Google Translated to: Spanish Show original Options ▼

(https://www.facebook.com/madeinhayward/) (https://twitter.com/MadeinHayward) (https://www.youtube.com/channel/UC04ETVl9Md6DpLM93heLDWw?view_as=subscriber) (https://www.instagram.com/madeinhayward/)

(/Index.aspx?S=36030212) BUSCAR TRADUCIR Acceso

(http://www.husd.us/)

Manual de políticas de la junta directiva

(/Policy/Poli
S=3603021

Política6020: Participación de los padres

Estado: ADOPTADO

Fecha de aprobación original: 24/06/2019 | **Última fecha de revisión:** 26/10/2022 | **Última fecha de revisión:** 26/10/2022

ver más

Preámbulo sobre la participación de los padres y la familia

El Distrito reconoce que las familias son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que la participación sostenida de los padres y la familia en la educación de sus hijos contribuye enormemente al rendimiento estudiantil y a un ambiente escolar positivo.

Por ello, el Distrito promueve la participación familiar con un enfoque intencional en los estudiantes de la mayoría global que son marginados, oprimidos e históricamente desatendidos, como los estudiantes negros y latinos, los estudiantes latinos, los estudiantes migrantes, los estudiantes de inglés como segundo idioma, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes LGBTQIA+, los estudiantes McKinney-Vento, los estudiantes elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, los estudiantes con discapacidades físicas y los estudiantes con neurodiversidad (estudiantes con un IEP o un Plan 504). El Distrito proporciona y colabora con agencias locales y socios comunitarios para garantizar la disponibilidad de los servicios de apoyo necesarios para estos estudiantes y sus familias.

El objetivo del Título I sobre la participación de los padres es planificar y llevar a cabo programas, actividades y procedimientos que aumenten la participación de los padres con la consulta significativa de las familias. Esta política establece las oportunidades para la plena participación de todas las familias y miembros de la comunidad para garantizar una asociación significativa.

Parte I. Expectativas generales

El Programa Título I del Distrito Escolar Unificado de Hayward existe para proporcionar servicios suplementarios de alta calidad para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) que les permitan cumplir y superar los estándares académicos establecidos por el estado. El objetivo del programa Título I es mejorar el rendimiento académico e implementar todos los requisitos legales.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward *pondrá* en funcionamiento programas, actividades y procedimientos para la participación de las familias en todas sus escuelas con programas del Título I, Parte A, de conformidad con la sección 1118 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), actualmente autorizada como la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) de 2015. Dichos programas, actividades y procedimientos *se* planificarán y operarán con una inclusión significativa de las familias con niños participantes.

Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus *escuelas*Brindar oportunidades plenas para la participación de familias de grupos históricamente marginados y desatendidos, como estudiantes negros y morenos, estudiantes latinos, estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segundo idioma, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes LGBTQIA+, estudiantes McKinney-Vento, estudiantes elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, estudiantes con discapacidades físicas y estudiantes con neurodiversidad (estudiantes con un IEP o un Plan 504); incluyendo proporcionar la información y los informes escolares requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos a solicitud, y, en la medida de lo posible, en un idioma que las familias entiendan.

El Distrito *realizará* encuestas a padres anualmente/bianualmente (dependiendo de la encuesta) utilizando varios medios para diseñar estrategias que involucren a las familias en formas de mejorar el rendimiento estudiantil en la escuela, apoyar el aprendizaje estudiantil en el hogar y las prácticas generales de los padres.

El Distrito *llevará* a cabo una reunión anual de otoño y primavera para las familias de estudiantes en escuelas del Título I para discutir el plan escolar del Título I, revisar la implementación del plan e invitar sugerencias para mejorar.

El Superintendente o su designado *liderará* la coordinación, la asistencia técnica y el apoyo necesario para ayudar a las escuelas participantes con los programas y prácticas de participación de padres y comunidad, en colaboración con otros departamentos. *Se*

alentará a las familias a desempeñar un papel fundamental en el apoyo al aprendizaje de sus hijos en el hogar y en la escuela. Las familias *serán* incluidas en las decisiones del Título I con respecto a los programas de participación de los padres. **Derechos y responsabilidades de los padres:** Las familias/tutores *serán* notificados de su derecho a estar informados y a participar en la educación de sus hijos, así como de las oportunidades disponibles para ello. **Plan de Control y Rendición de Cuentas Local** El plan de control y rendición de cuentas local del distrito *incluirá* metas y estrategias para la participación de padres/tutores y familias, incluyendo esfuerzos del distrito para buscar la opinión de padres/tutores y familias en la toma de decisiones del distrito y del sitio escolar y para promover la participación de padres/tutores y familias en programas para estudiantes de inglés como segundo idioma, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes McKinney-Vento, estudiantes elegibles para comidas gratuitas y a precio reducido, estudiantes con discapacidades físicas y estudiantes *neurodiversos* (estudiantes con un IEP o Plan 504) (Código de Educación 42238.02, 52060) **Rendición de cuentas** El Superintendente o su designado *evaluará* e informará periódicamente a la Junta sobre la efectividad del plan de padres/tutores del distrito.

y esfuerzos de participación familiar, incluyendo, pero no limitados a, aportes de familias/tutores, miembros de la familia y personal escolar sobre la adecuación de las oportunidades de participación y sobre las barreras que puedan inhibir la participación.

El Superintendente o su designado *consultará* con las familias/tutores y miembros de la familia en el desarrollo de oportunidades significativas para que participen en las actividades del distrito y de la escuela en todos los niveles de grado en roles de toma de decisiones y defensa; y actividades para apoyar el aprendizaje en el hogar.

El Superintendente o su designado evaluará e informará periódicamente a la Junta sobre la efectividad de la política de participación de los padres del distrito, incluyendo, pero no limitados a, aportes de familias/tutores, miembros de la familia y personal escolar sobre la adecuación de la política existente y sobre las barreras que puedan inhibir la implementación efectiva, así como la revisión y evaluación realizada por representantes de los Grupos Asesores de Padres.

