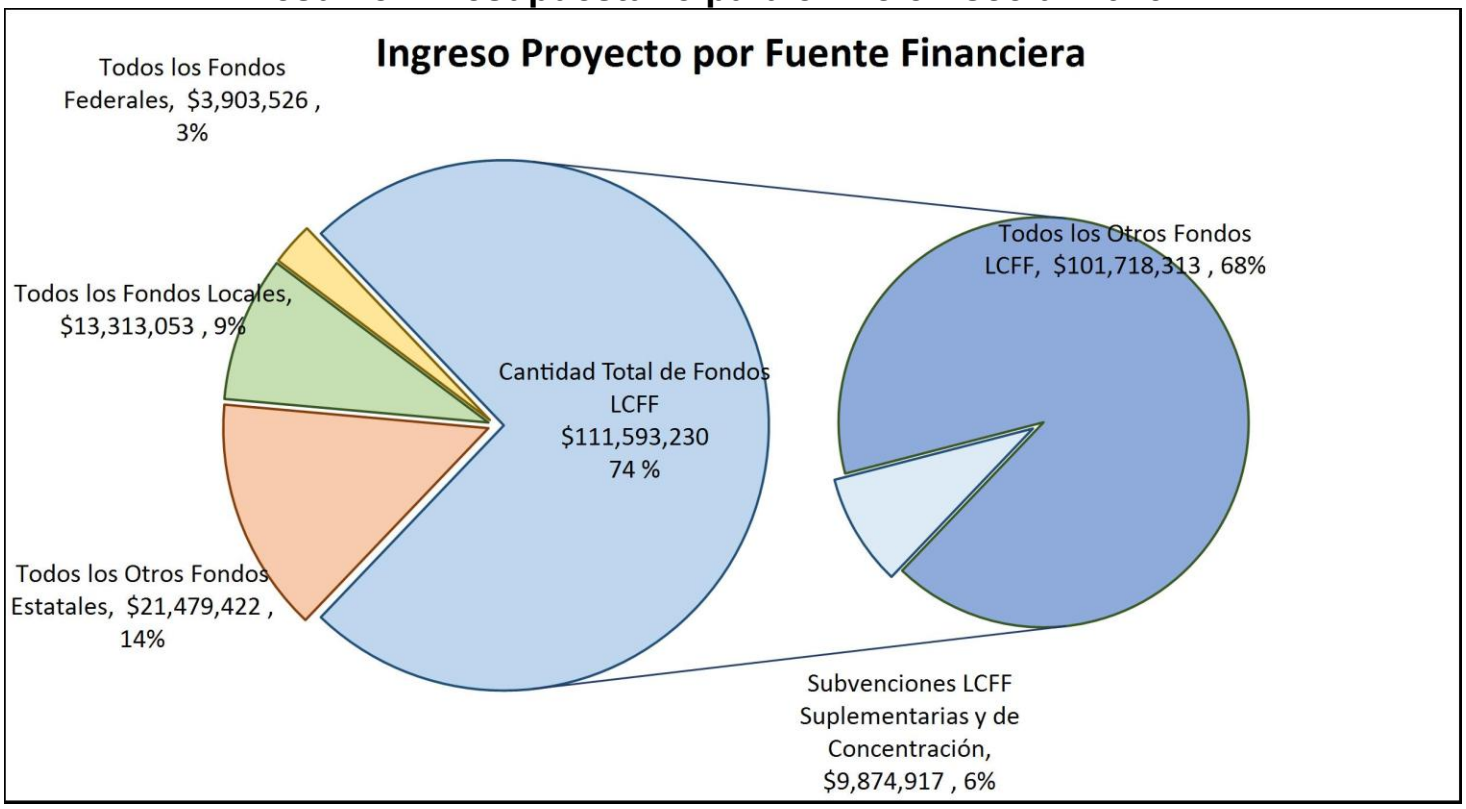
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City
Código CDS: 41-69005-6044531
Ciclo Escolar: 2026-27
Información de contacto del LEA:
Anna Herrera, Assistant Superintendent, Ed Services
Rick Edson, Director comercial
aherrera@rcsdk8.net/redson@rcsdk8.net
(650) 482-2232

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

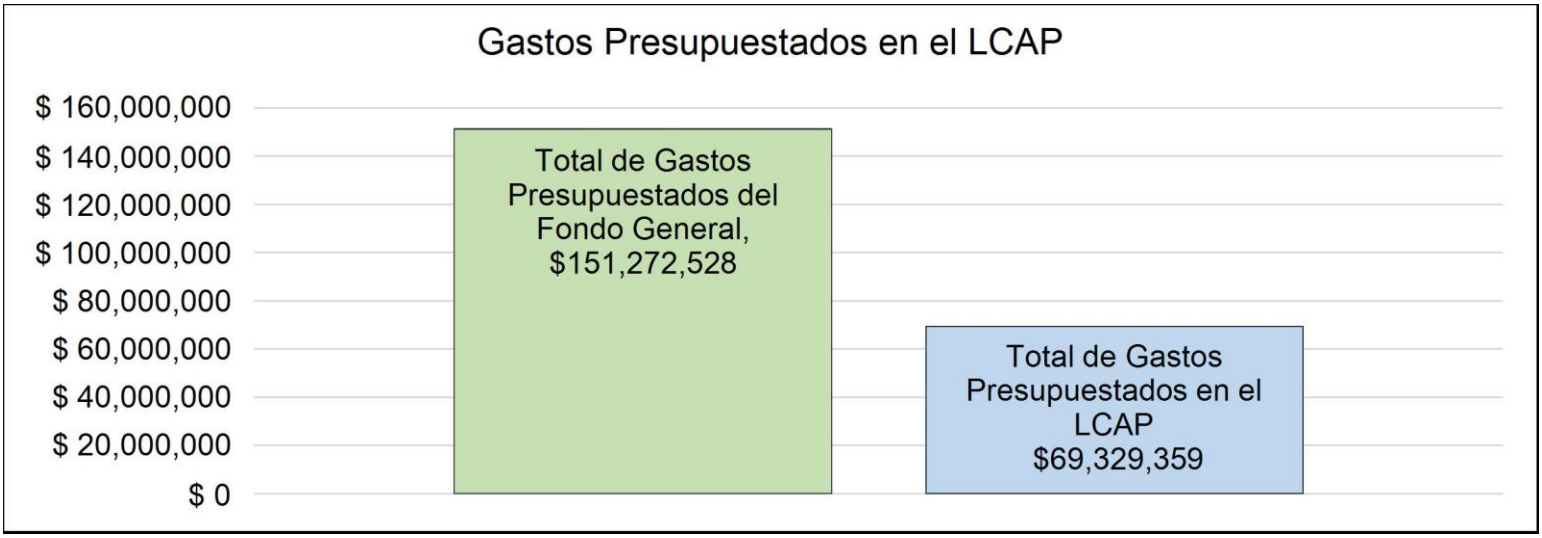


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City es $150,289,231, del cual $111,593,230 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $21,479,422 son otros fondos estatales, $13,313,053 son fondos locales y $3,903,526 son fondos federales. De los $111,593,230 en Fondos LCFF, $9,874,917 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

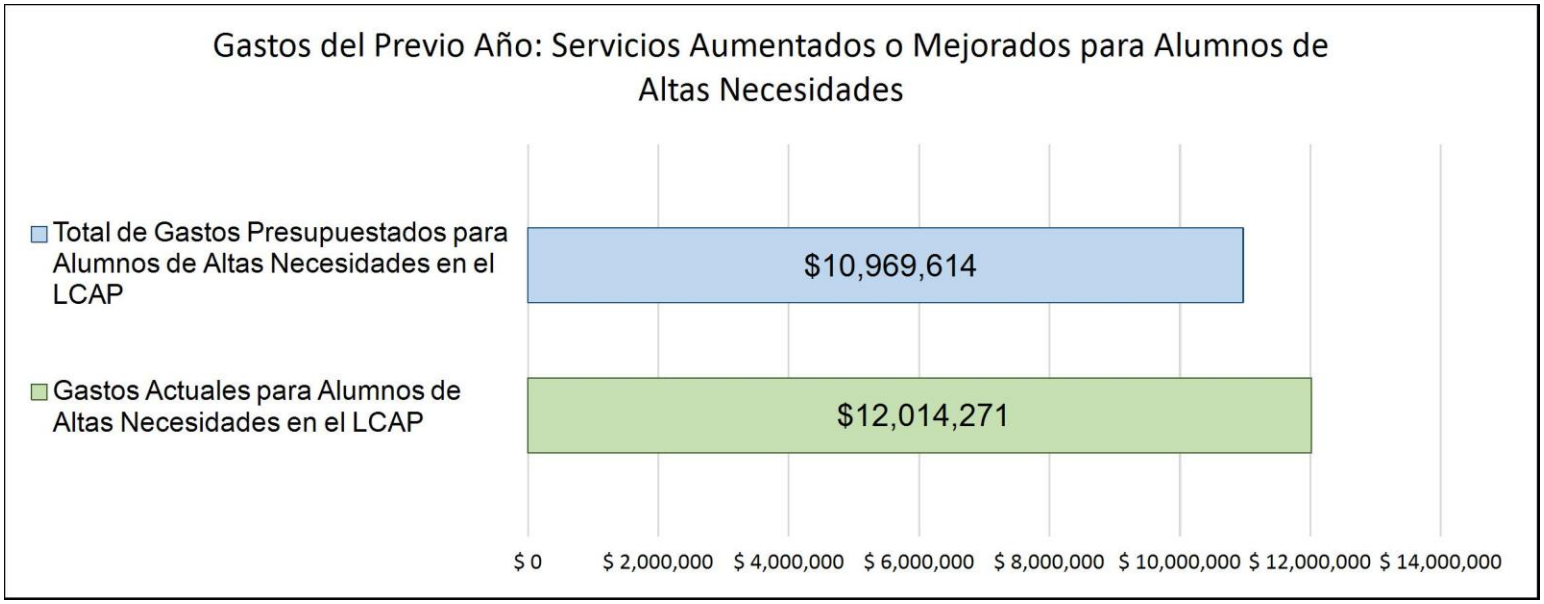
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City planea gastar $151,272,528 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, $69,329,359.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $81,943,169 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City está proyectando que recibirá $9,874,917 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City planea gastar $10,933,409.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26,el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City presupuestó en su LCAP $10,969,614.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City en verdad gastó $12,014,271.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $1,044,657 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City	Anna Herrera, Assistant Superintendent, Ed Services Rick Edson, Director comercial	aherrera@rcsdk8.net (650) 482-2255 (650) 482-2232

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) atiende a una población diversa de alumnos de Kínder de Transición a 8º nivel de año en Redwood City y las comunidades circundantes mediante una variedad de modelos de instrucción y sistemas de apoyo para los alumnos. El distrito está comprometido a proporcionar entornos de aprendizaje rigurosos, atractivos y centrados en los alumnos que fomenten el logro académico, la autonomía de los alumnos y el desarrollo integral del niño. Mediante su Marco del Alumno, RCSD hace hincapié en la curiosidad, la colaboración, la creatividad, la comunicación y la voz de los alumnos, al mismo tiempo que los prepara para convertirse en alumnos empoderados y solucionadores eficaces de problemas.
RCSD ofrece múltiples opciones educativas para las familias, incluidas Escuelas del vecindario, Escuelas de elección, programas de Inmersión Bilingüe y Escuelas Comunitarias. Estos programas proporcionan a los alumnos acceso a una sólida instrucción académica, al mismo tiempo que satisfacen diversas necesidades lingüísticas, socioemocionales y de desarrollo. El distrito continúa ampliando las oportunidades para los alumnos mediante programas como Kínder de Transición, asociaciones comunitarias, oportunidades de aprendizaje ampliado y trayectorias de educación multilingüe.
Un componente fundamental del sistema de apoyo de RCSD es su red de ocho Escuelas Comunitarias, las cuales desempeñan una función esencial en el avance de la equidad, el éxito de los alumnos y el desarrollo integral del niño. El modelo de Escuela Comunitaria fortalece las conexiones entre las Escuelas, las familias y los socios comunitarios para abordar las barreras que pueden afectar el aprendizaje y el bienestar de los alumnos. Mediante asociaciones intencionales, servicios integrados, liderazgo compartido y prácticas culturalmente receptivas, las Escuelas Comunitarias proporcionan a los alumnos y las familias acceso a recursos académicos, de salud mental,

participación familiar, enriquecimiento y recursos comunitarios. Estas Escuelas ayudan a crear entornos de apoyo donde los alumnos se sienten conectados, las familias participan activamente y los servicios se integran en la vida escolar diaria. Al abordar de manera proactiva las necesidades de los alumnos y las familias, el modelo de Escuela Comunitaria apoya una mejor asistencia, participación, sentido de pertenencia y resultados académicos.
Un componente básico del trabajo de RCSD es la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el cual proporciona un marco integral para abordar las necesidades académicas, de conducta, socioemocionales y físicas de los alumnos. Mediante la instrucción diferenciada, intervenciones específicas y sistemas coordinados de atención, el distrito se esfuerza por garantizar un acceso equitativo, eliminar las barreras al aprendizaje y apoyar el éxito de todos los alumnos, particularmente los Alumnos sin Duplicar y los grupos de alumnos con mayores necesidades.
La asistencia y la participación de los alumnos también son prioridades centrales para el distrito. RCSD utiliza un marco proactivo de asistencia basado en la filosofía de Participar, Volver a Participar y Remediar, reconociendo que cada ausencia es una oportunidad para fortalecer las relaciones, comprender las barreras y proporcionar apoyo a los alumnos y las familias. Los esfuerzos de supervisión e intervención relacionados con la asistencia se implementan mediante un enfoque por niveles que incluye acercamiento temprano, apoyos coordinados, participación familiar y procesos formales de intervención cuando sea necesario. Estos esfuerzos incluyen la colaboración entre maestros, personal de la dirección, administradores, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), proveedores de salud mental y personal de apoyo comunitario.
Los procedimientos de asistencia del distrito hacen hincapié en la comunicación oportuna, la documentación precisa, el acercamiento a las familias y las estrategias de intervención de apoyo diseñadas para mejorar la asistencia de los alumnos, reducir el Ausentismo Crónico y garantizar que los alumnos permanezcan conectados con la Escuela. Los sistemas como SafeArrival, los Planes de Apoyo para la Participación Escolar (SESP, por sus siglas en inglés), los procesos del Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y los equipos coordinados de asistencia ayudan a las Escuelas a responder de manera uniforme, al mismo tiempo que mantienen un enfoque centrado en los alumnos e informado sobre el trauma.
Mediante sólidos programas de instrucción, apoyos integrales para los alumnos, asociaciones comunitarias y un compromiso continuo con la equidad y el desarrollo integral del niño, RCSD continúa enfocado en crear entornos de aprendizaje seguros, inclusivos, alegres y académicamente rigurosos donde todos los alumnos puedan prosperar.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ha logrado avances notables en varias áreas clave, como lo demuestran la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 y las métricas de datos locales. Esta reflexión describe tanto las áreas de progreso como las áreas que requieren mayor atención.
Para el ciclo escolar 2025–2026, los datos estatales de evaluación y responsabilidad aún no están completamente disponibles. En este momento, no se han publicado suficientes resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para permitir un análisis integral, y la Interfaz de Datos Escolares de California aún no se ha publicado. Por lo tanto, esta revisión se basa en los datos más recientes disponibles de la Interfaz de Datos Escolares de California (2025), junto con las fuentes

actuales de datos locales, incluida la asistencia, las suspensiones, las evaluaciones y las medidas de resultados de los alumnos recopiladas durante el ciclo escolar 2025–2026.

Objetivo 1: Entornos de Aprendizaje Seguros, de Apoyo y Atractivos

Asistencia, Participación y Entorno Escolar

La asistencia continuó siendo un área de enfoque durante el ciclo escolar 2025–2026, y el distrito logró una tasa general de asistencia del 94.5% hasta mayo de 2026. Si bien esto refleja una sólida participación de los alumnos en todo el distrito, los datos de asistencia indican que continúan existiendo oportunidades de mejora entre varios grupos de alumnos. Los estudiantes del inglés lograron una tasa de asistencia del 93.2%, los alumnos en Desventaja Socioeconómica del 93.3%, los Jóvenes de Crianza Temporal del 94.4% y los Alumnos con Discapacidades del 92.6%. Las tasas de asistencia fueron más bajas para los alumnos indigentes (92.8%), los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (90.8%) y los alumnos afroamericanos (90.0%). A lo largo del año, las Escuelas implementaron sistemas de supervisión de la asistencia, realizaron reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), realizaron acercamiento a las familias y utilizaron intervenciones específicas mediante el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los equipos de asistencia para apoyar a los alumnos con problemas de asistencia crónica. Si bien la asistencia general continúa siendo sólida, estos resultados de los subgrupos destacan la necesidad de continuar los esfuerzos específicos para mejorar la asistencia escolar constante y reducir el Ausentismo Crónico entre las poblaciones de alumnos más vulnerables del distrito.

Datos Locales hasta mayo de 2026: Ausentismo Crónico

El Ausentismo Crónico mejoró durante el ciclo escolar 2025–2026, y el distrito reportó una tasa de Ausentismo Crónico del 13.4%, lo que refleja los esfuerzos continuos para apoyar la participación y la asistencia regular de los alumnos. A pesar de este progreso, varios grupos de alumnos continúan experimentando tasas desproporcionadamente altas de Ausentismo Crónico. Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (30.9%) y los alumnos afroamericanos (30.0%) tuvieron las tasas más altas, seguidos por los Alumnos con Discapacidades (21.8%), los alumnos indigentes (20.8%), los estudiantes del inglés (19.5%) y los alumnos en Desventaja Socioeconómica (19.0%). Los Jóvenes de Crianza Temporal reportaron una tasa de Ausentismo Crónico del 14.3%. Para abordar estas necesidades, las Escuelas realizaron acercamiento a las familias mediante visitas domiciliarias, la creación de contratos de asistencia y remisiones a servicios de apoyo mediante el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito. Si bien el distrito ha logrado avances notables en la reducción general del Ausentismo Crónico, serán necesarias intervenciones específicas continuas para mejorar los resultados de asistencia de los grupos de alumnos que enfrentan las mayores barreras.

La Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 muestra que RCSD mantuvo un nivel amarillo en Ausentismo Crónico, mientras que los datos locales indican una mejora continua en la asistencia durante el ciclo escolar 2025–2026. Varios grupos de alumnos continúan requiriendo apoyo específico, incluidos:

**Alumnos afroamericanos
**Alumnos de las Islas del Pacífico
**Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)
**Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SUSPENSIONES

Aunque el Ausentismo Crónico de los alumnos afroamericanos aumentó un 2.6% en la Interfaz de Datos Escolares de 2025, las tasas de suspensión de este grupo de alumnos disminuyeron un 5%, lo que refleja un progreso positivo en el entorno escolar y los apoyos de conducta.

Datos Locales hasta mayo de 2026 sobre Suspensiones

Las tasas de suspensión de los alumnos se mantuvieron relativamente bajas durante el ciclo escolar 2025–2026, ya que los datos hasta mayo de 2026 indican una tasa general de suspensión del distrito del 1.4%. Sin embargo, los datos locales indican que varios grupos de alumnos continúan experimentando tasas de suspensión superiores al promedio del distrito. Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo tuvieron la tasa de suspensión más alta con un 8.1%, seguidos por los alumnos afroamericanos con un 3.2%, los Alumnos con Discapacidades con un 3.0%, los estudiantes del inglés y los alumnos indigentes con un 2.6%, y los alumnos en Desventaja Socioeconómica con un 2.0%. Los Jóvenes de Crianza Temporal tuvieron una tasa de suspensión del 0%. A lo largo del año, el distrito continuó implementando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas restaurativas, programas de aprendizaje socioemocional, intervenciones de conducta y apoyos específicos para los alumnos mediante el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Si bien las tasas generales de suspensión continúan siendo bajas, las tasas desproporcionadas entre grupos específicos de alumnos destacan la necesidad de continuar enfocándose en apoyos de conducta equitativos, enfoques restaurativos y estrategias de intervención temprana para garantizar resultados positivos para todos los alumnos.
Datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025: Las tasas de suspensión en todo el distrito también mejoraron, disminuyendo un 1.4%. La Interfaz de Datos Escolares de 2026 aún no se había publicado.

Encuesta Local
Los resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) del invierno de 2025 indican resultados positivos en la participación, conexión y seguridad escolar de los alumnos en todo el distrito. Entre los alumnos de los niveles de año 4–5, la motivación académica se mantuvo sólida en un 85%, y los alumnos reportaron relaciones positivas con adultos que se preocupan por ellos (74%), un fuerte sentido de conexión con la Escuela (78%) y altos niveles de percepción de seguridad en la Escuela (84%). Los reportes de hostigamiento cibernético se mantuvieron relativamente bajos en un 23%.
Los alumnos de los niveles de año 6–8 también reportaron resultados positivos, con un 68% que indicó una sólida motivación académica, un 65% que reportó relaciones positivas con adultos que se preocupan por ellos y un 64% que se sintió conectado con su comunidad escolar. La percepción de seguridad en la Escuela fue reportada por el 69% de los alumnos, mientras que el hostigamiento cibernético se mantuvo en un 25%.
En general, los resultados de la encuesta indican que los alumnos reportan relaciones positivas con los adultos, un fuerte sentido de pertenencia y percepciones favorables de la seguridad escolar en todo el distrito. Estos resultados se alinean con la inversión continua de RCSD en las Escuelas Comunitarias, los apoyos de salud mental, las estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las prácticas restaurativas, la participación familiar y las oportunidades de aprendizaje ampliado. Si bien los resultados demuestran progreso en la creación de entornos de aprendizaje de apoyo, los alumnos de secundaria continúan reportando niveles más bajos de conexión y relaciones con los adultos que los alumnos de primaria, lo que destaca la importancia de continuar los esfuerzos del Objetivo 1 enfocados en la participación de los alumnos, el sentido de pertenencia y el entorno escolar.
Impacto de las Escuelas Comunitarias
Las ocho Escuelas Comunitarias del Distrito Escolar de Redwood City continúan abordando las barreras que afectan la asistencia, la participación y el éxito académico de los alumnos al proporcionar apoyos integrales para los alumnos y las familias. Mediante asociaciones con proveedores de aprendizaje ampliado y organizaciones comunitarias, los alumnos tienen acceso a enriquecimiento después de clases, instrucción individual académica, útiles escolares, asistencia de transporte, recursos alimentarios y servicios de apoyo familiar. El personal de las Escuelas Comunitarias también conecta a las familias con servicios de atención médica, vivienda y otros recursos comunitarios

esenciales, al mismo tiempo que proporciona servicios de salud mental y apoyos para el bienestar de los alumnos. Estos esfuerzos coordinados ayudan a abordar las necesidades sociales, emocionales y básicas de los alumnos y las familias, garantizando que los alumnos estén mejor preparados para asistir regularmente a la Escuela, participar en el aprendizaje y alcanzar el éxito académico. Estos servicios apoyan directamente el Objetivo 1 al mejorar la participación, la asistencia y el bienestar de los alumnos, al mismo tiempo que crean conexiones más sólidas entre las Escuelas, las familias y la comunidad.

Salud Mental

Las Escuelas Comunitarias desempeñan una función fundamental en el apoyo a la salud mental y el bienestar general de los alumnos al proporcionar acceso a asesoramiento individual, servicios de apoyo grupal, revisiones de bienestar e intervención en situaciones de crisis cuando sea necesario. Mediante asociaciones con profesionales de la salud mental y agencias comunitarias, los alumnos reciben apoyo socioemocional oportuno que les ayuda a desarrollar habilidades de afrontamiento, establecer relaciones positivas y afrontar exitosamente los desafíos personales y académicos. Estos servicios ayudan a reducir las barreras al aprendizaje, fortalecer el sentido de pertenencia y conexión de los alumnos y garantizar que tengan acceso a adultos que se preocupan por ellos y que puedan proporcionar orientación y apoyo. Este trabajo apoya directamente el Objetivo 1 al promover entornos de aprendizaje seguros y de apoyo que fomenten la participación, la asistencia y el éxito académico de los alumnos.

RCSD utiliza un sistema integrado de apoyos para abordar las necesidades identificadas mediante las encuestas de padres, alumnos y personal, así como los datos estatales y locales. Mediante sistemas de supervisión de la asistencia, Coordinadores de Escuelas Comunitarias, Centros Familiares, equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), servicios de salud mental, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas restaurativas, oportunidades de aprendizaje ampliado, instrucción individual e iniciativas de participación familiar, el distrito proporciona un enfoque coordinado para apoyar el desarrollo integral del niño. Las encuestas de padres destacan constantemente la necesidad de una comunicación más sólida, acceso a recursos y apoyo académico, mientras que las encuestas de alumnos hacen hincapié en la importancia de la conexión con la Escuela, la seguridad, los apoyos de salud mental y las relaciones positivas con los adultos. Las sugerencias de los maestros identifican la necesidad de sistemas eficaces de intervención, apoyos de conducta y recursos para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. En conjunto, estos sistemas interconectados crean un marco integral que reduce las barreras al aprendizaje, fortalece las relaciones entre las Escuelas y las familias, mejora la participación y la asistencia de los alumnos y proporciona apoyos académicos, de conducta y de bienestar de manera oportuna. Al alinear estos esfuerzos bajo un sistema unificado de apoyo, RCSD garantiza que las necesidades identificadas por los alumnos, las familias y el personal se aborden mediante acciones coordinadas diseñadas para mejorar los resultados de los alumnos y crear entornos de aprendizaje seguros, de apoyo e inclusivos para todos los alumnos.

Objetivo 2: Progreso de los Estudiantes del Inglés

La Interfaz de Datos Escolares de 2025 continúa mostrando resultados positivos para los estudiantes del inglés.

Los resultados principales incluyen:

***El 47.9% de los estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del inglés en la Interfaz de Datos Escolares.

***Los datos locales de 2025–2026 indican que el 41.6% de los estudiantes del inglés aumentaron al menos un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

***Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) demostraron un sólido crecimiento, con un 55.5% que progresó hacia el dominio, lo que representa un aumento del 5.9%.

Reclasificación

El distrito demostró un progreso continuo en los resultados de reclasificación, aumentando el porcentaje de estudiantes del inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés del 15.3% al 16.0% en 2024–2025, lo que refleja un crecimiento constante en el desarrollo del idioma inglés y el logro académico de los alumnos.
Logro Académico de los Estudiantes del Inglés
Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés])
**El 8.8% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron las normas, un aumento de 3.5 puntos porcentuales.
**El 5.2% de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) cumplieron o superaron las normas, un aumento de 4 puntos porcentuales.
Matemáticas (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés])
**El 7.1% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron las normas.
**El 1.2% de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) cumplieron o superaron las normas, mostrando una mejora moderada.
Los datos locales de i-Ready demuestran un crecimiento académico alentador entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). En lectura, ambos grupos de alumnos aumentaron sus tasas de cumplimiento del crecimiento esperado en más de cinco puntos porcentuales en comparación con el año anterior, lo que indica un progreso continuo en el desarrollo de la lectoescritura. Los resultados de Matemáticas mostraron avances aún mayores, ya que los estudiantes del inglés aumentaron su tasa de cumplimiento del crecimiento esperado en 14.7 puntos porcentuales y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo mejoraron en 9.3 puntos porcentuales. Estos resultados sugieren que los apoyos específicos de instrucción, el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, los servicios de intervención y la supervisión continua del progreso están ayudando a acelerar el aprendizaje y mejorar los resultados académicos de los alumnos multilingües.
Las acciones del Objetivo 2 proporcionan un sistema integral de apoyo diseñado para mejorar el dominio del idioma inglés, aumentar las tasas de reclasificación, reducir el número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y mejorar los resultados académicos de los alumnos multilingües. Mediante la implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado, el Plan de Acción para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), apoyos específicos para alumnos recién llegados, personal adicional de instrucción, formación profesional enfocada en el desarrollo y la adquisición del idioma, supervisión continua del progreso mediante Ellevation y oportunidades significativas de participación familiar, el distrito proporciona un sistema integral de apoyo para abordar las necesidades académicas y lingüísticas de los estudiantes del inglés. Estos esfuerzos coordinados garantizan que los alumnos reciban la instrucción, las intervenciones y los recursos necesarios para desarrollar el dominio del inglés, acceder al contenido correspondiente a su nivel de año y progresar exitosamente hacia la reclasificación.

Las sugerencias de la encuesta de padres continúan destacando la importancia de la comunicación, el apoyo académico y las oportunidades para que las familias participen en la educación de sus hijos. Estas acciones funcionan en conjunto para fortalecer el desarrollo del idioma, promover la participación de los alumnos, fomentar las asociaciones con las familias y garantizar que los estudiantes del inglés reciban los apoyos específicos necesarios para alcanzar el éxito académico y progresar hacia el dominio del inglés.
Objetivo 3: Logro Académico y Recuperación del Aprendizaje
Desempeño Académico en la Interfaz de Datos Escolares de California
La Interfaz de Datos Escolares de 2025 refleja un crecimiento académico continuo en Artes Lingüísticas del inglés, mientras que el desempeño en Matemáticas se mantuvo relativamente estable.

RCSD pasó a la categoría de desempeño amarilla tanto en Artes Lingüísticas del inglés como en Matemáticas.
Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés])
El desempeño en todo el distrito aumentó a:
**49.6% de los alumnos cumplieron o superaron las normas
**Un aumento de 4.4 puntos porcentuales con respecto al año anterior
Los grupos de alumnos con el desempeño más alto incluyeron:
**Alumnos asiáticos (83%)
**Alumnos de dos o más razas (83%)
**Alumnos blancos (80%)
Los alumnos en Desventaja Socioeconómica también mejoraron al 31%.
Áreas que requieren apoyo continuo:
**Los alumnos afroamericanos disminuyeron al 26.3%, una disminución de 5.7 puntos porcentuales.
Matemáticas (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés])
El desempeño en todo el distrito aumentó a:
**39.9% de los alumnos cumplieron o superaron las normas
**Un aumento de 2.7 puntos porcentuales
Los grupos de alumnos con el desempeño más alto incluyeron:
**Alumnos asiáticos (85%)
**Alumnos de dos o más razas (82%)
**Alumnos blancos (75%)
Áreas que requieren apoyo continuo:
**Alumnos afroamericanos (15.8%)
**Alumnos en Desventaja Socioeconómica (18.8%)
**Alumnos con Discapacidades (13.8%)
Los Alumnos con Discapacidades continúan siendo un área de enfoque identificada mediante la Interfaz de Datos Escolares de California en Matemáticas.
Evaluación Local i-Ready: Crecimiento Académico
Lectura
**45% de los alumnos actualmente se desempeñan a su nivel de año o por encima de este.
**60.7% de los alumnos están cumpliendo con el crecimiento esperado a mitad de año.
**32.5% de los alumnos avanzaron al menos un nivel de colocación.
Matemáticas
**36.5% de los alumnos se desempeñan a su nivel de año o por encima de este.
**56.4% de los alumnos están cumpliendo con el crecimiento esperado a mitad de año.
**35.9% de los alumnos avanzaron al menos un nivel de colocación.
Estos resultados sugieren que muchos alumnos están demostrando crecimiento incluso cuando todavía no han avanzado a un nivel de colocación más alto.

Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) (El objetivo y las acciones se encuentran en 3.3 y 3.10)
Los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) continuarán utilizándose durante el ciclo escolar 2026–2027 para abordar las necesidades académicas identificadas. Con base en las sugerencias de los padres, los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California y los datos de las evaluaciones locales, Matemáticas continúa siendo un área prioritaria de apoyo.
Los fondos restantes de LREBG se utilizarán para proporcionar:
**Materiales de instrucción de Matemáticas y recursos de aprendizaje en línea
**Apoyos suplementarios de intervención en Matemáticas
**Oportunidades de instrucción individual en las Escuelas para los alumnos que necesiten asistencia académica adicional
A medida que RCSD continúa demostrando un crecimiento académico constante, el distrito continuará implementando las acciones clave del Objetivo 3 durante el ciclo escolar 2026–2027 para mantener y acelerar el logro de los alumnos. Estos esfuerzos incluyen proporcionar recursos suplementarios de Matemáticas y materiales de intervención, oportunidades específicas de instrucción individual e intervención académica, maestros de intervención de lectura, capacitación de instrucción, formación profesional, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), análisis continuo de datos mediante los resultados de i-Ready y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y recursos digitales suplementarios de aprendizaje. Los datos de las evaluaciones locales y las sugerencias de las partes involucradas indican que los alumnos continúan beneficiándose de apoyos académicos específicos, particularmente en Matemáticas y lectoescritura. Las encuestas de padres destacan constantemente la importancia de las oportunidades de intervención académica y enriquecimiento, mientras que las sugerencias de los maestros destacan el valor de la capacitación de instrucción, la planificación colaborativa y la toma de decisiones basada en datos. Al continuar estas prácticas basadas en evidencia, RCSD busca aprovechar los éxitos actuales, fortalecer la instrucción de Nivel 1, abordar las brechas de logro entre los grupos de alumnos que se desempeñan por debajo de los promedios del distrito y garantizar que todos los alumnos tengan acceso al apoyo necesario para alcanzar las normas correspondientes a su nivel de año y el éxito académico a largo plazo.
La Interfaz de Datos Escolares de 2025 demuestra un progreso continuo en varias áreas clave. RCSD mejoró los resultados en Artes Lingüísticas del inglés, mantuvo un crecimiento positivo en el Progreso de los Estudiantes del Inglés, redujo las tasas de suspensión y fortaleció los indicadores del entorno escolar. El modelo de Escuelas Comunitarias del distrito continúa proporcionando apoyos integrales que abordan tanto las barreras académicas como las no académicas para el éxito de los alumnos.
Las áreas que requieren atención continua incluyen el Ausentismo Crónico entre los grupos específicos de alumnos, el logro en Matemáticas de los Alumnos con Discapacidades y los alumnos afroamericanos, y la aceleración continua de los resultados de los estudiantes del inglés y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. Estas prioridades se abordan mediante el Objetivo 1 (Asistencia y Participación), el Objetivo 2 (Logro de los Estudiantes del Inglés) y el Objetivo 3 (Logro Académico y Recuperación del Aprendizaje) para garantizar que los recursos y apoyos continúen alineados con las necesidades identificadas de los alumnos.
Métricas estatales y locales para el ciclo escolar 2023; estos datos se utilizaron para desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
En la Interfaz de Datos Escolares de 2023, se identificó que los siguientes grupos se encontraban en el indicador de desempeño más bajo, rojo.
Escuelas dentro de una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
Escuela Primaria Clifford: Ausentismo Crónico; Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
Escuela Primaria Garfield: Artes Lingüísticas del inglés y Matemáticas; Tasas de Suspensión

Escuela Primaria Henry Ford: Ausentismo Crónico; Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
Escuela Primaria Hoover: Artes Lingüísticas del inglés; Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
Instituto McKinley: Matemáticas
Escuela Orion: Ausentismo Crónico
Escuela Roosevelt: Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas; Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
Grupo de Alumnos dentro de una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)
Afroamericanos: Ausentismo Crónico; Matemáticas; Tasas de Suspensión
Estudiantes del inglés: Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas; Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
Grupo de Alumnos dentro de cualquier Escuela
Escuela Primaria Clifford:
Todos los Alumnos: Ausentismo Crónico
Estudiantes del inglés: Ausentismo Crónico; Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas; Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés); Tasas de Suspensión
Hispanos: Ausentismo Crónico; Tasas de Suspensión
Dos o Más Razas: Ausentismo Crónico
Alumnos en Desventaja Socioeconómica: Ausentismo Crónico; Tasas de Suspensión
Alumnos con Discapacidades: Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas
Blancos: Ausentismo Crónico
Escuela Primaria Garfield:
Todos los Alumnos: Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas; Tasas de Suspensión
Estudiantes del inglés: Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas
Hispanos: Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas; Tasas de Suspensión
Alumnos en Desventaja Socioeconómica: Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas; Tasas de Suspensión
Alumnos con Discapacidades: Ausentismo Crónico; Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas
Escuela Primaria Henry Ford:
Todos los Alumnos: Ausentismo Crónico
Estudiantes del inglés: Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
Hispanos: Ausentismo Crónico
Alumnos en Desventaja Socioeconómica: Ausentismo Crónico
Alumnos con Discapacidades: Ausentismo Crónico
Escuela Primaria Hoover:
Todos los Alumnos: Artes Lingüísticas del inglés
Estudiantes del inglés: Artes Lingüísticas del inglés; Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
Hispanos: Artes Lingüísticas del inglés
Alumnos en Desventaja Socioeconómica: Artes Lingüísticas del inglés
Alumnos con Discapacidades: Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas
Escuela John F. Kennedy:

Estudiantes del inglés: Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas
Hispanos: Matemáticas
Alumnos con Discapacidades: Artes Lingüísticas del inglés
Blancos: Ausentismo Crónico
Escuela McKinley:
Todos los Alumnos: Matemáticas
Estudiantes del inglés: Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas; Tasas de Suspensión
Hispanos: Matemáticas
Alumnos en Desventaja Socioeconómica: Matemáticas; Tasas de Suspensión
Alumnos con Discapacidades: Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas
Escuela Orion:
Todos los Alumnos: Ausentismo Crónico
Hispanos: Ausentismo Crónico
Alumnos en Desventaja Socioeconómica: Ausentismo Crónico
Alumnos con Discapacidades: Ausentismo Crónico
Escuela Roosevelt:
Todos los Alumnos: Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas
Estudiantes del inglés: Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas; Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
Hispanos: Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas
Alumnos en Desventaja Socioeconómica: Artes Lingüísticas del inglés, Matemáticas
Alumnos con Discapacidades: Artes Lingüísticas del inglés
Escuela Roy:
Estudiantes del inglés: Ausentismo Crónico
Hispanos: Ausentismo Crónico
Alumnos en Desventaja Socioeconómica: Ausentismo Crónico
Escuela Taft:
Estudiantes del inglés: Artes Lingüísticas del inglés
Hispanos: Artes Lingüísticas del inglés
Alumnos en Desventaja Socioeconómica: Artes Lingüísticas del inglés
Alumnos con Discapacidades: Suspensión
Indicador rojo de 2023 para Ausentismo Crónico, específicamente los alumnos afroamericanos y los grupos de estudiantes del inglés en las Escuelas Clifford y Henry Ford, se aborda en el Objetivo 1.
Indicadores rojos de 2023 para los grupos de suspensiones: alumnos en Desventaja Socioeconómica, estudiantes del inglés, Alumnos indigentes, afroamericanos y Alumnos con Discapacidades, y el subgrupo de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. (Objetivo 1)
En 2023, con base en los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará a los estudiantes del inglés y al subgrupo de estudiantes del inglés: Estudiantes del Inglés a Largo Plazo, en las siguientes Escuelas y subgrupos:
Escuelas Clifford, Garfield, Hoover, Roosevelt y Henry Ford: estudiantes del inglés (la acción se incluirá en el Objetivo 2).

La Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 indica que el área en rojo es el Progreso de los Estudiantes del Inglés tanto en Artes Lingüísticas del inglés como en Matemáticas; esto se aborda en todas las acciones del Objetivo 2 para los estudiantes del inglés, y las acciones del Objetivo 3 abordan Artes Lingüísticas del inglés y Matemáticas. En cuanto al Ausentismo Crónico y las Suspensiones, RCSD se encuentra en anaranjado. El grupo de alumnos específico tanto para Ausentismo como para Suspensiones se encontraba en rojo para los alumnos afroamericanos, así como en Matemáticas. Esto se aborda en el Objetivo 1 (Acciones 1.3 y 1.6) y el Objetivo 3 (Acción 3.7).

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Redwood City continúa recibiendo Asistencia Diferenciada durante el ciclo escolar 2025-2026 para el grupo de Alumnos con Discapacidades en las áreas de Ausentismo Crónico, Matemáticas y Artes Lingüísticas del inglés.
2025-2026
El enfoque de la Asistencia Diferenciada es reducir el Ausentismo Crónico y aumentar el número de Alumnos con Discapacidades que alcanzan el dominio correspondiente a su nivel de año en Matemáticas, de acuerdo con la Interfaz de Datos Escolares de California.
Se llevaron a cabo reuniones mensuales con el Condado para la Asistencia Diferenciada, durante las cuales la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) elaboró una evaluación de necesidades para identificar los grupos específicos y las Escuelas a las que asisten los alumnos. La LEA se reunió con el Director de Educación Especial y el Superintendente Auxiliar para revisar los datos sobre suspensiones y Ausentismo Crónico. Los Servicios Educativos de Servicios Estudiantiles continuaron reuniéndose con los administradores de cada Escuela para hablar sobre alternativas a las suspensiones para los grupos específicos y con los equipos de asistencia de las Escuelas para revisar el Ausentismo Crónico.
Para abordar el Ausentismo Crónico, la LEA revisó los datos y se reunió con los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), quienes se reúnen y llaman constantemente a los padres con respecto a las ausencias de los alumnos. Los datos recopilados mostraron los siguientes resultados:
Las Clases de Aprendizaje Especial tenían 30 alumnos con los niveles más graves de Ausentismo Crónico, con una asistencia del 70% o menos.
Los niveles de año con la mayoría de los alumnos fueron primero, séptimo y octavo.
Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés): 4 alumnos
Plan de Apoyo para la Participación Estudiantil (SESP, por sus siglas en inglés): 9 alumnos
Los alumnos de recursos también tenían 30 alumnos identificados con Ausentismo Crónico grave.
Los niveles de año con la mayor cantidad de ausencias fueron primero, cuarto y octavo.
Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés): 1 alumno
Plan de Apoyo para la Participación Estudiantil (SESP, por sus siglas en inglés): 15 alumnos
Mediante el proceso de análisis de las causas fundamentales del distrito, se identificaron varias barreras comunes para la asistencia escolar regular. Los problemas relacionados con la salud surgieron como el factor más significativo, incluidas las afecciones médicas continuas, las citas médicas frecuentes, los servicios de instrucción en el hogar y hospital, y la hospitalización. Los factores socioemocionales también contribuyeron a los desafíos de asistencia, incluidos la ansiedad, la evasión escolar, las dificultades para dormir y otros problemas relacionados con el bienestar emocional. Otras barreras incluyeron dificultades de transporte, dificultades para adaptarse a la Escuela, enfermedades familiares y comunicación o respuesta limitada por parte de los padres y tutores. Estos hallazgos destacan la necesidad de

un enfoque integral de múltiples niveles que aborde tanto los factores académicos como los no académicos que afectan la asistencia y la participación de los alumnos.
RCSD identificó un total de 222 alumnos de Educación Especial clasificados con Ausentismo Crónico grave. Entre los alumnos con tasas de asistencia de entre 0–70%, la asistencia mejoró en un 50% para el 1 de mayo. Además, de los 164 alumnos identificados dentro del rango de Ausentismo Crónico del 71–90%, el 52% demostró una mejora en las tasas de asistencia. Aproximadamente 70 alumnos, que representan el 31.5% de los alumnos identificados, contaban con un Plan de Apoyo para la Participación Estudiantil (SESP, por sus siglas en inglés) desarrollado en colaboración con el TOSA del MTSS. De esos alumnos, 12 fueron remitidos al proceso del Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito para recibir intervención y apoyo adicionales. Estos esfuerzos demuestran que el acercamiento y la intervención proactivos de los equipos de asistencia de las Escuelas están ayudando a crear oportunidades para una mayor participación familiar, conexiones más sólidas con la Escuela y mejores resultados de asistencia de los alumnos.
En Matemáticas, nuestros Alumnos con Discapacidades tuvieron un aumento del 11% en el cumplimiento del nivel de dominio en nuestra evaluación local realizada en enero. La intervención continua en Matemáticas continúa recibiendo apoyo en las Escuelas.
En Artes Lingüísticas del inglés, nuestros Alumnos con Discapacidades ahora se encuentran en la categoría anaranjada y tuvieron un aumento de 4.1 puntos con respecto al año anterior.
Como resultado de la asistencia técnica, la LEA continuará abordando el ausentismo de los alumnos y apoyándolos eficazmente:
***Continuar haciendo que los maestros y el personal de la dirección inicien el contacto: El primer paso consiste en que los maestros y el personal de la dirección se comuniquen con las familias para comprender las razones de las ausencias de los alumnos. Esta comunicación directa ayuda a identificar cualquier problema subyacente que pueda estar contribuyendo al ausentismo.
***Continuar ofreciendo apoyo: Durante estos contactos iniciales, el personal de la Escuela ofrece el apoyo necesario a las familias, lo cual puede incluir proporcionar información sobre los recursos disponibles, abordar problemas de transporte u ofrecer servicios de asesoramiento.
***Continuar ofreciendo el apoyo de los TOSA del MTSS: Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) desempeñan una función fundamental en la identificación de los alumnos con Ausentismo Crónico. Analizan los datos de asistencia para identificar a aquellos que están en riesgo de ausentismo escolar injustificado.
***Continuar identificando a los alumnos para el Plan de Apoyo para la Participación Estudiantil (SESP, por sus siglas en inglés): Para los alumnos que presentan ausentismo escolar injustificado, los TOSA del MTSS solicitan una reunión del Plan de Apoyo para la Participación Estudiantil (SESP, por sus siglas en inglés). Esta reunión incluye el establecimiento de objetivos específicos y alcanzables adaptados a las necesidades de cada alumno para mejorar su asistencia y participación en la Escuela.
***Continuar estableciendo objetivos y supervisando el progreso: El SESP incluye el establecimiento de objetivos para abordar las causas fundamentales del ausentismo, como las dificultades académicas, los problemas socioemocionales o los desafíos relacionados con la familia. El progreso hacia estos objetivos se supervisa regularmente para garantizar que los alumnos reciban los apoyos y las intervenciones necesarios. Esto se aborda en el Objetivo 1, Acciones 1.3 y 1.10.
Estos pasos garantizan un enfoque proactivo y de apoyo para controlar el ausentismo, enfocándose en la identificación temprana, la comunicación directa y los planes de apoyo personalizados. Al involucrar a las familias y proporcionar asistencia específica, la LEA busca reducir el Ausentismo Crónico y mejorar la participación y el éxito general de los alumnos.
Para abordar Matemáticas, la LEA y el Director de Educación Especial trabajarán para crear apoyos específicos sistemáticos para los Alumnos con Discapacidades que no estén progresando en las evaluaciones locales. La intervención temprana apoyará la instrucción de Nivel 1 en el salón de clases.

Los próximos pasos consistirán en recopilar datos a nivel de calle mediante entrevistas de empatía realizadas en cada Escuela con el fin de crear un enfoque sistemático para abordar tanto el Ausentismo Crónico como Matemáticas.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Comunitaria Garfield (salió del Apoyo y Mejora Integral [CSI, por sus siglas en inglés] con la publicación del Tablero (Interfaz) Escolar de 2024)
Escuela Primaria Roosevelt (salió del CSI con la publicación del Tablero (Interfaz) Escolar de 2024)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Equipo de Asistencia Técnica de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo	Fechas: 14 de enero de 2026, 25 de febrero de 2026, 26 de marzo de 2026, 14 de mayo de 2026 Se revisaron los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California y los grupos específicos, el mapeo de recursos y los recursos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Equipo de Educación Especial: Directores de RCSD, maestros, auxiliares de instrucción y padres	Durante las reuniones presenciales en inglés del Consejo Asesor del LCAP, llevadas a cabo el 2 de marzo de 2026 y el 31 de abril de 2026, maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación colectiva y padres proporcionaron sus sugerencias durante las reuniones del LCAP. Estas reuniones se llevaron a cabo en las Escuelas. Todos los maestros de Educación Especial, maestros de educación general y padres completaron la evaluación de necesidades del LCAP enviada en diciembre y enero. Las tendencias y los temas de las reuniones ayudaron a desarrollar el LCAP. Consulte a continuación para obtener más información.
Maestros acreditados y presidente de la unidad local de negociación colectiva de personal acreditado, presidente de la unidad local de	Durante la reunión presencial en inglés del Consejo Asesor del LCAP, llevada a cabo el 31 de marzo, estuvieron presentes varios maestros acreditados y miembros del personal clasificado, como

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
negociación colectiva de personal clasificado, auxiliares de instrucción y personal	auxiliares de instrucción, así como ambos presidentes de las unidades de negociación colectiva del personal clasificado y acreditado, quienes proporcionaron sus sugerencias durante la reunión del LCAP. Además, los maestros clasificados y acreditados y los administradores completaron la evaluación de necesidades del LCAP enviada en diciembre y enero. Las tendencias y los temas de las reuniones ayudaron a desarrollar el LCAP. Consulte a continuación para obtener más información. Se llevaron a cabo reuniones presenciales en español el 23 de febrero, 11 de marzo y 27 de marzo de 2026 en diferentes Escuelas. Entre los asistentes se encontraban el Superintendente, padres de habla hispana de alumnos que reciben servicios de Educación Especial, otros padres, miembros del personal clasificado y un miembro del consejo administrativo. Durante cada reunión, el Superintendente respondió verbalmente a las preguntas, así como por escrito a los padres que plantearon inquietudes. El Superintendente proporcionó aclaraciones e información sobre los programas y servicios del distrito. El LCAP se presentó a las familias, y se recopilaron sugerencias y comentarios por escrito mediante el proceso del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para recopilar las opiniones de la comunidad de padres. La Evaluación de Necesidades del LCAP, que se había distribuido a las familias durante diciembre y enero, también se revisó y analizó en las reuniones del DELAC. Los padres que participaron en el DELAC enfatizaron la importancia de ayudar a las familias a comprender mejor las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés, aumentar las oportunidades para la participación e involucramiento de los padres y mantener los apoyos académicos, como la instrucción individual tanto en lectura como en Matemáticas. Sus sugerencias reforzaron la necesidad de mantener una comunicación continua con las familias y apoyos específicos para promover el éxito de los alumnos. Las tendencias y los temas de las reuniones ayudaron a desarrollar el LCAP. Consulte a continuación para obtener más información.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés	Se llevaron a cabo reuniones presenciales en español el 23 de febrero, 11 de marzo y 27 de marzo de 2026 en diferentes Escuelas. Entre los asistentes se encontraban el Superintendente, padres de habla hispana de alumnos que reciben servicios de educación especial, otros padres, miembros del personal clasificado y un miembro del consejo administrativo. Durante cada reunión, el Superintendente respondió verbalmente a las preguntas, así como por escrito a los padres que plantearon inquietudes. El Superintendente proporcionó aclaraciones e información sobre los programas y servicios del distrito. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se presentó a las familias, y se recopilaron sugerencias y comentarios por escrito mediante el proceso del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para recopilar las opiniones de la comunidad de padres. La Evaluación de Necesidades del LCAP, que se había distribuido a las familias durante diciembre y enero, también se revisó y analizó en las reuniones del DELAC. Los padres que participaron en el DELAC enfatizaron la importancia de ayudar a las familias a comprender mejor las evaluaciones del dominio del idioma inglés, aumentar las oportunidades para la participación e involucramiento de los padres y mantener los apoyos académicos, como la instrucción individual tanto en lectura como en Matemáticas. Sus sugerencias reforzaron la necesidad de mantener una comunicación continua con las familias y apoyos específicos para promover el éxito de los alumnos. Las tendencias y los temas de las reuniones ayudaron a desarrollar el LCAP. Consulte a continuación para obtener más información.
Padres y Comunidad, y padres del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	RCSD involucra activamente a los maestros de educación especial, padres y familias mediante una variedad de oportunidades para proporcionar sugerencias sobre las prioridades, programas, servicios y decisiones presupuestarias del distrito. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) llevó a cabo reuniones presenciales en las que participaron padres y maestros de educación especial en las reuniones realizadas en las diferentes Escuelas. En otoño se distribuyó una encuesta a nivel del distrito para padres y

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	maestros, que incluyó la participación de familias de alumnos que reciben servicios de educación especial, con el fin de recopilar sugerencias sobre las necesidades y prioridades del distrito. El Consejo Asesor en Español del Superintendente revisó el presupuesto del distrito y el LCAP el 23 de febrero, 11 de marzo y 27 de marzo de 2026, brindando oportunidades para que las familias compartieran sus perspectivas y recomendaciones. También se llevó a cabo una participación adicional de las partes involucradas mediante reuniones presenciales del Consejo del LCAP realizadas el 31 de marzo de 2026 para las familias de habla inglesa y el 28 de abril de 2026 para las familias de habla hispana. El distrito también recopiló sugerencias mediante la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para garantizar una representación más amplia de los alumnos, el personal y las familias. Para apoyar una participación significativa, la Evaluación de Necesidades del LCAP se distribuyó a todas las familias durante diciembre y enero, y el distrito continuó brindando oportunidades continuas para que los padres y tutores participaran directamente con el personal del distrito. Las preguntas y sugerencias compartidas durante las reuniones se abordaron en tiempo real, promoviendo la transparencia y la toma de decisiones colaborativa durante todo el proceso de desarrollo del LCAP. El Superintendente respondió por escrito a las preguntas planteadas durante la reunión. Mediante estos esfuerzos de participación, los padres, maestros, personal de educación especial, administradores y representantes de las unidades de negociación colectiva enfatizaron la importancia de mantener la constancia y continuidad de lo siguiente: Las partes involucradas identificaron los servicios de salud mental, el apoyo de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los programas de aprendizaje socioemocional, las Escuelas Comunitarias y los apoyos de intervención conductual como componentes esenciales para el éxito de los alumnos. Los participantes también destacaron la importancia continua del apoyo de los auxiliares de instrucción para los estudiantes del inglés, así como de los programas de intervención de lectura e instrucción individual, para fortalecer el rendimiento académico y proporcionar

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	apoyo específico a los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje. Las tendencias y los temas de las reuniones ayudaron a desarrollar el LCAP. Consulte a continuación para obtener más información.
Opinión de los alumnos	Se llevaron a cabo grupos de enfoque con alumnos en las Escuelas McKinley, Hoover, Garfield y Taft los días 9, 11, 12 y 13 de febrero, con la participación de un total de 54 alumnos. Además, se llevaron a cabo entrevistas de empatía con Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos identificados como en riesgo, comenzando en los niveles de año 4 y 5. Al concluir cada entrevista, los alumnos recibieron respuestas e información de seguimiento con respecto a las preguntas e inquietudes que compartieron. Las sugerencias recopiladas mediante los grupos de enfoque y las entrevistas de empatía destacaron la importancia de las relaciones de apoyo con el personal, el sentido de pertenencia y los entornos escolares positivos. Los alumnos también identificaron oportunidades para fortalecer la voz de los alumnos, ampliar las oportunidades de participación y liderazgo, mejorar la capacidad de respuesta a las necesidades de los alumnos y continuar fomentando ambientes escolares inclusivos, acogedores y afirmativos en todas las Escuelas.
El Comité Asesor del LCAP está compuesto por maestros, padres, miembros del consejo, personal clasificado y directores del distrito.	El Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) llevó a cabo reuniones para padres en inglés el 2 y 31 de marzo de 2026. Durante estas reuniones, se presentó el borrador del LCAP y los participantes proporcionaron sugerencias sobre los objetivos, acciones y servicios propuestos. Entre los asistentes se encontraban personal acreditado y clasificado, administradores de las Escuelas y del distrito, padres, maestros de educación especial y los presidentes de las unidades de negociación colectiva del personal acreditado y clasificado. Se llevaron a cabo reuniones presenciales en español el 23 de febrero, 11 de marzo y 27 de marzo de 2026, además de las conversaciones realizadas mediante el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Estas

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	reuniones fueron diseñadas para recopilar las opiniones de las familias, incluidos los padres de habla hispana de alumnos que reciben servicios de educación especial. Durante cada reunión, el Superintendente respondió a las preguntas de los padres tanto verbalmente como por escrito. Mediante el proceso de participación de las partes involucradas, los padres, maestros, personal de educación especial, administradores y representantes de las unidades de negociación colectiva enfatizaron la importancia de mantener la constancia dentro del Objetivo 1. Las partes involucradas identificaron los servicios de salud mental, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el plan de estudios de aprendizaje socioemocional, las Escuelas Comunitarias y los apoyos continuos para la conducta como componentes fundamentales para el éxito de los alumnos. Los participantes también destacaron el valor de mantener el apoyo de los auxiliares de instrucción para los estudiantes del inglés, así como continuar con los programas de intervención de lectura e instrucción individual para fortalecer el rendimiento académico y proporcionar apoyo específico a los alumnos. Las tendencias y los temas de las reuniones ayudaron a desarrollar el LCAP. Consulte a continuación para obtener más información.
Reunión del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Se llevaron a cabo consultas con la administración con respecto al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) los días 27 de febrero, 26 de marzo y 27 de abril.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Durante las cuatro reuniones del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de RCSD, que incluyeron a padres, personal, miembros del consejo administrativo y personal del distrito, se proporcionaron datos de todos los grupos de partes involucradas para analizar las acciones de los objetivos y la implementación de cada acción que sirvieron de base para el desarrollo del LCAP. Durante el otoño, el distrito envió una encuesta del LCAP a padres y maestros para hacer recomendaciones sobre cuáles prioridades de cada uno de los objetivos debían mantenerse. La revisión integral de la encuesta del LCAP enviada a las familias proporcionó información fundamental que dio forma a las recomendaciones para el plan del LCAP. A continuación se presenta un resumen de la información recopilada y las recomendaciones realizadas por las familias:

Éxitos y necesidades del Objetivo 1 identificados por el Consejo Asesor del LCAP, la encuesta del LCAP para padres y las preguntas.
Disminución del ausentismo
***Reducción de las ausencias de los alumnos de McKinney-Vento, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos afroamericanos.
***¿Podemos contar con un trabajador social que pueda trabajar con las familias que presentan Ausentismo Crónico grave?
***¿Puede un trabajador social trabajar con alumnos de Kínder de Transición y kínder para apoyar talleres relacionados con la asistencia?
Suspensiones
***La tasa de suspensiones de algunos grupos de alumnos ha disminuido.
***6 Escuelas asistieron a la capacitación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
***Los alumnos se sienten menos seguros.
Los padres, maestros y directores continúan dando prioridad a la salud mental, los especialistas en conducta estudiantil, el plan de estudios socioemocional y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para el Objetivo 1, de acuerdo con el LCAP y las evaluaciones de necesidades y encuestas de las Escuelas.
Grupos Asesores de Alumnos
En Garfield, Taft, Hoover y MIT, surgieron varios temas constantes de los grupos de enfoque de alumnos del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés) relacionados con la conexión con la Escuela, las relaciones con los adultos, la voz de los alumnos, las oportunidades de aprendizaje ampliado y el bienestar de los alumnos.
Una tendencia marcada en las cuatro Escuelas fue que los alumnos identificaron que cuentan con adultos comprensivos y atentos en el plantel escolar. Los alumnos informaron constantemente que se sienten apoyados académica, social y emocionalmente por maestros, asesores y otros miembros del personal. Muchos alumnos expresaron que sienten que pertenecen a la Escuela y que cuentan con adultos de confianza a quienes pueden acudir para recibir apoyo, particularmente en relación con inquietudes académicas y de salud mental.
Los alumnos de todas las Escuelas también expresaron experiencias positivas con los programas de aprendizaje ampliado y después de clases, destacando al personal comprensivo y las actividades agradables. Sin embargo, una tendencia constante fue el deseo de contar con más opciones para los alumnos, menos tiempo estructurado, oportunidades adicionales de recreación y actividades de enriquecimiento más interesantes, como excursiones y eventos escolares divertidos para toda la Escuela.
Otro tema común en las Escuelas fue la necesidad de aumentar la voz de los alumnos y la capacidad de respuesta de los adultos. Aunque los alumnos generalmente se sintieron apoyados, los alumnos de Garfield, Hoover y MIT compartieron inquietudes acerca de que, en ocasiones, se sienten ignorados, no escuchados o que los adultos no siempre toman medidas con respecto a sus inquietudes. Los alumnos expresaron el deseo de contar con mayores oportunidades para proporcionar sus opiniones, sentirse escuchados y que sus perspectivas se reflejen en las decisiones y actividades escolares.
El ambiente escolar y el bienestar de los alumnos también surgieron como temas importantes. Los alumnos de las diferentes Escuelas solicitaron mejoras en los alimentos escolares, más tiempo para actividades recreativas y al aire libre y un mayor reconocimiento de los logros de los alumnos. Los alumnos de MIT identificaron factores de estrés que afectan la asistencia, mientras que los alumnos de Hoover plantearon inquietudes relacionadas con experiencias de racismo y respuestas inconsistentes a las necesidades de apoyo de los alumnos.
En general, los grupos de enfoque demuestran que los alumnos valoran las relaciones de apoyo y los entornos escolares positivos, al mismo tiempo que identifican oportunidades para fortalecer la voz de los alumnos, aumentar las oportunidades de participación, mejorar la capacidad de respuesta a las necesidades de los alumnos y continuar fomentando ambientes escolares inclusivos y afirmativos en todos los planteles escolares.
Entrevistas de Empatía con Alumnos

Se llevaron a cabo entrevistas de empatía con Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo de convertirse en LTEL como parte de nuestro proceso del LCAP para elevar la voz de los alumnos y comprender mejor las experiencias académicas, socioemocionales y lingüísticas de los estudiantes del inglés. Estas entrevistas proporcionan información valiosa sobre las barreras, los apoyos y las oportunidades que afectan el éxito de los alumnos, lo que permite al distrito identificar necesidades, perfeccionar las estrategias de participación y fundamentar las acciones y los servicios que promueven el desarrollo del idioma, el rendimiento académico y los resultados de los alumnos a largo plazo.
Las entrevistas con alumnos LTEL y alumnos en riesgo de convertirse en LTEL fueron realizadas en abril de 2026 por el personal de RCSD. Las entrevistas se llevaron a cabo individualmente y se preguntó a los alumnos si estaban dispuestos a participar antes de la entrevista.
Se entrevistó a un total de 54 alumnos de los niveles de año 4 a 8 en RCSD. Aproximadamente el 20% de los alumnos correspondía a cada nivel de año:

Resumen de los resultados de los alumnos:
Sentido de pertenencia:
Interacciones positivas entre compañeros: La mayoría de los alumnos informan tener un sentido de pertenencia gracias a sus amigos y citan ejemplos como jugar juntos durante el almuerzo y el recreo, ser incluidos en actividades y conversaciones (incluso fuera de su grupo principal de amigos), tener amigos que se comunican con ellos cuando están ausentes y ayudar a amigos que están estresados o tristes.
Maestros y personal comprensivos: Muchos de los participantes destacaron que los maestros, administradores y capacitadores contribuyen a su sentido de pertenencia al ser amables, serviciales, comprensivos y atentos. Algunos ejemplos específicos incluyen maestros que ayudan con trabajos difíciles, se dan cuenta cuando un alumno necesita volver a concentrarse, incluyen a los alumnos en todo y ayudan a los alumnos con sus inquietudes y problemas. Un alumno señaló que preguntó si podía ayudar a interpretar para amigos que no hablan inglés y se le permitió hacerlo.
Comodidad e inclusión: Por lo general, los alumnos se sienten cómodos en la Escuela, comparándola con estar en casa, y agradecen ser incluidos en el trabajo y las conversaciones del salón de clases. Algunos alumnos han estado en la Escuela durante varios años, lo cual contribuye a su comodidad y capacidad para hacer amigos.
Áreas de preocupación: Algunos alumnos informaron sobre dificultades que disminuyen su sentido de pertenencia, entre ellas, compañeros de clase que dicen cosas hirientes, alumnos que no respetan el espacio personal ni las pertenencias, sentirse ignorados por un maestro y sentirse excluidos cuando sus compañeros de clase se ríen de ellos.
¿Hay algo que se te ocurra que te ayudaría a sentirte apoyado en la Escuela?
Mayor apoyo para los estudiantes del inglés y en el área académica: Varios alumnos solicitaron más apoyo para aprender inglés, incluyendo tener una clase de inglés para aprender más rápido y más oportunidades para hablar en inglés. Otros solicitaron que los maestros proporcionen más detalles/ejemplos sobre lo que deben hacer en el salón de clases, ofrezcan más ideas/apoyo cuando las cosas sean difíciles y sean más pacientes, particularmente con los alumnos que necesitan apoyos adicionales.
Con base en estos datos y las aportaciones de las partes involucradas en la educación, el distrito ha identificado lo siguiente para continuar mejorando el bienestar de los alumnos de RCSD.
1: Continuar proporcionando apoyo de salud mental. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) reconoce la importancia del apoyo de salud mental para los alumnos y se ha comprometido a continuar apoyando a los asesores de salud mental. Estos asesores desempeñan un papel fundamental al proporcionar intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 a los alumnos que requieren apoyo adicional más allá de lo que normalmente se proporciona. Al mantener y posiblemente ampliar estos recursos, la LEA tiene como objetivo atender de manera integral las necesidades de salud mental de sus alumnos. (Objetivo 1: 1.6)

