Bienvenido a la

REUNÍON ANUAL DE PADRES DEL TÍTULO I

Escuela Washington

_3 de septiembre, 2026

¿Por qué estamos aquí?

- Titulo I, Parte A, Ley de la Educación Primaria y Secundaria (ESEA) autoriza como ley que Cada Estudiante Tenga Éxito (ESSA), y asegura que las agencias educativas locales (LEAs) y las escuelas proporcionen, a los padres y las familias de los estudiantes del Título I, la información que necesiten para tomar decisiones bien informadas para sus hijos, incluyendo el compartir con más efectividad la responsabilidad y también ayudar a las escuelas de sus hijos a que desarrollen programas que sean efectivos y exitosos.
  - Informarle a Ud. de la participación de su escuela en el Título I
  - Explicarle los requisitos del Título I
  - Explicarle sus derechos de participar como padre



Lo que vas a aprender...

- **¿Qué significa ser una escuela de Título I?**
- **¿Qué es la reserva del 1% para la inclusión de los padres?**
- **¿ De que se trata el Plan Título I de la Agencia de Educación Local (por sus siglas en inglés LEA)?**
- **¿Qué es la inclusión de los padres en el Plan LEA ?**
- **¿ Que es un el Plan Escolar de Logro Estudiantil (por sus siglas en inglés SPSA)?**
- **¿Qué es un pacto entre la escuela y el hogar?**
- **¿Cómo solicitar las certificaciones de los maestros de mi hijo(s)?**
- **¿Cómo se me notificará si mi hijo es instruido por un maestro que ha cumplido con las requisitos del estado y los criterios de certificación para los niveles de grado y materias en las que proporciona instrucción?**
- **¿Cómo se conduce la Evaluación Anual del Plan de Inclusión Parental?**
- **¿Cómo puedo participar en todas estas cosas que estoy aprendiendo?**





¿Qué significa ser una escuela de Título I?

- Ser una escuela con Título I implica recibir fondos federales (dólares del Título I) para complementar los programas existentes de la escuela. Estos fondos se utilizan para...
  - Identificar a los estudiantes con dificultades académicas y brindarles asistencia oportuna para ayudarlos a cumplir con los estándares del estado.
  - Obtener personal /programas/materiales/suministros adicionales
  - Llevar a cabo reuniones/entrenamientos/actividades para la participación de padres
  - Proporcionar investigación de alta calidad basada en el desarrollo profesional/análisis de datos/planificación de unidad/ colaboración

Nuestro programa escolar Título I

- Miembros del personal:
- Intervenciones específicas que se ofrezcan a los estudiantes en riesgo a deserción escolar por personal financiado con fondos categóricos
- Los estudiantes que reciben apoyo adicional son seleccionados en base a los resultados de :
  - ¿Con qué frecuencia cambian los grupos?
  - Evaluación previa y posterior a la prueba para establecer la efectividad:



Nuestro programa escolar Título I (continuación)



- **Modelo de colaboración y análisis de datos**
- **Enfoque en el desarrollo profesional:**
- **Enfoque de desarrollo profesional:**
- **El apoyo al desarrollo de nuestros aprendices de inglés**
- **Necesidades específicas a nivel de grado**
- **Estándares Estatales Comunes:**
  - **Estándares Estatales Comunes de artes del lenguaje de inglés**
  - **Estándares Estatales Comunes de matemáticas**

¿Cuál es la reserva del 1% y cómo participan los padres?

- **Cualquier distrito escolar con una asignación del Título I que exceda los $500,000 debe reservar legalmente al menos el 1% de su asignación del Título I para la participación de los padres.**

- **Del 1%, el 5% se reserva en la LEA para proyectos de todo el sistema sobre la participación de los padres. El 95% restante se asigna a todas las escuelas del Título I de la LEA. Así, cada escuela del Título I recibe su parte del 95% para promover la participación de los padres a nivel escolar.**

- **Ustedes, como padres de Título I, tienen el derecho de participar en la decisión de cómo se utiliza este dinero.**



