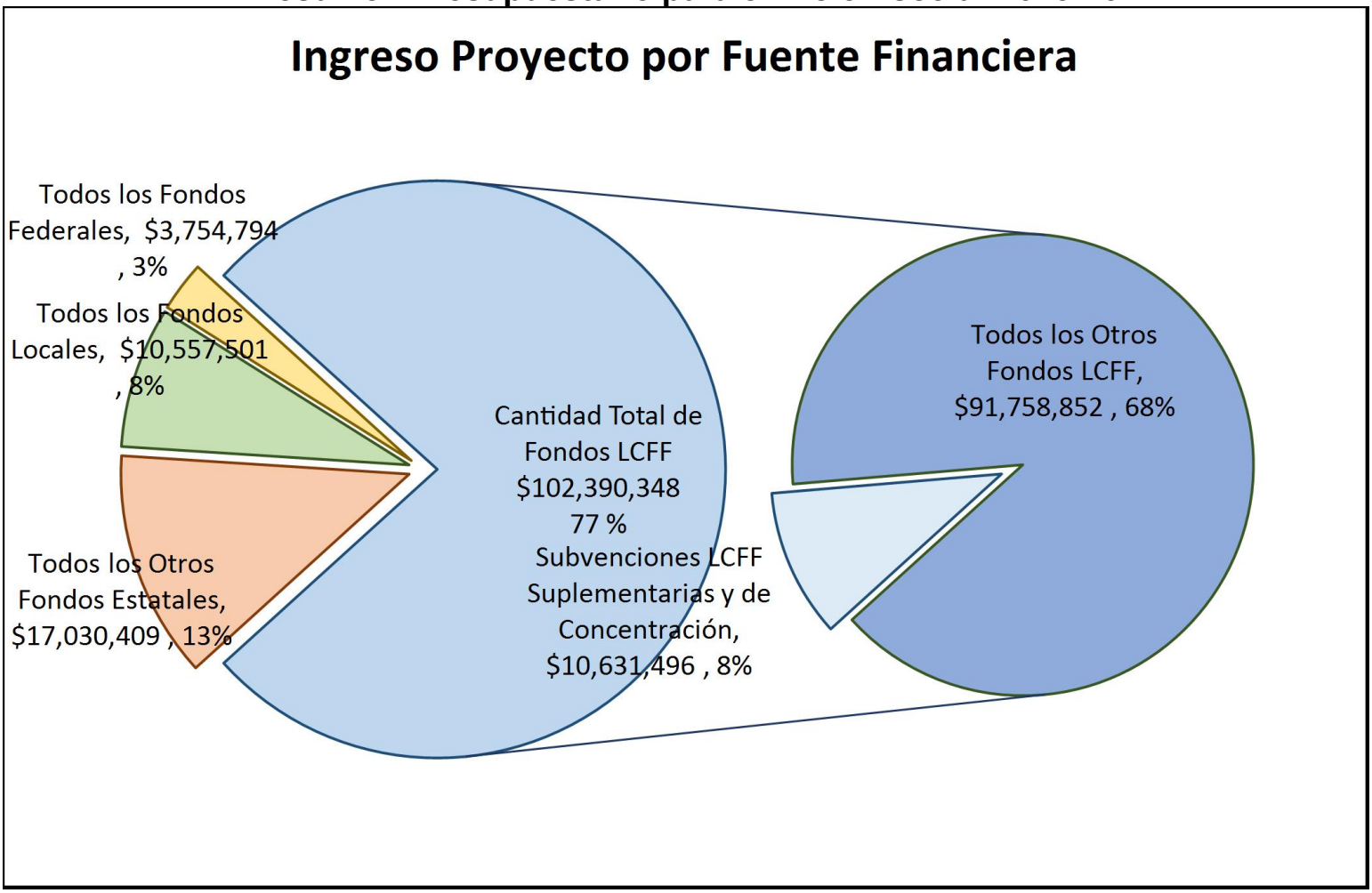
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City
Código CDS: 41-69005-6044531
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Anna Herrera, Assistant Superintendent, Ed Services
Rick Edson, Director comercial
redson@rcsdk8.net
(650) 482-2232

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

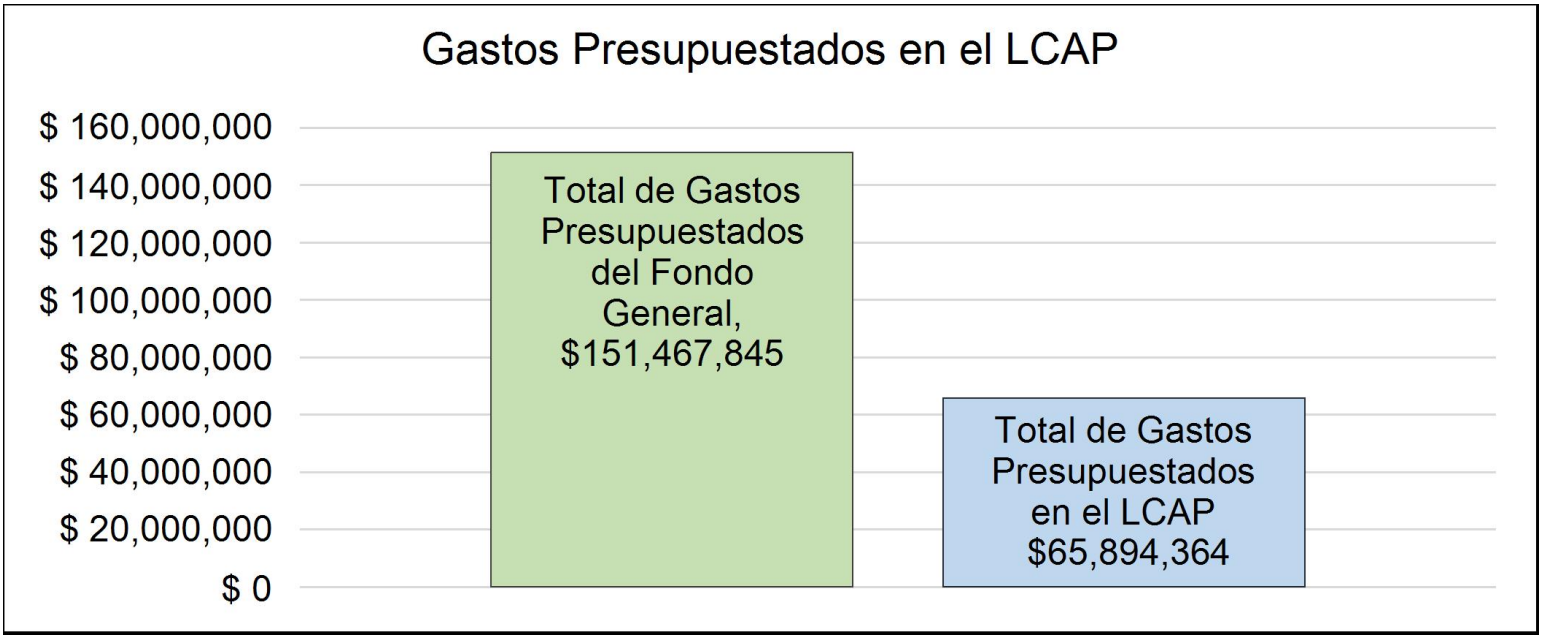


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City es $133,733,052, del cual $102,390,348 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $17,030,409 son otros fondos estatales, $10,557,501 son fondos locales y $3,754,794 son fondos federales. De los $102,390,348 en Fondos LCFF, $10,631,496 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City planea gastar $151,467,845 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, $65,894,364 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $85,573,481 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

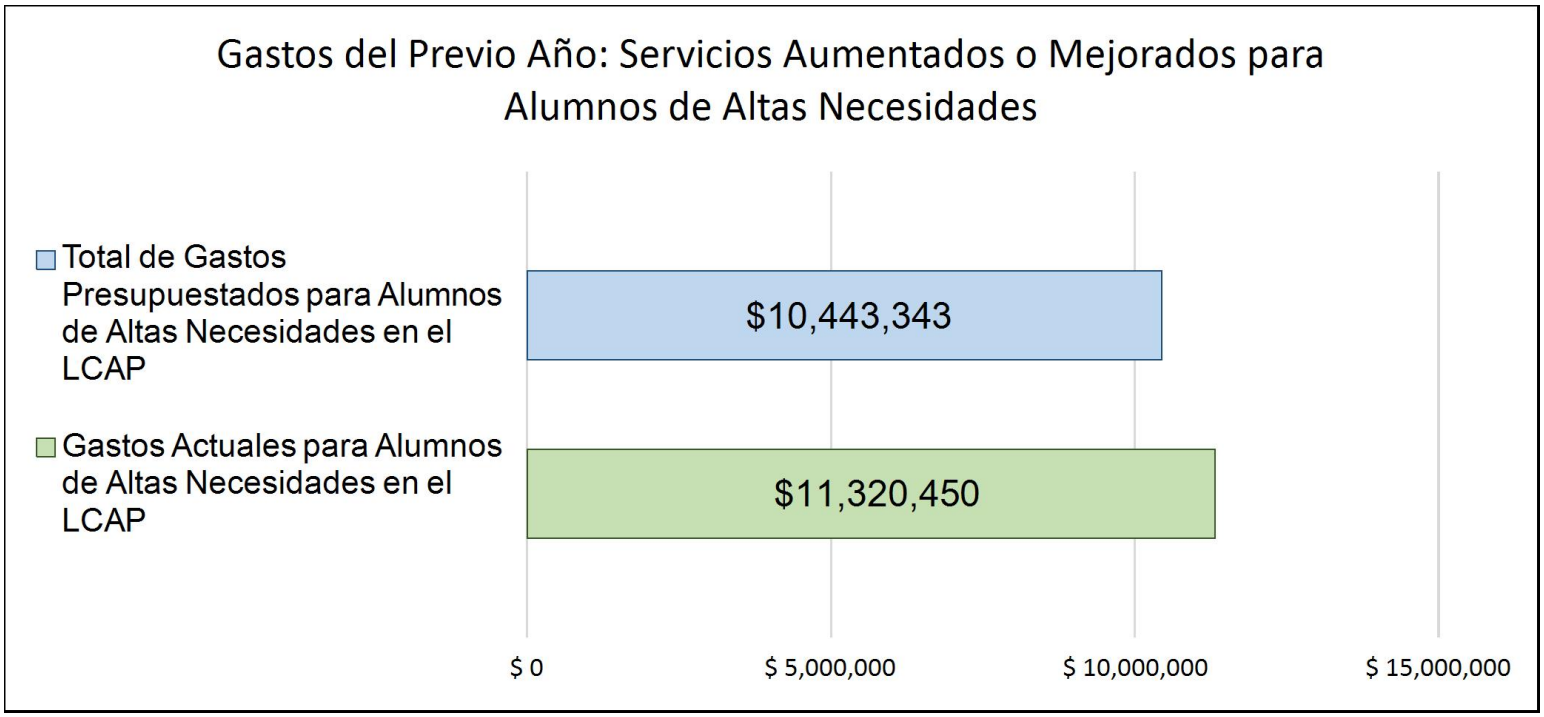
Los gastos del Fondo General no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cubren principalmente los costos administrativos y operativos de todo el distrito, tales como servicios públicos, nómina, contabilidad, recursos humanos, tecnología, procesamiento de datos, mantenimiento, servicios de conserjería y servicios externos no educativos, como los legales y de auditoría. Estos gastos respaldan las funciones básicas del distrito, pero no están directamente ligados a las metas y acciones descritos en el LCAP.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City está proyectando que recibirá $10,631,496 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City planea gastar $11,171,711 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25,el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City presupuestó en su LCAP $10,443,343 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City en verdad gastó $11,320,450 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $877,107 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City	Anna Herrera, Assistant Superintendent, Ed Services Rick Edson, Director comercial	aherrera@rcsdk8.net (650) 482-2255 (650) 482-2232

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Por más de 100 años, el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ha educado a alumnos desde preescolar hasta el 8.º grado en Redwood City y en partes de Atherton, Menlo Park, San Carlos y Woodside. La zona ha seguido cambiando y la demografía del distrito escolar es diferente a la de hace apenas cinco años. Según datos locales de mayo de 2025, había 6,703 alumnos en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado, 3,804 alumnos que recibían almuerzo gratuito o a precio reducido (bajos ingresos), 262 alumnos sin hogar, 6 alumnos en hogares de crianza temporal y 2,075 estudiantes de inglés.
El RCSD ofrece una variedad de opciones escolares a las familias. Todas las escuelas proporcionan a los alumnos un programa académico riguroso basado en un marco de instrucción común, pero cada escuela tiene su propio énfasis, enfoque pedagógico y personalidad. El RCSD ofrece a las familias una combinación de escuelas de vecindario y "escuelas de elección" para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. En las aulas del RCSD, el aprendizaje es interactivo y los maestros se mueven por el aula proporcionando aportes mientras los alumnos exploran y descubren.
El Distrito ha desarrollado su Marco del Aprendiz, fomentando la pasión por el aprendizaje a través de la autonomía y de estrategias centradas en el alumno. El Marco del Aprendiz, integrado en el tejido de las lecciones diarias, dota a los alumnos del RCSD de herramientas y rasgos que fomentan el éxito a lo largo de la vida. A medida que guían la instrucción, los maestros del RCSD crean condiciones de aula atractivas y empoderadoras que aprovechan la curiosidad de los alumnos, ofrecen opciones para demostrar sus habilidades, promueven el pensamiento creativo y elevan la voz y la interacción de los alumnos. Estas estrategias centradas en el alumno están diseñadas para satisfacer la diversidad de las necesidades de todos los alumnos y para acelerar el aprendizaje. Este marco, arraigado en la visión y misión de nuestro Distrito, se enfoca en asegurar que todos los alumnos estén preparados para ser Aprendices Empoderados, Constructores de

Conocimiento, Colaboradores Eficaces y Comunicadores Creativos. El desarrollo de estas características beneficia a los alumnos en la escuela y en su futuro como la próxima generación de agentes de cambio y solucionadores de problemas.
Además de su compromiso con altos estándares académicos, el Distrito también se esfuerza por satisfacer las necesidades de desarrollo de los alumnos —intelectuales, físicas, mentales y socioemocionales— a través de una amplia variedad de programas ofrecidos durante y después del día escolar. El distrito implementó el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que ofrece un enfoque integral y enfocado en el niño para apoyar a todos los alumnos en los aspectos académico, emocional y social. El MTSS es un marco integrado y completo que se centra en la instrucción básica, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el alumno, las necesidades individualizadas del alumno y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los alumnos.
En el ciclo escolar 2022–23, el RCSD dio prioridad a la salud mental y al rendimiento académico de los alumnos con la reapertura total de las escuelas, asociándose con Stanford para asignar a un profesional de la salud mental en cada plantel, un programa reconocido con múltiples premios. Debido a la escasez de maestros, el distrito también se reestructuró trasladando a más de 200 alumnos de escuela secundaria de dos escuelas de PreK–8 a escuelas secundarias integrales para mantener la calidad de la enseñanza.
Para hacer frente a los desafíos de personal, el RCSD reestructuró sus escuelas de PreK–8 para competir mejor por los maestros con credenciales de una sola materia, que son más fáciles de encontrar y necesarios a nivel de escuela secundaria. Al mismo tiempo, el distrito amplió su programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) de 5 a 11 aulas para cumplir con los nuevos requisitos estatales y atender a los niños más pequeños, lo que requirió la contratación de maestros y asistentes de instrucción adicionales. En el ciclo escolar 2025-2026 se añadirán tres nuevas aulas de transición a la educación general y dos aulas adicionales de aprendizaje especial, para un total de 18 aulas de TK.
En respuesta a los desafíos de equidad amplificados por el Aprendizaje a Distancia de la era de la pandemia, el RCSD profundizó su asociación de cinco años con la Alianza Urbana Nacional (NUA, por sus siglas en inglés) para promover la conciencia de equidad y desmantelar las barreras para el éxito de los alumnos. Este trabajo llevó a la adopción de una Política de Equidad en noviembre de 2020, el desarrollo de regulaciones administrativas y una misión y visión revisadas del distrito, finalizadas en mayo de 2021.
Nuestra Misión
El RCSD crea un entorno seguro y de apoyo, inspirador y riguroso, alegre e inclusivo para todos los aprendices.
Nuestra Visión
El RCSD será una comunidad próspera, dinámica, innovadora y enriquecedora donde cada alumno desarrolle sus dones y fortalezas únicos para alcanzar un alto rendimiento intelectual para el éxito personal y académico.
Nuestros Valores
El RCSD tiene la responsabilidad colectiva de alcanzar nuestra visión a través de un compromiso con estos valores.
Innovación
Analizar las prácticas sistémicas, incluidos los prejuicios raciales, a través de una lente de conciencia de equidad que desmantele las barreras para el aprendizaje y el bienestar emocional de los alumnos.
Voz del Alumno
Fomentar la valentía, la voz y el liderazgo de los alumnos.
Equidad
Inculcar la pasión por el aprendizaje enfatizando las fortalezas y los dones de todos los aprendices: todas las habilidades, todas las etnias e identidades culturales, jóvenes LGBTQ+ y aprendices multilingües.
Participación
Ofrecer oportunidades y acceso a una instrucción y a recursos alegres, rigurosos y enriquecedores.