Escuelas del Título I

La ley estatal (Código de Educación 11503) también exige procedimientos para garantizar que las familias/tutores y los miembros de la familia sean consultados y participen en la planificación, el diseño, la implementación y la evaluación del programa de participación de padres/tutores y familias del Título I.

Programas del Título I

El Superintendente o su designado *involucrará* a las familias/tutores y a los miembros de la familia en el establecimiento de las expectativas y los objetivos del distrito para una participación significativa de padres/tutores y familias en las escuelas apoyadas por fondos del Título I, desarrollando estrategias que describan cómo el distrito *llevará* a cabo cada actividad enumerada en 20 USC 6318, según lo contenido en el reglamento administrativo adjunto, e implementando y evaluando dichos programas, actividades y procedimientos. Según corresponda, el Superintendente o su designado *realizará* actividades de divulgación a todas las familias/tutores y miembros de la familia. (Código de Educación 11503; 20 USC 6318)

Presupuesto

Los gastos de los fondos del Título I *serán* consistentes con las actividades especificadas en esta política e *incluirán* al menos una de las siguientes:

- Apoyo a escuelas y organizaciones sin fines de lucro para brindar desarrollo profesional al personal del distrito y de las escuelas en relación con estrategias de participación de padres/tutores y familias, que puede brindarse conjuntamente a maestros, directores, otros líderes escolares, personal especializado de apoyo a la instrucción, auxiliares docentes, educadores de la primera infancia y familias/tutores y miembros de la familia.
- Apoyo a programas que llegan a las familias, tutores y demás miembros de la familia en el hogar, la comunidad y la escuela.

- Dissemination of information on best practices focused on increasing the engagement and participation of the families of economically disadvantaged students, neurodiverse students (students with an IEP or 504 Plan), English Language Learners, foster youth, students with physical disabilities, LGBTQIA+ students, McKinney-Vento students and students eligible for free and reduced-price meals.

- Collaboration with community-based or other organizations or employers with a record of success in improving and increasing parent and family engagement.

- Any other activities and strategies that the district determines are appropriate and consistent with this policy. (20 USC 6318)

The Superintendent or designee *will* ensure that each school receiving Title I funds develops a school-level parent/guardian and family engagement policy in accordance with 20 USC 6318.
When the district's Title I, Part A allocation exceeds the amount specified in 20 USC 6318, the Board *will* reserve at least one percent of the funding to implement parent/guardian and family engagement activities. The Superintendent or designee *will* involve families/guardians and family members of participating students in decisions regarding how the district's Title I funds will be allotted for parent/guardian and family engagement activities and *will* ensure that priority is given to schools in high poverty areas in accordance with law. (20 USC 6318, 6631)

The school district *will* involve the families of children served in Title I, Part A schools in decisions about how the one (1) percent of Title I, Part A funds reserved for parental involvement is spent, and *will* ensure that not less than 95 percent of the one percent reserved goes directly to the schools.

The school district *will* be governed by the following statutory definition of parental involvement, and expects that its Title I schools *will* carry out programs, activities, and procedures in accordance with this definition:

Parental involvement means the participation of families in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring:

a. that families are valued for integral role in assisting their child's learning;

b. that families are encouraged to be actively involved in their child's education at school;

c. that families are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child;

d. the carrying out of other activities, such as those described in Section 1118 of the ESEA.

Non-Title I Schools

The Superintendent or designee *will* develop and implement strategies applicable to each school that does not receive federal Title I funds to encourage the involvement and support of parents/guardians and families in the education of their children, including, but not limited to, strategies describing how the district and schools *will* address the purposes and goals described in Education Code 11502. (Education Code 11504)

Family Classroom Visits: Families/Legal Guardians and community members are encouraged to visit the school sites.

All campus visitors must report immediately to the school office. In order to register as a visitor, each visitor *will* provide: Name, Address, Occupation, Age (if less than 21), Purpose for Entering School Grounds, Proof of Identity, Other information consistent with provisions of law. When a visit involves a conference with a teacher or the principal, an appointment should be scheduled during non-instructional time. To arrange for a classroom visit or campus tour, please contact the school principal. [EC §51512; BP 1250]

Local Control Accountability Plan (LCAP) : The District is required to adopt a three-year Local Control and Accountability Plan (LCAP) and to update the LCAP on or before July 1 of each subsequent year. The LCAP is required to identify annual goals, specific actions geared toward implementing those goals, and must measure progress for student subgroups across multiple performance indicators based on eight priorities set by the State. (EC §52060-52077)

The priorities must be aligned to the District's spending plan. The LCAP must be approved before the annual District budget can be adopted. Once the budget and LCAP are adopted at the local level, the plan *will* be reviewed by the County Superintendent to ensure alignment of projected spending toward goals and services. The following are the State priorities:

a. Providing all students access to fully credentialed teachers, instructional materials that align with state standards, and safe facilities;

b. Implementation of and student access to state academic content and performance standards;

c. Parent involvement and participation and family engagement;

d. Improving student achievement and outcomes along multiple measures

e. Supporting student engagement;

f. Highlighting school climate and connectedness;

g. Ensuring all students have access to classes that prepare them for college and careers;

h. Measuring other important student outcomes related to required areas of study;

a. Coordinating instruction for expelled students; and

j. Coordinating services for foster children.

The Board of Education is required to establish a District-wide Parent Advisory Committee (PAC) and an English Learner parent advisory committee to provide advice to the Board of Education and the superintendent regarding the LCAP.Districts are not required to establish a new English learner advisory committee if an English language learner parent committee has already been established. In HUSD, the District English Learner Advisory Committee (DELAC) serves as the LCAP English learner parent advisory committee. PACs *will* include families or legal guardians of low-income students, English language learner students, and foster youth.

Each district is required to include its educational partners (teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, families, and students) in developing the LCAP.

School Site Council (SSC): Each school has a School Site Council (SSC) composed of educational partners elected to the council who meet at least once a month to develop and review the Single Plan for Student Achievement (SPSA). The council shares responsibility for planning programs for students, allocating resources and reviewing the efficacy of programs and practices.