2. Continuar apoyando a los alumnos que demuestran una desregulación conductual y emocional significativa mediante los servicios de Especialistas en Conducta y Técnicos en Conducta. Estos miembros del personal proporcionan apoyo individualizado para la conducta, ayudan con la implementación de planes de intervención para la conducta, ejemplifican y refuerzan estrategias de conducta positiva, apoyan las técnicas de reducción de tensión y colaboran con maestros y familias para promover el éxito de los alumnos. También ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades de autorregulación, afrontamiento, socioemocionales y de comunicación, al mismo tiempo que apoyan entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en los diferentes planteles escolares. (Objetivo 1: 1.9)
3: Ausentismo Crónico. Para abordar el Ausentismo Crónico, la LEA planea continuar apoyando a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para que se enfoquen en los problemas de asistencia. Es probable que estos TOSA trabajen estrechamente con las Escuelas para implementar estrategias destinadas a mejorar las tasas de asistencia, tales como intervenciones específicas para alumnos con Ausentismo Crónico y acercamiento proactivo con las familias. Al mantener este apoyo y crear planes individualizados para los alumnos con dificultades persistentes de asistencia, la LEA tiene como objetivo reducir el ausentismo y aumentar la participación de los alumnos. (Objetivo 1: 1.3)
4: Reducción de suspensiones y apoyos para la conducta positiva. La LEA reconoce la necesidad de abordar las tasas de suspensión y promover apoyos para la conducta positiva en todas las Escuelas. Para lograrlo, la LEA planea enfocarse en la implementación con fidelidad del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los planteles escolares. PBIS es un enfoque proactivo para establecer los apoyos conductuales y la cultura social necesarios para que todos los alumnos de una Escuela logren el éxito social, emocional y académico. Además, la LEA planea implementar apoyos socioemocionales y conductuales de Nivel 1 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos que puedan necesitar apoyo adicional y crear entornos seguros para todos los alumnos. Asimismo, la LEA continuará trabajando con Técnicos en Conducta para apoyar a los alumnos de los niveles de año de primaria que necesiten autorregularse en el salón de clases. (Objetivo 1: 1.2, 1.7, 1.10)
Éxitos y necesidades del Objetivo 2 identificados por el Consejo Asesor del LCAP y la encuesta del LCAP para padres.
Éxitos:
***El nuevo programa, Language Power, tiene normas altas y los niños pueden identificarse con él. Observamos un mayor dominio entre los estudiantes del inglés.
***Los alumnos necesitan continuar leyendo y tal vez llevar libros a casa para apoyar este esfuerzo.
***Otro participante estuvo de acuerdo con el comentario anterior y también compartió que el “Campamento de Entrenamiento” (Boot Camp) y la instrucción individual durante el almuerzo para los estudiantes del inglés han tenido éxito. Esto es para aquellos que desean mejorar sus puntuaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Sugerencias de las familias:
***Las familias de habla hispana desean dar prioridad a la necesidad de que se envíen comunicaciones multilingües a todas las familias.
***Más información sobre la importancia de la participación de los padres.
***Proporcionar más clases para las familias.
***Prefieren reunirse en persona, ya que el internet no siempre funciona bien.
***Continuar dando prioridad al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en las Escuelas, así como a la formación profesional de los maestros para apoyar a los alumnos multilingües.
Reunión en inglés

***Continuar apoyando con instrucción individual académica, específicamente para los Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), para que puedan ser reclasificados en la Escuela Secundaria.
****El Campamento de Entrenamiento de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) ha tenido éxito; continuar implementando estos apoyos.
****Proporcionar servicios después de clases.
***Comunicarse con Katherine si se necesitan materiales.
***Familias Unidas realmente apoya a las familias mediante su trabajo en torno a la lectoescritura; es muy interactivo. Tal vez puedan proporcionar apoyo con textos de ficción y no ficción.
Con base en estos datos y las aportaciones de las partes involucradas en la educación, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) reconoce la importancia de proporcionar apoyo específico a los estudiantes del inglés en todas las áreas de contenido. Para abordar esto, la LEA planea continuar implementando apoyos en la instrucción de Nivel 1, enfocándose particularmente en el Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido.
El ELD integrado implica incorporar la instrucción para el desarrollo del idioma dentro de la instrucción de las áreas de contenido, garantizando que los estudiantes del inglés tengan acceso al contenido correspondiente a su nivel de año mientras desarrollan simultáneamente su dominio del idioma inglés. Mediante la implementación de estrategias de ELD integrado, los maestros pueden proporcionar un apoyo lingüístico significativo a los estudiantes del inglés sin retirarlos de la instrucción de las materias básicas, promoviendo así simultáneamente el desarrollo del lenguaje académico y el dominio del contenido.
El compromiso de la LEA de apoyar el ELD integrado en todas las áreas de contenido demuestra un enfoque proactivo para abordar las necesidades de los estudiantes del inglés y garantizar su éxito académico. Al proporcionar a los maestros la capacitación y los recursos necesarios para implementar estrategias eficaces de ELD integrado, la LEA tiene como objetivo crear entornos de aprendizaje inclusivos donde todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, puedan prosperar académicamente.
RCSD está tomando medidas proactivas para apoyar a los estudiantes del inglés durante el próximo año escolar (2026-2076). A continuación se presenta un resumen de las iniciativas que recibirán apoyo mediante el Objetivo 2: 2.2.
La LEA está contratando a Komir Minds para proporcionar apoyo con el ELD integrado y el ELD designado (D-ELD) a los maestros de los niveles de año 2 a 8 en la planificación del Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Este apoyo está dirigido específicamente a las Escuelas donde existe un alto porcentaje de estudiantes del inglés y Estudiantes del inglés a Largo Plazo.
Komin ofrece experiencia y recursos para ayudar a los maestros a integrar eficazmente la instrucción para el desarrollo del idioma en las lecciones de las áreas de contenido, garantizando que los estudiantes del inglés tengan acceso al contenido correspondiente a su nivel de año mientras desarrollan simultáneamente su dominio del idioma inglés. (Objetivo 2.2.2, 2.29)
Estas iniciativas tienen como objetivo proporcionar a los maestros los conocimientos y las herramientas que necesitan para satisfacer eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes del inglés y, en última instancia, promover su éxito académico y desarrollo del idioma.
Éxitos y necesidades del Objetivo 3 identificados por el Consejo Asesor del LCAP y la encuesta del LCAP para padres.
***Fue excelente observar la mejora en Artes Lingüísticas del inglés.
***Todas las Escuelas han salido de la condición de Apoyo y Mejoramiento Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de Datos Escolares de California.
***Continuar proporcionando enriquecimiento, ya que esto fomenta la participación de diferentes grupos de alumnos.
***La intervención de lectura continúa abordando las habilidades fundamentales para que los alumnos puedan comenzar a ser lectores a temprana edad.

***Los alumnos que participan en programas de instrucción individual están mostrando crecimiento tanto en lectura como en Matemáticas.
Sugerencias y preguntas
***Continuar proporcionando instrucción individual en Lectura y Matemáticas.
***Enviar mensajes breves a las familias para la comunicación.
***¿Cómo planean colaborar con los padres para abordar las necesidades académicas de los alumnos?
***Los maestros necesitan informar a las familias sobre la instrucción individual disponible.
Prioridades de la encuesta del LCAP para padres/maestros del distrito:
#1 Salud mental como la principal prioridad para los padres.
#2 Intervención de lectura.
#3 Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) y Técnicos en Conducta para apoyar a los alumnos con problemas graves de conducta.
#4 Instrucción individual después de clases como la tercera prioridad.
#5 Auxiliares de instrucción.
#6 Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: Maestros en Asignación Especial.
#7 Comunicación con familias multilingües.
#8 Enriquecimiento.
#9 Formación profesional para los estudiantes del inglés.
Con base en estos datos y las aportaciones de las partes involucradas en la educación, la LEA ha identificado las siguientes áreas a las que dará prioridad para apoyar el rendimiento de los alumnos. Estas prioridades tienen como objetivo abordar las diversas necesidades de los alumnos y garantizar que reciban el apoyo necesario para tener éxito académico.
La LEA continuará proporcionando formación profesional para kínder a 5º nivel de año en las áreas de Matemáticas y comprensión de lectura. La formación profesional continua se enfocará en mejorar las estrategias de instrucción en Matemáticas y, en lectura, continuar mejorando las habilidades fundamentales y la comprensión de lectura en los primeros niveles de año. Los maestros recibieron capacitación sobre prácticas eficaces, alineación del plan de estudios e instrucción basada en datos y, durante el año escolar 2026-2027, se proporcionará a los maestros tiempo específico de planificación con capacitadores de instrucción para profundizar sus conocimientos, planificar lecciones y continuar revisando las evaluaciones para planificar una instrucción eficaz y garantizar que los alumnos reciban el apoyo que necesitan.
La intervención de lectura en las Escuelas seleccionadas proporcionará apoyo intensivo a los alumnos que tienen dificultades con la lectoescritura. Estos programas incluirán intervenciones basadas en evidencia e instrucción individualizada para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades de lectura.
Instrucción individual específica: Se implementarán programas de instrucción individual para proporcionar apoyo académico específico a los alumnos que necesiten ayuda adicional. Estos programas se enfocarán en las materias básicas, particularmente Matemáticas y lectura, y estarán diseñados para abordar las deficiencias específicas de aprendizaje identificadas mediante las evaluaciones.
Comunidad de Aprendizaje Profesional
Establecer y apoyar las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) permitirá que los maestros colaboren regularmente, compartan las mejores prácticas, analicen los datos de los alumnos y desarrollen estrategias de instrucción eficaces. Este enfoque colaborativo garantiza un crecimiento profesional continuo y una mejor calidad de la instrucción. La planificación de la instrucción diferenciada se incorporará en los ciclos de las PLC durante el año escolar 2026-2027.

Apoyo continuo para los maestros: Los capacitadores de instrucción estarán disponibles para proporcionar apoyo y orientación continuos a los maestros. Los capacitadores ayudarán con la implementación de nuevas estrategias, ejemplificarán prácticas de enseñanza eficaces y ayudarán a analizar los datos de los alumnos para fundamentar la instrucción.
Clases más pequeñas de kínder a 2º nivel de año: Reducir el tamaño de las clases en los primeros niveles de año (kínder a 2º) garantizará una atención más individualizada para cada alumno, permitiendo que los maestros aborden mejor las diversas necesidades de los alumnos pequeños y proporcionen una instrucción más personalizada.
Los auxiliares docentes proporcionarán apoyo en las Escuelas seleccionadas: La contratación de auxiliares de instrucción adicionales proporcionará un apoyo fundamental en los salones de clases, ayudando a manejar la instrucción en grupos pequeños, apoyar las actividades de aprendizaje diferenciado y proporcionar apoyo individual a los alumnos que lo necesiten.
Se ofrecerán programas de Escuela de verano para proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliado a los alumnos que necesiten tiempo adicional para dominar conceptos fundamentales. Estos programas se enfocarán en la recuperación académica y el enriquecimiento, ayudando a prevenir la pérdida de aprendizaje y a preparar a los alumnos para el próximo año escolar.
Al dar prioridad a estas áreas, la LEA tiene como objetivo crear un entorno educativo comprensivo y eficaz que permita a todos los alumnos alcanzar su máximo potencial. Estos esfuerzos específicos, fundamentados en datos y en las aportaciones de las partes involucradas, están diseñados para abordar dificultades específicas y aprovechar oportunidades para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Para junio de 2027, cada alumno del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirá un apoyo socioemocional apropiado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y de apoyo, a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo reducir el Ausentismo Crónico en un 3% cada año en todos los grupos de alumnos de la LEA, específicamente los Alumnos Afroamericanos y los grupos de estudiantes de inglés en Clifford y Henry. Mejorar la tasa de Asistencia en un 2% cada año en todos los grupos. Reducir las suspensiones en un 0.5% para el distrito y otros subgrupos: Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos sin hogar cada año, y en un 1% anualmente para los Alumnos Afroamericanos y Alumnos con Discapacidades, y el subgrupo de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha identificado planteles y subgrupos específicos con altas tasas de ausentismo y suspensión, basándose en los resultados del Tablero (Interfaz) Escolar de California de 2023. La Meta es continuar abordando estos problemas mientras se mantiene y se construye sobre el crecimiento constante observado en los últimos dos años. A continuación, se presenta un resumen de las áreas, estrategias y la justificación para mantener los resultados.
Resultados del Tablero (Interfaz) Escolar de 2023:
Alto ausentismo en los siguientes planteles y subgrupos:
Todos los alumnos en Clifford y Roy Cloud - Estudiantes de Inglés
Todos los alumnos en Henry Ford, Orion, Garfield - Alumnos con Discapacidades
Henry Ford, Orion, Clifford, Roy Cloud - Hispanos y con dificultades socioeconómicas
Kennedy y Clifford - Caucásicos
Clifford - Dos o Más Razas

Suspensiones en los siguientes planteles y subgrupos:
McKinley y Clifford para -Estudiantes de Inglés
Taft - Alumnos con Discapacidades
Todos los alumnos en Garfield para Hispanos
Clifford - Hispanos
Todos los alumnos en Garfield para Alumnos con Dificultades Socioeconómicas
Clifford y McKinley - Con Dificultades Socioeconómicas
Kennedy - Alumnos Afroamericanos
La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) desarrolló este objetivo en respuesta a la necesidad de una mejora sostenida en la asistencia y el comportamiento de los alumnos, como lo destacan los datos del Tablero (Interfaz) Escolar de California. La Meta está diseñado para abordar el ausentismo crónico y las tasas de suspensión, que son indicadores críticos de la participación de los alumnos y el clima escolar. Los datos demuestran tanto áreas de progreso como áreas que requieren atención continua:
Ausentismo Crónico: Disminución general del 2.6% para todos los grupos en el ciclo escolar 2022-2023 y el 27.4% de los alumnos estuvieron crónicamente ausentes. Disminución notable en Alumnos en hogares de crianza temporal, Alumnos sin hogar, Isleños del Pacífico y Alumnos con Discapacidades.
Suspensiones: Ligero aumento del 0.4% para todos los grupos como en el ciclo escolar 2022-2023, el 2.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Con una disminución en Alumnos en hogares de crianza temporal y Alumnos sin hogar.
Acciones y Métricas para alcanzar estas metas:
Continuar la implementación y el refuerzo del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el plantel y establecer expectativas consistentes y claras para el comportamiento de los alumnos. Métrica para reducir las tasas de suspensión y mejorar los resultados de la encuesta sobre el clima escolar.
Implementación del marco de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Comportamiento de Nivel 1 para proporcionar apoyo fundamental a todos los alumnos, promoviendo el comportamiento positivo y el bienestar emocional. Reduciendo así tanto el ausentismo crónico como las tasas de suspensión, y aumentando la competencia en SEL.
Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el personal de la oficina continuarán implementando el Plan de Apoyo a la Participación del Alumno (SESP, por sus siglas en inglés) para apoyar las ausencias crónicas. Como resultado, se espera una mejora en las tasas de asistencia y una reducción del ausentismo crónico, medido por los registros de asistencia escolar.
Formación profesional continua para el personal sobre estrategias efectivas para apoyar al personal en estrategias de asistencia, gestión del comportamiento, competencia cultural y prácticas informadas sobre el trauma.
Fortalecer las alianzas familiares y comunitarias para apoyar la asistencia y el comportamiento de los alumnos, incluyendo comunicación regular, talleres y provisión de recursos.
Monitorear regularmente los datos de asistencia y suspensión para evaluar la efectividad de las intervenciones y ajustar las estrategias según sea necesario.
En un plazo de tres años, el distrito reducirá las tasas de ausentismo crónico y suspensión para los subgrupos específicos identificados: con dificultades socioeconómicas, alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades, mediante la implementación de acciones que promuevan resultados positivos para cada grupo.
El desarrollo de este objetivo es una respuesta estratégica a las necesidades específicas identificadas a través del análisis de datos y los aportes de las partes interesadas. Las acciones y métricas combinadas están diseñadas para crear un marco integral y de apoyo que

aborde tanto las tasas de ausentismo como las de suspensión. Al mantener el enfoque en estas áreas e implementar intervenciones específicas y basadas en evidencia, la LEA tiene como objetivo crear un entorno educativo positivo e inclusivo que promueva la participación, el bienestar y el éxito académico de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Tasa de asistencia	2023-2024 (datos locales) Distrito: 93.9% Estudiantes del inglés: 92.5% Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 93.6% Alumnos indigentes: 91.6% Jóvenes de Crianza Temporal: 89.1% Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 93% Alumnos con discapacidades: 92.1% Alumnos afroamericanos: 92.1%	2024-2025 (datos locales) Distrito: 93.7% Estudiantes del inglés: 92.2% Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 88.8% Alumnos indigentes: 92% Jóvenes de Crianza Temporal: 87.9% Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 92.4% Alumnos con discapacidades: 91.6% Alumnos afroamericanos: 91.0%	2025-2026 (datos locales) Distrito: 94.5% Estudiantes del inglés: 93.2% Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 90.8% Alumnos indigentes: 92.8% Jóvenes de Crianza Temporal: 94.4% Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 93.3% Alumnos con discapacidades: 92.6% Alumnos afroamericanos: 90%	Mayo de 2027 Distrito: 99.9% Estudiantes del inglés: 97.3% Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 99.4% Alumnos indigentes: 97.6% Jóvenes de Crianza Temporal: 96.4% Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 99% Alumnos con discapacidades: 98.1% Alumnos afroamericanos: 97.7%	Primavera de 2025-2026 con respecto a los datos de referencia Distrito: (+0.6%) Estudiantes del inglés: (+0.7%) Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): (-2.8) Alumnos indigentes: (+1.2%) Jóvenes de Crianza Temporal: (+5.3%) Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: (+0.3%) Alumnos con discapacidades: (+0.5%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Alumnos afroamericanos: (-2.1%)
1.2	Tasa de ausentismo crónico	2023-2024 (Interfaz de Datos Escolares) Distrito: 18.4% Estudiantes del inglés: 26.2% Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 24.2% Alumnos indigentes: 34.7% Jóvenes de Crianza Temporal: 50% Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 24.8% Alumnos con discapacidades: 25.9% Alumnos afroamericanos: 35%	2024-2025 (Interfaz de Datos Escolares) Distrito: 17.5% Estudiantes del inglés: 24.7% Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 36.9% Alumnos indigentes: 26.5% Jóvenes de Crianza Temporal: 33.3% Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 24.2 Alumnos con discapacidades: 28.5% Alumnos afroamericanos: 36.4%	2025-2026 (datos locales) Distrito: 13.4% Estudiantes del inglés: 19.5% Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 30.9% Alumnos indigentes: 20.8% Jóvenes de Crianza Temporal: 14.3% Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 19% Alumnos con discapacidades: 21.8% Alumnos afroamericanos: 30%	Mayo de 2027 Distrito: 9.9% Estudiantes del inglés: 17.6% Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 11.5% Alumnos indigentes: 21.4% Jóvenes de Crianza Temporal: 24.3% Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 14.8% Alumnos con discapacidades: 17.1% Alumnos afroamericanos: 26%	Primavera de 2025-2026 con respecto a los datos de referencia Distrito: (-4.9%) Estudiantes del inglés: (-6.7%) Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): (+6.7%) Alumnos indigentes: (-13.9%) Jóvenes de Crianza Temporal: (-35.7%) Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: (-5.8%) Alumnos con discapacidades: (-4.1%) Alumnos afroamericanos: (-5.0%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.3	Tasa de suspensiones	2023-2024 (Interfaz de Datos Escolares) Distrito: 2.5% Estudiantes del inglés: 3.6% Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 13.3% Alumnos indigentes: 4.8% Jóvenes de Crianza Temporal: 0% Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 3.6% Alumnos con discapacidades: 4.3% Alumnos afroamericanos: 5%	2024-2025 (Interfaz de Datos Escolares) Distrito: 1.1% Estudiantes del inglés: 1.6% Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7% Alumnos indigentes: 2% Jóvenes de Crianza Temporal: 0% Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 1.6% Alumnos con discapacidades: 1.9% Alumnos afroamericanos: 0%	2025-2026 (datos locales) Distrito: 1.4% Estudiantes del inglés: 2.6% Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 8.1% Alumnos indigentes: 2.6% Jóvenes de Crianza Temporal: 0% Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 2% Alumnos con discapacidades: 3% Alumnos afroamericanos: 3.2%	Mayo de 2027 Distrito: 0.7% Estudiantes del inglés: 0.7% Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3.0% Alumnos indigentes: 0% Jóvenes de Crianza Temporal: 0% Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 0.8% Alumnos con discapacidades: 0.8% Alumnos afroamericanos: 3%	Primavera de 2025-2026 con respecto a los datos de referencia Distrito: (-1.1%) Estudiantes del inglés: (-1%) Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): (-5.2%) Alumnos indigentes: (-2.2%) Jóvenes de Crianza Temporal: (0%) Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: (-1.6%) Alumnos con discapacidades: (-1.3%) Alumnos afroamericanos: (-1.8%)
1.4	Encuesta Panorama (Panorama Survey)	Primavera de 2024 De 3.º a 5.º grado Sentido de pertenencia escolar: 62% Seguridad escolar: 61%	La métrica ya no se está utilizando	La métrica ya no se utiliza.	Mayo de 2027 De 3.º a 5.º grado Sentido de pertenencia escolar: 70%	Ya no se utiliza

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Entorno escolar: 58%. Participación escolar: 48% Relación entre los alumnos y los maestros de la escuela: 70% De 6.º a 8.º grado Sentido de pertenencia escolar: 33% Seguridad escolar: 51% Entorno escolar: 38% Participación escolar: 23% Relación entre los alumnos y los maestros de la escuela: 42%			Seguridad escolar: 69% Entorno escolar: 66% Participación escolar: 56% Relación entre los alumnos y los maestros de la escuela: 78% De 6.º a 8.º grado Sentido de pertenencia escolar: 41% Seguridad escolar: 59% Entorno escolar: 46% Participación escolar: 38% Relación entre los alumnos y los maestros de la escuela: 50%	
1.5	Tasa de expulsión	2023-2024: Distrito: 0%	2024-2025 Distrito 0%	2025-2026 Distrito: 0%	May 2027 Distrito: 0%	2024-2025 Distrito (0%)
1.6	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	Tasa de abandono escolar de 2022-2023 a partir del Sistema de Datos Educativos Básicos de California	Tasa de deserción escolar del ciclo escolar 2023-2024 según el Sistema Básico de Datos	Tasa de abandono de 2024-2025 según CBEDS de 2025-2026	Mayo 2027 Distriro: 0%	2024-2025 Distrito (0%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(CBEDS, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 Distrito: 0%	Educativos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 24-25 Distrito: 0%	Distrito: 0%		
1.7	Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	Del ciclo escolar 2024-2025 (Primavera) Grados 4-5 Participación y Apoyos Escolares Motivación Académica: 84% Relaciones afectuosas con adultos: 72% Conexión con la escuela: 74% Seguridad Escolar y Ciberacoso Seguridad percibida en la escuela: 80% Ciberacoso: 26% Grados 6-8 Participación y Apoyos Escolares Motivación Académica: 63% Relaciones afectuosas con adultos: 62% Conexión con la escuela: 57%	N/A. La métrica fue modificada.	2025-2026 (invierno) Niveles de año 4-5 Participación y apoyos escolares Motivación académica: 85% Relaciones con adultos que se preocupan por los alumnos: 74% Conexión con la Escuela: 78% Seguridad escolar y ciberhostigamiento Percepción de seguridad en la Escuela: 84% Ciberhostigamiento: 23% Niveles de año 6-8 Participación y apoyos escolares Motivación académica: 68%	Del ciclo escolar 2026-2027 (Primavera) Grados 4-5 Participación y Apoyos Escolares Motivación Académica: 92% Relaciones afectuosas con adultos: 80% Conexión con la escuela: 82% Seguridad Escolar y Ciberacoso Percepción de seguridad en la escuela: 88% Ciberacoso: 18% Grados 6-8 Participación y Apoyos Escolares Motivación Académica: 71%	Niveles de año 4-5 Participación y apoyos escolares Motivación académica: +1% Relaciones con adultos que se preocupan por los alumnos: +2% Conexión con la Escuela: +4% Seguridad escolar y ciberhostigamiento Percepción de seguridad en la Escuela: +4% Ciberhostigamiento: -3% Niveles de año 6-8 Participación y apoyos escolares Motivación académica: +5% Relaciones con adultos que se

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Seguridad Escolar y Ciberacoso Seguridad percibida en la escuela: 58% Ciberacoso: 25%		Relaciones con adultos que se preocupan por los alumnos: 65% Conexión con la Escuela: 64% Seguridad escolar y ciberhostigamiento Percepción de seguridad en la Escuela: 69% Ciberhostigamiento: 25%	Relaciones afectuosas con adultos: 70% Conexión con la escuela: 65% Seguridad Escolar y Ciberacoso Percepción de seguridad en la escuela: 66% Ciberacoso: 17%	preocupan por los alumnos: +2% Conexión con la Escuela: +6% Seguridad escolar y ciberhostigamiento Percepción de seguridad en la Escuela: +11% Ciberhostigamiento: 0%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El enfoque principal del Objetivo 1 en el año académico 2025-2026 fue abordar la asistencia, el ausentismo y los apoyos para los alumnos, particularmente para las poblaciones desatendidas. Esto incluyó el acercamiento continuo a las familias de Alumnos sin Duplicar, la capacitación basada en el trauma para los maestros, el apoyo específico de las Escuelas Comunitarias, los servicios de salud mental y el seguimiento de la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. A pesar de algunos desafíos, se observó un progreso significativo en varias áreas.

1.1 Modificación del Plan de Acción para 2025-2026

El plan de acción para el año escolar 2025-2026 será modificado. El punto 1 será descontinuado, ya que fue financiado mediante fondos de una sola vez y no es sostenible para una implementación continua. El punto 2, que incluía estipendios para los maestros, no se utilizó este año, ya que la capacitación se llevó a cabo satisfactoriamente durante un día de formación profesional. El punto 3 se implementó eficazmente, lo que dio como resultado que los 7 planteles escolares adoptaran la plataforma Wayfinder para su implementación en el año escolar 2025-2026. Los siete planteles escolares participaron en el uso de la plataforma Wayfinder.

1.2 Implementación de la capacitación de PBIS

La capacitación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se implementó satisfactoriamente en seis planteles escolares durante el año escolar 2025-2026. Este trabajo continuará durante el próximo año, con dos planteles escolares entrando en su segundo año de implementación y tres planteles escolares avanzando a su tercer año. Los datos preliminares sugieren que la implementación constante de las prácticas de PBIS ha contribuido a la reducción de las tasas de suspensión en la mayoría de los planteles escolares. Además, los esfuerzos de intervención temprana para problemas significativos de conducta han mostrado resultados positivos, con menos incidentes reportados durante el año escolar.
1.3 Abordar la asistencia, el ausentismo y los apoyos para los alumnos:
La implementación de esta acción se mantuvo alineada con el plan original. Los directores de Comunicaciones y Salud y Bienestar continuaron manteniendo una comunicación regular con los equipos de asistencia de los planteles escolares, incluidos los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los administradores y el personal de las Escuelas Comunitarias. Los equipos de asistencia se reunieron mensualmente en los planteles escolares para revisar y abordar los casos de ausentismo crónico. Los planteles escolares desarrollaron planes individualizados para apoyar a las familias y establecer objetivos de asistencia con los alumnos para abordar las inquietudes continuas relacionadas con el ausentismo. El auxiliar administrativo bilingüe continuó los esfuerzos de acercamiento proporcionando vales de transporte y ayudando a las familias indigentes con la documentación requerida y los servicios de apoyo. Estos esfuerzos de acercamiento continuarán durante el año escolar 2026-2027, con un énfasis continuo en apoyar a los alumnos y las familias indigentes.
1.4 Capacitación basada en el trauma para los maestros:
La iniciativa de capacitación informada sobre el trauma se implementó satisfactoriamente durante el año escolar, con la participación de 36 maestros de las Escuelas Hoover, Garfield y Taft. Además, la Cohorte 2 incluyó a 14 miembros del personal de las Escuelas Roosevelt, Clifford y McKinley, lo que dio como resultado un total de 50 participantes en todo el distrito. Las sugerencias de los participantes fueron abrumadoramente positivas, y el personal informó que la capacitación proporcionó estrategias valiosas y una comprensión más profunda sobre cómo apoyar a los alumnos que experimentan un trauma significativo. Durante los últimos dos años, la mayoría de los maestros de las Escuelas Hoover, Garfield y Taft han recibido esta capacitación, fortaleciendo la capacidad del distrito para proporcionar apoyo informado sobre el trauma a los alumnos.
1.5 Apoyo de las Escuelas Comunitarias y ausentismo crónico:
Los coordinadores de las Escuelas Comunitarias y los auxiliares de oficina continuaron proporcionando servicios integrales esenciales en ocho Escuelas. La subvención CSPP permitió que tres planteles escolares implementaran estrategias específicas para abordar el ausentismo crónico, lo que dio como resultado un aumento del 5% en la asistencia entre las familias que recibieron apoyo. Esta iniciativa destaca el valor de la participación integral de las familias para reducir el ausentismo y promover la conexión con la Escuela.
1.6 Apoyo de salud mental:
El énfasis en los servicios de salud mental siguió siendo fundamental durante todo el año. A diciembre de 2024, 393 alumnos recibían asesoramiento individual, y algunos planteles escolares tenían listas de espera. A pesar de una reducción en los casos reportados de angustia emocional (de 78 casos en 2023 a 40 en 2024), el aumento en los casos reportados de ideación suicida (de 29 en 2023 a 62 en 2024) destaca una tendencia preocupante que requiere mayor atención. Además, la reducción de las necesidades de intervención de Nivel 1 a 605 alumnos refleja el apoyo socioemocional y el acercamiento exitosos por parte de los asesores.
1.7 Apoyo para los alumnos indigentes:
Los alumnos y las familias indigentes continúan requiriendo apoyo específico, y el distrito se ha mantenido proactivo para abordar estas necesidades mediante asistencia financiera, incluidas tarjetas de regalo, apoyo para el alquiler y asistencia de transporte. Mediante servicios financiados por subvenciones, los asesores y administradores de casos de Thrive continuaron proporcionando asesoramiento,

administración de casos y apoyo directo a las familias que experimentan indigencia. Estos apoyos integrales continuarán durante el año escolar 2026-2027, con un mayor enfoque en perfeccionar los sistemas de seguimiento de datos para supervisar y evaluar mejor la eficacia y el impacto de los servicios proporcionados.
1.8 Implementación y seguimiento de MTSS:
El progreso en el seguimiento del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fue evidente a medida que la recopilación y el análisis de datos se volvieron más sistemáticos en todo el distrito. La transición a la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) permitió al distrito recopilar datos más amplios sobre el ambiente escolar de aproximadamente 2,177 padres y alumnos de los niveles de año 4-8. Además, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de MTSS supervisaron y apoyaron activamente a 333 Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), 293 planes de la Sección 504, 358 casos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SESP, por sus siglas en inglés) relacionados con inquietudes de asistencia y 25 remisiones al Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) por ausentismo crónico.
1.9 Servicios de apoyo para la conducta:
Los servicios contratados de apoyo para la conducta continuaron proporcionando intervenciones específicas para los alumnos de educación general que requerían apoyo adicional para la conducta. Durante el año escolar, hubo 23 remisiones individuales de alumnos y 8 remisiones de salones de clases en los planteles escolares. Las remisiones de los salones de clases involucraron situaciones en las que un tercio o más de los alumnos de un salón de clases requerían apoyo para la conducta, y algunas remisiones involucraron apoyo para toda la clase. El Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) colaboró con los maestros para implementar sistemas de refuerzo en todo el salón de clases y estrategias proactivas de conducta diseñadas para apoyar a todos los alumnos, en lugar de depender únicamente de intervenciones individualizadas. Las sugerencias de los administradores de los planteles escolares y de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de MTSS indicaron una necesidad continua de ampliar la capacidad y mantener el financiamiento para abordar la creciente demanda de servicios de apoyo para la conducta en todo el distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Por qué no gastamos la cantidad
1.3 El contrato del capacitador de bienestar fue menor que la cantidad asignada.
1.4 El costo de fondos de contrapartida para Stanford fue menor que la cantidad asignada.
1.5 Se sobreestimaron los aumentos salariales y las prestaciones para el personal de las Escuelas Comunitarias.
1.6 Se subestimó el costo de los aumentos salariales y las prestaciones para todos los asesores de salud mental del distrito y el psicólogo escolar del distrito.
1.7 Los costos de transporte para las familias indigentes fueron mayores de lo esperado.
1.8 Se sobreestimaron los aumentos salariales y las prestaciones para el personal.
1.9 Los costos del contrato del especialista en conducta fueron menores de lo proyectado.
1.10 Se sobreestimaron los aumentos salariales y las prestaciones para el personal, y el contrato para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fue menor de lo esperado.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Objetivo 1: El enfoque principal fue abordar la asistencia, el ausentismo y los apoyos para los alumnos de poblaciones desatendidas. A pesar de los desafíos, varias áreas mostraron progreso:
1.1 El currículo socioemocional (Wayfinder) se implementó parcialmente mediante la plataforma Wayfinder en los siete planteles escolares identificados durante el año escolar 2025-2026. Los maestros necesitan más tiempo en 2026-2027 para revisar las lecciones y crear un cronograma para que pueda implementarse de manera regular.
1.2 La implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en seis planteles escolares mostró resultados positivos iniciales, incluidas reducciones en las tasas de suspensión y menos incidentes significativos de conducta. La expansión continua hacia las fases del segundo y tercer año de implementación indica un éxito sostenido y el compromiso de los planteles escolares.
1.3 Las reuniones mensuales de los equipos de asistencia apoyaron las inquietudes relacionadas con la asistencia en cada plantel escolar. El equipo creó planes individualizados de asistencia, y los apoyos de acercamiento para las familias contribuyeron a los esfuerzos continuos para abordar el ausentismo crónico. Los servicios de transporte y apoyo familiar ayudaron a reducir las barreras para la asistencia escolar, particularmente para las familias indigentes.
1.4 La capacitación se amplió satisfactoriamente en todo el distrito, con la participación de aproximadamente 50 educadores, quienes proporcionaron sugerencias positivas con respecto a las estrategias para apoyar a los alumnos afectados por el trauma. La iniciativa fortaleció la capacidad del personal para proporcionar prácticas informadas sobre el trauma en los planteles escolares seleccionados. Se descontinuará en 2026-2027 debido a que Stanford ya no proporcionará la segunda fuente de financiamiento.
1.5 Las Escuelas Comunitarias apoyaron a las familias proporcionando servicios integrales para las familias necesitadas. Mediante la subvención CSPP, las intervenciones específicas de asistencia dieron como resultado un aumento del 5% en la asistencia entre las familias que recibieron apoyo, lo que demuestra la eficacia de la participación coordinada de las familias y los apoyos de las Escuelas Comunitarias.
1.6 Los servicios de asesoramiento apoyaron satisfactoriamente a una gran cantidad de alumnos, y las reducciones en los casos de angustia emocional sugieren un impacto positivo. Sin embargo, el aumento en los casos reportados de ideación suicida indica una necesidad continua y significativa de mantener las intervenciones y los apoyos de salud mental.
1.7 El apoyo para los alumnos indigentes continúa siendo una necesidad importante en todos los planteles escolares. La asistencia financiera, el asesoramiento, la administración de casos y los apoyos de transporte abordaron eficazmente las necesidades inmediatas de los alumnos y las familias indigentes. La implementación continua y las mejoras en los sistemas de seguimiento de datos fortalecerán el seguimiento de los resultados a largo plazo.
1.8 Los sistemas de implementación y seguimiento del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continúan siendo eficaces para crear un sistema de datos que permite a los administradores acceder a los datos de asistencia y evaluación en un solo lugar. El distrito fortaleció los sistemas para supervisar y apoyar a los alumnos mediante los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), los planes de la Sección 504, las intervenciones de asistencia y la recopilación de datos sobre el ambiente escolar. Una mayor constancia en el análisis de datos y el seguimiento de las intervenciones demostró un progreso significativo en la implementación de MTSS.
1.9 Los servicios contratados de apoyo para la conducta abordaron eficazmente tanto las necesidades de conducta de alumnos individuales como las de todo el salón de clases. El uso de sistemas proactivos de refuerzo en el salón de clases y el apoyo colaborativo del Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) y de los técnicos de conducta continúan siendo una necesidad en muchos de los planteles escolares donde los alumnos presentan dificultades para regular su conducta.