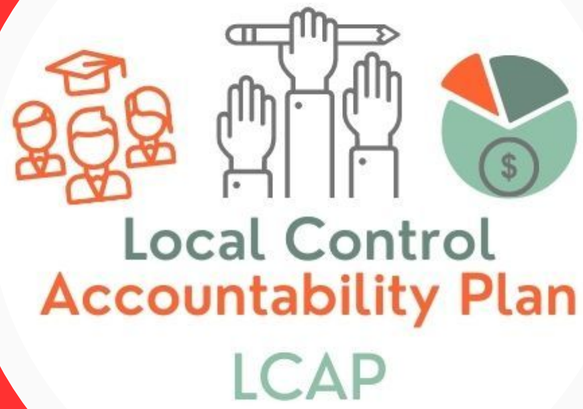
Talleres y entrenamientos para padres



Las encuestas de padres se usan para identificar áreas en las que los padres podrían necesitar más ayuda académica en temas como:

- Estoy aburrido... Actividades de verano para prepararnos para el siguiente grado
- Cómo apoyar a tu hijo con la lectura
- Cómo apoyar a tu hijo con las matemáticas
- Cómo apoyar a tu hijo con los deberes escolares
- Apoyo académico
- Noche de matemáticas y lectura
- Actividades prácticas para que los padres ayuden a sus hijos a progresar en casa.
- Abordar el problema: entender las dificultades subyacentes que los estudiantes pueden enfrentar al leer.

¿Qué significa el Plan LEA?



- **El Plan LEA (Título I) describe cómo la Agencia de Educación Local usará los fondos del Título I en todas las escuelas. Los temas son:**
  - **Evaluaciones escolares de los alumnos**
  - **Apoyo extra ofrecido a alumnos con problemas**
  - **Coordinación e integración de fondos y programas del gobierno.**
  - **Programas escolares que ofrecen intervención, actividades extracurriculares, elección de escuela y servicios educativos adicionales.**
  - **Formas en que los padres participan, como el plan de participación de los padres de la LEA.**

- **Como padre del Título I, tienes el derecho de participar en la elaboración del Plan LEA.**
  - **Las contribuciones en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar se emplean para informar al LEA.**

¿Qué significa SPSA?

- El SPSA es el Plan Escolar de Logro Estudiantil de su escuela e incluye:
  - Una Evaluación de las Necesidades
  - Resumen de Datos Relevantes y Narrativas Explicando los Datos
  - Objetivos y Estrategias para Atender las Necesidades Académicas de los Estudiantes
  - Objetivos y Necesidades del Desarrollo Profesional
  - Coordinación de Recursos/Presupuesto Integral
  - Plan Escolar de Inclusión Parental
- Ustedes, como padres de Título I, tienen el derecho de participar en el desarrollo de este plan.



Washington Escuela
Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA)

- **El SPSA dirige nuestro curso durante todo el año.**
- **El SPSA ha sido desarrollado por los maestros, los padres, y las partes interesadas de la comunidad.**
- **El SPSA se monitorea durante el año escolar y se hacen las revisiones según sea necesario.**
- **El SPSA se encuentra en la oficina y está siempre disponible para su revisión.**



¿Cuáles son los exámenes de Smarter Balanced?

- Smarter Balance Assessment es un sistema de evaluaciones válidas, confiables y justas de próxima generación alineadas a los Estándares Estatales Comunes (CCSS) en artes/alfabetización y matemáticas desde el 3ro – 8vo y 11mo grado. Los estudiantes en los grados 5to, 8vo y secundaria también toman una examen en ciencias.

- El sistema, que incluye tanto evaluaciones sumativas para propósitos de rendición de cuentas como evaluaciones provisionales opcionales para uso instructivo, en la mayor medida posible se usarán tecnologías de pruebas adaptativas de computación para proporcionar críticas significativa y datos procesables que los maestros y otros educadores puedan usar para ayudar a los estudiantes a tener éxito.



Rendición de Cuentas



- El sistema de Evaluación del rendimiento y progreso de los estudiantes de California (CAASPP)el sistema es utilizado para evaluar a los estudiantes.

- La Junta Estatal de Educación y el Departamento de Educación de California (CDE) disponen de un sistema de rendición de cuentas para medir eficazmente los objetivos educativos de nuestro estado. Este sistema es el Panel de Control Escolar de California.

