjunto, estos esfuerzos fueron fundamentales para desarrollar la capacidad de instrucción y fomentar una cultura de mejora continua en la educación primaria.

3.2 Programa de Inducción: La implementación de esta acción demostró ser efectiva, con métricas de inducción consistentemente cumplidas y un crecimiento constante observado en indicadores de resultados estudiantiles más amplios, incluyendo el desempeño en CAASPP y reducciones en el absentismo crónico. Datos específicos que evidencian la efectividad de esta acción son las calificaciones de ELA de 5.º grado en las que hubo un crecimiento del 8.9% en el logro de la competencia para todos los estudiantes, del 14.5% para los EL y del 12.2% para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Las ganancias en matemáticas no fueron tan significativas, pero aun así fuertes: todos los estudiantes aumentaron la competencia en un 3.7%, los EL en un 7.5% y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en un 5.5%. Además, los datos de absentismo crónico disminuyeron para todos los estudiantes en un 1.4%, los EL en un 5.3%, los SED en un 1.5% y los FY en un 2.4%, lo que también demuestra la efectividad de la acción. El programa continuó implementando la capacitación Teaching Essentials, adaptada tanto a contextos de primaria como de secundaria, con una participación que se amplió para incluir no solo a docentes nuevos, sino también a algunos educadores veteranos que buscaban apoyo adicional. Dos de estas capacitaciones se adaptaron específicamente para los docentes de Foundations SDC, con el fin de abordar mejor las diversas y complejas necesidades de sus estudiantes. Además, las capacitaciones de Teaching Essentials comenzaron a integrar el nuevo modelo de instrucción del distrito para fortalecer la coherencia y mejorar el aprendizaje profesional de los docentes nuevos. El uso de GoReact continuó proporcionando una plataforma eficaz para la retroalimentación y la reflexión de los docentes nuevos, fortaleciendo la práctica docente. El programa también implementó los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP) actualizados para los candidatos de primer año, alineando el trabajo de inducción con las expectativas estatales. De cara al futuro, cambiaremos el nombre de Teaching Essentials a Launchpad for Effective Instruction para evitar confusiones con otros programas o estándares que incluyan la palabra "esenciales".

3.3 Equipos de Trabajo Curricular: Esta acción continuó demostrando efectividad, con mejoras en CAASPP en múltiples niveles de grado y grupos de estudiantes, incluyendo estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) y estudiantes de inglés como segunda lengua. Los datos específicos que evidencian la efectividad de esta acción incluyen los puntajes de matemáticas de CAASPP de 8.º grado que aumentaron del 45.3% al 46.7% para todos los estudiantes, con los estudiantes SED aumentando del 35.9% al 41.5%. El desempeño de Math Star de 6.º a 10.º grado se mantuvo en un 63.6% de dominio y ELA Star vio una ligera disminución del 2.4%. El distrito experimentó un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron dos o más calificaciones F (0.8% en la escuela intermedia y 0.5% en la preparatoria), lo que indica un área que requiere atención continua. Un logro importante para los equipos de trabajo este año fue la finalización de documentos curriculares integrales para todos los cursos básicos, incluyendo Organizadores de Planificación de Unidades (UPO), guías de ritmo y la adición de rúbricas y ejemplos comunes para todos los estándares esenciales. Este trabajo ha fortalecido la coherencia entre las escuelas, y ahora todos los centros implementan evaluaciones formativas comunes (CFA) y evaluaciones sumativas comunes (CSA) para cada unidad. Este trabajo de asesoramiento apoya directamente a los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT) al proporcionar herramientas y estructuras alineadas que mejoran la planificación colaborativa, el análisis de datos y la toma de decisiones pedagógicas. En el nivel de secundaria, el distrito lanzó el Proyecto de Nivel de Grado (GLP) revisado para el décimo grado e implementó prácticas de calificación colaborativa en todo el centro para todos los proyectos, a fin de garantizar la alineación y el rigor. Además, se

incorporaron cuatro sesiones de trabajo dedicadas al GLP en la jornada escolar, proporcionando tiempo estructurado y apoyo a los estudiantes, lo que, según los comentarios, ha mejorado tanto la calidad como la finalización del trabajo estudiantil. Se prevé implementar el proyecto revisado para el undécimo grado el próximo año, seguido del Proyecto Final de Bachillerato (SCP) actualizado, continuando así el fortalecimiento de la alineación con el Perfil del Graduado y los objetivos de preparación profesional.

3.4 Datos y programas de evaluación: Esta acción se mantuvo efectiva durante el año, como lo demuestra el crecimiento en el desempeño de CAASPP en todos los niveles de grado y en varios grupos de estudiantes objetivo, incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua. El impacto de estos esfuerzos coordinados se refleja en el desempeño académico de todo el distrito, con un crecimiento continuo observado en las evaluaciones CAASPP y CAST (la competencia de 5.º grado aumentó un 8.9 % en ELA y un 3.7 % en matemáticas este año), incluyendo ganancias específicas para los estudiantes de inglés como segunda lengua (14.5 % en ELA y 7.5 % en matemáticas) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (12.2 % en ELA y 5.5 % en matemáticas). Este crecimiento es evidencia de la efectividad de esta acción. Si bien los datos de i-Ready no fueron comparables debido a la implementación de nuevos períodos de evaluación, y los datos de los estudiantes no demostraron un crecimiento fuerte en las evaluaciones Star, hubo ganancias notables entre los estudiantes de inglés como segunda lengua tanto en ELA (2.3 %) como en matemáticas (13.6 %). El distrito mantuvo el uso de la plataforma Illuminate/DNA para respaldar las evaluaciones comunes dentro de los ciclos de los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT), con educadores que analizan regularmente los resultados para reflexionar sobre la instrucción, identificar brechas de aprendizaje y planificar apoyos específicos. La implementación de EduClimber cobró impulso este año y se está utilizando cada vez más para el monitoreo del progreso, los procesos de los Equipos de Estudio Estudiantil (SST) y la planificación de intervenciones, fortaleciendo la toma de decisiones basada en datos a nivel escolar y distrital. Además, el distrito implementó Satchel Pulse como una nueva plataforma de datos sobre el bienestar y el clima estudiantil, que ha recibido una respuesta positiva debido a su diseño amigable para el estudiante y el aumento de la participación, y se está utilizando para identificar necesidades e informar intervenciones receptivas. En conjunto, estos sistemas continúan siendo fundamentales para avanzar en las áreas de enfoque principales del distrito: los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT) y un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), al garantizar el acceso oportuno a datos relevantes y procesables.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Métrica:
- 3.2 iReady K - 5 (% al nivel de grado) - Se cambió la fuente de datos de Power BI a Educlimber.
 - 3.3 Absentismo crónico K-8: todos los estudiantes cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se redujo ese objetivo al 14,8%; los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se redujo ese objetivo al 14,4%.
 - 3.4 CAASP (% cumple/supera el estándar) - ELA de 5.º grado Todos los estudiantes cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 65.5%; ELA de 5.º grado EL cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 33.3%; ELA de 5.º grado SED cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 59.9%; ELA de 5.º grado SWD cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 34.7%; ELA de 5.º grado AA cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 57.9%; ELA de 5.º grado HI cumplió el objetivo para el

resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 58.6%; Matemáticas de 5.º grado Todos los estudiantes cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 50.4%; Matemáticas de 5.º grado EL cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 19.9%; El 5.º grado de Matemáticas SWD alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 23,5 %; el 8.º grado de ELA AA alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 57,2 %; el 8.º grado de Matemáticas SED alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 43,5 %; el 11.º grado de ELA EL alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 21,6 %; el 11.º grado de ELA SED alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 74,0 %; el 11.º grado de Matemáticas AA alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 31,3 %.

3.7 estrellas (% en el nivel de grado): se cambió la fuente de datos de Power BI a Educlimber. Se modificó el encabezado de cada columna para reflejar con precisión la fecha de la evaluación (marzo de cada año escolar). Se ajustaron los datos de referencia del ciclo escolar 2024-25 y el objetivo para el resultado del tercer año para reflejar los datos extraídos de Educlimber, tras determinar que esta fuente de datos era más precisa. El programa de matemáticas EL alcanzó el objetivo para el resultado del tercer año, por lo que se aumentó dicho objetivo al 25.2%.

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
3.1	Entrenadores pedagógicos	Los asesores pedagógicos brindarán capacitación y apoyo a los maestros de primaria en áreas clave como prácticas de instrucción basadas en la investigación, currículo y evaluaciones alineados con los estándares, la implementación de equipos de aprendizaje profesional, sistemas de apoyo conductual positivo y estrategias para atender las necesidades de todos los estudiantes, en particular los estudiantes de grupos no duplicados (estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción también se dirigirá a los grupos de estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes con discapacidades, en escuelas primarias específicas, que se caracterizan como de nivel rojo en el desempeño de artes del lenguaje inglés en el Panel de Control de 2023, así como a los estudiantes con discapacidades, en escuelas primarias específicas, que se caracterizan como de nivel rojo en el desempeño de matemáticas en el Panel de Control de 2023, según se indica en el Resumen del Plan.	\$253,573.00	Sí
3.2	Programa de inducción	El Programa de Inducción proporcionará a los nuevos docentes el apoyo, la formación y la tutoría necesarios para que puedan incorporarse	\$339,745.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
		eficazmente a la profesión docente, preparados para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, con especial atención al apoyo a los alumnos de grupos con características únicas (estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en situación de desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de acogida).		
3.3	Equipos de trabajo curricular	Los Equipos de Trabajo Curricular brindarán a los docentes tiempo para capacitación y colaboración en áreas clave como prácticas de instrucción basadas en la investigación, currículo y evaluaciones alineados con los estándares, la implementación de equipos de aprendizaje profesional, sistemas de apoyo conductual positivo y estrategias para abordar las necesidades de todos los estudiantes, en particular los estudiantes de grupos de estudiantes únicos (estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción también estará dirigida a los estudiantes con discapacidades, en escuelas específicas, que se caracterizan como rojas por su desempeño en artes del lenguaje inglés en el Panel de Control de 2023, así como a la Academia Murrieta Canyon, a grupos específicos de estudiantes en la Academia Murrieta Canyon, y a los estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés como segunda lengua, en escuelas específicas, que se caracterizan como rojas por su desempeño en matemáticas en el Panel de Control de 2023, como se indica en el Resumen del Plan.	\$388,279.00	Sí
3.4	Programas de datos y evaluación	Los programas de datos y evaluación permitirán a los docentes y al personal colaborar en torno al aprendizaje y la participación de los estudiantes como parte del modelo de comunidad de aprendizaje profesional, con el objetivo de satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, en particular de aquellos en grupos de estudiantes únicos (estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción también se dirigirá a los grupos de estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes con discapacidades, en escuelas específicas, que se caracterizan como rojas por su desempeño en artes del lenguaje inglés en el Panel de Control de 2023, así como a la Academia Murrieta Canyon, a grupos específicos de estudiantes en la Academia Murrieta Canyon y a los estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés como segunda lengua, en escuelas específicas, que	\$362,624.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
		se caracterizan como rojas por su desempeño en matemáticas en el Panel de Control de 2023, como se indica en el Resumen del Plan.		

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
4	Compromiso y cultura escolar: Garantizar que todos los centros escolares desarrollen entornos positivos donde los estudiantes, el personal y las familias se sientan conectados y valorados, y donde las necesidades del niño en su totalidad sean una prioridad como parte fundamental del crecimiento y el rendimiento estudiantil.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 3: Participación de los padres
Prioridad 4: Rendimiento del alumnado (Resultados del alumnado)
Prioridad 5: Participación del alumnado (Participación)
Prioridad 6: Clima escolar (Participación)
Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 8: Otros resultados del alumno (Resultados del alumno)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El distrito se compromete a garantizar un ambiente escolar positivo en cada una de nuestras escuelas. Queremos que los estudiantes y sus familias perciban nuestras escuelas como lugares donde se sientan seguros y apoyados, donde se sientan conectados, aceptados tal como son y valorados como parte importante de la comunidad escolar. El panel de control de CA ilustra la necesidad de intensificar los esfuerzos en el área de participación estudiantil y clima escolar. El absentismo crónico del distrito se caracteriza como amarillo, con un 23.4% de estudiantes con ausencias crónicas. Los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) y los estudiantes con necesidades educativas especiales (SED) también se caracterizan como amarillo, y los jóvenes en hogares de acogida como naranja. De manera similar, la tasa de suspensión del distrito se caracteriza como naranja, con un 2.9% de estudiantes suspendidos al menos un día, una métrica que ha aumentado un 0.3% con respecto al año anterior. Nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales (SED) se caracterizan como amarillo y los jóvenes en hogares de acogida como rojo. Las aportaciones de nuestros socios educativos destacan la necesidad de abordar el comportamiento estudiantil en nuestros campus, así como de fomentar la participación y la conexión entre los alumnos. Además, el distrito sigue recibiendo comentarios sobre la importancia de los Consejos Asesores de Padres y la necesidad de mantener el enfoque en iniciativas auténticas de participación familiar. Mediante la implementación de las acciones del Objetivo 4 (prácticas de apoyo para todos los estudiantes, colaboración con socios educativos, apoyo a la salud mental y Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS), servicios de apoyo para jóvenes en hogares de acogida y apoyo a la asistencia escolar), esperamos observar una mejora en la cultura escolar y mayores niveles de participación y conexión
--

estudiantil, como lo demuestran las métricas del Objetivo 4. El distrito cree que la mejora en este objetivo también redundará en mejores resultados académicos.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
4.1	Absentismo crónico K-8 Disminuir el porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas en un 2% anual en general y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: Panel de control	Año escolar 2022-23 Todos 23,4% EL 26,8% SED 29,3% SWD 30,8% AA 23,4% HI 26,4% Año fiscal 40,2%	Año escolar 2023-24 Todos 18,2% EL 21,7% SED 22,7% SWD 24,5% AA 20,8% HI 20,4% Año fiscal 33,0%	Año escolar 2024-25 Todos 16,8% EL 16,4% SED 21,2% SWD 22,9% AA 21,1% Hola 19.0% Año fiscal 30,6%	Año escolar 2025-26 Todos 17,4% (14,8% nuevos) EL 20,8% (14,4% nuevos) SED 18,7% SWD 20,5% AA 17,4% HI 16,4% Año fiscal 29,0%	Año escolar 2024-25 TODOS -6,6% EL -10,4% SED -8,1% SWD -7,9% AA -2,3% HI -7,4% Año fiscal -9,6%
4.2	ADA K-8 Alcanzar y/o mantener un 94 % de ADA o superior para el total y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: Power BI	Año escolar 2023-24 (P2) Todos 93,5% EL 92,7% SED 92,8% SWD 91,3% AA 93,7% HI 93,2% Año fiscal 89,0%	Año escolar 2024-25 (P2) Todos 93,9% EL 93,8% SED 93,3% SWD 92,7% AA 93,9% HI 93,4% Año fiscal 90,1%	Año escolar 2025-26 (P2) Todos 94,7% EL 94,8% SED 94,0% SWD 93,5% AA 94,7% HI 94,2% Año fiscal 91,8%	Año escolar 2026-27 (P2) Todos 94,0% (94,7% nuevos) EL 94,0% (94,8% nuevo) SED 94,0% SWD 94,0% AA 94,0% (94,7% nuevo) HI 94,0% (94,2% nuevo) Año fiscal 94,0%	Año escolar 2025-26 (P2) Todos +1,2% EL +2,1% SED +1,2% SWD +2,2% AA +1,0% HI +1.0% Año fiscal +2,8%
4.3	Tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria	Año escolar 2022-23 Todos 96,7%	Año escolar 2023-24 Todos 97,7%	Año escolar 2024-25 Todos 97,8%	Año escolar 2025-26	Año escolar 2024-25 Todos +1,1%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Lograr y/o mantener una tasa de graduación del 95% o superior para todos los estudiantes y grupos de estudiantes. Fuente: Panel de control	EL 93,1% SED 95,6% SWD 86,7% AA 97,7% HI 96.0% Año fiscal NA	EL 97,3% SED 97,4% SWD 91,9% AA 98,4% HI 97,8% Año fiscal NA	EL 95,8% SED 97,1% SWD 90,7% AA 98,2% HI 97,7% Año fiscal NA	Todos 97,7% (97,8% nuevos) EL 97,3% SED 97,4% SWD 95,0% AA 98,4% HI 97,8% Año fiscal NA	EL +2,7% SED +1,5% SWD +4,0% AA +0,5% HI +1,7% Año fiscal NA
4.4	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria Lograr y/o mantener una tasa de abandono escolar del 2% o menos para todos los estudiantes y grupos de estudiantes. Fuente: DataQuest	Año escolar 2022-23 Todos 1,2% EL 2,3% SED 1,7% SWD 2,9% AA 0,8% HI 1,8% Año fiscal NA	Año escolar 2023-24 Todos 0,3% EL 0,0% SED 0,4% SWD 0,6% AA 0,0% HI 0,2% Año fiscal NA	Año escolar 2024-25 Todos 0,5% EL 1,4% SED 0,8% SWD 0,6% AA 0,0% Hola 1.0% Año fiscal NA	Año escolar 2025-26 Todos 0,3% EL 0,0% SED 0,4% SWD 0,6% AA 0,0% HI 0,2% Año fiscal NA	Año escolar 2024-25 Todos -0,7% EL -0,9% SED -0,9% SWD -2,3% AA -0,8% HI -0,8% Año fiscal NA
4.5	Abandonamiento escolar en la escuela secundaria Lograr y mantener cero abandonos escolares en la escuela secundaria. Fuente: CALPADS	Año escolar 2022-23 4 estudiantes	Año escolar 2023-24 1 estudiante	Año escolar 2024-25 0 estudiantes	Año escolar 2025-26 0 estudiantes	Año escolar 2024-25 -4 estudiantes
4.6	Tasas de suspensión Lograr y mantener una tasa de suspensión del 2,5% o inferior para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.	Año escolar 2022-23 Todos 2,9% EL 2,9% SED 3,8% SWD 5,2% AA 4,8%	Año escolar 2023-24 Todos 2,6% EL 3,1% SED 3,3% SWD 4,8% AA 5,1%	Año escolar 2024-25 Todos 2,4% EL 2,9% SED 2,9% SWD 3,9% AA 5,6%	Año escolar 2025-26 Todos 2,5% (2,4% nuevos) EL 2,5% SED 2,5% SWD 2,5%	Año escolar 2024-25 Todos -0,5% EL 0,0% SED -0,9% SWD -1,3% AA +0,8%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Fuente: Panel de control	HI 2,9% Año fiscal 13,2%	HI 2,7% Año fiscal 16,4%	HI 2,4% Año fiscal 9,0%	AA 2,5% HI 2,5% (2,4% nuevo) Año fiscal 2,5%	HI -0,5% Año fiscal -4,2%
4.7	Expulsiones Mantener un número de expulsiones de 5 o menos por año para todos los estudiantes y grupos de estudiantes. Fuente: DataQuest	Año escolar 2022-23 Los 5 EL 0 SED 3 SWD 3 AA 1 Hola 3 Año fiscal 0	Año escolar 2023-24 Todos los 11 EL 0 SED 9 SWD 3 AA 1 Hola 7 Año fiscal 1	Año escolar 2024-25 Los 10 EL 1 SED 10 SWD 3 AA 2 Hola 5 Año fiscal 0	Año escolar 2025-26 Los 5 EL 0 SED 3 SWD 3 AA 1 Hola 3 Año fiscal 0	Año escolar 2024-25 Todos +5 EL +1 SED +7 SWD 0 AA +1 Hola +2 Año fiscal 0
4.8	Inventario de Fidelidad por Niveles Lograr que el 100% de las escuelas obtengan una puntuación del 70% o superior en el Nivel 1 (elegibles para el reconocimiento estatal CA PBIS de plata). Fuente: MTSS Leads	Año escolar 2023-24 5 de 22 (23%) escuelas han obtenido una puntuación del 70% o superior en el Nivel 1.	Año escolar 2024-25 18 de 20 (90%) escuelas han obtenido una puntuación del 70% o superior en el Nivel 1.	Año escolar 2025-26 18 de 20 (90%) escuelas han obtenido una puntuación del 70% o superior en el Nivel 1.	Año escolar 2026-27 El 100% de las escuelas obtendrán una puntuación del 70% o superior en el Nivel 1.	Año escolar 2025-26 de 20 (%) escuelas han obtenido una puntuación del 70% o superior en el Nivel 1
4.9	Número de instalaciones que cumplen con el estado de "Buen mantenimiento" en los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).	Año escolar 2023-24 El 100% de las escuelas están calificadas con el estado de "Buen mantenimiento" o superior.	Año escolar 2024-25 El 95% de las escuelas están clasificadas con el estado de "Buen mantenimiento" o superior.	Año escolar 2025-26 El 100% de las escuelas están calificadas con el estado de "Buen mantenimiento" o superior.	2026-27 El 100% de las escuelas están calificadas con el estado de "Buen mantenimiento" o superior.	Año escolar 2025-26 El 0,0% de las escuelas están clasificadas con el estado de "Buen mantenimiento" o superior.