Los datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) sugieren que, si bien la motivación académica general es relativamente alta y muchos de los indicadores aumentaron entre 1 y 2 puntos, existe una necesidad continua de fortalecer la percepción de relaciones con adultos que se preocupan por los alumnos y la conexión con la Escuela, particularmente en los niveles de año 6-8. Además, la tasa de ciberhostigamiento del 25% continúa siendo un indicador de un área crítica para la intervención y el apoyo específicos a fin de mejorar la seguridad y el bienestar de los alumnos

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se descontinúa el uso de la Encuesta Panorama y se reemplaza con la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés).
1.1.1 El apoyo de GSA será descontinuado, ya que se financiaba mediante fondos de una sola vez en 2024-2025; el contrato de Wayfinder fue por 3 años.
1.3.5 Escuela de Oportunidades y capacitador de bienestar: Esta acción será descontinuada para el año escolar 2026-2027, ya que los fondos de la subvención que financiaban el programa se han agotado por completo.
1.4 Capacitación basada en el trauma para los maestros: Esta acción será descontinuada para el año escolar 2026-2027 debido a la conclusión y vencimiento de la subvención de Stanford que financiaba la iniciativa de capacitación.
1.8.7 Seguimiento adicional de la conducta mediante la plataforma de conducta PowerSchool:
Esta acción será descontinuada para el año escolar 2026-2027, ya que la implementación de la plataforma resultó ser más compleja y requerir más tiempo de lo previsto, debido a que requería múltiples pasos que limitaron la eficiencia y el uso constante en los planteles escolares.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Nivel 1: apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	1. (Descontinuado en 2025-2026. Ya no se financiará, ya que se trataba de fondos de una sola vez). Se proporcionarán estipendios a los maestros líderes/asesores de la Alianza de Género y Sexualidad (GSA, por sus siglas en inglés) en los planteles escolares de K-5. 2. (Descontinuado en 2025-2026. Ya no se financiará, ya que se trataba de fondos de una sola vez). Continuará la colaboración con la Universidad de Stanford/Centro Gardner para desarrollar y garantizar un sistema de apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	$63,034.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		para el personal, los alumnos y las familias. Serie para maestros sobre cómo apoyar a los alumnos con ansiedad, TDAH y otras inquietudes para las cuales los maestros necesitan apoyo. 3. Implementar de manera piloto un nuevo programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en 2-5 planteles escolares, que contará con múltiples fuentes de financiamiento, incluido el financiamiento de Sequoia Health Care. (Ya no es un programa piloto). Wayfinder continuará recibiendo apoyo en 7 planteles escolares durante el año escolar 2026-2027. Estas acciones están diseñadas estratégicamente para crear un entorno educativo inclusivo, de apoyo y bien administrado, abordando tanto las causas como los efectos del ausentismo crónico y las tasas de suspensión. La integración de estas acciones con el objetivo general incluye: apoyar a las Alianzas de Género y Sexualidad (GSA, por sus siglas en inglés) e implementar programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para promover la inclusión y el bienestar emocional, lo cual repercute directamente en la asistencia y la participación. La formación profesional y los recursos adicionales para los salones de clases preparan a los maestros para apoyar mejor a los alumnos con diversas necesidades, reduciendo los problemas de conducta y mejorando el ambiente del salón de clases. Las colaboraciones con instituciones como la Universidad de Stanford garantizan que las estrategias utilizadas se basen en investigaciones y sean eficaces, mejorando el sistema general de apoyo para los alumnos.		
1.2	Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	1. La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara proporcionará capacitación y apoyo a seis Escuelas; 3 planteles escolares nuevos comenzarán el año 1 y 3 planteles escolares completarán el año 2. Cada Escuela contará con un equipo de Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) o de liderazgo que asistirá a la capacitación para implementar estrategias de PBIS de Nivel I. Abordar las Escuelas CSI Roosevelt y Garfield y las Escuelas ATSI Clifford y MIT. (Los cambios en la capacitación de PBIS para el año escolar 2026-2027 son los siguientes)	$15,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Dos planteles escolares continuarán en el año 2 y tres planteles escolares continuarán en el año 3. Proporcionar estipendios a los maestros para asistir a capacitaciones después del horario escolar, y 3 planteles escolares estarán en el Nivel 3 con apoyo de mantenimiento y se les proporcionarán suplentes para asistir a la capacitación de día completo.		
1.3	Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico, específicamente los alumnos no duplicados	Las acciones proporcionadas describen un enfoque integral para abordar las necesidades de asistencia, ausentismo y apoyo para los alumnos dentro de la comunidad escolar, con un enfoque particular en las poblaciones desatendidas. Al dar prioridad al acercamiento a las familias de Alumnos sin Duplicar, como los Alumnos indigentes y los estudiantes del inglés, esta acción aborda las necesidades específicas de las poblaciones vulnerables de alumnos y fomenta la participación de las familias para abordar los desafíos relacionados con la asistencia. 1. El Director de Servicios Estudiantiles supervisará la asistencia, el ausentismo, las suspensiones y las expulsiones y llevará a cabo actividades de acercamiento con los alumnos y sus familias, con un acercamiento particular a las familias de Alumnos sin Duplicar. Para 2026-2027, el puesto se ha cambiado a Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar el trabajo de MTSS. 2. Un Auxiliar Administrativo Bilingüe de 1.0 de tiempo completo proporciona acercamiento y apoyo específicos a las familias de Alumnos indigentes, abordando sus necesidades particulares de ropa, útiles escolares y transporte. 3. El Departamento de Servicios Estudiantiles supervisa cuidadosamente los problemas de asistencia de los alumnos. Se envían cartas, se realizan llamadas telefónicas y se envían correos electrónicos semanales a los hogares para fomentar la asistencia. Continuar contratando a A2A para la asistencia. ***Descontinuar para 2025-2026 la sección del trabajador social, ya que los fondos de la subvención se agotaron. La incorporación de un trabajador social practicante aumenta la capacidad del Departamento de	$393,992.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Servicios Estudiantiles para realizar visitas a los hogares y proporcionar un apoyo más intensivo a los alumnos que enfrentan desafíos de asistencia, particularmente aquellos con necesidades complejas. 4. Como parte de los servicios de Nivel 1, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en los planteles escolares se comunican con las familias de los alumnos que están ausentes e identifican específicamente a los alumnos con identificación doble. 5. (Descontinuado para 2026-2027) Especialista en Intervención de Asistencia que colabora con el personal, los alumnos y las familias para abordar las barreras y resolver los problemas de asistencia, así como continuar con la Escuela de Oportunidades durante parte del año. Los servicios de Nivel II implican un esfuerzo de colaboración entre los administradores de los planteles escolares, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de MTSS y los asesores de salud mental, de ser necesario, para proporcionar apoyo e intervención específicos a los alumnos con problemas persistentes de asistencia.		
1.4	Nivel 1: capacitación en traumas para los maestros de Kennedy, Hoover, la Escuela Garfield con CSI y la Escuela Taft que recibe ATSI.	Esta acción ha sido descontinuada, ya que todo el personal ha recibido capacitación. Los administradores, maestros y coordinadores de las Escuelas Comunitarias recibirán capacitación basada en el trauma para apoyar a los alumnos que necesitan apoyo relacionado con el trauma durante el año escolar 2024-2025. RCSD continúa recibiendo alumnos recién llegados durante todo el año escolar, muchos de los cuales han experimentado traumas y necesitan apoyos adicionales. Las Escuelas CSI Garfield y Roosevelt dejaron de tener la clasificación CSI, y la Escuela Taft dejó de tener la clasificación ATSI. 2025-2026: La ampliación de la capacitación para maestros de 4 planteles escolares adicionales se llevará a cabo durante el nuevo año escolar. Se pagarán estipendios a los maestros para que asistan a la capacitación después del horario escolar. Esta acción ha sido descontinuada, ya que todos los planteles escolares seleccionados han recibido capacitación y apoyo, y los fondos de la subvención se han agotado.	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		La capacitación basada en el trauma es una medida proactiva para apoyar a los alumnos que han experimentado traumas. La capacitación proporcionará a los participantes una comprensión más profunda del trauma y de su impacto en la conducta, las emociones y el aprendizaje de los alumnos. Los participantes aprenderán estrategias basadas en evidencia para apoyar a los alumnos que han experimentado traumas, incluidas prácticas para el salón de clases informadas sobre el trauma, técnicas para reducir situaciones de tensión e intervención en situaciones de crisis. Al proporcionar a los educadores y al personal de apoyo herramientas y técnicas prácticas, la capacitación les permitirá brindar apoyo inmediato a los alumnos en situaciones de crisis y crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.		
1.5	Nivel II: apoyo de servicios integrales de la escuela comunitaria para las familias Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales.	Nuestras escuelas comunitarias realizan lo siguiente: Utilizan estrategias probadas y prácticas culturalmente receptivas. Se desempeñan como un centro para la comunidad al brindar múltiples servicios accesibles a través de nuestros centros familiares del sitio y los coordinadores de las Escuelas Comunitarias: servicios de salud mental, servicios de redes de seguridad, distribuciones de alimentos, programas de aprendizaje extendido y otros recursos diversos por medio de asociaciones intencionales a fin de brindar oportunidades, optimizar el impacto y abordar las necesidades detectadas a nivel personal y comunitario para ocuparse de las barreras en el aprendizaje. 1. Adelante Selby, Clifford, Garfield, Hoover, Roosevelt, Kennedy, MIT y Taft están designadas como Escuelas Comunitarias. Cada sitio cuenta con un coordinador de Escuelas Comunitarias de tiempo completo y un asistente administrativo para apoyar a las familias en cada sitio.	$1,272,778.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.6	Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas suspensiones escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley).	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está dando prioridad a la salud mental de los alumnos, según lo recomendado por los padres en el consejo asesor y la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), particularmente a aquellos identificados como Alumnos sin Duplicar, y está fomentando un entorno escolar de apoyo y atención. Al incorporar asesores de salud mental en todos los planteles escolares, el distrito garantiza que los alumnos tengan acceso oportuno a apoyo de salud mental en el plantel escolar. 1. Se han incorporado asesores de salud mental en cada plantel escolar para proporcionar apoyo dirigido principalmente a los Alumnos sin Duplicar. Los asesores de tiempo completo apoyan a nuestras Escuelas prioritarias Garfield, Roosevelt, Taft y Hoover; a las Escuelas de K-8 Clifford y Roy Cloud; y a nuestras Escuelas Secundarias integrales McKinley y Kennedy. Los asesores de medio tiempo apoyan a las Escuelas North Star, Adelante Selby y Orion. Esto permite proporcionar apoyo específico donde más se necesita, garantizando un acceso equitativo a los servicios. (Cambios para 2025-2026: Las Escuelas Roosevelt, Taft, North Star y Orion eliminaron a su asesor de salud mental del distrito y continuarán recibiendo apoyo de One-Life). Cambios para 2026-2027: Las Escuelas Taft y Garfield compartirán a un profesional de salud mental del distrito, y cada una recibirá 0.5 FTE. 2. Actualmente hay psicólogos escolares en cada plantel escolar cuyos servicios están dirigidos principalmente a los Alumnos sin Duplicar. 3. OneLife proporcionará apoyo adicional de salud mental, según las necesidades adicionales de cada plantel escolar, y los servicios contratados complementarán el trabajo de los asesores de salud mental. 4. Un asesor principal facilita la coordinación entre el personal de los planteles escolares, garantizando que los servicios se proporcionen eficazmente y que los recursos se utilicen de manera eficiente. El asesor principal recopilará y reportará datos para la evaluación continua de los servicios de salud mental, identificando áreas de mejora y proporcionando información para la toma de decisiones. 5. Se proporcionan materiales a los terapeutas de salud mental para crear entornos acogedores en los salones y proporcionar juguetes y juegos que brinden apoyo y atención a los niños. (Los materiales se descontinuaron en 2025-2026; la licencia para el seguimiento de datos en línea recibirá apoyo durante el nuevo año escolar).	$4,271,375.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		6. Apoyo de asesoramiento en línea para alumnos y padres.		
1.7	Nivel III: Alumnos indigentes Desarrollo de administradores del caso: subvención	Estas acciones contribuyen colectivamente a una respuesta coordinada y compasiva a la falta de vivienda dentro de la comunidad escolar. Al identificar a las familias en riesgo de manera temprana, proporcionar una gestión de casos proactiva y servicios de apoyo, y abordar las necesidades inmediatas como el transporte y la asistencia financiera, el distrito tiene como objetivo promover la estabilidad y la resiliencia entre las familias sin hogar y mitigar el impacto de la inestabilidad de la vivienda en los resultados educativos de los alumnos. 1. El Director de Servicios Estudiantiles identifica a las familias en riesgo de enfrentar actualmente la falta de vivienda a través del cuestionario anual de vivienda. Proporciona formación sobre la falta de vivienda a todo el personal. 2. Proveedores de Administradores de Casos de Thrive: (Hoover, Garfield, Taft, MIT) Alcance a las familias que están en riesgo de quedarse sin hogar para ayudarlas refiriéndolas a los servicios comunitarios disponibles. (Financiado por subvención) Servicios de gestión de casos para identificar proactivamente a las familias que están en riesgo de quedarse sin hogar, que actualmente no tienen hogar o que están en proceso de estabilidad de vivienda y continúan necesitando asistencia. 3. Se proporcionará transporte a los alumnos sin hogar a sus escuelas de elección. 4. Se proporciona asistencia adicional a las familias que experimentan la falta de vivienda: asistencia para el alquiler, tarjetas de regalo, costos de viaje y de automóvil.	$40,000.00	Sí
1.8	Nivel 1: Monitoreo del Sistema de Apoyo de Múltiples	El seguimiento sistemático del Nivel 1 es esencial para garantizar que las intervenciones universales sean eficaces para promover resultados positivos para todos los alumnos. Mediante la recopilación y el análisis de	$447,808.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	datos, el seguimiento del progreso, la revisión de la implementación de las intervenciones, la resolución de problemas y la realización de ajustes según sea necesario, las Escuelas pueden proporcionar una base sólida de apoyo dentro del entorno de educación general y abordar las diversas necesidades de su población de alumnos. 1. La Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) y el Coordinador del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) proporcionarán capacitación a los Coordinadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para desarrollar aún más el propósito y el proceso de MTSS en todo el distrito. El equipo de MTSS reflexionará sobre los procesos de los planteles escolares y los modificará para alinear las necesidades de los alumnos con los apoyos de Nivel I, Nivel II y Nivel III, así como con el desarrollo de estos apoyos por niveles. 2. Se ha contratado a un Coordinador de Evaluación y Rendición de Cuentas para recopilar, supervisar y analizar datos a fin de determinar la eficacia de las acciones y los servicios, y proporcionar datos a las Escuelas y los maestros. El Coordinador de Evaluación y Rendición de Cuentas trabajará estrechamente con los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de MTSS de cada plantel escolar para garantizar la fidelidad y el alcance adecuado de los datos de los alumnos. 3. La Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) continuará proporcionando información sobre el ambiente escolar proveniente de los alumnos, las familias y el personal del distrito. 4. El Secretario del Departamento de Servicios Educativos apoyará la recopilación de estos datos, el seguimiento de los gastos, el procesamiento de órdenes de compra, estipendios, etc. 5. Contratar a PowerSchool Analytics para el seguimiento de datos relacionados con el trabajo de MTSS. 6. Compra de materiales para las evaluaciones: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones Provisionales por Bloques (IAB, por sus siglas en inglés). 7. Seguimiento de la conducta mediante la plataforma de conducta PowerSchool:		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Esta acción será descontinuada para el año escolar 2026-2027, ya que la implementación de la plataforma resultó ser más compleja y requirió más tiempo de lo previsto, debido a que requería múltiples pasos que limitaron la eficiencia y el uso constante en los planteles escolares.		
1.9	Nivel III: especialistas en conducta	1. Los servicios contratados pueden brindar acceso a profesionales con capacitación especializada y experiencia en el abordaje de necesidades de conducta intensiva, incluidos analistas de comportamiento y técnicos para apoyar a los alumnos en las clases de educación general. Se agregará apoyo adicional para la conducta intensiva de las necesidades de los alumnos sin duplicar a los sitios de alta prioridad mediante servicios contratados.	$300,000.00	No
1.10	Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	1. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) estarán ubicados en cada plantel escolar y trabajarán en conjunto con los administradores de los planteles escolares para apoyar los diferentes niveles de apoyos académicos, emocionales y de conducta, proporcionar datos para las conversaciones de los equipos de MTSS de los planteles escolares y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de los maestros, y colaborar en todo el distrito para resolver problemas de implementación según sea necesario. Su función es coordinar la implementación de MTSS, la recopilación de datos, facilitar los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y la elaboración de los planes 504, garantizar el acceso adecuado a los servicios para los alumnos y sus familias, y alinear los apoyos que fomenten el desarrollo integral del niño y la familia. Los equipos de MTSS de los planteles escolares se reúnen regularmente para conversar y garantizar que los alumnos reciban los apoyos necesarios. (2025-2026	$1,349,965.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		2. Mediante el sistema de remisión de alumnos, los datos de los alumnos y las solicitudes de las familias, los TOSA de MTSS de los planteles escolares apoyarán la revisión de las necesidades individuales, de grupos pequeños y de la comunidad mediante el Equipo de Evaluación para determinar las intervenciones adecuadas y los plazos para el seguimiento del progreso, según lo definido por el equipo de MTSS del distrito que está siendo implementado por el plantel escolar. 3. Acuerdo con un consultor para apoyar la capacitación de los administradores y el equipo de liderazgo a fin de facilitar el desarrollo de estructuras de colaboración y mejores prácticas alineadas con el trabajo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). (Costo en 3.2)		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.° a 8.° grado progresarán al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de la evaluación ELPAC sumativa. Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%. Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de abordar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en sitios y subgrupos específicos, según lo informado por los resultados en la interfaz de datos de California, refleja un compromiso para mejorar los resultados para estas poblaciones estudiantiles.

En función de los resultados de la interfaz de datos de California, la LEA abordará a los estudiantes del inglés y al subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo en los siguientes sitios y subgrupos:
Clifford, Garfield, Hoover, Roosevelt y Henry Ford: estudiantes del inglés

Según la interfaz de datos de California, se logró el siguiente progreso en 2022-2023
La disminución del porcentaje de EL que avanzan hacia el dominio del inglés del 55.7% al 40.1% sugiere la necesidad de intervenciones específicas para apoyar la adquisición del idioma y el desarrollo del dominio.
Si bien el 43% de los EL mantuvieron sus niveles en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), hubo una disminución con respecto al año anterior (34.2% en 2021-2022).
El 15.8% de los EL que progresaron en las ELPAC alternativas y sumativas representa un crecimiento positivo, pero puede haber oportunidades para apoyar aún más a estos alumnos para que logren el dominio del inglés.

La disminución de 9 puntos en los EL recientemente reclasificados indica la importancia del apoyo y el seguimiento continuos para los estudiantes EL, incluso después de la reclasificación.

La LEA desarrolló esta meta con el progreso que los estudiantes del inglés lograron durante el año anterior.
La LEA continúa enfocada en la implementación de un currículo suplementario para los cursos de desarrollo del idioma inglés y demuestra un compromiso de brindar una instrucción específica para la adquisición del lenguaje.El enfoque de los apoyos instructivos para el desarrollo del idioma inglés integrados para maestros de tercero a octavo grado se alinea con las mejores prácticas para brindar una instrucción con un contenido rico en lenguaje en todas las áreas temáticas.

El apoyo intencional a la orientación en las escuelas con mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) (Taft, Clifford y MIT), así como en las escuelas con mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés) (Garfield, Roosevelt y otros sitios con un gran número de estudiantes del inglés en Henry Ford y Hoover), garantiza que los educadores reciban la orientación y los recursos necesarios para apoyar eficazmente a los EL en sus salones de clase.

La LEA está adoptando un enfoque proactivo para abordar las necesidades de los estudiantes EL y LTEL. Al brindar apoyos instructivos específicos, un currículo suplementario, apoyos a la orientación y supervisión del progreso, la LEA tiene como objetivo mejorar los resultados de los EL y apoyar su progreso continuo hacia el dominio del inglés y el éxito académico.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	ELPAC sumativas	2023-2024 (datos locales): El 38.7% de los estudiantes del inglés de los niveles de año 2-8 progresaron al menos 1 nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). ELPAC Sumativa (Todos) Nivel 4: 9.7% Nivel 3: 28.4%	2024-2025 (datos locales): El 41.6% de los estudiantes del inglés de los niveles de año 2-8 progresaron al menos 1 nivel en las ELPAC. ELPAC Sumativa (Todos) Nivel 4: 13% Nivel 3: 27.8% Nivel 2: 29.3% Nivel 1: 29.9%	2025-2026 (datos locales): El 41.9% de los estudiantes del inglés de los niveles de año 2-8 progresaron al menos 1 nivel en las ELPAC. ELPAC Sumativa (Todos) Nivel 4: 13.7% Nivel 3: 30.6% Nivel 2: 30% Nivel 1: 25.7%	Junio de 2027 55% de los niveles entre 2.° y 8.° grado Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan al menos 1 nivel en las ELPAC.	Disminuyó Datos locales de fin de año Progreso de 1 año de los estudiantes del inglés: +3.2% Niveles de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Todos) Nivel 4: +4.0% Nivel 3: +2.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Nivel 2: 30.3% Nivel 1: 31.6%				Nivel 2: -0.3% Nivel 1: -5.9%
2.2	Tasa de reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	2023-2024 (datos locales): 15.3%	2024-2025 (datos locales): 16.5% (355 Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés [RFEP, por sus siglas en inglés])	2025-2026 (datos locales): 13.6% (257 RFEP)	Mayo de 2027: 20%	Disminuyó Datos locales de fin de año: 1.7%
2.3	Tasa de estudiantes del inglés a largo plazo	2023-2024 (datos locales): 26%	2024-2025 (datos locales): 12% (246 Estudiantes del Inglés a Largo Plazo [LTEL, por sus siglas en inglés])	2025-2026 (datos locales): 11% (188 LTEL)	Mayo de 2027: 10%	Datos locales de fin de año: -15%
2.4	Encuesta Panorama para familias (Panorama Family Survey)	2023-2024 (primavera) Respuesta: 17% (1,098) Atención académica: 77% Seguridad escolar: 77% Entorno escolar: 76% Conciencia cultural: 58% Participación familiar: 25%	Ya no se utiliza esta métrica	Esta métrica ya no se utiliza.	Respuesta: 45% Familia Atención académica: 86% Seguridad escolar: 86% Entorno escolar: 85% Conciencia cultural: 67% Participación familiar: 34%	No corresponde
2.5	Encuesta para Padres de la Encuesta de Niños Saludables de California	Del ciclo escolar 2024-2025 (Primavera) - Padres de Estudiantes	No corresponde	2025-2026 (invierno) - Padres		2025-2026 (invierno) - Padres

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(CHKS, por sus siglas en inglés)	de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Los padres se sienten bienvenidos a participar: 97% Promoción de la participación de los padres: 92%		de estudiantes del inglés Los padres se sienten bienvenidos a participar: 92% Promoción de la participación de los padres: 95%		de estudiantes del inglés Los padres se sienten bienvenidos a participar: -5% Promoción de la participación de los padres: +3%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante los años escolares 2024-2025 y 2025-2026, el enfoque principal del Objetivo 2 fue fortalecer los apoyos para los estudiantes del inglés y los Alumnos sin Duplicar al garantizar la implementación eficaz de servicios académicos, de intervención, acercamiento y apoyo. Estos esfuerzos fueron diseñados para abordar los apoyos de instrucción de Nivel 1 y Nivel 2, al mismo tiempo que se proporcionaban intervenciones específicas de Nivel 3 para los alumnos con necesidades más intensivas, incluidos los alumnos de Educación Especial y con identificación doble.

2.1 Nivel 1: Programa (Instrucción Diaria y Materiales de ELD):

Todos los estudiantes del inglés recibieron instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado utilizando materiales de instrucción adoptados por el estado y complementarios. Esta acción se implementó con éxito en todos los planteles escolares para apoyar el desarrollo del idioma y el acceso a la instrucción básica.

2.2 Nivel 1: Formación Profesional para el Personal (Formación Profesional de ELD Integrado y Ellevation):

La formación profesional en los niveles de año 2-8 tuvo como objetivo capacitar al personal en estrategias de ELD Designado e Integrado. RCSD contrató los servicios de Komir Minds para apoyar la formación profesional. El seguimiento del progreso se realizó dos veces durante el año escolar mediante la plataforma Ellevation. La implementación se llevó a cabo según lo planeado, y Komir Minds realizó lecciones de demostración y sesiones de capacitación en los planteles escolares seleccionados. Los maestros de todos los planteles escolares de los niveles de año 3-5 participaron en prácticas de instrucción y diseño de lecciones de ELD Integrado mediante dos días integrales de formación profesional de medio día. Se estableció un contrato completo con Komir Minds según lo planeado inicialmente. Se llevó a cabo la capacitación sobre estrategias y los hallazgos demostraron la necesidad de planificación entre los capacitadores del distrito y el capacitador de Komir Minds.

2.3 Se proporcionaron servicios de acercamiento y apoyo a las familias de Alumnos sin Duplicar para garantizar que recibieran suficiente información sobre la preparación para la preparatoria, incluida la matriculación, las evaluaciones, los requisitos A-G y las oportunidades de trayectorias aceleradas. El apoyo se enfocó en reunirse con los alumnos de 8º nivel de año y sus familias para ayudar con la transición a la preparatoria. Un enlace bilingüe para padres, los Coordinadores de Escuelas Comunitarias y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) colaboraron estrechamente con las familias para apoyar la inscripción en la preparatoria y proporcionar asistencia individualizada durante todo el proceso. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) dio prioridad a los esfuerzos de acercamiento para las Escuelas Bayside y las familias de habla hispana a fin de garantizar un acceso equitativo a la información, los recursos y los servicios de apoyo.
2.4 El plan de Comunicación y Acercamiento incluyó el apoyo del Director de Comunicaciones, el Enlace Comunitario, intérpretes y servicios de traducción de documentos. La implementación se llevó a cabo según lo planeado, con amplios esfuerzos de acercamiento enfocados en involucrar a las familias de habla hispana en múltiples planteles escolares. El aumento de solicitudes de intérpretes durante las reuniones familiares reflejó una mayor participación de las familias. Al mismo tiempo, el distrito identificó desafíos logísticos relacionados con la coordinación de los servicios de interpretación entre múltiples planteles escolares y reuniones, lo que destacó la necesidad continua de ampliar el apoyo para el acceso lingüístico.
2.5 Nivel II: Apoyo para Excursiones para Alumnos sin Duplicar (Educación al Aire Libre):
El plan incluyó financiamiento para apoyar las excursiones, con un enfoque particular en oportunidades de educación al aire libre para los alumnos de las Escuelas Taft, Hoover, Garfield y Roosevelt. Todos los planteles escolares recibieron asignaciones de fondos. Además, se proporcionaron servicios de apoyo, como asistencia de enfermería y auxiliares individuales, para los alumnos con identificación doble a fin de garantizar el acceso equitativo y la participación en las excursiones y experiencias de educación al aire libre.
2.6 Nivel II: Apoyo Especializado para Alumnos Recién Llegados:
El plan incluyó la contratación de maestros y auxiliares de instrucción adicionales en varios planteles escolares para apoyar a los alumnos recién llegados, además de proporcionar servicios especializados mediante un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Esta acción se implementó con éxito y todos los planteles escolares seleccionados recibieron apoyo para los alumnos recién llegados recientemente al distrito. Estos apoyos adicionales de personal fortalecieron los servicios en Escuelas como Kennedy, Hoover y McKinley, mientras que los auxiliares de instrucción de medio tiempo en otros planteles escolares proporcionaron asistencia específica a los alumnos que habían llegado recientemente al distrito.
2.7 - Nivel III: Alumnos con Identificación Doble (Educación Especial y Estudiantes del Inglés)
Los Directores de Educación Especial y Programas Multilingües iniciaron esfuerzos de colaboración para supervisar y apoyar el progreso de los alumnos con identificación doble. La implementación se enfocó en fortalecer las prácticas de intercambio de datos y facilitar reuniones de planificación conjunta para alinear mejor los servicios y apoyos para los alumnos. Aunque se lograron avances iniciales para mejorar la coordinación entre los departamentos, se identificó la necesidad de una mayor claridad con respecto a las funciones y responsabilidades como un área de desarrollo continuo en la siguiente fase de implementación. Además, se identificó a los alumnos con identificación doble que experimentaban ausentismo crónico para recibir apoyo específico, y los TOSA de MTSS trabajaron estrechamente con las familias para identificar las barreras para la asistencia y desarrollar planes individualizados para mejorar la asistencia y participación de los alumnos.
2.8 - Seguimiento del Programa
El Director de Programas para Estudiantes del Inglés y Programas Categóricos dirigió los esfuerzos de seguimiento mediante el uso de la plataforma Ellevation. Los informes de análisis de datos estuvieron disponibles para los líderes de los planteles escolares a fin de identificar áreas de necesidad, supervisar el progreso de los alumnos y dar seguimiento a los resultados de los Reclasificados con Dominio Avanzado

del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). La plataforma proporcionó datos valiosos para apoyar el seguimiento continuo del progreso de los estudiantes del inglés y ayudó a identificar a los alumnos que necesitaban apoyos académicos y lingüísticos específicos adicionales.
2.9 - Nivel 1: Apoyo de ELD Integrado para Escuelas ATSI y CSI
La implementación de la serie de capacitación de ELD Integrado se llevó a cabo según lo planeado, con consultores externos que proporcionaron apoyo de instrucción específico en los planteles escolares identificados. Las sugerencias del personal reflejaron una respuesta positiva a las lecciones de demostración y las sesiones de planificación colaborativa con los capacitadores de instrucción. Las sugerencias también destacaron la necesidad de sesiones continuas de seguimiento para reforzar las estrategias de instrucción, proporcionar apoyo continuo de capacitación y supervisar la fidelidad de la implementación a lo largo del tiempo.
La implementación del Objetivo 2 durante el año escolar 2025-2026 dio como resultado avances significativos para abordar las necesidades de los estudiantes del inglés y los Alumnos sin Duplicar. A medida que el distrito avanza hacia el año escolar 2026-2027, el enfoque continuará siendo ampliar los apoyos para las poblaciones de alumnos desatendidas, fortalecer los sistemas de seguimiento de programas y garantizar un acercamiento y servicios más integrales para los alumnos y las familias que los necesitan. Las evaluaciones de Desarrollo del Idioma Inglés proporcionaron a los maestros datos valiosos para identificar las necesidades individuales de los alumnos y proporcionar apoyo de instrucción específico. Estos sistemas de evaluación y apoyo continuarán fortaleciéndose e implementándose durante el próximo año académico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

2.1. El costo de los materiales complementarios fue menor de lo que se había proyectado.

2.2. El costo de la formación profesional y los estipendios para los maestros fue mayor de lo proyectado.

2.6. El costo del personal fue menor de lo estimado debido a la experiencia de los maestros.

2.8. El costo de la evaluación Summit fue menor de lo previsto para el año escolar 2025-2026.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

2.1 Aunque la instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los materiales complementarios generalmente fueron bien recibidos, algunos planteles escolares experimentaron retrasos para comenzar las clases de ELD después de los primeros 10 días de clases, lo cual afectó el establecimiento de rutinas de instrucción constantes al inicio del año. Estos retrasos se debieron principalmente a la necesidad de que el personal renovara e hiciera un inventario de los paquetes de materiales de instrucción al final del año escolar anterior y confirmara qué paquetes y materiales se utilizarían durante el próximo año. Como resultado, fue necesario pedir materiales adicionales, lo que contribuyó a retrasos en la implementación en algunos planteles escolares.
2.2 La formación profesional y las sesiones de capacitación fueron bien recibidas por el personal y contribuyeron a fortalecer las prácticas de instrucción en los planteles escolares seleccionados. Utilizar a un capacitador constante ayudó a crear una mayor alineación y uniformidad en las prácticas de instrucción en las Escuelas participantes.

