



Informe Anual de los Programas Integrados 2025-26

Descripción general de HSD: Los indicadores de progreso y la reflexión general son presentados de manera trimestral por el Distrito Escolar de Hillsboro (HSD, por sus siglas en inglés) y la Escuela Pública Independiente City View (CVCS, por sus siglas en inglés) al Departamento de Educación de Oregon. La Oficina para el Desempeño Escolar y el Departamento de Finanzas colaboran antes de cada presentación para completar los informes. Las metas de crecimiento longitudinal del desempeño (LPGT, por sus siglas en inglés) se miden a lo largo de 4 años escolares, de 2023-24 hasta el 2027-28. Las metas del Programa Integrado del distrito están alineadas con los objetivos de nuestro plan estratégico. Nuestro Plan Estratégico del HSD puede consultarse en: hsd.k12.or.us/about-us/strategic-plan/overview. Nuestras LPGT son desarrollados conjuntamente y aprobadas por el Departamento de Educación de Oregon por un periodo de 5 años.

Preguntas sobre el informe anual

Pregunta	Contexto/Indicaciones
1. Al revisar las respuestas sobre sus indicadores de progreso y la reflexión general, y al reflexionar sobre la implementación de su plan, ¿cómo considera que su progreso contribuye a los resultados y las estrategias de su plan, y a sus metas de crecimiento longitudinal (LPGT)/métricas locales opcionales (LOM, por sus siglas en inglés)? Analice al menos un resultado en el que haya observado progreso en la implementación.	El Distrito Escolar de Hillsboro ha logrado avances significativos hacia el cumplimiento de nuestras metas de asistencia mediante el fortalecimiento de un enfoque a nivel de distrito centrado en las relaciones, con énfasis en la identificación temprana de necesidades, la colaboración con las familias y la reducción de barreras. Durante el bienio, las mejoras en los paneles de datos y los sistemas de información sobre la asistencia han permitido a los equipos escolares identificar de manera más oportuna las situaciones que requieren atención y responder de manera más estratégica. Asimismo, los mensajes trimestrales sobre la asistencia y un mayor acercamiento a las familias han contribuido a mejorar la comunicación y fortalecer la conexión con ellas. Este trabajo ha cobrado especial importancia a medida que las familias han enfrentado crecientes barreras socioeconómicas, incluyendo la inseguridad alimentaria y financiera, así como los impactos de las actividades relacionadas con la inmigración en nuestra comunidad. Al integrar los esfuerzos relacionados con la asistencia con la comunicación con las familias, la salud mental y conductual, los apoyos de McKinney-Vento y los recursos comunitarios, podemos comprender y abordar mejor las razones por las que los estudiantes faltan a la escuela, en lugar de limitarnos a responder a las ausencias. En conjunto, estos esfuerzos combinados han contribuido a aumentar la tasa de asistencia regular de aproximadamente 64. 5% a 68. 4%, lo que representa un avance

hacia nuestra meta a largo plazo de alcanzar un 80 % de asistencia regular para 2028.

Otra área de resultados que cabe destacar es el indicador de **estudiantes de noveno grado teniendo un gran progreso hacia la graduación**. Si bien la métrica general disminuyó de 92 % a 89 %, internamente también realizamos un seguimiento de una métrica adicional que se centra en la cantidad de créditos de cursos fundamentales que los estudiantes obtienen en noveno grado. Esta métrica mide el porcentaje de estudiantes que obtienen al menos 3.5 de los 6 créditos totales requeridos en cursos fundamentales (matemáticas, artes del lenguaje, ciencias sociales y ciencias), lo que indica que están avanzando adecuadamente hacia la graduación al finalizar el noveno grado. Durante los últimos dos años, hemos observado un crecimiento constante en esta métrica: de 82.6 % en 2023-24, a 83.8 % en 2024-25 y, finalmente, a 84.1 % en 2025-26. Este crecimiento puede atribuirse a un mayor énfasis en las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de las distintas áreas de contenido, que trabajan en torno a objetivos comunes y estrategias de enseñanza compartidas como parte del equipo de éxito estudiantil de noveno grado. Además, muchos planteles han implementado reuniones quincenales por nivel de grado en las que se utilizan datos para fortalecer los sistemas y las estrategias de enseñanza que apoyan las metas de progreso de los estudiantes de noveno grado. Los equipos de las escuelas preparatorias, que colaboran para que los estudiantes de noveno grado tengan un buen progreso hacia la graduación, reciben desarrollo profesional trimestral enfocado en mejorar los sistemas, optimizar el tiempo de las reuniones e integrar los datos para lograr mejoras de manera intencional. Posteriormente, los planteles realizan revisiones trimestrales de datos para evaluar la implementación de sus sistemas y realizar modificaciones necesarias para mantener a los estudiantes en un excelente progreso hacia la graduación.