CAASPP DASHBOARD

2025 vs 2026

ELA

2025

Washington	# Tested	Proficiency	Exceeded	Met	Nearly Met	Below
Overall	204	50.49%	24.51%	25.98%	20.59%	28.92%
3rd	56	55.36%	32.14%	23.21%	21.43%	23.21%
4th	78	42.31%	21.79%	20.51%	19.23%	38.46%
5th	70	55.71%	21.43%	34.29%	21.43%	22.86%

ELA

2026

Washington	# Tested	Proficiency	Exceeded	Met	Nearly Met	Below
Overall	189	48.15%	25.93%	22.22%	24.34%	27.51%
3rd	54	55.56%	27.78%	27.78%	24.07%	20.37%
4th	59	44.07%	22.03%	22.03%	28.81%	27.12%
5th	76	46.05%	27.63%	18.42%	21.05%	32.89%

CAASPP DASHBOARD

2025 vs 2026

Math

2025

Washington	# Tested	Proficiency	Exceeded	Met	Nearly Met	Below
Overall	207	46.38%	21.74%	24.64%	25.12%	28.50%
3rd	57	61.40%	31.58%	29.82%	17.54%	21.05%
4th	79	44.30%	16.46%	27.85%	29.11%	26.58%
5th	71	36.62%	19.72%	16.90%	26.76%	36.62%

Math

2026

Washington	# Tested	Proficiency	Exceeded	Met	Nearly Met	Below
Overall	189	43.92%	19.05%	24.87%	27.51%	28.57%
3rd	54	51.85%	20.37%	31.48%	25.93%	22.22%
4th	59	50.85%	18.64%	32.20%	20.34%	28.81%
5th	76	32.89%	18.42%	14.47%	34.21%	32.89%

¿ Qué es el Plan de Inclusión Parental LEA?

- Este plan se trata de cómo LEA implementará los requisitos de Inclusión Parental en la Ley que Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA). Ésta incluye ...
  - Las expectativas de LEA para los padres
  - Cómo LEA involucrar a los padres en la toma de decisiones
  - Cómo LEA trabajará para desarrollar la capacidad de la escuela y de los padres para una fuerte participación de los padres para mejorar el éxito académico de los estudiantes
- Ustedes, como padres del Título I, tienen el derecho de participar en el desarrollo del Plan de Inclusión Parental de su escuela.



HAWTHORNE SCHOOL DISTRICT
Title I, Part A Local Educational Agency (LEA) Parent and Family Engagement Policy
2024-2025

The Hawthorne School District, with parents and family members, has jointly developed, mutually agreed upon, and distributed to, parents and family members of participating children a written LEA parent and family engagement policy.

Describe how parents and family members are involved in the development of the Title I, Part A parent and family engagement policy (Every Student Succeeds Act [ESSA] Section 1116[a][2]):

Formation of Advisory Councils
- A parent advisory committee and an English learner parent advisory committee are formed at the district-level, as necessary.
- These councils contribute input to the policy.
- The district invites input on the policy from other school English learner parent advisory councils and school site councils.
- These committees include parents/guardians, family members, teachers, administrators, and other relevant partners.

Regular Meetings
- The district organizes regular meetings where parents/guardians and family members are invited to participate in discussions and provide input on the policy.
- Meetings are scheduled at convenient times and locations to maximize parent participation.

Collaborative Drafting
- Parents/guardians and family members work collaboratively with district staff to draft the policy, ensuring that their insights and concerns are incorporated.
- Draft versions of the policy are shared with all collaborators for review and additional comments before finalization.

Describe how parents and family members will be involved in the development of the LEA Plan and support and improvement plans under ESSA Section 1111(d) (1-2) (ESSA Section 1116[a][2][A]):

Establishing a Framework for Parental Involvement
- Advisory Councils
- Communication and outreach

Gathering Input and Feedback
- Public Meetings and Forums
- Surveys and Feedback forms

Integrating Parental Input into the Plans
- Review and Analysis
- Drafting the LEA Plan/LCAP

Ongoing Collaboration and Monitoring
- Implementation and Monitoring
- Continuous Improvement
- The district ensures that these plans are comprehensive, effective, and reflective of the community's needs and priorities by systematically involving parents/guardians and family members in the development.
- This collaborative approach fosters a strong partnership between the school and families, enhancing student achievement and school improvement efforts.