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Mantener el 100% de las escuelas calificadas como en "Buen estado" o superior. Fuente: Evaluación de FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones)					
4.10	Indicadores locales del panel de control de CA Prioridad 3 (Participación de los padres y compromiso familiar) Aumenta cada calificación en al menos un nivel. Fuente: Herramienta de autorreflexión de indicadores locales	Año escolar 2023-24 Calificación de 1 a 5 * El progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. Todos (3) Sin duplicados (2) SWD (4) * El progreso de la LEA en el apoyo al personal para que aprenda sobre las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos. Todos (2) Sin duplicados (2) SWD (2) * El progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a	Año escolar 2024-25 Calificación de 1 a 5 * El progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. Todos (3) Sin duplicados (3) SWD (4) * El progreso de la LEA en el apoyo al personal para que aprenda sobre las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos.	Año escolar 2025-26 Calificación de 1 a 5 * El progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. Todos (3) Sin duplicados (3) SWD (4) * El progreso de la LEA en el apoyo al personal para que aprenda sobre las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos.	Año escolar 2026-27 Calificación de 1 a 5 * El progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. Todos (4) Sin duplicados (3) (4 nuevos) SWD (5) * El progreso de la LEA en el apoyo al personal para que aprenda sobre las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada	Año escolar 2025-26 Calificación de 1 a 5 * El progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. Todos (0) Sin duplicados (+1) SWD (0) * El progreso de la LEA en el apoyo al personal para que aprenda sobre las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (3) Sin duplicados (3) SWD (3) * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para que participen eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (3) Sin duplicados (3) SWD (3)	Todos (2) Sin duplicados (2) SWD (2) * El progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (3) Sin duplicados (3) SWD (3) * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para que participen eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (3) Sin duplicados (3) SWD (3)	Todos (2) Sin duplicados (2) SWD (3) * El progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (3) Sin duplicados (3) SWD (3) * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para que participen eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (3) Sin duplicados (3) SWD (3)	familia para sus hijos. Todos (3) Sin duplicados (3) SWD (3) (4 nuevos) * El progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (4) Sin duplicados (4) SWD (4) * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para que participen eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (4) Sin duplicados (4)	familia para sus hijos. Todos (0) Sin duplicados (0) SWD (+1) * El progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (0) Sin duplicados (0) SWD (0) * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para que participen eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (0) Sin duplicados (0) SWD (0)

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
					SWD (4)	
4.11	Encuesta sobre el clima escolar local - Encuesta Panorama/Satchel Pulse LCAP Aumentar el porcentaje de respuestas positivas en un 1% anualmente para cada pregunta. Fuente: Panorama/Satchel Pulse	Primavera de 2024 Encuesta para padres * En general, ¿qué tan satisfecho está con la escuela de su hijo/a? - 76% * ¿Qué tan cómodo/a se siente al comunicarse con la escuela de su estudiante? - 75% * ¿Cuánto crees que la escuela valora tu opinión? - 51% * Según su conocimiento, ¿con qué grado de equidad el personal de su comunidad escolar trata a las personas de diferentes orígenes? - 79% Encuesta para estudiantes (6-12)	Primavera de 2025 Encuesta para padres * En general, ¿qué tan satisfecho está con la escuela de su hijo/a? - 77% * ¿Qué tan cómodo/a se siente al comunicarse con la escuela de su estudiante? - 77% * ¿Cuánto crees que la escuela valora tu opinión? - 54% * Según su conocimiento, ¿con qué grado de equidad el personal de su comunidad escolar trata a las personas de diferentes orígenes? - 80% Encuesta para estudiantes (6-12)	Primavera de 2026 Encuesta para padres * En general, ¿qué tan satisfecho está con la escuela de su hijo/a? - 85% * ¿Qué tan cómodo/a se siente al comunicarse con la escuela de su estudiante? - 85% * ¿Cuánto crees que la escuela valora tu opinión? - 77% * Según su conocimiento, ¿con qué grado de equidad el personal de su comunidad escolar trata a las personas de diferentes orígenes? - 84% Encuesta para estudiantes (6-12)	Primavera de 2027 Encuesta para padres * En general, ¿qué tan satisfecho está con la escuela de su hijo/a? - 79% (86% nuevos) * ¿Qué tan cómodo se siente al comunicarse con la escuela de su hijo/a? - 78% (86% nuevo) * ¿Cuánto crees que la escuela valora tu opinión? - 56% (78% nuevos) * Según su conocimiento, ¿con qué grado de equidad el personal de su comunidad escolar trata a las personas de diferentes orígenes? - 82% (85% nuevo) Encuesta para estudiantes (6-12) * ¿Qué tan satisfecho está	Primavera de 2026 Encuesta para padres * En general, ¿qué tan satisfecho está con la escuela de su hijo/a? +9% * ¿Qué tan cómodo/a te sientes comunicándote con la escuela de tu estudiante? +10% * ¿Cuánto crees que la escuela valora tu opinión? +26% * Según su leal saber y entender, ¿con qué imparcialidad el personal de su comunidad escolar trata a las personas de orígenes diferentes a los suyos? -5%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		* ¿Qué tan satisfecho/a está con su experiencia de aprendizaje en la escuela? - 57% * ¿Qué tan conectado/a te sientes con los adultos de tu escuela este año? - 38% * ¿Qué tan conectado te sientes con otros estudiantes de tu escuela este año? - 54% * ¿Con qué grado de justicia cree que el personal de su escuela trata a las personas de diferentes orígenes? - 62% Encuesta al personal (personal administrativo/certificado) * ¿Qué tan satisfecho/a está con el campus de su escuela como	* ¿Qué tan satisfecho/a está con su experiencia de aprendizaje en la escuela? - 64% * ¿Qué tan conectado/a te sientes con los adultos de tu escuela este año? - 42% * ¿Qué tan conectado te sientes con otros estudiantes de tu escuela este año? - 61% * ¿Con qué grado de justicia cree que el personal de su escuela trata a las personas de diferentes orígenes? - 69% Encuesta al personal (personal administrativo/certificado) * ¿Qué tan satisfecho/a está con el campus de su escuela como	* ¿Qué tan satisfecho/a está con su experiencia de aprendizaje en la escuela? - 71% * ¿Qué tan conectado/a te sientes con los adultos de tu escuela este año? - 65% * ¿Qué tan conectado te sientes con otros estudiantes de tu escuela este año? - 75% * ¿Con qué grado de justicia cree que el personal de su escuela trata a las personas de diferentes orígenes? - 80% Encuesta al personal (personal administrativo y certificado) * ¿Qué tan satisfecho está con el campus de su escuela como	con su experiencia de aprendizaje en la escuela? - 66% (72% nuevos) * ¿Qué tan conectado/a te sientes con los adultos de tu escuela este año? - 44% (66% nuevos) * ¿Qué tan conectado te sientes con otros estudiantes de tu escuela este año? - 63% (76% nuevos) * ¿Con qué grado de justicia cree que el personal de su escuela trata a las personas de diferentes orígenes? - 71% (81% respuestas nuevas) Encuesta al personal (personal administrativo/certificado) * ¿Qué tan satisfecho está con el campus de su escuela como	Encuesta para estudiantes (6-12) * ¿Qué tan satisfecho/a está con su experiencia de aprendizaje en la escuela? +14% * ¿Qué tan conectado te sientes con los adultos de tu escuela este año? +27% * ¿Qué tan conectado te sientes con otros estudiantes en tu escuela este año? +21% * ¿Con qué grado de justicia cree que el personal de su escuela trata a las personas de orígenes diferentes a los suyos? +18% Encuesta al personal (personal administrativo/certificado)

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		entorno para el aprendizaje? - 71%/73% * ¿Con qué grado de justicia cree que el personal de su escuela trata a las personas de orígenes diferentes a los suyos? - 80%/76% * En general, ¿cuánto sientes que perteneces a tu escuela? - 78%/74% * ¿Qué tan fácil es entablar relaciones con los estudiantes este año? - 76%/79%	entorno para el aprendizaje? - 78%/80% * ¿Con qué grado de justicia cree que el personal de su escuela trata a las personas de orígenes diferentes a los suyos? - 77%/79% * En general, ¿en qué medida sientes que perteneces a tu escuela? - 77%/78% * ¿Qué tan fácil es entablar relaciones con los estudiantes este año? - 73%/ 81%	entorno para el aprendizaje? - 82% * ¿Con qué grado de justicia cree que el personal de su escuela trata a las personas de diferentes orígenes? - 84% * En general, ¿cuánto sientes que perteneces a tu escuela? - 80% * ¿Qué tan fácil es entablar relaciones con los estudiantes este año? - 85%	entorno para el aprendizaje? - 80%/82% (83% nuevo) * ¿Con qué grado de justicia cree que el personal de su escuela trata a las personas de orígenes diferentes a los suyos? - 83%/81% (85% nuevo) * En general, ¿cuánto sientes que perteneces a tu escuela? - 81%/80% (81% nuevos) * ¿Qué tan fácil es entablar relaciones con los estudiantes este año? - 79%/82% (86% nuevos)	* ¿Qué tan satisfecho está con el campus de su escuela como entorno para el aprendizaje? -4%/-6% * ¿Con qué grado de justicia cree que el personal de su escuela trata a las personas de orígenes diferentes a los suyos? -4%/0% * En general, ¿cuánto sientes que perteneces a tu escuela? -10% / +6% * ¿Qué tan fácil es entablar relaciones con los estudiantes este año? -4%/ -7%
4.12	CAASPP (% cumple/supera el estándar) El porcentaje de aumento cumple o supera el estándar en un 2 % anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes.	Primavera de 2023 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS 53,7% EL 13,5% SED 46,7% SWD 20,5% AA 32,9% HI 42.0% Año fiscal NA	Primavera de 2024 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS 54,6% EL 16,8% SED 45,7% SWD 21,0% AA 39,8% HI 46,4%	Primavera de 2025 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS 63,5% EL 31,3% SED 57,9% SWD 32,7% AA 55,9% HI 56,6%	Primavera de 2026 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TOTAL 59,7% (65,5% nuevos) EL 19,5% (33,3% nuevos) SED 52,7% (59,9% nuevos)	Primavera de 2025 Lengua y Literatura Inglesa de 5.º grado TODOS +9,8% EL +17,8% SED +11,2% SWD +12,2% AA +23,0% HI +14,6%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Fuente: DataQuest		Año fiscal NA	Año fiscal NA	SWD 26,5% (34,7% nuevos) AA 43,8% (57,9% nuevos) HI 48,0% (58,6% nuevos) Año fiscal NA	Año fiscal NA
		Matemáticas de 5.º grado TODOS 42,4% EL 11,5% SED 35,4% SWD 13,8% AA 20,0% HI 28,4% Año fiscal NA	Matemáticas de 5.º grado TODOS 44,7% EL 10,4% SED 34,9% SWD 17,9% AA 29,5% HI 36,6% Año fiscal NA	Matemáticas de 5.º grado TODOS 48,4% EL 17,9% SED 40,4% SWD 21,5% AA 25,0% HI 40,4% Año fiscal NA	Matemáticas de 5.º grado TOTAL 48,4% (50,4% nuevos) EL 17,5% (19,9% nuevo) SED 41,4% SWD 19,8% (23,5% nuevos) AA 33,5% HI 40,6% Año fiscal NA	Matemáticas de 5.º grado TODOS +6,0% EL +6,4% SED +5,0% SWD +7,7% AA +5,0% HI +12.0% Año fiscal NA
		Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS 58,1% EL 11,1% SED 50,4% SWD 15,8% AA 44,0% HI 51,8% Año fiscal NA	Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS 61.0% EL 7,7% SED 52,7% SWD 27,8% AA 50,6% HI 54,8% Año fiscal NA	Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS 60.0% EL 1,4% SED 53,4% SWD 19,7% AA 55,2% HI 53,4% Año fiscal NA	Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS 64,1% EL 17,1% SED 56,4% SWD 31,8% AA 54,6% (57,2% nuevos) HI 57,8% Año fiscal NA	Lengua y Literatura Inglesa de 8.º grado TODOS +1,9% EL -9,7% SED +3,0% SWD +3,9% AA +11,2% HI +1,6% Año fiscal NA
		Matemáticas de 8.º grado TODOS 41,9% EL 7,9% SED 35,1%	Matemáticas de 8.º grado TODOS 45,3%	Matemáticas de 8.º grado TODOS 46,7%	Matemáticas de 8.º grado TODOS 47,9%	Matemáticas de 8.º grado TODOS +4,8%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		SWD 12,1% AA 29,3% HI 34,2% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODOS 72,5% EL 12,9% SED 64,4% SWD 34,1% AA 67,5% HI 66,8% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado Todos 38,1% EL 1,4% SED 28,8% SWD 8,3% AA 20,0% HI 29,2% Año fiscal NA	EL 6,4% SED 35,9% SWD 12,9% AA 18,9% HI 39,1% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODOS 74,6% EL 17,1% SED 68,8% SWD 33,1% AA 65,4% HI 70,6% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado Todos 38,2% EL 2,4% SED 29,6% SWD 5,3% AA 21,4% HI 30,5% Año fiscal NA	EL 2,9% SED 41,5% SWD 11,1% AA 29,9% HI 40,1% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODOS 76,4% EL 19,6% SED 72,0% SWD 32,7% AA 61,4% HI 72,1% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado Todos 38,7% EL 3,9% SED 30,8% SWD 4,8% AA 29,3% HI 29,0% Año fiscal NA	EL 13,9% SED 41,1% (43,5% nuevos) SWD 18,1% AA 35,3% HI 40,2% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODOS 78,5% EL 18,9% (21,6% nuevos) SED 70,4% (74,0% nuevos) SWD 40,1% AA 73,5% HI 72,8% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado Todos 44,1% EL 7,4% SED 34,8% SWD 14,3% AA 26,0% (31,3% nuevos) HI 35,2% Año fiscal NA	EL -5,0% SED +6,4% SWD -1,0% AA +0,6% HI +5,9% Año fiscal NA Lengua y Literatura Inglesa de 11.º grado TODOS +3,9% EL +6,7% SED +7,6% SWD -1,4% AA -6,1% HI +5,3% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado TODOS +0,6% EL +2,5% SED +2,0% SWD -3,5% AA +9,3% HI -0,2% Año fiscal NA

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley implementó todas las acciones del Objetivo 4. Estas acciones fueron importantes para atender las necesidades de los estudiantes relacionadas con la participación y la conexión con la escuela, así como para promover prácticas escolares que condujeran a resultados óptimos en cuanto al comportamiento y la asistencia escolar de los estudiantes. Además, las acciones del Objetivo 4 respaldaron los esfuerzos continuos para involucrar a las familias y los estudiantes, así como para fortalecer las capacidades de nuestro personal y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad, incluidos nuestros jóvenes en hogares de acogida. El distrito se centró intencionalmente en implementar las acciones y los servicios del Objetivo 4 para ayudar a nuestro personal a satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes identificados y sin duplicaciones.

El distrito continuó avanzando en la implementación del Objetivo 4 al fortalecer y refinar sus Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) (Acción 4.3) para garantizar que los estudiantes reciban apoyos de asistencia y comportamiento oportunos y coordinados. Partiendo del progreso anterior, el distrito mantuvo un fuerte enfoque en las intervenciones de asistencia de Nivel 2 en todos los centros y comenzó a desarrollar oportunidades de recuperación de asistencia (Acción 4.5) a través de las ofertas del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELOP), ampliando las vías para que los estudiantes se reincorporen y recuperen tiempo de instrucción. Además, se actualizaron las estructuras de liderazgo del equipo MTSS y las agendas de las reuniones para mejorar la claridad y la eficacia de los procesos de resolución de problemas en los centros. Los apoyos de comportamiento se ampliaron aún más a través de la implementación de nuevos programas de intervención. Hubo capacitación específica para los equipos sobre intervenciones de Nivel 3 para aumentar la capacidad de apoyar a los estudiantes con necesidades más intensivas, y el distrito comenzó a desarrollar Planes de Apoyo de Comportamiento (BSP) de educación general para estos estudiantes. Los esfuerzos de divulgación proactivos incluyeron el uso de presentaciones en redes sociales apropiadas para el desarrollo para apoyar a los estudiantes de primaria. Además, el distrito mantuvo un enfoque constante en la tutoría dirigida para apoyar las necesidades académicas de los jóvenes en hogares de acogida (Acción 4.4), garantizando la coherencia entre las estructuras y los servicios del Sistema Multinivel de Apoyo (MTSS) para las poblaciones estudiantiles vulnerables. En conjunto, estas acciones reflejan un progreso continuo hacia un marco MTSS eficaz en todo el distrito.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y las implementadas para el Objetivo 4.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito utilizó un umbral del 10% (por encima o por debajo del presupuesto) para definir una diferencia sustancial.

La medida 4.2 se implementó en su totalidad. Sin embargo, los gastos reflejan una disminución del 64 % debido a la suspensión temporal del puesto previsto de enlace con los padres.

La Acción 4.3 se implementó por completo y los gastos reflejan un aumento del 55 % debido a la incorporación de psicólogos al programa LREBG a mitad de año, tras la aprobación del presupuesto. Los psicólogos apoyan esta acción ayudando a las escuelas a utilizar datos

para identificar las necesidades de los estudiantes de forma temprana, implementar y supervisar intervenciones académicas y conductuales específicas, y fortalecer el apoyo a los estudiantes en todos los niveles.

La medida 4.5 se implementó en su totalidad. Los gastos reflejan un aumento del 11 % debido a que los costos de los pasajeros subvencionados superaron las estimaciones originales, impulsados por un aumento en el número de pasajeros elegibles y mayores costos por pasajero.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

4.1 Prácticas para apoyar a todos los estudiantes: Esta acción continuó demostrando efectividad como lo evidencia el crecimiento en los puntajes CAASPP en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes, la disminución de las tasas de suspensión en la mayoría de los grupos de estudiantes y las tasas de graduación y deserción estables y fuertes. Los datos específicos que evidencian la efectividad de esta acción son los puntajes de ELA de 5.º grado en los que hubo un crecimiento del 8.9% en el logro de la competencia para todos los estudiantes, del 14.5% para EL y del 12.2% para SED. Las ganancias en matemáticas no fueron tan significativas pero aún fuertes: todos los estudiantes aumentaron la competencia en un 3.7%, los EL en un 7.5% y los SED en un 5.5%. Las tasas de suspensión disminuyeron del 2.6% al 2.4%, y las tasas de graduación se mantuvieron fuertes en el 97.8%, un 0.1% más que el año anterior. Si bien las tendencias de los datos de la encuesta fueron difíciles de comparar debido a una transición a una nueva plataforma, la retroalimentación general sigue siendo generalmente positiva con comentarios positivos de los padres en el rango alto del 70% al 80%. Un componente clave de esta iniciativa fue la financiación de la participación de todos los centros en la Conferencia de Excelencia Educativa del condado, que sigue siendo una valiosa experiencia de aprendizaje profesional centrada en estrategias para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes. Además, esta iniciativa apoyó a un coordinador que desempeñó un papel fundamental en el avance de los esfuerzos a nivel de distrito, incluyendo el fortalecimiento de los programas de tutoría estudiantil, el apoyo a jóvenes en hogares de acogida, la capacitación y el refuerzo de las prácticas del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) y la facilitación de grupos de tutoría para padres, todo lo cual contribuyó a un enfoque más cohesionado e inclusivo del apoyo estudiantil.

4.2 Participación de los socios educativos: Esta acción continuó apoyando una sólida participación de las familias y los estudiantes. Aunque las comparaciones interanuales de los datos de la encuesta son limitadas debido a la transición a una nueva plataforma, los resultados actuales reflejan una participación generalmente favorable, con respuestas positivas de los padres en todos los ítems en gran medida en el rango del 70-80%. La satisfacción general de los padres con la escuela de sus hijos fue del 85%, lo que demuestra la efectividad de esta acción. Los comités asesores de padres siguen siendo una fortaleza clave, demostrando una participación constante y sirviendo como espacios valiosos para la comunicación, la aportación y la conexión comunitaria, junto con eventos de celebración bien concurridos que reúnen a las familias y fortalecen el sentido de pertenencia. Si bien el distrito implementó un programa piloto de enlaces con los padres, la retroalimentación no indicó un impacto suficiente a nivel de sitio para continuar financiando este enfoque. Debido a la priorización del presupuesto, el distrito también suspendió la expansión de un modelo de enlace con los padres a nivel de distrito y el desarrollo de un centro familiar. Con los recientes cambios de personal, habrá un enfoque renovado en la revisión y el fortalecimiento del liderazgo y la alineación de los comités SEPAC, DELAC y de Familias Militares para mejorar la coherencia y la efectividad. Además, el programa deportivo intramural de la escuela secundaria sigue siendo una oportunidad positiva y atractiva para los estudiantes, lo que contribuye a una mayor conexión y participación a través de intereses compartidos.

4.3 Apoyos de salud mental y sistemas de apoyo multinivel (MTSS): Esta acción continuó demostrando efectividad, con reducciones generales en el absentismo crónico en todos los grupos de estudiantes y disminuciones en las tasas de suspensión para la mayoría de los grupos, lo que indica progreso tanto en la participación como en los resultados conductuales. Los datos de absentismo crónico mostraron reducciones del 1.4% para todos los estudiantes, 5.3% para los EL, 1.5% para los SED y 2.4% para el año de primer año, lo que es evidencia de la efectividad de esta acción. Si bien los resultados de la encuesta son difíciles de comparar debido a la transición a una nueva plataforma, los datos disponibles muestran tendencias hacia percepciones generales más sólidas de apoyo y clima escolar. Los estudiantes informaron sentirse más conectados con los adultos en un 23% y más conectados con otros estudiantes en un 14% en la encuesta de este año. Durante el último año, el distrito fortaleció la implementación de MTSS al refinar las estructuras de liderazgo de equipo y los procesos de reunión para mejorar la claridad y la efectividad en la resolución de problemas en el sitio. Se ampliaron los apoyos conductuales mediante la introducción de nuevos programas de intervención, junto con capacitación específica para equipos sobre prácticas de Nivel 3 para desarrollar la capacidad de brindar apoyo a estudiantes con necesidades intensivas, incluyendo la elaboración de Planes de Apoyo Conductual (PAC) para la educación general. También se dedicó un esfuerzo significativo a abordar la asistencia dentro del marco MTSS, junto con mejoras en los sistemas de documentación y seguimiento del progreso a través de Aeries y Educlimber, lo que resultó en un enfoque más coherente y basado en datos para el apoyo estudiantil.

4.4 Servicios para Jóvenes en Acogimiento Familiar: Los servicios de apoyo para jóvenes en acogimiento familiar demostraron su eficacia, especialmente en la reducción de las tasas de absentismo crónico de este grupo estudiantil del 33,0 % al 30,6 %. Los datos de rendimiento académico de CAASPP no estaban disponibles debido al pequeño tamaño de la muestra, pero las tasas de suspensión mostraron una disminución del 7,4 %, lo que constituye una prueba más de la eficacia de esta acción. Este año, el distrito continuó reforzando sus apoyos específicos para jóvenes en acogimiento familiar. Un registrador del distrito proporcionó asistencia personalizada con la inscripción y la programación para garantizar la continuidad de la educación. Los estudiantes recibieron recursos para satisfacer sus necesidades básicas y asegurar su acceso a la escuela, incluyendo útiles escolares y tecnología. Se ofreció apoyo académico mediante el acceso a tutorías, mientras que los trabajadores sociales y/o consejeros del distrito mantuvieron un seguimiento regular, brindando orientación y conectando a los estudiantes con servicios adicionales según fuera necesario. Estos apoyos escalonados ayudan a desarrollar un sentido de estabilidad y conexión para nuestros jóvenes en acogimiento familiar en todos los centros escolares.

4.5 Asistencia: Esta acción continuó demostrando una gran efectividad, con una disminución notable en el ausentismo crónico en todos los grupos de estudiantes objetivo y un crecimiento continuo en la Asistencia Diaria Promedio (ADA), lo que convierte esto en un área de clara celebración para el distrito. Los datos de ausentismo crónico mostraron reducciones del 1.4% para todos los estudiantes, 5.3% para los EL, 1.5% para los SED y 2.4% para el año de primer año, y la ADA aumentó en 0.8% para todos los estudiantes, en 1.0% para los EL, en 0.7% para los SED y en 1.7% para el año de primer año, lo que es evidencia de la efectividad de esta acción. Un enfoque sostenido en los equipos de asistencia de Nivel 2 contribuyó significativamente a este éxito, con una fuerte aceptación en todos los sitios. Estos equipos recibieron agendas actualizadas y capacitación específica para fortalecer su uso de datos para informar las intervenciones, que ahora se documentan y monitorean de manera consistente en Aeries a través del sistema de seguimiento de intervenciones. El distrito también amplió las estrategias de participación familiar mediante la introducción de una nueva función de respuesta por mensaje de texto en ParentSquare que permite a las familias justificar las ausencias con mayor facilidad, además de ofrecer talleres sobre asistencia a través de grupos de asesoreamiento para padres. Asimismo, se implementaron oportunidades de recuperación de la asistencia mediante ELOP, brindando apoyo adicional a los estudiantes que necesitan recuperar el tiempo de clase perdido. En conjunto, estos esfuerzos reflejan un enfoque más integral, basado en datos y centrado en la familia para mejorar la asistencia estudiantil.

Métrica:

4.1 Absentismo crónico K-8: Año ajustado para el resultado del año 1 a 2023-24, ya que estaba etiquetado incorrectamente en el LCAP anterior. Todos los estudiantes cumplieron con el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se redujo ese objetivo al 14,8%; los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) cumplieron con el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se redujo ese objetivo al 14,4%.

4.2 ADA K-8 - Todos los estudiantes cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 94.7%; EL cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 94.8%; AA cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 94.7%; HI cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 94.2%.

4.3 Tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria: todos los estudiantes alcanzaron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 97,8%.

4.6 Tasas de suspensión: todos los estudiantes cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se redujo ese objetivo al 2,4%; HI cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se redujo ese objetivo al 2,4%.

4.10 Indicadores locales del panel de control de CA, Prioridad 3: No duplicados cumplieron el objetivo para el progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad del personal para construir relaciones de confianza y respeto con las familias, por lo que se aumentó ese objetivo a (4). SWD cumplió el objetivo para el progreso de LEA en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos, por lo que se aumentó ese objetivo a (4).

4.11 Encuesta sobre el clima escolar local - Encuesta LCAP Panorama/Satchel Pulse - El título de la métrica y la fuente de datos identificada se actualizaron para incluir Satchel Pulse. El distrito hizo la transición a la plataforma Satchel Pulse para la encuesta LCAP a partir del año escolar 2025-26. Se cumplieron todos los objetivos en todas las preguntas de la encuesta; sin embargo, los resultados de la encuesta pueden haberse visto afectados por la implementación de la nueva plataforma. Los objetivos de resultados del año 3 se ajustaron para reflejar un aumento del 1 % con base en los datos de 2025-26. Los resultados de la encuesta al personal se consolidaron en un único resultado de datos, ya que las respuestas de los empleados certificados y clasificados se combinan dentro de la encuesta Satchel Pulse, reemplazando la práctica anterior de informar estos grupos por separado.