Single Plan for Student Achievement (SPSA): Education Code Section 64000 requires schools and districts that receive state and federal or other applicable funding to prepare a SPSA. The SPSA is the guiding document for improving academic performance of all students. The (SSC) is responsible for the development, implementation and monitoring and revisions of the SPSA at each site. Each year the SSC must recommend the finalized plan to the Board of Education for review and approval.

Current SPSA documents are located on the district website under the link for "Schools." SSC members are elected annually. All members of the school community are invited to the SSC meetings. [BP 0420]

School Accountability Report Card (SARC): Districts are required to annually issue a SARC for each school in the district. Districts are to make a concerted effort to notify families of the purpose of the school accountability report cards, and ensure that all families have access to a copy. SARCs are posted on the district website and hard copies are available upon request by February 1 of each year. (EC §35256, §35258)

Parent Teacher Association (PTA): Communication and participation are the two primary goals of the PTA. The PTA is highly successful in having "family participation" which serves the students and staff at the school site. Families/Legal Guardians interested in becoming a member of the PTA should contact their student's school.

The main role of a PTA is to build strong working relationships among parents, teachers and schools, in support of students. This can include recruiting and coordinating volunteers, providing special recognition in awards ceremonies or through other activities, organizing parent education events in partnership with school staff, planning teacher appreciation activities and much more. Each school's PTA will determine goals and structure with a focus on supporting the education of students by fostering a cooperative relationship between parents, teachers, support staff, school administrators, and the surrounding community.

School Site Volunteers: Hayward Unified School District welcomes volunteer community members who wish to contribute their skills, interest, and talents to enrich the educational opportunities to the students of Hayward. Volunteers are welcome as partners in education. Families/Legal guardians and community member's willingness to provide a needed service is deeply valued.

Investing for Future Education (EC §48980(d)): Families are advised of the importance of investing for higher education for their children and of considering appropriate investment options, including, but not limited to, United States savings bonds.

Part II. Description Of How District Will Implement Required District Wide Parental Involvement Policy Components

1. The district *will* take the following actions to involve families in the joint development of its district wide parental involvement plan under section 1112 of the ESEA:

    - Following the process outlined in General Expectation, section #1, engage with families on the District LCAP *Parent Student Advisory Committee (PSAC)* in the evaluation of the district-wide parent involvement plan and in any necessary revisions or additions to the plan.

    -

- Engage with families on each site's English Learner Advisory Committee (ELAC) in the evaluation of the district wide parental involvement, family engagement plan and in any necessary revisions or additions to the plan.

- Engage with families at schools during two district-wide family feedback sessions to provide recommendations to the ***PSAC*** for adoption.The district *will* take the following actions to involve families in the process of school review and improvement under section 1116 of the ESEA:
    - Actively recruit and support families to authentically participate on School Site Councils (SSCs) and site English Language Advisory Committees (ELACs).
    - Support PTAs and other parent groups to engage families in promoting increased academic achievement.
    - Provide opportunities for parent learning that builds understanding and capacity of families to be involved in the process of school review and improvement.
    - Conduct two SSC Summits (Fall and Spring) to provide additional support to SSCs of program improvement schools with involvement of families in school review and improvement.
    - Share information on each school's progress in meeting all accountability measures.
    - Provide leadership development opportunities for families, including annual training on budgets and budget development. The annual training may be provided at the school site, the District or County level or parent engagement conferences.
    - Use district communication tools (e.g. HUSD website) to publicize information about ESEA, required notifications, and LEA addendum.

2. The district *will* provide the following necessary coordination, technical assistance, and other support to assist Title I, Part A schools in planning and effective parental involvement activities to improve student academic achievement and school performance:
    - The California School Parent Survey (CSPS) *will* be used to help identify the specific needs for support in planning and implementing effective parental involvement activities to improve student achievement.
    - SSCs and ELACs *will* provide additional feedback on parent involvement needs at the sites. The SSCs and ELACs are encouraged to track in meeting minutes recommendations for additional parent involvement and engagement.
    - The SSC and ELAC, with the site administrators, *will* develop strategies to encourage families/guardians to sign and return the School Parent Compact required by the Site Plan for Student Achievement (SPSA). The School Parent Compact *will* be available for signing at all school events and activities, including Back to School night. The signed compacts *will* be maintained by the school for the current school year.
    - Provide training for SSC, ELAC, PSAC, and DELAC members
    - Provide opportunities for learning and professional development for school-based family engagement staff on planning and implementing effective parental involvement activities to improve student achievement led by appropriate District staff. The learning and professional development opportunities would be determined & codesigned with family engagement and Student & Parent Support Programs staff.
    - Develop a learning community for school-based family engagement staff that promotes collaboration and coordination
    - Provide training for site-based administrators
    - Develop materials and resources to support schools
    - *Provide support to schools in developing parent centers by developing a centralized comprehensive family center, and by incubating a network of satellite family centers*
3. The district *will* coordinate and integrate parental involvement strategies and activities in Title I, Part A with parental involvement strategies with the following district literacy assessments:
    - Universal Screener (Fastbridge) TK-6
    - Fountas and Pinnel (Site Determined)
4. The district *will* build the schools' and parent's capacity for strong parental involvement to ensure effective involvement of families and to support a partnership among the school involved, families, and the community to improve student academic achievement through the following activities:
    a. The school district *will*, with the assistance of its Title I, Part A schools, provide assistance to families of children served by the school district or school, as appropriate, in understanding topics such as the State's academic content standards, the State's student academic achievement standards, the State and local academic assessments including alternate assessments, the requirements of Part A, how to monitor their child's progress, and how to work with educators by undertaking these activities:
        - District wide Parent Leadership Conference, including information pertaining to Title I. This conference will be designed with the input of education partners and led by Superintendent or designee.
        - Workshops for families such as Understanding School Performance Framework Reports, Understanding the Annual Cycle of Inquiry and development of the SPSA, Understanding the Standards Based Report Card, Reading your Student's Transcript, Reading a student's Individual Education Plan (IEP).
        - To help families understand the State content standards, develop and offer Parent Friendly Standards (K-12) workshops, curriculum, and materials, including workshops on the Common Core curriculum and the Local Control Funding Formula. (LCFF).
    b. The school district *will*, with the assistance of its school sites, provide materials and training to help families work with their children to improve their children's academic achievement, such as literacy training, and using technology, as appropriate, to foster parental involvement, by:
        - Developing and offering programs such as Family Math Nights, Reading Nights, Family Literacy Programs, etc.
        - Providing families with information and materials about how to work with their children to improve academic performance at events such as Back to School Nights, Open Houses, and Academic Parent Teacher Team meetings (ie parent conferences, Progress Report Night)
        - Provide materials and training to help families and teachers work together on student goal setting.
    c. The school district *will*, with the assistance of its schools and families, educate its teachers, pupil services personnel, principals and other staff, in how to reach out to, communicate with, and work with families as equal partners, in the value and utility of contributions of families, and in how to implement and coordinate parent programs and build ties between families and schools, by:
        - Developing a curriculum and offering training for district and school site staff about how to engage families to increase academic achievement
        - Elaborar y difundir materiales didácticos sobre la participación familiar para el personal.
        - Normalizar la participación familiar como parte del discurso sobre la mejora del rendimiento académico en las escuelas.
        - Reconocer y dar a conocer los éxitos de la participación familiar en HUSD y su impacto en el rendimiento estudiantil.
        - Ayudar a las familias a fomentar las actividades de alfabetización en el hogar, por ejemplo, a comprender los programas del distrito y las evaluaciones de lectura.
        - Capacitación para maestros y directores sobre los derechos y responsabilidades de los padres en el marco del Título I.
    d. El distrito escolar *tomará* medidas para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a las familias de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos si se solicitan, y, en la medida de lo posible, en un idioma que las familias puedan entender.