CVCS (City View) ha continuado avanzando hacia el logro de nuestros resultados académicos mediante un enfoque sostenido en la enseñanza de alta calidad, el uso consistente de datos estudiantiles y el fortalecimiento de los sistemas de apoyo. Nuestro sólido desempeño continuo en las evaluaciones estatales refleja el impacto de mantener altas expectativas y, al mismo tiempo, desarrollar sistemas que permiten al personal responder de manera más intencional a las necesidades de los estudiantes. Un área en la que hemos logrado avances ha sido la implementación continua del modelo EL Education y el uso de sus prácticas para fortalecer la calidad de la enseñanza y el desempeño estudiantil. City View ha demostrado avances sólidos en dos de las tres dimensiones de EL Education: «Dominio de las destrezas y los conocimientos», y «Carácter y cultura». Al mismo tiempo, continúa fortaleciendo su labor en la tercera dimensión, «Trabajo de alta calidad». Estos

	esfuerzos contribuyen directamente a los resultados establecidos en nuestro plan, particularmente en las áreas de desempeño académico, involucramiento estudiantil, desarrollo del carácter y producción de trabajos estudiantiles de alta calidad. También hemos fortalecido nuestros sistemas para monitorear el progreso de los estudiantes y brindar apoyos específicos de acuerdo con sus necesidades. Los equipos de cada grado utilizan los resultados las evaluaciones y otros datos estudiantiles para identificar áreas de necesidad, ajustar las estrategias de enseñanza y dar seguimiento al progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Nuestro enfoque en prácticas de enseñanza consistentes, planificación colaborativa y sistemas de apoyo estudiantil nos ha permitido mantener resultados académicos sólidos, mientras atendemos a una población estudiantil en crecimiento y cada vez más diversa.
2. ¿En qué áreas ha enfrentado obstáculos, desafíos o impedimentos para avanzar hacia los resultados y las estrategias de su plan en las que podría necesitar apoyo? Analice al menos un resultado en el que haya identificado desafíos u obstáculos para la implementación.	En el Distrito Escolar de Hillsboro observamos un ligero aumento en nuestros datos de dominio de Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en tercer grado, sin embargo, no alcanzamos nuestro objetivo del 40%. Nos quedamos a solo 0.2 puntos porcentuales del objetivo, con un resultado de 37.8 %. Algunas de las estrategias implementadas este año para respaldar el rendimiento en ELA incluyeron: Continuar ampliando el uso del currículo complementario de destrezas fundamentales en inglés y español, y capacitación LETRS que incrementó el desarrollo de destrezas de lectoescritura en los grados 1-4, reflejado en nuestro currículo interno Phonics Survey Assessment (grados 1-6) y en los registros de lectura (grados 1-6). También contamos con un segundo grupo de maestros que participó en la capacitación Science of the Bilingual Reading Brain, además de desarrollo profesional a nivel de grado y colaboraciones centrados en las destrezas fundamentales, el vocabulario, la fluidez y la transferencia lingüística. Valoramos el trabajo que realizamos con nuestros estudiantes multilingües, sin embargo, es posible que efectos de nuestras estrategias aún no se reflejen en la Evaluación Estatal de Artes del Lenguaje Inglés de tercer grado, debido a que alcanzar el dominio del idioma puede tomar hasta siete años. Continuamos observando desafíos con nuestro grupo focal de estudiantes que reciben servicios de educación especial. Durante el último año, colaboramos con nuestro equipo de Servicios Estudiantiles para proporcionar currículos complementarios y de intervención adicionales, así como estrategias eficaces para los administradores de casos de educación especial, con el fin de garantizar programas e implementación consistentes en todo el distrito. Esperamos observar mejoras en los próximos años como resultado de esta inversión en currículos y capacitación para el personal de educación especial.