4.12 CAASPP (% cumple/supera el estándar) - ELA de 5.º grado Todos los estudiantes cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 65.5%; ELA de 5.º grado EL cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 33.3%; ELA de 5.º grado SED cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 59.9%; ELA de 5.º grado SWD cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 34.7%; ELA de 5.º grado AA cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 57.9%; ELA de 5.º grado HI cumplió el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 58.6%; Matemáticas de 5.º grado Todos los estudiantes cumplieron el objetivo para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 50.4%; Matemáticas de 5.º grado EL cumplió el objetivo para el resultado

del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo al 19.9%; El 5.º grado de Matemáticas SWD alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 23,5 %; el 8.º grado de ELA AA alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 57,2 %; el 8.º grado de Matemáticas SED alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 43,5 %; el 11.º grado de ELA EL alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 21,6 %; el 11.º grado de ELA SED alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 74,0 %; el 11.º grado de Matemáticas AA alcanzó el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 31,3 %.

Comportamiento:

4.3 Monto en dólares ajustado del LREBG y métrica añadida.

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
4.1	Prácticas para apoyar a todos los estudiantes	Las acciones en Prácticas para Apoyar a Todos los Estudiantes brindarán a los socios educativos capacitación y recursos para apoyar a todos los estudiantes, a fin de garantizar que nuestro personal esté preparado para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes a los que atienden, con un enfoque en brindar servicios y apoyo a estudiantes de grupos estudiantiles únicos (estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción también estará dirigida a los jóvenes en hogares de acogida que han sido caracterizados como Rojo por las tasas de suspensión en el Panel de Control de 2023 y a los estudiantes con discapacidades, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes afroamericanos y estudiantes de raza múltiple, en escuelas específicas, que también están caracterizados como Rojo por las tasas de suspensión en el Panel de Control de 2023, como se indica en el Resumen del Plan.	\$30,500.00	Sí
4.2	Participación de socios educativos	La colaboración con socios educativos brindará oportunidades para que padres y estudiantes se involucren con nuestro distrito y escuelas de manera significativa, promoviendo la conexión, la educación y la participación familiar, y el bienestar emocional, con un enfoque en el apoyo a estudiantes de grupos estudiantiles únicos (estudiantes de inglés	\$153,636.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
		como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida).		
4.3	Servicios de apoyo para la salud mental y sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	El programa de Apoyo a la Salud Mental y el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) proporcionarán acciones y servicios para abordar el bienestar socioemocional de los estudiantes, así como para desarrollar sistemas en cada escuela que fomenten el comportamiento positivo, culturas escolares sólidas y la seguridad estudiantil, con un enfoque en el apoyo a estudiantes de grupos estudiantiles únicos (estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida). El LREBG (\$1,158,983) financiará los servicios de esta acción, específicamente psicólogos y personal para las Salas de Reinicio de la escuela secundaria. La investigación respalda este uso de los fondos, demostrando que el MTSS y la RTI proporcionan un marco eficaz para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados para todos los estudiantes (American Institutes for Research, 2018). Este distrito supervisará esta acción utilizando el Absentismo Crónico (métrica 4.1), las Tasas de Suspensión y Expulsión (métricas 4.6 y 4.7), así como los resultados de la encuesta LCAP (métrica 4.11). También supervisaremos el progreso en el Inventario de Fidelidad por Niveles (métrica 4.8). Esta medida también se dirigirá a los jóvenes en hogares de acogida, que han sido clasificados como de alto riesgo por sus tasas de suspensión en el Panel de Control de 2023, así como a los estudiantes con discapacidades, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes afroamericanos y estudiantes de raza mixta, en escuelas específicas, que también se clasifican como de alto riesgo por sus tasas de suspensión en el Panel de Control de 2023, según se detalla en el Resumen del Plan. Asimismo, abordará la asistencia diferenciada del distrito para los estudiantes indígenas estadounidenses en lo que respecta a la suspensión y el absentismo crónico.	\$2,888,422.00	Sí
4.4	Servicios de apoyo para jóvenes en hogares de acogida	Los Servicios de Apoyo para Jóvenes en Acogimiento Familiar brindarán los servicios necesarios para garantizar una mejor asistencia, participación, bienestar socioemocional y rendimiento académico para nuestros estudiantes en acogimiento familiar. En el Panel de Control de California, el grupo de estudiantes en acogimiento familiar muestra consistentemente las mayores necesidades de todos nuestros grupos estudiantiles, ya que se clasifica como Rojo por su tasa de suspensión.	\$271,513.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
4.5	Apoyo a la asistencia	El programa de apoyo a la asistencia proporcionará recursos a las escuelas para el monitoreo, la prevención y la respuesta a la asistencia, así como apoyo a estudiantes y familias, como transporte a precio reducido, para mejorar la asistencia y disminuir el absentismo crónico, con especial atención a los estudiantes de grupos específicos (estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción también se dirigirá a la Academia Murrieta Canyon, a grupos específicos de estudiantes en dicha academia, y a estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes asiáticos, estudiantes afroamericanos y estudiantes blancos, en escuelas específicas, que se clasifican como de riesgo alto por absentismo crónico en el Panel de Control de 2023, según se indica en el Resumen del Plan. Asimismo, abordará la Asistencia Diferenciada del distrito para estudiantes indígenas estadounidenses en el área del absentismo crónico.	\$1.931.559,00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
5	La Academia Murrieta Options brindará apoyo académico y de asistencia específico para abordar las barreras al aprendizaje y mejorar el rendimiento estudiantil y los resultados de graduación. Para el final del año escolar 2026-27, la Academia Murrieta Options demostrará crecimiento al mejorar las tasas de asistencia de todos los estudiantes en un 2%, así como al mejorar las tasas de graduación de todos los estudiantes, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes hispanos en un 2%. Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los estudiantes hispanos son los grupos estudiantiles que muestran un bajo rendimiento en la métrica de tasa de graduación según el Panel de Control de California. Además, la escuela aumentará en un 2% el porcentaje de maestros autorizados por una credencial clara o preliminar para su área de contenido asignada.	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 4: Rendimiento del alumnado (Resultados del alumnado)
- Prioridad 5: Participación del alumnado (Participación)
- Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley estableció este objetivo en respuesta a la asignación de fondos del Programa Multiplicador de Equidad para la Academia Murrieta Options. La Academia Murrieta Options es un pequeño programa de educación alternativa que atiende a estudiantes que requieren créditos ajustados y apoyo individualizado para cumplir con los requisitos de graduación. Debido a las necesidades particulares de los estudiantes atendidos, la escuela presenta índices de asistencia y graduación significativamente más bajos que el promedio del distrito.

Actualmente, la asistencia a la Academia Murrieta Options es del 84,3%, en comparación con la del distrito, que se sitúa entre el 90% y el 95%. Además, la tasa de graduación de la escuela, del 78,6%, se mantiene significativamente por debajo del promedio del distrito, que es del 97,8%. Los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica también presentan una tasa de graduación relativamente baja, del 78,6%, y los estudiantes hispanos, una tasa aún menor, del 75,0%.

Se revisaron los resultados del monitoreo de asignación de docentes, los cuales muestran que, durante el año escolar 2023-24 (los datos más recientes disponibles), la escuela tuvo una tasa de FTE (equivalente a tiempo completo) del 82.5%, inferior a la tasa del distrito, que es del 88.7%. El distrito apoyará la mejora en los resultados del monitoreo de asignación de docentes mediante el fortalecimiento de las prácticas de contratación y asignación, el monitoreo continuo de las credenciales docentes y la alineación de los cursos, y el apoyo específico a la dirección de cada centro para garantizar que los docentes sean asignados adecuadamente.

Este objetivo se diseñó para brindar apoyo académico y de asistencia específico, con el fin de reducir las barreras al aprendizaje, mejorar la participación estudiantil, aumentar la asistencia, fomentar el dominio del contenido correspondiente a su nivel educativo y mejorar el progreso hacia la graduación de los estudiantes inscritos en el programa. Estas acciones se desarrollaron tras consultar con los socios educativos del centro escolar.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
5.1	Tasa de asistencia Incrementar la tasa de asistencia diaria en un 2% anual. Fuente: EduClimber	Año escolar 2025-26 (hasta marzo) Todos 84,3%	N / A	N / A	Año escolar 2026-27 (hasta marzo) Todos 86,3%	N / A
5.2	Tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria Incrementar la tasa de graduación en un 2% anual. Fuente: Panel de control	2024-25 Todos 78,6% SED 78,6% HI 75.0%	N / A	N / A	2025-26 Todos 80,6% SED 80,6% HI 77.0%	N / A
5.3	Tasa de FTE clara (Resultados del seguimiento de la asignación de docentes) Incrementar el porcentaje de FTE libre en un 2% anual. Fuente: DataQuest	2023-24 82,5% de FTE libre	N / A	N / A	2024-25 84,5% de FTE libre	N / A

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

No aplica. Este es el primer año de este objetivo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica. Este es el primer año de este objetivo.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplica. Este es el primer año de este objetivo.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

No aplica. Este es el primer año de este objetivo.

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
5.1	Intervención para la asistencia	Proporcionar un período específico del profesor para apoyar los esfuerzos de intervención para mejorar la asistencia escolar, incluyendo el contacto con las familias, las visitas a domicilio y el transporte a la escuela según sea necesario.	\$35,750.00	No
5.2	Intervención académica	Proporcionar apoyo de asistencia didáctica para ofrecer intervenciones académicas específicas dentro de las aulas, lo que incluye ayuda con la organización, seguimiento de la finalización del trabajo, preparación para exámenes, refuerzo de las habilidades académicas fundamentales y apoyo para la comprensión y el dominio del contenido correspondiente al nivel de grado por parte de los estudiantes.	\$15,947.00	No

Servicios mejorados o ampliados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos [2026-27]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración totales proyectadas del LCFF	Subvención adicional proyectada del 15 por ciento para la concentración de fondos LCFF
\$26,959,246	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP.

Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar.	Remanente de LCFF — Porcentaje	LCFF Arrastre — Dólar	Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar.
10,754%	0,000%	\$0.00	10,754%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la autoridad educativa local y de la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
1.1	Acción: Profesores adicionales para clases con menos alumnos Necesidad:	Para atender estas necesidades académicas, el distrito seguirá proporcionando maestros adicionales de K-3 para reducir el tamaño de las clases más allá de lo estipulado en el convenio colectivo. Esto permitirá a los maestros diferenciar la enseñanza de manera más efectiva y brindar	El distrito supervisará esta acción utilizando datos de diagnóstico locales de iReady para los grados K-3 (métrica 1.1), así como datos de CAASPP para el

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Los datos de evaluación local del distrito (iReady) demuestran la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesa como en Matemáticas en los grados K-3. A pesar de que todos los estudiantes obtuvieron un 56.9% de dominio en Lengua y Literatura Inglesa, solo el 32.8% de los estudiantes EL, el 49.0% de los estudiantes SED y el 43.9% de los estudiantes FY alcanzaron dicho nivel. De manera similar, el 33.5% de todos los estudiantes son competentes en Matemáticas, mientras que solo el 16.4% de los estudiantes EL, el 25.9% de los estudiantes SED y el 17.1% de los estudiantes FY lo son. El distrito tiene margen de mejora en los niveles generales de rendimiento académico, así como en la reducción de las brechas de rendimiento para los estudiantes que no repiten su nivel. Alcance: LEA en toda la región	apoyos integrados y específicos para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua. Estos apoyos mejorarán el rendimiento en lengua y literatura y matemáticas de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos recursos en la evaluación CAASPP, cuyos resultados se reflejarán en el panel de control estatal. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero se ha implementado específicamente para impactar el rendimiento de estos grupos estudiantiles específicos. Está dirigida principalmente a los estudiantes que no están duplicados y es la más efectiva para satisfacer sus necesidades. Los fondos destinados a clases con menos alumnos brindan oportunidades para un apoyo de Nivel I más sólido para todos los estudiantes. Se dirigen principalmente a nuestros estudiantes que no están duplicados, incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua, para permitir la diferenciación, así como el uso de apoyos integrados dentro del aula. Según la revista Harvard Magazine y un estudio de investigación: «Tras cuatro años, quedó claro que las clases más pequeñas aportaron una mejora sustancial en el aprendizaje temprano de materias cognitivas como la lectura y la aritmética. El estudio Durling Benefits Study, que siguió a los grupos, demostró que los efectos positivos persistieron en los grados 4.º, 5.º, 6.º y 7.º, de modo que los alumnos que inicialmente habían	grado 3 (métrica 1.2) y los grados 8 y 11 (métrica 1.7). El distrito analizará estos datos específicamente para grupos de estudiantes únicos con el fin de evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		estado matriculados en clases más pequeñas continuaron obteniendo mejores resultados que sus compañeros que habían comenzado en clases más grandes» (Harvard Magazine, 28 de agosto de 2019). Esta investigación es alentadora, ya que se relaciona directamente con el propósito del distrito de proporcionar profesores adicionales en los primeros grados de nuestras escuelas primarias para que los docentes puedan satisfacer de manera más eficaz las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos de alumnos únicos. Dado que las clases con menos alumnos permiten a los profesores diferenciar más fácilmente la enseñanza para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos únicos, dado que los profesores creen que las clases con menos alumnos les permiten involucrar de manera más eficaz a todos los alumnos y satisfacer sus necesidades académicas, y dado que las investigaciones actuales indican que las clases con menos alumnos tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos, en particular de aquellos con mayores necesidades, concluimos que este es el uso más eficaz de estos recursos.	
1.2	Acción: Consejeros adicionales TK - 12 Necesidad: Los datos de AG y CCI del distrito demuestran la necesidad de apoyar la preparación universitaria/profesional de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), los jóvenes en hogares de acogida (FY) y los estudiantes	Para atender estas necesidades, el distrito brindará apoyo a nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con desventajas socioeconómicas mediante servicios de orientación adicionales en cada nivel escolar. Estos servicios ofrecerán orientación y recursos académicos específicos, así como apoyo para la salud mental y el aprendizaje socioemocional. Los	El distrito supervisará esta acción utilizando las tasas de finalización de estudios generales (métrica 1.3) y los datos del Indicador de Acceso a la Universidad y la Carrera Profesional (CCI) (métrica 1.6). El distrito analizará estos