PARTE III. COMPONENTES DE LA POLÍTICA DISCRECIONAL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES A NIVEL DEL DISTRITO El distrito reconoce que, en el contexto de la rica diversidad de nuestra ciudad, las familias de todos los orígenes raciales, étnicos, culturales, económicos y educativos comparten el interés común de participar en el aprendizaje de sus hijos y de que estos tengan éxito en la escuela y en la vida. Las familias pueden tener, y de hecho tienen, una influencia positiva en el aprendizaje de sus hijos. Las familias pueden influir, y de hecho influyen, en el rendimiento académico al exigir a las escuelas y a los distritos escolares que rindan cuentas por un alto desempeño. Para lograr el éxito académico de todos los estudiantes, debemos aprovechar el poder de la familia.

1. El distrito y las escuelas que lo conforman ***brindarán*** a las familias de todos los niveles educativos, desde preescolar hasta el grado 12, una amplia gama de oportunidades de participación, incluyendo funciones de defensa, liderazgo y aprendizaje.

- *Defensa:* las familias participan compartiendo la responsabilidad de promover el aprendizaje y resolver problemas relacionados con el aprendizaje.
    - La educación de un niño individual
    - Éxito académico para todos los niños de la escuela.
- *Liderazgo* : las familias y los cuidadores motivan y apoyan a otras personas para que trabajen colectivamente en pro de la mejora escolar y el aumento del rendimiento académico, incluso en la gobernanza escolar, el liderazgo comunitario y la toma de decisiones compartida.
- *Aprendizaje* : aprendizaje para toda la familia que empodera a las familias y a los cuidadores para impulsar el rendimiento estudiantil.
    - Aprendizaje de adultos orientado a la acción: las familias y los cuidadores aprenden activamente a convertirse en defensores y líderes eficaces.
    - Aprendizaje del estudiante: Los padres y cuidadores participan con los estudiantes en actividades y prácticas en el hogar que promueven el aprendizaje del estudiante a lo largo de los años escolares.
    - Participantes en la comunidad escolar: Las familias asisten a eventos escolares y brindan su ayuda.

2. Every school ***will*** address Family Engagement and name particular strategic practices in its Single Plan for Student Achievement (SPSA), outlining programs that are comprehensive, well-planned, and long-lasting.

- Comprehensive
    - Have explicit connections to learning plan goals
    - Contain a variety of engagement activities and practices
    - Intentional and focused outreach to traditionally marginalized and underserved families; provide translation of materials, meetings, and other communication into home languages
- Well-planned
    - Identify specific measurable goals that are monitored in an consistent, on-going manner
    - Informed and guided by cycles of inquiry
    - Be grounded in research and relevant school data
- Long-lasting
    - Create permanent structures to support engagement
    - Align with a long-term commitment and vision for family engagement
    - Sustain existing parent leadership and build new parent leadership

3. The Board of Education recognizes the importance of administrative leadership in setting expectations and creating a climate conducive to family engagement. The district and the schools within the district ***will*** strive to create, grow, and sustain a relational culture focused on learning with a common vision about academic success for every student, and a commitment among families and caregivers, school staff, and community members to share responsibility and hold one another accountable for achieving that vision.

    - We ***will*** strive to create trusting collaborative relationships in the school. With respect to families and caregivers, the school will:
        - Be inviting and welcoming of them
        - Respect their concerns
        - Honor their contributions
    - We ***will*** recognize, respect and address:
        - Needs of the families and community
        - Differences in socioeconomic class, and the social dynamics and power imbalances these differences create
        - Differences in race/ethnicity/nationality/culture/language and the social dynamics and power imbalances these differences create
    - We ***will*** share power and responsibility with families

4. The district ***will*** provide professional development opportunities for staff and technical assistance to schools to enhance understanding and effectiveness of family engagement practices.

5. The district and the schools within the district ***will*** be guided by the US Department of Education *Dual Capacity Building Framework for Family Engagement,* HUSD Local Control and Accountability Plan (LCAP), and the HUSD Family Engagement Standards and Policies in planning, implementing, and assessing Family Engagement programs and activities.