Asociaciones
Construir asociaciones familiares y comunitarias para el éxito de los alumnos.
Política de Equidad de la Junta Directiva Adoptada en noviembre de 2020
La Junta Directiva de Gobierno cree que la diversidad que existe entre la comunidad de alumnos, personal, padres/tutores y miembros de la comunidad del distrito es fundamental para la visión, la misión y los objetivos del distrito. Abordar las necesidades de los aprendices más marginados requiere el reconocimiento del valor inherente de la diversidad y el reconocimiento de que la excelencia educativa requiere un compromiso con la equidad en las oportunidades brindadas a los alumnos y en los resultados obtenidos.
Para erradicar los prejuicios institucionales de cualquier tipo, incluidos los prejuicios implícitos o no intencionados que afectan el rendimiento de los alumnos, y para eliminar las disparidades en los resultados educativos de los alumnos de poblaciones históricamente desatendidas y subrepresentadas, el distrito identificará de manera proactiva los prejuicios de clase y culturales, así como las prácticas, políticas y barreras institucionales que influyen negativamente en el aprendizaje de los alumnos, perpetúan las brechas de oportunidades y logros, e impiden el acceso equitativo a las oportunidades para todos los alumnos.
La Junta Directiva tomará decisiones con una conciencia deliberada de los impedimentos para el aprendizaje que enfrentan los alumnos de color y/o de diversos orígenes culturales, lingüísticos o socioeconómicos. Para garantizar que la equidad sea el resultado intencional de las decisiones del distrito, la Junta Directiva considerará si sus decisiones abordan las necesidades de los alumnos de comunidades raciales, étnicas e indigentes y remedian las desigualdades que dichas comunidades experimentaron en un contexto de historia de exclusión, discriminación y segregación. Las decisiones de la Junta Directiva no se basarán en suposiciones sesgadas o estereotipadas sobre ningún grupo particular de alumnos.
La Junta Directiva y el Superintendente o su designado desarrollarán e implementarán políticas y estrategias para promover la equidad en los programas y actividades del distrito, a través de medidas como las siguientes:
1. Evaluar rutinariamente las necesidades de los alumnos basándose en datos desglosados por raza, etnia y antecedentes socioeconómicos y culturales para permitir la elaboración de políticas, la planificación y el desarrollo de recursos centrados en la equidad.
(cf. 0400 - Planes Integrales)
(cf. 0460 - Plan de Contabilidad y Control Local)
(cf. 6162.5 - Evaluación de Alumnos)
2. Analizar los gastos y asignar recursos financieros y humanos de manera que se proporcione a todos los alumnos un acceso equitativo a los programas, servicios de apoyo y oportunidades de éxito del distrito, y se promueva la equidad y la inclusión en el distrito. Dichos recursos incluyen el acceso a administradores, maestros y otro personal escolar de alta calidad; financiación; tecnología, equipos, libros de texto y otros materiales de instrucción; instalaciones; y recursos o asociaciones comunitarias.
3. Permitir y alentar a los alumnos a inscribirse, participar y completar cursos curriculares y extracurriculares, programas avanzados de preparación para la universidad y otras actividades estudiantiles.
4. Construir un clima escolar positivo que promueva la participación, la seguridad y los apoyos académicos y de otro tipo para los alumnos.
5. Adoptar un plan de estudios y materiales de instrucción que reflejen con precisión la diversidad entre los grupos de alumnos.
5. Proporcionar y/o colaborar con agencias locales y grupos comunitarios para garantizar la disponibilidad de los servicios de apoyo necesarios para los alumnos que los necesiten.
La Junta Directiva supervisará periódicamente la intención y el impacto de las políticas y decisiones del distrito para proteger contra un impacto desproporcionado o no intencional en el acceso a los programas del distrito y en los objetivos de rendimiento para poblaciones específicas de alumnos que necesiten servicios.
MTSS

La definición del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) proporciona una base para comprender cómo los educadores del RCSD pueden trabajar juntos para garantizar un acceso y una oportunidad equitativos para que todos los alumnos alcancen los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés). El MTSS incluye la Respuesta a la Instrucción e Intervención (RtI2, por sus siglas en inglés), así como filosofías y conceptos adicionales y distintos. En el RCSD, el MTSS es un marco integrado y completo que se centra en los CCSS, la instrucción básica, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el alumno, las necesidades individualizadas de los alumnos y la alineación de los sistemas necesarios para el desarrollo y el éxito intelectual, mental y físico, y socioemocional de todos los alumnos. El RCSD ofrece numerosos sistemas de apoyo, durante y después del día escolar. Estos incluyen apoyo para la Educación Especial, Título I, Título III, servicios de apoyo para Estudiantes de Inglés, alumnos Indígenas Americanos y aquellos en programas para dotados y talentosos. El MTSS ofrece el potencial de crear el cambio sistémico necesario a través del diseño y rediseño intencional de servicios y apoyos que identifican y satisfacen rápidamente las necesidades de todos los alumnos.

Además de su compromiso con altos estándares académicos, el Distrito también se esfuerza por satisfacer las necesidades de desarrollo de los alumnos —intelectuales, físicas, mentales y socioemocionales— a través de una amplia variedad de programas ofrecidos durante y después del día escolar. El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido ha traído numerosos socios a nuestros planteles y ha abierto oportunidades para que los alumnos no duplicados prosperen en una variedad de clases y oportunidades después de la escuela.

Programas de Inmersión Bilingüe y de Idiomas del Mundo:

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) tiene dos Programas de Inmersión Bilingüe de TK-8: español y mandarín. Cada plantel reúne a alumnos y familias de habla hispana o de habla mandarín y a alumnos y familias de habla inglesa para la oportunidad de un futuro prometedor de ser bilingües, biliteratos y enriquecidos académicamente. La población estudiantil está compuesta por un 50% de alumnos de habla hispana o mandarín y un 50% de alumnos de habla inglesa. Nuestras escuelas de inmersión tienen altas expectativas para los alumnos. Se espera que muestren altos niveles de competencia en dos idiomas para cuando terminen el 5.º grado. El Programa de Inmersión Bilingüe en Español del RCSD se encuentra en la Escuela de Inmersión en Español Adelante Selby y el Programa de Inmersión Bilingüe en Mandarín se encuentra en la Escuela Alternativa de Inmersión en Mandarín Orion. Ambos programas continúan en la Escuela Secundaria Kennedy, que alberga los grados 6-8 tanto para la Inmersión en Mandarín como en Español.

Escuelas de Vecindario:

El RCSD opera siete escuelas de vecindario: Clifford, Garfield, Henry Ford, Hoover, Roosevelt, Roy Cloud y Taft. Nuestras escuelas de vecindario ofrecen rigor académico, una cultura de participación de los padres, diversidad estudiantil y un fuerte sentido de comunidad a través de las conexiones y amistades entre alumnos y familias. Todas las familias del RCSD son asignadas a una de las siete escuelas de vecindario.

Escuelas Comunitarias:

El RCSD ha ampliado sus Escuelas Comunitarias a ocho planteles: Adelante Selby (TK-5), Clifford (TK-8), Garfield (K-5), Hoover (TK-8), Kennedy (6-8), Instituto de Tecnología McKinley (6-8), Roosevelt (TK-5) y Taft (TK-5). La Escuela Comunitaria es un modelo centrado en lograr el éxito educativo y desarrollar el bienestar social, emocional y físico de los alumnos, las familias y la comunidad. Las escuelas comunitarias brindan múltiples servicios a través de asociaciones intencionales para ofrecer oportunidades, optimizar el impacto y abordar las necesidades identificadas a nivel individual y comunitario. Estas escuelas cierran cualquier brecha de servicios que pueda actuar como barrera para el aprendizaje, al tiempo que ofrecen proactivamente iniciativas como parte del aprendizaje a través de la lente del niño en su totalidad. El cuerpo docente y el personal de la Escuela Comunitaria atienden a las prácticas equitativas y son culturalmente conscientes. La Administración del Plantel de la Escuela Comunitaria adopta el liderazgo compartido, la coordinación eficaz y la responsabilidad colectiva como los principios para el éxito de los alumnos. Las oportunidades y los servicios se integran en el tejido de la vida diaria en la escuela y en el panorama de la comunidad escolar.

Escuelas de Elección:
Si bien el distrito asigna a las familias a una de sus siete escuelas de vecindario, todos los alumnos tienen la opción de transferirse a cualquier otro programa o escuela, incluidos cinco programas especializados: la Escuela de Inmersión en Español Adelante Selby, el Programa de Inmersión en Mandarín, el Instituto de Tecnología McKinley (MIT, por sus siglas en inglés), la Academia North Star o la Escuela Primaria Alternativa Orion.
Demografía del Distrito
Al 30 de abril de 2025, había 6,520 alumnos en los grados TK-8, 3,780 alumnos que recibían almuerzo gratuito o a precio reducido (bajos ingresos), 462 alumnos sin hogar, 7 alumnos en hogares de crianza temporal y 2,165 Estudiantes de Inglés.
El porcentaje de alumnos no duplicados (programa de comidas gratuitas/reducidas, Estudiantes de Inglés, alumnos sin hogar y alumnos en hogares de crianza temporal) en cada plantel es el siguiente:
Adelante Selby: 65%
Clifford: 52%
Garfield: 97%
Henry Ford: 70%
Hoover: 97%
Kennedy: 69%
MIT: 93%
North Star: 1%
Orion: 32%
Roosevelt: 73%
Roy Cloud: 16%
Taft: 97 %
El número de alumnos con discapacidades en cada plantel es el siguiente:
Adelante Selby: 110
Clifford: 149
Garfield: 73
Ford: 107
Hoover: 148
Kennedy: 154
MIT: 93
Orion: 65
North Star: 42
Roosevelt: 116
Roy Cloud: 126
Taft: 107
Preescolar: 76
No públicas/Privadas: 116
A pesar de los desafíos que nuestro distrito escolar ha enfrentado en los últimos años, el RCSD es una organización que siempre pone a los alumnos en primer lugar. Liderado por su Junta Directiva Escolar y su Superintendente e inspirado por su misión y visión, el distrito

continuará perseverando, colaborando con su comunidad de apoyo para crear un entorno seguro y de apoyo, inspirador y riguroso, alegre e inclusivo para todos los aprendices.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ha logrado avances notables en varias áreas clave, como lo demuestran el Tablero (Interfaz) Escolar de California de 2024 y las métricas de datos locales. Esta reflexión describe tanto las áreas de progreso como las que requieren un mayor enfoque.
Métricas estatales y locales:
En el Tablero (Interfaz) Escolar de 2023
El área en Rojo es el Progreso de los Estudiantes de Inglés tanto para Artes Lingüísticas en Inglés como para Matemáticas; esto se aborda en la Meta 2, en todas las acciones para los Estudiantes de Inglés, y las acciones de la Meta 3 abordan las Artes Lingüísticas en Inglés y las Matemáticas. Para el Ausentismo Crónico y las Suspensiones, el RCSD se encuentra en naranja. La Meta del grupo de alumnos tanto para el Ausentismo como para las Suspensiones fue rojo para los Alumnos Afroamericanos, así como en Matemáticas. Esto se aborda en la Meta 1 (Acción 1.3 y 1.6) y en la Meta 3 (3.7). – el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de RWC 2024-25.
La información del Tablero (Interfaz) Escolar de 2023 indica:
En todo el distrito, los grupos de alumnos Asiáticos, Filipinos, Caucásicos y de Dos o más Razas tienen un estado de rendimiento muy alto en la categoría de rendimiento Académico. El estado de rendimiento del Progreso de los Estudiantes de Inglés disminuyó en un 14.8%, con un 40.1% progresando hacia la competencia en el idioma inglés. La tasa de Suspensión aumentó en un 0.4%.
1. Rendimiento Académico Estatal:
****El Tablero (Interfaz) Escolar de 2024 indica un alto rendimiento en las áreas académicas para los alumnos Asiáticos, Caucásicos y los identificados como de Dos o más Razas.
****El Progreso de los Estudiantes de Inglés aumentó en un 7.2%, con un 47.3% de los alumnos EL progresando hacia la competencia.
****Las tasas de suspensión disminuyeron en un 0.6% en todo el distrito.
****Los alumnos Afroamericanos demostraron una disminución en el ausentismo crónico del 9.9% y en las tasas de suspensión del 13.4%.
****Se implementó un nuevo plan de acción para los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, con un 55.5% progresando hacia la competencia en el idioma inglés, lo que representa un aumento del 5.9%.
2. Rendimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2023-2024:
****Lectura: El 45.2% de los alumnos cumplieron o superaron los estándares en todo el distrito. Los alumnos Asiáticos (85%), de Dos o más Razas (86%) y Caucásicos (78%) lideraron en el cumplimiento de los estándares.
****Los alumnos con dificultades socioeconómicas tuvieron el porcentaje más bajo de alumnos que cumplieron o superaron los estándares, con un 28%.
****El grado con el mayor porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron el estándar en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus

siglas en inglés) fue el 7.º grado (52%), seguido de cerca por el 8.º grado (48%).
****Matemáticas: El 37.17% de los alumnos cumplieron o superaron los estándares. Los alumnos Asiáticos (85%), de Dos o más Razas (80%) y Caucásicos (73%) tuvieron el mejor desempeño.
****Los alumnos con dificultades socioeconómicas (20%) y los Alumnos con Discapacidades (14.28%) mostraron el porcentaje más bajo de alumnos que cumplieron o superaron los estándares en sus respectivos subgrupos.
****El grado con el mayor porcentaje de alumnos que superaron el estándar de matemáticas es el 3.º grado (46%), seguido de cerca por el 4.º grado (42%). Los alumnos Asiáticos (85%), de Dos o más Razas (80%) y los alumnos Caucásicos (73%) tienen el porcentaje más alto en alcanzar el nivel de Cumplido o Superado el estándar.
Datos actualizados del rendimiento en CAASPP para el ciclo escolar 24-25 (solo el 91% publicado)
****Lectura: El 49.6% de los alumnos cumplieron o superaron los estándares en todo el distrito. Un aumento de 4.4 de crecimiento desde el ciclo escolar 2023-2024.
Los alumnos Asiáticos (83%), de Dos o más Razas (83%) y Caucásicos (80%) lideraron en el cumplimiento de los estándares.
****Datos de Estudiantes de Inglés (del ciclo escolar 2023/2024) 5.27% a (del ciclo escolar 2024-2025), 8.8%, un aumento de 3.53% de crecimiento.
****Subgrupo de Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (del ciclo escolar 2023/2024) 1.2% a (del ciclo escolar 2024-2025) 5.2%. Esto es un aumento del 4%.
****Datos de Afroamericanos (del ciclo escolar 2023/2024) 32% a (del ciclo escolar 2024-2025) 26.3%, una disminución del 5.7%.
****Los alumnos con dificultades socioeconómicas tuvieron un mayor porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron los estándares, con un 31%. Un aumento del 3% desde el ciclo escolar 2023-2024.
****El grado con el mayor porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron el estándar en ELA fue el 8.º grado (56%), seguido de cerca por el 7.º grado (53%).
****Matemáticas: El 39.9% de los alumnos cumplieron o superaron los estándares. Un aumento de 2.73% de crecimiento en todo el distrito. Los alumnos Asiáticos (85%), de Dos o más Razas (82%) y Caucásicos (75%) tuvieron el mejor desempeño.
****Datos de Estudiantes de Inglés (del ciclo escolar 2023/2024) 7.17% a (del ciclo escolar 2024-2025) 7.1%. Esto es una disminución del 0.7%.
****Subgrupo de Estudiantes de Inglés, LTEL (del ciclo escolar 2023/2024) 0% a (del ciclo escolar 2024-2025) 1.2%. Esto es un aumento del 1.2% de crecimiento.
****Datos de Afroamericanos (del ciclo escolar 2023/2024) 25% a (del ciclo escolar 2024-2025) 15.8%. Esto fue una disminución del 9.2%.
*****Los alumnos con dificultades socioeconómicas (18.8%) y los Alumnos con Discapacidades (13.8%) mostraron el porcentaje más bajo de alumnos que cumplieron o superaron los estándares en sus respectivos subgrupos.
****El grado con el mayor porcentaje de alumnos que superaron el estándar de matemáticas es el 3.º grado (52%), seguido de cerca por el 4.º grado (43%).
1. Datos locales para el ciclo escolar 2024-2025 al 4 de abril de 2025:
****Las tasas generales de suspensión disminuyeron en todo el distrito, con la excepción de los Alumnos en hogares de crianza temporal, cuyas tasas aumentaron al 1.4%.
****El ausentismo crónico disminuyó en un 3% para los alumnos sin hogar y en un 17% para los Alumnos en hogares de crianza temporal. Sin embargo, el ausentismo aumentó en un 0.7% en los subgrupos de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos

con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés).
****Las tasas de asistencia mostraron un ligero aumento del 0.8% para los alumnos sin hogar, mientras que otros subgrupos (SED, SWD, Afroamericanos) mostraron ligeras disminuciones (0.5%-1.1%).
2. Estudiantes de Inglés:
****La tasa de Reclasificación del ciclo escolar 2023-2024 se estableció como línea de base en un 15.3%.
****Los LTEL mostraron un 55.5% de progreso hacia la competencia, un aumento del 5.9%.
3. Análisis de Datos de i-Ready:
Lectura:
El porcentaje de alumnos con un rendimiento igual o superior al nivel de su grado en el Diagnóstico de Lectura de Primavera se mantuvo relativamente estable, con un 45% en el ciclo escolar 2023–2024 y un 46% en el ciclo escolar 2024–2025. Sin embargo, hubo un aumento del 3% en todo el distrito en los alumnos que alcanzaron su crecimiento anual esperado, pasando del 54% al 57%.
Entre los Diagnósticos de i-Ready inicial y final en ELA para el ciclo escolar 2024–2025:

- El 35% de los alumnos avanzó al menos un nivel de clasificación.
- El 57% de los alumnos por debajo del nivel de su grado no mostró ningún cambio en la clasificación, aunque el 69% de los alumnos que alcanzaron las metas de crecimiento anual pertenecían a este grupo por debajo del nivel de su grado.
- Grupos de alumnos como Estudiantes de Inglés (EL), Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) y alumnos sin hogar demostraron una mejora notable, con aumentos de al menos el 5% en el cumplimiento del crecimiento anual en comparación con el año anterior.
- En contraste, los Alumnos con Discapacidades (SWD) y los Alumnos en hogares de crianza temporal mostraron poco o ningún cambio, con los SWD en un 49% (una disminución desde el 50%) y los Alumnos en hogares de crianza temporal manteniéndose en un 50% en ambos años.
- El grupo de alumnos Afroamericanos experimentó una disminución en los alumnos que alcanzaron las metas de crecimiento anual, cayendo del 46% en el ciclo escolar 2022–2023 al 35% en el ciclo escolar 2023–2024.