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	socioeconómicamente desfavorecidos (SED). La tasa general de AG del distrito fue del 57,0 %, mientras que nuestro grupo de estudiantes EL tuvo una tasa del 31,0 % y nuestro grupo de estudiantes SED tuvo una tasa del 48,3 %. De manera similar, la tasa general de CCI del distrito fue del 53,7 %, mientras que nuestro grupo de estudiantes EL tuvo una tasa del 26,4 % y nuestro grupo de estudiantes SED tuvo una tasa del 44,7 %. Nuestro grupo de estudiantes FY no fue lo suficientemente grande como para tener una tasa de AG o CCI reportada. El distrito tiene margen para crecer en las tasas generales de AG y CCI, así como para cerrar las brechas en estas tasas para los estudiantes únicos. Alcance: LEA en toda la región	orientadores se centrarán en preparar a los estudiantes para la escuela secundaria, el bachillerato y las oportunidades universitarias y profesionales posteriores. Además, el coordinador de orientación garantizará la implementación de prácticas consistentes y efectivas en todo el distrito para atender a nuestros grupos estudiantiles únicos, así como a toda nuestra población estudiantil. Los fondos del programa LREBG permitirán contar con orientadores adicionales en el nivel de secundaria. El distrito prevé que las tasas de AG y CCI aumentarán para los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes de inglés como segunda lengua, como resultado de los servicios de orientación adicionales y específicos. Esta iniciativa beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero se ha implementado específicamente para impactar el rendimiento académico de estos grupos. Está dirigida principalmente a los estudiantes que reciben atención personalizada y resulta más eficaz para satisfacer sus necesidades. Un estudio de investigación empírica de ASCA, que respalda el valor de la orientación escolar integral en Rhode Island, Dimmitt, C., y Wilkerson, B. 2012, exploró las relaciones entre las prácticas de orientación escolar, la demografía de las escuelas secundarias y los resultados de los estudiantes en el estado de Rhode Island durante un período de dos años. La conclusión de este estudio de investigación fue que la presencia de programas integrales de orientación escolar está	datos específicamente para grupos de estudiantes únicos con el fin de evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		vinculada a una serie de resultados positivos para los estudiantes que van desde una mejor asistencia hasta un sentido más fuerte de conexión con la escuela. Otro estudio de ASCA se centró en la orientación primaria, los programas integrales de orientación escolar y los resultados del rendimiento estudiantil: un análisis comparativo de las escuelas del Programa Modelo Reconocido de ASCA (RAMP) frente a las escuelas que no son RAMP, Wilkerson, K., Perusse, R., y Hughes, A. (2013). Los hallazgos indicaron que las tasas de competencia en inglés/lengua y matemáticas en toda la escuela son significativamente más altas en las escuelas primarias designadas como RAMP en comparación con los controles de primaria. La principal conclusión de esta investigación es que existen pruebas sólidas de que las escuelas primarias con programas integrales de orientación escolar basados en datos muestran mejores resultados académicos en comparación con las escuelas que no cuentan con dichos programas. Dado que nuestros jóvenes tutelados, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés como segunda lengua recibirán servicios de orientación más completos y específicos, que brindan intervención temprana, apoyo académico y de salud mental, y orientación universitaria/profesional, y debido a que las investigaciones indican que los programas de orientación integral están vinculados a una serie de resultados positivos para los estudiantes, concluimos que este es el uso más eficaz de estos recursos.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
1.3	Acción: Coordinadores y líderes de PLT Necesidad: Los datos del panel de control del distrito demuestran la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), a los jóvenes en hogares de acogida (FY) y a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesa como en Matemáticas. A pesar de que el distrito se clasifica como Verde en general en Lengua y Literatura Inglesa, nuestros grupos de estudiantes EL y FY se clasifican como Naranja. En Matemáticas, el distrito también se clasifica como Verde, pero nuestro grupo de estudiantes SED se clasifica como Amarillo, y nuestros grupos de estudiantes EL y FY se clasifican como Naranja. Alcance: LEA en toda la región	Para atender estas necesidades, el distrito proporcionará coordinadores que apoyen el trabajo del personal escolar en equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés), con un enfoque en el uso de datos para mejorar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y los estudiantes de inglés como segunda lengua. Además, el distrito proporcionará estipendios para los líderes de los PLT de cada nivel y curso, a fin de garantizar que nuestros equipos se enfoquen en los componentes clave de los PLT eficaces. El trabajo de los PLT mejorará las prácticas de instrucción y evaluación mediante la alineación del ritmo, el currículo y las evaluaciones. Los PLT desarrollarán estrategias e intervenciones que apoyen las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y los estudiantes de inglés como segunda lengua. Con el apoyo de los coordinadores de distrito y los líderes de los Equipos de Aprendizaje Personalizado (PLT, por sus siglas en inglés), el distrito prevé que el rendimiento académico, medido mediante los datos de CAASPP y los indicadores del panel de control, aumentará a un ritmo mayor para los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes de inglés como segunda lengua que para el resto de la población estudiantil. La supervisión de este trabajo por parte de los coordinadores y los líderes de los PLT	El distrito supervisará esta acción utilizando datos de CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (métrica 1.7), así como datos de CAST (métrica 1.8). El distrito analizará estos datos específicamente para grupos de estudiantes únicos con el fin de evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		garantiza la implementación de prácticas consistentes y efectivas en todo el distrito. Su apoyo a los PLT beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes que no reciben apoyo adicional y resulta más eficaz para satisfacer sus necesidades. En una revisión de la investigación sobre el impacto de las comunidades de aprendizaje profesional en la práctica docente y el aprendizaje estudiantil (Vescio, V., Ross, D., & Adams, A., 2007), se observa evidencia clara de que el modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) transforma la mentalidad de los docentes y crea culturas de enseñanza que los involucran en la mejora del aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes. Además, en los estudios donde el trabajo de las CPA se vincula con el rendimiento estudiantil, la investigación demuestra una fuerte conexión positiva. En cada uno de estos casos, la clave fue la colaboración con un enfoque claro y constante en los datos sobre el aprendizaje estudiantil. Este hallazgo coincide con los de otros investigadores que han revisado la literatura sobre la importancia de centrarse en el aprendizaje estudiantil y el análisis del trabajo de los estudiantes (Guskey, 1997; Little, Gearhart, Curry y Kafka, 2003). Los estudios de esta revisión documentaron cambios en el rendimiento estudiantil a lo largo del tiempo, en algunos casos hasta por 5 años. Estos estudios demuestran que el trabajo colaborativo es el proceso, no el objetivo, de una CPA. El objetivo es mejorar el rendimiento estudiantil.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		Debido a que nuestros estudiantes únicos, especialmente los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes de inglés como segunda lengua, reciben mayor apoyo académico gracias a la colaboración de los docentes en los equipos de aprendizaje profesional (PLT), debido a que existen coordinadores para proporcionar recursos y orientación para esta iniciativa, y debido a que las investigaciones indican que el trabajo de los PLC está vinculado a un mayor rendimiento estudiantil, este es el uso más eficaz de estos recursos.	
1.4	Acción: Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID) Necesidad: Los datos de AG y CCI del distrito demuestran la necesidad de apoyar la preparación universitaria/profesional de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), los jóvenes en hogares de acogida (FY) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED). La tasa general de AG del distrito fue del 57,0 %, mientras que nuestro grupo de estudiantes EL tuvo una tasa del 31,0 % y nuestro grupo de estudiantes SED tuvo una tasa del 48,3 %. De manera similar, la tasa general de CCI del distrito fue del 53,7 %, mientras que nuestro grupo de estudiantes EL tuvo una tasa del 26,4 % y nuestro grupo de estudiantes SED tuvo una tasa del 44,7 %. Nuestro grupo de estudiantes FY no fue lo suficientemente	Para atender esta necesidad, el programa AVID brindará apoyo a los estudiantes para que alcancen la preparación universitaria. El programa AVID está diseñado específicamente para atender a nuestros estudiantes de bajos ingresos, de primera generación universitaria y que aspiran a ingresar a la universidad, con el fin de garantizar su preparación al graduarse. El programa AVID se ofrece en todas las escuelas secundarias del distrito. El distrito prevé un aumento en los índices AG y CCI para los estudiantes como resultado de la implementación continua del programa AVID. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes de secundaria que cumplan con los criterios de AVID y participen en el programa, pero su objetivo principal es impactar a los estudiantes con desventajas socioeconómicas, ya que el programa promueve una mayor preparación universitaria para estudiantes de bajos ingresos y de primera	El distrito supervisará esta acción utilizando las tasas de finalización de AG (métrica 1.3) y los datos del Indicador de Universidad y Carrera (CCI) (métrica 1.6), así como la participación en AVID, la retención y los datos del promedio de calificaciones (GPA) (métricas 1.10 - 1.12). El distrito analizará estos datos específicamente para grupos de estudiantes únicos con el fin de evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	grande como para tener una tasa de AG o CCI reportada. El distrito tiene margen para crecer en las tasas generales de AG y CCI, así como para cerrar las brechas en estas tasas para los estudiantes únicos. Alcance: LEA en toda la región	generación. Por lo tanto, esta medida está dirigida principalmente a los estudiantes que no participan en el programa y resulta más efectiva para satisfacer sus necesidades. La investigación muestra que AVID es una “Mejor Práctica en Programación Innovadora” (Hanover Research, diciembre de 2012). Específicamente, los hallazgos muestran que “Avance a través de la Determinación Individual (AVID), un programa de preparación universitaria dirigido a estudiantes desfavorecidos con capacidad académica moderada, cuenta con tasas significativas de graduación y asistencia a la universidad para los participantes del programa. En un estudio de las escuelas AVID de ‘mejores prácticas’, los investigadores identificaron varios aspectos centrales para el éxito del programa. Estos incluyeron esfuerzos de reclutamiento dirigidos y la identificación y retención de tutores calificados. Casi todas las escuelas de ‘mejores prácticas’ examinadas en el estudio emplearon a graduados de AVID como tutores, ya que se consideró que estas personas tenían un amplio conocimiento sobre las actitudes y necesidades de los estudiantes” (Mejores Prácticas en Programación Innovadora, diciembre de 2012). Nuestro distrito continúa adhiriéndose a la guía de implementación prescrita por AVID y, como resultado, continuamos logrando excelentes resultados para nuestros participantes de AVID. Dado que nuestros estudiantes únicos, especialmente los estudiantes con desventajas socioeconómicas, demuestran la necesidad de	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		mejorar las tasas de graduación, y dado que el programa AVID se centra en apoyar a este grupo de estudiantes en su preparación universitaria, y dado que las investigaciones indican que los programas AVID pueden contribuir a tasas significativas de graduación y asistencia a la universidad para los participantes del programa, este es el uso más eficaz de estos recursos.	
1.5	Acción: Educación Técnica Profesional (CTE) Necesidad: Los datos del CCI del distrito demuestran la necesidad de apoyar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), los jóvenes en hogares de acogida (FY) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED). La tasa general de CCI del distrito fue del 53,7 %, mientras que la del grupo de estudiantes EL fue del 26,4 % y la del grupo de estudiantes SED del 44,7 %. El grupo de estudiantes FY no fue lo suficientemente grande como para tener una tasa de CCI reportada. El distrito tiene margen para mejorar su tasa general de CCI, así como para reducir las brechas en la atención a los estudiantes que no se repiten. Alcance: LEA en toda la región	Para atender esta necesidad, el distrito continuará ofreciendo programas de reclutamiento específicos para que nuestros estudiantes únicos se inscriban en cursos y trayectorias de Educación Técnica y Profesional (CTE). Seguiremos promoviendo nuestras trayectorias de dos cursos entre los estudiantes y sus familias para que conozcan las certificaciones y/o las opciones de acceso a colegios comunitarios, institutos técnicos, universidades de cuatro años, el mundo laboral o las fuerzas armadas. El distrito prevé una mayor participación en el aprendizaje y la escuela, así como una mejor planificación de las oportunidades posteriores a la secundaria, gracias a las oportunidades de formación profesional y técnica (CTE) para nuestros grupos de estudiantes únicos. Estos esfuerzos se alinean con el apoyo adicional de orientación académica para la planificación académica, lo que resultará en mayores índices de éxito académico y de preparación para la universidad y la carrera profesional. Los programas de CTE tendrán un impacto positivo en todos los estudiantes, pero esta iniciativa está dirigida principalmente a los estudiantes únicos y es más eficaz para satisfacer sus necesidades.	El distrito supervisará esta acción utilizando los datos del Indicador de Carrera Universitaria (CCI, por sus siglas en inglés) (métrica 1.6), así como los datos de finalización de la trayectoria de Educación Técnica y Profesional (CTE Pathway Completion, métrica 1.5). El distrito analizará estos datos específicamente para grupos de estudiantes únicos con el fin de evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		Los programas de CTE tienen un impacto en las tasas de graduación. Diversos estudios han demostrado que la tasa de graduación de los estudiantes de CTE en la escuela secundaria es del noventa por ciento, frente al promedio nacional del setenta y cinco por ciento (datos del Departamento de Educación de EE. UU., 2007-2008; Asociación Nacional de Directores Estatales de Educación Técnica Profesional). Además, los programas de CTE favorecen la retención de estudiantes en riesgo. Los estudiantes de alto riesgo tienen entre ocho y diez veces menos probabilidades de abandonar los estudios en los grados 11 y 12 si se matriculan en un programa de CTE (Kulik, "Curriculum Tracks and High School Vocational Studies", Universidad de Michigan, 1998). La CTE ha aumentado la conexión con la escuela, reducido los problemas de conducta relacionados con suspensiones y expulsiones, y disminuido el abandono escolar en todos los grupos de estudiantes, pero especialmente entre aquellos con mayor riesgo de abandonar los estudios (Op. Cite, Universidad de Memphis, 2004). Dado que nuestros datos del Indicador de Acceso a la Universidad y a la Carrera Profesional indican la necesidad de centrarse en conectar a todos los estudiantes con opciones escolares y postsecundarias, y dado que las investigaciones indican que cursar estudios de Formación Profesional y Técnica (FPET) resulta en una mayor tasa de graduación, especialmente para los estudiantes en situación de riesgo, y dado que las investigaciones indican que la FPET aumenta la	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		conexión con la comunidad y reduce el abandono escolar en todos los grupos de estudiantes, este es el uso más eficaz de estos recursos.	
1.6	Acción: Preparación para la universidad/carrera profesional Necesidad: Los datos de AG y CCI del distrito demuestran la necesidad de apoyar la preparación universitaria/profesional de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), los jóvenes en hogares de acogida (FY) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED). La tasa general de AG del distrito fue del 57,0 %, mientras que nuestro grupo de estudiantes EL tuvo una tasa del 31,0 % y nuestro grupo de estudiantes SED tuvo una tasa del 48,3 %. De manera similar, la tasa general de CCI del distrito fue del 53,7 %, mientras que nuestro grupo de estudiantes EL tuvo una tasa del 26,4 % y nuestro grupo de estudiantes SED tuvo una tasa del 44,7 %. Nuestro grupo de estudiantes FY no fue lo suficientemente grande como para tener una tasa de AG o CCI reportada. El distrito tiene margen para crecer en las tasas generales de AG y CCI, así como para cerrar las brechas en estas tasas para los estudiantes únicos. Alcance: LEA en toda la región	Para abordar esta necesidad, el distrito tomará medidas deliberadas para preparar a los estudiantes con historial académico único para la educación secundaria y postsecundaria, así como para promover y apoyar opciones de cursos avanzados para estos grupos de estudiantes. Estos esfuerzos incluirán eventos de inicio de la escuela secundaria, exención de las tarifas de los exámenes AP/IB, seguimiento y apoyo durante el verano para los graduados de secundaria, visitas a universidades y la planificación e implementación del Perfil del Graduado. El distrito espera ver un aumento en las tasas de AG y CCI para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés como segunda lengua, así como un aumento en la inscripción a cursos AP para estudiantes con desventajas socioeconómicas. Estos esfuerzos se alinean con el apoyo adicional de orientación para la planificación académica, lo que resulta en una mayor preparación universitaria. Esta acción beneficiará a todos los estudiantes, pero está dirigida principalmente a los estudiantes con historial académico único y es más efectiva para satisfacer sus necesidades. Según la Red Nacional de Acceso a la Educación Superior (NCAN, por sus siglas en inglés), las siguientes son barreras para que los estudiantes asistan a la universidad: no están preparados	El distrito supervisará esta acción utilizando las tasas del Programa de Asistencia al Empleado (EAP, por sus siglas en inglés) (métrica 1.13), las tasas de finalización de los programas AG (métrica 1.3), las tasas de finalización de los programas AG + CTE (métrica 1.4), las tasas de participación y aprobación de los cursos AP (métricas 1.14 y 1.15) y los datos del Indicador de Acceso a la Universidad y la Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) (métrica 1.6). El distrito analizará estos datos específicamente para grupos de estudiantes únicos con el fin de evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		académicamente, no comprenden las opciones universitarias, no entienden la importancia de los exámenes de ingreso a la universidad, no participan en actividades extracurriculares y/o provienen de familias que no están familiarizadas con la educación superior. Los programas y apoyos que estamos implementando para promover la preparación universitaria y profesional ayudan a eliminar estas barreras para los estudiantes que no se ven afectados por la duplicación de estudiantes. En un estudio del Instituto de Políticas Tomas Rivera, "los hallazgos indican que el acceso a los cursos de AP sigue siendo una oportunidad improbable para los estudiantes negros y latinos y muchos estudiantes de bajos ingresos/rurales, independientemente de su origen étnico, y que los cursos de AP continúan siendo un mecanismo de selección inequitativo que limita las oportunidades de preparación universitaria de algunos grupos" (Gaining or Losing Ground? Equity in Offering Advanced Placement Courses in California High Schools 1997-2003, Zarate, Maria Estela; Pachon, Harry P., 2006). Además, las investigaciones demuestran que los estudiantes que toman cursos y exámenes AP tienen muchas más probabilidades que sus compañeros de completar una licenciatura a tiempo, lo que significa que evitan pagar un quinto año de matrícula. La mayoría de las universidades del país ofrecen créditos universitarios, colocación avanzada o ambas cosas por calificaciones aprobatorias en los exámenes AP. Esto puede significar cumplir con los requisitos de graduación antes de tiempo y omitir cursos introductorios o cursos obligatorios	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		de educación general (AP Central en https://apcentral.collegeboard.org/about-ap/discover-benefits). Dado que nuestras tasas de inscripción en AG y AP indican la necesidad de promover la preparación universitaria/profesional, y debido a que las investigaciones respaldan los esfuerzos intencionales para brindar actividades de preparación universitaria/profesional a estudiantes únicos, especialmente estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés como segunda lengua y grupos de estudiantes identificados que no tienen probabilidades de matricularse en la educación postsecundaria, estos esfuerzos son el uso más efectivo de los fondos.	
2.1	Acción: Maestros de intervención en primaria Necesidad: Los datos de evaluación local del distrito (iReady) demuestran la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesa como en Matemáticas en el nivel de primaria. A pesar de que todos los estudiantes obtuvieron un 56.9% de dominio en Lengua y Literatura Inglesa, solo el 32.8% de los estudiantes EL, el 49.0% de los estudiantes SED y el 43.9% de los estudiantes FY alcanzaron dicho nivel. De manera similar, el 33.5% de todos los	Para atender estas necesidades académicas, el distrito ofrecerá maestros de intervención a tiempo completo en cada escuela primaria para abordar las necesidades de lectura y matemáticas de los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés como segunda lengua. Esta intervención específica para nuestros estudiantes únicos proporcionará apoyo suplementario y dirigido, lo que se traducirá en un mayor rendimiento académico, como lo demuestran las puntuaciones de CAASPP y los datos de la evaluación local iReady. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes de primaria que cumplan los requisitos para recibir intervención, pero está dirigida principalmente a nuestros estudiantes únicos y resulta más eficaz para satisfacer sus necesidades.	El distrito supervisará esta acción utilizando los datos de diagnóstico locales de iReady para los grados K-5 (métrica 2.1). El distrito analizará estos datos específicamente para grupos de estudiantes únicos con el fin de evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	estudiantes son competentes en Matemáticas, mientras que solo el 16.4% de los estudiantes EL, el 25.9% de los estudiantes SED y el 17.1% de los estudiantes FY lo son. El distrito tiene margen de mejora en los niveles generales de rendimiento académico, así como en la reducción de las brechas de rendimiento para los estudiantes que no repiten cursos. Alcance: LEA en toda la región	El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (Murrieta Valley USD) proporcionará un maestro de intervención en cada una de sus once escuelas primarias. Habrá dos maestros en las escuelas con más de 1000 estudiantes. Estos maestros brindarán apoyo a los estudiantes que no alcancen los estándares en las evaluaciones locales y estatales. Los maestros de intervención utilizan programas y prácticas basados en la investigación para reducir la brecha de rendimiento tanto en modelos de apoyo dentro como fuera del aula. Son parte integral del desarrollo de programas de acceso universal y apoyan a los maestros en el análisis y la respuesta a los datos de rendimiento estudiantil en los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT). Un estudio de investigación de 2015 afirma que hubo efectos positivos de la instrucción en grupos pequeños en el aprendizaje de los estudiantes, aunque no todos los estudiantes alcanzaron el nivel de competencia de lectura correspondiente a su grado al final del año escolar. Al proporcionar la clase de intervención, los estudiantes identificados como estudiantes en riesgo recibieron un tipo de instrucción diaria más individualizada y diferenciada que la que se proporciona en un entorno de aula tradicional (Estudio de caso del impacto de la intervención de lectura en los primeros grados de la escuela primaria, Smith, Bonnie S., Universidad Gardner-Webb, 2015). Burns et al. (2008) llevaron a cabo una investigación para identificar los componentes clave de las intervenciones de calidad, que	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		incluyen: (a) altamente dirigidas, (b) proporcionan un nivel de desafío apropiado para cada estudiante, (c) enseñan explícitamente una habilidad específica, (d) permiten muchas oportunidades para responder y (e) proporcionan retroalimentación correctiva inmediata para cada estudiante. Debido a que los resultados de nuestra evaluación local iReady indican la necesidad de brindar apoyo académico a nuestros jóvenes de primaria en hogares de acogida, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés como segunda lengua, y debido a que la investigación respalda los esfuerzos de intervención dirigidos a grupos pequeños con componentes específicos, y debido a que nuestros maestros de intervención brindan un apoyo que se alinea con estos componentes identificados, el apoyo de los maestros de intervención es el uso más eficaz de los fondos.	
2.2	Acción: Intervención secundaria Necesidad: Los datos CAASPP del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) tanto en artes del lenguaje inglés como en matemáticas en el nivel secundario. A pesar de una tasa de competencia del 58.1% en ELA para todos los estudiantes en 8.º grado, nuestros EL obtuvieron una puntuación del	Para atender esta necesidad, el distrito continuará brindando apoyo académico y oportunidades de recuperación de créditos a nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés como segunda lengua, ofreciendo secciones de intervención adicionales en las escuelas secundarias, tutores en las clases de matemáticas y programas de verano. Esto apoyará el rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas, además de mejorar sus calificaciones en las materias básicas. Los servicios de intervención adicionales brindan a nuestros estudiantes con desventajas	El distrito supervisará esta acción utilizando datos de CAASPP (métrica 2.2), así como datos locales de una nueva herramienta de evaluación (datos Star - métrica 2.7). El distrito analizará estos datos específicamente para grupos de estudiantes únicos con el fin de evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	11.1% y nuestros estudiantes SED obtuvieron una puntuación del 50.4%. En matemáticas en 8.º grado, todos los estudiantes obtuvieron una puntuación de competencia del 41.9%, mientras que nuestros EL obtuvieron una puntuación del 7.9% y nuestros SED obtuvieron una puntuación del 35.1%. Hay un patrón de competencia similar en 11.º grado con una competencia general en ELA del 72.5% y EL del 12.9% y estudiantes SED del 64.4%. En matemáticas, el 38.1% son competentes en 11.º grado, con un 1.4% de EL y un 28.8% de SED. Nuestro grupo de estudiantes de primer año no fue lo suficientemente grande como para tener una puntuación registrada. El distrito tiene margen de mejora en los niveles generales de rendimiento académico, así como en la reducción de las brechas de rendimiento para los estudiantes que no repiten curso, en particular para nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua. Alcance: LEA en toda la región	socioeconómicas, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés como segunda lengua apoyo específico en matemáticas y lengua y literatura, así como en otras materias básicas. Los fondos del programa LREBG financiarán la recuperación de créditos de verano en las escuelas secundarias y tutores en todas las clases de Matemáticas I. El distrito prevé un aumento en las puntuaciones de CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas en las escuelas secundarias, tanto en general como para los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés como segunda lengua, gracias a estos servicios de intervención. Nuestra nueva evaluación local de nivel secundario, STAR, se utilizará para monitorear esta acción. Esta acción beneficiará a todos los estudiantes de secundaria que necesiten recuperación de créditos e intervención, pero está dirigida principalmente a los estudiantes que no reciben apoyo adicional y resulta más eficaz para satisfacer sus necesidades. Según investigaciones y un informe de un panel sobre la recuperación de créditos, los resultados indican que los estudiantes que toman cursos de recuperación de créditos tienen más probabilidades de graduarse de la escuela secundaria y menos probabilidades de abandonar los estudios que los estudiantes que repiten cursos de forma tradicional. La recuperación de créditos es una estrategia particularmente eficaz para prevenir el abandono escolar de estudiantes	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		afroamericanos, hispanos y de bajos recursos, y para aumentar la probabilidad de que estos últimos se gradúen de la escuela secundaria (Informe del panel: Evaluación de la recuperación de créditos como intervención para estudiantes que reprueban cursos, Samantha L. Viano, Departamento de Políticas Públicas de la Universidad de Connecticut, 10 de noviembre de 2018). En el artículo «Los beneficios de la intervención en la escuela» (enrichingstudents.com), los autores afirman que «la mejor opción sería crear un espacio durante el día para la intervención y otras oportunidades. Esto ayudaría a los estudiantes a no perder clases y evitaría la vergüenza y el estigma que puede conllevar ser retirados de clase. La intervención durante el horario escolar también beneficia a los estudiantes mientras están en la escuela. No hay que preocuparse por extender el horario de los profesores ni por conseguirles transporte. Además, proporciona instrucción adicional en tiempo real. Los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en la intervención a su siguiente clase». Esto concuerda con la intención del distrito con esta medida, que es brindar oportunidades, durante la jornada escolar, para que los estudiantes reciban apoyo en sus habilidades académicas en áreas fundamentales, en particular Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. Dado que nuestros resultados en las pruebas CAASPP de Lengua y Matemáticas indican la necesidad de apoyar a nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés como	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		segunda lengua en todas las asignaturas, y debido a que la investigación indica que la intervención y la recuperación de créditos tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y en las tasas de graduación, concluimos que este es el uso más eficaz de los fondos.	
2.4	Acción: Programas de intervención y apoyo Necesidad: Los datos del panel de control del distrito demuestran la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), a los jóvenes en hogares de acogida (FY) y a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesa como en Matemáticas. A pesar de que el distrito se clasifica como Verde en Lengua y Literatura Inglesa, nuestros grupos de estudiantes EL y FY se clasifican como Naranja. En Matemáticas, el distrito también se clasifica como Verde, pero nuestro grupo de estudiantes SED se clasifica como Amarillo, y nuestros grupos de estudiantes EL y FY se clasifican como Naranja. Es necesario brindar apoyo adicional para cerrar las brechas en el rendimiento académico. Alcance: LEA en toda la región	Para atender estas necesidades académicas, el distrito continuará ofreciendo programas de intervención para apoyar el aprendizaje de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos recursos, tanto en Lengua y Literatura Inglesa como en Matemáticas. Entre los programas que brindarán este apoyo se incluyen Read 180 y Star/Freckle, que desarrollan habilidades que conducen a la competencia en lectura y matemáticas. El programa EduClimber se utilizará para garantizar la colaboración entre el personal y las familias en torno a las intervenciones que apoyen a los estudiantes que las necesiten. Se prevé que las puntuaciones de CAASPP y los datos de evaluación local aumenten para nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con desventajas socioeconómicas como resultado de la implementación de programas de intervención. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes que necesiten intervención, pero está dirigida principalmente a aquellos que no la necesitan y resulta más eficaz para satisfacer sus necesidades.	El distrito supervisará esta acción mediante la evaluación local (métricas 2.1 y 2.7) y los datos de CAASPP (métrica 2.2). El distrito analizará estos datos específicamente para grupos de estudiantes únicos con el fin de evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		Hay investigaciones que demuestran la eficacia y el impacto potencial en el rendimiento estudiantil de los programas de intervención del distrito. Por ejemplo, el What Works Clearinghouse descubrió que READ 180 tuvo efectos positivos en la comprensión y el rendimiento general en alfabetización (2016) y en un estudio de Freckle for Math y Freckle for ELA realizado por Renaissance (publicado en 2024), "La práctica con Freckle se asoció con un mayor porcentaje de estudiantes que alcanzaron los puntos de referencia de competencia Star al final del año en comparación con el principio del año, y mayores niveles de crecimiento en matemáticas generales o capacidad de lectura". La investigación afirma: "Si se abordan a tiempo, las intervenciones de Nivel 2 pueden prevenir una mayor desvinculación, que a menudo resulta en comportamientos crónicos o más graves y fracaso académico" (New Hampshire Center for Effective Behavioral Interventions and Supports, noviembre de 2010). Dado que el panel de control del distrito indica la necesidad de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés, a los jóvenes en hogares de acogida y a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos tanto en Lengua y Literatura Inglesa como en Matemáticas, y dado que el distrito está proporcionando intervenciones utilizando prácticas basadas en la investigación, y dado que la investigación indica que, entre los estudiantes con mayores necesidades, las intervenciones de Nivel 2 tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes,	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		concluimos que este es el uso más eficaz de los fondos.	
3.1	Acción: Entrenadores pedagógicos Necesidad: Los datos de evaluación local del distrito (iReady) demuestran la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesa como en Matemáticas en el nivel de primaria. A pesar de que todos los estudiantes obtuvieron un 56.9% de dominio en Lengua y Literatura Inglesa, solo el 32.8% de los estudiantes EL, el 49.0% de los estudiantes SED y el 43.9% de los estudiantes FY alcanzaron dicho nivel. De manera similar, el 33.5% de todos los estudiantes son competentes en Matemáticas, mientras que solo el 16.4% de los estudiantes EL, el 25.9% de los estudiantes SED y el 17.1% de los estudiantes FY lo son. El distrito tiene margen de mejora en los niveles generales de rendimiento académico, así como en la reducción de las brechas de rendimiento para los estudiantes que no repiten cursos. Alcance: LEA en toda la región	Para atender estas necesidades académicas, el distrito brindará capacitación pedagógica para apoyar la formación docente en el nivel de primaria. Esta iniciativa ofrece una amplia gama de apoyo a nuestro personal y les permite satisfacer con mayor eficacia las necesidades de nuestros estudiantes. Esto incluye capacitación pedagógica individual y para equipos de nivel, desarrollo profesional para docentes, apoyo para la implementación de guías de ritmo y evaluaciones elaboradas por los propios docentes, y asistencia en el uso de datos para respaldar el trabajo de los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT). El distrito prevé una mejora en el rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, según lo midan las puntuaciones de CAASPP y los datos locales de iReady. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero está dirigida principalmente a aquellos que están aprendiendo inglés, a los jóvenes en hogares de acogida y a los estudiantes de bajos recursos, y resulta más eficaz para satisfacer sus necesidades. Esta acción contribuye a apoyar el desarrollo docente para que los alumnos atiendan las necesidades de cada estudiante en su aula, en especial de aquellos con mayores necesidades: estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y jóvenes tutelados. Las	El distrito supervisará esta acción utilizando datos de diagnóstico locales de iReady para los grados K-5 (métrica 3.2). El distrito analizará estos datos específicamente para grupos de estudiantes únicos con el fin de evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		investigaciones han demostrado que el acompañamiento pedagógico mejora tanto la práctica docente como el rendimiento estudiantil, incluso más que otras intervenciones de desarrollo profesional y escolares. De hecho, la calidad de la enseñanza mejora tanto como la diferencia de eficacia entre un docente principiante y uno con entre cinco y diez años de experiencia, o incluso más, según muestran los estudios (Instructional Coaching Works, Says a New Analysis. But There's a Catch, Will, M. Education Week, julio de 2018). Dado que los datos de CAASPP indican la necesidad de mejorar tanto el nivel de Lengua y Literatura Inglesa como el de Matemáticas para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés como segunda lengua, y debido a que la investigación respalda el impacto positivo del acompañamiento pedagógico en el rendimiento estudiantil, concluimos que este es el uso más eficaz de los fondos.	
3.2	Acción: Programa de inducción Necesidad: Los datos del panel de control del distrito demuestran la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), a los jóvenes en hogares de acogida (FY) y a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesa como en Matemáticas. A pesar de que el distrito está	Para atender estas necesidades académicas, el distrito ofrecerá un Programa de Inducción para apoyar a los nuevos docentes en su incorporación al distrito y a la profesión docente. Esta iniciativa brinda una variedad de apoyos a nuestro personal, lo que les permite atender con mayor eficacia las necesidades de nuestros estudiantes. Esto incluye tutoría y desarrollo profesional para que los nuevos docentes conozcan el distrito, sus responsabilidades profesionales y las mejores estrategias para la enseñanza y la participación de los estudiantes.	El distrito supervisará esta acción utilizando el rendimiento de CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (métrica 3.4), así como los datos de absentismo crónico (métrica 3.3) y del Programa de Inducción (métrica 3.5). El distrito analizará los dos primeros indicadores,