	City View continúa mostrando un sólido desempeño académico general; sin embargo, el dominio de Artes del Lenguaje Inglés en tercer grado sigue siendo un área de crecimiento. Los datos de las evaluaciones estatales muestran que el 44 % de los estudiantes de tercer grado alcanzaron o superaron el estándar de ELA, por debajo de nuestra meta del 50 %. Uno de los principales desafíos es garantizar que todos los estudiantes, particularmente aquellos que reciben servicios de educación especial y los estudiantes multilingües, tengan acceso constante a los apoyos específicos de enseñanza e intervención que necesitan. A medida que nuestra matrícula y la diversidad de nuestra población estudiantil continúan creciendo, también estamos trabajando para fortalecer los sistemas que nos permiten utilizar los datos de las evaluaciones para identificar las necesidades de los estudiantes de manera temprana y brindar apoyo específico y oportuno. El aprendizaje profesional continuo, el análisis colaborativo de los datos y el desarrollo de prácticas consistentes de enseñanza e intervención serán importantes para mejorar los resultados de ELA en tercer grado.
3. CTE1: Oregón aborda la equidad mediante el enfoque de universalismo focalizado e identifica grupos de estudiantes focales como parte de la IG (pág. 18). Estos grupos incluyen a más poblaciones que las que se identifican a nivel federal como «poblaciones especiales». La definición federal incluye a las siguientes personas: personas con discapacidades; personas de familias económicamente desfavorecidas; personas que se están preparando para ingresar a campos profesionales no tradicionales; padres o madres solteros que son estudiantes; personas fuera de la fuerza laboral; estudiantes aprendiendo inglés; personas sin hogar; jóvenes que se encuentran en el sistema de cuidado tutelar o que han salido de este por haber alcanzado la edad límite; y jóvenes cuyo padre o madre es miembro de las fuerzas armadas o se encuentra en servicio activo. Describe el proceso y las prioridades que utiliza para asignar fondos	En el Distrito Escolar de Hillsboro, durante el cuarto trimestre del año escolar 2025-26, continuamos priorizando el acceso equitativo y las oportunidades dentro de la educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal revisaron datos desglosados sobre la participación y los resultados para identificar los obstáculos que afectan a las poblaciones especiales definidas a nivel federal y a los grupos de estudiantes focales de Oregón. Esta revisión ayudó a establecer prioridades relacionadas con el transporte, la exploración profesional accesible, el aprendizaje basado en el trabajo, los equipos y currículos que cumplen con los estándares de la industria, los créditos universitarios, la obtención de credenciales y el reclutamiento para campos profesionales en los que los estudiantes están subrepresentados. HSD también continuó apoyando a más de 200 estudiantes cada semestre para que pudieran acceder a programas especializados de CTE mediante el servicio de transporte de CCP. En Ciencias de la Salud, 109 estudiantes de grado 12 participaron en cursos para obtener credenciales y 224 estudiantes completaron prácticas clínicas o experiencias laborales durante el 2025-26. Los estudiantes obtuvieron credenciales en asistencia médica, flebotomía, tecnología farmacéutica, asistencia dental, biociencias y soporte vital básico (BLS, por sus siglas en inglés). En conjunto, estas inversiones redujeron los obstáculos y ampliaron el acceso a cursos avanzados, oportunidades de aprendizaje conectadas con las carreras profesionales y credenciales reconocidas por la industria para las poblaciones especiales y los grupos de estudiantes focales. City View no ofrece programas CTE ni recibe fondos Perkins.