2.3 El apoyo continuo para las familias en el nivel de secundaria sigue siendo esencial a medida que los padres aprenden a utilizar las plataformas en línea que se usan para supervisar y apoyar el progreso académico de sus alumnos. Además, la asistencia con la inscripción en la preparatoria continúa siendo fundamental, ya que muchas familias enfrentan dificultades para completar el proceso de matriculación en línea de sus alumnos. Los Coordinadores Familiares y los auxiliares de la dirección desempeñan una función fundamental para ayudar a las familias a utilizar estos sistemas y acceder a los recursos y la información necesarios para apoyar el éxito de los alumnos.
2.4 Los esfuerzos de acercamiento fueron eficaces para aumentar la participación familiar, como lo demuestra la mayor asistencia a las reuniones y talleres familiares en los planteles escolares donde se proporcionó apoyo bilingüe. Los planteles escolares que recibieron este apoyo también experimentaron una mayor participación en los Cafés con el Director y las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), lo que demuestra una mayor participación familiar y conexión con la comunidad escolar.
2.5 Las excursiones fueron sumamente eficaces para proporcionar oportunidades significativas de aprendizaje mediante experiencias a los alumnos y las familias que requerían asistencia económica para participar debido al alto costo de las excursiones. Todos los alumnos identificados como necesitados de apoyo pudieron recibir asistencia, lo que garantizó el acceso equitativo y la participación en estas experiencias educativas.
2.6 Esta acción se implementó con éxito y todos los planteles escolares seleccionados recibieron apoyo para los alumnos recién llegados recientemente. El aumento del apoyo del personal en Escuelas como Kennedy, Hoover y McKinley, junto con auxiliares adicionales de medio tiempo en otros planteles escolares, fortaleció los servicios para los alumnos recién llegados en todo el distrito. Los planteles escolares pudieron contratar maestros y auxiliares de instrucción bilingües antes del inicio del año escolar, lo que permitió que los alumnos recibieran apoyo académico y lingüístico específico desde el comienzo del año escolar.
2.7 El esfuerzo por alinear los servicios y proporcionar formación profesional de alta calidad para apoyar a los alumnos con identificación doble representa un importante avance. Será necesario continuar con el seguimiento y la colaboración para fortalecer los sistemas de apoyo y garantizar que las intervenciones y los servicios específicos satisfagan eficazmente las necesidades académicas, lingüísticas y socioemocionales de los alumnos con identificación doble.
2.8 La plataforma Ellevation se ha utilizado eficazmente y las actualizaciones recientes han mejorado el acceso a la información y los datos de los alumnos. La plataforma tiene el potencial de ser utilizada más ampliamente por el personal; sin embargo, se necesita capacitación adicional para garantizar que los maestros puedan acceder plenamente a los recursos y herramientas disponibles e implementarlos. Todos los nuevos miembros del personal recibieron capacitación sobre cómo utilizar la plataforma para supervisar el progreso de los alumnos y apoyar el desempeño de los estudiantes del inglés.
2.9 La serie de capacitación fue eficaz para fortalecer las estrategias de instrucción en los planteles escolares seleccionados de Hoover, MIT y Roosevelt. Los maestros colaboraron con los capacitadores de instrucción para planificar lecciones, participar en instrucción mediante demostraciones y participar en sesiones de reflexión con sus compañeros después de las lecciones. Este modelo de colaboración aumentó la eficacia de los ciclos de capacitación y proporcionó a los maestros oportunidades significativas para perfeccionar las prácticas de instrucción. Debido al éxito del modelo, se incorporará tiempo adicional para la planificación y la colaboración durante el próximo año académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No habrá cambios en el objetivo ni en las métricas para el próximo año.

2.8.3 La evaluación en español no se comprará, ya que las evaluaciones actuales son similares a las que están disponibles.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Nivel I: Programa	1. Cada estudiante del inglés y el subgrupo de estudiantes del inglés de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), alineada con sus niveles de dominio del idioma. Se continuarán desarrollando y compartiendo con los maestros de todo el distrito unidades integradas que se enfocan en la adquisición del idioma y en estrategias de enseñanza centradas en los alumnos. 2. Se continuará apoyando la instrucción en el idioma principal, español, en las Escuelas Garfield, Hoover y Taft. 2026-2027: Se proporcionarán estipendios a los maestros líderes para que se reúnan y colaboren entre los planteles escolares sobre el programa bilingüe. 3. La Trayectoria hacia el Sello de Conocimiento Bilingüe continuará en la Escuela Secundaria Kennedy, MIT y Hoover para los alumnos bilingües de español y los alumnos bilingües de mandarín. 4. Se proporcionarán materiales adicionales para la instrucción de ELD Designado en cada plantel escolar. 5. (Descontinuado para 2026-2027 debido a la muy baja matriculación de alumnos recién llegados). Se proporcionan maestros de ELD Designado adicionales a la proporción establecida en MIT, Kennedy y Hoover para garantizar suficiente personal y apoyo para los alumnos recién llegados que no cumplen con los criterios de alumno recién llegado (más de 540 días en Escuelas de los Estados Unidos). 6. El especialista bilingüe en evaluaciones garantizará que cada estudiante del inglés sea evaluado mediante las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). 7. (Descontinuado para 2026-2027). Comprar materiales de intervención de lectura para las Escuelas bilingües.	$367,114.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		8. Materiales complementarios en español para los salones de clases bilingües.		
2.2	Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	El plan de formación profesional tiene como objetivo proporcionar apoyo específico al personal y a los auxiliares de instrucción, enfocándose en las necesidades de los estudiantes del inglés y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Basado en la teoría de adquisición del idioma y en estrategias de instrucción basadas en evidencia, este plan está diseñado para desarrollar la capacidad de los educadores y mejorar los resultados de los alumnos en todos los niveles de dominio. Este plan está diseñado para proporcionar a los educadores las habilidades y estrategias necesarias para apoyar eficazmente a los estudiantes del inglés, particularmente en las Escuelas seleccionadas de CSI (Garfield y Roosevelt), Hoover, Taft y las Escuelas de ATSI (Clifford, Henry Ford y MIT). Se proporcionará formación profesional al personal y a los auxiliares de instrucción en: 1. Capacitación sobre el plan de estudios complementario de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Language Power, en 2026-2027 para los maestros nuevos en el distrito. 2. La formación profesional basada en la adquisición del idioma abarcará estrategias específicas de ELD, como el desarrollo del vocabulario y del lenguaje oral. (Para 2026-2027, los planteles escolares seleccionados continuarán trabajando con Komir Minds para la formación profesional). El costo está incluido. 3. Capacitación sobre estrategias para apoyar a los alumnos recién llegados que pueden enfrentar desafíos adicionales al adaptarse a un nuevo entorno educativo. (2026-2027: Capacitación para los maestros nuevos que necesiten apoyo con ELD). 4. Desarrollo e intercambio de unidades integradas que se enfocan en el desarrollo del idioma mediante la instrucción de contenido para K-5 y planificación continua para 6-8 con un enfoque en estrategias de ELD Integrado. 5. Capacitación sobre el uso de Ellevation para supervisar el progreso de los estudiantes del inglés y utilizar los apoyos integrados.	$432,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		6. (Descontinuado) Colaboración con la Universidad de Stanford para apoyar a los maestros de secundaria con un enfoque en ELD Integrado en todas las materias. 7. (Descontinuado) Formación profesional proporcionada por TCM con énfasis en estrategias de ELD Integrado para los niveles de año tercero a quinto. 8. Un plan integral de formación profesional que integra a la Administración, los Capacitadores de Apoyo y los Maestros de los Salones de Clases está diseñado para mejorar las habilidades y fomentar el crecimiento de manera general. 9. Formación profesional mediante conferencias multilingües como CABE, ATLDE, etc. Mediante una combinación de formación profesional enfocada en la adquisición del idioma para las sesiones de capacitación, este enfoque tiene como objetivo elevar las normas profesionales y, posteriormente, mejorar los resultados de todos los alumnos, con un enfoque en los estudiantes del inglés. Escuelas seleccionadas de CSI: Garfield y Roosevelt, Hoover y Taft, así como las Escuelas de ATSI Clifford, Henry Ford y MIT (las Escuelas de CSI salieron de esta categoría; Hoover, Taft, Clifford y Henry Ford salieron de la categoría de ATSI en 2024-2025).		
2.3	Nivel I: planificación académica para el éxito	Se brindará apoyo a las familias de alumnos no duplicados para garantizar que tengan información suficiente para la preparación de la escuela preparatoria (inscripción, evaluaciones, clases requisitos A-G, vías aceleradas, etc.), reuniéndose con los alumnos de 8.º grado. Un Consejero de Instrucción se reunirá individualmente con las familias, llevará a cabo reuniones grupales, estará disponible para abogar por la ubicación de los alumnos en la escuela preparatoria, entre otras acciones y servicios para los alumnos que suelen estar subrepresentados en las clases de alto nivel. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) dará prioridad a las escuelas de Bayside y a las familias de habla hispana. (El costo del personal está en 2.4)	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.4	Nivel I: Alcance a las familias de habla hispana: Antiguas escuelas con Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado una serie de iniciativas para garantizar una comunicación y apoyos eficaces para los estudiantes del inglés y sus familias, con énfasis en la participación de las familias de habla hispana. 1. 0.3 FTE del puesto de Director de Comunicaciones garantiza una comunicación frecuente con las familias de habla hispana mediante una variedad de plataformas y estrategias. 2. El puesto de Enlace Comunitario/Acercamiento a Familias y Recién Llegados se enfoca en el acercamiento a las familias y a los recién llegados, ayudándolos a navegar el sistema escolar y acceder a recursos. 3. Tres intérpretes de español de tiempo completo proporcionan traducción en reuniones públicas, IEP, funciones del plantel escolar, tanto de manera oral como en documentos escritos. También se incluye financiamiento para la interpretación en idiomas distintos al español, según sea necesario. 4. Los capacitadores de instrucción de las Escuelas Roosevelt, Garfield y Hoover colaborarán con el Coordinador de Escuelas Comunitarias para apoyar la participación de los padres. (Objetivo 3) 5. Los materiales educativos y la información importante se traducirán y se pondrán a disposición del público en el sitio web del distrito escolar. 6. Nueva adición para la Participación Familiar con el fin de apoyar a las familias para que conozcan los recursos de Redwood City. 7. 27/26 Certificados y reconocimiento de la ceremonia de reclasificación. 8. 27/26 Apoyo para la participación de los padres en reuniones, cuidado infantil y alimentos. Mediante la implementación de estas acciones, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a apoyar a los estudiantes del inglés y a sus familias, mejorar la comunicación y fomentar un entorno escolar de apoyo e inclusivo.	$804,031.00	Sí
2.5	Nivel II: atención a necesidades adicionales	Para mejorar las experiencias educativas de los estudiantes del inglés, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha identificado la necesidad de proporcionar apoyo financiero para las actividades de enriquecimiento de los alumnos.	$70,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		1. Se proporcionará asistencia financiera a los alumnos de las Escuelas Taft, Hoover, Garfield y Roosevelt para que asistan a Educación al Aire Libre y excursiones escolares. 2. 26/27 Costo adicional para apoyar a los alumnos con identificación doble que también puedan necesitar apoyo adicional, como enfermeros y auxiliares de instrucción individual, para asistir a la excursión escolar. Estas acciones están diseñadas para garantizar que los estudiantes del inglés reciban el apoyo de instrucción necesario y tengan acceso a experiencias educativas enriquecedoras, independientemente de las barreras financieras.		
2.6	Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados	Reconociendo las necesidades únicas de los alumnos internacionales que han llegado recientemente a los EE. UU., la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) establecerá un sistema integral de apoyo basado en la adquisición del idioma para garantizar que estos alumnos reciban el apoyo académico y socioemocional necesario para tener éxito en RCSD. RCSD establecerá un sistema de apoyo. Nivel 1: 1. (Descontinuado en 26/27) Los alumnos recién llegados que han llegado recientemente y que asisten a la Escuela Secundaria (menos de 1 año en los EE. UU.) recibirán instrucción en un centro bilingüe ubicado en las Escuelas Secundarias integrales Kennedy y McKinley. Un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el plantel escolar estará disponible para dar la bienvenida a los alumnos y sus familias, proporcionar. 2. Un enlace TOSA dedicado trabajará con las familias de los alumnos recién llegados para garantizar que reciban el apoyo adecuado y se integren en la comunidad escolar. 3. Los alumnos recién llegados de los planteles escolares del distrito, matriculados en salones de clases bilingües y no bilingües, recibirán apoyo adicional de auxiliares de instrucción en las Escuelas Taft, Garfield y Hoover y MIT (descontinuado debido a la falta de alumnos recién llegados en las Escuelas Henry Ford y Adelante). 26/27 Los auxiliares	$571,540.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		bilingües continuarán en las Escuelas Taft, Garfield, McKinley, Clifford y Hoover. 4. Se ofrecerán programas de instrucción individual después de clases a los alumnos recién llegados y a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo para proporcionar apoyo académico adicional y práctica del idioma. (Costo en el Objetivo 3.10) 5. (26/27 descontinuado debido a que el número de alumnos recién llegados es bajo en el distrito) Invertir en capacitación específica para alumnos recién llegados dirigida al personal y adquirir los materiales de instrucción necesarios. RCSD se compromete a proporcionar oportunidades educativas equitativas para todos los alumnos. Al abordar las necesidades específicas de los alumnos recién llegados mediante instrucción bilingüe, apoyo académico específico, participación familiar y formación profesional, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo garantizar que estos alumnos puedan prosperar académica y socialmente en su nuevo entorno.		
2.7	Nivel III: alumnos identificados en dos categorías (de educación especial y estudiantes del inglés)	1. El director de Educación Especial y el director de Estudiantes Multilingües implementarán un enfoque de colaboración para analizar el proceso de identificación, la supervisión del progreso y la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que también son catalogados como alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés). 2. Los equipos del “Individualized Education Program” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) incluirán un especialista en EL para brindar ideas, comentarios y próximos pasos para apoyar a los estudiantes del inglés. 3. Todos los administradores del sitio participarán en la supervisión del progreso de los alumnos identificados en dos categorías. Al fomentar la colaboración entre los departamentos de Educación Especial y Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), involucrar a los especialistas de EL en los equipos de IEP e involucrar a los administradores del sitio en la supervisión del progreso, la LEA tiene	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		como objetivo brindar un apoyo integral y efectivo para los estudiantes EL, que también son catalogados como alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés). Estas acciones garantizan que las necesidades educativas y del desarrollo de los alumnos identificados en dos categorías se satisfagan con un enfoque bien coordinado, participativo y comprensivo.		
2.8	Supervisión del programa	Para garantizar el monitoreo y apoyo eficaces de los estudiantes del inglés, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 1. La LEA proporcionará un Director de Programas Multilingües y Categóricos para supervisar los datos de los alumnos, monitorear el progreso de los estudiantes del inglés y proporcionar datos a las Escuelas, administradores y maestros. El Director revisará periódicamente los datos de los estudiantes del inglés, analizará las tendencias de progreso e identificará las áreas de necesidad y éxito. 2. La plataforma Ellevation se utilizará para almacenar, dar seguimiento y monitorear los datos de los estudiantes del inglés, proporcionando un sistema centralizado para la gestión y el análisis de datos. 3. (Descontinuado, ya que la evaluación actual es similar a la que ya está implementada). Herramienta de evaluación y monitoreo del programa del idioma español para analizar la eficacia del programa. Al supervisar los datos de los estudiantes del inglés y utilizar la plataforma Ellevation para la gestión integral de datos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo mejorar el monitoreo y el apoyo de los estudiantes del inglés. Estas acciones garantizan que la toma de decisiones basada en datos oriente las prácticas de instrucción, promueva el intercambio de estrategias exitosas y, en última instancia, mejore los resultados educativos de los estudiantes del inglés en todo el distrito.	$340,641.00	Sí
2.9	Nivel 1: desarrollo del idioma inglés (ELD,	Esta acción se descontinuó en 25/26.	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	por sus siglas en inglés) integrado	Para mejorar el apoyo de instrucción para los estudiantes del inglés, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementará una formación profesional integral en Desarrollo Integrado del Idioma Inglés, fundamentada en la teoría de adquisición del idioma y las mejores prácticas para los capacitadores de instrucción. Esta iniciativa se enfoca en las Escuelas ATSI y CSI, aprovechando contratos con expertos y proporcionando estipendios a los maestros para apoyar la planificación y la colaboración. 1: Contratar a Teacher Created Materials para proporcionar formación profesional para las Escuelas ATSI (Taft, MIT y Clifford) y CSI (Roosevelt y Garfield), además de Hoover y Henry Ford. Taft y Clifford dejaron de tener la clasificación ATSI. Roosevelt y Garfield dejaron de tener la clasificación CSI en 24/25. McKinley continúa con la clasificación ATSI. En 25/26, McKinley dejó de tener la clasificación ATSI. En 26/27, se descontinuó, ya que el costo se incluye en 3.2 para la capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). (Para el año escolar 25/26, se contratará a Komir Minds Creative Education para continuar trabajando con los capacitadores del distrito y los siguientes tres planteles escolares específicos: Hoover, MIT y Roosevelt). El costo se incluye en 3.2. 2. Contratar a Montenegro Consulting Group, LLC para proporcionar formación profesional y capacitación sobre la implementación eficaz de prácticas de Aprendizaje Socioemocional que transformarán el ambiente escolar y el éxito académico de todos los alumnos de la Escuela Secundaria McKinley. (Descontinuado para 25/26) 3. Los maestros de las Escuelas ATSI y CSI, específicamente McKinley, Garfield y Roosevelt, recibirán pago por día por el trabajo de colaboración y planificación en agosto. (Descontinuado para 25/26)		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán al menos un 4% anualmente en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito. (Ajustado hasta que la Junta directiva lo adopte en junio). Para junio de 2027, la Meta del RCSD es aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan el crecimiento anual esperado en al menos un 4% cada año en ELA y Matemáticas, según lo medido por i-Ready, el programa de evaluación local del distrito. Los alumnos estudiantes de inglés de los grados 3-8 aumentarán a un 20% los que cumplan o superen el estándar en ELA y a un 16% en Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Con base en los resultados de la interfaz de California, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha detectado las áreas y los subgrupos específicos en los que se necesita apoyo académico en diversas materias académicas.
Los indicadores que están en rojo para el RCSD son los siguientes:
* Desempeño de los estudiantes del inglés en matemáticas y artes lingüísticas para McKinley, Clifford, Garfield, Roosevelt, Kennedy y en artes lingüísticas para Taft y Hoover
Todos los alumnos con discapacidades en matemáticas para McKinley
* Alumnos con discapacidades, tanto en matemáticas como en artes lingüísticas para Clifford, Garfield, Taft, Hoover; en artes lingüísticas para Roosevelt y Kennedy
* Todos los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica, tanto en matemáticas como en artes lingüísticas para Garfield y Roosevelt
* Todos los alumnos en artes lingüísticas para Hoover

* Todos los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica en artes lingüísticas para Hoover y Taft, y en matemáticas para McKinley y Kennedy
* Alumnos en desventaja socioeconómica en artes lingüísticas para Taft y Hoover
* Alumnos afroamericanos y blancos en matemáticas y artes lingüísticas para Roosevelt
* Alumnos de dos o más razas en matemáticas y artes lingüísticas para Clifford

Los datos ponen de relieve una preocupación particular para los estudiantes del inglés, con un bajo porcentaje de alumnos con un desempeño de nivel de grado o superior, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está priorizando la formación profesional y los apoyos para los capacitadores docentes para las escuelas específicas, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor de Padres y la Encuesta a los padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) también indicaron que se necesita apoyar a los alumnos en las áreas académicas para los estudiantes del inglés.

Se brindará apoyo específico a los estudiantes del inglés, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas en McKinley, Clifford, Garfield, Roosevelt, Kennedy, Taft y Hoover. Meta n.º 2
Se impartirá capacitación en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado de 3.º a 5.º grado para abordar las necesidades específicas de los estudiantes del inglés (se vincula con la Meta 2).
Reconociendo la necesidad continua de apoyo adicional, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) priorizará los recursos y las intervenciones para abordar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés.
Las sesiones de orientación brindarán orientación y estrategias específicas para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes del inglés, con un enfoque en las prácticas de instrucción eficaces y la diferenciación. Se ofrecerá apoyo de orientación para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado a las escuelas con Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), con un enfoque en los alumnos de 3.º a 8.º grado. Las escuelas con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) tendrán capacitadores especializados en el sitio para planificar la instrucción en todas las áreas académicas para los alumnos desde kínder hasta quinto grado. Meta n.º 2

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a abordar las necesidades académicas destacadas por los resultados de la interfaz de California, sobre todo para los estudiantes del inglés y otros subgrupos detectados. Al ofrecer apoyo específico, que incluye la capacitación, la orientación y las intervenciones, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo mejorar los resultados de los alumnos y garantizar el acceso equitativo a una educación de alta calidad para todos los alumnos. A través de la supervisión y evaluación continuas, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará el progreso y ajustará las estrategias, según sea necesario, para lograr sus metas de mejora académica y éxito estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Crecimiento Anual en Lectura de i-Ready Cumplió o Superó el 85% de la Meta de Crecimiento Proyectado	Primavera de 2024 Todo el distrito: 54% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 49% Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos Afroamericanos: 48%	Primavera de 2025 Todo el distrito: 57% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 54% Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 52% Alumnos Afroamericanos: 35%	invierno de 2026 (enero) En todo el distrito: 60.7% Estudiantes del inglés: 60.8% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 58.3%afroamericanos: 63.8%	Primavera de 2027 Todo el distrito: 66% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 59% Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 62% Alumnos Afroamericanos: 60%	primavera de 2025 En todo el distrito: +6.7% Estudiantes del inglés: +11.8% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +8.3% afroamericanos: +15.8%
3.2	Crecimiento Anual en Matemáticas de i-Ready Cumplió o Superó el 85% de la Meta de Crecimiento Proyectado	Primavera de 2024 Todo el distrito: 46% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42% Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 47% Alumnos Afroamericanos: 50%	primavera de 2025 En todo el distrito: 47% Estudiantes del inglés: 43% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 46% afroamericanos: 45%	invierno de 2026 (enero) En todo el distrito: 56.4% Estudiantes del inglés: 57.7% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 55.3% afroamericanos: 35%	Primavera de 2027 Todo el distrito: 58% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 54% Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 57% Alumnos Afroamericanos: 64%	primavera de 2025 En todo el distrito: +10.4% Estudiantes del inglés: +15.7% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +8.3% afroamericanos: -15%
3.3	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California	Datos de la Interfaz de Datos Escolares de 23-24	Datos de la Interfaz de Datos	25-26 (Estimado: se ha publicado el	Primavera de 2027 Todo el distrito: 59.7%	25-26 (Estimado: 75%)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): norma cumplida o superada	En todo el distrito: 45.2% Estudiantes del inglés: 5.3% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 1.2% afroamericanos: 32% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16.4%	Escolares de 24-25 En todo el distrito: 49.2% Estudiantes del inglés: 8.8% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3.4% afroamericanos: 26.3% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16.1%	75% de los resultados) En todo el distrito: 53.3% Estudiantes del inglés: 6.8% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 5.3% afroamericanos: 37.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17.6%	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 18.3% Alumnos Afroamericanos: 46.1% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 31%	En todo el distrito: +8.1% Estudiantes del inglés: +1.5% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +4.1% afroamericanos: +5.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +1.2%
3.4	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: norma cumplida o superada	Datos de la Interfaz de Datos Escolares de 23-24 En todo el distrito: 37.2% Estudiantes del inglés: 7.2% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 0% afroamericanos: 25% Alumnos con Discapacidades (SWD,	Datos de la Interfaz de Datos Escolares de 24-25 En todo el distrito: 39.6% Estudiantes del inglés: 7.2% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 0.4% afroamericanos: 15.8%	25-26 (Estimado: se ha publicado el 97% de los resultados) En todo el distrito: 43.7% Estudiantes del inglés: 2.6% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3.1% afroamericanos: 26.3%	Primavera de 2027 Todo el distrito 46% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 16% Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) 12% Alumnos Afroamericanos 33%	25-26 (Estimado) En todo el distrito: +6.5% Estudiantes del inglés: -4.6% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +3.1% afroamericanos: +1.3% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		por sus siglas en inglés): 14.3%	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.1%	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14.9%	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 23%	siglas en inglés): +0.6%
3.5	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias: norma cumplida o superada	Datos del Tablero (Interfaz) Escolar del ciclo escolar 23-24 Todo el distrito: 31.2% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos Afroamericanos: 11% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12.2%	Datos de la Interfaz de Datos Escolares de 24-25 En todo el distrito: 33% Estudiantes del inglés: 1.5% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 0% afroamericanos: 10% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12.1%	25-26 (Estimado: se ha publicado el 96% de los resultados) En todo el distrito: 38% Estudiantes del inglés: 9.5% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3.5% afroamericanos: 0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.1%	Primavera de 2027 Todo el distrito: 43.2% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10% Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos Afroamericanos: 23% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 23.4%	25-26 (Estimado) En todo el distrito: +6.8% Estudiantes del inglés: +9.5% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3.5% afroamericanos: -11% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): (-1.1%)
3.6	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Del ciclo escolar 2023-2024 El 71.82% de los maestros están completamente acreditados en el área	2024-2025 75%	2025-2026 72%	Primavera de 2027 El 100% de los maestros estarán completamente acreditados en el área que se les	2024-2025 +3.18

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		que se les asigna para enseñar.			asigna para enseñar.	
3.7	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés): acceso de los alumnos a los materiales didácticos	2023-2024 100%	2024-2025 100%	2025-2026 100%	Spring 2027 100%	2024-2025 0%
3.8	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)/Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): instalaciones en buen estado	2023-2024 100%	2024-2025 100%	2025-2026 100%	Spring 2027 100%	2024-2025 0
3.9	Indicador local	Del ciclo escolar 2023-2024: Encuesta local del personal Puntuación de la Prioridad #2: 2 - Desarrollo Inicial	Del ciclo escolar 2024-2025: Encuesta local del personal Puntuación de la Prioridad #2: 3 - Implementación Inicial	2025-2026: Encuesta local del personal Puntuación de la Prioridad n.º 2: 3 - Implementación Inicial	2027-2028 Prioridad 2: 4; implementación total	Del ciclo escolar 2024-2025: Encuesta local del personal Puntuación de la Prioridad #2: +1
3.10						
3.11						

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

3.1 Durante el año escolar 2025–26, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementó un enfoque integral para fortalecer el crecimiento profesional del personal y mejorar las prácticas de instrucción mediante capacitación continua, asesoramiento y apoyo específico. Las áreas principales de enfoque incluyeron la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), formación profesional específica en matemáticas para los niveles de año 6–8, un énfasis en la instrucción en grupos pequeños y centros de aprendizaje en los niveles de año K–2, y estrategias de comprensión de lectura para los niveles de año 3–8. Este trabajo recibió el apoyo de asesoramiento por parte de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y oportunidades estructuradas para la colaboración del personal.

3.2 Los esfuerzos de implementación se enfocaron en fortalecer la instrucción de Nivel 1 en las áreas académicas, el aprendizaje socioemocional y los apoyos para la conducta positiva. Los equipos de liderazgo del distrito y de los planteles escolares trabajaron en colaboración para alinear la implementación mediante Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). En colaboración con Solution Tree, los equipos de los planteles escolares, compuestos por TOSA, capacitadores de instrucción, líderes de nivel de año y administradores, recibieron apoyo continuo para dirigir eficazmente las PLC.

Las prioridades de formación profesional incluyeron Illustrative Mathematics para los niveles de año 6–8 y prácticas de análisis de datos dentro de los ciclos de las PLC. Además, capacitadores del California Reading and Literature Project proporcionaron apoyo específico a los maestros de los niveles de año 3–5 y a los maestros de ciencias y estudios sociales de los niveles de año 6–8, con un enfoque en fortalecer la comprensión de lectura. Los maestros de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de secundaria también participaron en capacitación alineada con el Plan de Estudios de Lectura y Escritura Expositiva.

Para apoyar la implementación, se incorporó tiempo libre para los maestros dentro de la jornada escolar para la planificación colaborativa, y se ofrecieron estipendios para formación profesional y planificación adicionales fuera de las horas contratadas.

3.3 La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementó estrategias para proporcionar a los educadores recursos en línea de alta calidad. Se asignaron recursos para K–1 a fin de que los maestros recibieran capacitación sobre recursos de matemáticas en línea para ayudar a desarrollar habilidades de fluidez. Las herramientas tecnológicas de alto nivel de uso continuarán asignándose para el año escolar 26/27. Se continuarán comprando herramientas tecnológicas para el año escolar, permitiendo que los maestros continúen mejorando su instrucción e involucrando a los alumnos.

3.4 La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementó varias estrategias para garantizar el acceso equitativo a instrucción de alta calidad para todos los alumnos, con un enfoque particular en los Alumnos sin Duplicar y los alumnos con discapacidades. Estas estrategias hicieron énfasis en la instrucción diferenciada, el apoyo específico en grupos pequeños, las intervenciones especializadas y el monitoreo continuo del progreso mediante evaluaciones formativas y de diagnóstico. Además, se proporcionaron evaluaciones individualizadas de lectoescritura a los alumnos de los niveles de año 1–3 mediante Literably, tanto en inglés como en español, para apoyar la identificación temprana de las necesidades de los alumnos y orientar la instrucción específica.

3.5 La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementó apoyo de capacitación específico en los planteles escolares identificados de Garfield, Taft, Hoover, McKinley, Roosevelt y Henry Ford. El objetivo de este apoyo fue fortalecer las prácticas de instrucción y mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos mediante ciclos estructurados de capacitación, análisis de datos, formación profesional, observaciones en los salones de clases, lecciones modelo y sesiones colaborativas de análisis posterior.

3.6 La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) dio prioridad a mantener un menor número de alumnos por salón de clases en los niveles de año K–2 y a proporcionar auxiliares de instrucción en los planteles escolares prioritarios para apoyar el aprendizaje y el logro académico de los alumnos. Esta iniciativa fue diseñada para aumentar la atención individualizada, proporcionar intervención específica y promover el acceso equitativo al apoyo académico, particularmente en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y lectoescritura. Los auxiliares de instrucción también apoyaron la administración de evaluaciones universales de detección, ayudando a los maestros a identificar las necesidades de los alumnos y proporcionar apoyo de instrucción oportuno durante todo el año escolar.
3.7 La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementó iniciativas diseñadas para proporcionar apoyo integral y oportunidades de enriquecimiento a los alumnos de múltiples niveles de año, con un enfoque particular en las Escuelas que atienden a un gran número de Alumnos sin Duplicar. Estas iniciativas incluyeron maestros de materias optativas de secundaria, un maestro de música compartido, instrucción del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y Arte. Además, un plantel escolar de secundaria proporcionó tanto matemáticas aceleradas como intervención específica en matemáticas para fortalecer el apoyo académico de los alumnos. También se implementaron oportunidades de aceleración en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en otro plantel escolar y continuarán ampliándose para apoyar a los alumnos que se benefician de este tipo de entorno de aprendizaje riguroso y atractivo.
3.8 La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) dio prioridad a iniciativas diseñadas para apoyar las diversas necesidades de los alumnos con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y fortalecer las prácticas inclusivas en todos los planteles escolares. Estos esfuerzos incluyeron la colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, Supporting Innovative Practices (SIP) y los coordinadores de SELPA para aumentar el conocimiento de los educadores y ampliar la implementación de estrategias de instrucción inclusivas. La Agencia de Educación Local también participó en la subvención SMCOE IEEIEEP para brindar apoyo adicional a las prácticas educativas inclusivas. Además, se lanzó un programa piloto de enseñanza conjunta de ciencias de secundaria en la Escuela Roy Cloud para promover la instrucción inclusiva y aumentar el acceso al plan de estudios correspondiente al nivel de año para los alumnos con discapacidades.
3.9 La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementó un plan para proporcionar auxiliares de instrucción en los salones de clases de Kínder de Transición (TK) para apoyar el aprendizaje de los alumnos, el desarrollo de habilidades sociales y el manejo de la conducta. Esta iniciativa fue diseñada para proporcionar apoyo individualizado y en grupos pequeños para abordar diversas necesidades de aprendizaje y promover entornos positivos en los salones de clases. El programa de TK continúa ampliándose en RCSD, con cuatro salones de clases adicionales que se agregarán para el próximo año escolar a fin de satisfacer el aumento de la matriculación y las necesidades de los alumnos.
3.10 La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementó una serie de iniciativas para proporcionar apoyo académico adicional y oportunidades de enriquecimiento, con un enfoque particular en los Alumnos sin Duplicar. Estas iniciativas incluyeron Escuela de verano específica, instrucción individual después de clases y modelos de instrucción individual complementaria para abordar áreas específicas de necesidad académica en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Este año hemos atendido a..... alumnos mediante instrucción individual.
3.11 Se asignaron Maestros de Intervención de Lectura en planteles escolares ATSI y CSI clave, incluidos Taft, Hoover, Garfield, Roosevelt, Adelante Selby y Orion. Su función principal fue proporcionar intervenciones específicas de lectoescritura a los alumnos de K–5 que demostraban dificultades con las habilidades fundamentales de lectura. Mediante estos apoyos, RCSD atendió a más de 456 alumnos con servicios específicos de intervención de lectura durante el año escolar.