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	clasificado como Verde en Lengua y Literatura Inglesa en general, nuestros grupos de estudiantes EL y FY se caracterizan como Naranja. En Matemáticas, el distrito también está clasificado como Verde, pero nuestro grupo de estudiantes SED se caracteriza como Amarillo, y nuestros grupos de estudiantes EL y FY se caracterizan como Naranja. Existe la necesidad de brindar apoyo adicional para cerrar las brechas en el rendimiento académico. Esta necesidad también se demuestra en los datos de participación académica del distrito, como el Absentismo Crónico. Todos los estudiantes se caracterizan como Amarillo, incluidos SED y FY, y los Jóvenes en Hogares de Acogida están en Naranja. Esto demuestra la necesidad de apoyar al personal en el desarrollo de estrategias para involucrar y establecer vínculos con los estudiantes. Alcance: LEA en toda la región	El distrito prevé una mejora en el rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, según lo medido por las puntuaciones de las pruebas CAASPP, así como una disminución del absentismo crónico gracias a una mayor participación. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero está dirigida principalmente a aquellos estudiantes que aprenden inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de bajos recursos, y resulta más eficaz para satisfacer sus necesidades. Esta acción contribuye a apoyar el crecimiento docente para satisfacer las necesidades de cada estudiante en su aula, específicamente de los estudiantes con mayores necesidades, nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes en hogares de acogida. La investigación respalda la implementación de programas de inducción sólidos. En Examining the Effects of New Teacher Induction, Marjorie Wechsler afirma: "Los nuevos docentes suelen ser menos eficaces que los docentes veteranos para mejorar el rendimiento estudiantil, pero los programas de inducción y mentoría pueden ayudar a los nuevos docentes a convertirse en docentes más eficaces con mayor rapidez que sin dicho apoyo" (Menlo Park: SRI International, 2010). Dado que los datos del panel de control indican la necesidad de mejorar el rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como la necesidad de reducir las tasas de absentismo	específicamente para grupos de estudiantes únicos, con el fin de evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		crónico de nuestros alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés como segunda lengua, y debido a que la investigación respalda el impacto positivo de los programas de inducción, concluimos que este es el uso más eficaz de los fondos.	
3.3	Acción: Equipos de trabajo curricular Necesidad: Los datos CAASPP del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) tanto en artes del lenguaje inglés como en matemáticas en el nivel secundario. A pesar de una tasa de competencia del 58.1% en ELA para todos los estudiantes en 8.º grado, nuestros EL obtuvieron una puntuación del 11.1% y nuestros estudiantes SED obtuvieron una puntuación del 50.4%. En matemáticas en 8.º grado, todos los estudiantes obtuvieron una puntuación de competencia del 41.9%, mientras que nuestros EL obtuvieron una puntuación del 7.9% y nuestros SED obtuvieron una puntuación del 35.1%. Hay un patrón de competencia similar en 11.º grado con una competencia general en ELA del 72.5% y EL del 12.9% y estudiantes SED del 64.4%. En matemáticas, el 38.1% son competentes en 11.º grado, con un 1.4% de EL y un 28.8% de SED. Nuestro grupo de estudiantes de primer año no fue lo	Para abordar estas necesidades académicas, el distrito implementará equipos de trabajo curricular en el nivel secundario para reunir a los docentes y fomentar la colaboración en torno al desarrollo de la infraestructura necesaria para dichos equipos. Esta iniciativa brinda una variedad de apoyos a nuestro personal, lo que les permite atender con mayor eficacia las necesidades de nuestros estudiantes. Esto incluye guías de ritmo y evaluaciones desarrolladas por los docentes, la adopción del currículo, proyectos por nivel de grado alineados con el Perfil del Graduado del distrito y el desarrollo de nuevos cursos. El distrito espera observar una mejora en el rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, según lo medido por los puntajes de CAASPP, así como una disminución en las tasas de reprobación. Esta iniciativa beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero está dirigida principalmente a los estudiantes de inglés como segunda lengua, a los jóvenes en hogares de acogida y a los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, y resulta más efectiva para satisfacer sus necesidades. Esta acción contribuye a fomentar la colaboración docente y la competencia para satisfacer las necesidades de cada estudiante en el aula, en	El distrito supervisará esta acción utilizando datos de CAASPP (métrica 3.4), así como datos locales de una nueva herramienta de evaluación (datos Star - métrica 3.7). También se utilizarán datos de 2+ F (métrica 3.6) para supervisar esta acción. El distrito analizará estos datos específicamente para grupos de estudiantes únicos con el fin de evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	suficientemente grande como para tener una puntuación registrada. El distrito tiene margen de mejora en los niveles generales de rendimiento académico, así como en la reducción de las brechas de rendimiento para los estudiantes que no repiten curso, en particular para nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua. Alcance: LEA en toda la región	particular de aquellos con mayores necesidades: estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y jóvenes tutelados. Los equipos de trabajo curricular contribuyen a la labor del distrito en el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (CAP) eficaces, las cuales han demostrado mejorar significativamente el rendimiento estudiantil. «Las CAP que participan en el aprendizaje de alto nivel, la colaboración intensiva y el intercambio de conocimientos tienen, a su vez, una alta probabilidad de impactar positivamente el rendimiento estudiantil» (Basileo, Lindsey Devers, PhD, ¿Sabías que las CAP de tu escuela tienen un gran impacto?, Learning Science International, 2016). Dado que los datos del panel de control indican la necesidad de mejorar el rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, así como la necesidad de reducir los índices de suspensos de nuestros alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés como segunda lengua, y dado que la investigación respalda el impacto positivo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en el rendimiento estudiantil, y dado que los equipos de trabajo curricular influyen directamente en la eficacia de nuestras CPA, concluimos que este es el uso más eficaz de los fondos.	
3.4	Acción: Programas de datos y evaluación Necesidad:	Para atender estas necesidades académicas, el distrito proporcionará datos externos y programas de evaluación que apoyen nuestro enfoque en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje	El distrito supervisará esta acción mediante evaluaciones locales (métricas 3.2 y 3.7) y

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Los datos del panel de control del distrito demuestran la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), a los jóvenes en hogares de acogida (FY) y a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesa como en Matemáticas. A pesar de que el distrito se clasifica como Verde en Lengua y Literatura Inglesa, nuestros grupos de estudiantes EL y FY se clasifican como Naranja. En Matemáticas, el distrito también se clasifica como Verde, pero nuestro grupo de estudiantes SED se clasifica como Amarillo, y nuestros grupos de estudiantes EL y FY se clasifican como Naranja. Es necesario que el personal analice los datos para orientar la instrucción y desarrollar intervenciones o apoyos para los estudiantes que no alcanzan los estándares. Alcance: LEA en toda la región	(CPA). Esta medida brinda apoyo a nuestro personal, lo que les permite atender con mayor eficacia las necesidades de nuestros estudiantes únicos. Esto incluye datos académicos y sobre el clima escolar para respaldar el trabajo de las CPA. El distrito prevé una mejora en el rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, según lo midan las puntuaciones de CAASPP y los datos locales, como iReady. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero está dirigida principalmente a aquellos que están aprendiendo inglés, a los jóvenes en hogares de acogida y a los estudiantes de bajos recursos, y será más efectiva para satisfacer sus necesidades. Esta acción contribuye a fomentar la colaboración docente y la competencia para satisfacer las necesidades de cada estudiante en el aula, en particular de aquellos con mayores necesidades: estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de acogida. Los programas externos de datos y evaluación contribuyen al trabajo del distrito en el desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) eficaces, las cuales han demostrado mejorar significativamente el rendimiento estudiantil. «Las CPA que participan en el aprendizaje de alto nivel, la colaboración intensiva y el intercambio de conocimientos tienen, a su vez, una alta probabilidad de impactar positivamente el rendimiento estudiantil». (Basileo, Lindsey Devers, PhD, ¿Sabías que las CPA de tu	datos de CAASPP (métrica 3.4). El distrito analizará estos datos específicamente para grupos de estudiantes únicos con el fin de evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		escuela tienen un gran impacto?, Learning Science International, 2016) Dado que los datos de CAASPP indican la necesidad de mejorar tanto la competencia en lengua y literatura inglesa como en matemáticas para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés como segunda lengua, y dado que la investigación respalda el impacto positivo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en el rendimiento estudiantil, y dado que los sistemas de datos y evaluación subcontratados influyen directamente en la eficacia de nuestras CPA, concluimos que este es el uso más eficaz de los fondos.	
4.1	Acción: Prácticas para apoyar a todos los estudiantes Necesidad: Los datos del panel de control del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), a los jóvenes en hogares de acogida (FY) y a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesa como en Matemáticas. A pesar de que el distrito está clasificado como Verde en general en Lengua y Literatura Inglesa, nuestros grupos de estudiantes EL y FY se caracterizan como Naranja. En Matemáticas, el distrito también está clasificado como Verde, pero nuestro grupo de estudiantes SED se caracteriza como Amarillo, y nuestros grupos de estudiantes EL	Para atender estas necesidades, el distrito brindará capacitación al personal sobre prácticas centradas en el estudiante y vinculará las iniciativas clave del distrito con este trabajo. Como resultado, el rendimiento académico aumentará y las tasas de suspensión disminuirán para nuestros estudiantes únicos. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes del distrito, quienes se verán positivamente impactados por un enfoque continuo en el desarrollo de la comprensión del personal sobre el papel de las prácticas centradas en el estudiante en la práctica educativa; sin embargo, está dirigida principalmente a los estudiantes únicos y resulta más efectiva para satisfacer sus necesidades. Desarrollar prácticas que apoyen a todos los estudiantes es un proceso. "Antes de que las personas puedan concebir el cómo, primero	El distrito supervisará esta acción utilizando datos de CAASPP (métrica 4.12) y de la tasa de suspensiones (métrica 4.6), las tasas de graduación y deserción escolar (métricas 4.3 a 4.5), y la información proporcionada por nuestros socios educativos en la encuesta LCAP (métrica 4.11). El distrito analizará estos datos específicamente para grupos de estudiantes únicos, cuando estén disponibles, para evaluar si se están

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	y FY se caracterizan como Naranja. Existe la necesidad de brindar apoyo adicional a los docentes para fortalecer su mentalidad y capacidad para cerrar las brechas de rendimiento académico. Además de estos datos de rendimiento académico, los datos sobre el clima escolar, como las tasas de suspensión, también demuestran la necesidad de este enfoque. Mientras que nuestro grupo de estudiantes EL es Verde, nuestros estudiantes SED son Amarillos, todos los estudiantes son Naranjas y los jóvenes en hogares de acogida son Rojos. Esto ilustra la necesidad de apoyar al personal en el desarrollo de estrategias para involucrar y construir conexiones con los estudiantes. Alcance: LEA en toda la región	deben comprender el por qué" (Comunidad: La estructura de la pertenencia, P. Block, 2008). Nuestro distrito se dedica a ayudar a todos los socios educativos a comprender la importancia del trabajo centrado en el estudiante a través del desarrollo profesional, la colaboración y el fortalecimiento de capacidades. Nos comprometemos a enviar al personal a oportunidades de aprendizaje que los involucren en la reflexión sobre estas prácticas y su papel en su trabajo diario, como la conferencia Excelencia a través de la Educación del RCOE. Además, estamos estableciendo conexiones explícitas para que nuestro personal comprenda el impacto que nuestras iniciativas educativas clave tienen en el desarrollo de entornos de aprendizaje que apoyen a todos. El distrito comprende la complejidad de este trabajo, pero nos dedicamos a seguir haciendo hincapié en las prácticas centradas en el estudiante y a fortalecer la conciencia de nuestros socios educativos sobre cómo se puede implementar esto en nuestras escuelas. Chase Nordengren, de NWEA, describe «10 maneras de satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes», destacando estrategias basadas en la investigación que fomentan el crecimiento académico de cada alumno. Sus recomendaciones —como la diferenciación, el aprendizaje autodirigido, el diálogo estructurado entre los estudiantes y el énfasis en el vocabulario académico— están diseñadas para optimizar el tiempo de instrucción, profundizar el acceso al contenido y promover la autonomía del alumnado. Estas estrategias reflejan la mentalidad que cultivamos entre el	abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		personal docente: un compromiso con una instrucción receptiva que garantiza que todos los estudiantes reciban apoyo y se les motive en su aprendizaje. Dado que los datos indican la necesidad de mejorar tanto la lectura y la escritura como las matemáticas para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés como segunda lengua, y dado que los datos indican la necesidad de mejorar las tasas de suspensión para jóvenes en hogares de acogida y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, y dado que la investigación respalda la importancia de que el personal comprenda las prácticas para apoyar a todos los estudiantes, y dado que estos esfuerzos se alinean con los objetivos del LCAP de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, concluimos que estas acciones son el uso más eficaz de los fondos.	
4.2	Acción: Participación de socios educativos Necesidad: La información proporcionada por las familias en la encuesta LCAP indica que, si bien están satisfechas con las escuelas de sus hijos (76 %) y la comunicación de las mismas (75 %), existe una discrepancia en el porcentaje de familias que sienten que la escuela valora mucho su opinión (51 %). Esto evidencia la necesidad constante de fortalecer la colaboración y la confianza con nuestras familias. La información proporcionada por	Para abordar esta necesidad, el distrito fomentará la participación de estudiantes y familias a través de nuestros diversos grupos asesores. Los comentarios de las familias en las distintas reuniones nos ayudan a comprender y atender las necesidades de nuestros estudiantes y familias. Nuestras familias valoran la oportunidad de compartir y apoyan los cuatro objetivos de nuestro LCAP, especialmente las Acciones 1 y 2 del Objetivo 4, que apoyan específicamente la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes y la participación familiar. Con base en los comentarios de nuestros grupos asesores, el distrito ha brindado capacitación al personal,	El distrito supervisará esta acción utilizando los datos de la encuesta LCAP (métrica 4.11) y la Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales - Prioridad 3 (métrica 4.10). El distrito analizará estos datos específicamente para grupos de estudiantes únicos, cuando estén disponibles, para evaluar si se están

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	nuestros socios educativos nos indica que estas colaboraciones son más difíciles de desarrollar y mantener con las familias que representan grupos de estudiantes únicos, como estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (SED), lo que demuestra la necesidad de intensificar nuestros esfuerzos con estos grupos focales. Alcance: LEA en toda la región	tutorías y apoyo adicional en todas las escuelas, apoyo socioemocional, sesiones informativas para familias y eventos culturales. Se están realizando esfuerzos para implementar consejos asesores en cada escuela, implementar nuevas oportunidades para la participación de las familias (enlaces con los padres y un centro familiar) y promover prácticas de participación familiar con nuestros líderes escolares como resultado de la participación en la Iniciativa de Participación Comunitaria. El distrito espera ver un aumento positivo en los resultados de nuestra encuesta LCAP debido a la continua participación de nuestros socios educativos. Esperamos ver una mayor participación de todas las familias, pero esta acción está dirigida principalmente a las familias de nuestros estudiantes únicos y es más efectiva para satisfacer sus necesidades. El distrito continúa realizando esfuerzos intencionales para involucrar auténticamente a nuestros socios educativos a través de actividades de participación significativas y de calidad, lo cual es fundamental para la implementación exitosa de los programas y servicios dirigidos principalmente a nuestros estudiantes únicos. Existen varios grupos de socios educativos, muchos de los cuales representan las necesidades de grupos específicos de estudiantes. Estos incluyen, entre otros: Partnership for Thriving Students and Families (PTSF), el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito y de la Escuela, el Consejo Asesor de Padres Latinos, el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial, las	abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		PTA, los Consejos Escolares y los Consejos Asesores LCAP para Estudiantes de Secundaria. Estos grupos brindan información valiosa sobre la efectividad de las diversas acciones y servicios proporcionados a través del LCAP, así como también comparten necesidades continuas que el distrito debe considerar. La retroalimentación de los socios educativos y los grupos asesores indica aprecio por los esfuerzos de participación y el deseo de seguir teniendo voz en la toma de decisiones del distrito. Las investigaciones demuestran que la participación familiar en las escuelas mejora el rendimiento estudiantil, reduce el ausentismo y restaura la confianza de los padres en la educación de sus hijos. Los estudiantes con padres u otros cuidadores involucrados obtienen mejores calificaciones y resultados en las pruebas, desarrollan mejores habilidades sociales y muestran un comportamiento mejorado (Asociación Nacional de Educadores). "La participación de las partes interesadas consiste en garantizar que las ideas y preocupaciones de todos los socios educativos relevantes estén bien representadas a lo largo de un proceso de toma de decisiones más colaborativo y transparente. Cuando se realiza correctamente, la participación de las partes interesadas genera beneficios específicos, entre ellos: • Mayor conocimiento de las opiniones y puntos de vista de las partes interesadas.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		• La capacidad de tomar decisiones importantes con mayor rapidez y a menor coste. Mayor aceptación por parte de las partes interesadas, que desempeñaron un papel más importante a lo largo de todo el proceso de toma de decisiones. • Mayor probabilidad de un resultado positivo gracias al acceso a más ideas y a una mayor conciencia de la decisión tomada. • Mayor confianza de las partes interesadas en los líderes educativos. (Cinco criterios para una participación eficaz de las partes interesadas en la educación, Thought Exchange, 2018) Dado que los datos de las encuestas a las familias indican una necesidad continua de involucrar a las familias y demostrar que el distrito valora sus opiniones, y dado que el distrito ha tenido éxito en la participación de socios educativos en el pasado y espera construir sobre esta base, y dado que la investigación respalda la participación de las familias y el impacto que tendrá en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes, y dado que la investigación respalda el impacto positivo de la participación familiar en la toma de decisiones del distrito, concluimos que las acciones y los servicios de participación de los socios educativos son el uso más eficaz de los fondos.	
4.3	Acción: Servicios de apoyo para la salud mental y sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) Necesidad:	Para abordar estas necesidades, el distrito continuará brindando apoyo en salud mental y socioemocional, así como desarrollando un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) enfocado en la intervención de comportamiento positivo en nuestros centros escolares. Estos servicios	Este distrito supervisará esta acción utilizando el ausentismo crónico (métrica 4.1), las tasas de suspensión y expulsión (métricas 4.6 y 4.7), así

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Las tasas de absentismo crónico y suspensión del distrito demuestran la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), a los jóvenes en hogares de acogida (FY) y a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) para fomentar su integración escolar y un comportamiento positivo. La tasa general de absentismo crónico del distrito es del 23,4%, mientras que la de los estudiantes EL es del 26,8%, la de los estudiantes SED del 29,3% y la de los FY del 40,2%. Asimismo, la tasa general de suspensión del distrito es del 2,9%. Si bien la de los estudiantes EL también es del 2,9%, la de los estudiantes SED es del 3,8% y la de los FY del 13,2%. Estas discrepancias indican la necesidad de seguir trabajando en este ámbito, específicamente brindando apoyo que promueva el bienestar mental, la integración escolar y un comportamiento positivo por parte de los estudiantes. Alcance: LEA en toda la región	intencionales para estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés como segunda lengua disminuirán las tasas de suspensión y ausentismo crónico al aumentar el bienestar estudiantil y la disposición para el aprendizaje. Nuestras escuelas siguen experimentando mayores necesidades en el área de comportamiento y salud mental, lo cual se confirma con la retroalimentación de nuestros socios educativos. Esta acción beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero está dirigida principalmente a las necesidades de los estudiantes que no se encuentran duplicados, y es más efectiva para satisfacerlas. Los fondos LREBG proporcionarán psicólogos y personal para las Salas de Reinicio de las escuelas secundarias. Los niños con buena salud mental tienen más éxito en la escuela y en la vida. Las investigaciones demuestran que los estudiantes que reciben apoyo socioemocional y de salud mental obtienen mejores resultados académicos. El clima escolar, el comportamiento en el aula, el aprendizaje centrado en las tareas y el sentido de pertenencia y bienestar de los estudiantes también mejoran. Según el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, uno de cada cinco niños y adolescentes experimenta un problema de salud mental durante sus años escolares. Algunos ejemplos incluyen estrés, ansiedad, acoso escolar, problemas familiares, depresión y abuso de alcohol y sustancias. Los problemas graves de salud	como los resultados de la encuesta LCAP (métrica 4.11). También supervisaremos el progreso en el Inventario de Fidelidad por Niveles (métrica 4.8). El distrito analizará estos datos específicamente para grupos de estudiantes únicos, cuando haya datos disponibles, para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		mental, como las conductas autolesivas y el suicidio, están en aumento, especialmente entre los jóvenes. Desafortunadamente, se estima que hasta el 60 % de los estudiantes no reciben el tratamiento que necesitan debido al estigma y la falta de acceso a los servicios. De quienes sí reciben ayuda, casi dos tercios lo hacen únicamente en la escuela (Servicios de Salud Mental en la Escuela: Mejora del Aprendizaje y el Bienestar Estudiantil, Asociación Nacional de Psicólogos Escolares, 2016). En todo el país, los distritos escolares locales, en particular aquellos que enfrentan brechas de rendimiento a menudo persistentes y estándares más exigentes para el desempeño estudiantil, recurren cada vez más a marcos de sistemas de apoyo escalonados, como el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) y la Respuesta a la Intervención (RTI). Están descubriendo que el MTSS y la RTI proporcionan un marco eficaz para transformar las escuelas, reformar los currículos para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados de todos los estudiantes, incluidos aquellos de entornos cultural y lingüísticamente diversos. Con el objetivo de mejorar los resultados de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que históricamente han sido desatendidos, la ESSA sugiere que las escuelas y los distritos implementen un sistema de apoyo escalonado y permitan a los estados flexibilidad para desarrollar su modelo MTSS tanto para las necesidades conductuales como académicas (ESSA: Sistemas	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		de Apoyo Multinivel (anteriormente RTI), Institutos Americanos para la Investigación, junio de 2018). Los servicios de salud mental, la implementación del MTSS y los auxiliares de apoyo conductual para alumnos de primaria ayudarán a los centros escolares a desarrollar servicios sistemáticos para todos los estudiantes, además de permitirles proporcionar servicios grupales e individuales directos para nuestros estudiantes en riesgo, con especial atención a los estudiantes que no reciben atención duplicada. Dado que los datos sobre suspensiones indican la necesidad de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés, a los estudiantes con desventajas socioeconómicas y a los jóvenes en hogares de acogida en lo que respecta a su comportamiento y bienestar, y dado que la investigación respalda el impacto positivo de los servicios de salud mental en los estudiantes en las escuelas, y dado que la investigación indica que el marco MTSS es clave para mejorar los resultados de aquellos que históricamente han sido desatendidos, concluimos que estos esfuerzos representan el uso más eficaz de los fondos.	
4.5	Acción: Apoyo a la asistencia Necesidad: Los datos de absentismo crónico del distrito, reflejados en el panel de control de CA, demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), a los jóvenes en hogares de acogida	Para abordar las necesidades de asistencia de los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés como segunda lengua, el distrito implementará iniciativas de asistencia dirigidas por el coordinador de asistencia. Estas iniciativas incluyen un programa de asistencia para comunicar inquietudes a las familias, así como reuniones periódicas con los equipos de cada	El distrito supervisará este indicador utilizando datos de asistencia (indicador 4.2) y absentismo crónico (indicador 4.1). El distrito analizará estos datos específicamente para grupos de estudiantes únicos con el fin de