Describe how the LEA provides the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build the capacity of all participating schools within the LEA in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance, and how this may include meaningful consultation with employers, business leaders, and philanthropic organizations, or individuals with expertise in effectively engaging parents and family members in education (ESSA Section 1116[a][2][B]):

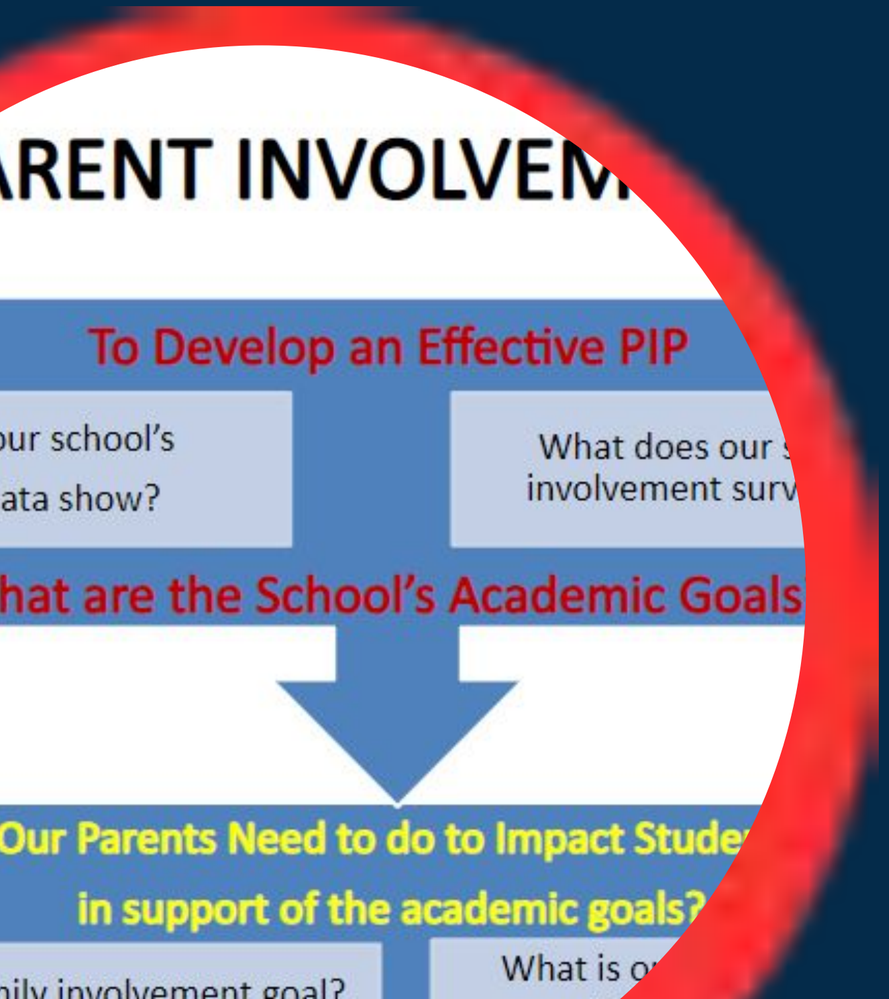
Highly Qualified Presenters
- The district prioritizes building the capacity of parents/guardians and families to best support their students' diverse academic needs with evidence-based practices and up-to-date academic information is shared with families within a variety of platforms. Ongoing professional development and training for site content coaches and special projects teachers is provided by educational and community partners to ensure the delivery of high-quality parent involvement opportunities.

Workshops for Parents/Guardians
- The school sites organize workshops and training sessions for parents to equip them with the skills and knowledge needed to support their children's education provided by content coaches, English learner special projects teachers, and resource teachers.
- Topics include academic instruction in school, how to assist your child at home, and family nights with language arts and math disguised learning activities to engage in at home.

Resource Allocation
- The district allocates resources, including funding and staff such as content coaches and special projects teachers, to support the planning and implementation of parent/guardian and family involvement activities.