Matemáticas:
El porcentaje de alumnos con un rendimiento igual o superior al nivel de su grado en el Diagnóstico de Matemáticas de Primavera aumentó ligeramente, del 38% en el ciclo escolar 2023–2024 al 40% en el ciclo escolar 2024–2025. El porcentaje de alumnos que alcanzaron su crecimiento anual esperado se mantuvo relativamente sin cambios, con un aumento marginal del 46% al 47%.
Entre los Diagnósticos de i-Ready inicial y final en Matemáticas para el ciclo escolar 2024–2025:

- El 42% de los alumnos avanzó al menos un nivel de clasificación.
- El 55% de los alumnos por debajo del nivel de su grado no mostró ningún cambio en la clasificación, aunque el 71% de los alumnos que alcanzaron sus metas de crecimiento anual provenían de este grupo.
- Más de un tercio de los alumnos que alcanzaron el crecimiento anual estaban un nivel de grado por debajo.
- Los alumnos de 3.º y 4.º grado tuvieron los porcentajes más altos de alumnos en o por encima del nivel de su grado en Matemáticas.
- Los alumnos de escuela secundaria tuvieron los porcentajes más altos de alumnos con un rendimiento de dos o más niveles de grado por debajo.
- En todos los grupos de alumnos, incluidos los EL, LTELs, los SWD, los alumnos Afroamericanos y los alumnos sin hogar, el porcentaje que alcanzó el crecimiento anual mostró poco o ningún cambio en comparación con el ciclo escolar 2023–2024.

El RCSD cambió la encuesta anual de Panorama Education a la Encuesta de Niños Saludables de California en el ciclo escolar 2024-2025. La encuesta anual sobre el clima escolar es facilitada por una organización independiente y se administra a los alumnos de los grados 4-8. Las preguntas se extrajeron de un archivo de preguntas basadas en la investigación, desarrollado por el Departamento de Educación de California con datos locales de calidad que se pueden utilizar para mejorar el rendimiento académico y la salud socioemocional, conductual y física de todos los jóvenes.
La Encuesta de Niños Saludables de California se administró en la primavera del ciclo escolar 2024-2025. Los grados 4-6 necesitan optar por participar para realizar la encuesta. La baja participación de los alumnos de 4.º grado no proporcionó un porcentaje lo suficientemente grande como para brindar a la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) información con un tamaño de muestra grande.
Grados 4-5: 1,549 alumnos realizaron la encuesta
Grados 6-8: 1,670 alumnos realizaron la encuesta
Grado 5
Participación y Apoyos Escolares
Motivación Académica: 84%
Relaciones afectuosas con adultos: 67%
Conexión con la escuela: 73%
Seguridad Escolar y Ciberacoso
Seguridad percibida en la escuela: 78%
Ciberacoso: 25%
Grado 6-8
Participación y Apoyos Escolares
Motivación Académica: 63%
Relaciones afectuosas con adultos: 62%
Conexión con la escuela: 57%
Seguridad Escolar y Ciberacoso
Seguridad percibida en la escuela: 58%
Ciberacoso: 25%
La Encuesta de Clima Estudiantil de Otoño (Grados 3-8):
** El 71% de los alumnos se sienten cercanos a las personas en la escuela.
** El 68% son felices en la escuela.
** El 66% sienten que son tratados con justicia.
** El 66% se sienten seguros en la escuela.
** El 43% sintió que hay un adulto comprensivo en el plantel escolar.
** El 69% sienten que hay un adulto que escucha a los alumnos en la escuela.
** El 74% sienten que tienen oportunidades para colaborar en proyectos escolares.
** El 54% sienten que cuando tienen un conflicto pueden compartirlo con un adulto y se sienten escuchados.
En general, el RCSD permanece en la categoría Naranja tanto para Artes Lingüísticas en Inglés como para Matemáticas según el Tablero (Interfaz) Escolar de 2024, con mejoras en el Progreso de los Estudiantes de Inglés (Verde) y las Suspensiones (Verde). El Ausentismo Crónico pasó a Amarillo. Sin embargo, subgrupos clave como los Afroamericanos, los Isleños del Pacífico, los alumnos sin hogar, los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo y los Alumnos con Discapacidades continúan requiriendo apoyo específico, particularmente en ELA,

Matemáticas y asistencia. Se continuarán los esfuerzos enfocados para abordar estas áreas, para cerrar aún más las brechas de rendimiento y mejorar los resultados de los alumnos en el ciclo escolar 2025-2026. Esto se aborda en la Meta 1 para la asistencia, la Meta 2 para los Estudiantes de Inglés y la Meta 3 para los aspectos académicos.
DATOS DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS
Además de la encuesta de Niños Saludables de California, se recopilan datos a través de nuestras 8 Escuelas Comunitarias. En el ciclo escolar 2024-25, durante los dos primeros trimestres, el RCSD proporcionó los siguientes servicios.
Centros Familiares:
-1880 alumnos participaron en nuestros programas de aprendizaje extendido de nuestras 8 Escuelas Comunitarias (Centro de la Liga de Actividades Policiales-PAL, Boys and Girls Club of the Peninsula-BGCP,
YMCA, Casa Círculo, Envisioneers, Siena Youth Center, Catalyst Kids, Redwood City Parks and Rec).

- 2600 alumnos en total de todo el distrito escolar, las 12 escuelas, participaron en nuestros programas de aprendizaje extendido.
- 1,048 alumnos recibieron mochilas y útiles escolares.
- 540 familias recibieron apoyo durante las festividades de Acción de Gracias y las vacaciones de invierno.
- 641 alumnos recibieron tutoría.
- 5,466 hogares recibieron distribuciones de la organización Second Harvest Food.
- 463 familias recibieron alimentos de emergencia / comestibles esenciales.
- 614 pases de transporte.
- 1,765 actividades de alcance intencional para construir la comunicación escuela/hogar.
- 2355 inscripciones/referencias a redes de seguridad (médicas, Centro Comunitario Fair Oaks, vivienda, legales, etc.).

Los apoyos de salud mental incluyeron (solo el 1.º trimestre):

- 453 sesiones individuales con alumnos.
- 34 alumnos trabajando en sesiones grupales.

Hemos gastado todos los fondos del LRGB. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no utilizará fondos en el LCAP del ciclo escolar 25-26, la LEA identificará las necesidades de la comunidad en la primavera de 2026 para asignar los fondos del LREBG y proporcionará una explicación de cómo el RCSD gastará los fondos en los años siguientes del 26-27, 27-28 en el Resumen del Plan: Indicador de Rendimiento Anual en el LCAP del ciclo escolar 25-26, la LEA identificará cualquier fondo adicional del LREBG asignado como parte de la ley de presupuesto del 25-26 como parte del LCAP del ciclo escolar 26-27.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El enfoque de la Asistencia Técnica es la reducción de las suspensiones y el ausentismo crónico para los grupos de Alumnos Afroamericanos, según el Tablero (Interfaz) Escolar de California.
Se llevaron a cabo reuniones mensuales con el Condado para la Asistencia Diferenciada, en las cuales la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) creó una evaluación de necesidades para identificar los grupos y las escuelas objetivo a las que asisten los alumnos. La LEA se reunió con el Director de Servicios Estudiantiles para identificar el trabajo a realizar en términos de suspensiones y ausentismo crónico. El Director de Servicios Estudiantiles continuó reuniéndose con los administradores de cada plantel para discutir

alternativas a las suspensiones para los grupos objetivo.
En cuanto a las suspensiones, en el ciclo escolar 2022-2023, tuvimos 9 alumnos que eran afroamericanos, y en el ciclo escolar 2023-2024, hasta ahora, solo 1 alumno afroamericano ha sido suspendido. Para el ciclo escolar 2023-2024, al 17 de marzo de 2025, actualmente no tenemos suspensiones para nuestro subgrupo de alumnos afroamericanos. Esto representa una disminución general en las suspensiones.
Para abordar las suspensiones, la LEA continúa trabajando con las escuelas en la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés); actualmente, la LEA tiene seis escuelas participando para el ciclo escolar 2024-2025.

- 3 escuelas están en el segundo año de la formación.
- 3 escuelas están en el primer año.

Estamos planeando agregar 2 escuelas más en el ciclo escolar 2025-2026 para que todos los planteles escolares implementen el PBIS con fidelidad. Esto se aborda en la Meta 1, 1.2.
El equipo de PBIS del Distrito está trabajando actualmente en la evaluación de la implementación del PBIS en todas nuestras escuelas y en la revisión de nuestros comportamientos de PBIS y las intervenciones de apoyo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
Ausentismo Crónico: La LEA identificó a los alumnos que estaban crónicamente ausentes, el grupo objetivo de Alumnos Afroamericanos.
10 alumnos tenían una tasa inferior al 90%:
**1 alumno en: primero y séptimo.
**3 alumnos en: sexto y quinto.
**2 alumnos en octavo.
11 alumnos tienen una tasa entre el 95% y el 90%:
**1 alumno en: Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), 7mo, 8vo y 6to.
**2 alumnos en: 4to y 5to.
**3 alumnos en 2do.
7 alumnos tienen una tasa entre el 96% y el 100%.
Como resultado de la asistencia técnica, la LEA continuará abordando el ausentismo estudiantil y apoyando a los alumnos de manera efectiva:
***Continuar haciendo que los Maestros y el Personal de la Oficina Inicien el Contacto: El primer paso implica que los maestros y el personal de la oficina se comuniquen con las familias para comprender las razones detrás de las ausencias de los alumnos. Esta comunicación directa ayuda a identificar cualquier problema subyacente que pueda estar contribuyendo al ausentismo.
***Continuar Ofreciendo Apoyo: Durante estos contactos iniciales, el personal de la escuela ofrece el apoyo necesario a las familias, lo que puede incluir proporcionar información sobre los recursos disponibles, abordar problemas de transporte u ofrecer servicios de orientación.
***Continuar ofreciendo el Rol de los TOSA del MTSS: Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs , por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS por sus siglas en inglés) desempeñan un papel crucial en la identificación de los alumnos que están crónicamente ausentes. Analizan los datos de asistencia para identificar a aquellos que están en riesgo de ausentismo injustificado.
***Continuar identificando alumnos para el Plan de Apoyo a la Participación del Alumno (SESP, por sus siglas en inglés): Para los alumnos que se vuelven ausentes injustificadamente, los MTSS TOSAs solicitan una reunión para el Plan de Apoyo a la Participación del Alumno. Esta reunión implica establecer metas específicas y alcanzables, adaptadas a las necesidades de cada alumno para mejorar su asistencia y participación en la escuela.
***Continuar creando Establecimiento de Metas y Monitoreo: El SESP incluye el establecimiento de metas para abordar las causas

fundamentales del ausentismo, como dificultades académicas, problemas socioemocionales o desafíos relacionados con la familia. El progreso hacia estas metas se monitorea regularmente para garantizar que los alumnos reciban el apoyo y las intervenciones necesarias. Esto se aborda en la Meta 1, 1.3 y 1.10.
Estos pasos aseguran un enfoque proactivo y de apoyo para manejar el ausentismo, centrándose en la identificación temprana, la comunicación directa y los planes de apoyo personalizados. Al involucrar a las familias y proporcionar asistencia específica, la LEA tiene como objetivo reducir el ausentismo crónico y mejorar la participación y el éxito general de los alumnos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Comunitaria Garfield (salió del Apoyo y Mejora Integral [CSI, por sus siglas en inglés] con la publicación del Tablero (Interfaz) Escolar de 2024)
Escuela Primaria Roosevelt (salió del CSI con la publicación del Tablero (Interfaz) Escolar de 2024)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Equipo de Asistencia Técnica de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo	Fechas: 25 de sept. de 2024; 25 de nov. de 2024; 14 de enero de 2025, 4 de marzo de 2025, 19 de marzo de 2025, 23 de abril de 2025 Se revisaron los resultados del Tablero (Interfaz) Escolar de California y los grupos objetivo, el Mapeo de Recursos, las escuelas con Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y los recursos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Equipo de Educación Especial: Directores, personal y padres del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés)	Durante el comité Consultivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en inglés, celebrado el 22 y 28 de abril, los padres proporcionaron aportes durante la reunión del LCAP.
Personal certificado y clasificado, así como unidades de negociación locales.	Durante el comité Consultivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en inglés, celebrado el 22 de abril, múltiples miembros del personal certificado y clasificado proporcionaron aportes durante la reunión del LCAP.
Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés	Se llevaron a cabo reuniones presenciales en español los días 21 de oct. de 2024; 18 de nov. de 2024; 3 de feb. de 2025; además, el 24 de marzo de 2025, el 28 de abril de 2025 y el 19 de mayo de 2025, se presentó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a las familias y se recibieron aportes y comentarios por escrito que se entregaron en la reunión del Comité Consultivo de

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) para recopilar la opinión de nuestra comunidad de padres.
Padres y Comunidad, y padres del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Involucramos a nuestra comunidad de padres de múltiples maneras. En otoño se envió una Encuesta para Padres sobre las prioridades del distrito a todas las familias. Se formó un comité de renovación del presupuesto que se reunió en persona los días 10, 21 y 30 de octubre. El Consejo Consultivo en Español del Superintendente revisó el presupuesto en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el 27 de septiembre. El 22 de octubre se celebró una sesión especial con las familias de Hoover para revisar las prioridades del LCAP. El Comité del LCAP se reunió el 22 de abril para el comité de padres de habla inglesa y el 28 de abril para la comunidad de habla hispana. También incluimos una encuesta del LCAP en nuestra Encuesta Panorama y nuestro objetivo es proporcionar amplias oportunidades para que los padres interactúen con el personal del distrito.
Opinión de los alumnos	Las doce escuelas participaron en la Encuesta sobre el Clima Estudiantil del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en noviembre de 2024 para recopilar información sobre el clima escolar. El 16 de junio de 2025, se recopilaron los aportes de los alumnos durante la escuela de verano. Participaron 38 alumnos.
El Comité Asesor del LCAP está compuesto por maestros, padres, miembros del consejo, personal clasificado y directores del distrito.	Durante el comité Consultivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en inglés, se celebró una reunión de padres de habla inglesa el 22 de abril. Durante la reunión en inglés, múltiples miembros del personal certificado y clasificado proporcionaron aportes durante la reunión del LCAP donde se presentó el borrador del LCAP. Se llevaron a cabo reuniones presenciales en español el 28 de abril de 2025 y en la reunión del Comité Consultivo de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) para recopilar los aportes de nuestra comunidad de padres.
Reunión del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	La consulta con la administración con respecto al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se proporcionó el: 28 de feb., 28 de marzo y 28 de abril.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Durante las dos reuniones del Comité Consultivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés), que incluyó a padres, personal, miembros de la Junta directiva y personal del distrito, se proporcionaron datos de todos los grupos de interés para analizar las acciones en las metas y la implementación de cada acción que informó el desarrollo del LCAP. En el otoño de 2024 se formó un comité de padres para hacer recomendaciones con respecto a las reducciones presupuestarias que se estaban eliminando debido al gasto de fondos únicos. La revisión exhaustiva de la encuesta del LCAP enviada a las familias proporcionó información crucial que dio forma a las recomendaciones para el plan LCAP. A continuación se presenta un resumen de la información recopilada y las recomendaciones hechas por las familias:
Éxitos y necesidades de la Meta 1 identificados por el comité Consultivo del LCAP y la encuesta de padres del LCAP.
Disminución del ausentismo
***Reducción de ausencias para los alumnos McKinney-Vento, en hogares de crianza temporal y afroamericanos.
Suspensiones
***La tasa de suspensión para algunos alumnos está disminuyendo.
***6 escuelas están pasando por la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
***¿Por qué hay un aumento de la suspensión para los Alumnos en hogares de crianza temporal en un 14%?
***Parece haber un aumento en las remisiones para apoyo conductual.
***Los alumnos se sienten menos seguros a medida que crecen.
Salud Mental
****Aclaración, ¿por qué hubo recortes presupuestarios para los orientadores de salud mental?
Con base en estos datos y en los aportes de los socios educativos, el distrito ha identificado lo siguiente para continuar mejorando el bienestar de los alumnos del RCSD.
1: Continuar brindando Apoyo de Salud Mental. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) reconoce la importancia del apoyo de salud mental para los alumnos y se ha comprometido a continuar apoyando a los orientadores de salud mental. Estos orientadores desempeñan un papel crucial al proporcionar intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 para los alumnos que requieren apoyo adicional más allá del que se proporciona normalmente. Al mantener y posiblemente ampliar estos recursos, la LEA tiene como objetivo abordar de manera integral las necesidades de salud mental de sus alumnos. (Meta 1: 1.6)
2: Ausentismo Crónico. Para abordar el ausentismo crónico, la LEA planea continuar apoyando a los Maestros en Asignación Especial (TOSAs) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para que se centren en los problemas de asistencia. Es probable que estos TOSAs trabajen en estrecha colaboración con las escuelas para implementar estrategias destinadas a mejorar las tasas de asistencia, como intervenciones específicas para alumnos crónicamente ausentes y un acercamiento proactivo a las familias. Al mantener este apoyo y crear planes individualizados para los alumnos con problemas de asistencia continuos, la LEA tiene como objetivo reducir el ausentismo y aumentar la participación de los alumnos. (Meta 1: 1.3)
3: Reducción de Suspensiones y Apoyos para el Comportamiento Positivo. La LEA reconoce la necesidad de abordar las tasas de suspensión y promover apoyos para el comportamiento positivo en todas las escuelas. Para lograr esto, la LEA planea centrarse en la fidelidad a las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) en todos los planteles. El PBIS es un enfoque proactivo para establecer los apoyos conductuales y la cultura social necesarios para que todos los alumnos de una escuela alcancen el éxito social, emocional y académico. Además, la LEA planea implementar apoyos de Nivel 1 del MTSS para el ámbito Socioemocional y Conductual para ayudar a los alumnos que puedan necesitar apoyo adicional y para crear entornos seguros para todos los alumnos. Además, la LEA