3.12 La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) invirtió en la compra de libros decodificables en español para complementar el plan de estudios Aprendo a Leer. Estos materiales tenían como objetivo fortalecer las habilidades fundamentales de lectoescritura en español, específicamente el método fonético, la conciencia fonética y la fluidez en la lectura, para los alumnos que recibían instrucción de lectoescritura en español. Esta acción se descontinuará en 2025-2026.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

3.2 Los aumentos salariales y las prestaciones dieron lugar a un costo mayor que la cantidad asignada.
3.3 El costo de las aplicaciones tecnológicas aumentó y la cantidad asignada fue menor que la cantidad real necesaria.
3.5 Los aumentos salariales y las prestaciones fueron menores de lo que se había asignado originalmente.
3.6 Los aumentos salariales y las prestaciones fueron menores de lo que se había asignado originalmente.
3.10 El costo del transporte para la Escuela de verano fue mayor de lo esperado.
3.11 Un aumento salarial y el incremento de las prestaciones dieron lugar a un total mayor para esta partida presupuestada en 2025–2026.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

3.2. Las acciones implementadas durante el año escolar 2025–26 fueron eficaces para fortalecer las prácticas de instrucción y la capacidad del personal mediante formación profesional continua, capacitación y colaboración. Las áreas de enfoque incluyeron la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la instrucción de matemáticas en los niveles de año 6–8, la instrucción en grupos pequeños en los niveles de año K–2 y las estrategias de comprensión de lectura en los niveles de año 3–8. El apoyo de capacitación por parte de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y las oportunidades de planificación colaborativa ayudaron a mejorar la uniformidad de la instrucción, las intervenciones específicas y el uso de datos para monitorear el progreso de los alumnos. La capacitación y colaboración continuas serán importantes para mantener y fortalecer los esfuerzos de implementación.
3.3 La implementación de recursos de instrucción en línea fue eficaz para apoyar y mejorar la instrucción en el salón de clases, particularmente en los niveles de año K–1, donde los maestros recibieron capacitación sobre herramientas de matemáticas en línea diseñadas para desarrollar las habilidades de fluidez de los alumnos. Los maestros utilizaron recursos tecnológicos para aumentar la participación de los alumnos, proporcionar experiencias de aprendizaje interactivas y apoyar la instrucción diferenciada. Además, se adquirieron licencias para programas como Heggerty Phonemic Awareness, el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y recursos de instrucción de Benchmark para fortalecer la instrucción de lectoescritura y el desarrollo de habilidades fundamentales. Los datos indican resultados prometedores en las habilidades fundamentales de lectoescritura, particularmente en los niveles de año K–3. Se continuará dando prioridad a las herramientas tecnológicas de alto impacto y a los recursos de instrucción, y se continuarán adquiriendo durante el año escolar 2026–27 para apoyar aún más la instrucción eficaz, la participación de los alumnos y el crecimiento académico.
Un desafío identificado mediante las sugerencias de las familias fue el deseo de reducir el tiempo que los alumnos pasan frente a las pantallas. Aunque se tomó en cuenta esta inquietud, muchos programas actuales del plan de estudios incluyen recursos en línea integrados,

apoyos digitales y herramientas para la presentación de lecciones que están incorporados en la instrucción diaria y tienen como objetivo mejorar el acceso, la participación y las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.
3.4 La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementó múltiples estrategias para garantizar el acceso equitativo a instrucción de alta calidad para todos los alumnos, particularmente los Alumnos sin Duplicar y los alumnos con discapacidades. Los alumnos recibieron diariamente instrucción en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mediante formatos de grupo completo y grupos pequeños, con intervenciones específicas, instrucción diferenciada, apoyos especializados y evaluaciones de lectoescritura como BPST, Aprendo a Leer y Literably en inglés y español. También se utilizaron evaluaciones de diagnóstico y lecciones personalizadas de i-Ready para identificar las necesidades de los alumnos, orientar la instrucción diferenciada y monitorear el progreso de los alumnos. Los datos de las evaluaciones ayudaron a los maestros a identificar las deficiencias en las habilidades, ajustar los planes de instrucción y orientar las intervenciones específicas, contribuyendo a un crecimiento positivo en las habilidades fundamentales de lectoescritura, particularmente en los niveles de año K–3.
Si bien estas acciones fueron eficaces para apoyar el aprendizaje de los alumnos, continuaron existiendo desafíos para equilibrar el tiempo de instrucción destinado a la instrucción de grupo completo, las intervenciones y las oportunidades de enriquecimiento. Se necesita formación profesional adicional en instrucción diferenciada y estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), así como una mayor colaboración entre los maestros de educación general y los especialistas de recursos para apoyar mejor a los alumnos con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros también enfrentaron desafíos en el manejo de la recopilación y el ingreso de datos de las evaluaciones, particularmente cuando utilizaban sistemas en papel en lugar de plataformas en línea.
3.5. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementó apoyo de capacitación específico en Garfield, Taft, Hoover, McKinley, Roosevelt y Henry Ford para fortalecer las prácticas de instrucción y mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Los capacitadores involucraron a los maestros en ciclos estructurados de capacitación que incluyeron análisis de datos, formación profesional, observaciones en los salones de clases, lecciones modelo, planificación colaborativa y sesiones de análisis posterior. Los capacitadores apoyaron a los maestros en el desarrollo de planes de lecciones, la identificación de recursos de instrucción y el uso de datos de las evaluaciones de los alumnos para orientar la instrucción en grupos pequeños y las intervenciones específicas. Estas acciones ayudaron a fortalecer las prácticas de instrucción y aumentar el uso de la instrucción basada en datos en los planteles escolares identificados.
Si bien el apoyo de capacitación fue eficaz, se identificaron varios desafíos. Continuó siendo difícil encontrar tiempo dedicado para la planificación colaborativa con los maestros. Algunos maestros necesitaron apoyo adicional para interpretar los datos de las evaluaciones y convertir los resultados en estrategias de instrucción que se pudieran poner en práctica, lo cual continuará siendo un área de enfoque para el año escolar 2025–26. También se necesita capacitación adicional para fortalecer la comprensión e implementación de las prácticas de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) por parte de los maestros, particularmente para los maestros nuevos y aquellos con experiencia limitada en los marcos de instrucción diferenciada. Además, la receptividad de los maestros a las sugerencias sobre la instrucción varió, especialmente entre el personal con menos experiencia en la participación en ciclos estructurados de capacitación y reflexión.
3.6 La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) dio prioridad a mantener un menor número de alumnos por salón de clases en los niveles de año K–2 mediante la implementación de esfuerzos para reducir el tamaño de los salones de clases a fin de mantener una proporción aproximada de 25:1 entre alumnos y maestros. Esta iniciativa, junto con la asignación de auxiliares docentes y auxiliares de instrucción a los planteles escolares prioritarios, fue diseñada para proporcionar una atención más individualizada, intervención específica y acceso equitativo al apoyo académico en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y lectoescritura. Los auxiliares de instrucción también apoyaron la administración de evaluaciones universales de detección, ayudando a los

maestros a identificar las necesidades de los alumnos y proporcionar intervenciones de instrucción oportunas durante todo el año escolar. Estas acciones fortalecieron el apoyo en los salones de clases y aumentaron las oportunidades de instrucción diferenciada y participación de los alumnos.
Un desafío identificado fue la falta de uniformidad en la asistencia de los auxiliares docentes en algunos planteles escolares, lo que ocasionó interrupciones en los apoyos para los alumnos y afectó la continuidad de los servicios para los alumnos que requerían asistencia adicional.
3.7 La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementó múltiples iniciativas de enriquecimiento y apoyo académico enfocadas en aumentar las oportunidades para los alumnos, particularmente en las Escuelas que atienden a un gran número de Alumnos sin Duplicar. Estos apoyos incluyeron materias optativas de secundaria, el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), arte, instrucción de música, matemáticas aceleradas, intervención en matemáticas y oportunidades de aceleración en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Las Escuelas con una oferta completa de materias optativas reportaron un aumento en la participación de los alumnos, especialmente en los cursos de arte y tecnología.
Un maestro de música compartido proporcionó instrucción en Taft, Adelante Selby, Orion, Roosevelt, North Star (niveles de año 3–5) y Hoover (K–3 agregado este año), ampliando el acceso a la educación musical. Las sugerencias de los alumnos y del personal reflejaron una gran participación y un interés positivo en continuar con estas oportunidades. Además, los programas de matemáticas aceleradas, intervención específica en matemáticas y aceleración en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) proporcionaron a los alumnos oportunidades adicionales de aprendizaje riguroso y diferenciado para apoyar el crecimiento académico y la participación.

3.8 La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) dio prioridad a iniciativas para apoyar a los alumnos con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y fortalecer las prácticas inclusivas en los planteles escolares. En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, Supporting Innovative Practices (SIP) y los coordinadores de SELPA, la Agencia de Educación Local amplió el conocimiento de los educadores y la implementación de estrategias de instrucción inclusivas. La Agencia de Educación Local también participó en la subvención SMCOE IEEIEEP para fortalecer aún más las prácticas educativas inclusivas. Además, se implementó un programa piloto de enseñanza conjunta de ciencias de secundaria en la Escuela Roy Cloud para aumentar el acceso al plan de estudios correspondiente al nivel de año y a la instrucción inclusiva para los alumnos con discapacidades. Las prácticas inclusivas para los alumnos de preescolar continuarán ampliándose durante el próximo año escolar.
Un desafío continuo es identificar y asignar personal a los equipos de enseñanza conjunta de secundaria para crear un modelo de instrucción inclusiva más cohesivo y uniforme para apoyar a los alumnos con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

3.9 La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementó un plan para proporcionar auxiliares de instrucción en los salones de clases de Kínder de Transición (TK) para apoyar el aprendizaje de los alumnos, el desarrollo de habilidades sociales y el manejo de la conducta mediante apoyo individualizado y en grupos pequeños. Los salones de clases con asignaciones estables de auxiliares reportaron mejoras en la participación de los alumnos, ya que los auxiliares reforzaron las habilidades académicas y socioemocionales mediante interacciones individuales específicas y apoyo en el salón de clases. El programa de TK continúa ampliándose en RCSD, con cuatro salones de clases adicionales que se agregarán para el próximo año escolar a fin de satisfacer el aumento de la matriculación y las necesidades de los alumnos.

Un desafío en el futuro será apoyar a los nuevos auxiliares de instrucción con la capacitación adicional necesaria para el próximo año escolar, ya que es posible que el financiamiento de subvenciones utilizado anteriormente para proporcionar oportunidades de capacitación después de clases ya no esté disponible.
3.10.1 La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementó apoyo académico específico y oportunidades de enriquecimiento enfocados en los Alumnos sin Duplicar, incluidos la Escuela de verano, la instrucción individual después de clases y modelos de instrucción individual complementaria en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Se dio prioridad para los servicios de la Escuela de verano a los alumnos que se encontraban de dos a tres años por debajo de su nivel de año, mientras que la instrucción individual después de clases en Roosevelt y Garfield proporcionó apoyo adicional en comprensión de lectura y habilidades fundamentales de matemáticas. Los programas complementarios, incluidos la instrucción individual de CAP, la instrucción individual entre compañeros y Air Reading, proporcionaron intervención específica en lectoescritura y matemáticas en grupos pequeños, lo que contribuyó a mejorar el desempeño de los alumnos en las áreas académicas identificadas.
Un desafío continuo fue mantener una asistencia constante de los alumnos en los programas de instrucción individual y de verano, ya que la participación irregular afectó la continuidad y la eficacia de la instrucción y el apoyo específicos.
3.11 Se asignaron Maestros de Intervención de Lectura en planteles escolares clave para proporcionar intervenciones específicas de lectoescritura a los alumnos de K–5 que demostraban dificultades con las habilidades fundamentales de lectura. Durante el año escolar, RCSD atendió a más de 456 alumnos mediante sesiones de intervención en grupos pequeños e individuales enfocadas en la conciencia fonética, la decodificación, la fluidez y la comprensión. Los alumnos que participaron constantemente en las intervenciones demostraron mejoras en los parámetros de referencia de lectoescritura según los datos del monitoreo del progreso y de las evaluaciones formativas.
Un desafío continuo fue programar los servicios de intervención sin que los alumnos perdieran instrucción esencial de Nivel 1 en el salón de clases, lo que requirió una coordinación cuidadosa entre el personal de intervención y los maestros de los salones de clases.
3.12 Descontinuado en 24/25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Ajuste al Objetivo 3. Para junio de 2027, el objetivo de RCSD es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el crecimiento anual esperado en al menos un 4% cada año en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, según lo medido por i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.

3.5.5 Descontinuar el apoyo de maestros suplentes para la planificación.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Nivel I: Personal: todo el personal docente, personal clasificado, administradores del sitio	Para fomentar el éxito académico y promover la equidad dentro de nuestras escuelas, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a ofrecer lo siguiente: 1. El personal altamente calificado proporcionará instrucción de nivel de grado y apoyos diferenciados necesarios a cada alumno en sus salones de clase. 2. Todos los alumnos tendrán acceso al nivel de grado, al currículo y a los materiales adoptados por el distrito en cada área académica. Los materiales estarán alineados con el estado y facilitarán una educación rigurosa e integral para todos los alumnos. 3. Nuestro currículo será de relevancia cultural, que refleje la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil y promueva la inclusión y la equidad. 4. Los administradores del sitio supervisarán, apoyarán y orientarán a los maestros para que ofrezcan un sistema de apoyo de múltiples niveles.	$53,160,852.00	No
3.2	Nivel I: Formación profesional (PD) y orientación para todo el personal	Para mejorar el crecimiento profesional y la eficacia de la instrucción de nuestro personal para nuestros alumnos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está implementando un plan integral que incluye capacitación continua, asesoramiento e iniciativas de apoyo. 1. El marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se implementará plenamente durante los próximos tres años, con un enfoque en perfeccionar las estructuras y los apoyos de Nivel 1 en las áreas académicas, el aprendizaje socioemocional y las interacciones de conducta positiva. Los Equipos de Liderazgo de todo el distrito y los equipos de MTSS de los planteles escolares colaborarán para garantizar una implementación eficaz y una mejora continua. (Costo en 1.9) 2. El personal recibirá formación profesional continua en diversas áreas, incluidas las conferencias para el establecimiento de objetivos, Illustrative Mathematics, el Análisis de Datos mediante Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), así como el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado. El	$1,255,701.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		California Reading and Literature Project (CRLP, por sus siglas en inglés) capacitará a los Especialistas en Lectura, los TOSA de MTSS, los Capacitadores de Instrucción y los Administradores para dirigir las PLC en los planteles escolares. (Cambios para el año escolar 25/26: Continuar con CRLP para los niveles de año 3–8 con un enfoque en la Comprensión de Lectura, formación profesional para el personal de K–2 sobre los recursos de Benchmark para la comprensión de lectura y un programa piloto en las Escuelas Taft y Garfield sobre la nueva versión de 2022 de Benchmark. La formación profesional de Illustrative Mathematics ahora se enfocará en los maestros de Matemáticas de los niveles de año 6–8 y los administradores. Colaborar con Solution Tree para continuar desarrollando el trabajo con las Comunidades de Aprendizaje Profesional). ***En 26/27, la formación profesional se enfocará en tiempo dedicado a la planificación para que el personal implemente el plan de estudios; los maestros nuevos recibirán capacitación en habilidades fundamentales de CRLP para Kínder de Transición–2 y capacitación para los niveles de año 3–5 en comprensión de lectura para el nuevo año. Transferencia interlingüística para maestros bilingües, prácticas restaurativas para McKinley, Kennedy y cualquier maestro que elija aprender más sobre las prácticas restaurativas. Contratar a Komir Minds para continuar trabajando en Road Map, así como en el Marco de Desarrollo del Idioma Inglés con administradores, capacitadores de instrucción y planteles escolares específicos. 3. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionarán asesoramiento, recursos y plan de estudios en las áreas de las materias de los niveles de año Kínder de Transición–8. Los TOSA también ofrecerán asistencia a los maestros nuevos, ayudándolos a navegar la implementación del plan de estudios y las prácticas de instrucción. 4. El personal tendrá oportunidades de tiempo libre durante la jornada escolar para colaborar y planificar con sus colegas. Se proporcionarán estipendios al personal que participe en actividades de planificación y formación profesional después del horario laboral. 5. Se llevarán a cabo sesiones de capacitación y planificación para apoyar las clases de Ciencias de cuarto y quinto nivel de año, enfocándose en la implementación del plan de estudios Full Option Science System (FOSS, por sus siglas en inglés) en los planteles escolares específicos. (Los		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		apoyos de Ciencias para 25/26 se enfocarán en cuarto y quinto nivel de año, ya que en 24/25 se necesitó apoyo en secundaria debido a que había varios maestros nuevos que necesitaban apoyo). En 26/27, la capacitación de FOSS continuará para implementar un plan de estudios de Ciencias práctico y basado en la experiencia en los planteles escolares. 6. (Descontinuado para 25/26) Se establecerán PLC de Escritura para K–5 y secundaria, con tiempo dedicado para el trabajo colaborativo y la formación profesional. Se proporcionarán estipendios o pago para maestros suplentes para apoyar la participación de los maestros. 7. Las Escuelas MIT (Apoyo y Mejoramiento Específico Adicional) recibirán estipendios o pago para maestros suplentes por sesiones de planificación después de clases con los capacitadores del distrito, apoyando el desarrollo y perfeccionamiento de los planes de instrucción. (Costo en 2.9) 8. Trabajo por contrato para apoyar a las Comunidades de Aprendizaje Profesional en los planteles escolares, donde los equipos necesitan apoyo para desarrollar el enfoque del análisis de datos, la colaboración y fomentar la alineación entre los planteles escolares. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo facultar a su personal con los conocimientos, las habilidades y los recursos necesarios para satisfacer eficazmente las diversas necesidades de los alumnos. Mediante esfuerzos de colaboración y un compromiso con la mejora continua, la Agencia de Educación Local busca crear un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor para todos los alumnos.		
3.3	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se dedica a proporcionar a los educadores acceso a recursos en línea de alta calidad y a implementar programas piloto innovadores de matemáticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. 1. Se proporcionará a los educadores acceso a aplicaciones en línea actualizadas y seleccionadas, como Newsela, las bibliotecas de Nearpod, etc. Estos recursos ofrecen una variedad diversa de contenido y materiales de instrucción alineados con las normas del plan de estudios, lo que permite a los maestros mejorar sus lecciones e involucrar a los	$581,574.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		alumnos mediante experiencias de aprendizaje interactivas. (En 25/26, Nearpod se descontinuará) 2. (Descontinuado, ya que el programa piloto se completó en el año escolar 24/25). El programa piloto de matemáticas para los niveles de año 6–8, enfocado en Illustrative Math, continuará durante el año escolar 2024–25. Illustrative Math proporciona materiales y recursos del plan de estudios alineados con las normas, diseñados para profundizar la comprensión conceptual de las matemáticas de los alumnos. Mediante la implementación de este programa piloto, los educadores pueden evaluar su eficacia y su idoneidad para una implementación más amplia. 3. (Descontinuado, ya que el programa piloto se completó en el año escolar 24/25). Se llevará a cabo una prueba de Evaluación de Matemáticas para los niveles de año 3–8. Estas evaluaciones ofrecen una evaluación integral del dominio de las matemáticas y la comprensión conceptual de los alumnos en diversas áreas. 4. (Descontinuado, ya que el programa piloto se completó en el año escolar 24/25). Adquirir recursos adicionales de lectoescritura. Estos recursos incluyen la licencia de Heggerty Phonemic Awareness, el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y las tarjetas de Benchmark. 5. El financiamiento parcial de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje (LRBG, por sus siglas en inglés), por un monto de $267,662, apoyará la compra de materiales de instrucción de matemáticas, aplicaciones digitales y herramientas complementarias de aprendizaje diseñadas para fortalecer el pensamiento matemático, la resolución de problemas y la comprensión conceptual de los alumnos. Estos recursos proporcionarán a los alumnos oportunidades de aprendizaje atractivas, interactivas y diferenciadas que reforzarán las normas correspondientes al nivel de año y las habilidades fundamentales de matemáticas. Se dará prioridad mediante esta acción a los Alumnos sin Duplicar, incluidos los estudiantes del inglés, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes Indigentes y los Alumnos con Discapacidades. Esto representa el uso más eficaz de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		abordar las brechas de logro en matemáticas identificadas para estos grupos de alumnos. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que la mejora de los resultados en matemáticas comienza con una sólida instrucción de Nivel 1 enfocada en desarrollar la comprensión conceptual, el sentido numérico, el razonamiento matemático y el discurso matemático productivo. Al invertir en recursos y formación profesional que mejoran la instrucción de matemáticas de Nivel 1, el distrito está abordando las causas fundamentales de las persistentes brechas de logro y creando oportunidades equitativas para que los estudiantes del inglés, los LTEL, los Jóvenes Indigentes y los Alumnos con Discapacidades logren el éxito en matemáticas. El parámetro de medición es i-Ready Matemáticas. Evaluaciones formativas de matemáticas en Imagine Mathematics. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): norma cumplida o superada. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas: norma cumplida o superada.		
3.4	Nivel I: Instrucción	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantizará que el acceso equitativo a una instrucción de alta calidad sea crucial para el éxito académico de todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados y aquellos con discapacidades. 1. Todos los alumnos recibirán instrucción diaria en Artes Lingüísticas (lectura y escritura) y matemáticas. Esta instrucción abarcará tanto la instrucción en grupo completo como en grupos pequeños para abordar las diferentes necesidades de aprendizaje. 2. La instrucción se diferenciará para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados y aquellos con discapacidades. Los maestros utilizarán una variedad de estrategias y enfoques de instrucción para apoyar a los alumnos en diferentes niveles de preparación y con diferentes estilos de aprendizaje. 3. La instrucción en grupos pequeños permite a los maestros proporcionar apoyo e intervención específicos a los alumnos que puedan requerir	$163,182.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		asistencia adicional para dominar el contenido del nivel de grado. (Costo de los Asistentes de Instrucción en las escuelas objetivo en 3.6) 4. Se proporcionarán apoyos adicionales, como programas de intervención o instrucción especializada, a los alumnos con discapacidades para garantizar un acceso equitativo al currículo y apoyar su desarrollo académico. (Costo del Especialista en Lectura 3.7) 5. El monitoreo continuo del progreso de los alumnos informará la planificación de la instrucción y los esfuerzos de apoyo. Los maestros evaluarán regularmente el aprendizaje de los alumnos y ajustarán la instrucción según sea necesario para abordar las necesidades de aprendizaje individuales y promover el crecimiento. Evaluaciones: Prueba de Habilidades Fonológicas Bilingües (BPST, por sus siglas en inglés) de Kínder – 2do grado y Aprendo a Leer para la Fonética, Literably para la fluidez oral de 1-3, evaluaciones formativas para la comprensión de lectura para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En matemáticas, los maestros utilizarán la evaluación integrada en el currículo de matemáticas. También se utilizarán evaluaciones formativas para el Desarrollo del Idioma Inglés Designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) y otras áreas de contenido. 6. La Evaluación de Diagnóstico de I-Ready y las lecciones personalizadas se integrarán en el plan de instrucción. Este enfoque ayudará a identificar las necesidades de los alumnos, adaptar la instrucción y monitorear el progreso de manera efectiva. 7. Proporcionar evaluaciones de lectura individuales en los grados inferiores, Literably (1 - 3) tanto en español como en inglés. Evaluación de fonética solo en español (Costo en 3.3)		
3.5	Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras	Se designarán consejeros de instrucción en las escuelas con Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Garfield y Roosevelt, y en la escuela objetivo Hoover para apoyar a los maestros en la mejora de las prácticas de instrucción y los resultados de aprendizaje de los alumnos. (Garfield y Roosevelt salieron del estado de CSI en el ciclo escolar 24/25. Hoover salió del estado de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales [ATSI, por sus siglas en inglés]). La orientación continuará en estos planteles en	$571,092.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	(CSI, por sus siglas en inglés) y el sitio prioritario.	el ciclo escolar 2025-2026 para seguir trabajando con el personal en la colaboración y la planificación. 1. Tiempo de planificación designado: Los consejeros colaborarán con los maestros para programar sesiones de planificación dedicadas. Durante estas sesiones, los maestros tendrán la oportunidad de discutir el currículo, las estrategias de instrucción y las necesidades de los alumnos. Los consejeros ayudarán a desarrollar planes de lecciones e identificar recursos para apoyar una instrucción eficaz. 2. Apoyo en el análisis de datos: Los consejeros brindarán apoyo a los maestros en el análisis de los datos de los alumnos para informar las decisiones de instrucción. Ayudarán a los maestros a identificar tendencias, patrones y áreas de crecimiento o necesidad entre los alumnos. Este análisis de datos permitirá a los maestros adaptar su instrucción para satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos, particularmente en entornos de grupos pequeños. 3. Énfasis en el Diseño Universal para el Aprendizaje: Los consejeros enfatizarán los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y apoyarán a los maestros en la implementación de estrategias de UDL en su planificación e instrucción de lecciones. 4. Consejería y Modelado: Los consejeros participarán activamente en ciclos de orientación con los maestros, lo que puede incluir el modelado de lecciones, la observación de la instrucción y la retroalimentación. A través de la orientación y el modelado, los consejeros demostrarán prácticas de instrucción efectivas y apoyarán a los maestros en el perfeccionamiento de sus técnicas de enseñanza. Los consejeros facilitarán discusiones de análisis con los maestros para reflexionar sobre la lección, identificar fortalezas y áreas de mejora, y establecer metas para la instrucción futura. 5. 2025-2026 Proporcionar dos maestros invitados adicionales o pagar los días de liberación de sustitutos para proporcionar apoyo adicional para el tiempo de liberación de los maestros durante el día escolar para la planificación. Uno para la escuela secundaria McKinley, así como uno para el apoyo de orientación en los planteles objetivo.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.6	Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos	Mantener el tamaño de las clases y proporcionar asistentes de instrucción son estrategias importantes para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. 1. Mantener el tamaño de la clase en los grados Kínder – 2do grado en 25:1. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se asegura de que los maestros puedan brindar atención y apoyo individualizados a cada alumno. (Para el ciclo escolar 25/26, el tamaño de la clase será de 28:1 para K-2) 2. Se proporcionarán asistentes de instrucción en los planteles prioritarios de Garfield, Roosevelt, Taft y Hoover para ingresar a las aulas y trabajar con pequeños grupos de alumnos en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Lectoescritura. Brindarán intervención y apoyo específicos a los alumnos que puedan necesitar asistencia o enriquecimiento adicional.	$271,941.00	Sí
3.7	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Estas iniciativas tienen como objetivo proporcionar apoyo integral y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos de diversos niveles de año y Escuelas, particularmente aquellas con un gran número de Alumnos sin Duplicar, así como involucrar a los grupos de alumnos del indicador rojo. 1. Maestros de materias optativas de secundaria: Al asignar maestros de materias optativas a las Escuelas con un gran número de Alumnos sin Duplicar, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que todos los alumnos tengan acceso a una variedad diversa de clases de enriquecimiento. 2. Maestro de música compartido: Compartir un maestro de música entre varios planteles escolares permite una asignación eficiente de los recursos y, al mismo tiempo, proporciona acceso a la educación musical para los alumnos de cada Escuela. Planteles escolares de K–5: Taft, Adelante Selby, Orion, Roosevelt y North Star de 3.º–5.º nivel de año. (En 25/26, se agregarán maestros de música adicionales de medio tiempo para incluir a Hoover). 3. Los maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) continúan proporcionando	$60,585.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		pensamiento de diseño de alta calidad y fomentando las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas entre los alumnos. 4. Los módulos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), de acuerdo con la subvención para los alumnos de 7.º y 8.º nivel de año, ofrecen a los alumnos oportunidades para explorar trayectorias profesionales, adquirir habilidades prácticas y establecer conexiones entre el aprendizaje en el salón de clases y las aplicaciones del mundo real en las Escuelas Secundarias. El TOSA de STEAM de medio tiempo del distrito apoyará la implementación de elementos apropiados de CTE en los niveles de año de primaria. (Descontinuado debido a que los fondos de la subvención se han agotado. Los maestros de STEAM de secundaria continuarán utilizando los materiales adquiridos mediante la subvención).		
3.8	Nivel 1: Conexiones entre la Educación General y la Educación Especial y las prácticas inclusivas	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a apoyar las diversas necesidades de los alumnos con “Individualized Education Programs” (Programas de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y promover prácticas inclusivas en todas las escuelas. 1. El Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del RCSD colaborará con los coordinadores de la Oficina de Educación de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés), con SIP (organización a nivel estatal que apoya las prácticas inclusivas) y los coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) reflejan un enfoque integral al abordaje de las necesidades de los alumnos con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) El plan se enfocará en concienciar y sensibilizar a los educadores para que comprendan mejor las necesidades conductuales, de aprendizaje y socioemocionales de los alumnos con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). 2. La participación del RCSD en la subvención EIEEP de la Oficina de Educación de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) brinda la oportunidad de acceder a los recursos y a una capacitación especializada para promover las prácticas inclusivas. La capacitación en prácticas	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		inclusivas puede incluir estrategias para adaptar el currículo, modificar los métodos de instrucción y crear un entorno de aprendizaje comprensivo que se adapte a las diversas necesidades de todos los alumnos.		
3.9	Nivel 1: Apoyar el programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Ofrecer asistentes de instrucción en las clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) es un paso proactivo para garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito a nivel académico y social. Los asistentes de instrucción ofrecerán apoyo individualizado a los alumnos que puedan necesitar asistencia adicional con las tareas académicas, el desarrollo de las habilidades sociales o el manejo de la conducta. Los asistentes trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para implementar estrategias de instrucción diferenciadas que aborden los diversos estilos de aprendizaje y las habilidades de los alumnos en clase. Los asistentes facilitarán la instrucción o las intervenciones en grupos pequeños para los alumnos que requieren apoyo identificado o en áreas específicas, como lectoescritura, aritmética o aprendizaje socioemocional. Los asistentes ayudarán a los maestros a mantener un ambiente positivo y organizado en el salón de clase ayudando con las transiciones, manejando los materiales y reforzando las expectativas de conducta.	$1,059,723.00	No
3.10	Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo académico adicional y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos, particularmente aquellos clasificados como Alumnos sin Duplicar. 1. La Escuela de verano dará prioridad a los Alumnos sin Duplicar que se encuentren de dos a tres años atrasados. El enfoque de la Escuela de verano será la instrucción específica en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. 2. Ofrecer oportunidades de instrucción individual después de clases permite que los alumnos reciban apoyos adicionales en áreas específicas	$760,812.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de necesidad académica, proporcionando práctica y refuerzo adicionales. Se dará prioridad a los Alumnos sin Duplicar para la instrucción individual en Roosevelt y Garfield. 3. Modelos complementarios de instrucción individual con modelos alternativos como instrucción individual de CAP (College Advising Prep), instrucción individual entre compañeros y AirReading. 4. El financiamiento de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje (LRBG, por sus siglas en inglés), por un monto de $135,338, apoyará programas de instrucción individual después de clases diseñados para proporcionar intervención académica específica y oportunidades de recuperación del aprendizaje para los Alumnos sin Duplicar, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos, los Jóvenes de Crianza Temporal y los alumnos que experimentan brechas académicas debido a la interrupción del aprendizaje. Los fondos de LREBG se utilizarán para proporcionar instrucción individual basada en evidencia y apoyo académico específico para los alumnos más afectados por la pérdida de aprendizaje, dando prioridad a los Alumnos sin Duplicar, incluidos los estudiantes del inglés, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes Indigentes, los Jóvenes de Crianza Temporal, los alumnos en Desventaja Socioeconómica y los Alumnos con Discapacidades. Para los estudiantes del inglés y los LTEL, la instrucción individual incluirá oportunidades para desarrollar el lenguaje académico, fortalecer la comprensión y participar en el discurso de matemáticas y lectoescritura. Para los Alumnos con Discapacidades, la instrucción individual proporcionará oportunidades adicionales de repaso, práctica y apoyo individualizado alineado con las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Para los Jóvenes Indigentes, los Jóvenes de Crianza Temporal y los alumnos en Desventaja Socioeconómica, la instrucción individual proporcionará un mayor acceso al apoyo académico que, de otro modo, podría no estar disponible fuera de la jornada escolar. Parámetros de medición: i-Ready para los niveles de año 1–8 BPST para K–3 Literably para comprensión en los niveles de año 1–3 Evaluaciones de Benchmark para comprensión en los niveles de año 4–5		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.11	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Los Maestros de Intervención en Lectura proporcionarán apoyos específicos a los alumnos que puedan tener dificultades con las habilidades de lectoescritura. Alumnos de K-5 en las escuelas con Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) Taft y Hoover, en las escuelas con Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) Garfield y Roosevelt, y en otros planteles: Adelante Selby y Orion. (Todos los planteles salieron del estatus de ATSI o CSI para el ciclo escolar 24/25. Los apoyos continuarán en estos planteles).	$704,119.00	Sí
3.12	Nivel 1: Materiales estandarizados para el salón de clase bilingüe en español	Para apoyar el desarrollo de la lectoescritura en español en las habilidades fundamentales, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) comprará libros decodificables en español para mejorar las lecciones de Aprendo a Leer. Estos libros se centrarán en la fonética, la conciencia fonémica y la fluidez en la lectura. Se descontinuará para el ciclo escolar 25/26 por no ser ya necesario.	$0.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$9,874,917	$445,900