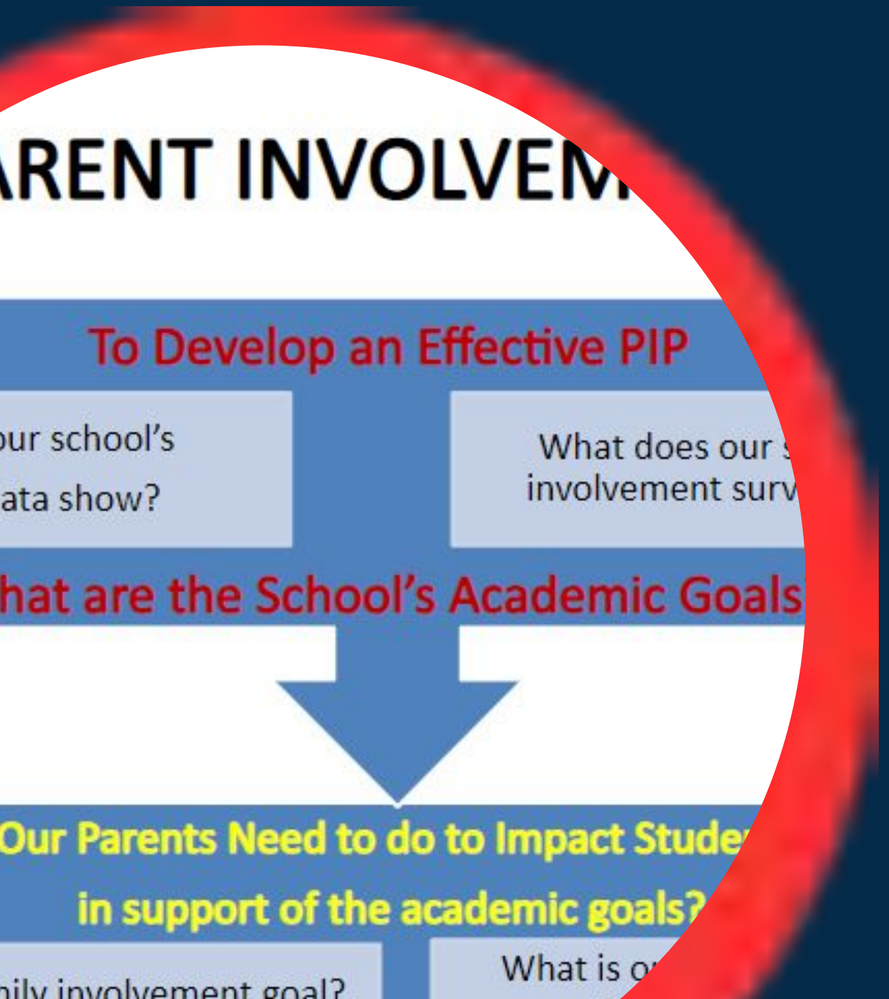
Communication and Outreach
- The district leverages technology by using online platforms (Peachjar and the district website), such as webinars, virtual meetings (site and district board meetings), and discussion forums, to engage parents/guardians and family members who may not be able to attend in-person meetings.

¿Qué se incluye en el Plan Escolar de Inclusión Parental?



- **Este plan se trata de cómo la escuela implementará los requisitos de inclusión parental de que Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA). Los componentes incluyen …**
  - Cómo los padres pueden participar en la toma de decisiones y actividades
  - Cómo han sido usados los fondos de inclusión parental
  - Cómo se le impartirá las información y capacitación a los padres
  - Cómo la escuela capacitará a los padres y el personal para que haya una participación más fuerte de los padres
- **Uds., como padres Título I, tienen el derecho de participar en el desarrollo del Plan de Inclusión Parental de su escuela**

Plan de Inclusión Parental de la Escuela Washington



- El plan de inclusión parental está incluido en el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA).
- Se desarrolla con la información de las encuestas de los padres, los comités de padres y los grupos de enfoque de padres.
- Está disponible para todos los padres en la página web de la escuela, hay una copia disponible en la oficina, y también copias son enviadas a casa
- Incluir, el folleto de la Política de Inclusión Parental Título I