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	(FY) y a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) en su participación escolar diaria. El distrito se clasifica como amarillo en general, con un 23,4 % de estudiantes con absentismo crónico. Si bien esta cifra ha disminuido con respecto al año anterior, sigue siendo muy alta y mucho mayor que los niveles previos a la pandemia. Nuestros estudiantes EL y SED también se clasifican como amarillos, y nuestros jóvenes en hogares de acogida como naranjas. Esto pone de manifiesto la necesidad de identificar las barreras que enfrentan los estudiantes y colaborar con las familias para garantizar su asistencia diaria a la escuela y así maximizar su aprendizaje. Alcance: LEA en toda la región	escuela para fomentar la concienciación sobre la asistencia y brindar intervenciones a los estudiantes con alto absentismo. Estos equipos se reunirán con las familias para ayudar a aumentar la asistencia estudiantil y ofrecer apoyo para el bienestar socioemocional y la participación escolar, lo que resultará en un mayor aprendizaje y rendimiento académico. Como parte de estas iniciativas de asistencia, el distrito abordará las brechas de asistencia de nuestros estudiantes únicos proporcionando transporte escolar a un costo mínimo o gratuito, según los requisitos de bajos ingresos. Este servicio se centrará en los estudiantes de preescolar a sexto grado de familias de bajos ingresos, los estudiantes sin hogar y los jóvenes en hogares de acogida. El transporte escolar ayudará a las familias a mantener una asistencia constante al proporcionar un servicio de apoyo integral para acceder a nuestro programa educativo. Se espera que las tasas de asistencia aumenten y las de absentismo crónico disminuyan para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés como segunda lengua, como resultado del apoyo intencional a los estudiantes y familias con altas tasas de absentismo, así como de los servicios de transporte ofrecidos a los estudiantes de TK a 6.º grado. Después de la pandemia, las tasas generales de asistencia aún se ven afectadas, por lo que estas acciones beneficiarán a todos los	evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		estudiantes del distrito, pero están dirigidas principalmente a las necesidades de nuestros estudiantes únicos y son más efectivas para satisfacerlas. Quizás hayas escuchado el dicho: "El 80 % del éxito es asistir". Si bien esa puede ser una estimación alta del impacto de la asistencia estudiantil, la investigación nos dice que la asistencia a la escuela es un factor crítico para el éxito. Los investigadores que han estudiado los factores de alerta temprana, o factores que pueden ayudarnos a predecir la probabilidad de que un estudiante se gradúe de la escuela secundaria, han señalado la importancia de considerar el promedio de calificaciones, los cursos reprobados y la asistencia. Un estudiante que asiste a la escuela menos del 80 % del tiempo, a partir de 6.º grado, puede afectar los resultados posteriores, incluida la graduación de la escuela secundaria. Algunos de los hallazgos clave de la investigación incluyen los siguientes: • La baja asistencia a clases en el jardín de infancia y en primer grado puede predecir si los estudiantes podrán leer al nivel correspondiente a su edad en tercer grado. • En la etapa de la escuela secundaria, los problemas crónicos de asistencia pueden predecir si un estudiante se graduará o no. • Es probable que los estudiantes que falten a más de 2 días durante el primer	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		mes de clases terminen faltando suficientes días como para completar un mes entero de clases. • Cuando los estudiantes faltan al 10% del año lectivo (18 días en un año escolar de 180 días), su rendimiento y progreso se ven afectados. • Si bien la mayoría de los sistemas escolares solo contemplan consecuencias o intervenciones cuando los estudiantes faltan a clase sin justificación, el impacto es el mismo incluso cuando las ausencias están justificadas. El impacto también es el mismo cuando los estudiantes son suspendidos de la escuela. Hay tres intervenciones relativamente sencillas que las escuelas pueden implementar de inmediato para abordar los problemas crónicos de asistencia y desvinculación de los estudiantes. 1. Animar a todos los estudiantes a participar en la escuela a través de actividades extracurriculares y clubes. 2. Crear un incentivo de asistencia no académico para los estudiantes: Conectar a todos los estudiantes de la escuela con un adulto o mentor que les brinde apoyo. 3. Asegurarse de que los estudiantes vean la relevancia de lo que están aprendiendo para el mundo real y para sus aspiraciones y metas futuras. (El éxito comienza con la asistencia: El impacto de la asistencia en el rendimiento académico, Sailors, A., Life Plan Labs, octubre de 2017)	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		El Centro Nacional de Investigación sobre Acceso y Elección Educativa proporciona algunas investigaciones importantes sobre el impacto del transporte en los resultados de los estudiantes: • La posibilidad de acceder al transporte escolar aumenta los índices de asistencia de los estudiantes con desventajas económicas en 0,63 puntos porcentuales (aproximadamente un aumento de 1 día en un año escolar de 180 días). • La elegibilidad para el transporte escolar reduce la probabilidad de absentismo crónico (faltar a más del 10% de los días lectivos) para los estudiantes de bajos recursos en 3,8 puntos porcentuales (una reducción aproximada del 20% al 25%). En general, los resultados indican que la elegibilidad para el transporte escolar puede ayudar a reducir el riesgo de que las poblaciones estudiantiles vulnerables falten a clases durante un tiempo significativo. (¿Cómo afecta el transporte escolar al rendimiento y la asistencia de los estudiantes?, Edwards, Danielle Sanderson, 19 de julio de 2022). Dado que los datos indican la necesidad de mejorar la asistencia de nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés como segunda lengua, y dado que la investigación respalda las intervenciones para mejorar la asistencia con el fin de impactar el bienestar y el rendimiento, y dado que la investigación respalda que el transporte hacia y desde la escuela influye positivamente en la asistencia de las poblaciones	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		estudiantiles vulnerables, concluimos que estos esfuerzos representan el uso más eficaz de los fondos.	
5.1	Acción: Intervención para la asistencia Necesidad: La necesidad de implementar la Intervención para la Asistencia Escolar se identificó debido a las bajas tasas de asistencia en la Academia Murrieta Options. La tasa de asistencia diaria actual de la escuela es del 85.9%, cifra considerablemente inferior a la tasa general del distrito, que se sitúa entre el 90% y el 95%. Los socios educativos han señalado repetidamente la asistencia estudiantil como uno de los obstáculos más importantes para el éxito académico, indicando que muchos estudiantes tienen dificultades para asistir a clases con regularidad, lo que repercute directamente en su progreso académico, la obtención de créditos, su participación y sus resultados de graduación. Alcance:	Para abordar estas necesidades de asistencia, el distrito proporcionará personal para intervenciones específicas. Esto incluirá comunicación proactiva con los estudiantes y sus familias, visitas a domicilio, fortalecimiento de relaciones y apoyo individualizado para la reincorporación escolar. También permitirá la recogida directa de los estudiantes y asistencia con el transporte cuando sea necesario para facilitar su asistencia escolar. Estas medidas mejorarán la asistencia de todos los estudiantes de Murrieta Options Academy, incluidos los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos recursos. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes de Murrieta Options Academy, pero se ha implementado específicamente para impactar el rendimiento de los grupos estudiantiles objetivo. Está dirigida principalmente a los estudiantes que no repiten curso y es la más efectiva para satisfacer sus necesidades. Los fondos destinados a la intervención para mejorar la asistencia brindan oportunidades para que todos los estudiantes asistan a clases sin repetir curso. Se dirigen principalmente a nuestros estudiantes que no repiten curso para permitir la implementación de intervenciones que los reincorporen de manera constante al aprendizaje. Las investigaciones demuestran que el absentismo crónico está estrechamente relacionado con un menor rendimiento académico,	El distrito supervisará esta medida utilizando los índices de asistencia (métrica 5.1). El distrito analizará este dato para cada estudiante, incluidos aquellos que pertenecen a grupos de estudiantes únicos, para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		la desvinculación escolar y una menor probabilidad de graduación. Estudios y directrices de organizaciones como Attendance Works, el Departamento de Educación de California y el Instituto de Ciencias de la Educación destacan que una intervención eficaz para mejorar la asistencia escolar requiere un contacto proactivo, basado en la relación con el alumno y un apoyo individualizado para los estudiantes que sufren absentismo crónico. Las investigaciones respaldan específicamente el uso de la comunicación personalizada con las familias y las visitas domiciliarias como estrategias eficaces para mejorar la asistencia y la participación estudiantil. Estudios realizados por la Facultad de Educación de la Universidad Johns Hopkins revelaron que las escuelas que implementaron modelos de visitas domiciliarias de docentes experimentaron una reducción en las tasas de absentismo crónico y una mejora en los resultados académicos. Investigaciones adicionales indican que la comunicación directa y personalizada con las familias puede reducir significativamente el absentismo al fortalecer las relaciones, identificar las barreras a la asistencia y aumentar la conexión del estudiante con la escuela. Esta acción se alinea con las intervenciones de asistencia de Nivel 2 y Nivel 3, respaldadas por la investigación, que se centran en eliminar las barreras a la asistencia mediante apoyo individualizado, gestión de casos y participación familiar. En Murrieta Options Academy, el	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		personal identificó la asistencia como la principal barrera para el éxito estudiantil, lo que convierte el alcance dirigido, el apoyo para la reincorporación y la recuperación directa de los estudiantes en el uso más eficaz y acorde con la investigación de los fondos del Multiplicador de Equidad.	
5.2	Acción: Intervención académica Necesidad: La necesidad de implementar la Intervención Académica se identificó debido a los bajos índices de graduación en la Academia Murrieta Options. La tasa de graduación de la escuela, del 78.6%, se mantiene significativamente por debajo del promedio del distrito, que ronda el 90%. Los socios educativos han identificado consistentemente el rendimiento académico, la finalización de las tareas y las deficiencias en habilidades básicas como obstáculos importantes para el éxito estudiantil, señalando que muchos estudiantes requieren apoyo individualizado adicional para participar con éxito en los cursos, obtener créditos y avanzar hacia la graduación. Alcance:	Para atender estas necesidades académicas, el distrito proporcionará apoyo de asistentes de instrucción para brindar intervención académica específica dentro de las aulas de la Academia Murrieta Options. Este apoyo incluirá asistencia académica dentro del aula, apoyo en organización y técnicas de estudio, seguimiento de la finalización de tareas, preparación para exámenes, refuerzo de habilidades académicas fundamentales y apoyo individualizado para mejorar la comprensión y el dominio del contenido del nivel de grado por parte de los estudiantes. El asistente de instrucción trabajará en colaboración con los maestros para brindar intervención oportuna y asistencia individualizada diseñada para mejorar la participación estudiantil, la finalización de cursos, la obtención de créditos y el progreso hacia la graduación. Este apoyo mejorará los resultados académicos de todos los estudiantes de la Academia Murrieta Options, incluidos los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos recursos. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes de Murrieta Options Academy, pero se ha implementado específicamente para impactar el rendimiento de los grupos estudiantiles objetivo. Está dirigida principalmente a los estudiantes que	El distrito supervisará esta medida utilizando las tasas de graduación de cohortes de la escuela secundaria (métrica 5.2). El distrito analizará este dato para cada estudiante, incluidos aquellos en grupos de estudiantes únicos, para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		no están matriculados en programas duplicados, y es la más efectiva para satisfacer sus necesidades. Los fondos destinados a la intervención académica brindan oportunidades para mejorar el rendimiento académico, la participación y los resultados de graduación de todos los estudiantes. Se dirigen principalmente a nuestros estudiantes que no están matriculados en programas duplicados para permitir intervenciones individualizadas y estructuras de apoyo académico que los reincorporen de manera constante al aprendizaje y apoyen su progreso exitoso hacia la graduación. Las investigaciones demuestran que los estudiantes con dificultades académicas se benefician de una intervención oportuna e individualizada, así como de un mayor apoyo académico en el aula. Estudios y directrices de organizaciones como el Departamento de Educación de California, el Instituto de Ciencias de la Educación y el Centro Nacional de Intervención Intensiva destacan que la intervención específica, el seguimiento del progreso y el apoyo académico en clase son estrategias eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil, la finalización de los cursos y los resultados de graduación. Las investigaciones también respaldan el uso de intervenciones en el aula y el apoyo de auxiliares docentes como estrategias eficaces para aumentar la participación estudiantil y reforzar el desarrollo de habilidades académicas. Brindar apoyo adicional de un adulto dentro del aula permite que los estudiantes reciban asistencia	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		inmediata con la organización, la realización de tareas, el refuerzo de habilidades y la comprensión del contenido correspondiente a su nivel, sin dejar de estar conectados con la instrucción principal y el entorno de aprendizaje del aula. Esta acción se alinea con las prácticas de intervención de Nivel 1 y Nivel 2, respaldadas por la investigación, que se centran en aumentar el acceso a la instrucción, fortalecer las habilidades académicas fundamentales y brindar apoyo académico individualizado. En Murrieta Options Academy, los socios educativos identificaron el rendimiento académico, la finalización de las tareas y las deficiencias en las habilidades fundamentales como barreras importantes para el éxito estudiantil, lo que convierte la intervención específica en el aula y el apoyo académico individualizado en un uso eficaz y acorde con la investigación de los fondos del Multiplicador de Equidad.	

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
2.3	Acción: Programa de apoyo para estudiantes de inglés	Para abordar estas necesidades, el distrito proporcionará a nuestros estudiantes de inglés	El distrito supervisará esta acción utilizando las tasas

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Necesidad: El índice del Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI) del distrito y otros datos del Panel de Control de California demuestran la necesidad de apoyar a nuestros estudiantes de inglés para que alcancen la competencia lingüística en inglés. Nuestro estado ELPI es naranja, con un 50.8% de estudiantes que progresan hacia la competencia lingüística en inglés, lo que representa una disminución del 2.4% con respecto al año anterior. Tanto en Lengua y Literatura Inglesa como en Matemáticas, nuestros estudiantes de inglés se encuentran en el nivel naranja. Es necesario mejorar el ritmo de adquisición del idioma para nuestros estudiantes de inglés con el fin de impactar positivamente en su rendimiento académico. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	como segunda lengua acceso a apoyos suplementarios, incluidos programas de adquisición del idioma, currículo y materiales, recursos integrados y específicos, clases secundarias para instrucción específica y apoyo en las materias básicas, y oportunidades de participación familiar en el sitio escolar y a nivel de distrito. Además, el distrito finalizará nuestro Plan Maestro de Inglés como Segunda Lengua, mejorará el apoyo para los recién llegados y los estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua, y proporcionará desarrollo profesional para los maestros para ayudarlos a satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua. El distrito espera ver un aumento en el Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés como Segunda Lengua (ELPI) y un aumento en el rendimiento académico medido por las puntuaciones CAASPP y los datos de evaluación local debido a estas acciones y servicios. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de inglés como segunda lengua y es más efectiva para satisfacer sus necesidades. Independientemente de la estructura general del programa, el Instituto de Ciencias de la Educación, la agencia de investigación del Departamento de Educación, ha identificado evidencia rigurosa de que las siguientes prácticas de enseñanza son efectivas para enseñar contenido académico a los estudiantes de inglés como segunda lengua: 1. Enseñar un conjunto de palabras de vocabulario académico de manera intensiva durante varios días utilizando una	del Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (métrica 2.4), así como el desempeño de los estudiantes de inglés en nuestras herramientas de evaluación locales y CAASPP (métricas 2.1 y 2.2).

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		variedad de actividades de instrucción. 2. Integrar la instrucción oral y escrita del idioma inglés en la enseñanza del área de contenido. 3. Ofrecer oportunidades regulares y estructuradas para desarrollar las habilidades de escritura. 4. Proporcionar intervención didáctica en grupos pequeños a los estudiantes que tienen dificultades en las áreas de alfabetización y desarrollo del idioma inglés (Helping Your English Learner Students Succeed: Evidence-Based Practices for Educators, Ostrow, L., Regional Educational Laboratory, 2019). Además, las organizaciones Unidos, The Education Trust y Next100 colaboraron en torno a una serie de recomendaciones para aprovechar los fondos de ESSER y acelerar el aprendizaje de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. Estos son sus consejos: • Involucrar a familias y comunidades lingüísticamente diversas eliminando las barreras de comunicación, colaborando con organizaciones comunitarias e impartiendo formación en alfabetización digital. • Acelerar el aprendizaje del inglés para niños con apoyos específicos, como programas de verano y apoyo extendido durante todo el año. • Brindar apoyo social, emocional, físico y de salud mental, lo que incluye la contratación de consejeros y profesionales de la salud mental multilingües. • Garantizar que los esfuerzos sean sostenibles y apoyen mejoras a largo	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		plazo, como invertir en una fuerza laboral diversa y bien capacitada, y desarrollar sistemas para monitorear el progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua. Al tomar medidas como estas, los líderes educativos contribuirán significativamente a que los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) superen las brechas de oportunidades existentes y prosperen tanto en la escuela como fuera de ella (Katie Carroll, NWEA, 25 de marzo de 2022). Dado que los datos indican la necesidad de abordar la adquisición del idioma y el rendimiento académico de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua, y debido a que la investigación respalda estrategias de enseñanza específicas y otras prácticas de alto impacto que se alinean con las acciones planificadas por el distrito, concluimos que este es el uso más eficaz de los fondos.	
2.5	Acción: Apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés Necesidad: El distrito cuenta con un número significativo (215) de estudiantes clasificados como aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), lo que representa el 19.0% de la población total de aprendices de inglés. Estos estudiantes tienen necesidades específicas, y el distrito reconoce la necesidad de brindar servicios que atiendan estas necesidades, más allá de lo que ofrecemos para todos los aprendices	Para atender estas necesidades, el distrito brindará a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo acceso a servicios que van más allá de los ofrecidos a todos los estudiantes de inglés. Esto incluirá un curso durante la jornada escolar enfocado en sus necesidades lingüísticas específicas y un currículo que se implementará para brindarles este apoyo. Además, el distrito finalizará su Plan Maestro para Estudiantes de Inglés, que incluirá nuestro enfoque para mejorar el apoyo a estos estudiantes, y brindaremos desarrollo profesional a los docentes para ayudarlos a satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo.	El distrito supervisará esta acción utilizando los datos de LTEL (métrica 2.6) y las tasas del Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (métrica 2.4).

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	de inglés. La población LTEL del distrito también influye en nuestro progreso con los aprendices de inglés en general. El panel de control de California caracteriza el progreso de los aprendices de inglés de nuestro distrito como naranja, con un 50.8% que avanza hacia la competencia en inglés, un porcentaje que ha disminuido un 2.4% con respecto al año anterior. Es necesario atender las necesidades específicas de nuestros estudiantes LTEL para ayudarlos a alcanzar la competencia y la reclasificación. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	El distrito prevé una disminución en el porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo, un aumento en el Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI) y un incremento en el rendimiento académico de estos estudiantes, según lo medido por las puntuaciones de CAASPP y los datos de evaluación local, gracias a estas acciones y servicios. Esta iniciativa está dirigida principalmente a los estudiantes de inglés a largo plazo y es la más eficaz para satisfacer sus necesidades. En un estudio de Hanover titulado "Intervenciones eficaces para estudiantes de inglés a largo plazo" (julio de 2017), se identificaron varios hallazgos clave, entre ellos: "A pesar de su dominio del inglés social, los estudiantes de inglés a largo plazo suelen carecer de dominio del lenguaje académico y, por lo tanto, requieren apoyo específico para desarrollar el vocabulario necesario para entornos académicos". Este es un aspecto fundamental del plan del distrito para apoyar a estos estudiantes. En concreto, el programa English 3D incluye ocho principios basados en la evidencia para el desarrollo del lenguaje, entre los que se incluyen: * Centrarse en el desarrollo del idioma inglés para estudiantes de inglés a largo plazo. * Utilice rutinas de instrucción consistentes. * Enseñar explícitamente los elementos del lenguaje. * Ampliar los conocimientos previos sobre el idioma y el contenido. * Modelo de inglés académico oral y escrito.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		* Orquestrar las interacciones entre pares con objetivos lingüísticos claros. * Supervisar la producción lingüística con atención. * Proporcionar retroalimentación oportuna y productiva sobre los elementos verbales. Para que los estudiantes de inglés progresen en su educación, necesitan acceso a currículos rigurosos acordes a su nivel escolar, que apoyen el desarrollo del idioma. Sin un desarrollo explícito del inglés, la mayoría de los estudiantes no alcanzarán la fluidez en inglés académico (Olsen, 2010; Scarcella, 2003). La enseñanza eficaz de idiomas no es sinónimo de enseñanza eficaz de contenidos. Los estudiantes de inglés necesitan tiempo dedicado al aprendizaje y la práctica de la segunda lengua (Kinsella, 2011; Gersten y Baker, 2000). Dado que los datos indican la necesidad de abordar la adquisición del lenguaje para nuestros estudiantes de inglés a largo plazo, y debido a que la investigación respalda estrategias de enseñanza específicas y otras prácticas de gran impacto que se alinean con las acciones planificadas por el distrito, concluimos que este es el uso más eficaz de los fondos.	
4.4	Acción: Servicios de apoyo para jóvenes en hogares de acogida Necesidad: Si bien el distrito se complace en haber dejado de recibir Asistencia Diferenciada según las métricas de nuestros Jóvenes en Acogimiento	Al realizar un análisis de las causas fundamentales como parte de la designación previa de asistencia diferenciada del distrito, hemos identificado necesidades específicas para los jóvenes en hogares de acogida, incluyendo tutorías académicas, recursos para apoyar su rendimiento académico y su vida diaria, actividades para fomentar la integración y una	El distrito supervisará este indicador utilizando los datos de CAASPP (indicador 4.12), Absentismo Crónico (indicador 4.1) y Tasa de Suspensión (indicador 4.6).

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Familiar (FY), seguimos reconociendo la necesidad de brindarles apoyo. En el Panel de Control de CA, el grupo FY muestra consistentemente las mayores necesidades de todos nuestros grupos de estudiantes, ya que se caracteriza por un color naranja en el rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas y Absentismo Crónico, y un color rojo en la Tasa de Suspensión. Debido a que es un grupo pequeño, hay algunos indicadores para los que no se ha reportado un color. Sin embargo, aquellos que sí lo tienen indican la necesidad de apoyo tanto académico como de participación y ambiente escolar para mejorar el éxito de los Jóvenes en Acogimiento Familiar en nuestro distrito. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	gestión de casos intensiva y apoyo en salud mental. Este apoyo intencional para los jóvenes en hogares de acogida incluye un coordinador designado para supervisar y atender las necesidades de nuestros jóvenes en hogares de acogida y jóvenes del programa McKinney-Vento, así como un enlace de apoyo estudiantil para inscribir a los estudiantes en hogares de acogida y garantizar que contemos con toda la documentación necesaria para apoyar a cada estudiante en su transición a nuestras escuelas. Se espera que todos los indicadores del panel de control, incluyendo el rendimiento académico, la tasa de graduación, el absentismo crónico y la tasa de suspensiones, mejoren como resultado del apoyo intencional a los jóvenes en acogimiento familiar. Nuestros jóvenes en acogimiento familiar se vieron profundamente afectados por la pandemia, lo que resultó en un mayor absentismo crónico, mayores necesidades de salud mental y menores niveles de participación, factores que han impactado negativamente su aprendizaje y rendimiento académico. Esta acción está dirigida principalmente a los jóvenes en acogimiento familiar y es la más efectiva para satisfacer sus necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD) se encuentra en una posición privilegiada para brindar educación pública a un gran número de jóvenes en hogares de acogida que residen en Programas de Tratamiento Residencial a Corto Plazo (STRTP). El programa STRTP está diseñado para ser de corta duración y	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		se centra en la estabilización. MVUSD reconoce que las necesidades de nuestros jóvenes en programas a corto plazo difieren de las de otros hogares de acogida, y que las intervenciones y el apoyo deben adaptarse a las necesidades específicas de cada joven. Según un estudio reciente de Educational Results Partnership y California College Pathways, los estudiantes californianos en el sistema de acogimiento familiar enfrentan mayores obstáculos durante su transición de la escuela secundaria a la universidad que sus compañeros y requieren apoyos personalizados para superarlos. Los autores del estudio analizaron los resultados de más de 4000 jóvenes californianos en acogimiento familiar y más de 621 000 de sus compañeros de la cohorte de la escuela secundaria del año académico 2016-17. Los jóvenes en acogimiento familiar incluidos en el estudio experimentaron menores tasas de asistencia escolar, mayores tasas de suspensión o exclusión, un mayor número de escuelas secundarias a las que asistieron y menor acceso a cursos de nivel avanzado, entre otros desafíos. Es importante que los distritos y los profesionales que trabajan con jóvenes en acogimiento familiar se enfoquen en reducir la movilidad escolar para mitigar el impacto que los cambios frecuentes tienen en los resultados académicos. El desarrollo de acuerdos de costos compartidos y plantillas de planes de transporte, así como la documentación de los procesos para enviar y recibir estudiantes entre escuelas, puede ayudar a garantizar transiciones más fluidas si un estudiante necesita cambiar de escuela. El Código de Educación de	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		California cuenta con un sólido conjunto de protecciones destinadas a ayudar a los jóvenes en acogimiento familiar a mantener un entorno escolar estable. Los jóvenes tutelados tienen derecho a permanecer en su escuela de origen, incluso después de haber cambiado de hogar de acogida, si esto redundaría en su beneficio. Si no es factible que permanezcan en su escuela de origen, tienen derecho a matricularse de inmediato en una nueva escuela y a obtener créditos parciales en la escuela secundaria (Estudio revela que los jóvenes tutelados se enfrentan a importantes obstáculos en su transición a la universidad, Kirby, A., Blog de la CSBA, febrero de 2020). Brindar a los estudiantes en hogares de acogida servicios sociales, emocionales y académicos específicos, como parte de un sistema de apoyo escalonado, puede ayudar a abordar la variedad de desafíos que enfrentan. Estos apoyos pueden incluir servicios de salud mental, apoyo para las transiciones, evaluación oportuna de las necesidades académicas, detección de necesidades educativas especiales, apoyo para la participación escolar y evaluación de créditos para estudiantes de secundaria. El acceso a esta red integral de apoyos puede ayudar a superar las barreras académicas y no académicas que dificultan el aprendizaje de los estudiantes, así como compensar el tiempo de instrucción perdido debido a ausencias, medidas disciplinarias excluyentes y cambios de escuela, lo cual, según los datos cuantitativos, representa una preocupación urgente para los estudiantes en hogares de acogida. (Estudiantes en hogares de	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		acogida de California: Desafíos y prácticas prometedoras, Dion Burns, Daniel Espinoza, Julie Adams y Naomi Ondrasek, 12 de septiembre de 2022) Dado que los datos indican necesidades sustanciales para nuestros estudiantes de acogida en múltiples aspectos (rendimiento académico, absentismo crónico y tasa de suspensiones), y debido a que los estudios de investigación reflejan las necesidades y los desafíos únicos de los estudiantes de acogida, y debido a que la investigación demuestra el impacto positivo que los apoyos escalonados y específicos pueden tener en el progreso académico y no académico de los estudiantes de acogida, concluimos que este es el uso más eficaz de los fondos.	