continuará apoyando un programa alternativo a la suspensión para los alumnos de sexto a octavo grado con recursos y programas adicionales en una escuela de oportunidades. (Meta: 1, 1.2, 1.7, 1.10)
Éxitos y necesidades de la Meta 2 identificados por el comité Consultivo del LCAP y la encuesta de padres del LCAP.
Éxitos:
***El nuevo programa, Language Power, tiene altos estándares y los niños pueden identificarse con él. Se está viendo el desarrollo del EL de los alumnos.
***Como maestro de 3.º grado, hay muchos materiales de lectura de no ficción.
***Otro participante estuvo de acuerdo con el comentario anterior y también compartió que el "Boot Camp" y la tutoría durante el almuerzo para los Estudiantes de Inglés han sido exitosos. Esto es para aquellos que deseen mejorar sus puntajes en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
Sugerencias de las familias:
***Las familias de habla hispana piden que se envíe más información a las familias sobre cómo funciona nuestro sistema escolar, especialmente para los alumnos que están ausentes.
***Más información sobre la importancia de la participación de los padres.
***Proporcionar más clases para las familias.
***Prefieren las reuniones en persona, ya que el internet no siempre funciona bien.
Reunión en Inglés
***Como padre, no estoy familiarizado con Language Power. La sugerencia es compartir los componentes y los éxitos del programa con la comunidad.
***Comunicarse con Katherine si se necesitan materiales.
***Familias Unidas realmente apoya a las familias a través de su trabajo en torno a la lectoescritura; es realmente interactivo. Quizás puedan apoyar con ficción y no ficción.
Con base en estos datos y en los aportes de los socios educativos, la LEA reconoce la importancia de proporcionar apoyo específico para los estudiantes de inglés en todas las áreas de contenido. Para abordar esto, la LEA planea continuar implementando apoyos en la instrucción de Nivel 1, centrándose particularmente en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado en todas las áreas de contenido.
El ELD Integrado implica incorporar la instrucción de desarrollo del lenguaje dentro de la instrucción del área de contenido, asegurando que los estudiantes de inglés tengan acceso al contenido del nivel de grado mientras desarrollan simultáneamente su dominio del idioma inglés. Al implementar estrategias de ELD Integrado, los maestros pueden proporcionar un apoyo lingüístico significativo a los estudiantes de inglés sin sacarlos de la instrucción principal, promoviendo así el desarrollo del lenguaje académico y el dominio del contenido simultáneamente. El compromiso de la LEA de apoyar el ELD Integrado en todas las áreas de contenido demuestra un enfoque proactivo para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés y garantizar su éxito académico. Al proporcionar a los maestros la formación y los recursos necesarios para implementar estrategias efectivas de ELD Integrado, la LEA tiene como objetivo crear entornos de aprendizaje inclusivos donde todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, puedan prosperar académicamente.
El RCSD está tomando medidas proactivas para apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el próximo ciclo escolar (2025-2026). A continuación, se presenta una descripción general de las iniciativas que se apoyarán a través de la Meta 2.2.2.
Contratación con Komin para el Apoyo de ELD Integrado para proporcionar apoyo a los maestros de 2.º a 8.º grado en la planificación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado. Este apoyo está dirigido específicamente a las escuelas identificadas con Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés).

Komin ofrece experiencia y recursos para ayudar a los maestros a integrar eficazmente la instrucción de desarrollo del lenguaje en las lecciones de las áreas de contenido, asegurando que los EL tengan acceso al contenido del nivel de grado mientras desarrollan simultáneamente su dominio del idioma inglés. (Meta 2.2.2, 2.29)
Estas iniciativas tienen como objetivo empoderar a los maestros con el conocimiento y las herramientas que necesitan para satisfacer eficazmente las diversas necesidades de los EL, promoviendo en última instancia su éxito académico y desarrollo del lenguaje.
Éxitos y necesidades de la Meta 3 identificados por el comité Consultivo del LCAP y la encuesta de padres del LCAP.
***La mejora en matemáticas fue excelente.
***Roosevelt y Garfield salieron del estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), así como Taft, Hoover, Clifford y Henry Ford salieron del estatus de ATSI.
***McKinley continúa en el estatus de ATSI.
***El plan de estudios en Clifford en la escuela secundaria es riguroso y está bien planificado; las evaluaciones a lo largo del año funcionan bien.
***Un fuerte enfoque en las habilidades fundamentales ha dado sus frutos.
***Las actividades de enriquecimiento como parte de la Serie Parent Venture, como la acción climática, el arte y los proyectos grupales, son poderosas.
***Una evaluación similar en todo el distrito permite que el seguimiento de datos sea más efectivo.
***Las comunidades de aprendizaje profesional monitorean cómo les está yendo a los alumnos y guían la instrucción basándose en los resultados de las evaluaciones.
***Formación profesional para maestros veteranos y nuevos para apoyar la implementación de estrategias de enseñanza e intervenciones, incluso para alumnos con discapacidades.
***Los boletines escolares comparten buena información.
***Las clases de música están aumentando la participación de los alumnos en los planteles.
***Los alumnos en programas de tutoría están mostrando crecimiento tanto en lectura como en matemáticas.
Sugerencias
***Continuar proporcionando tutoría en Lectura y Matemáticas.
***Enviar mensajes cortos a las familias para la comunicación.
***Como distrito, ¿cómo se comunicarán con los padres para apoyar a los alumnos en las áreas académicas?
***Los maestros deben informar a las familias sobre la tutoría disponible.
Prioridades de la encuesta de padres del LCAP para el distrito:
#1 Salud Mental como la máxima prioridad para los padres. Clasificación promedio de 4.3
#2. Asistentes de Instrucción Bilingües en los planteles prioritarios. Clasificación promedio de 4.4
#3. Tutoría después de la escuela como la tercera prioridad. Clasificación promedio de 4.48
#4 Analista de Comportamiento Certificado por la Junta Directiva y Técnicos de Comportamiento para apoyar a alumnos con comportamientos severos. Clasificación promedio de 5.09
#5. Maestros de Intervención en Lectura. Clasificación promedio de 5.23
#6. Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: Maestros en asignación especial. Clasificación promedio de 5.87
#7. Maestros de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Clasificación promedio de 6.23
#8. Maestros de Música. Clasificación promedio de 6.56
#9 Maestros y personal para recién llegados para apoyar a los alumnos recién llegados. Clasificación promedio de 7.08

Se entrevistó a los alumnos durante la escuela de verano; tuvimos 38 alumnos que participaron respondiendo a nuestras metas del LCAP. Muchos alumnos estaban contentos con sus planteles escolares y querían asegurarse de que mantuvieran lo que tienen en los planteles. Varios alumnos respondieron que querían asegurarse de que las escuelas continuaran apoyando las excursiones, la tutoría en matemáticas y varios alumnos identificaron que necesitaban ayuda para escribir. Muchos alumnos declararon que fueron apoyados por el centro familiar y que deberíamos continuar priorizando este apoyo. Los alumnos que escribieron en español querían asegurarse de tener apoyos para aprender inglés y valoraron poder recibir ayuda de un adulto adicional en el aula para ayudarlos durante las clases. Un pequeño grupo identificó que querían asegurarse de que los alumnos tuvieran computadoras que funcionaran, que continuaran teniendo más aplicaciones en Clever para su uso y que se aseguraran de que hubiera materias optativas para elegir en la escuela secundaria.
Con base en estos datos y en los aportes de los socios educativos, la LEA ha identificado las siguientes áreas para priorizar con el fin de apoyar el rendimiento de los alumnos. Estas prioridades tienen como objetivo abordar las diversas necesidades de los alumnos y garantizar que reciban el apoyo necesario para tener éxito académico.
La LEA continuará brindando formación profesional para los grados K-5 en las áreas de matemáticas y comprensión de lectura. La formación profesional continua se centrará en mejorar las estrategias de instrucción en matemáticas y lectura para mejorar las habilidades fundamentales y la comprensión de lectura en los primeros grados. Los maestros recibirán capacitación sobre prácticas efectivas, alineación curricular e instrucción basada en datos.
La asociación con el Proyecto de Lectura y Literatura de California (CRLP, por sus siglas en inglés) para la formación profesional se centrará en la comprensión de lectura para los grados 3-8. Los grados K-2 se centrarán en la comprensión de lectura con el apoyo de Benchmark Adelante para utilizar recursos y evaluaciones en el plan de estudios actual. Los maestros de artes del lenguaje de la escuela secundaria serán capacitados en Escritura Creativa Expositiva y Lectura para apoyar a los alumnos en la escritura y la lectura.
La Intervención en Lectura en las escuelas objetivo proporcionará un apoyo intensivo a los alumnos con dificultades de lectoescritura. Estos programas incluirán intervenciones basadas en evidencia e instrucción individualizada para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades de lectura.
Tutoría Dirigida: Se implementarán programas de tutoría para proporcionar apoyo académico específico a los alumnos que necesiten ayuda adicional. Estos programas se centrarán en las materias básicas, particularmente matemáticas y lectura, y estarán diseñados para abordar las brechas de aprendizaje específicas identificadas a través de las evaluaciones.
Comunidad de Aprendizaje Profesional
Establecer y apoyar las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) permitirá a los maestros colaborar regularmente, compartir las mejores prácticas, analizar los datos de los alumnos y desarrollar estrategias de instrucción efectivas. Este enfoque colaborativo garantiza un crecimiento profesional continuo y una mejor calidad de la instrucción. La planificación de la instrucción diferenciada se integrará en los ciclos de las PLCs para el ciclo escolar 25/26.
Apoyo Continuo para los Maestros: Los consejeros de instrucción estarán disponibles para proporcionar apoyo y orientación continuos a los maestros. Los consejeros ayudarán con la implementación de nuevas estrategias, modelarán prácticas de enseñanza efectivas y asistirán en el análisis de los datos de los alumnos para informar la instrucción.
Tamaño de Clase más Pequeño para K-2: Reducir el tamaño de las clases en los primeros grados (K-2) garantizará una atención más individualizada para cada alumno, permitiendo a los maestros abordar mejor las diversas necesidades de los jóvenes aprendices y proporcionar una instrucción más personalizada.
Asistentes de Instrucción en el plantel ATSI y otros planteles objetivo: La contratación de asistentes de instrucción adicionales proporcionará un apoyo crucial en las aulas, ayudando a gestionar la instrucción en grupos pequeños, asistir con actividades de aprendizaje diferenciado y proporcionar apoyo individual a los alumnos que lo necesiten.

Se ofrecerán programas de escuela de verano para proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido a los alumnos que necesiten tiempo adicional para dominar conceptos clave. Estos programas se centrarán en la recuperación y el enriquecimiento, ayudando a prevenir la pérdida de aprendizaje y a preparar a los alumnos para el próximo ciclo escolar.
Al priorizar estas áreas, la LEA tiene como objetivo crear un entorno educativo de apoyo y eficaz que permita a todos los alumnos alcanzar su máximo potencial. Estos esfuerzos específicos, informados por datos y los aportes de las partes interesadas, están diseñados para abordar desafíos específicos y aprovechar las oportunidades para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Para junio de 2027, cada alumno del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirá un apoyo socioemocional apropiado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y de apoyo, a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo reducir el Ausentismo Crónico en un 3% cada año en todos los grupos de alumnos de la LEA, específicamente los Alumnos Afroamericanos y los grupos de estudiantes de inglés en Clifford y Henry. Mejorar la tasa de Asistencia en un 2% cada año en todos los grupos. Reducir las suspensiones en un 0.5% para el distrito y otros subgrupos: Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos sin hogar cada año, y en un 1% anualmente para los Alumnos Afroamericanos y Alumnos con Discapacidades, y el subgrupo de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha identificado planteles y subgrupos específicos con altas tasas de ausentismo y suspensión, basándose en los resultados del Tablero (Interfaz) Escolar de California de 2023. La Meta es continuar abordando estos problemas mientras se mantiene y se construye sobre el crecimiento constante observado en los últimos dos años. A continuación, se presenta un resumen de las áreas, estrategias y la justificación para mantener los resultados.
Resultados del Tablero (Interfaz) Escolar de 2023:
Alto ausentismo en los siguientes planteles y subgrupos:
Todos los alumnos en Clifford y Roy Cloud - Estudiantes de Inglés
Todos los alumnos en Henry Ford, Orion, Garfield - Alumnos con Discapacidades
Henry Ford, Orion, Clifford, Roy Cloud - Hispanos y con dificultades socioeconómicas
Kennedy y Clifford - Caucásicos
Clifford - Dos o Más Razas

Suspensiones en los siguientes planteles y subgrupos:
McKinley y Clifford para -Estudiantes de Inglés
Taft - Alumnos con Discapacidades
Todos los alumnos en Garfield para Hispanos
Clifford - Hispanos
Todos los alumnos en Garfield para Alumnos con Dificultades Socioeconómicas
Clifford y McKinley - Con Dificultades Socioeconómicas
Kennedy - Alumnos Afroamericanos
La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) desarrolló este objetivo en respuesta a la necesidad de una mejora sostenida en la asistencia y el comportamiento de los alumnos, como lo destacan los datos del Tablero (Interfaz) Escolar de California. La Meta está diseñado para abordar el ausentismo crónico y las tasas de suspensión, que son indicadores críticos de la participación de los alumnos y el clima escolar. Los datos demuestran tanto áreas de progreso como áreas que requieren atención continua:
Ausentismo Crónico: Disminución general del 2.6% para todos los grupos en el ciclo escolar 2022-2023 y el 27.4% de los alumnos estuvieron crónicamente ausentes. Disminución notable en Alumnos en hogares de crianza temporal, Alumnos sin hogar, Isleños del Pacífico y Alumnos con Discapacidades.
Suspensiones: Ligero aumento del 0.4% para todos los grupos como en el ciclo escolar 2022-2023, el 2.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Con una disminución en Alumnos en hogares de crianza temporal y Alumnos sin hogar.
Acciones y Métricas para alcanzar estas metas:
Continuar la implementación y el refuerzo del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el plantel y establecer expectativas consistentes y claras para el comportamiento de los alumnos. Métrica para reducir las tasas de suspensión y mejorar los resultados de la encuesta sobre el clima escolar.
Implementación del marco de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Comportamiento de Nivel 1 para proporcionar apoyo fundamental a todos los alumnos, promoviendo el comportamiento positivo y el bienestar emocional. Reduciendo así tanto el ausentismo crónico como las tasas de suspensión, y aumentando la competencia en SEL.
Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el personal de la oficina continuarán implementando el Plan de Apoyo a la Participación del Alumno (SESP, por sus siglas en inglés) para apoyar las ausencias crónicas. Como resultado, se espera una mejora en las tasas de asistencia y una reducción del ausentismo crónico, medido por los registros de asistencia escolar.
Formación profesional continua para el personal sobre estrategias efectivas para apoyar al personal en estrategias de asistencia, gestión del comportamiento, competencia cultural y prácticas informadas sobre el trauma.
Fortalecer las alianzas familiares y comunitarias para apoyar la asistencia y el comportamiento de los alumnos, incluyendo comunicación regular, talleres y provisión de recursos.
Monitorear regularmente los datos de asistencia y suspensión para evaluar la efectividad de las intervenciones y ajustar las estrategias según sea necesario.
En un plazo de tres años, el distrito reducirá las tasas de ausentismo crónico y suspensión para los subgrupos específicos identificados: con dificultades socioeconómicas, alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades, mediante la implementación de acciones que promuevan resultados positivos para cada grupo.
El desarrollo de este objetivo es una respuesta estratégica a las necesidades específicas identificadas a través del análisis de datos y los aportes de las partes interesadas. Las acciones y métricas combinadas están diseñadas para crear un marco integral y de apoyo que aborde tanto las tasas de ausentismo como las de suspensión. Al mantener el enfoque en estas áreas e implementar intervenciones