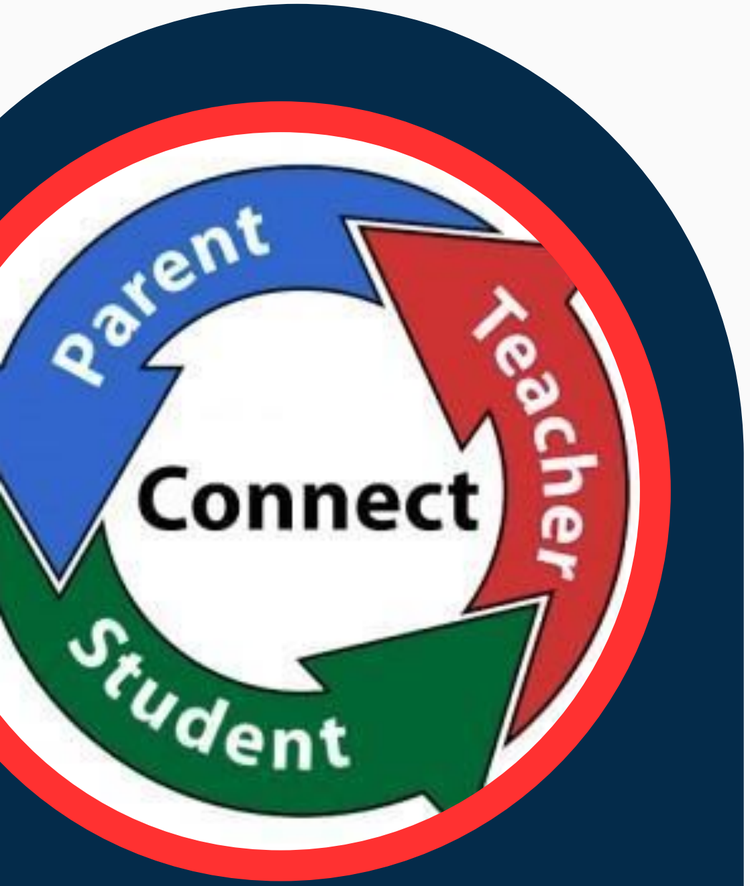
Comunicación

Los padres son informados a través de:

- **Boletines y Correspondencia Escolar**
- **PeachJar**
- **Manual de Derechos y Responsabilidades de los Padres**
- **Mensajes Automatizados**
- **Letrero de la Escuela**
- **Reuniones de Padres, Talleres, Comités Asesores, Equipo de Liderazgo del Distrito-Escuela y Conferencias**
- **Página web del Distrito: www.hawthorne.k12.ca.us, de la escuela y el aula**



¿Qué es el Pacto Escuela-Hogar?



- El pacto es un acuerdo entre la escuela, los padres y el estudiante para compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico.
- Este Pacto Escuela-Hogar es desarrollado y revisado cada año con la participación de los maestros y los padres.
- El Pacto de Escuela-Hogar es distribuido al principio de cada año escolar.
- Ustedes, como Padres Título I, tienen el derecho de participar en el desarrollo del Pacto Escuela-Hogar.

Escuela Washington Pacto Escuela-Hoga

Escuela Washington
2026-2027 Pacto entre el hogar y la escuela
La escuela Washington cree que todos los profesores tienen derecho a enseñar y todos los alumnos tienen derecho a aprender.

Compromiso del profesor

Como profesor de la Escuela Washington, seré responsable de lo siguiente:

1. Promover un aprendizaje que garantice el dominio de los Estándares Estatales de California y Desarrollar lecciones estimulantes para todos los estudiantes.
2. Diferenciar la instrucción y exigir a todos los estudiantes el más alto nivel de... expectativas
3. Impartir clases que reflejan un entusiasmo personal por aprender.
4. Ayudar a los estudiantes a llevarse bien con sus compañeros y a tomar decisiones adecuadas.
5. Colaborar en la elaboración y aplicación de las normas escolares y de las aulas.
6. Comunicarse constantemente con los estudiantes y los padres sobre temas académicos y de comportamiento. resultados.
7. Cumplir con todas las políticas, normas, reglamentos y procedimientos del campus y del distrito.