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

N / A

Financiación adicional para subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención para la concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

N / A

Ratios de personal por alumno según el tipo de escuela y la concentración de alumnos únicos.	Escuelas con una concentración estudiantil del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Relación entre personal administrativo y estudiantes que presta servicios directos a los estudiantes.	N / A	N / A
Relación entre personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	N / A	N / A

Tabla de gastos totales previstos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención base proyectada del LCFF (Ingrese la cantidad en dólares)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas del LCFF (Ingrese la cantidad en dólares)	3. Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar. (2 dividido entre 1)	Remanente de LCFF — Porcentaje (Porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar. (3 + % de arrastre)
Totales	\$250,683,338	26.959.246	10,754%	0,000%	10,754%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal total	Total de personal no perteneciente a la plantilla
Totales	\$27.827.428,00	\$4.073.012,00	\$0.00	\$0.00	\$31.900.440,00	\$27.653.261,00	\$4.247.179,00

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen do a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	lapso de tiempo	Personal total	Total de personal no perteneciente a la plantilla	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	1.1	Profesores adicionales para clases con menos alumnos	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Primaria (K-3)	En curso	\$2.828.318,00	\$0.00	\$2.828.318,00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2.828.318,00	
1	1.2	Consejeros adicionales TK - 12	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$7,882,108.00	\$152,415.00	\$5,387,581.00	\$2.646.942,00	\$0.00	\$0.00	\$8.034.523,00	
1	1.3	Coordinadores y líderes de PLT	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$1.170.136,00	\$0.00	\$1.170.136,00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1.170.136,00	
1	1.4	Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID)	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas secundari as (de 6.º a 12.º grado)	En curso	\$2.363.225,00	\$161,592.00	\$2,524,817.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,524,817.00	
1	1.5	Educación Técnica Profesional (CTE)	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas secundari as (de 6.º a 12.º grado)	En curso	\$2.907.625,00	\$640,924.00	\$3,548,549.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,548,549.00	
1	1.6	Preparación para la universidad/carrera profesional	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida	Sí	Ancho de LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en	Todas las escuelas	En curso	\$62,812.00	\$105,600.00	\$168,412.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$168,412.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen do a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	lapso de tiempo	Personal total	Total de personal no perteneciente a la plantilla	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
			Bajos ingresos		e	hogares de acogida Bajos ingresos										
2	2.1	Maestros de intervención en primaria	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Primaria (Preescolar - 5.º grado)	En curso	\$3.656.162,00	\$0.00	\$3.656.162,00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3.656.162,00	
2	2.2	Intervención secundaria	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Escuelas secundarias (6-12)	En curso	\$1.512.532,00	\$12,403.00	\$1.309.545,00	\$215,390.00	\$0.00	\$0.00	\$1.524.935,00	
2	2.3	Programa de apoyo para estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	En curso	\$911,968.00	\$106,950.00	\$1.018.918,00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1.018.918,00	
2	2.4	Programas de intervención y apoyo	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$6,106.00	\$534,201.00	\$540,307.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$540,307.00	
2	2.5	Apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Secundaria (6-12)	En curso	\$187,315.00	\$26,500.00	\$213,815.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$213,815.00	
3	3.1	Entrenadores pedagógicos	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Primaria (Preescolar - 5.º grado)	En curso	\$253,573.00	\$0.00	\$253,573.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$253,573.00	
3	3.2	Programa de inducción	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$317,815.00	\$21,930.00	\$339,745.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$339,745.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen do a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	lapso de tiempo	Personal total	Total de personal no perteneciente a la plantilla	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
3	3.3	Equipos de trabajo curricular	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Nivel secundario (6-12)	En curso	\$381,479.00	\$6,800.00	\$388,279.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$388,279.00	
3	3.4	Programas de datos y evaluación	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$362,624.00	\$362,624.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$362,624.00	
4	4.1	Prácticas para apoyar a todos los estudiantes	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$30,500.00	\$30,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,500.00	
4	4.2	Participación de socios educativos	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$128,186.00	\$25,450.00	\$153,636.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$153,636.00	
4	4.3	Servicios de apoyo para la salud mental y sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$2.657.108,00	\$231,314.00	\$1.729.439,00	\$1.158.983,00	\$0.00	\$0.00	\$2,888,422.00	
4	4.4	Servicios de apoyo para jóvenes en hogares de acogida	Jóvenes en acogimiento familiar	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes en acogimiento familiar	Todas las escuelas	En curso	\$170,513.00	\$101,000.00	\$271,513.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$271,513.00	
4	4.5	Apoyo a la asistencia	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Sí	Ancho de LEA e	Estudiantes de inglés Jóvenes en hogares de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$204,583.00	\$1.726.976,00	\$1.931.559,00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1.931.559,00	
5	5.1	Intervención para la asistencia	Todo	No			Escuelas específicas :	En curso	\$35,750.00	\$0.00		\$35,750.00			\$35,750.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen do a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	lapso de tiempo	Personal total	Total de personal no perteneciente a la plantilla	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
							Murrieta Options Academy									
5	5.2	Intervención académica	Todo SED, HI	No			Escuelas específicas : Murrieta Options Academy	En curso	\$15,947.00	\$0.00		\$15,947.00			\$15,947.00	

Tabla de acciones que contribuyen al período 2026-27

1. Subvención base proyectada del LCFF	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas del LCFF	3. Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar. (2 dividido entre 1)	Remanente de LCFF — Porcentaje (Porcentaje respecto al año anterior)	Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar. (3 + % de arrastre)	4. Gastos totales previstos que contribuyen (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar. (4 dividido entre 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos LCFF totales
\$250,683,338	26.959.246	10,754%	0,000%	10,754%	\$27.827.428,00	0,000%	11,101 %	Total:	\$27.827.428,00
								Total en toda la LEA:	\$26,323,182.00
								Total limitado:	\$1.504.246,00
								Total de toda la escuela:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.1	Profesores adicionales para clases con menos alumnos	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Primaria (K-3)	\$2.828.318,00	
1	1.2	Consejeros adicionales TK - 12	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$5,387,581.00	
1	1.3	Coordinadores y líderes de PLT	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1.170.136,00	
1	1.4	Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID)	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas secundarias (de 6.º a 12.º grado)	\$2,524,817.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.5	Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas secundarias (de 6.º a 12.º grado)	\$3,548,549.00	
1	1.6	Preparación para la universidad/carrera profesional	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$168,412.00	
2	2.1	Maestros de intervención en primaria	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Primaria (Preescolar - 5.º grado)	\$3.656.162,00	
2	2.2	Intervención secundaria	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Escuelas secundarias (6-12)	\$1.309.545,00	
2	2.3	Programa de apoyo para estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$1.018.918,00	
2	2.4	Programas de intervención y apoyo	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$540,307.00	
2	2.5	Apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Secundaria (6-12)	\$213,815.00	
3	3.1	Entrenadores pedagógicos	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Primaria (Preescolar - 5.º grado)	\$253,573.00	
3	3.2	Programa de inducción	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida	Todas las escuelas	\$339,745.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
					Bajos ingresos			
3	3.3	Equipos de trabajo curricular	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Nivel secundario (6-12)	\$388,279.00	
3	3.4	Programas de datos y evaluación	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$362,624.00	
4	4.1	Prácticas para apoyar a todos los estudiantes	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$30,500.00	
4	4.2	Participación de socios educativos	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$153,636.00	
4	4.3	Servicios de apoyo para la salud mental y sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1.729.439,00	
4	4.4	Servicios de apoyo para jóvenes en hogares de acogida	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Joven en acogida	Todas las escuelas	\$271,513.00	
4	4.5	Apoyo a la asistencia	Sí	LEA en toda la región	Estudiantes de inglés Joven en acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1.931.559,00	

Tabla de actualización anual 2025-26

Totales	Gastos totales previstos del año pasado (fondos totales)	Gastos totales estimados (Fondos totales)
Totales	\$28,909,530.00	\$34.829.048,00

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyó a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos previstos del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingrese el total de fondos)
1	1.1	Profesores adicionales para clases con menos alumnos	Sí	\$2,533,984.00	\$4.100.546,00
1	1.2	Consejeros adicionales TK - 12	Sí	\$3.858.945,00	\$8,242,485.00
1	1.3	Coordinadores y líderes de PLT	Sí	\$1.334.915,00	\$1.353.840,00
1	1.4	Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID)	Sí	\$2,482,230.00	\$2,575,686.00
1	1.5	Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	\$3.473.405,00	\$3,468,198.00
1	1.6	Preparación para la universidad/carrera profesional	Sí	\$153,818.00	\$153,814.00
2	2.1	Maestros de intervención en primaria	Sí	\$6.070.097,00	\$5,443,650.00
2	2.2	Intervención secundaria	Sí	\$1.531.143,00	\$1.149.688,00
2	2.3	Programa de apoyo para estudiantes de inglés	Sí	\$1.091.169,00	\$1.022.415,00
2	2.4	Programas de intervención y apoyo	Sí	\$662,429.00	\$624,685.00
2	2.5	Apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés	Sí	\$210,060.00	\$216.086,00

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyó a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos previstos del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingrese el total de fondos)
3	3.1	Entrenadores pedagógicos	Sí	\$494,657.00	\$506,138.00
3	3.2	Programa de inducción	Sí	\$265,485.00	\$197.075,00
3	3.3	Equipos de trabajo curricular	Sí	\$147,270.00	\$109,867.00
3	3.4	Programas de datos y evaluación	Sí	\$318,556.00	\$318,556.00
4	4.1	Prácticas para apoyar a todos los estudiantes	Sí	\$260,396.00	\$254,503.00
4	4.2	Participación de socios educativos	Sí	\$184,786.00	\$67,191.00
4	4.3	Servicios de apoyo para la salud mental y sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1.780.982,00	\$2,761,560.00
4	4.4	Servicios de apoyo para jóvenes en hogares de acogida	Sí	\$172,384.00	\$174,100.00
4	4.5	Apoyo a la asistencia	Sí	\$1.882.819,00	\$2.088.965,00

Tabla de actualización anual de acciones que contribuyen al período 2025-26

6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF (Ingrese la cantidad en dólares)	4. Gastos totales previstos que contribuyen (Fondos LCFF)	7. Gastos totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones contribuyentes (Resta 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje estimado de servicios mejorados (Resta 5 a 8)
\$25,898,859	\$26,338,664.00	\$26,889,561.00	(550.897,00 dólares)	0,000%	0,000%	0,000%

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos previstos del año pasado para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (Ingreso de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.1	Profesores adicionales para clases con menos alumnos	Sí	\$2.030.416,00	\$2.166.401,00		
1	1.2	Consejeros adicionales TK - 12	Sí	\$3.858.945,00	\$3.918.522,00		
1	1.3	Coordinadores y líderes de PLT	Sí	\$1.334.915,00	\$1.353.840,00		
1	1.4	Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID)	Sí	\$2,482,230.00	\$2,575,686.00		
1	1.5	Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	\$3.473.405,00	\$3,468,198.00		
1	1.6	Preparación para la universidad/carrera profesional	Sí	\$153,818.00	\$153,814.00		
2	2.1	Maestros de intervención en primaria	Sí	\$4,765,111.00	\$5,443,650.00		
2	2.2	Intervención secundaria	Sí	\$1.112.870,00	\$785,421.00		
2	2.3	Programa de apoyo para estudiantes de inglés	Sí	\$1.091.169,00	\$1.022.415,00		
2	2.4	Programas de intervención y apoyo	Sí	\$523,826.00	\$485,941.00		
2	2.5	Apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés	Sí	\$210,060.00	\$216.086,00		

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos previstos del año pasado para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (Ingreso de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
3	3.1	Entrenadores pedagógicos	Sí	\$494,657.00	\$506,138.00		
3	3.2	Programa de inducción	Sí	\$265,485.00	\$197,075.00		
3	3.3	Equipos de trabajo curricular	Sí	\$147,270.00	\$109,867.00		
3	3.4	Programas de datos y evaluación	Sí	\$318,556.00	\$318,556.00		
4	4.1	Prácticas para apoyar a todos los estudiantes	Sí	\$260,396.00	\$254,503.00		
4	4.2	Participación de socios educativos	Sí	\$184,786.00	\$67,191.00		
4	4.3	Servicios de apoyo para la salud mental y sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1.575.546,00	\$1.583.192,00		
4	4.4	Servicios de apoyo para jóvenes en hogares de acogida	Sí	\$172,384.00	\$174,100.00		
4	4.5	Apoyo a la asistencia	Sí	\$1.882.819,00	\$2.088.965,00		

Tabla de arrastre LCFF 2025-26

9. Subvención base estimada real del LCFF (Ingrese la cantidad en dólares)	6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración reales del LCFF	Remanente de LCFF — Porcentaje (Porcentaje respecto al año anterior)	10. Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el presente año escolar. (6 dividido por 9 + % de arrastre)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)	12. Saldo remanente de LCFF — Cantidad en dólares (Resta 11 a 10 y multiplica por 9)	13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido entre 9)
\$241,784,144	\$25,898,859	0,00%	10,712%	\$26,889,561.00	0,000%	11,121%	\$0.00	0,000%

Instrucciones del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

[Resumen del plan](#)

[Colaboración con socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios ampliados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos.](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP), póngase en contacto con la oficina de educación del condado (COE) local o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) exige que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los Centros de Excelencia tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo de LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes, según lo indicado por el Panel de Control Escolar de California (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de elaboración del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas mediante una participación significativa (Sección 52064[e][1] del Código de Educación). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de la LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP exige que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, en particular:
 - Demostrando que las autoridades educativas locales están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiación adicional que generan esos estudiantes en virtud del LCFF (Sección 52064[b][4-6] de la CE).
 - Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias legales y las métricas legales (artículos 52064[b][1] y [2] del CE).

- **NOTA:** Según lo especificado en la Sección 62064(b)(1) del Código de Educación, el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado de conformidad con la Sección 52052 del Código de Educación, que se deben alcanzar para cada una de las prioridades estatales. A partir del año escolar 2023-24, la Sección 52052 del Código de Educación identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una importancia numérica de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b][7] de la CE).
- Asegurar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de subvenciones de concentración y/o el arrastre de LCFF, se reflejen en el LCAP (Secciones 52064[b][6], [8] y [11] de la CE).

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para dejar constancia del resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, el cual debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de Control Escolar de California (Panel de Control), (b) mediante una participación significativa con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, tal como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, así como la plantilla LCAP en sí misma no está diseñada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP que cumpla con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código de Educación. El LCAP debe indicar claramente a qué presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios legislativos realizados a través del Proyecto de Ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y el Proyecto de Ley del Senado 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar sintetizar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infancia de transición hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan el porqué y si esas estrategias están generando mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general como prioridad en las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Panel de Control, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK-12 y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las autoridades educativas locales a centrarse en un conjunto de indicadores y acciones que, basándose en la investigación, la experiencia y las aportaciones recabadas de los socios educativos, consideren que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus alumnos de los niveles TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero también pueden incluir información sobre prácticas eficaces para su elaboración y cumplimentación. Además, al inicio de cada sección de la plantilla se incluye información que destaca su propósito.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del Plan bien elaborada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección ofrece información sobre la comunidad de la LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento estudiantil. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y relacionada con el contenido de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés), sus escuelas y sus estudiantes desde el nivel preescolar hasta el grado 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la autoridad educativa local, sus escuelas y sus estudiantes de los grados TK-12, según corresponda a dicha autoridad.

- Por ejemplo, la información sobre una autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) en términos de geografía, matrícula, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender mejor el Plan de Acción Local y de Desarrollo Comunitario (LCAP, por sus siglas en inglés) de la LEA.
- Las autoridades locales educativas también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro del área de gobierno local que reciben financiación del programa Equity Multiplier.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control) y datos locales.

Analice el desempeño anual de la LEA en el panel de control y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las autoridades educativas locales a que destaquen cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o las escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del distrito escolar local que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el panel de control de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela perteneciente a la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de 2023.

Sección 52064.4 del Código de Educación exige que una agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que tenga fondos no utilizados del Programa de Subvenciones en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los Planes de Acción de Aprendizaje y Desarrollo Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de los años 2026-27, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del Código de Educación , todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, determine si la LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año LCAP correspondiente.
 - Si la LEA tiene fondos LREBG no utilizados, deberá proporcionar lo siguiente:
 - El objetivo y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con fondos LREBG; y
 - Una explicación de los motivos para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en [la Sección 32526\(c\)\(2\) de la CE](#); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por [la Sección 32526\(d\) de la CE](#) .
 - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la página web [de Información del programa LREBG](#) .
 - Las acciones pueden agruparse para los fines de estas explicaciones.
 - La autoridad educativa local puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción, en lugar de como parte de las Reflexiones: Desempeño Anual.
 - Si la LEA no tiene fondos LREBG no gastados, no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32627(d) de la EC , a proporcionar la información identificada anteriormente o a incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2026-27, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia técnica

En su caso, un resumen del trabajo que se está realizando como parte de la asistencia técnica.

Anualmente, identifique el motivo o los motivos por los que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del Código de Educación, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de dicha asistencia. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada; sin embargo, también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su Centro de Excelencia.

- Si la autoridad educativa local no reúne los requisitos para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, puede responder a esta pregunta como "No aplicable".

Apoyo y mejora integral

Una autoridad educativa local con una o más escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Lista de las escuelas de la autoridad educativa local que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejora integral.

- Identificar las escuelas dentro del distrito escolar local que han sido seleccionadas para recibir atención médica integral.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la autoridad educativa local ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la autoridad educativa local supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Colaboración con socios educativos

Objetivo

La participación significativa y deliberada de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la ley, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Panel de Control, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección 52064[e][1] del Código de Educación). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones plasmadas en el LCAP adoptado. El objetivo es que los socios educativos que participaron en el proceso de elaboración del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA colaboró con dichos socios y el impacto de esa colaboración. Se recomienda a las LEA que tengan presente este objetivo al completar esta sección.

Requisitos

Requisitos

Distritos escolares y centros de excelencia: [Los artículos 52060\(g\) y 52066\(g\) del Código Europeo](#) especifican los socios educativos que deben consultarse al elaborar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o un centro de educación que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan dichos fondos en el desarrollo del LCAP, específicamente en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los centros de excelencia deben compartirlo con los comités correspondientes, tal como se indica a continuación en Requisitos e Instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de dichos comités. Los distritos escolares y los centros de excelencia también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

Escuelas concertadas: [El artículo 47606.5\(d\) de la CE](#) exige que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres y
- Estudiantes

Una escuela autónoma que reciba fondos del programa Equity Multiplier también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera dichos fondos para la elaboración del LCAP, específicamente, para la elaboración del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de escuela, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), y las LEA deben solicitarles comentarios para facilitar la alineación entre los objetivos a nivel de escuela y de distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en el [Página web de LCAP de CDE](#).

Antes de que la junta directiva u órgano de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales :

- Para distritos escolares, consulte [la Sección 52062 del Código de Educación](#) ;
 - **Nota:** Las escuelas autónomas que utilicen el LCAP como Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) de *la CE* .
- Para los COE, consulte [la Sección 52068 del Código de Educación](#) ; y
- Para escuelas autónomas, consulte [la Sección 47606.5 del Código de Educación](#) .
- **NOTA:** Cabe recordar que el superintendente de un distrito escolar o del Consejo de Educación debe responder por escrito a los comentarios recibidos por los comités pertinentes identificados en las secciones *del Código de Educación* mencionadas anteriormente. Esto incluye al comité asesor de padres y puede incluir al comité asesor de padres de estudiantes de inglés como segunda lengua y, a partir del 1 de julio de 2024, al comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las preguntas de la siguiente manera:

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una agencia educativa local que reciba fondos del programa Equity Multiplier también debe consultar con sus socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos para el desarrollo del LCAP, específicamente, para el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique el/los socio(s) o grupo(s) educativo(s) pertinente(s) que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del Plan de Aprendizaje Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de colaboración con los socios educativos . La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) respecto a la colaboración con sus socios educativos .
- Una agencia educativa local que reciba fondos del programa Equity Multiplier también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos para el desarrollo del LCAP, específicamente, para el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, indicador, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado por los comentarios de los socios educativos o que se haya desarrollado en respuesta a ellos .

- Una respuesta adecuada a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en función de los recursos presupuestarios disponibles o de otras áreas priorizadas dentro del LCAP.
- Una autoridad educativa local que reciba fondos del programa Equity Multiplier debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos de las escuelas que generan dichos fondos influyó en el desarrollo del LCAP adoptado .
- Para los fines de esta pregunta, esto también puede incluir, pero no necesariamente se limita a:
 - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un Objetivo Principal (como se describe a continuación).
 - Inclusión de indicadores distintos a los exigidos por ley.
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición y Presentación de Resultados.
 - Inclusión de una o varias acciones o un grupo de acciones.
 - Eliminación de una o varias acciones o de un grupo de acciones.
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones.
 - Inclusión de acciones que contribuyen a mejorar o incrementar los servicios para estudiantes no duplicados.
 - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo.
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados en un objetivo para el próximo año del LCAP con base en el proceso de actualización anual.
 - Análisis de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones.

Metas y acciones

Objetivo

Los objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué planea lograr la LEA, qué planea hacer para lograr el objetivo y cómo sabrá cuándo lo ha logrado. La declaración del objetivo, las métricas asociadas, los resultados esperados y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora resaltadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir este objetivo, así como las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien definido puede centrarse en el rendimiento en relación con una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera que influyan en los resultados. Las autoridades educativas locales deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y las acciones necesarias para alcanzarlos.