En definitiva, nuestra visión es que cada padre y tutor en el Distrito Escolar Unificado de Hayward tenga voz y poder de decisión en la educación de su hijo; que las familias y los maestros trabajen juntos para el éxito académico de su hijo; que las familias comprendan de qué se responsabiliza a su hijo y cuándo; y que responsabilicemos a las familias de su papel, así como ellas nos responsabilizan a nosotros del nuestro. En última instancia, queremos que las familias y los tutores tengan una verdadera asociación y una responsabilidad compartida con nuestras escuelas para que juntos puedan ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en adultos exitosos y saludables en sus comunidades y en la sociedad global.

Glosario de términos

Socios educativos: se refiere a todos los miembros de la junta directiva, el liderazgo del distrito, los administradores, los maestros, el personal, los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad.

ESEA: se refiere a la Ley de Educación Primaria y Secundaria, actualmente autorizada como la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) de 2015. Es una legislación federal que promueve el rendimiento estudiantil a través de la reforma escolar y distrital. La ESSA exige que cada estado desarrolle e implemente un sistema para responsabilizar a todos los distritos y escuelas de la educación de los estudiantes.

Grupos históricamente marginados y desatendidos: Se refiere a estudiantes de la mayoría global que están marginados, oprimidos e históricamente desatendidos. Tales como estudiantes negros y latinos, estudiantes latinos, estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segundo idioma, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes LGBTQIA+, estudiantes McKinney-Vento, estudiantes elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, estudiantes con discapacidades físicas y estudiantes con neurodiversidad (estudiantes con un IEP o un Plan 504).

Pacto entre el hogar y la escuela: Se refiere al componente específico de la política de participación de padres y familias a nivel escolar desarrollada bajo la Sección 1116(b) de la ESSA. Cada escuela que presta servicios bajo el Título I, Parte A, deberá desarrollar conjuntamente con los padres para todos los niños que prestan servicios bajo el Título I, Parte A, un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado (Sección 1116[d] de la ESSA).

Dicho pacto deberá:

1. Describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños atendidos bajo el Título I, Parte A, cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, y las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; ser voluntario en el aula de su hijo; y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular; y

2. Abordar la importancia de la comunicación continua entre profesores y padres a través de:

    a. En las escuelas primarias, se deben celebrar reuniones entre padres y maestros al menos una vez al año, donde se puedan compartir los logros y el progreso de cada niño.

    b. Comunicación a los padres sobre el progreso de sus hijos;

    c. Promover oportunidades para que sus hijos participen como voluntarios, y observarlos mientras realizan actividades en el aula; y

    d. Garantizar oportunidades para una comunicación bidireccional regular y significativa entre los miembros de la familia y el personal escolar, y en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender (ESSA Sección 1116[d][1-2]).

Ley McKinney-Vento: La Ley McKinney-Vento define a los niños y jóvenes sin hogar como personas que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada. Esta definición también incluye:

- Niños y jóvenes que comparten vivienda con otras personas debido a la pérdida de la vivienda, dificultades económicas o una razón similar.
- Niños y jóvenes que puedan estar viviendo en moteles, hoteles, parques de casas rodantes, albergues
- Niños y jóvenes que tienen como residencia principal nocturna un lugar público o privado no diseñado ni utilizado habitualmente como alojamiento regular para dormir para seres humanos.
- Niños y jóvenes que viven en automóviles, parques, espacios públicos, edificios abandonados, viviendas en condiciones precarias, estaciones de autobuses o trenes, o entornos similares, o
- Niños migrantes que califican como personas sin hogar porque viven en circunstancias similares a las enumeradas anteriormente (Definición de persona sin hogar del Departamento de Educación

- Niños migrantes que califican como personas sin hogar porque viven en circunstancias similares a las enumeradas anteriormente (Definición de persona sin hogar del Departamento de Educación de California: Haga clic aquí).

Neurodivergente: Se refiere a personas que procesan la información y se comportan de manera diferente a las normas reales o percibidas de una cultura en particular. Es una forma de hablar sobre diagnósticos, como el autismo, sin presentarlo como un problema o una enfermedad. La neurodivergencia se manifiesta de muchas maneras. A los estudiantes comúnmente denominados estudiantes de "Educación Especial" también se les puede llamar neurodivergentes.

Parte IV. Adopción (Plantilla de muestra

) Esta Política de Participación Parental a nivel de distrito se ha desarrollado conjuntamente con representantes del DELAC, Embajadores de Padres, AASAI, organizaciones de empleados (HEA, AEOTE, SEIU, ACSA) y se ha acordado con las familias de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, como lo demuestra _____. Esta política fue adoptada por el Distrito Escolar Unificado de Hayward el _mm/dd/aa_____ y estará vigente durante el período de _____. El distrito escolar distribuirá esta política a todas las familias de los niños participantes del Título I, Parte A el _____ o antes. _____ (Firma del funcionario autorizado) _____ (Fecha) *Esta plantilla de muestra de una Política de Participación Parental a nivel de distrito no es un documento oficial del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Se proporciona solo como ejemplo. **Fuente: Extracto del Apéndice D: Guía no reglamentaria del USED sobre la participación parental** BP

6020Miembros del grupo de trabajo de revisión

NOMBRE DE PILA	APELLIDO	REPRESENTACIÓN DEL GRUPO
Perro	Wu-Fernández	Superintendente interino del distrito
Sabrina	Aranda	Director II, Programas de Apoyo a Estudiantes y Padres
Diana	Exacción	Administrador de AASAI
Alejandría	Rayo	Embajador principal de padres
Villancico	Rivera García	Especialista en participación familiar
Yelitza	Pena	Coordinador/a de Programas de Apoyo para Estudiantes y Padres
Alejandra	Melgoza	Especialista en participación familiar
Sabria	Dupree	Padre de AASAI
Elvia	Gauzin	Representante de HEA
Elsa	Zamora	Especialista en participación familiar
Romero	Vásquez	Especialista en participación familiar
Iyobosa - Princesa	Ehiorobo	Padre de AASAI
Johanna	Normat	Representante de HEA
Lani	Llamado	Embajador principal de padres
Araceli	Orozco	Representante de DELAC

Descargo de responsabilidad sobre la referencia a la política: Estas referencias no forman parte de la política en sí, ni indican la base o autoridad de la Junta Directiva para promulgarla. Se proporcionan, en cambio, como recursos adicionales para quienes estén interesados en el tema de la política.