Firma del personal _____

Compromiso del estudiante

Como estudiante de Washington, seré responsable de lo siguiente:

1. Llegar a la escuela con ganas de aprender.
2. Cooperar con todos los adultos que trabajan en la escuela, respetando las normas del centro y del aula.
3. Comportarse de una manera que no interfiera con los derechos de otros estudiantes y los demás estudiantes. proceso de instrucción.
4. Asistir a clase puntualmente todos los días.
5. Completar todos los trabajos de clase y tareas asignadas.
6. Respetar la propiedad escolar.
7. Llevar a casa todos los informes de progreso, avisos de reuniones y boletines informativos y entregarlos a los padres para que los lean y/o firmen.

Firma del estudiante _____

Compromiso de los padres

Como padre residente de Washington, seré responsable de lo siguiente:

1. Inculcar en mi hijo/a el deseo de aprender y de dar lo mejor de sí mismo/a.
2. Ayudar a mi hijo/a a desarrollar un comportamiento aceptable que incluya control y responsabilidad por sus palabras y acciones.
3. Familiarizarse con las normas que se espera que mi hijo/a siga y apoyarlas.
4. Dar ejemplo de respeto hacia el personal y la administración escolar delante de los niños y otros adultos.
5. Asistir a todas las reuniones de padres y profesores.
6. Leer todos los informes de progreso y boletines informativos.
7. Asegurarse de que mi hijo esté presente y llegue a tiempo todos los días.
8. Asegurarse de que mi hijo/a haya completado sus deberes antes de la fecha límite.
9. Asegurarse de que mi hijo/a esté en buen estado de salud, bien alimentado/haya descansado lo suficiente a diario.
10. Escribir justificantes para todas las ausencias el día que mi hijo/a regresa a la escuela.
11. Recoger a mi hijo/a del colegio a tiempo.
12. Comunicarse con la escuela de forma regular y positiva.
13. Mantener a nuestro personal de oficina actualizado con los nuevos números de teléfono y direcciones.
14. Ser financieramente responsable de cualquier material escolar o libro que se pierda o se dañe.

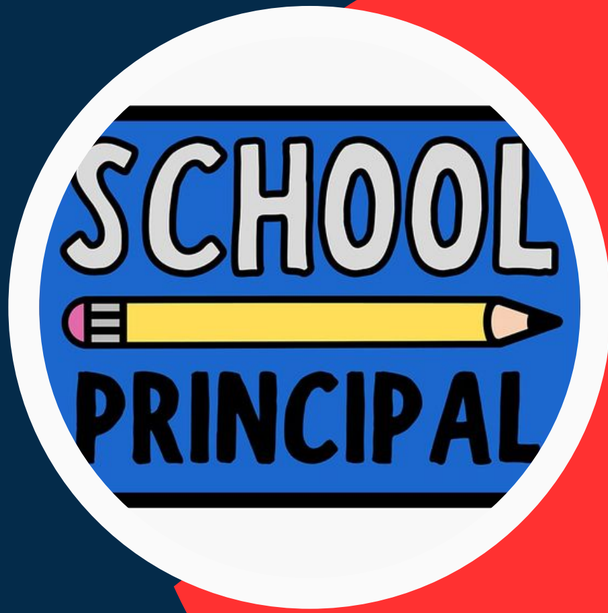
Firma del padre/madre o tutor legal _____

Para garantizar el éxito de los alumnos, es fundamental una comunicación constante entre padres y profesores.

¿Cómo puedo solicitar las certificaciones de los maestros de mi hijo?

- **Ustedes, como padres de Título I, tienen el derecho de solicitar las calificaciones de los maestros de su hijo.**

- **Todos los padres pueden pedirle al director de su escuela el Derecho-a-Saber de los Padres**



¿Cómo se me notificará si mi hijo es instruido por un maestro que no está Altamente Calificado?

- **Se requiere que los maestros de las escuelas Título I estén Altamente Calificados.**

- **Actualmente 100% de los maestros en la Escuela Washington están Altamente Calificados.**

- **Si su hijo está siendo instruido por un maestro que no está altamente calificado, Ud. recibirá una carta, esto también se aplica a los maestros suplentes cuando la asignación es de cuatro ó más de cuatro semanas consecutivas .**



¿Cómo se Conduce la evaluación del Plan Escolar de Inclusión Parental?



