

Reunión del Consejo Asesor de Padres (PAC)

Fecha: 22 de septiembre de 2026

Hora: 5:30 – 7:00 p. m.

Representantes del distrito: Samantha Allen, Dr. Adam Clark, Debra Mason, Linda Mayo, Christina Filios, Martha Thomas, Erin DeMartini, Ruth Steele, Linda Pete, Robert Humphrey

1. Bienvenida y presentaciones

Samantha Allen dio la bienvenida a los miembros y repasó el propósito y las metas del PAC para el ciclo 2026–2027. El PAC se encargará de:

- Representar las perspectivas de los padres y las familias en la toma de decisiones del distrito.
- Asesorar al distrito en asuntos relacionados con el LCAP y el LCFF.
- Promover la participación y la comunicación con las familias.
- Apoyar a las familias para desenvolverse en los sistemas del distrito y abogar por los estudiantes.
- Participar en la planificación, implementación y evaluación del LCAP utilizando datos.
- Ayudar a identificar y abordar las brechas de rendimiento académico.

2. Actualización del distrito – Dr. Adam Clark, Superintendente

Dr. Clark ofreció un resumen de las operaciones de MDUSD, los servicios estudiantiles y las prioridades del distrito.

- MDUSD atiende aproximadamente 29,000 estudiantes en Clayton, Concord, Pleasant Hill, Walnut Creek, Martinez, Pacheco y Bay Point.
- El distrito enfatiza el apoyo individualizado, la preparación para la universidad y la carrera profesional, la educación técnica y profesional (CTE) y las oportunidades de aprendizaje práctico en el entorno laboral.
- El distrito comenzó el año escolar con niveles generalmente estables de personal y matrícula. La mayoría de las escuelas intermedias (middle schools) están a su máxima capacidad; la capacidad en las escuelas primarias y secundarias (high schools) varía según el plantel.
- El rendimiento académico de los estudiantes sigue siendo una prioridad. El distrito utiliza las evaluaciones STAR y CAASPP para monitorear el progreso estudiantil.
- Las cinco metas del LCAP se centran en una educación equitativa, personal culturalmente competente, participación de la familia y la comunidad, apoyo específico para grupos de estudiantes prioritarios y mejoras en escuelas identificadas.

- Los grupos de estudiantes identificados que requieren atención adicional incluyen los estudiantes que están aprendiendo inglés (English Learners), estudiantes con programas de educación individualizada (IEP), estudiantes afroamericanos, jóvenes bajo crianza temporal (foster youth) y estudiantes sin hogares.
- Se animó a los padres que compartieran la información del distrito con sus comunidades escolares.

Preguntas de los padres: La discusión incluyó temas como la coordinación entre grupos asesores, servicios estudiantiles, programas de aprendizaje ampliado (Expanded Learning), datos y privacidad de los estudiantes, asignación presupuestaria, apoyo a estudiantes avanzados, personal de bibliotecas, recaudación de fondos y requisitos para voluntarios.

3. Resumen del LCAP y actividad de mesa para padres – Samantha Allen, Jefa, Servicios Educativos

Samantha repasó las cinco metas del LCAP y destacó que las prioridades del LCAP guían la planificación y la toma de decisiones del distrito.

- La participación de las familias se fomenta a través del PAC, el CAC, el DELAC y otros grupos asesores.
- Los recursos del LCAP incluyen fondos, así como personal, tiempo, capacitación y otros apoyos.
- El distrito recibe asistencia técnica de la agencia educativa de ámbito estatal Colaborativa de California para la Excelencia Educativa, (California Collaborative for Educational Excellence) en relación con grupos de estudiantes identificados.
- Los miembros del PAC revisaron el Procedimiento Uniforme de Quejas.
- Los miembros participaron en una actividad de mesa para hablar sobre sus experiencias en las escuelas e identificar temas para futuras reuniones, tales como intervención académica, servicios para estudiantes que aprenden inglés, educación especial, consejería y alimentación saludable.

4. Introducción al LCAP – Christina Filios, Directora Ejecutiva de Estudios, Instrucción y Mejora

Christina Filios ofreció una introducción de los requisitos del LCFF y del LCAP.

- El LCFF proporciona la estructura principal de financiamiento para los distritos escolares de California y permite a las agencias educativas locales asignar recursos según las necesidades de la comunidad.
- Los estudiantes "no duplicados" —categoría que incluye a estudiantes que aprenden inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado de crianza temporal— se utilizan para determinar los fondos suplementarios del LCFF.

- El LCAP debe abordar ocho prioridades estatales: servicios básicos, implementación de estándares, participación de las familias, rendimiento estudiantil, participación estudiantil, clima escolar, acceso a cursos y resultados de los alumnos.
- El LCAP es un plan de tres años que se revisa y actualiza anualmente.
- El distrito se encuentra actualmente en el último año de su ciclo de tres años y comenzará a elaborar el próximo plan trienal.
- La capacitación sobre los fundamentos del LCAP continuará en la próxima reunión e incluirá información adicional sobre presupuesto y datos.

5. Clausura

La reunión concluyó a las 7:00 p. m. Samantha Allen y Christina Filios respondieron a las preguntas de los padres.

Próximas reuniones del PAC

- 27 de octubre de 2026
- 10 de noviembre de 2026
- 8 de diciembre de 2026
- 19 de enero de 2027
- 16 de febrero de 2027
- 30 de marzo de 2027
- 27 de abril de 2027
- 18 de mayo de 2027