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
12.122%	0.000%	$0.00	12.122%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	**Acción:** Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Se da prioridad a los Alumnos sin Duplicar, aunque se trata de un objetivo para toda la Escuela. Los maestros y administradores revisan los datos para identificar a los estudiantes del inglés y a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), y crean planes de	1.3 Tasas de suspensiones

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Aunque las tasas de suspensión disminuyeron entre varios grupos de alumnos durante el año escolar 2025-2026, continúan existiendo disparidades entre los grupos de Alumnos sin Duplicar, lo que indica la necesidad de continuar proporcionando apoyos específicos de conducta y socioemocionales. La tasa de suspensión en todas las Escuelas disminuyó al 0.7% en 2025-2026. Las tasas de suspensión de los estudiantes del inglés también disminuyeron al 0.7%, mientras que las de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos disminuyeron al 0.8%. Además, las tasas de suspensión tanto de los Alumnos indigentes como de los Jóvenes de Crianza Temporal disminuyeron al 0%, lo que demuestra resultados positivos derivados del aumento de los apoyos para los alumnos y los sistemas de intervención. Sin embargo, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) continúan presentando una tasa de suspensión desproporcionadamente más alta del 3.0%, la cual permanece significativamente por encima del promedio del distrito. Este subgrupo continúa requiriendo intervenciones adicionales de conducta, académicas y socioemocionales para mejorar la conexión con la Escuela, la participación y los resultados positivos de conducta. **Rango:**	intervención para abordar las necesidades de los alumnos. La implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas restaurativas del distrito va más allá de los sistemas disciplinarios tradicionales al enfocarse en la prevención, la intervención temprana, el establecimiento de relaciones y los apoyos proactivos de conducta, en lugar de depender únicamente de las prácticas disciplinarias de exclusión. El personal recibe capacitación continua sobre PBIS, prácticas restaurativas, estrategias informadas sobre el trauma y enfoques culturalmente receptivos para apoyar mejor las necesidades socioemocionales y de conducta de los alumnos. Estas acciones benefician particularmente a los Alumnos sin Duplicar, incluidos los estudiantes del inglés, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal y los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, quienes presentan tasas más altas de suspensión y falta de participación. Mediante la implementación en toda la Escuela, todos los alumnos tienen acceso a expectativas de conducta constantes, intervenciones restaurativas y apoyos para un ambiente escolar positivo que mejoran la participación, fortalecen la conexión con la Escuela y reducen las suspensiones. Para los estudiantes del inglés, PBIS proporciona expectativas de conducta claras y constantes mediante instrucción explícita, ejemplos, apoyos	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	visuales y oportunidades repetidas para practicar. Estas estrategias ayudan a reducir las barreras lingüísticas que pueden afectar la comprensión de los alumnos sobre las rutinas y expectativas escolares. PBIS también promueve relaciones positivas entre los alumnos y el personal, fomentando un sentido de pertenencia y conexión con la Escuela que es particularmente importante para los estudiantes del inglés y los alumnos recién llegados.	
1.3	**Acción:** Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico, específicamente los alumnos no duplicados **Necesidades Identificadas:** Aunque las tasas de ausentismo crónico disminuyeron durante el año escolar 2025-2026, los grupos de Alumnos sin Duplicar continúan presentando tasas más altas que el promedio del distrito del 9.9%. Los estudiantes del inglés tienen una tasa de ausentismo crónico del 17.6%, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos se encuentran en el 14.8%, los Alumnos indigentes en el 21.4% y los Jóvenes de Crianza Temporal en el 24.3%. Aunque la tasa de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuyó al 11.5%, estos grupos de alumnos continúan requiriendo intervenciones y apoyos específicos de asistencia para mejorar la	Se da prioridad a los Alumnos sin Duplicar, aunque se trata de un objetivo para toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción va más allá de los requisitos básicos de cumplimiento de asistencia al implementar un sistema integral y proactivo de acercamiento, intervención y apoyo familiar diseñado para abordar las causas fundamentales del ausentismo crónico. En lugar de depender únicamente de las notificaciones de asistencia o los procedimientos de ausentismo escolar, el distrito proporciona administración individualizada de casos, reuniones con las familias, comunicación multilingüe, seguimiento de la asistencia, remisiones a recursos comunitarios y apoyo coordinado mediante los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), asesores, administradores y equipos de asistencia. Estos esfuerzos benefician particularmente a los grupos de Alumnos sin Duplicar, incluidos los	1.1 Tasa de Asistencia Anual 1.2 Ausentismo Crónico Informes Mensuales de Asistencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	asistencia escolar constante y la participación de los alumnos. **Rango:** A nivel del LEA	estudiantes del inglés, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, los Jóvenes de Crianza Temporal y los Alumnos indigentes, quienes presentan tasas significativamente más altas de ausentismo crónico y a menudo enfrentan barreras relacionadas con la inestabilidad de la vivienda, el transporte, las dificultades económicas, el acceso a la atención médica y la conexión con la Escuela. Al implementar estos apoyos en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el distrito garantiza que todas las Escuelas mantengan sistemas de asistencia constantes y acceso equitativo a la participación familiar y a los apoyos de intervención, a la vez que proporciona asistencia específica según las necesidades individuales de los alumnos y las familias.	
1.5	**Acción:** Nivel II: apoyo de servicios integrales de la escuela comunitaria para las familias Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales. **Necesidades Identificadas:** Los alumnos no duplicados están obteniendo resultados por debajo del estándar en lectura (datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP,	Se da prioridad a los Alumnos sin Duplicar, aunque se trata de un objetivo para todas las Escuelas del distrito. Esta acción para todas las Escuelas va más allá de los servicios tradicionales de apoyo escolar al proporcionar apoyos integrales que abordan no solo las necesidades académicas, sino también las barreras socioemocionales, de salud mental, participación familiar y necesidades básicas que afectan el éxito de los alumnos. A través de ocho Centros Familiares de Escuelas Comunitarias, el distrito proporciona acercamiento bilingüe, servicios de traducción, asesoramiento, remisiones a agencias comunitarias y acceso a recursos esenciales como alimentos, productos de	(3.1-3.5) Datos Cuantitativos: Rendimiento Académico en Evaluaciones Locales y Estatales: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), i-Ready 1.1 Tasa de Asistencia - monitorear las tasas de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	por sus siglas en inglés] para Estudiantes de Inglés [EL, por sus siglas en inglés] 8%, por debajo del distrito con un 50%) y en Matemáticas (datos de la CAASPP para EL 7%, por debajo del distrito con un 41%). La brecha de aprendizaje debido a la falta de habilidades se debe a la falta de participación. Según el Tablero (Interfaz) Escolar de California del ciclo escolar 23/24, la brecha en la evaluación CAASPP es grande, con los estudiantes de inglés habiendo alcanzado 120.8 puntos y en el ciclo escolar 24/25, 91 puntos por debajo del estándar, mientras que los alumnos que solo hablan inglés están 41.9 en el ciclo escolar 23/24 y en el ciclo escolar 2024-2025, 67.6 puntos por encima del estándar. **Rango:** A nivel escolar	higiene, asistencia para la vivienda y apoyos de salud mental. Estos servicios benefician particularmente a los estudiantes del inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los alumnos de bajos ingresos, quienes con frecuencia enfrentan barreras relacionadas con el acceso lingüístico, la inestabilidad económica, la interrupción del aprendizaje, el ausentismo crónico y el acceso limitado a apoyos externos. El distrito amplía aún más el apoyo mediante instrucción individual después del horario escolar, oportunidades de aprendizaje durante el verano, programas de enriquecimiento y talleres para padres que fortalecen la conexión con la Escuela y ayudan a las familias a apoyar el aprendizaje en el hogar. Al implementar estos servicios en todas las Escuelas, el distrito garantiza un acceso equitativo a apoyos coordinados en todos los planteles escolares, al mismo tiempo que proporciona intervenciones específicas que abordan particularmente las necesidades académicas, socioemocionales y de participación únicas de los Alumnos sin Duplicar para que puedan acceder plenamente a la instrucción y prosperar académica y socialmente.	asistencia y ausentismo injustificado Recopilar datos sobre los servicios de salud mental Medir las tasas de participación en los talleres y eventos de participación familiar
1.6	**Acción:** Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas suspensiones escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley).	Se da prioridad a los Alumnos sin Duplicar, aunque se trata de un objetivo para toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción para toda la LEA va más allá de los servicios tradicionales de apoyo escolar al proporcionar apoyos integrales que abordan las barreras académicas, socioemocionales, de salud	Datos Cuantitativos: Rendimiento Académico en Evaluaciones Locales y Estatales (3.1-3.5): Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés),

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de todo el distrito del invierno de 2025-2026 también indican una disminución en la participación y la conexión de los alumnos en el nivel de secundaria. En los niveles de año 6-8, solo el 68% de los alumnos reportó motivación académica, el 65% reportó relaciones con adultos que se preocupan por ellos y el 64% reportó conexión con la Escuela, en comparación con resultados más favorables en los niveles de año 4-5. Además, solo el 69% de los alumnos de secundaria reportó sentirse seguro en la Escuela, mientras que el 25% reportó inquietudes relacionadas con el ciberhostigamiento. Los datos de desempeño académico también muestran que los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos continúan teniendo un desempeño significativamente por debajo de las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), con resultados de 69.8 puntos por debajo de las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 99.4 puntos por debajo de las normas en Matemáticas durante 2024-2025. Estos datos indican una necesidad continua de apoyos socioemocionales, de participación, seguridad y académicos específicos para los Alumnos sin Duplicar.	mental y de necesidades básicas que con frecuencia afectan el éxito de los alumnos. En lugar de limitar los servicios únicamente al aspecto académico, el distrito proporciona acercamiento bilingüe, servicios de traducción, asesoramiento, apoyo familiar y conexiones con recursos comunitarios a través de ocho Centros Familiares de Escuelas Comunitarias. Estas acciones benefician particularmente a los estudiantes del inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los alumnos de bajos ingresos que pueden enfrentar barreras relacionadas con el acceso lingüístico, la inestabilidad de la vivienda, las dificultades económicas, la interrupción del aprendizaje, el ausentismo crónico y la participación familiar limitada. El distrito amplía aún más el apoyo mediante instrucción individual después del horario escolar, oportunidades de aprendizaje durante el verano, programas de enriquecimiento y talleres para padres que fortalecen la conexión con la Escuela y aumentan la participación de las familias en el aprendizaje de los alumnos. Al implementar estos servicios en toda la LEA, el distrito garantiza que todos los alumnos tengan acceso equitativo a apoyos coordinados, a la vez que proporciona intervenciones específicas que abordan particularmente las necesidades únicas de los Alumnos sin Duplicar, ayudando a eliminar las barreras para el aprendizaje y a mejorar la participación, la asistencia y el éxito académico de los alumnos.	Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), i-Ready 1.1 Tasa de Asistencia - monitorear las tasas de asistencia y ausentismo injustificado Recopilar Datos sobre los servicios de salud mental Medir las tasas de participación en los talleres y eventos de participación familiar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.7	**Acción:** Nivel III: Alumnos indigentes Desarrollo de administradores del caso: subvención **Necesidades Identificadas:** Las tasas de ausentismo crónico disminuyeron en todos los grupos de alumnos al comparar los datos de 2024-2025 con los datos locales de 2025-2026 hasta abril de 2026. La tasa de ausentismo crónico de todo el distrito disminuyó del 19.0% al 12.7%, lo que representa una disminución de 6.3 puntos porcentuales. Los estudiantes del inglés disminuyeron del 26.9% al 18.2%, una disminución de 8.7 puntos porcentuales, mientras que los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuyeron del 36.9% al 26.6%, lo que representa una disminución de 10.3 puntos porcentuales. Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos disminuyeron del 25.4% al 18.0%, una disminución de 7.4 puntos porcentuales. Los Alumnos indigentes disminuyeron del 25.4% al 19.7%, lo que representa una disminución de 5.7 puntos porcentuales, y los Jóvenes de	Se da prioridad a los Alumnos sin Duplicar, aunque se trata de un objetivo para toda la Escuela. Esta acción va más allá de los servicios tradicionales de apoyo escolar al proporcionar un sistema integral para toda la Escuela de apoyos académicos, socioemocionales, de salud mental y de necesidades básicas, diseñado para eliminar las barreras para el éxito de los alumnos. En lugar de limitar los servicios a la respuesta ante situaciones de crisis o a intervenciones aisladas, la Escuela conecta de manera proactiva a los alumnos y las familias con recursos como alimentos, ropa, albergue, asesoramiento y apoyos educativos mediante los esfuerzos coordinados del equipo de Servicios Estudiantiles, el Auxiliar de la Dirección y los Administradores de Casos de Thrive. Estos apoyos benefician particularmente a los estudiantes del inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los alumnos de bajos ingresos, quienes con frecuencia enfrentan desafíos relacionados con la asistencia, la participación, la inestabilidad económica y el acceso a los servicios. Al implementar estas acciones en toda la Escuela, los alumnos pueden acceder a los apoyos sin estigmatización ni separación, creando un entorno más inclusivo y de apoyo para todos los alumnos. Este enfoque proactivo e integrado fortalece la conexión con la Escuela, mejora el bienestar de	1.1 Tasas de Asistencia de Alumnos Documentación Mensual de Asistencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Crianza Temporal demostraron la mayor mejora, al disminuir del 33.3% al 14.3%, una disminución de 19 puntos porcentuales. Aunque las mejoras son evidentes en todos los grupos, las tasas de ausentismo crónico de los Alumnos sin Duplicar continúan por encima del promedio del distrito, lo que indica una necesidad continua de apoyos específicos para la asistencia y la participación. Los Alumnos sin Duplicar, particularmente los estudiantes del inglés, continúan teniendo un desempeño significativamente inferior a los promedios del distrito en Artes Lingüísticas del inglés y Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En 2024-2025, solo el 5.1% de los estudiantes del inglés cumplió o superó las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en comparación con el promedio del distrito del 44.7%, y el 7% cumplió o superó las normas en Matemáticas, en comparación con el promedio del distrito del 34.6%. **Rango:** A nivel escolar	los alumnos, aumenta la participación y la asistencia, y ayuda a los Alumnos sin Duplicar a acceder plenamente a la instrucción y a las oportunidades académicas, a la vez que repercute positivamente en toda la comunidad escolar.	
1.10	**Acción:** Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:**	Se da prioridad a los Alumnos sin Duplicar, aunque se trata de un objetivo para toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para toda	1.1 Tasas de Asistencia de Alumnos Documentación Mensual de Asistencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Las tasas de ausentismo crónico disminuyeron en todos los grupos de alumnos al comparar los datos de 2024-2025 con los datos locales de 2025-2026 hasta abril de 2026. La tasa de ausentismo crónico de todo el distrito disminuyó del 19.0% al 12.7%, lo que representa una disminución de 6.3 puntos porcentuales. Los estudiantes del inglés disminuyeron del 26.9% al 18.2%, una disminución de 8.7 puntos porcentuales, mientras que los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuyeron del 36.9% al 26.6%, lo que representa una disminución de 10.3 puntos porcentuales. Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos disminuyeron del 25.4% al 18.0%, una disminución de 7.4 puntos porcentuales. Los Alumnos indigentes disminuyeron del 25.4% al 19.7%, lo que representa una disminución de 5.7 puntos porcentuales, y los Jóvenes de Crianza Temporal demostraron la mayor mejora, al disminuir del 33.3% al 14.3%, una disminución de 19 puntos porcentuales. Aunque las mejoras son evidentes en todos los grupos, las tasas de ausentismo crónico de los Alumnos sin Duplicar continúan por encima del promedio del distrito, lo que indica una necesidad continua de apoyos específicos para la asistencia y la participación. Los Alumnos sin Duplicar, particularmente los estudiantes del inglés, continúan teniendo un desempeño significativamente inferior a los promedios del distrito en Artes Lingüísticas del	la LEA va más allá de los modelos tradicionales de intervención al proporcionar un sistema coordinado, proactivo y basado en datos de apoyos académicos, de conducta y socioemocionales en todos los planteles escolares. En lugar de esperar a que los alumnos fracasen antes de proporcionarles ayuda, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de MTSS y los equipos de los planteles escolares utilizan evaluaciones universales, seguimiento del progreso y colaboración continua para identificar oportunamente las necesidades de los alumnos y proporcionar intervenciones y apoyos integrales de manera oportuna. Estas acciones benefician particularmente a los estudiantes del inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los alumnos de bajos ingresos, quienes con frecuencia enfrentan barreras desproporcionadas para el éxito académico, la asistencia y la participación. Los apoyos van más allá de lo académico e incluyen asesoramiento, mentoría, intervenciones del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), instrucción individual, participación familiar y conexiones con recursos comunitarios, como alimentos, vivienda, transporte y servicios de salud mental. El distrito también va más allá al integrar prácticas culturalmente receptivas, apoyos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, seguimiento del progreso mediante Ellevation y colaboración con los Centros Familiares de Escuelas Comunitarias, los	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	inglés y Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En 2024-2025, solo el 5.1% de los estudiantes del inglés cumplió o superó las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en comparación con el promedio del distrito del 44.7%, y el 7% cumplió o superó las normas en Matemáticas, en comparación con el promedio del distrito del 34.6%. **Rango:** A nivel del LEA	Administradores de Casos de Thrive y Servicios Estudiantiles para proporcionar sistemas coordinados de apoyo a los alumnos y las familias. Al implementar MTSS en toda la LEA, el distrito garantiza el acceso equitativo a intervenciones y apoyos constantes en todas las Escuelas, a la vez que dirige los servicios a los Alumnos sin Duplicar con las mayores necesidades.	
2.2	**Acción:** Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal **Necesidades Identificadas:** Según los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), solo el 41.6% de los estudiantes del inglés logró un año de progreso en el idioma en 2025, lo que representa una mejora en comparación con el 38.5% en 2024. Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) lograron un progreso del 63.5% en la Interfaz de Datos Escolares de California, lo que representó un aumento del 8.1% con respecto al año anterior. Aunque las tasas de LTEL disminuyeron del 26% al 12% y las tasas de Reclasificados con Dominio Avanzado del	Se da prioridad a los estudiantes del inglés, aunque se trata de un objetivo para toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta iniciativa de formación profesional e instrucción para toda la LEA va más allá del apoyo básico de instrucción al proporcionar capacitación integral y continua, capacitación especializada y asistencia específica en los planteles escolares enfocada en mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos, los Alumnos indigentes y los Jóvenes de Crianza Temporal. En lugar de depender de capacitaciones únicas o del apoyo general de instrucción, el distrito proporciona formación profesional continua sobre la adquisición del idioma, apoyos para alumnos recién llegados, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado, desarrollo del vocabulario y	Evaluaciones formativas para los estudiantes del inglés Evaluaciones integradas en el plan de estudios complementario para supervisar el progreso Evaluaciones de Habilidades Fundamentales de K-2: evaluación en español Aprendo a Leer y BPST en inglés Literably 2.1 ELPAC Sumativa 2.2 Tasas de RFEP 3.3 - CAASPP ELA 3.4 - CAASPP Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aumentaron del 15.3% al 16.4%, los estudiantes del inglés continúan teniendo un desempeño académico significativamente inferior a los promedios del distrito. En 2024-2025, solo el 8% de los estudiantes del inglés cumplió o superó las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en comparación con la tasa del distrito del 50%, y el 7% cumplió o superó las normas en Matemáticas, en comparación con la tasa del distrito del 41%. El desempeño de los LTEL también se mantuvo bajo, ya que solo el 5% cumplió las normas en ELA y el 1.4% en Matemáticas. Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California demuestran una brecha de rendimiento significativa en Matemáticas, ya que los estudiantes del inglés tuvieron un desempeño de 139.2 puntos por debajo de las normas en 2024-2025, en comparación con los alumnos que solo hablan inglés, quienes tuvieron un desempeño de 21.1 puntos por encima de las normas, lo que creó una brecha de 118.1 puntos. Los Alumnos indigentes también tuvieron un desempeño de 124.2 puntos por debajo de las normas. Estos datos indican una necesidad continua de desarrollo específico del idioma, intervenciones académicas y apoyos de instrucción para los Alumnos sin Duplicar. **Rango:**	prácticas de instrucción culturalmente receptivas para garantizar que los educadores estén preparados para satisfacer las diversas necesidades de los Alumnos sin Duplicar. El distrito también va más allá al utilizar capacitación de instrucción, desarrollo del plan de estudios y sistemas de seguimiento de datos como Ellevation para proporcionar intervenciones oportunas y apoyo individualizado a los estudiantes del inglés. Estas acciones garantizan que la instrucción sea rigurosa, interesante y accesible, al mismo tiempo que apoyan la implementación constante de prácticas de alta calidad en todas las Escuelas. Además, el distrito proporciona apoyo intensificado a los planteles escolares identificados, incluidos Garfield, Roosevelt, Hoover, Taft y MIT, donde se proporciona capacitación, colaboración y asistencia de instrucción adicionales para abordar las brechas de rendimiento de los alumnos. Este enfoque coordinado para toda la LEA garantiza el acceso equitativo a prácticas de instrucción eficaces e intervenciones específicas, al mismo tiempo que aborda específicamente las necesidades académicas y de desarrollo del idioma de los Alumnos sin Duplicar.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.4	**Acción:** Nivel I: Alcance a las familias de habla hispana: Antiguas escuelas con Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield **Necesidades Identificadas:** Los datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) indican que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) continúan demostrando necesidades relacionadas con el sentido de conexión con la Escuela, las percepciones de seguridad, las relaciones con adultos comprensivos y la motivación académica. Los datos de la encuesta local de 2025–26 mostraron cierta mejora, con el 65% de los estudiantes del inglés y el 68% de los LTEL reportando un sentido de conexión con la Escuela, el 62% de los estudiantes del inglés y el 87% de los LTEL reportando relaciones con adultos comprensivos, y el 64% de los estudiantes del inglés y el 65% de los LTEL reportando sentirse seguros en la Escuela. Los datos de la encuesta de alumnos indigentes de 2025–26 fueron demasiado escasos para reportarse. Los datos académicos y de adquisición del idioma continúan demostrando brechas	Esta acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) va más allá de los requisitos básicos de traducción y comunicación al proporcionar un acercamiento proactivo, integral y culturalmente receptivo diseñado para eliminar las barreras que a menudo impiden que los estudiantes del inglés, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos ingresos, los Jóvenes de Crianza Temporal y las familias indigentes tengan pleno acceso a las oportunidades y los servicios educativos. En lugar de limitar el apoyo a documentos traducidos, el distrito proporciona intérpretes en todo el distrito, comunicación multilingüe, asistencia con la matriculación y acercamiento personalizado a las familias para garantizar que estas puedan participar de manera significativa con las Escuelas y apoyar la educación de sus hijos. El distrito va aún más allá al ayudar a las familias a navegar sistemas escolares complejos, comprender las evaluaciones y los requisitos de reclasificación, acceder a trayectorias académicas y conectarse con los apoyos y recursos comunitarios disponibles. Estos servicios también ayudan a abordar las barreras relacionadas con la inestabilidad de la vivienda, el transporte, el acceso a la tecnología y la falta de familiaridad con los sistemas educativos que afectan de manera desproporcionada a los grupos de Alumnos sin Duplicar. Mediante la implementación de estos servicios a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por	Continuar con las reuniones y talleres regulares. Proporcionar defensa y asistencia continua para la inscripción. Mantener una comunicación y actualizaciones regulares. Encuestas para Padres y Encuesta de Niños Saludables de California (2.5) Aumentar las tasas de reclasificación, mejorar la asistencia y una mayor participación en los cursos avanzados. Datos de participación en la asistencia de los eventos de participación familiar.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	significativas de logro para los Alumnos sin Duplicar. Según los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), solo el 41.6% de los estudiantes del inglés logró un año de crecimiento en el idioma en 2025, lo que representa una mejora con respecto al 38.5% en 2024. Los LTEL lograron un progreso del 63.5% en la Interfaz de Datos Escolares de California, lo que representó un aumento del 8.1% con respecto al año anterior. Aunque las tasas de LTEL disminuyeron del 26% al 12% y las tasas de Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aumentaron del 15.3% al 16.4%, los estudiantes del inglés continúan teniendo un desempeño académico significativamente inferior a los promedios del distrito. En 2024–25, solo el 8.8% de los estudiantes del inglés cumplió o superó las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en comparación con la tasa del distrito del 49.6%, mientras que solo el 7.1% cumplió o superó las normas en Matemáticas, en comparación con la tasa del distrito del 39.9%. Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California reflejan además brechas sustanciales de logro en Matemáticas, ya que los estudiantes del inglés tuvieron un desempeño de 139.2 puntos por debajo de la norma, en comparación con los alumnos que solo hablan inglés, quienes tuvieron un desempeño de 21.1 puntos por encima de la norma, lo que creó una brecha	sus siglas en inglés), el distrito garantiza un acceso equitativo a la comunicación, el apoyo para la matriculación y las oportunidades de participación familiar en todos los planteles escolares, al mismo tiempo que prioriza específicamente las necesidades de los alumnos y las familias que requieren apoyo adicional para participar plenamente en la experiencia educativa de sus hijos.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de 118.1 puntos. Los alumnos indigentes tuvieron un desempeño de 139 puntos por debajo de la norma y los alumnos de bajos ingresos tuvieron un desempeño de 99.4 puntos por debajo de la norma en Matemáticas. Estos datos indican una necesidad continua de apoyos específicos académicos, de desarrollo del idioma, de participación y socioemocionales para los Alumnos sin Duplicar. **Rango:** A nivel del LEA		
3.5	**Acción:** Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el sitio prioritario. **Necesidades Identificadas:** Los planteles escolares identificados continúan atendiendo a altos porcentajes de estudiantes del inglés, incluidos Garfield (77%), Hoover (66%) y Roosevelt (54%). Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California indican que estas Escuelas continúan demostrando necesidades de desempeño académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para los estudiantes del inglés. Según la Interfaz de Datos Escolares de California de 2024–25, Garfield y Hoover	Esta acción va más allá del apoyo básico de instrucción al proporcionar capacitación continua integrada en el trabajo y aprendizaje profesional colaborativo enfocado específicamente en mejorar los resultados de los estudiantes del inglés y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). En lugar de depender únicamente de sesiones de formación profesional de una sola ocasión, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporciona demostraciones continuas en los salones de clases, enseñanza conjunta, apoyo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y sugerencias individualizadas para fortalecer las prácticas de instrucción y los apoyos lingüísticos integrados en todas las áreas de contenido. El distrito va aún más allá al desarrollar la capacidad de los maestros para implementar	Evaluaciones de Habilidades Fundamentales de la Prueba de Habilidades Fonológicas Bilingües (BPST, por sus siglas en inglés) de Kínder – 2do grado / Aprendo A Leer Evaluación Oral de Literably de 1.º a 3.º grado Mejora del rendimiento en las materias básicas 3.1 y 3.2 Evaluación i-Ready en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (2 veces al año) 3.3 y 3.4 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	están identificadas en el indicador de desempeño anaranjado para Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), mientras que Roosevelt está identificada en el indicador de desempeño amarillo para Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En Matemáticas, Garfield y Roosevelt están identificadas en el indicador de desempeño amarillo. Estos datos indican una necesidad continua de apoyos de instrucción específicos, estrategias de adquisición del idioma e intervenciones académicas para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. **Rango:** A nivel escolar	instrucción culturalmente receptiva, proporcionar apoyo gradual para el contenido correspondiente al nivel de año, analizar los datos de los estudiantes del inglés y aumentar las oportunidades para el discurso académico estructurado y la participación de los alumnos. Estos apoyos ayudan a garantizar que los estudiantes del inglés tengan un acceso significativo a una instrucción rigurosa mientras desarrollan habilidades del lenguaje académico. Al implementar apoyos de capacitación en toda la Escuela en los planteles escolares específicos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que los estudiantes del inglés reciban instrucción uniforme y de alta calidad en todos los salones de clases y niveles de año, al mismo tiempo que promueve prácticas de instrucción equitativas y mejores resultados académicos para todos los alumnos.	(CAASPP, por sus siglas en inglés) Crecimiento en las puntuaciones de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y aumento de las tasas de reclasificación Datos de observación en el aula que muestran un mayor uso de andamios, conversación académica estructurada y estrategias de participación. Retroalimentación de la encuesta de maestros sobre la confianza y la habilidad en la integración del desarrollo del lenguaje en la instrucción.
3.6	**Acción:** Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos **Necesidades Identificadas:** La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha identificado brechas	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está dando prioridad a los Alumnos sin Duplicar en los planteles escolares específicos con una alta población de Alumnos sin Duplicar. Esta acción a nivel escolar va más allá de la dotación de personal estándar en los salones de clases al mantener intencionalmente un menor número de alumnos en los salones de clases de K–2 y proporcionar auxiliares de instrucción en los	Evaluación Local: Kínder – 5to grado: Prueba de Habilidades Fonológicas Bilingües (BPST, por sus siglas en inglés)/Prueba de Escritura Independiente (IWT, por sus siglas en inglés) y Aprendo a Leer (cada 6-8 semanas)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	significativas de logro para los estudiantes del inglés, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes Indigentes y los alumnos de bajos ingresos, según los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de la Interfaz de Datos Escolares de California. En 2024–25, solo el 8.8% de los estudiantes del inglés cumplió o superó las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en comparación con la tasa del distrito del 49.6%, mientras que solo el 7.1% cumplió o superó las normas en Matemáticas, en comparación con la tasa del distrito del 39.9%. El desempeño del subgrupo de LTEL se mantuvo significativamente por debajo de la norma, con solo el 5% cumpliendo las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 1.2% en Matemáticas. Existen brechas de logro adicionales para los alumnos indigentes y de bajos ingresos, ya que los alumnos indigentes tuvieron un desempeño de 124 puntos por debajo de la norma en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 139.7 puntos por debajo de la norma en Matemáticas, mientras que los alumnos de bajos ingresos tuvieron un desempeño de 69.8 puntos por debajo de la norma en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 99.4 puntos por debajo de la norma en Matemáticas durante 2024–25.	planteles escolares prioritarios para aumentar el apoyo individualizado y la intervención temprana para los alumnos con mayores necesidades. En lugar de depender únicamente de la instrucción básica en el salón de clases, el distrito proporciona apoyo adicional de adultos para fortalecer las habilidades fundamentales de lectoescritura y aritmética durante los años críticos del aprendizaje temprano. Estos apoyos benefician particularmente a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los Jóvenes de Crianza Temporal que pueden ingresar a la Escuela con deficiencias en las habilidades fundamentales y requerir apoyo gradual adicional, enseñanza adicional, apoyo para el desarrollo del idioma e instrucción en grupos pequeños. Un menor número de alumnos en los salones de clases y los auxiliares de instrucción permiten intervenciones más específicas, una mayor participación de los alumnos, un mayor desarrollo de relaciones y un mejor acceso al aprendizaje correspondiente al nivel de año. El distrito va aún más allá al implementar estos apoyos como una acción a nivel escolar para garantizar condiciones equitativas en los salones de clases y un acceso uniforme al apoyo académico temprano en todas las Escuelas, ayudando a reducir las brechas de logro y mejorar los resultados académicos a largo plazo de los Alumnos sin Duplicar.	1-3: Fluidez Oral Literably (cada 6-8 semanas) Evaluaciones de Matemáticas - Prueba de Capítulo 3.1 y 3.2 diagnóstico i-Ready (2 veces al año)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California reflejan además una brecha sustancial de logro en Matemáticas para los estudiantes del inglés, quienes tuvieron un desempeño de 139.2 puntos por debajo de la norma en 2024–25, en comparación con los alumnos que solo hablan inglés, quienes tuvieron un desempeño de 21.1 puntos por encima de la norma. Estos datos indican una necesidad continua de adquisición específica del idioma, intervenciones académicas y apoyos de instrucción para los Alumnos sin Duplicar. **Rango:** A nivel escolar		
3.10	**Acción:** Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje **Necesidades Identificadas:** La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha identificado brechas significativas de logro para los estudiantes del inglés, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de bajos ingresos debido a deficiencias en las habilidades de lectoescritura y del idioma que afectan el desempeño tanto en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas. En 2024–25, solo el 8.8% de los estudiantes del inglés cumplió o superó las normas en	Estas acciones estratégicas a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) van más allá de los servicios básicos de instrucción al proporcionar oportunidades ampliadas de aprendizaje e intervenciones académicas específicas fuera de la jornada escolar y del año escolar regulares para los alumnos con mayor riesgo de bajo desempeño académico. En lugar de depender únicamente de la instrucción en el salón de clases, el distrito proporciona Escuela de verano, instrucción individual después de clases y programas complementarios de intervención diseñados para acelerar el aprendizaje, abordar el aprendizaje inconcluso y fortalecer las habilidades fundamentales de lectoescritura, adquisición del idioma y matemáticas.	Datos Cuantitativos: Rendimiento Académico en Evaluaciones Locales: Kínder – 3er grado, Prueba de Habilidades Fonológicas Bilingües (BPST, por sus siglas en inglés), Literably para la fluidez oral, evaluaciones de Matemáticas 3.1 y 3.2 Evaluación i-Ready en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas 3.3 y 3.4 Evaluación de Desempeño y Progreso