específicas y basadas en evidencia, la LEA tiene como objetivo crear un entorno educativo positivo e inclusivo que promueva la participación, el bienestar y el éxito académico de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Tasa de asistencia	2023-2024 (datos locales) Distrito: 93.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 92.5% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 93.6% Alumnos indigentes: 91.6% Jóvenes de crianza temporal: 89.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92.1% Alumnos afroamericanos: 92.1%	Ciclo escolar 24-25 (datos locales) Distrito: 93.7 % Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 92.2% Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 88.8% Alumnos sin hogar: 92% Alumnos en hogares de Crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 87.9% Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 92.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus		Mayo de 2027 Distrito: 99.9% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 97.3% Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 99.4% Alumnos sin hogar: 97.6% Alumnos en hogares de Crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 96.4% Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 99% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 98.1%	Primavera del ciclo escolar 24-25 Distrito: (-0.2 %) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): (-0.3%) Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): (-4.8%) Alumnos sin hogar: (+0.4%) Alumnos en hogares de Crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): (-1.2%) Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): (-0.6%) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			siglas en inglés): 91.6% Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 91.0%		Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 97.7%	siglas en inglés): (-0.5%) Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): (-1.1%)
1.2	Tasa de ausentismo crónico	2023-2024 (datos locales) Distrito: 18.3% EL: 26.4% LTEL: 20.7% Alumnos indigentes: 30.4% Jóvenes de crianza temporal: 50% SED: 24% SWD: 25.4% Alumnos afroamericanos: 35%	Ciclo escolar 24-25 (datos locales) Distrito: 17.7% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25.6% Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 37.5% Alumnos sin hogar: 27.2% Alumnos en hogares de crianza temporal: 33.3% Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 24.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 28.1%		Mayo de 2027 Distrito: 9.9% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 17.6% Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 11.5% Alumnos sin hogar: 21.4% Alumnos en hogares de crianza temporal: 24.3% Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 14.8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17.1%	Primavera del ciclo escolar 24-25 Distrito: (-0.6 %) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): (+0.5 %) Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): (+16.8%) Alumnos sin hogar: (-3.2%) Alumnos en hogares de crianza temporal: (-16.70 %) Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): (+0.5 %) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 37.5%		Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 26%	siglas en inglés): (+2.7 %) Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): (+2.5%)
1.3	Tasa de suspensiones	2023-2024 (datos locales) Distrito: 2.2% EL: 3.3% LTEL: 7.8% Alumnos indigentes: 3.8% Jóvenes de crianza temporal: 0% SED: 3.2% SWD: 4.4% Alumnos afroamericanos: 5%	Ciclo escolar 24-25 (datos locales) Distrito: 1.1% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.7% Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 6.9% Alumnos sin hogar: 2% Alumnos en hogares de crianza temporal: 16.7% Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 1.6% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.2%		Mayo de 2027 Distrito: 0.7% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.7% Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3.0% Alumnos sin hogar: 0% Alumnos en hogares de crianza temporal: 0% Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 0.8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.8%	Primavera del ciclo escolar 24-25 Distrito: (-1.1%) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): (-1.6%) Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): (-0.9%) Alumnos sin hogar: (-2.2%) Alumnos en hogares de crianza temporal: (+16.7%) Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): (-1.6%) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%		Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 3%	siglas en inglés): (-2.2%) Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): (-5%)
1.4	Encuesta Panorama (Panorama Survey)	Primavera de 2024 De 3.º a 5.º grado Sentido de pertenencia escolar: 62% Seguridad escolar: 61% Entorno escolar: 58%. Participación escolar: 48% Relación entre los alumnos y los maestros de la escuela: 70% De 6.º a 8.º grado Sentido de pertenencia escolar: 33% Seguridad escolar: 51% Entorno escolar: 38% Participación escolar: 23% Relación entre los alumnos y los maestros de la escuela: 42%	La métrica ya no se está utilizando		Mayo de 2027 De 3.º a 5.º grado Sentido de pertenencia escolar: 70% Seguridad escolar: 69% Entorno escolar: 66% Participación escolar: 56% Relación entre los alumnos y los maestros de la escuela: 78% De 6.º a 8.º grado Sentido de pertenencia escolar: 41% Seguridad escolar: 59% Entorno escolar: 46% Participación escolar: 38% Relación entre los alumnos y los	Ya no se utiliza

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					maestros de la escuela: 50%	
1.5	Tasa de expulsión	2023-2024: Distrito: 0%	2024-2025 Distrito 0%		May 2027 Distrito: 0%	2024-2025 Distrito (0%)
1.6	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	Tasa de abandono escolar de 2022-2023 a partir del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 Distrito: 0%	Tasa de deserción escolar del ciclo escolar 2023-2024 según el Sistema Básico de Datos Educativos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 24-25 Distrito: 0%		Mayo 2027 Distriro: 0%	2024-2025 Distrito (0%)
1.7	Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	Del ciclo escolar 2024-2025 (Primavera) Grados 4-5 Participación y Apoyos Escolares Motivación Académica: 84% Relaciones afectuosas con adultos: 72% Conexión con la escuela: 74% Seguridad Escolar y Ciberacoso	No corresponde		Del ciclo escolar 2026-2027 (Primavera) Grados 4-5 Participación y Apoyos Escolares Motivación Académica: 92% Relaciones afectuosas con adultos: 80% Conexión con la escuela: 82%	No corresponde

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Seguridad percibida en la escuela: 80% Ciberacoso: 26% Grados 6-8 Participación y Apoyos Escolares Motivación Académica: 63% Relaciones afectuosas con adultos: 62% Conexión con la escuela: 57% Seguridad Escolar y Ciberacoso Seguridad percibida en la escuela: 58% Ciberacoso: 25%			Seguridad Escolar y Ciberacoso Percepción de seguridad en la escuela: 88% Ciberacoso: 18% Grados 6-8 Participación y Apoyos Escolares Motivación Académica: 71% Relaciones afectuosas con adultos: 70% Conexión con la escuela: 65% Seguridad Escolar y Ciberacoso Percepción de seguridad en la escuela: 66% Ciberacoso: 17%	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El enfoque principal de la Meta 1 en el año académico 2024-2025 fue abordar la asistencia, el ausentismo y los apoyos estudiantiles, particularmente para las poblaciones subatendidas. Esto incluyó la comunicación continua con las familias de los alumnos no duplicados, la formación basada en el trauma para los maestros, el apoyo específico de las escuelas comunitarias, los servicios de salud mental y el

monitoreo de la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. A pesar de algunos desafíos, se observó un progreso significativo en varias áreas.

1.1 Enmienda del Plan de Acción para el ciclo escolar 2025-26
El plan de acción para el ciclo escolar 2025-26 será enmendado. El punto 1 se suspenderá ya que fue apoyado con fondos únicos y no es sostenible para una implementación continua. El punto 2, que implicaba estipendios para los maestros, no se utilizó este año ya que la formación se llevó a cabo con éxito durante un día de formación profesional. El punto 3 se implementó eficazmente con la finalización del piloto, lo que resultó en que el distrito avanzara con 7 planteles que adoptaron la plataforma Wayfinder para su implementación en el ciclo escolar 2025-26.

1.2 Implementación de la Formación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
La formación en PBIS se proporcionó con éxito en seis planteles durante el ciclo escolar 2024-25. Esta iniciativa continuará, con dos planteles adicionales que se unirán y tres planteles que pasarán a su segundo año de implementación. Los datos preliminares indican que la adopción de prácticas consistentes del marco PBIS ha contribuido a una reducción en las tasas de suspensión en la mayoría de los planteles. La intervención temprana para problemas de comportamiento graves también ha tenido un impacto positivo, con menos incidentes reportados este año.

1.3 Abordando la Asistencia, el Ausentismo y los Apoyos Estudiantiles:
La implementación de esta acción se mantuvo alineada con el plan inicial. El Director de Servicios Estudiantiles mantuvo una comunicación regular con los equipos de asistencia de los planteles escolares, incluyendo a los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), administradores y personal de las escuelas comunitarias. Sin embargo, el aumento de la población sin hogar a más de 500 alumnos representó un desafío continuo. La Asistente Administrativa Bilingüe continuó los esfuerzos de alcance, proporcionando vales de transporte y asistiendo con la documentación. Este alcance continuará en el ciclo escolar 2025-2026, con un énfasis en aumentar aún más el apoyo para el creciente número de alumnos sin hogar.

1.4 Formación Basada en el Trauma para Maestros:
La iniciativa de formación basada en el trauma en Kennedy, Hoover, Garfield y Taft se implementó con éxito, con la participación de 40 maestros. La formación fue bien recibida, y los aportes indicaron un fuerte interés en expandir este programa a planteles adicionales en el próximo ciclo escolar. La planificación para esta expansión está en marcha, con la consideración de una mayor participación del personal y sesiones de seguimiento específicas para reforzar el aprendizaje.

1.5 Apoyo de la Escuela Comunitaria y Ausentismo Crónico:
Los Coordinadores de la Escuela Comunitaria y los asistentes de oficina continuaron brindando servicios integrales esenciales en ocho escuelas. La subvención del Programa de Preescolar Estatal de California (CSPP, por sus siglas en inglés) permitió que tres planteles implementaran estrategias específicas para abordar el ausentismo crónico, lo que resultó en un aumento del 5% en la asistencia entre las familias apoyadas. Esta iniciativa subraya el valor de la participación familiar integral para reducir el ausentismo y promover la conexión con la escuela.

1.6 Apoyo de Salud Mental:
El énfasis en los servicios de salud mental siguió siendo crítico durante todo el año. A diciembre de 2024, 393 alumnos recibían orientación individual, y algunos planteles experimentaban listas de espera. A pesar de una reducción en la angustia emocional reportada (78 casos en 2023 a 40 en 2024), el aumento en la ideación suicida reportada (29 en 2023 a 62 en 2024) destaca una tendencia preocupante que requiere más atención. Además, la reducción en las necesidades de intervención de Nivel 1 a 605 alumnos refleja el éxito del apoyo socioemocional y el alcance de los orientadores.

1.7 Apoyo para Alumnos sin Hogar:
El distrito mantuvo su enfoque proactivo en el apoyo a los alumnos sin hogar, proporcionando asistencia financiera a través de tarjetas de regalo, ayuda para el alquiler y apoyo para el transporte. Los orientadores de Thrive continuaron brindando gestión de casos y servicios de orientación a las familias afectadas. Este apoyo continuará en el ciclo escolar 2025-2026, con planes para refinar aún más el seguimiento de datos para evaluar mejor el impacto de estos servicios.

1.7 Los alumnos sin hogar continúan necesitando apoyo y seguimos siendo proactivos en el apoyo a las familias que necesitan asistencia financiera a través de tarjetas de regalo, asistencia para el alquiler, costos de transporte. A través de una subvención, los orientadores de Thrive también continúan apoyando a las familias que experimentan la falta de vivienda. Los administradores de casos apoyan activamente a las familias identificadas.

1.8 Implementación y Monitoreo del MTSS:
El progreso en el monitoreo del MTSS fue evidente a medida que la recopilación y el análisis de datos se volvieron más sistemáticos. La transición a la Encuesta de Niños Saludables de California (CA Healthy Kids Survey) permitió al distrito capturar datos más amplios sobre el clima de aproximadamente 1,200 padres y alumnos de los grados 4-8.

1.9 Servicios de Apoyo Conductual:
Los servicios contratados para especialistas en comportamiento continuaron proporcionando intervenciones específicas para los alumnos de educación general que requerían apoyo adicional. Los aportes de los administradores de los planteles y los TOSAs indicaron la necesidad de una mayor capacidad y una financiación sostenida para satisfacer la creciente demanda de apoyo conductual.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Por qué no gastamos la cantidad
1.1 Enmienda del Plan de Acción:
Punto 1 Suspendido debido a la dependencia de fondos únicos y la sostenibilidad limitada. El bajo reclutamiento de maestros en los grados 4º/5º y la falta de Alianzas de Género y Sexualidad (GSAs, por sus siglas en inglés) en todos los planteles llevaron a una implementación mínima. No se necesitaron estipendios para después de la escuela debido al uso de los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Stanford.

Punto 2, No se necesitaron estipendios para la formación de maestros ya que la capacitación se llevó a cabo con éxito durante los días de PD existentes.
Punto 3 Acción completada según lo planeado. Siete planteles adoptarán la plataforma Wayfinder para el ciclo escolar 2025–2026.

1.2 La formación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se expandió para incluir dos nuevos planteles y continuó el apoyo para tres planteles existentes en su segundo año de implementación.
1.3 Los mayores costos de salarios y beneficios para dos miembros del personal, más la adición de un nuevo contrato con Attention to Attendance (Atención a la Asistencia), aumentaron el costo asignado.

1.5 El acuerdo del contrato del personal clasificado incluyó salarios y beneficios retroactivos durante dos años. Se necesitaron servicios contratados adicionales para cubrir a dos miembros del personal con licencia, lo que aumentó la asignación.
1.6 Se sobreestimó el costo del aumento y los beneficios para todos los orientadores de salud mental del distrito y el psicólogo escolar del distrito.
1.7. Los costos de transporte para las familias sin hogar fueron más bajos de lo esperado.
1.9 Los costos del contrato para el Especialista en Comportamiento fueron más bajos de lo proyectado.
1.10 Un plantel no pudo contratar a un Maestros en Asignacion Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024–2025.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Meta 1: El enfoque principal fue abordar la asistencia, el ausentismo y los apoyos estudiantiles para las poblaciones subatendidas. A pesar de los desafíos, varias áreas mostraron progreso:

***Implementación de la Formación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): Implementado con éxito en seis planteles, contribuyendo a una reducción en las tasas de suspensión. Se planea la expansión a dos planteles adicionales en el ciclo escolar 2025-26.
****Apoyo a la Asistencia y el Ausentismo: La comunicación con las familias de los alumnos no duplicados continuó, pero el aumento de la población sin hogar a más de 500 alumnos siguió siendo un desafío. Se planea un mayor apoyo para el ciclo escolar 2025-26.
***Formación Basada en el Trauma: Implementada en cuatro planteles, llegando a 40 maestros. Los aportes fueron positivos, con planes de expandirse en el próximo año académico.
***Apoyo de la Escuela Comunitaria: Los coordinadores y asistentes de oficina brindaron servicios integrales en ocho escuelas, lo que resultó en un aumento del 5% en la asistencia para las familias objetivo.
***Apoyo de Salud Mental: 393 alumnos recibieron orientación individual, pero persisten las listas de espera. Los casos de ideación suicida aumentaron, lo que indica la necesidad de una intervención adicional.
***Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): La mejora en la recopilación y el análisis de datos permitió apoyos más específicos y un monitoreo más efectivo.