Estado	Descripción
5 CCR 18275	Programas de cuidado y desarrollo infantil; participación y educación de los padres. (https://govt.westlaw.com/calregs/Document/I497787524C6911EC93A8000D3A7C4BC3?viewType=FullText&originationContext=documenttoc&transitionType=CategoryPageItem&contextData=(sc.Default))
Código de Educación 11500-11505	Programas para fomentar la participación de los padres/tutores (https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/codes_displayText.xhtml?lawCode=EDC&division=1.&title=1.&part=7.&chapter=16.&article=)
Código de Educación 48985	Avisos a padres/tutores en un idioma distinto del inglés. (https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/codes_displaySection.xhtml?lawCode=EDC&sectionNum=48985.)
Código de Educación 51101	Ley de Derechos de los Padres de 2002 (https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/codes_displaySection.xhtml?sectionNum=51101.&lawCode=EDC)
Código de Educación 52060-52077	Plan de control y rendición de cuentas local (https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/codes_displayText.xhtml?lawCode=EDC&division=4.&title=2.&part=28.&chapter=6.1.&article=4.5.)
Código de Educación 54444.1-54444.2	Consejos asesores de padres; servicios para niños migrantes (https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/codes_displayText.xhtml?lawCode=EDC&division=4.&title=2.&part=29.&chapter=4.&article=3.)
Código de Educación 56190-56194	Comité asesor comunitario; educación especial (https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/codes_displayText.xhtml?lawCode=EDC&division=4.&title=2.&part=30.&chapter=2.&article=7.)
Código de Educación 64001	Plan escolar para el rendimiento estudiantil; programas de solicitud consolidados (https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/codes_displaySection.xhtml?lawCode=EDC&sectionNum=64001.)
Código de laboratorio 230.8	Tiempo libre para visitar la escuela del niño. (https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/codes_displaySection.xhtml?lawCode=LAB&sectionNum=230.8.)

Federal	Descripción
20 USC 6311	State plan (https://uscode.house.gov/view.xhtml?req=(title:20%20section:6311%20edition:prelim)%20OR%20(granuleid:USC-prelim-title20-section6311)&f=treesort&edition=prelim&num=0&jumpTo=true)
20 USC 6312	Local educational agency plan (https://uscode.house.gov/view.xhtml?req=(title:20%20section:6312%20edition:prelim)%20OR%20(granuleid:USC-prelim-title20-section6312)&f=treesort&edition=prelim&num=0&jumpTo=true)
20 USC 6314	Schoolwide programs (https://uscode.house.gov/view.xhtml?req=(title:20%20section:6314%20edition:prelim)%20OR%20(granuleid:USC-prelim-title20-section6314)&f=treesort&edition=prelim&num=0&jumpTo=true)
20 USC 6318	Parent/guardian and family engagement (https://uscode.house.gov/view.xhtml?req=(title:20%20section:6318%20edition:prelim)%20OR%20(granuleid:USC-prelim-title20-section6318)&f=treesort&edition=prelim&num=0&jumpTo=true)
20 USC 6631	Teacher and school leader incentive program; purposes and definitions (https://uscode.house.gov/view.xhtml?req=(title:20%20section:6631%20edition:prelim)%20OR%20(granuleid:USC-prelim-title20-section6631)&f=treesort&edition=prelim&num=0&jumpTo=true)
28 CFR 35.104	Definitions, auxiliary aids and services (https://www.ecfr.gov/current/title-28/chapter-I/part-35/subpart-A/section-35.104)
28 CFR 35.160	Effective communications for individuals with disabilities (https://www.ecfr.gov/current/title-28/chapter-I/part-35/subpart-E/section-35.160)

Management Resources	Description
California Department of Education Publication	Family Engagement Framework: A Tool for California School Districts, 2014 (https://www.cde.ca.gov/ls/pf/pf/documents/famengageframeenglish.pdf)
California Department of Education Publication	Title I School-Level Parental Involvement Policy (https://www.cde.ca.gov/)
U.S. Department of Education Publication	Dear Colleague Letter: School Choice Guidance to States, June 26, 2025 (https://www.ed.gov/about/news/press-release/us-department-of-

education-issues-school-choice-guidance-states-turning-around-failing-schools)

Management Resources	Description
Website	CSBA District and County Office of Education Legal Services (https://legalservices.csba.org/)
Website	California Department of Education, Family, School, Community Partnerships (http://www.cde.ca.gov/ls/pf)
Website	California Parent Center (http://parent.sdsu.edu)
Website	California State Parent Teacher Association (http://www.capta.org)
Website	CSBA (http://www.csba.org)
Website	National PTA (http://www.pta.org)
Website	Parent Information and Resource Centers (http://www.pirc-info.net)
Website	Parents as Teachers National Center (http://www.parentsasteachers.org)
Website	U.S. Department of Education (http://www.ed.gov)