- **Requisitos de Evaluación**
  - **Se conduce anualmente**
  - **Se conduce con padres de Título I**
  - **Se analiza el Contenido y la Efectividad del plan actual**
  - **Se identifican las barreras de participación de los padres**
  - **Datos/participación pueden incluir …**
    - **Encuesta de los Padres (Requisito)**
  - **Grupos de Enfoque**
  - **Comités Asesores de Padres (DAC, DELAC, SSC, ELAC)**

¿Cómo se Conduce la evaluación del Plan de Inclusión Parental en el Plantel Escolar?



- Requisitos de la Evaluación
  - Se conduce anualmente
  - Se conduce con padres Título I
  - Se analiza el Contenido y la Efectividad del plan actual
  - Se identifican las barreras de participación de los padres
  - Los datos/participación pueden incluir …
    - Encuesta de los Padres (Requisito)
    - Grupos de Enfoque
    - Comités Asesores de Padres (DAC, DELAC, SSC, ELAC)

Evaluación Anual Parental LEA del Plan de Padres/Cronograma del Programa y Proceso

- **Al final de cada año escolar, en los planteles escolares se distribuye un cuestionario de evaluación anual paternal**
- **Los planteles escolares evalúan sus políticas basándose en los resultados y la colaboración de los padres**
- **Se evalúan los resultados de los cuestionarios y las políticas a nivel escolar**
- **Representantes de DAC y DELAC completan encuestas distritales**
- **Se discuten las recomendaciones y tendencias**
- **Se actualiza el plan basándose en la colaboración del plantel escolar, las encuestas del distrito y los grupos del comité asesor.**



ELAC

Únete a Washington

COMITÉ ASESOR DE ESTUDIANTES DE INGLÉS

TU VOZ IMPORTA

Por favor, complete el formulario y entréguelo al profesor de su hijo/a.

Invitamos a padres y tutores a unirse a nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Este comité les brinda la oportunidad de colaborar con el director y el personal escolar para apoyar a los estudiantes multilingües y a quienes están aprendiendo inglés.

Hablamos de...

- Planes y programas escolares
- Servicios para estudiantes multilingües y estudiantes que están aprendiendo inglés.
- Apoyo y recursos académicos
- Formas de ayudar a los estudiantes de inglés a tener éxito

Información de la reunión

Fechas de las reuniones: 10/8; 11/12; 12/17; 2/4; 3/4; 5/20; 6/10

Las reuniones se celebran por la mañana y duran aproximadamente una hora.

Se ofrece café y refrigerios.

¿Te gustaría unirte a ELAC?

☐ **Sí, me gustaría ser miembro del ELAC como padre/madre este año escolar.**

Nombre del niño/a_____
Su nombre_____

☐ **No, no me gustaría ser miembro del consejo de padres de ELAC este año escolar.**

¡Gracias por ayudar a apoyar a nuestros estudiantes multilingües y a quienes están aprendiendo inglés!

Por favor, devuelva el formulario a la Sra. González.

SSC

HAZTE MIEMBRO DEL CONSEJO ESCOLAR

SOLO 8 REUNIONES AL AÑO

LAS REUNIONES SE CELEBRAN EN LA BIBLIOTECA LOS MIÉRCOLES A LAS 15:15.

ESTAMOS BUSCANDO:

- Padres que deseen formar parte del equipo del Consejo Escolar.
- Los padres deben estar dispuestos a cumplir un mandato de dos años.

¿INTERESADO?

☐ Sí, estoy interesado en formar parte de SSC.

☐ No, no me gustaría estar en SSC este año.

LO QUE OBTENDRÁS:

- Información sobre las decisiones tomadas en la escuela.
- Conozca a los padres
- Comparte tus ideas

Si es así, por favor cuéntenos un poco sobre usted.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Su nombre:_____
Nombre de su hijo/a:_____
Por favor, devuelva este formulario a la Sra. González

¿Quiénes son los padres líderes de la Escuela Washington?



Nombre de Padre	Comité
Mariah Moore	Consejo Escolar
TBD	Consejo Escolar
	Consejo Escolar
	Consejo Escolar
	Consejo Escolar
	Comité Asesor para Aprendices de Inglés
	Comité Asesor para Aprendices de Inglés
Mariah Moore	DAC
	DELAC

¿Preguntas?

Gracias por tu tiempo y participación.