Los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California (CA Healthy Kids Survey) sugieren que, si bien la motivación académica general es relativamente alta, existe la necesidad de fortalecer las relaciones afectuosas percibidas con los adultos y la conexión con la escuela, particularmente en los grados 6-8. Además, la tasa de ciberacoso del 25% indica un área crítica para la intervención y el apoyo específicos para mejorar la seguridad y el bienestar de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se descontinúa el uso de la Encuesta Panorama y se reemplaza con la Encuesta de Niños Saludables de California.
1.1.1 El apoyo de la Alianza de Género y Sexualidad (GSA, por sus siglas en inglés) se descontinuará ya que se estaba apoyando con fondos únicos.
1.1.3 El plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Wayfinder se apoyará en 7 planteles en el ciclo escolar 25/26.
1.4. Expansión de la formación de maestros en prácticas informadas sobre el trauma a otros cuatro planteles.
1.6 La reducción de Salud Mental en 4 planteles se descontinúa y será apoyada a través de la orientación de One-Life. La reducción se debe a la financiación única que actualmente apoyaba el programa.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Nivel 1: apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	1. Se proporcionarán estipendios para los líderes/consejeros de maestros de la Alianza de Género y Sexualidad (GSA, por sus siglas en inglés) para los planteles de Kínder – 5to grado. (Descontinuado en el ciclo escolar 25/26. Ya no se financiará ya que eran fondos únicos) 2. La colaboración con la Universidad de Stanford/Centro Gardner continuará para desarrollar y asegurar un sistema de apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para el personal, los alumnos y las familias. Serie de talleres para maestros sobre cómo apoyar a los alumnos con ansiedad, Trastorno por Déficit de	$53,034.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Atención e Hiperactividad (TDAH, por sus siglas en inglés) y otras preocupaciones en las que los maestros necesitan apoyo. 3. Pilotar un nuevo programa de SEL en 2-5 planteles que será financiado por múltiples fuentes, incluyendo la financiación de Sequoia Health Care. (Ya no es un piloto) Wayfinder será apoyado en 7 planteles escolares para el ciclo escolar 25/26. Estas acciones están diseñadas estratégicamente para crear un entorno educativo inclusivo, de apoyo y bien gestionado, abordando tanto las causas como los efectos del ausentismo crónico y las tasas de suspensión. La integración de estas acciones con la Meta general incluye: Apoyar a las GSAs e implementar programas de SEL promueve la inclusividad y el bienestar emocional, lo que impacta directamente en la asistencia y la participación. La formación profesional y los recursos adicionales en el aula equipan a los maestros para apoyar mejor a los alumnos con diversas necesidades, reduciendo los problemas de comportamiento y mejorando el clima en el aula. Las asociaciones con instituciones como la Universidad de Stanford aseguran que las estrategias empleadas estén basadas en la investigación y sean efectivas, mejorando el sistema de apoyo general para los alumnos.		
1.2	Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	1. La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara proporcionará formación y apoyo a seis escuelas, 3 planteles nuevos comenzarán el año 1 y 3 planteles completarán el año 2. Cada escuela tendrá un equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) o de Liderazgo que asistirá a la formación para implementar las estrategias de Nivel I del programa PBIS. Abordar las escuelas con Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) Roosevelt y Garfield y las escuelas con Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) Clifford y MIT. (Los cambios en la formación de PBIS para el ciclo escolar 25/26 son los siguientes) Tres planteles continuarán en el año 2, dos planteles comenzarán el año.	$49,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Proporcionar estipendios para que los maestros asistan a las formaciones después de la escuela y 3 planteles estarán en el Nivel 3 con apoyo de mantenimiento.		
1.3	Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico, específicamente los alumnos sin duplicar	Las acciones proporcionadas describen un enfoque integral para abordar las necesidades de asistencia, ausentismo y apoyo estudiantil dentro de la comunidad escolar, centrándose particularmente en las poblaciones subatendidas. Al priorizar el alcance a las familias de los alumnos no duplicados, como los alumnos sin hogar y los Estudiantes de Inglés, esta acción aborda las necesidades específicas de las poblaciones estudiantiles vulnerables y fomenta la participación familiar para abordar los desafíos de asistencia. 1. El Director de Servicios Estudiantiles monitoreará la asistencia, el ausentismo, las suspensiones y las expulsiones y proporcionará alcance a los alumnos y sus familias, con un alcance particular a las familias de los alumnos no duplicados. 2. Un Asistente Administrativo Bilingüe dedicado a tiempo completo (1.0) proporciona un alcance y apoyo específicos a las familias de los alumnos sin hogar, abordando sus necesidades únicas de ropa, útiles escolares y transporte. 3. El departamento de Servicios Estudiantiles supervisa cuidadosamente los problemas de asistencia de los alumnos. Se envían cartas, llamadas telefónicas y correos electrónicos semanales a casa para fomentar la asistencia. La adición de un trabajador social interno mejora la capacidad del departamento de Servicios Estudiantiles para realizar visitas domiciliarias y proporcionar un apoyo más intensivo a los alumnos que enfrentan desafíos de asistencia, particularmente aquellos con necesidades complejas (Descontinuar para el ciclo escolar 25/26 la sección del trabajador social) Contrato para el ciclo escolar 25/26 para Attention to Attendance (Atención a la Asistencia). 4. Como parte de los servicios de Nivel 1, los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en los planteles escolares se comunican con las familias de los alumnos que están	$523,981.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		ausentes, identificando específicamente a los alumnos que son Afroamericanos, Alumnos con Discapacidades y Estudiantes de Inglés. 5. Para el ciclo escolar 25/26, un especialista en Intervención de Asistencia que colabora con el personal, los alumnos y las familias para abordar las barreras y resolver los problemas de asistencia, además de continuar con la Escuela de Oportunidades durante parte del año. Los servicios de Nivel II implican un esfuerzo colaborativo entre los administradores del plantel, los MTSS TOSAs y los orientadores de salud mental, si es necesario, para proporcionar apoyo e intervención específicos para los alumnos con problemas de asistencia persistentes.		
1.4	Nivel 1: capacitación en traumas para los maestros de Kennedy, Hoover, la Escuela Garfield con CSI y la Escuela Taft que recibe ATSI.	Los administradores, maestros y coordinadores de las escuelas comunitarias recibirán formación basada en el trauma para apoyar a los alumnos que necesiten apoyo por trauma en el ciclo escolar 2024-2025. El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) continúa recibiendo a recién llegados durante todo el ciclo escolar, muchos de los cuales han experimentado traumas y necesitan apoyos adicionales. Las escuelas con Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de Garfield y Roosevelt salieron del estatus de CSI, así como Taft salió del estatus de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). En el ciclo escolar 25/26 se llevará a cabo la expansión de la formación de maestros en 4 planteles más. Pagar estipendios a los maestros para que asistan a la formación después del horario escolar. La formación basada en el trauma es un paso proactivo para apoyar a los alumnos que han experimentado un trauma. La formación proporcionará a los participantes una comprensión más profunda del trauma y su impacto en el comportamiento, las emociones y el aprendizaje de los alumnos. Los participantes aprenderán estrategias basadas en evidencia para apoyar a los alumnos que han experimentado un trauma, incluyendo prácticas de aula informadas sobre el trauma, técnicas de desescalada e intervención	$13,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		en crisis. Al equipar a los educadores y al personal de apoyo con herramientas y técnicas prácticas, la formación les permitirá brindar apoyo inmediato a los alumnos en crisis y crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo.		
1.5	Nivel II: apoyo de servicios integrales de la escuela comunitaria para las familias Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales.	Nuestras escuelas comunitarias realizan lo siguiente: Utilizan estrategias probadas y prácticas culturalmente receptivas. Se desempeñan como un centro para la comunidad al brindar múltiples servicios accesibles a través de nuestros centros familiares del sitio y los coordinadores de las Escuelas Comunitarias: servicios de salud mental, servicios de redes de seguridad, distribuciones de alimentos, programas de aprendizaje extendido y otros recursos diversos por medio de asociaciones intencionales a fin de brindar oportunidades, optimizar el impacto y abordar las necesidades detectadas a nivel personal y comunitario para ocuparse de las barreras en el aprendizaje. 1. Adelante Selby, Clifford, Garfield, Hoover, Roosevelt, Kennedy, MIT y Taft están designadas como Escuelas Comunitarias. Cada sitio cuenta con un coordinador de Escuelas Comunitarias de tiempo completo y un asistente administrativo para apoyar a las familias en cada sitio.	$1,305,772.00	Sí
1.6	Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas suspensiones	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está priorizando la salud mental de los alumnos según lo recomendado por los padres en el comité consultivo y la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), particularmente aquellos identificados como alumnos no duplicados, y fomentando un entorno escolar de apoyo y enriquecedor. Al agregar orientadores de salud mental en todos los planteles escolares, el distrito se asegura de que los alumnos tengan acceso a un apoyo de salud mental oportuno y en el plantel.	$3,380,996.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley).	1. Se han agregado Orientadores de Salud Mental a cada plantel escolar para brindar apoyo dirigido principalmente a los alumnos no duplicados. Los orientadores a tiempo completo están apoyando a nuestras escuelas prioritarias Garfield, Roosevelt, Taft y Hoover, a las escuelas K-8 Clifford, Roy Cloud y a nuestras escuelas secundarias integrales: McKinley, Kennedy. Los orientadores a tiempo parcial están apoyando a North Star, Adelante Selby y Orion. Esto permite un apoyo específico donde más se necesita, asegurando un acceso equitativo a los servicios. (Cambios para el ciclo escolar 25/26: Roosevelt, Taft, North Star y Orion eliminaron a su orientador de Salud Mental del distrito y continuarán siendo apoyados por One-Life). 2. Los Psicólogos Escolares se encuentran actualmente en cada plantel y sus servicios están dirigidos principalmente a los alumnos no duplicados. 3. El apoyo adicional de Salud Mental será proporcionado por OneLife, según las necesidades adicionales de cada plantel y los servicios contratados que complementan el trabajo de los orientadores de salud mental. 4. Un orientador principal facilita la coordinación entre el personal del plantel, asegurando que los servicios se brinden de manera efectiva y que los recursos se utilicen de manera eficiente. El Orientador Principal recopilará y reportará datos para la evaluación continua de los servicios de salud mental, identificando áreas de mejora e informando la toma de decisiones. 5. Se proporcionan suministros para que los Terapeutas de Salud Mental establezcan entornos de sala acogedores y proporcionen juguetes y juegos enriquecedores para los niños. (Los suministros se descontinúan en el ciclo escolar 25/26, la licencia para el seguimiento de datos en línea se apoyará en el nuevo ciclo escolar). 6. Apoyo de orientación en línea para alumnos y padres.		
1.7	Nivel III: Alumnos indigentes	Estas acciones contribuyen colectivamente a una respuesta coordinada y compasiva a la falta de vivienda dentro de la comunidad escolar. Al identificar a las familias en riesgo de manera temprana, proporcionar una gestión de casos proactiva y servicios de apoyo, y abordar las	$56,300.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Desarrollo de administradores del caso: subvención	necesidades inmediatas como el transporte y la asistencia financiera, el distrito tiene como objetivo promover la estabilidad y la resiliencia entre las familias sin hogar y mitigar el impacto de la inestabilidad de la vivienda en los resultados educativos de los alumnos. 1. El Director de Servicios Estudiantiles identifica a las familias en riesgo de enfrentar actualmente la falta de vivienda a través del cuestionario anual de vivienda. Proporciona formación sobre la falta de vivienda a todo el personal. 2. Proveedores de Administradores de Casos de Thrive: (Hoover, Garfield, Taft, MIT) Alcance a las familias que están en riesgo de quedarse sin hogar para ayudarlas refiriéndolas a los servicios comunitarios disponibles. (Financiado por subvención) Servicios de gestión de casos para identificar proactivamente a las familias que están en riesgo de quedarse sin hogar, que actualmente no tienen hogar o que están en proceso de estabilidad de vivienda y continúan necesitando asistencia. 3. Se proporcionará transporte a los alumnos sin hogar a sus escuelas de elección. 4. Se proporciona asistencia adicional a las familias que experimentan la falta de vivienda: asistencia para el alquiler, tarjetas de regalo, costos de viaje y de automóvil.		
1.8	Nivel 1: Monitoreo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	El monitoreo del sistema de Nivel 1 es esencial para garantizar que las intervenciones universales sean efectivas en la promoción de resultados positivos para todos los alumnos. Al recopilar y analizar datos, monitorear el progreso, revisar la implementación de las intervenciones, participar en la resolución de problemas y hacer ajustes según sea necesario, las escuelas pueden proporcionar una base sólida de apoyo dentro del entorno de la educación general y abordar las diversas necesidades de su población estudiantil. 1. La Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) y el Coordinador del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) proporcionarán formación a los	$386,384.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Coordinadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para desarrollar aún más el propósito y el proceso del MTSS en todo el distrito. El equipo de MTSS reflexionará y revisará los procesos del plantel para alinear las necesidades de los alumnos con los apoyos de Nivel I, Nivel II y Nivel III, y el desarrollo de estos apoyos escalonados. 2. Se ha contratado a un Coordinador de Evaluación y Rendición de Cuentas para recopilar, monitorear y analizar datos para determinar la eficacia de las acciones y los servicios y proporcionar datos para las escuelas y los maestros. El Coordinador de Evaluación y Rendición de Cuentas trabajará en estrecha colaboración con los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del MTSS en cada plantel para garantizar la fidelidad y el alcance apropiado de los datos de los alumnos. 3. La Encuesta de Niños Saludables continuará proporcionando información sobre el clima escolar de los alumnos, las familias y el personal del distrito. 4. El Secretario del Departamento de Servicios Educativos apoyará la recopilación de estos datos, el monitoreo de los gastos, el procesamiento de las órdenes de compra, los estipendios, etc. 5. Contrato con Powerschool Analytics para el seguimiento de datos para el trabajo de MTSS. 6. Compra de materiales de evaluación para las evaluaciones: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Bloques de Evaluación Provisional (IABs, por sus siglas en inglés). 7. Para el ciclo escolar 25/26, monitoreo adicional del Comportamiento a través del contrato de la plataforma de Comportamiento de Powerschool.		
1.9	Nivel III: especialistas en conducta	1. Los servicios contratados pueden brindar acceso a profesionales con capacitación especializada y experiencia en el abordaje de necesidades de conducta intensiva, incluidos analistas de comportamiento y técnicos para apoyar a los alumnos en las clases de educación general.	$300,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Se agregará apoyo adicional para la conducta intensiva de las necesidades de los alumnos sin duplicar a los sitios de alta prioridad mediante servicios contratados.		
1.10	Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	1. Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) estarán ubicados en cada plantel y trabajarán junto con los administradores del plantel para apoyar los niveles escalonados de apoyos académicos, emocionales y de comportamiento, proporcionar datos para las discusiones de los equipos de MTSS basados en el plantel y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) de los maestros, y colaborar a nivel de todo el distrito para resolver problemas de implementación según sea necesario. Su función es coordinar la implementación del MTSS, la recopilación de datos, facilitar las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SSTs, por sus siglas en inglés) y la redacción de planes 504, y garantizar el acceso apropiado a los servicios para los alumnos y sus familias, y alinear los apoyos que cultivan el crecimiento integral del niño y la familia. Los equipos de MTSS basados en el plantel se reúnen regularmente para discutir y asegurar que los alumnos reciban los apoyos que se necesitan. (25/26 2. A través del sistema de referencia de alumnos, los datos de los alumnos y las solicitudes de las familias, los TOSAs del MTSS del plantel apoyarán la revisión de las necesidades individuales, de grupos pequeños y de la comunidad a través del Equipo de Detección para determinar las intervenciones apropiadas y los plazos para el monitoreo del progreso según lo definido por el equipo de MTSS del distrito que está siendo implementado por el plantel. 3. Acuerdo de consultoría para apoyar la consejería a los administradores y al equipo de liderazgo con el fin de facilitar el desarrollo de estructuras colaborativas y las mejores prácticas alineadas con el trabajo de las PLC.	$1,330,297.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.° a 8.° grado progresarán al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de la evaluación ELPAC sumativa. Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%. Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de abordar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en sitios y subgrupos específicos, según lo informado por los resultados en la interfaz de datos de California, refleja un compromiso para mejorar los resultados para estas poblaciones estudiantiles.

En función de los resultados de la interfaz de datos de California, la LEA abordará a los estudiantes del inglés y al subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo en los siguientes sitios y subgrupos:
Clifford, Garfield, Hoover, Roosevelt y Henry Ford: estudiantes del inglés

Según la interfaz de datos de California, se logró el siguiente progreso en 2022-2023
La disminución del porcentaje de EL que avanzan hacia el dominio del inglés del 55.7% al 40.1% sugiere la necesidad de intervenciones específicas para apoyar la adquisición del idioma y el desarrollo del dominio.
Si bien el 43% de los EL mantuvieron sus niveles en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), hubo una disminución con respecto al año anterior (34.2% en 2021-2022).
El 15.8% de los EL que progresaron en las ELPAC alternativas y sumativas representa un crecimiento positivo, pero puede haber oportunidades para apoyar aún más a estos alumnos para que logren el dominio del inglés.

La disminución de 9 puntos en los EL recientemente reclasificados indica la importancia del apoyo y el seguimiento continuos para los estudiantes EL, incluso después de la reclasificación.

La LEA desarrolló esta meta con el progreso que los estudiantes del inglés lograron durante el año anterior.
La LEA continúa enfocada en la implementación de un currículo suplementario para los cursos de desarrollo del idioma inglés y demuestra un compromiso de brindar una instrucción específica para la adquisición del lenguaje.El enfoque de los apoyos instructivos para el desarrollo del idioma inglés integrados para maestros de tercero a octavo grado se alinea con las mejores prácticas para brindar una instrucción con un contenido rico en lenguaje en todas las áreas temáticas.

El apoyo intencional a la orientación en las escuelas con mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) (Taft, Clifford y MIT), así como en las escuelas con mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés) (Garfield, Roosevelt y otros sitios con un gran número de estudiantes del inglés en Henry Ford y Hoover), garantiza que los educadores reciban la orientación y los recursos necesarios para apoyar eficazmente a los EL en sus salones de clase.

La LEA está adoptando un enfoque proactivo para abordar las necesidades de los estudiantes EL y LTEL. Al brindar apoyos instructivos específicos, un currículo suplementario, apoyos a la orientación y supervisión del progreso, la LEA tiene como objetivo mejorar los resultados de los EL y apoyar su progreso continuo hacia el dominio del inglés y el éxito académico.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	ELPAC sumativas	2023-2024 (datos locales): el 38.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan al menos en 1 nivel en las ELPAC. Nivel 4: 9.5% Nivel 3: 28.1% Nivel 2: 30.6% Nivel 1: 28.5%			Junio de 2027 55% de los niveles entre 2.° y 8.° grado Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan al menos 1 nivel en las ELPAC.	
2.2	Tasa de reclasificados con dominio avanzado	2023-2024 (datos locales): 15.3%			Mayo de 2027: 20%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)					
2.3	Tasa de estudiantes del inglés a largo plazo	2023-2024 (datos locales): 26%			Mayo de 2027: 10%	
2.4	Encuesta Panorama para familias (Panorama Family Survey)	2023-2024 (primavera) Respuesta: 17% (1,098) Atención académica: 77% Seguridad escolar: 77% Entorno escolar: 76% Conciencia cultural: 58% Participación familiar: 25%			Respuesta: 45% Familia Atención académica: 86% Seguridad escolar: 86% Entorno escolar: 85% Conciencia cultural: 67% Participación familiar: 34%	No corresponde
2.5			No corresponde			No corresponde