Cross References

Code	Description
0000	Vision (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=m41wdprSOPWUkg3rwz9XAA==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==)
0000	Vision (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=tO0rs99hiSmFC3YrZOx4Eg==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==)
0100	Philosophy (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=Ed6ubAmuplusrLTETyJ0UqrxQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==)
0400	Comprehensive Plans (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=ETfeLe6DKTJISo6gnfwAmw==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==)
0410	Nondiscrimination In District Programs And Activities (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=owdI8rvPRqIwgvg1XpWtwA==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==)
0420	School Plans/Site Councils (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=LdOZ4Uy3WFDdslshwtRHPoJCA==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==)
0420	School Plans/Site Councils (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=Vh4W6aBLVd4dtJ65gMolLg==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==)
0430	Comprehensive Local Plan For Special Education (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=eTHQlokU6DFRKMiisLl4sQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==)
0430	Comprehensive Local Plan For Special Education (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=HsYcpWxwU4tUQL50Sgin6Q==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==)
0450	Comprehensive Safety Plan (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=RgQQuvuCqmcLslshFvDSliZYQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==)
0450	Comprehensive Safety Plan (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=igZBslshVdccV2AcaFWbhLSeA==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==)
0460	Local Control And Accountability Plan (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=v6GrPpN6GXhQWWis7pslshgEQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==)
0460	Local Control And Accountability Plan (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=Ixu0Eh8zo7NuSrCXjUyf5Q==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==)
0500	Accountability (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=EtU1kPxlnpootNXSjzV7xg==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==)
1000	Concepts And Roles (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=JikdNVLaKIfF7tw9xU3foQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1100	Communication With The Public (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=WplusOslshiaIIr99Wud0wr1S6Ug==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1113-E(1)	District And School Websites (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=IOvbslshrpTBwslshx24lY6HEOiw==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1113	District And School Websites (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=qewIlxv6JhZyR280bPWnAA==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1113	District And School Websites (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=A2U6JdplusZ2LF98ZUA9PJ6VA==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1114	District-Sponsored Social Media (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=KIpy1qjNgMQtEnnYrj6fvQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1114	District-Sponsored Social Media (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=slshY2sD9fd9BMD6krSppABkw==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1220	Citizen Advisory Committees (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=yxLVptTdslsh9UBrvaTZ0AxnQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1220	Citizen Advisory Committees (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=Q053vK3NMGe7vplusF4PN7qAg==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1230	School-Connected Organizations (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=1plusAhslshNMvINYf3iPxz3RioQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1230	School-Connected Organizations (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=RnySF3Xq49LuPDplus8YaqoLw==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1240	Volunteer Assistance (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=9HswCELQ354qXq9tqpuNZw==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1240	Volunteer Assistance (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=VFiadQJx0op7JRXVeXopLQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1250	Visitors/Outsiders (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=6YJwslshQWOvG0vIXFH35plussvg==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1250	Visitors/Outsiders (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=W81xNislshWXvZplus7plusf39XNQFQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1260	Educational Foundation (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=ME0fNH0fPzaVY12jI1Bs6g==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
1400	Relations Between Other Governmental Agencies And The Schools (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=xV0svChG16zVslshNdvKzBQjQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)

Code	Description
1700	Relations Between Private Industry And The Schools (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=XqPkha5weslshomAtcH31LRtw==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=zxfvZYmcKkpluslhKHzD4ftFA==)
2230	Representative And Deliberative Groups (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=FOqslWjcK0oCXNxSIW1RJQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=1tQnslsh8lOsp4g6nI9lJNOYQ==)
3100	Budget (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=zplusK2XUimId2wGtslshGoUPURg==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=y1ZW0qRGjEafuplusqEjNeK2Q==)
3100	Budget (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=gCsnjrgrQJ30J7W5x3giHw==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=y1ZW0qRGjEafuplusqEjNeK2Q==)
3280	Sale Or Lease Of District-Owned Real Property (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=SccLahQKLSrIcXXNBEEIKg==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=y1ZW0qRGjEafuplusqEjNeK2Q==)
3280	Sale Or Lease Of District-Owned Real Property (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=plusGHplusbt6BNdY9SrBOahPEUQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=y1ZW0qRGjEafuplusqEjNeK2Q==)
4115	Evaluation/Supervision (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=vBI5JIlUhzFcKEg0mslshwxTw==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=muNUlKiR2jsXcslsh28JpBkiw==)
4115	Evaluation/Supervision (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=zEkIuKCiZ0plusjOJwXvBrKtQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=muNUlKiR2jsXcslsh28JpBkiw==)
4131	Staff Development (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=QrbMqO6xEilr6flRWfsl8A==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=muNUlKiR2jsXcslsh28JpBkiw==)
4131	Staff Development (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=OrMKoLoilOEJB8O7VWrRFw==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=muNUlKiR2jsXcslsh28JpBkiw==)
4215	Evaluation/Supervision (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=1JyUBRR0z6jZi4ku28ykslshA==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=muNUlKiR2jsXcslsh28JpBkiw==)
4231	Staff Development (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=yslshTiRdSbVHpknoesSrZgmg==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=muNUlKiR2jsXcslsh28JpBkiw==)
4231	Staff Development (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=0IDmXIHbAstpluscLbkahlEhQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=muNUlKiR2jsXcslsh28JpBkiw==)
4315	Evaluation/Supervision (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=2rWz0Y4j5cKx4Pipq6plusGuA==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=muNUlKiR2jsXcslsh28JpBkiw==)
4331	Staff Development (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=vije9RsYTTmqRata5f2FXQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=muNUlKiR2jsXcslsh28JpBkiw==)
4331	Staff Development (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=VqSlOrJLnXpAYj4JjxuAiA==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=muNUlKiR2jsXcslsh28JpBkiw==)
5020	Parent Rights And Responsibilities (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=3zN0vIwDfts3zr8tFvVJ6g==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5020	Parent Rights And Responsibilities (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=V5YmB0WIJm3njQL3AfucmA==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5030	Student Wellness (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=KRbxOdjgOI7wdoH1PM0klw==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5113	Absences And Excuses (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=ynTT6QwnWwcCa8lH1Eplus56w==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5113	Absences And Excuses (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=kDAcnrxA0sfuslshFicY5hjuQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5113.1	Chronic Absence And Truancy (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=XJDvp8f7qG3lEb3QVpMFKQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5113.1	Chronic Absence And Truancy (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=Lh4KqFh3tVUEygm2olJFyA==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5121	Grades/Evaluation Of Student Achievement (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=vMySQQhBD6slshJ2CqicM06AQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5123	Promotion/Acceleration/Retention (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=YmUPJLnQ9FpfvXLrmGjYNA==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5123	Promotion/Acceleration/Retention (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=IYVslshNcjlWUr5KOkls4ootw==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5123-E PDF(1)	Promotion/Acceleration/Retention (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=YaAjyEfQwUgFQoAK3UpKqQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5141.22	Infectious Diseases (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=2pzdPd6PGUOtGP5e4qawtQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5141.22	Infectious Diseases (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=qyPHnezJ18yGIoj7ARutbw==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5142.2	Safe Routes To School Program (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=bNwdZ6BjZDYrHMc7P78FpA==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5142.2	Safe Routes To School Program (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=IYZfjts2tPR0UtNHCpiazQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5145.6	Parent/Guardian Notifications (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=uFTqi4Gh5e5KB8FByivxPQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5145.6-E PDF(1)	Parent/Guardian Notifications (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=MCWvTBBdyFVWNmh62cXhzQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5148	Child Care And Development (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=mdzZslshfQMQlrhLlO9cNvbOg==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5148	Child Care And Development (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=N2slshdPUEo6eNnfYCJG3Ulsw==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5148.2	Before/After School Programs (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=aOCebcbgZqFKf4LHkHkWZg==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5148.2	Before/After School Programs (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=slsh0ZMG99sXkDpEIuhO1PnMg==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
5148.3	Preschool/Early Childhood Education (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=ecYslshLRPQZ2hiWhvU0KAjrw==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)