destinados al reclutamiento de estudiantes de poblaciones especiales para que se inscriban en programas de educación técnica profesional. Indique los principales logros obtenidos como resultado del uso de los fondos de Perkins. (Sección 112(a)(2)(A) de Perkins V). También puede describir cualquier trabajo que tenga un impacto en otros grupos de estudiantes focales, como los estudiantes de color y los estudiantes LGBTQ2SIA+.	
4. CTE2: El Plan Estatal de CTE 2024-2028 tiene tres (3) objetivos principales — Objetivo 1: Aprendizaje relacionado con las carreras profesionales que está integrado sistémicamente con la educación y el desarrollo de la fuerza laboral. Objetivo 2: Mayor participación equitativa en programas CTE de alta calidad y en oportunidades de aprendizaje conectado con las carreras profesionales. Objetivo 3: Ampliación de la comunicación, la transparencia y la diversidad de voces y participantes vinculados con las asociaciones entre la educación y el desarrollo de la fuerza laboral. Por favor, seleccione al menos uno (1) de los objetivos y mencione qué hicieron en esa área para contribuir al progreso y generar un impacto en los estudiantes/maestros. Nos gustaría poder compartir la información de su comunidad junto con nuestras actualizaciones a nivel estatal.	Objetivo 1: Aprendizaje relacionado con las carreras profesionales que está integrado sistémicamente con la educación y el desarrollo de la fuerza laboral. Durante el año escolar 2025-26, el Distrito Escolar de Hillsboro se enfocó en apoyar y ampliar los programas CTE relacionados con las industrias que presentan la mayor demanda en nuestra región y, específicamente, en la comunidad de Hillsboro. Nuestros esfuerzos de aprendizaje conectado con las carreras profesionales responden a los intereses de los estudiantes y, al mismo tiempo, apoyan a nuestra comunidad al preparar a los estudiantes para incorporarse a la fuerza laboral y responder a las necesidades de las industrias locales. Durante el cuarto trimestre, este trabajo se reflejó en colaboraciones en los sectores de manufactura avanzada, construcción, biociencias, ciencias de la salud y servicios de bomberos y emergencias. Algunos ejemplos de ese trabajo incluyen: A) HSD colaboró con la Oficina de Trabajo e Industrias de Oregón y Jireh Semiconductor para apoyar la finalización del segundo grupo de aprendices juveniles registrados como técnicos de manufactura avanzada. Cuatro estudiantes participaron en aprendizaje remunerado en el lugar de trabajo, acumulando más de 2,100 horas en conjunto, mientras completaban sus cursos CTE de la escuela preparatoria. HSD también colaboró con CBRE para ofrecer a los estudiantes de empresa y construcción experiencias de prácticas en la industria. B) Por tercer año consecutivo, los estudiantes del programa de Tecnologías de Biociencia participaron en un programa de mentoría con Genentech. Esta colaboración sostenida ha creado una trayectoria que conecta la participación de los estudiantes CTE durante la escuela preparatoria con oportunidades de empleo en Genentech después de la graduación. C) En Ciencias de la Salud, los estudiantes completaron programas de preparación profesional y certificaciones reconocidas por la industria en asistencia médica clínica certificada, tecnología farmacéutica, asistencia dental y flebotomía, con una alta colocación postsecundaria en Virginia Garcia Memorial Health

	Center. D) Los estudiantes que completaron el programa de Ciencias de los Incendios también accedieron directamente a oportunidades profesionales, con estudiantes que obtuvieron puestos de trabajo en el Departamento de Bomberos y Rescate de la ciudad de Hillsboro, así como en organizaciones de lucha contra incendios forestales. En conjunto, estos esfuerzos demuestran cómo el Distrito Escolar de Hillsboro está alineando la educación y el desarrollo de la fuerza laboral para crear trayectorias claras que conecten los intereses de los estudiantes y su participación en CTE hasta con credenciales reconocidas por la industria, experiencia laboral remunerada, capacitación postsecundaria y oportunidades de empleo en nuestra comunidad.
--	---