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Nivel I: Programa	1. Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción diaria en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), alineada con sus niveles lingüísticos. Se seguirán desarrollando unidades integradas que se centren en el desarrollo del lenguaje y en estrategias de enseñanza centradas en el alumno y se compartirán con los maestros de todo el distrito. 2. La instrucción del primer idioma en español seguirá recibiendo apoyo en Garfield, Hoover y Taft. 3. El trayecto del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe continuará en la Escuela Secundaria Kennedy para los alumnos bilingües en español y para los alumnos bilingües en mandarín. 4. Se proporcionarán materiales adicionales para la instrucción de ELD a cada sitio. 5. Se proporcionan maestros de ELD designado fuera de proporción a MIT, Kennedy y Hoover para garantizar personal y apoyo suficiente a los alumnos recién llegados que no cumplen con los criterios para la colocación en el “Newcomer Center” (Centro para recién llegados). 6. El especialista en pruebas bilingüe se asegurará de que todos los estudiantes EL realicen las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	$831,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.2	Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	El plan de formación profesional tiene como objetivo brindar apoyo específico al personal y a los auxiliares docentes, centrándose en las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y mejorando las prácticas de instrucción para mejorar los resultados de los alumnos. Este plan está diseñado para equipar a los educadores con las habilidades y estrategias necesarias para apoyar eficazmente a los estudiantes EL, particularmente en las escuelas objetivo para mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés) (Garfield y Roosevelt), Hoover, Taft y en las escuelas para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) (Clifford, Henry Ford y MIT). Se brindará formación profesional al personal y a los auxiliares docentes en lo siguiente: 1. Capacitación curricular sobre el currículo suplementario de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 2. La formación profesional cubrirá estrategias de ELD específicas, como la construcción de vocabulario y el desarrollo del lenguaje oral. 3. Capacitación sobre estrategias para apoyar a los alumnos recién llegados que pueden enfrentar desafíos adicionales en la adaptación a un nuevo ambiente educativo. 4. Desarrollo e intercambio de unidades integradas que se centran en el desarrollo del lenguaje a través de la instrucción de contenidos. 5. Capacitación sobre el uso de Ellevation para supervisar el progreso de los estudiantes del inglés y utilizar apoyos integrados. 6. Colaboración con la Universidad de Stanford para apoyar a los maestros de secundaria con un enfoque en ELD integrado en todas las áreas de contenido. 7. Formación profesional proporcionada por TCM con énfasis en estrategias de ELD integrado para los niveles de tercero a quinto grado. 8. Un plan integral de formación profesional que integra personal administrativo, capacitadores de apoyo y maestros del salón de clase está diseñado para mejorar las habilidades y fomentar el crecimiento a lo largo de toda la interfaz. A través de una combinación de sesiones de formación profesional y orientación, este enfoque tiene como objetivo elevar las normas profesionales y, posteriormente, mejorar los resultados de todos los alumnos, con un enfoque en los estudiantes del inglés. Escuelas objetivo	$272,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		para CSI: Garfield y Roosevelt, Hoover y Taft, así como las escuelas para ATSI: Clifford, Henry Ford y MIT.		
2.3	Nivel I: planificación académica para el éxito	Se brindará apoyo a las familias de alumnos sin duplicar para garantizar que tengan suficiente información para la preparación de la escuela preparatoria (inscripción, evaluaciones, requisitos A-G, trayectos acelerados, etc.) y para reunirse con los alumnos de 8.° grado. El capacitador docente se reunirá individualmente con las familias, celebrará reuniones grupales, estará disponible para abogar por la colocación de los alumnos en la escuela preparatoria, entre otras acciones y otros servicios para los alumnos que generalmente tienen una inscripción insuficiente en clases de nivel alto. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) dará prioridad a las escuelas de Bayside y a las familias hispanohablantes.		
2.4	Nivel I: acercamiento a familias hispanohablantes En concreto, para las escuelas con mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield.	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado una serie de iniciativas para garantizar una comunicación y apoyos efectivos para los estudiantes del inglés y sus familias, con énfasis en involucrar a las familias hispanohablantes. 1. 0.3 de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) del puesto del director de Comunicaciones garantiza una comunicación frecuente con las familias hispanohablantes mediante el uso de diversas plataformas y estrategias. 2. El puesto de enlace comunitario/acercamiento familiar y para recién llegados se centra en el acercamiento a las familias y los recién llegados, ayudándolos a transitar por el sistema escolar y acceder a los recursos. 3. Tres intérpretes de español de tiempo completo ofrecen sus servicios de traducción en reuniones públicas, en “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y eventos del plantel de manera oral y en documentos escritos. También se incluye financiación para la interpretación en idiomas diferentes al español, según sea necesario.	$714,180.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		4. Los capacitadores docentes de Roosevelt, Garfield y Hoover colaborarán con el coordinador de la escuela comunitaria para apoyar la participación de los padres. (Meta n.° 3) 5.Los materiales educativos y la información importante se traducirán y estarán disponibles públicamente en el sitio web del distrito escolar. Al implementar estas acciones, la LEA se compromete a apoyar a los estudiantes del inglés y sus familias, mejorar la comunicación y fomentar un entorno escolar comprensivo e inclusivo.		
2.5	Nivel II: atención a necesidades adicionales	Para mejorar las experiencias educativas de los estudiantes del inglés, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha detectado la necesidad de apoyo financiero para actividades de enriquecimiento estudiantil. 1. Se proporcionará asistencia financiera a los alumnos de Taft, Hoover, Garfield, Roosevelt y MIT para que asistan a actividades de educación al aire libre y viajes de estudio. Estas acciones están diseñadas para garantizar que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciban el apoyo educativo necesario y tengan acceso a experiencias educativas enriquecedoras, independientemente de las dificultades financieras.	$81,000.00	Sí
2.6	Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados	Mediante el reconocimiento de las necesidades únicas de los alumnos internacionales que han llegado recientemente a los EE. UU., la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) establecerá un sistema integral de apoyo para garantizar que estos alumnos reciban el apoyo académico y socioemocional necesario para tener éxito en el RCSD. El RCSD establecerá un sistema de apoyo. Nivel 1:	$776,675.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		1. Los alumnos recién llegados a la escuela secundaria (menos de 1 año en los EE. UU.) recibirán instrucción en un centro bilingüe ubicado en la escuela secundaria integral de Kennedy y McKinley. Un maestro en asignación especial en el sitio estará disponible para recibir a los alumnos y sus familias y proporcionar las pruebas de español y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). 2. Un enlace del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) especializado trabajará con las familias de los alumnos recién llegados para garantizar que reciban el apoyo necesario y se integren en la comunidad escolar. 3. Los alumnos recién llegados a los sitios del distrito, inscritos en salones de clase bilingües y no bilingües, recibirán apoyo adicional de los asistentes de instrucción en Taft, Garfield, Clifford, Henry Ford, Adelante Selby y Roosevelt. 4. Se ofrecerán programas de instrucción adicional extracurricular después de la escuela a los alumnos recién llegados para brindar apoyo académico adicional y práctica del idioma. (Meta n.° 3) 5. Invertir en capacitación específica para los recién llegados para el personal y comprar los materiales de instrucción necesarios. El RCSD se compromete a brindar oportunidades educativas y equitativas para todos los alumnos. Al abordar las necesidades específicas de los alumnos recién llegados a través de instrucción bilingüe, apoyo académico específico, participación familiar y formación profesional, la LEA tiene como objetivo garantizar que estos alumnos puedan prosperar a nivel académico y social en su nuevo entorno.		
2.7	Nivel III: alumnos identificados en dos categorías (de educación especial y estudiantes del inglés)	1. El director de Educación Especial y el director de Estudiantes Multilingües implementarán un enfoque de colaboración para analizar el proceso de identificación, la supervisión del progreso y la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que también son catalogados como alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés).	$0.00	

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		2. Los equipos del “Individualized Education Program” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) incluirán un especialista en EL para brindar ideas, comentarios y próximos pasos para apoyar a los estudiantes del inglés. 3. Todos los administradores del sitio participarán en la supervisión del progreso de los alumnos identificados en dos categorías. Al fomentar la colaboración entre los departamentos de Educación Especial y Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), involucrar a los especialistas de EL en los equipos de IEP e involucrar a los administradores del sitio en la supervisión del progreso, la LEA tiene como objetivo brindar un apoyo integral y efectivo para los estudiantes EL, que también son catalogados como alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés). Estas acciones garantizan que las necesidades educativas y del desarrollo de los alumnos identificados en dos categorías se satisfagan con un enfoque bien coordinado, participativo y comprensivo.		
2.8	Supervisión del programa	Para garantizar una supervisión y un apoyo eficaces a los estudiantes del inglés, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) realizará lo siguiente: 1. La LEA proporcionará un director de Programas Categóricos y Multilingües para supervisar los datos de los alumnos, supervisar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y suministrar datos a escuelas, administradores y maestros. El director revisará periódicamente los datos de los estudiantes EL, analizará las tendencias de progreso y detectará áreas de necesidad y éxito. 2. La plataforma Ellevation se utilizará para almacenar, supervisar y monitorear los datos de los estudiantes EL, proporcionando un sistema centralizado para la gestión y el análisis de datos. Al supervisar los datos de los estudiantes EL y utilizar la plataforma Ellevation para la gestión integral de datos, la LEA tiene como objetivo mejorar el seguimiento y el apoyo a los estudiantes EL. Estas acciones garantizan que la toma de decisiones basada en datos informe las	$509,753.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		prácticas instructivas, promueva el intercambio de estrategias exitosas y, en última instancia, mejore los resultados educativos de los estudiantes EL en todo el distrito.		
2.9	Nivel 1: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado	Para mejorar el apoyo educativo para los estudiantes del inglés, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementará una serie integral de orientación relacionada con la formación profesional en el desarrollo del idioma inglés. Esta iniciativa se centra en las escuelas con mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) y mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés), aprovechando contratos de expertos y proporcionando estipendios a los maestros para apoyar la planificación y la colaboración. 1: Contrato con Teacher Created Materials para brindar formación profesional para ATSI (Taft, MIT y Clifford) y CSI (Roosevelt, Garfield, Hoover y Henry Ford). 2. Contrato con Montenegro Consulting Group, LLC para brindar formación profesional y orientación sobre la implementación efectiva de prácticas de aprendizaje socioemocional que transformarán el entorno escolar y el éxito académico de todos los alumnos de la Secundaria McKinley. 3. Los maestros de las escuelas con ATSI y CSI, específicamente McKinley, Garfield y Roosevelt, recibirán pagos diarios por su trabajo de colaboración y planificación de agosto.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito. Los estudiantes del inglés de 3.º a 8.º grado alcanzarán o superarán la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Con base en los resultados de la interfaz de California, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha detectado las áreas y los subgrupos específicos en los que se necesita apoyo académico en diversas materias académicas.
Los indicadores que están en rojo para el RCSD son los siguientes:
* Desempeño de los estudiantes del inglés en matemáticas y artes lingüísticas para McKinley, Clifford, Garfield, Roosevelt, Kennedy y en artes lingüísticas para Taft y Hoover
Todos los alumnos con discapacidades en matemáticas para McKinley
* Alumnos con discapacidades, tanto en matemáticas como en artes lingüísticas para Clifford, Garfield, Taft, Hoover; en artes lingüísticas para Roosevelt y Kennedy
* Todos los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica, tanto en matemáticas como en artes lingüísticas para Garfield y Roosevelt
* Todos los alumnos en artes lingüísticas para Hoover
* Todos los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica en artes lingüísticas para Hoover y Taft, y en matemáticas para McKinley y Kennedy
* Alumnos en desventaja socioeconómica en artes lingüísticas para Taft y Hoover
* Alumnos afroamericanos y blancos en matemáticas y artes lingüísticas para Roosevelt
* Alumnos de dos o más razas en matemáticas y artes lingüísticas para Clifford

Los datos ponen de relieve una preocupación particular para los estudiantes del inglés, con un bajo porcentaje de alumnos con un desempeño de nivel de grado o superior, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está priorizando la formación profesional y los apoyos para los capacitadores docentes para las escuelas específicas, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor de Padres y la Encuesta a los padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) también indicaron que se necesita apoyar a los alumnos en las áreas académicas para los estudiantes del inglés.

Se brindará apoyo específico a los estudiantes del inglés, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas en McKinley, Clifford, Garfield, Roosevelt, Kennedy, Taft y Hoover. Meta n.º 2
Se impartirá capacitación en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado de 3.º a 5.º grado para abordar las necesidades específicas de los estudiantes del inglés (se vincula con la Meta 2).
Reconociendo la necesidad continua de apoyo adicional, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) priorizará los recursos y las intervenciones para abordar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés.
Las sesiones de orientación brindarán orientación y estrategias específicas para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes del inglés, con un enfoque en las prácticas de instrucción eficaces y la diferenciación. Se ofrecerá apoyo de orientación para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado a las escuelas con Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), con un enfoque en los alumnos de 3.º a 8.º grado. Las escuelas con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) tendrán capacitadores especializados en el sitio para planificar la instrucción en todas las áreas académicas para los alumnos desde kínder hasta quinto grado. Meta n.º 2

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a abordar las necesidades académicas destacadas por los resultados de la interfaz de California, sobre todo para los estudiantes del inglés y otros subgrupos detectados. Al ofrecer apoyo específico, que incluye la capacitación, la orientación y las intervenciones, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo mejorar los resultados de los alumnos y garantizar el acceso equitativo a una educación de alta calidad para todos los alumnos. A través de la supervisión y evaluación continuas, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará el progreso y ajustará las estrategias, según sea necesario, para lograr sus metas de mejora académica y éxito estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Crecimiento anual en la Evaluación de lectura de i-Ready (i-Ready Reading)	Primavera de 2024 A nivel distrital: 53% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 47%			A nivel distrital: 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos afroamericanos: 48%			siglas en inglés): 59% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 62% Alumnos afroamericanos: 60%	
3.2	Crecimiento anual en la Evaluación de matemáticas de i-Ready (i-Ready Math)	Primavera de 2024 A nivel distrital: 46% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 45% Alumnos afroamericanos: 52%			A nivel distrital: 58% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 54% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 57% Alumnos afroamericanos: 64%	
3.3	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en	Datos locales de 2023-2024 A nivel distrital: 45% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por			A nivel distrital: 59.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% Estudiantes del inglés a largo	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	inglés (ELA, por sus siglas en inglés): norma cumplida o superada	sus siglas en inglés): 3% Alumnos afroamericanos: 32% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16%			plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 18.3% Alumnos afroamericanos: 46.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 31%	
3.4	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: norma cumplida o superada	Datos locales de 2023-2024 A nivel distrital: 37% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos afroamericanos: 25% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14%			A nivel distrital: 46% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés):12% Alumnos afroamericanos: 33% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 23%	
3.5	Evaluación de desempeño y progreso	Datos locales de 2023-2024			A nivel distrital: 43.2%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias: norma cumplida o superada	A nivel distrital: 31.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos afroamericanos: 11% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.4%			Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos afroamericanos: 23% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 23.4%	
3.6	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés): maestros debidamente acreditados	El 71.82% de los maestros están acreditados en su totalidad en el área que se les designa para enseñar.	2024-2025 75%		El 100% de los maestros están acreditados en su totalidad en el área que les designa para enseñar.	2024-2025 +3.18
3.7	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés): acceso de los alumnos a los materiales didácticos	2023-2024 100%	2024-2025 100%		Spring 2027 100%	2024-2025 0%
3.8	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)/Herramienta para inspección de	2023-2024 100%	2024-2025 100%		Spring 2027 100%	2024-2025 0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): instalaciones en buen estado					
3.9	Indicador local	2023-2024: Encuesta local para personal (Local Staff Survey) Puntaje de la Prioridad 2: 2, desarrollo inicial			2027-2028 Prioridad 2: 4; implementación total	
3.10						
3.11						