Requisitos e instrucciones

(LEA, por sus siglas en inglés) deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Panel de Control, para determinar si deben priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se mencionó anteriormente, una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados en el Panel de Control.

Para facilitar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP ofrece a las autoridades educativas locales la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo principal:** Un objetivo principal tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un número menor de indicadores para medir la mejora. El objetivo principal tendrá un plazo definido y especificará claramente cómo se medirá.
 - Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben definirse como objetivos prioritarios. Para obtener más información, consulte los Objetivos Prioritarios Requeridos para las Agencias Educativas Locales que Reciben Financiamiento del Multiplicador de Equidad a continuación.
- **Objetivo general:** Un objetivo general tiene un alcance relativamente menos concentrado y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de indicadores.
- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en los otros objetivos del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales del LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades del LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) *del EC* , según corresponda a la LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales del LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) *del EC* para ayudar en el desarrollo del LCAP .

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

Objetivo(s) principal(es)

Descripción

La descripción proporcionada para un Objetivo Principal debe ser específica, medible y tener un plazo definido.

- Una autoridad educativa local desarrolla un objetivo prioritario para abordar las áreas de necesidad que puedan requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y basado en datos.
- El Objetivo Principal puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) mediante las cuales se medirá el logro del objetivo y al plazo en el que la LEA espera alcanzarlo.

Tipo de objetivo

Identifica el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo Principal.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para prestarle especial atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos .
- Se anima a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo prioritario.

Objetivos de enfoque requeridos para las agencias educativas locales que reciben financiación del multiplicador de equidad

Descripción

Las agencias educativas locales que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos principales para cada escuela que genere dichos fondos. Además de cumplir con los requisitos de los objetivos principales descritos anteriormente, las agencias educativas locales deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos principales de los centros escolares del programa Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tengan el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de control , y
- (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación de la materia y la retención del profesorado de la escuela, si procede.
- Los objetivos principales para cada centro escolar del programa Equity Multiplier deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear un objetivo único para múltiples centros escolares del Multiplicador de Equidad si esos centros escolares tienen el mismo grupo o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear un único objetivo para múltiples centros escolares de Equity Multiplier, el objetivo debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Panel de control que aborda el Objetivo principal; o bien,
 - Los problemas comunes que experimentan los centros escolares en materia de acreditación, preparación de las materias y retención del profesorado, si procede.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo de Enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del panel de control u otros datos recopilados localmente.

- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para prestarle especial atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos .
- Se anima a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo prioritario.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo.

Se anima a las autoridades educativas locales a abordar el objetivo del Multiplicador de Equidad desde una perspectiva integral, considerando cómo dicho objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fondos del LCFF y otras fuentes de financiación, además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del programa Equity Multiplier deben utilizarse para complementar, no para sustituir, la financiación proporcionada a los centros escolares participantes en el programa Equity Multiplier para los fines del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar la financiación que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de la LEA identificadas en el LCAP o que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: La [Sección 42238.024\(b\)\(1\) del Código de Educación](#) exige que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes . Los servicios y apoyos basados en evidencia se fundamentan en evidencia objetiva que ha servido de base para el diseño del servicio o apoyo y/o guía su modificación. Los apoyos y estrategias basados en evidencia suelen basarse en investigaciones educativas y/o indicadores del desempeño de la autoridad educativa local, la escuela y/o los estudiantes.

Objetivo general

Descripción

Describa qué planea lograr la LEA a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para dicho objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consistente.

- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse tanto cuantitativa como cualitativamente. Un objetivo general no es tan específico como un objetivo enfocado. Si bien es lo suficientemente específico como para poder medirse, existen diversas métricas para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo General.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y los indicadores agrupados ayudarán a lograrlo.

Objetivo de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso alcanzado en las Prioridades Estatales del LCFF que no están contempladas en los demás objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en los demás objetivos del LCAP.
- Las prioridades y los indicadores estatales que se abordarán en esta sección son aquellos para los cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso, al tiempo que centra los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo estas acciones contribuirán a mantener el progreso ejemplificado por las métricas correspondientes.

Medición y presentación de resultados :

Para cada año del LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las autoridades educativas locales deben identificar indicadores para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes .
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los estándares estatales de contenido académico y desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se recomienda a las LEA que utilicen métricas basadas en las herramientas de autorreflexión de indicadores locales pertinentes dentro del Panel de Control o que se reporten a través de ellas.
- **Métricas requeridas para acciones a nivel de la LEA:** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplican dichas métricas.
- **Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad :** Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada centro escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia el objetivo y/o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento del objetivo relacionado con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada centro escolar específico.
- **Métricas requeridas para las acciones apoyadas por los fondos LREBG :** Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 de *la CE* , las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluida en el objetivo.
 - Las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no tienen que ser métricas nuevas; pueden ser métricas que ya se utilizan para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica

- Introduzca el número métrico.

Métrico

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Base

- Introduzca la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
 - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Panel de control de 2023 como base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su envío al Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
 - Indique el año escolar al que corresponden los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las autoridades educativas locales revisen los datos de referencia si es necesario. Por ejemplo, si una autoridad educativa local identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica específica generan datos inexactos y los modifica para obtener datos precisos, también sería apropiado que revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de recopilación de datos más preciso e informara sus resultados utilizando dichos datos.
 - Si una autoridad educativa local decide revisar sus datos de referencia, deberá, como mínimo, identificar claramente el cambio en su respuesta a la descripción de cambios solicitada en el Análisis de Objetivos. Asimismo, se recomienda encarecidamente a las autoridades educativas locales que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no los datos de referencia y que les comuniquen el cambio propuesto.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultados del primer año

- Al completar el LCAP para el año escolar 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.

- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27, o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025-26 y el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Resultados del segundo año

- Al completar el LCAP para el año escolar 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden indicar que el Resultado del Año 2 no es aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del tercer año

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica correspondiente que la LEA espera lograr al final del ciclo de tres años del LCAP .
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al valor inicial

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los centros de excelencia completen la parte del objetivo relativa a la " **Medición y presentación de informes de resultados** ".

Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para 2025-26 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para 2026-27 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Ingresa el año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados medibles anuales, incluidos los del Panel de Control, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para alcanzar el objetivo. "Efectivas" se refiere al grado de éxito de las acciones planificadas en la consecución del resultado deseado. Responda a las preguntas según se indica.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identifique las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo planteado , incluyendo los desafíos relevantes y los éxitos experimentados durante la implementación .
 - Incluya un análisis de los desafíos y los éxitos relevantes experimentados durante el proceso de implementación.
 - Este análisis debe incluir cualquier caso en el que la LEA no haya implementado una acción planificada o la haya implementado de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados .

- Explique las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, así como entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, ni realizar una contabilidad exacta.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha. para avanzar hacia la meta. La “eficacia” se refiere al grado en que las acciones lograron el resultado deseado, mientras que la “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con dicho objetivo.
 - Al responder a esta pregunta, las autoridades educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) pueden evaluar la efectividad de una acción individual o un grupo de acciones dentro del objetivo, considerando el desempeño en una métrica específica o un grupo de métricas aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre la efectividad de la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente relacionadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe modificar las medidas que no hayan demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se indicó anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe modificar las acciones que no hayan demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que se hayan identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia y
 - Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o reforzado.

Comportamiento:

Complete la tabla de la siguiente manera. Añada filas adicionales según sea necesario.

Acción #

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyan a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente a cumplir con los objetivos de la LEA para estudiantes únicos y es efectiva para ello, tal como se describe en las instrucciones para la sección de Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indicó anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplican dichas métricas.

Fondos totales

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados procedentes de fuentes de financiación específicas se detallarán en las tablas de acciones.

Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, tal como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados, utilizando una "S" para Sí o una "N" para No.
 - **Nota:** para cada una de estas acciones contribuyentes, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección de Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del *Código de Reglamentos de California* , Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Medidas para jóvenes en hogares de acogida : Se anima a los distritos escolares, centros de excelencia y escuelas autónomas que cuenten con un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en hogares de acogida a que incluyan medidas específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes.

Acciones requeridas

Para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo.

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés como segunda lengua y/o 15 o más estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición de idiomas, según se definen en la Sección 306 *de la CE* , proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para docentes.
 - Si una autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene 30 o más estudiantes de inglés como lengua extranjera y 15 o más estudiantes de inglés como lengua extranjera a largo plazo, la LEA debe incluir medidas tanto para los estudiantes de inglés como lengua extranjera como para los estudiantes de inglés como lengua extranjera a largo plazo.

Para obtener asistencia técnica

- Las autoridades educativas locales que reúnan los requisitos para recibir asistencia técnica conforme a las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 *del* Código de Educación deben incluir acciones específicas dentro del Plan de Acción Local y de Desarrollo Comunitario (LCAP) relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada.

Para los indicadores del panel de control con el rendimiento más bajo

- Las LEA que tengan indicadores de Panel Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben dirigirse al grupo o grupos de estudiantes y/o escuelas identificados, y deben abordar el o los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo o la escuela obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en el Panel de Control de 2023. Cada grupo o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Panel de Control de 2023 deberá ser objeto de una o más acciones.
 - Estas medidas obligatorias estarán vigentes durante el ciclo trienal del LCAP.

fondos LREBG no utilizados

- Para cumplir con los requisitos de la Sección 52064.4 *de la CE* , las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG en los LCAP de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a cada LEA. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, momento en el cual podrán ser eliminadas del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades conforme a la [Sección 32526\(d\) del Código de Educación](#) . Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña "Información del programa" en la página web [de información del programa LREBG](#) . Puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en evidencia para el LREBG en la página web [de Recursos del Sistema Estatal de Apoyo de California para el LREBG](#) . La evaluación de necesidades requerida para el

LREBG puede formar parte de la evaluación de necesidades regular de la LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32627(d) *del Código de Educación* .

- Se anima a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los centros de excelencia que la proporcionan a que utilicen el proceso de asistencia técnica para ayudar al distrito escolar a llevar a cabo la evaluación de necesidades requerida, la selección de las acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
- Como recordatorio, los fondos LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en [la Sección 32526\(c\)\(2\) de la CE](#) .
- Las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción financiada con fondos LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identifique la acción como una acción LREBG;
 - Incluya una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
 - Identificar la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
 - Identifique la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Servicios ampliados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Objetivo

Una sección bien redactada sobre el aumento o la mejora de los servicios proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes únicos, según se define en la Sección 42238.02 *del Código de Educación de los Estados Unidos* , en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes de los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle, pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia por parte de los socios educativos. para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe coincidir con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes .

Nota: A efectos de cumplir con el requisito de Servicios Mejorados o Incrementados y de conformidad con la Sección 42238.02 *de la CE* , los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Una LEA debe demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y/o estudiantes de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes únicos, en

comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en proporción al aumento de fondos que recibe según el número y la concentración de estudiantes únicos en la LEA (Sección 42238.07[a][1] de la *CE* , Sección 52064[b][8][B] *de la CE* ; Sección 15496[a] del 5 CCR). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como el "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La forma en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de fondos LCFF o a través de la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Hogares de Acogida, Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar su calidad, y aumentarlos significa aumentar su cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción a nivel de LEA), a toda una escuela (acción a nivel de escuela) o exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos únicos en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones a nivel de la autoridad educativa local y de la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las autoridades educativas locales deben justificar por qué se está implementando una medida a nivel de toda la autoridad educativa local o de toda la escuela para todos los estudiantes y cómo se pretende que dicha medida mejore los resultados de grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, el simple hecho de afirmar que una agencia educativa local tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios mejorados o aumentados, porque matricular estudiantes no es lo mismo que prestar servicios a los estudiantes.

Solo para distritos escolares

Las medidas proporcionadas a nivel **de toda la LEA en los distritos escolares con un porcentaje de alumnos únicos inferior al 55 por ciento** también deben incluir una descripción de cómo se llevan a cabo dichas medidas. son la forma más eficaz de utilizar los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos únicos en el estado y en cualquier área prioritaria local . La descripción debe fundamentar esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia o teoría educativa que la respalde.

Las medidas que se implementen a nivel **de toda la escuela** para **aquellas con menos del 40 % de alumnos únicos matriculados** deben incluir una descripción de cómo estas medidas representan el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito con respecto a sus alumnos únicos en el estado y en cualquier área prioritaria local . Dicha descripción debe justificar esta decisión, incluyendo cualquier alternativa considerada, así como investigaciones, experiencia o teorías educativas que la respalden.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Subvenciones suplementarias y/o de concentración totales proyectadas del LCFF

- Especifique la cantidad de fondos suplementarios y de subvención por concentración del LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año, según el número y la concentración de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la subvención adicional por concentración del LCFF del 15 %.

Subvención adicional proyectada del 15 por ciento para la concentración de fondos LCFF

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, tal como se describe en la Sección 42238.02 de la CE , que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar.

- Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR .

Remanente de LCFF — Porcentaje

- Especifique el porcentaje de arrastre de LCFF identificado en la tabla de arrastre de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de arrastre en la tabla de arrastre de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

LCFF Arrastre — Dólar

- Especifique el saldo a remanente del LCFF: importe en dólares identificado en la tabla de saldos a remanentes del LCFF. Si no se identifica un importe a remanente en la tabla de saldos a remanentes del LCFF, especifique un importe de cero (\$0).

Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar.

- Sume el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de transferencia requerida del LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según se calcula de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR .

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de la autoridad educativa local y de la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente , (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s)) y por qué se proporciona a nivel de LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de la necesidad(es) única(s) identificada(s) del/los grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una autoridad educativa local demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo o grupos de estudiantes únicos cuando explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del grupo o grupos de estudiantes únicos identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción los aborda. Una evaluación de necesidades eficaz incluye, como mínimo, el análisis de los datos pertinentes sobre el rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

Proporcione una explicación de cómo la acción, tal como está diseñada, abordará la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/los grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, el simple hecho de afirmar que una agencia educativa local tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios mejorados o aumentados, porque matricular estudiantes no es lo mismo que prestar servicios a los estudiantes.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique la(s) métrica(s) que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Nota para los Centros de Excelencia y las Escuelas Chárter : En el caso de los Centros de Excelencia y las escuelas chárter, "a nivel escolar" y "a nivel de la autoridad educativa local" se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden , (2) cómo está diseñada la acción

para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de las Acciones, indíquelo.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de la Necesidades únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que reciben servicios, identificadas a través de la evaluación de necesidades de la LEA . Una evaluación de necesidades eficaz incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil pertinentes y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes únicos a los que se presta servicio.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique la(s) métrica(s) que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados identificado, identifique el objetivo y el número de acción, y describa la metodología utilizada.
- Al determinar el porcentaje previsto de mejora de los servicios, la autoridad educativa local debe describir la metodología empleada para calcular la contribución de la acción a dicho porcentaje. El porcentaje de mejora de los servicios para una acción corresponde a la cantidad de fondos del LCFF que la autoridad educativa local estima que gastaría para implementarla si recibiera financiación.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de los centros educativos, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para brindar apoyo específico a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 entre el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios para la acción.

Financiación adicional para subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda .

Una LEA que reciba la subvención adicional por concentración descrita en la Sección 42238.02 *del Código de Educación* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 % , en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes únicos igual o inferior al 55 % . El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de mantenimiento.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una autoridad educativa local que no reciba una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.
- Identifique el objetivo y los números de acción de las medidas del LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 por ciento.
- Una agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que no tenga escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA con una sola escuela o una LEA que solo tenga escuelas con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En caso de que una subvención adicional para la concentración de recursos no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 por ciento, la autoridad educativa local debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción de personal por alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos únicos del 55 por ciento o menos, y la proporción de personal por alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas con una concentración de alumnos únicos superior al 55 por ciento , según corresponda a la LEA .
 - La autoridad educativa local podrá agrupar sus escuelas por nivel educativo (primaria, secundaria/preparatoria y bachillerato), según corresponda a dicha autoridad.

- La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de empleados a tiempo completo equivalente (ETC) y el número de alumnos matriculados, según el recuento realizado el primer miércoles de octubre de cada año.
- personal certificado por alumno que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes únicos del 55 por ciento o menos, y la proporción de personal certificado por alumno que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes únicos superior al 55 por ciento , según corresponda a la LEA.
 - La autoridad educativa local podrá agrupar sus escuelas por nivel educativo (primaria, secundaria/preparatoria y bachillerato), según corresponda a dicha autoridad.
 - La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de empleados a tiempo completo (ETC) y el número de alumnos matriculados, según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acciones

Complete la tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se completará automáticamente en las demás tablas de acciones. La información solo se ingresa en la tabla de Gastos Totales Planificados, la tabla de Actualización Anual, la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la tabla de Remanentes del LCFF. Se ha agregado la palabra "input" a los encabezados de columna para facilitar la identificación de la(s) columna(s) donde se ingresará la información. No se ingresa información en las demás tablas de acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta directiva o el órgano de gobierno local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones que contribuyen (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de arrastre de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año del LCAP es el año para el que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año de implementación en curso. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año del LCAP y 2023-24 será el año actual del LCAP.

Tabla de gastos totales previstos

En la tabla de Gastos Totales Planificados, introduzca la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente al año del LCAP aplicable:

- **Año LCAP** : Identifique el año LCAP correspondiente.

- **1. Subvención base proyectada del LCFF** : Proporcione el monto total estimado de la asignación del LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en bloque para la mejora de la instrucción dirigida, el antiguo programa de transporte de casa a la escuela y el programa de transporte para distritos escolares pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR . Tenga en cuenta que la subvención base del LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para los COE.

Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) *del Código de Educación , según corresponda, para los cálculos de elegibilidad del LCFF.*

- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de LCFF** : Proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes únicos para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la subvención base proyectada del LCFF y las subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas del LCFF, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del Código de Reglamentos de California (5 CCR) . Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos únicos en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- **Porcentaje de arrastre de LCFF:** Especifique el porcentaje de arrastre de LCFF identificado en la tabla de arrastre de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de arrastre en la tabla de arrastre de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).
- **Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje de Remanente del LCFF. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para alumnos únicos en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.***
- **Objetivo n.º** : Introduzca el número de objetivo LCAP para la acción.
- **Acción #** : Introduzca el número de la acción tal como se indica en el Objetivo LCAP.
- **Título de la acción** : Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes** : Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción escribiendo "Todos" o escribiendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a mejorar o aumentar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribuyente al cumplimiento del requisito de mejora o aumento de los servicios; O bien, escriba "No" si la acción **no se** incluye como contribuyente al cumplimiento del requisito de mejora o aumento de los servicios.

- Si se introduce “Sí” en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance** : El alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel de distrito, condado o escuela autónoma), a nivel de escuela o limitado. Una acción con alcance a nivel de toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción con alcance a nivel de escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es aquella que beneficia solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupos de estudiantes únicos** : Independientemente de su alcance, las acciones que contribuyen benefician a uno o más grupos de estudiantes únicos. Indique uno o más grupos de estudiantes únicos para los que se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación** : Identifique la ubicación donde se brindará la acción. Si la acción se brinda a todas las escuelas dentro del distrito escolar local (LEA), este debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se brinda a escuelas específicas dentro del distrito escolar local o solo a grados específicos, este debe ingresar "Escuelas específicas" o "Grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde preescolar hasta quinto grado), según corresponda.
- **Plazo** : Escriba «en curso» si la acción se implementará por tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el plazo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una agencia educativa local podría escribir «1 año», «2 años» o «6 meses».
- **Personal total** : Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta acción.
- **Total de gastos no relacionados con el personal** : Este importe se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las columnas "Total de personal" y "Total de fondos".
- **Fondos LCFF** : Ingrese el monto total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste por rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción dirigida y transporte escolar).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a satisfacer el requisito de servicios mejorados o ampliados, debe incluir algún tipo de financiación del LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a satisfacer dicho requisito depende de la financiación del LCFF utilizada para su implementación.
- **Otros fondos estatales** : Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
 - **Nota:** Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría "Otros Fondos Estatales", no en la categoría "Fondos LCFF". Cabe recordar que los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para sustituir, la financiación proporcionada a las escuelas del Multiplicador de Equidad para los fines del LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar la financiación que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de la LEA identificadas en el LCAP

de la LEA, ni la financiación que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

- **Fondos locales** : Introduzca el importe total de los fondos locales utilizados para llevar a cabo esta acción, si los hubiera.
- **Fondos federales** : Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales** : Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades introducidas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de mejora de los servicios** : Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se preste de forma limitada a estudiantes únicos y que no cuente con financiación asociada, indique la mejora de calidad prevista como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es aquella que solo beneficia a jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Tal como se indica en las instrucciones de la sección de Servicios Mejorados o Aumentados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción a dicho porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si recibiera financiación.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de los centros escolares, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para brindar apoyo específico a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 entre el monto de financiamiento LCFF identificado en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se indicó anteriormente, no se ingresará información en la tabla de Acciones que Contribuyen; sin embargo, deberá marcar la columna "¿Contribuye a mejorar o aumentar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con "Sí". Si se muestran acciones con "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar y mostrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente al año del LCAP:

- **Gastos reales estimados** : Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque la columna "¿Contribuye a un aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con "Sí". Si se muestran acciones con "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración reales de LCFF:** Proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes únicos en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones contribuyentes** : Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad real total estimada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%).
 - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes jóvenes en hogares de acogida mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que, de haber contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar el apoyo a los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 entre el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de arrastre LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada** : Proporcione el monto total del derecho objetivo LCFF estimado para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en bloque para la mejora de la instrucción dirigida, el antiguo programa de transporte de casa a la escuela y el programa de transporte para distritos escolares pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR . Tenga en cuenta que la subvención base LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones de escuelas pequeñas necesarias y del objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención de operaciones del condado para los COE. Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) *del EC* , según corresponda, para los cálculos del derecho LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la Subvención Base Estimada Real LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o

de Concentración Estimadas Reales LCFF (6), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 *del Código de Reglamentos de California (5 CCR)* , más el Porcentaje de Remanente LCFF del año anterior. Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos únicos en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año actual del LCAP.

Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las autoridades educativas locales, las tablas de acciones incluyen funcionalidades como el prellenado de campos y celdas con base en la información proporcionada en la tabla de entrada de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, a continuación se detallan las funcionalidades y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Gastos totales previstos que contribuyen (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es la suma total de la columna "Porcentaje planificado de servicios mejorados".
- **Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos planificados que contribuyen (4) entre la subvención base proyectada del LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) *del Código de Educación* , si el total de gastos planificados que contribuyen (4) es menor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas del LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (7). Si el total de gastos planificados que contribuyen (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas del LCFF (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- **6. Estimación de las subvenciones suplementarias y de concentración reales del LCFF**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones complementarias y de concentración del LCFF que la LEA estima que recibirá realmente en función del número y la concentración de estudiantes únicos en el presente año escolar.
- **4. Gastos totales previstos que contribuyen (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad corresponde al total de los gastos previstos del año anterior para acciones que contribuyen a la causa (Fondos LCFF).

- **7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para las acciones contribuyentes (restar 7 de 4)**
 - Esta cantidad es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) menos el total de gastos contribuyentes planificados (4).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna "Porcentaje planificado de servicios mejorados".
- **8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (8).

Tabla de arrastre LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje de saldo remanente).**
 - Este porcentaje es la Estimación Real de las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF (6) dividida por la Estimación Real de la Subvención Base LCFF (9) más el Remanente LCFF – Porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) dividido por la financiación LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se le suma el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).
- **12. Saldo acarreado de LCFF — Cantidad en dólares Saldo acarreado de LCFF (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (10), la LEA está obligada a transferir fondos LCFF.

El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención Base Real Estimada LCFF (9). Este monto es el monto de fondos LCFF que debe transferirse al año siguiente.

- **13. Saldo acumulado de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje representa la parte no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Remanente del LCFF (12) entre la Financiación del LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2024