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en comparación con la tasa del distrito del 49.6%, mientras que solo el 7.1% cumplió o superó las normas en Matemáticas, en comparación con la tasa del distrito del 39.9%. El desempeño de los LTEL también se mantuvo significativamente por debajo de la norma, con solo el 5% cumpliendo las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 1.2% en Matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos tuvieron un desempeño de 124.2 puntos por debajo de la norma en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 99.4 puntos por debajo de la norma en Matemáticas. Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California reflejan además brechas sustanciales de logro. En Matemáticas, los estudiantes del inglés tuvieron un desempeño de 139.2 puntos por debajo de la norma en 2024–25, en comparación con los alumnos que solo hablan inglés, quienes tuvieron un desempeño de 21.1 puntos por encima de la norma, lo que creó una brecha de 118.1 puntos. En Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés tuvieron un desempeño de 135.2 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos que solo hablan inglés tuvieron un desempeño de 40.8 puntos por encima de la norma. Estos datos indican una necesidad continua de intervenciones específicas de lectoescritura, adquisición del idioma y apoyo académico para abordar las deficiencias	Estos apoyos benefician particularmente a los estudiantes del inglés y a los alumnos de bajos ingresos que pueden experimentar interrupciones en el aprendizaje, acceso limitado a recursos académicos y una mayor pérdida de aprendizaje. El distrito va aún más allá al dar prioridad a los Alumnos sin Duplicar para los servicios de intervención y garantizar que los alumnos reciban tiempo de instrucción adicional, apoyo individualizado y acceso a programas académicos de alta calidad adaptados a sus necesidades específicas de aprendizaje. Al implementar estas acciones a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el distrito garantiza el acceso equitativo a apoyos académicos constantes y oportunidades de enriquecimiento en todos los planteles escolares, mientras trabaja de manera proactiva para reducir las brechas de logro, aumentar la participación y mejorar los resultados académicos a largo plazo de los Alumnos sin Duplicar.	Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2.1 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	fundamentales del idioma y la lectoescritura en todas las áreas de contenido. Ambas brechas se deben a deficiencias en las habilidades de lectoescritura y del idioma en ambas áreas académicas. **Rango:** A nivel del LEA		
3.11	**Acción:** Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar **Necesidades Identificadas:** La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha identificado brechas significativas de logro para los estudiantes del inglés y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) debido a deficiencias en las habilidades de lectoescritura y del idioma que afectan el desempeño en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. En 2024–25, solo el 8.8% de los estudiantes del inglés cumplió o superó las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en comparación con la tasa del distrito del 49.6%, mientras que solo el 7.1% cumplió o superó las normas en Matemáticas, en comparación con la tasa del distrito del 39.9%. El desempeño de los LTEL se mantuvo significativamente por debajo de	Estas acciones a nivel escolar van más allá de los servicios tradicionales de apoyo académico al proporcionar tiempo de instrucción adicional, intervenciones específicas y oportunidades ampliadas de aprendizaje más allá de la jornada escolar y del año escolar regulares. En lugar de depender únicamente de la instrucción básica en el salón de clases, el distrito da prioridad a los estudiantes del inglés y a los alumnos de bajos ingresos para la Escuela de verano, la instrucción individual después de clases y los programas complementarios de intervención diseñados para abordar el aprendizaje inconcluso y fortalecer las habilidades de lectoescritura, adquisición del idioma y habilidades fundamentales de matemáticas. El distrito va aún más allá al garantizar el acceso equitativo a intervenciones de alta calidad y apoyo individualizado para los alumnos que corren un mayor riesgo de bajo desempeño académico debido a oportunidades de aprendizaje interrumpidas o al acceso limitado a recursos académicos. Estos apoyos proactivos ayudan a reducir las brechas de logro, aumentar la	habilidades fundamentales de la Prueba de Habilidades Fonológicas Bilingües (BPST, por sus siglas en inglés) (cada 6-8 semanas) fluidez oral de Literably (cada 6-8 semanas) 3.1 diagnóstico i-Ready (dos veces al año)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	la norma, con solo el 5% cumpliendo las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 1.2% en Matemáticas. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés de la Escuela Orion también mostraron que el 63.64% de los estudiantes del inglés no cumplió con las normas. Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California reflejan además brechas sustanciales de logro. En 2024–25, los estudiantes del inglés tuvieron un desempeño de 139.2 puntos por debajo de la norma en Matemáticas, en comparación con los alumnos que solo hablan inglés, quienes tuvieron un desempeño de 21.1 puntos por encima de la norma, lo que creó una brecha de 118.1 puntos. En Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés tuvieron un desempeño de 135.2 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos que solo hablan inglés tuvieron un desempeño de 40.8 puntos por encima de la norma. Estos datos indican una necesidad continua de intervenciones específicas de lectoescritura, adquisición del idioma y apoyo académico para abordar las deficiencias fundamentales del idioma y la lectoescritura en todas las áreas de contenido. **Rango:**	participación académica y mejorar los resultados de los Alumnos sin Duplicar en todos los planteles escolares. Se dará prioridad a los Alumnos sin Duplicar de la Escuela Orion para que reciban intervención de lectura, ya que los estudiantes del inglés, los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos todavía se encuentran por debajo de la norma en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	**Acción:** Nivel I: Programa **Necesidades Identificadas:** Según los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California, los estudiantes del inglés continúan desempeñándose muy por debajo de las normas en comparación con los alumnos que solo hablan inglés. En matemáticas, los estudiantes del inglés estuvieron 139.2 puntos por debajo de las normas en 2024-2025, mientras que los alumnos que solo hablan inglés estuvieron 21.1 puntos por encima de las normas, lo que creó una brecha de 118.1 puntos. En Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés estuvieron 135.2 puntos por debajo de las normas, en comparación con los alumnos que solo hablan inglés, quienes estuvieron 40.8 puntos por	Esta acción va más allá de los servicios básicos para los estudiantes del inglés al implementar un sistema integral y limitado de acciones de identificación temprana, intervención específica, seguimiento del progreso y capacitación de instrucción diseñado específicamente para abordar las brechas persistentes de rendimiento de los estudiantes del inglés, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos que no están progresando hacia la reclasificación. En lugar de proporcionar únicamente la instrucción mínima de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) requerida para el cumplimiento, el distrito integra apoyos de ELD Designado e Integrado dentro de la instrucción de Nivel 1 y refuerza el aprendizaje mediante intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 coordinadas a través de los sistemas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Evaluaciones formativas para Estudiantes de Inglés Evaluaciones integradas en el Currículo Suplementario para monitorear el progreso Evaluaciones de Habilidades Fundamentales de Kínder – 2do grado: evaluación de español Aprendo a Leer y Prueba de habilidades fonéticas básicas (BPST, por sus siglas en inglés) en inglés 3.1 IReady y 3.3 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	encima de las normas, lo que creó una brecha de 94.4 puntos. Estas brechas de rendimiento persistentes indican una necesidad continua de intervenciones específicas de lectoescritura, desarrollo del idioma y académicas para fortalecer el dominio del inglés, la comprensión de lectura, el vocabulario académico y el acceso al contenido correspondiente al nivel de año en todas las materias. Ambas brechas se deben a deficiencias en las habilidades de lectoescritura/idioma en ambas áreas académicas. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	El distrito también va más allá al proporcionar formación profesional, capacitación y colaboración continuas para fortalecer las prácticas de instrucción de ELD en todos los planteles escolares, garantizando que el desarrollo del idioma esté integrado durante toda la jornada de instrucción. El uso de sistemas de datos como Ellevation permite a los educadores supervisar de cerca la adquisición del idioma, identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional y tomar decisiones informadas sobre la instrucción para acelerar el progreso hacia el dominio del inglés y el rendimiento académico. Además, el distrito amplía los apoyos más allá del salón de clases mediante la participación de familias multilingües, recursos traducidos y esfuerzos de acercamiento que capacitan a las familias para apoyar el desarrollo del idioma y el aprendizaje en el hogar. Este enfoque coordinado y proactivo garantiza que los estudiantes del inglés reciban acceso equitativo a los apoyos académicos, lingüísticos y socioemocionales necesarios para reducir las brechas de rendimiento y lograr el éxito académico.	
2.5	**Acción:** Nivel II: atención a necesidades adicionales **Necesidades Identificadas:** Muchos estudiantes del inglés enfrentan barreras financieras que limitan la participación en actividades de enriquecimiento, lo que resulta en menos oportunidades para el desarrollo del idioma, la	Esta acción limitada va más allá de la instrucción tradicional en el salón de clases al proporcionar oportunidades de aprendizaje práctico y mediante la experiencia que extienden el aprendizaje más allá de la jornada escolar y del entorno del salón de clases. Al financiar excursiones de Educación al Aire Libre y experiencias de enriquecimiento en ciencias, el distrito elimina las barreras financieras que a menudo impiden que los estudiantes del inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los	2.1 Evaluaciones Sumativas del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 3.5 Indicador de Ciencias de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	participación y el acceso a experiencias que apoyan el crecimiento académico. Los Alumnos sin Duplicar, particularmente los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal y los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), continúan demostrando brechas de logro en ciencias debido a conocimientos previos limitados y al acceso limitado a oportunidades de enriquecimiento, lo que afecta la participación y el desempeño académico de los alumnos. El costo de la excursión de Educación al Aire Libre puede crear barreras financieras para las familias de los Alumnos sin Duplicar, lo que limita el acceso a experiencias de aprendizaje práctico que desarrollan el conocimiento de ciencias y la participación. Los datos de CAST de la Interfaz de Datos Escolares indican que los LTEL tuvieron un desempeño en la categoría amarilla con 29.3 puntos por debajo de la norma, mostrando un aumento de 3.5 puntos, mientras que los estudiantes del inglés también permanecieron en la categoría amarilla con 35.5 puntos por debajo de la norma y un aumento de 5.2 puntos. Estos datos indican una necesidad continua de proporcionar acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje mediante la experiencia y apoyos de enriquecimiento en ciencias para los Alumnos sin Duplicar.	alumnos de bajos ingresos participen en oportunidades de enriquecimiento que apoyan el logro académico y la participación. Estas experiencias proporcionan oportunidades de aprendizaje multimodal y basado en proyectos que fortalecen los conocimientos previos, el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación de conceptos de ciencias en situaciones del mundo real. Para los estudiantes del inglés en particular, estas actividades apoyan la adquisición del idioma mediante el aprendizaje interactivo, el discurso académico, los apoyos visuales y las experiencias prácticas que hacen que los conceptos complejos sean más accesibles. El distrito va aún más allá al garantizar el acceso equitativo a oportunidades de enriquecimiento independientemente de las circunstancias financieras de una familia, ayudando a los Alumnos sin Duplicar a desarrollar confianza, aumentar su sentido de conexión con la Escuela y acceder a experiencias educativas que, de otro modo, podrían no estar disponibles para ellos.	en inglés) en la Interfaz de Datos Escolares *Número o porcentaje de estudiantes del inglés que solicitan o reciben asistencia financiera. *Porcentaje de estudiantes del inglés que participan en programas de educación al aire libre. *Tasas de asistencia de los estudiantes del inglés durante y después de la participación. *Resultados de la encuesta de participación de los alumnos para los estudiantes del inglés participantes.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.6	**Acción:** Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados **Necesidades Identificadas:** Según los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), solo el 41.6% de los estudiantes del inglés logró un año de crecimiento en el idioma en 2025, lo que representa una mejora con respecto al 38.5% en 2024. Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) lograron un progreso del 63.5% en la Interfaz de Datos Escolares de California, lo que representó un aumento del 8.1% con respecto al año anterior. Aunque las tasas de LTEL disminuyeron del 26% al 12% y las tasas de Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aumentaron del 15.3% al 16.4%, los estudiantes del inglés continúan teniendo un desempeño académico significativamente inferior a los promedios del distrito. En 2024–25, solo el 8% de los estudiantes del inglés cumplió o superó las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en comparación con la tasa del distrito del 50%, y el 7% cumplió o superó las normas en Matemáticas, en comparación con la tasa del distrito del 41%. El desempeño de los	Esta acción va más allá de los servicios básicos para los estudiantes del inglés al proporcionar apoyo especializado y específico para los alumnos recién llegados y los estudiantes del inglés mediante un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) dedicado a las necesidades académicas, socioemocionales y de participación familiar. En lugar de depender únicamente de los apoyos generales del salón de clases, el distrito proporciona asistencia individualizada, apoyos para los alumnos recién llegados y acercamiento coordinado diseñado para ayudar a los alumnos a realizar con éxito la transición al sistema escolar y acceder al aprendizaje correspondiente a su nivel de año. El distrito va aún más allá al proporcionar formación profesional continua sobre la adquisición de un segundo idioma, el apoyo gradual de instrucción y las prácticas cultural y lingüísticamente receptivas, de modo que los maestros estén mejor preparados para apoyar a los estudiantes del inglés en todos los entornos de instrucción. El acercamiento específico a las familias y los apoyos de comunicación también ayudan a las familias a superar las barreras del idioma y de navegación del sistema, fortaleciendo la participación y las asociaciones entre el hogar y la Escuela. Estos apoyos proactivos e integrales ayudan a mejorar el dominio del inglés, el logro académico, la integración social y el sentido de conexión con	Monitoreo del progreso de Ellevation 3.1 y 3.2 Evaluación i-Ready para monitorear el progreso 2.1 ELPAC de 3.º a 8.º grado Bloques de Evaluación Provisional (IABs, por sus siglas en inglés) para monitorear y ajustar el progreso

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	LTEL también se mantuvo bajo, con solo el 5% cumpliendo las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 1.4% en Matemáticas. Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California demuestran una brecha significativa de logro en Matemáticas, ya que los estudiantes del inglés tuvieron un desempeño de 139.2 puntos por debajo de la norma en 2024–25, en comparación con los alumnos que solo hablan inglés, quienes tuvieron un desempeño de 21.1 puntos por encima de la norma, lo que creó una brecha de 118.1 puntos. Los alumnos indigentes también tuvieron un desempeño de 124.2 puntos por debajo de la norma. Estos datos indican una necesidad continua de desarrollo específico del idioma, intervenciones académicas y apoyos de instrucción para los Alumnos sin Duplicar. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	la Escuela de los estudiantes del inglés, al mismo tiempo que crean un entorno de aprendizaje más inclusivo y receptivo para todos los alumnos.	
2.8	**Acción:** Supervisión del programa **Necesidades Identificadas:** Según los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), solo el 41.6% de los estudiantes del inglés logró un año de crecimiento en el idioma en 2025, lo	Esta acción limitada va más allá de los requisitos básicos para los estudiantes del inglés al proporcionar instrucción específica, basada en datos y culturalmente receptiva en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), diseñada para acelerar tanto la adquisición del idioma como el logro académico. En lugar de proporcionar únicamente los servicios mínimos de ELD para cumplir con los requisitos, el distrito	Monitoreo del progreso de Ellevation 3.1 y 3.2 Evaluación i-Ready para monitorear el progreso 2.1 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 3.º

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	que representa una mejora con respecto al 38.5% en 2024. Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) lograron un progreso del 63.5% en la Interfaz de Datos Escolares de California, lo que representó un aumento del 8.1% con respecto al año anterior. Aunque las tasas de LTEL disminuyeron del 26% al 12% y las tasas de Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aumentaron del 15.3% al 16.4%, los estudiantes del inglés continúan teniendo un desempeño académico significativamente inferior a los promedios del distrito. En 2024–25, solo el 8.8% de los estudiantes del inglés cumplió o superó las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en comparación con la tasa del distrito del 49.6%, mientras que solo el 7.1% cumplió o superó las normas en Matemáticas, en comparación con la tasa del distrito del 39.9%. El desempeño de los LTEL también se mantuvo significativamente por debajo de la norma, con solo el 5% cumpliendo las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 1.2% en Matemáticas. Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California reflejan además brechas sustanciales de logro en Matemáticas, ya que los estudiantes del inglés tuvieron un desempeño de 139.2 puntos por debajo de la norma en 2024–25, en comparación con los alumnos que solo hablan inglés, quienes tuvieron un desempeño de 21.1 puntos por	utiliza el monitoreo continuo del progreso, las evaluaciones y las herramientas de datos para identificar de manera temprana las necesidades de los alumnos y proporcionar intervenciones oportunas y apoyos de instrucción alineados con los niveles de dominio del idioma de los alumnos. El distrito va aún más allá al invertir en formación profesional continua y recursos que fortalecen la capacidad de los maestros para proporcionar instrucción con un amplio enfoque en el idioma y culturalmente receptiva, que integra el desarrollo del lenguaje académico en todas las áreas de contenido. Estos apoyos abordan no solo el crecimiento académico, sino también las necesidades socioemocionales y de participación de los estudiantes del inglés. Además, la acción promueve el sentido de conexión con la Escuela y el acceso equitativo al ayudar a los estudiantes del inglés a desarrollar confianza, participar plenamente en el aprendizaje correspondiente a su nivel de año y acceder a apoyos constantes en todos los planteles escolares, mejorando en última instancia los resultados de reclasificación y el éxito académico a largo plazo.	a 8.º grado para monitorear y ajustar el progreso

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	encima de la norma, lo que creó una brecha de 118.1 puntos. Estos datos indican una necesidad continua de desarrollo específico del idioma, intervenciones académicas y apoyos de instrucción para los Alumnos sin Duplicar. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los Asistentes de Instrucción Bilingües brindan apoyo a los alumnos en el Kínder de Transición y en las Aulas Bilingües. Los apoyos para los Estudiantes de Inglés, así como los Orientadores de Salud Mental, se brindan en los planteles objetivo. Meta 1: 1.6, Meta 2: 2.6, Meta 3: 3.6, 3.9
La Intervención en Lectura y el apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés para los recién llegados se brindan en las tres escuelas secundarias donde hay un alto número de Estudiantes de Inglés. Meta 2: 2.1, 2.6 y Meta 3: 3.7

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	0.358:1	0.59:1
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	0.57:1	0.06:1

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	$81,464,291	9,874,917	12.122%	0.000%	12.122%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$67,324,965.00	$1,068,788.00	$0.00	$935,606.00	$69,329,359.00	$66,808,178.00	$2,521,181.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.1**	Nivel 1: apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	De agosto a junio	$0.00	$63,034.00	$63,034.00				$63,034.00	
1	**1.2**	Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Roosevelt, Henry Ford, Kennedy, Garfield, McKinley, Clifford, Adelante Desde kínder hasta 8.º grado	De agosto a junio	$5,000.00	$10,000.00	$15,000.00				$15,000.00	
1	**1.3**	Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico, específicamente los alumnos no duplicados	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas g	De agosto a junio	$335,292.00	$58,700.00	$393,992.00				$393,992.00	
1	**1.4**	Nivel 1: capacitación en traumas para los maestros de Kennedy, Hoover, la Escuela Garfield con CSI y la Escuela Taft que recibe ATSI.	Todos	No			Todas las Escuelas	agosto a junio	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
1	**1.5**	Nivel II: apoyo de servicios integrales de la	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos	Todas las Escuelas	De agosto a junio	$1,272,778.00	$0.00	$1,272,778.00				$1,272,778.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		escuela comunitaria para las familias Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales.	Escasos Recursos			Recursos	Escuelas Específicas: Adelante Selby, Clifford, Garfield, Hoover, Roosevelt, Kennedy, McKinley and Taft Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado									
1	**1.6**	Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas suspensiones escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley).	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	De agosto a junio	$3,931,255.00	$340,120.00	$4,236,375.00			$35,000.00	$4,271,375.00	
1	**1.7**	Nivel III: Alumnos indigentes Desarrollo de administradores del caso: subvención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hoover, Garfield, Taft, MIT	De agosto a junio	$0.00	$40,000.00	$13,000.00			$27,000.00	$40,000.00	
1	**1.8**	Nivel 1: Monitoreo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	De agosto a junio	$327,940.00	$119,868.00	$447,808.00				$447,808.00	
1	**1.9**	Nivel III: especialistas en conducta	Todos Alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal, estudiantes	No			Escuelas Específicas: Hoover, Garfield,	De agosto a junio	$300,000.00	$0.00	$300,000.00				$300,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			del inglés				Roosevelt, Henry Ford, Taft De kínder a 8.º grado									
1	**1.10**	Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 8.º grado	De agosto a junio	$1,256,880.00	$93,085.00	$1,349,965.00				$1,349,965.00	
2	**2.1**	Nivel I: Programa	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	De agosto a junio	$207,114.00	$160,000.00	$207,114.00	$100,000.00		$60,000.00	$367,114.00	
2	**2.2**	Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 8.º grado	De agosto a junio	$0.00	$432,500.00	$5,000.00	$347,500.00		$80,000.00	$432,500.00	
2	**2.3**	Nivel I: planificación académica para el éxito	Todos	No			Todas las Escuelas		$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
2	**2.4**	Nivel I: Alcance a las familias de habla hispana: Antiguas escuelas con Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	De agosto a junio	$712,631.00	$91,400.00	$759,031.00			$45,000.00	$804,031.00	
2	**2.5**	Nivel II: atención a necesidades adicionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Escuelas Específicas: Roosevel	De agosto a junio	$30,000.00	$40,000.00	$70,000.00				$70,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	t, Garfield, Taft, Hoover 5.º año									
2	**2.6**	Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Adelante Selby (eliminado en el ciclo escolar 25/26), Clifford, Garfield, Henry Ford (eliminado en el ciclo escolar 25/26), Hoover, Roosevelt, Taft, McKinley, Kennedy Desde kínder hasta 8.º grado	De agosto a junio	$571,540.00	$0.00	$155,111.00			$416,429.00	$571,540.00	
2	**2.7**	Nivel III: alumnos identificados en dos categorías (de educación especial y estudiantes del inglés)	Alumnos con Discapacidades estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas	De agosto a junio	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
2	**2.8**	Supervisión del programa	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	De agosto a junio	$276,085.00	$64,556.00	$340,641.00				$340,641.00	
2	**2.9**	Nivel 1: desarrollo del idioma inglés (ELD, por	Todos	No			Todas las Escuelas		$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		sus siglas en inglés) integrado														
3	**3.1**	Nivel I: Personal: todo el personal docente, personal clasificado, administradores del sitio	Todos	No				De agosto a junio	$53,160,852.00	$0.00	$53,160,852.00				$53,160,852.00	
3	**3.2**	Nivel I: Formación profesional (PD) y orientación para todo el personal	Todos	No			Todas las Escuelas	De agosto a junio	$1,185,101.00	$70,600.00	$1,006,924.00	$33,600.00		$215,177.00	$1,255,701.00	
3	**3.3**	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas	Todos	No			Todas las Escuelas	De agosto a junio	$0.00	$581,574.00	$129,448.00	$452,126.00			$581,574.00	
3	**3.4**	Nivel I: Instrucción	Todos	No				De agosto a junio	$0.00	$163,182.00	$163,182.00				$163,182.00	
3	**3.5**	Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el sitio prioritario.	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt y Hoover Desde kínder hasta 5.º grado	De agosto a junio	$571,092.00	$0.00	$571,092.00				$571,092.00	
3	**3.6**	Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hoover, Garfield, Taft, Roosevelt K-5	De agosto a junio	$271,941.00	$0.00	$271,941.00				$271,941.00	
3	**3.7**	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Todos	No			Todas las Escuelas	De agosto a junio	$60,585.00	$0.00	$60,585.00				$60,585.00	
3	**3.8**	Nivel 1: Conexiones entre la Educación General y la Educación Especial y las prácticas inclusivas	Alumnos con Discapacidades	No				De agosto a junio	$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	**3.9**	Nivel 1: Apoyar el programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	De agosto a junio	$1,059,723.00	$0.00	$1,059,723.00				$1,059,723.00	
3	**3.10**	Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt, Hoover, Taft, McKinley Desde 3.º hasta 8.º grado	De agosto a junio	$568,250.00	$192,562.00	$568,250.00	$135,562.00		$57,000.00	$760,812.00	
3	**3.11**	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Adelante Selby, Orion, Garfield, Roosevelt, Taft, Hoover, Henry Ford Desde kínder hasta 5.º grado	De agosto a junio	$704,119.00	$0.00	$704,119.00				$704,119.00	
3	**3.12**	Nivel 1: Materiales estandarizados para el salón de clase bilingüe en español	Todos	No			Todas las Escuelas		$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
$81,464,291	9,874,917	12.122%	0.000%	12.122%	$10,933,409.00	0.000%	13.421 %	**Total:**	$10,933,409.00
								A nivel del LEA Total:	$7,312,613.00
								Total limitado:	$772,866.00
								A nivel escolar Total:	$2,847,930.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.2**	Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Roosevelt, Henry Ford, Kennedy, Garfield, McKinley, Clifford, Adelante Desde kínder hasta 8.º grado	$15,000.00	
1	**1.3**	Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico, específicamente los alumnos no duplicados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas g	$393,992.00	
1	**1.5**	Nivel II: apoyo de servicios integrales de la escuela comunitaria para las familias	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Adelante Selby,	$1,272,778.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales.				Clifford, Garfield, Hoover, Roosevelt, Kennedy, McKinley and Taft Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado		
1	**1.6**	Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas suspensiones escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	$4,236,375.00	
1	**1.7**	Nivel III: Alumnos indigentes Desarrollo de administradores del caso: subvención	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hoover, Garfield, Taft, MIT	$13,000.00	
1	**1.10**	Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 8.º grado	$1,349,965.00	
2	**2.1**	Nivel I: Programa	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	$207,114.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	**2.2**	Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 8.º grado	$5,000.00	
2	**2.4**	Nivel I: Alcance a las familias de habla hispana: Antiguas escuelas con Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	$759,031.00	
2	**2.5**	Nivel II: atención a necesidades adicionales	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Roosevelt, Garfield, Taft, Hoover 5.º año	$70,000.00	
2	**2.6**	Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Adelante Selby (eliminado en el ciclo escolar 25/26), Clifford, Garfield, Henry Ford (eliminado en el ciclo escolar 25/26), Hoover, Roosevelt, Taft, McKinley, Kennedy Desde kínder hasta 8.º grado	$155,111.00	
2	**2.8**	Supervisión del programa	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	$340,641.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.5	Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el sitio prioritario.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt y Hoover Desde kínder hasta 5.º grado	$571,092.00	
3	3.6	Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hoover, Garfield, Taft, Roosevelt K-5	$271,941.00	
3	3.10	Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt, Hoover, Taft, McKinley Desde 3.º hasta 8.º grado	$568,250.00	
3	3.11	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Adelante Selby, Orion, Garfield, Roosevelt, Taft, Hoover, Henry Ford Desde kínder hasta 5.º grado	$704,119.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$67,876,771.00	$67,985,914.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Nivel 1: apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	No	$53,034.00	53,034.00
1	**1.2**	Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	$49,000.00	44,102.00
1	**1.3**	Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico, específicamente los alumnos no duplicados	Sí	$523,981.00	603,203.00
1	**1.4**	Nivel 1: capacitación en traumas para los maestros de Kennedy, Hoover, la Escuela Garfield con CSI y la Escuela Taft que recibe ATSI.	Sí	$13,000.00	14,783.00
1	**1.5**	Nivel II: apoyo de servicios integrales de la escuela comunitaria para las familias Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales.	Sí	$1,305,772.00	1,289,970.00
1	**1.6**	Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores	Sí	$3,380,996.00	3,358,091.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas suspensiones escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley).			
1	**1.7**	Nivel III: Alumnos indigentes Desarrollo de administradores del caso: subvención	Sí	$56,300.00	73,000
1	**1.8**	Nivel 1: Monitoreo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	No	$386,384.00	425,363.00
1	**1.9**	Nivel III: especialistas en conducta	No	$300,000.00	273,430.00
1	**1.10**	Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	$1,330,297.00	1,221,219
2	**2.1**	Nivel I: Programa	Sí	$831,000.00	712,423
2	**2.2**	Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Sí	$272,500.00	342,189
2	**2.3**	Nivel I: planificación académica para el éxito		0	0
2	**2.4**	Nivel I: Alcance a las familias de habla hispana: Antiguas escuelas con Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield	Sí	$714,180.00	722,827
2	**2.5**	Nivel II: atención a necesidades adicionales	Sí	$81,000.00	81,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.6**	Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados	Sí	$776,675.00	540,528
2	**2.7**	Nivel III: alumnos identificados en dos categorías (de educación especial y estudiantes del inglés)		$0.00	0
2	**2.8**	Supervisión del programa	Sí	$509,753.00	395,867
2	**2.9**	Nivel 1: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado		0	0
3	**3.1**	Nivel I: Personal: todo el personal docente, personal clasificado, administradores del sitio	No	$51,342,990.00	51,864,246
3	**3.2**	Nivel I: Formación profesional (PD) y orientación para todo el personal	No	$1,676,391.00	1,618,069
3	**3.3**	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas	No	$418,828.00	392,711
3	**3.4**	Nivel I: Instrucción	No	$216,096.00	218,487
3	**3.5**	Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el sitio prioritario.	Sí	$704,912.00	661,181
3	**3.6**	Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos	Sí	$217,388.00	318,462
3	**3.7**	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un	No	$70,000.00	92,729

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		acercamiento a los alumnos sin duplicar			
3	**3.8**	Nivel 1: Conexiones entre la Educación General y la Educación Especial y las prácticas inclusivas	No	$0.00	0
3	**3.9**	Nivel 1: Apoyar el programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	No	$834,000.00	1,033,877
3	**3.10**	Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje	Sí	$858,000.00	639,321
3	**3.11**	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Sí	$954,294.00	995,802
3	**3.12**	Nivel 1: Materiales estandarizados para el salón de clase bilingüe en español	No	$0.00	0

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
10,151,058	$10,969,614.00	$12,014,271.00	($1,044,657.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.2**	Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	$49,000.00	44102		
1	**1.3**	Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico, específicamente los alumnos no duplicados	Sí	$523,981.00	603,203.00		
1	**1.4**	Nivel 1: capacitación en traumas para los maestros de Kennedy, Hoover, la Escuela Garfield con CSI y la Escuela Taft que recibe ATSI.	Sí	$13,000.00	14,783.00		
1	**1.5**	Nivel II: apoyo de servicios integrales de la escuela comunitaria para las familias Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales.	Sí	$1,305,772.00	1,289,970.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.6**	Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas suspensiones escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley).	Sí	$2,298,890.00	3,358,091		
1	**1.7**	Nivel III: Alumnos indigentes Desarrollo de administradores del caso: subvención	Sí	$25,000.00	73,000		
1	**1.10**	Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	$1,330,297.00	1,221,219		
2	**2.1**	Nivel I: Programa	Sí	$831,000.00	712423		
2	**2.2**	Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Sí	$222,500.00	342189		
2	**2.4**	Nivel I: Alcance a las familias de habla hispana: Antiguas escuelas con Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield	Sí	$704,180.00	722827		
2	**2.5**	Nivel II: atención a necesidades adicionales	Sí	$70,000.00	81000		
2	**2.6**	Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados	Sí	$391,647.00	540528		
2	**2.8**	Supervisión del programa	Sí	$469,753.00	395867		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	**3.5**	Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el sitio prioritario.	Sí	$704,912.00	661484		
3	**3.6**	Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos	Sí	$217,388.00	318462		
3	**3.10**	Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje	Sí	$858,000.00	639321		
3	**3.11**	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Sí	$954,294.00	995802		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
79,924,898	10,151,058	0	12.701%	$12,014,271.00	0.000%	15.032%	$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Resumen del Plan

Incluyendo los Compañeros Educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
  - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
  - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
  - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de "Otros Fondos Estatales", no en la categoría de "Fondos LCFF". Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**

    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**

    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

    - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024