Code	Description
5148.3	Preschool/Early Childhood Education (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=1m7N4gYnXT5KruTtF3fzOA==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=9slshUHzTHxaaYMVf6zKpJz3Q==)
6000	Concepts And Roles (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=tbK7a0mDdgP8B1uzzIGdzw==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6011	Academic Standards (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=uJE4Gp8XpHc4LlpvxDBtnQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6120	Response To Instruction And Intervention (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=o8Mh8Z2MHobrJdRsHVBSyQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6142.6	Visual And Performing Arts Education (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=MI4sMh5ZAWU395FSa9e1slshw==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6142.8	Comprehensive Health Education (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=slshg366V4uBn9Xb3hehW0vplusQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6142.8	Comprehensive Health Education (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=3DkUDy0LcAALplusg2plus2IpMqg==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6145	Extracurricular And Cocurricular Activities (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=ciwslshak2ydTfieTYO9YKo8Q==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6145	Extracurricular And Cocurricular Activities (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=3MvabQwUETe6G5dDERRBiQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6146.11	Alternative Credits Toward Graduation (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=0Vo4slshivoqY6DiLplusHwmV89A==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6146.11	Alternative Credits Toward Graduation (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=ekQplusyGyQNwoDjEsXKURdkg==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6154	Homework/Makeup Work (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=V6slshA1Ucf1A0gHZplusPFURJpg==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6161.1	Selection And Evaluation Of Instructional Materials (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=X352nwy2TCeux6siWjabtw==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6161.1	Selection And Evaluation Of Instructional Materials (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=XEplusUxqU0WwyQdEAaRKB11w==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6161.1-E PDF(1)	Selection And Evaluation Of Instructional Materials (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=p1gLw0UFIkWzDsz0xkM1PA==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6162.5	Student Assessment (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=fWob5cs1iZUyzus80NCKSg==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6162.51	State Academic Achievement Tests (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=SWxFPivwzJ9bIG50oY256A==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6162.51	State Academic Achievement Tests (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=xzQu9tU5o5UYI6slshIZKkc5Q==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6164.5	Student Success Teams (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=zHk2RNWpVj7AsoblCJNjlQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6164.5	Student Success Teams (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=YhTgBpuzwMVSslshe4t0cfdPg==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6170.1	Transitional Kindergarten (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=yQp9kICnG7OB512h5LEIrw==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6171	Title I Programs (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=V87wVMbDBGqslshekWo1ePF0w==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6171	Title I Programs (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=RBQyjQcBmxcZjzVD2Sz0CA==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6172	Gifted And Talented Student Program (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=u3lgkUYJxyDC6YDZQD4fZw==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6172	Gifted And Talented Student Program (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=p8vNCh6bCYEWMOR24fEExA==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6173.1	Education For Foster Youth (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=Qe38slsh1T141qa8DbnIJK3ag==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6173.1	Education For Foster Youth (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=SfIFPLi5On6CQfKVeNHZWg==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6173.2	Education Of Children Of Military Families (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=kUKF9Htmlpo01e5DTSV7CQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6173.2	Education Of Children Of Military Families (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=XGc0eyst7yMpvUtro8TTrQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6174	Education For English Learners (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=r8naJL6zgOOPGt6abrslshqslshQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6174	Education For English Learners (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=GXAgGwjN8VQpBR74MZ2YDA==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6174-E PDF(1)	Education For English Learners - Education For English Language Learners (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=zidFIm4yQn2DTJi6waaqFw==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6175	Migrant Education Program (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=Hp2Lr7JnaBPOeD7oGAOLwQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6175	Migrant Education Program (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=QLYTw1jOplusHBna5hKwxpmzg==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6177	Programas de aprendizaje de verano (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=ZElNClgr2RTiK2tshQyAbQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6178	Educación técnica profesional (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=RBumw6IjUvslshIeDbTYAg8oA==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6178	Educación técnica profesional (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=2tJvaSXslshM8ryPwX0twBqxw==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
6184	Educación continua (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=kwfLpDOybwoay1i6JI6WNQ==&ptid=amIgTZiB9plushNjI6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)

Code	Description
6184	Educación continua (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=XRUpeSVnOuHSpkpDUboUmA==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=ruE8yj8gaZHBkLjNHWmKZw==)
9200	Límites de la autoridad de los miembros del consejo (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=0tvUl9emK1pluskEWD5yVt9hA==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=qo79RxbUbdO3GjATNVIJ7Q==)
9310	Políticas de la Junta Directiva (/Policy/ViewPolicy.aspx?S=36030212&revid=yhtl1ys51qXplusdxLzT396eg==&ptid=amIgTZiB9plushNjl6WXhfiOQ==&secid=qo79RxbUbdO3GjATNVIJ7Q==)

Copyright © 2026 eBOARDsolutions Inc. - Todos los derechos reservados. (http://www.eboardsolutions.com) | Aviso de privacidad (/Pages/Radprivacy.aspx?S=36030212) | Aviso de accesibilidad (/Pages/AccessibilityNotice.aspx?S=36030212)
Versión: 26.16.0.0 Simbli2
csba GAMUT Powered by simbli (https://csba.org/ProductsAndServices/PolicyServices/Gamut#gsc.tab=0)