

Plantilla de planificación de la Política de Participación de Padres, Tutores y Familias en la Escuela para el año escolar 2026-2027

Escuela _____

Instrucciones: La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) exige que cada escuela de Título I elabore una política por escrito sobre la participación de los padres y las familias. Utilice el esquema que figura a continuación para asegurarse de que la política de su escuela incluya todos los elementos obligatorios.

I. Política de participación de los padres y las familias

- A. Enumere los nombres y las funciones (docentes, personal administrativo, padres, etc.) de las personas que participan en la elaboración de la política de participación de los padres y las familias.
- B. Describa brevemente el proceso que siguió su escuela para lo siguiente:
 - 1 Seleccionar a los participantes que elaborarán la política (equipo de mejora escolar, comisión de padres y familias)
 - 2 Elaborar una política (1-2 páginas como máximo) (la política debe reflejar los componentes II a XII extraídos de la sección 1116 sobre la participación de los padres de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA))
 - 3 Aplicar la política

II. Reunión informativa anual

- A. Describa su plan para llevar a cabo una reunión anual con el fin de informar a los padres sobre la participación de su escuela en el título I, parte A. Incluya estrategias para informar a los padres de estudiantes aprendices de inglés.

III. Horarios flexibles para las reuniones

- A. Describa las estrategias que utilizará para ofrecer horarios flexibles para las oportunidades y reuniones de participación de los padres y las familias.

IV. Planificación del Título I, parte A

- A. ¿Qué calendario y estrategias utilizará para involucrar a los padres y a las familias de forma organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del programa Título I, parte A?

V. Información y oportunidades para los padres

- A. Describa cómo va a proporcionar a los padres y a las familias lo siguiente:
 - 1. Información oportuna sobre los programas del Título I, parte A
 - 2. Perfiles de rendimiento escolar
 - 3. Resultados de la evaluación del rendimiento de su hijo
 - 4. Una descripción y explicación del plan de estudios, los formularios de evaluación y niveles de competencia y normas estatales. Incluya estrategias para informar a los padres con barreras lingüísticas o discapacidades
 - 5. Oportunidades para realizar reuniones periódicas con el fin de participar en la toma de decisiones
 - 6. Respuestas puntuales a las sugerencias y preguntas que los padres plantean
 - 7. Acceso razonable al personal, oportunidades para realizar labores de voluntariado y participar en las clases de sus hijos

VI. Pacto entre la escuela y las familias

- A. Analice el calendario y las estrategias para presentar y explicar el pacto a los padres, ya que está relacionado con el rendimiento del niño. Incluya estrategias para informar a los padres que enfrenten barreras lingüísticas o discapacidades

VII. Fomentar la capacidad de participación de los padres y las familias

- A. Explique brevemente cómo abordará lo siguiente:
- 1 Brindar asistencia a los padres para que comprendan los estándares de rendimiento, evaluación, el programa de Título I, el seguimiento del progreso de sus hijos y la participación en las decisiones relacionadas con la educación de ellos.
 - 2 Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos (capacitación en lectoescritura, conocimientos informáticos, ayuda con los deberes escolares o los talleres, noches de lectoescritura en familia, clases de inglés para aprendices adultos, certificado de equivalencia de escuela secundaria [GED, por sus siglas en inglés], etc.).
 - 3 Capacitar a los docentes y al resto del personal para que colaboren con los padres
 - 4 Coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres
 - 5 Definir funciones adecuadas para las organizaciones comunitarias y las empresas
 - 6 Llevar a cabo otras actividades, según sea oportuno y factible, diseñadas para ayudar a los padres a convertirse en participantes plenos en la educación de sus hijos.
 - 7 Garantizar que la información relacionada con la participación de los padres se envíe al hogar en el idioma que se habla allí.

VIII. Padres o familias aprendices de inglés o con una discapacidad

- A. Ofrecer todas las oportunidades posibles para la participación de los padres que están aprendiendo inglés o que tienen alguna discapacidad

IX. Solicitudes de los padres o de las familias

- A. Describa cómo brindará un apoyo razonable para las actividades solicitadas por los padres y las familias.

X. Evaluación anual

- A. Analice el cronograma y el plan para la participación de los padres y las familias en una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación de los padres y las familias para mejorar la calidad académica de las escuelas.

XI. Otras prácticas de participación de los padres y las familias (la escuela podría incluir las siguientes).

Describa únicamente aquellas que haya decidido implementar

- A. Describa cómo aborda su escuela los siguientes aspectos, **solo** si dichas prácticas forman parte del plan integral de la escuela.
1. Involucrar a los padres y a las familias en el desarrollo de la capacitación destinada a docentes, directores y otros educadores.
 2. Brindar la capacitación necesaria en lectoescritura.
 3. Cubrir los gastos razonables y necesarios relacionados con actividades locales de participación de padres y familias, incluidos los gastos de transporte y de cuidado infantil.
 4. Capacitar a los padres y a las familias para potenciar la participación de otros padres
 5. Organizar reuniones escolares a diferentes horas o realizar reuniones a domicilio para quienes no puedan asistir a las actividades escolares.
 6. Adoptar y aplicar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres y las familias.

{Traduzca este documento al español o a otros idiomas para su escuela}