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Nivel I: Personal: todo el personal docente, personal clasificado, administradores del sitio	Para fomentar el éxito académico y promover la equidad dentro de nuestras escuelas, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a ofrecer lo siguiente: 1. El personal altamente calificado proporcionará instrucción de nivel de grado y apoyos diferenciados necesarios a cada alumno en sus salones de clase. 2. Todos los alumnos tendrán acceso al nivel de grado, al currículo y a los materiales adoptados por el distrito en cada área académica. Los materiales estarán alineados con el estado y facilitarán una educación rigurosa e integral para todos los alumnos. 3. Nuestro currículo será de relevancia cultural, que refleje la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil y promueva la inclusión y la equidad. 4. Los administradores del sitio supervisarán, apoyarán y orientarán a los maestros para que ofrezcan un sistema de apoyo de múltiples niveles.	$51,342,990.00	No
3.2	Nivel I: Formación profesional (PD) y orientación para todo el personal	Para mejorar el crecimiento profesional y la eficacia educativa de los alumnos de nuestro personal, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está implementando un plan integral que incluye capacitación continua, orientación e iniciativas de apoyo. 1. El marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se implementará en su totalidad en los próximos tres años, con un enfoque en el perfeccionamiento de las estructuras y los apoyos de nivel 1 en términos de los estudios académicos, el aprendizaje socioemocional y las interacciones conductuales positivas. Los Equipos de Liderazgo a nivel distrital y los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en el sitio colaborarán para	$1,676,391.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		cerciorarse de la implementación eficaz y la mejora continua. (Se indica el costo en 1.9) 2. El personal recibirá formación profesional continua en diversas áreas, como la conferencia para fijar metas, las evaluaciones de Illustrative Mathematics, el análisis de datos a través de las comunidades de aprendizaje profesional, así como el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. El “California Reading and Literature Project” (Proyecto de Lectura y Literatura de California) (CRLP, por sus siglas en inglés) capacitará a especialistas en lectura, a los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), a los capacitadores docentes y a los administradores para liderar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en los sitios. 3. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindarán orientación, recursos y currículos en las áreas académicas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado y en el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) también ofrecerán asistencia a los maestros nuevos, ya que los ayudará a desenvolverse en la implementación del currículo y de las prácticas de instrucción. 4. El personal dispondrá de tiempo libre durante la jornada escolar para colaborar y planificar con sus colegas. Se concederán estipendios al personal que participe en actividades de planificación y formación profesional fuera del horario laboral. 5. Se llevarán a cabo sesiones de capacitación y planificación para apoyar las clases de ciencias de 4.º y 5.º grado, enfocadas en la implementación del currículo “FOSS” (sistema de ciencia de opción integral) (FOSS, por sus siglas en inglés) en los sitios específicos. 7. Se establecerá la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de escritura desde kínder hasta 5.º grado y la escuela secundaria, con tiempo exclusivo asignado al trabajo colaborativo y a la formación profesional. Se concederán estipendios o pagos por suplentes para apoyar la participación de los maestros. 8. Las escuelas con Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (MIT, por sus siglas en inglés) recibirán estipendios o pagos por suplentes para las sesiones de planificación después de la escuela con capacitadores del		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		distrito, apoyando el desarrollo y perfeccionamiento de los planes de instrucción. (Se indica el costo en 2.9) La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo potenciar a su personal con el conocimiento, las habilidades y los recursos necesarios para satisfacer las diversas necesidades estudiantiles de manera eficaz. A través de la labor de colaboración y un compromiso con la mejora continua, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) busca crear un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor para todos los alumnos.		
3.3	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se dedica a facilitar a los educadores acceso a recursos en línea de alta calidad y a poner a prueba iniciativas de matemáticas innovadoras para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. 1. Los educadores tendrán acceso a aplicaciones en línea actualizadas y seleccionadas, como Newsela, bibliotecas Nearpod, etc. Estos recursos ofrecen una diversa gama de contenidos y materiales didácticos alineados con las normas curriculares, lo que permite a los maestros mejorar sus lecciones e involucrar a los alumnos con experiencias de aprendizaje interactivas. 2. El programa “Math Pilot” (Programa Piloto de Matemáticas) para los alumnos de 6.º a 8.º grado, que se focaliza en el currículo Illustrative Math, continuará en el ciclo escolar 2024-2025. Illustrative Math facilita materiales y recursos curriculares estandarizados y diseñados para profundizar en la comprensión conceptual de las matemáticas por parte de los alumnos. Al poner a prueba este programa, los educadores pueden evaluar su eficacia e idoneidad para una implementación más amplia. 3. Se llevará a cabo un ensayo de evaluación de matemáticas para los alumnos de 3.º a 8.º grado. Estas evaluaciones ofrecen una valoración integral del dominio y de la comprensión conceptual de las matemáticas de los alumnos en diversas áreas. 4. Comprar recursos adicionales de lectoescritura. Estos recursos incluyen la licencia de conciencia fonémica de Heggerty (Heggerty Phonemic Awareness), del programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness,	$418,828.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Phonics, and Sight Words" (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés) y de las tarjetas de Benchmark.		
3.4	Nivel I: Instrucción	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantizará que el acceso equitativo a una instrucción de alta calidad sea crucial para el éxito académico de todos los alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar y aquellos con discapacidades. 1. Todos los alumnos recibirán instrucción diaria en artes lingüísticas (lectura y escritura) y matemáticas. Esta instrucción abarcará tanto la instrucción en grupos completos como en grupos pequeños para abordar las diversas necesidades de aprendizaje. 2. La instrucción será diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje estudiantil, incluidos los alumnos sin duplicar y aquellos con discapacidades. Los maestros utilizarán diversos enfoques y estrategias de instrucción para apoyar a los alumnos en diferentes niveles de preparación y con diferentes estilos de aprendizaje. 3. La instrucción en grupos pequeños permite a los maestros brindar apoyo e intervención específicos a los alumnos que pueden necesitar asistencia adicional para dominar el contenido del nivel de grado. 4. Se ofrecerán apoyos adicionales, como programas de intervención o instrucción especializada, a los alumnos con discapacidades para garantizar el acceso equitativo al currículo y apoyar su desarrollo académico. 5. El monitoreo continuo del progreso estudiantil servirá de base para la planificación de la enseñanza y la labor de apoyo. Los maestros evaluarán con regularidad el aprendizaje estudiantil y adaptarán la instrucción, según sea necesario, para abordar las necesidades individuales de aprendizaje y promover el crecimiento. Evaluaciones: Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) de kínder a 2.º grado y Aprendo a Leer para el método fonético, Literably para la fluidez verbal de 1.º a 3.º grado, evaluaciones formativas para la comprensión lectora en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En matemáticas, los maestros utilizarán la evaluación	$216,096.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		integrada en el currículo de matemáticas. Las evaluaciones formativas también se utilizarán para el desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) y otras áreas de contenido. 6. La Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) y las lecciones personalizadas se integrarán en el plan de instrucción. Este enfoque ayudará a detectar las necesidades de los alumnos, adaptar la instrucción y monitorear el progreso de manera eficaz. 7. Ofrecer evaluaciones personales de lectura en los grados inferiores, Literably (de 1.º a 3.º grado) tanto en español como en inglés. Evaluación del método fonético solo en español (se indica el costo en 3.3)		
3.5	Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el sitio prioritario.	Capacitadores docentes designados en la escuela con CSI, Garfield y Roosevelt, y en la escuela Target Hoover para apoyar a los maestros a mejorar las prácticas de instrucción y los resultados de aprendizaje estudiantil. 1. Tiempo designado para planificación: los capacitadores colaborarán con los maestros para programar sesiones de planificación exclusivas. Durante estas sesiones, los maestros tendrán la oportunidad de analizar el currículo, las estrategias de instrucción y las necesidades estudiantiles. Los capacitadores ayudarán a desarrollar planes de estudio y detectar recursos para apoyar la eficacia de la instrucción. 2. Apoyo en el análisis de datos: los capacitadores brindarán apoyo a los maestros en el análisis de los datos estudiantiles para fundamentar las decisiones educativas. Ayudarán a los maestros a detectar tendencias, patrones y áreas de crecimiento o necesidad entre los alumnos. Este análisis de datos permitirá a los maestros adaptar su enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de alumnos, sobre todo en entornos de grupos pequeños. 3. Enfatizar el diseño universal para el aprendizaje: los capacitadores enfatizarán los principios del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y apoyarán a los maestros en la implementación de estrategias de UDL en la planificación y enseñanza de las lecciones. 4. Orientación y ejemplificación: los capacitadores participarán activamente en ciclos de capacitación con los maestros, que pueden	$704,912.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		incluir lecciones de ejemplificación, observación de instrucciones y aporte de sugerencias. A través de la orientación y la ejemplificación, los capacitadores demostrarán la eficacia de las prácticas de instrucción y apoyarán a los maestros en el perfeccionamiento de sus técnicas de enseñanza. Los capacitadores facilitarán los análisis informativos a los maestros para que reflexionen sobre la lección, detecten las fortalezas y las áreas susceptibles de mejora, y fijen metas para la instrucción futura.		
3.6	Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos	Mantener el tamaño de las clases y facilitar auxiliares docentes son estrategias importantes para apoyar el aprendizaje y el logro de los alumnos. 1. Mantener el tamaño de la clase de kínder a 2.º grado en 25:1. La Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) se cerciora de que los maestros puedan brindar atención y apoyo individualizados a cada alumno. 2. Se facilitarán auxiliares docentes en los sitios prioritarios de Garfield, Roosevelt, Taft y Hoover para ingresar a las clases y trabajar con grupos pequeños de alumnos en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y lectoescritura. Ofrecerán intervención y apoyo específicos a los alumnos que puedan necesitar asistencia o enriquecimiento adicional.	$217,388.00	Sí
3.7	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento	Estas iniciativas tienen como objetivo brindar apoyo integral y oportunidades de enriquecimiento a los alumnos de diversos niveles de grado y escuelas, en particular aquellos con un alto número de alumnos sin duplicar. 1. Maestros de materias optativas de la escuela secundaria: al designar maestros de materias optativas a escuelas con un alto número de alumnos sin duplicar, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que todos los alumnos tengan acceso a una amplia variedad de clases de enriquecimiento.	$70,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	a los alumnos sin duplicar	2. Maestro de música compartido: compartir un maestro de música entre varios sitios permite una distribución eficiente de recursos y, al mismo tiempo, brinda acceso a la educación musical a los alumnos de cada escuela. Sitios K-5: Taft, Adelante Selby, Orion, Roosevelt, North Star de 3.º a 5.º grado 3. Los maestros del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) continúan brindando pensamiento de diseño de gran calidad y fomentando el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas entre los alumnos. 4. Los módulos de educación de carrera técnica, según la subvención para los alumnos de 7.º y 8.º grado, ofrecen a los alumnos la oportunidad de explorar trayectorias profesionales, adquirir habilidades prácticas y establecer conexiones entre el aprendizaje en clase y las aplicaciones en el mundo real en las escuelas secundarias. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial del distrito del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) apoyarán la implementación de elementos adecuados de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en los grados de primaria.		
3.8	Nivel 1: Conexiones entre la Educación General y la Educación Especial y las prácticas inclusivas	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a apoyar las diversas necesidades de los alumnos con “Individualized Education Programs” (Programas de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y promover prácticas inclusivas en todas las escuelas. 1. El Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del RCSD colaborará con los coordinadores de la Oficina de Educación de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés), con SIP (organización a nivel estatal que apoya las prácticas inclusivas) y los coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) reflejan un enfoque integral al abordaje de las necesidades de los alumnos con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) El plan se enfocará en concienciar y sensibilizar a	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		los educadores para que comprendan mejor las necesidades conductuales, de aprendizaje y socioemocionales de los alumnos con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). 2. La participación del RCSD en la subvención EIEEP de la Oficina de Educación de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) brinda la oportunidad de acceder a los recursos y a una capacitación especializada para promover las prácticas inclusivas. La capacitación en prácticas inclusivas puede incluir estrategias para adaptar el currículo, modificar los métodos de instrucción y crear un entorno de aprendizaje comprensivo que se adapte a las diversas necesidades de todos los alumnos.		
3.9	Nivel 1: Apoyar el programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Ofrecer asistentes de instrucción en las clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) es un paso proactivo para garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito a nivel académico y social. Los asistentes de instrucción ofrecerán apoyo individualizado a los alumnos que puedan necesitar asistencia adicional con las tareas académicas, el desarrollo de las habilidades sociales o el manejo de la conducta. Los asistentes trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para implementar estrategias de instrucción diferenciadas que aborden los diversos estilos de aprendizaje y las habilidades de los alumnos en clase. Los asistentes facilitarán la instrucción o las intervenciones en grupos pequeños para los alumnos que requieren apoyo identificado o en áreas específicas, como lectoescritura, aritmética o aprendizaje socioemocional. Los asistentes ayudarán a los maestros a mantener un ambiente positivo y organizado en el salón de clase ayudando con las transiciones, manejando los materiales y reforzando las expectativas de conducta.	$834,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.10	Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo académico adicional y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos, sobre todo a aquellos que se clasifican como alumnos sin duplicar. 1. La escuela de verano dará prioridad a los alumnos sin duplicar que estén dos o tres años atrasados. El enfoque de la escuela de verano será la instrucción específica en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. 2. Ofrecer oportunidades de instrucción adicional extracurricular permite a los alumnos recibir apoyos adicionales en áreas específicas identificadas de necesidad académica, propuestas de práctica y refuerzo adicionales. Los alumnos sin duplicar tendrán prioridad para la ayuda adicional en Roosevelt y Garfield. 3. Ejemplos de ayuda adicional suplementaria con ejemplos alternativos, como la instrucción adicional de College Advising Prep (CAP, por sus siglas en inglés), la instrucción adicional entre compañeros y AirReading.	$858,000.00	Sí
3.11	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Intervención lectora: los maestros ofrecerán apoyos específicos a los alumnos que puedan estar con dificultades con las habilidades de lectoescritura. Alumnos desde kínder hasta 5.º grado en las Escuelas Taft y Hoover con ATSI, las Escuelas Garfield y Roosevelt con CSI, y otros sitios: Adelante Selby y Orion.	$954,294.00	Sí
3.12	Nivel 1: Materiales estandarizados para el salón de clase bilingüe en español	Para apoyar el desarrollo de la lectoescritura en español en habilidades fundamentales, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) comprará libros decodificables (decodable book) en español para mejorar las lecciones de Aprendo a Leer. Estos libros se enfocarán en el método fonético, la conciencia fonémica y la fluidez lectora.	$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$$10,631,496	$599,698

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
13.343%	0.000%	$0.00	13.343%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	**Acción:** Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:**	Este plan de acción para toda la escuela prioriza las necesidades de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de bajos ingresos mediante la implementación de un enfoque integral para reducir las tasas de suspensión y promover resultados positivos en todos los grupos de alumnos en 8 de los planteles	1.3 Tasas de suspensiones

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Las tasas de suspensión para los grupos de alumnos no duplicados de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) son más altas que la tasa general del distrito del 1%. Cada subgrupo de EL y SED presenta necesidades y desafíos únicos que requieren intervenciones y apoyo específicos. El enfoque a nivel de toda la escuela se centrará en establecer los Programas "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada plantel. Las necesidades identificadas basadas en las tasas de suspensión para grupos de alumnos específicos son las siguientes: En general, como distrito, se redujo en un 1.2% en el ciclo escolar 2024-2025. La tasa de suspensión de los Estudiantes de Inglés es del 1.5%, una disminución de 0.7. Subgrupo de EL: La tasa de los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo es del 6.6%, una disminución del 1.2% con respecto al año anterior. La tasa de los Alumnos con Dificultades Socioeconómicas es del 1.4%, una disminución del 18% con respecto al año anterior. Subgrupo de SED: La tasa de Alumnos sin hogar es del 1.6%, reducida en un 2.2%. **Rango:**	escolares. Esta formación se concentra en el ciclo de implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y estos son los últimos en recibir formación. Así es como irá más allá para apoyar a estos alumnos: Al dirigirse específicamente a las escuelas con altas tasas de suspensión, el Distrito Escolar de Redwood City está centrando sus recursos en las áreas donde la necesidad es mayor. Un esfuerzo a nivel de toda la escuela asegura que los EL y los alumnos de bajos ingresos, que a menudo se ven afectados de manera desproporcionada por las suspensiones, reciban el apoyo que necesitan para tener éxito. La implementación a nivel de toda la escuela del PBIS de Nivel 1 proporciona un sistema de apoyo universal y fundamental para todos los alumnos. Este sistema promueve el comportamiento positivo y el bienestar emocional, que son críticos para reducir las suspensiones. Para los EL y los alumnos de bajos ingresos, que pueden enfrentar desafíos adicionales en el entorno escolar, este enfoque proactivo ayuda a crear una atmósfera más inclusiva y de apoyo. La integración a nivel de toda la escuela del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el plan de estudios asegura que todos los alumnos, particularmente los de entornos marginados, desarrollen las competencias que necesitan para gestionar las emociones, construir relaciones saludables y tomar decisiones responsables. Esto es especialmente crucial para los EL, que pueden	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	tener dificultades con las barreras del idioma, y los alumnos de bajos ingresos, que pueden experimentar estrés relacionado con las dificultades económicas. Al enfatizar las prácticas restaurativas, la escuela está implementando un enfoque a nivel de toda la escuela para abordar los conflictos y los problemas de comportamiento a través del diálogo y la construcción de la comunidad en lugar del castigo. Este enfoque ayuda a los alumnos, incluidos los EL y los alumnos de bajos ingresos, a sentirse escuchados y valorados, lo que puede llevar a un mayor sentido de pertenencia y reducir la probabilidad de futuros problemas de comportamiento. El enfoque a nivel de toda la escuela en fomentar un sentido de pertenencia en cada plantel es particularmente importante para los EL y los alumnos de bajos ingresos, que pueden sentirse aislados o marginados. Al crear un entorno donde estos alumnos sientan que tienen una voz y son una parte integral de la comunidad escolar, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está tomando medidas significativas para apoyar su bienestar general y su éxito académico. Priorizar las escuelas con altas tasas de suspensión como parte de una estrategia a nivel de toda la escuela asegura que los recursos y las intervenciones se dirijan a donde más se necesitan. Este enfoque específico es crucial para lograr un progreso significativo en la reducción de las suspensiones y la mejora de los resultados para los EL y los alumnos de bajos ingresos.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		En general, este plan de acción a nivel de toda la escuela va más allá al no solo abordar el problema inmediato de las tasas de suspensión, sino también al crear un entorno de apoyo e inclusivo que prioriza las necesidades sociales y emocionales de los EL y los alumnos de bajos ingresos. La Meta final es reducir las suspensiones y aumentar las competencias socioemocionales, lo que conduce a mejores resultados académicos y de comportamiento para los EL y los grupos de alumnos de bajos ingresos.	
1.3	**Acción:** Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico, específicamente los alumnos sin duplicar **Necesidades Identificadas:** La tasa de ausentismo crónico para el ciclo escolar 2024-2025 para los alumnos no duplicados, incluyendo a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un 26.9% y a los alumnos con dificultades socioeconómicas de bajos ingresos con un 25.4%, es significativamente más alta que el promedio del distrito del 19%. Subgrupos específicos como los alumnos sin hogar, los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos en hogares de crianza temporal muestran tasas aún más altas, lo que necesita intervenciones específicas. **Rango:**	Esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos se beneficien de un acceso constante y equitativo a los servicios de alcance, comunicación y apoyos de asistencia. Si bien está disponible universalmente, este plan está diseñado con un enfoque específico en las necesidades únicas de los estudiantes de inglés, los alumnos en hogares de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos, grupos que a menudo enfrentan barreras sistémicas para el éxito. El Director de Servicios Estudiantiles y el asistente administrativo se comunicarán activamente con las familias cuyo idioma principal no es el inglés, así como con las familias de bajos ingresos que enfrentan desafíos económicos. Al proporcionar una comunicación y un apoyo claros en los idiomas nativos de las familias, la LEA se asegura de que estas familias puedan participar plenamente en la educación de sus hijos. Este enfoque ayuda a cerrar la brecha entre el hogar y la escuela, facilitando que las familias participen	1.1 Tasa de Asistencia Anual 1.2 Ausentismo Crónico Informes Mensuales de Asistencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	de manera significativa en la experiencia de aprendizaje de sus hijos. Los esfuerzos de alcance de la LEA se dirigen específicamente a los alumnos en hogares de crianza temporal y a los alumnos de bajos ingresos que tienen problemas de asistencia crónica. Al abordar las causas fundamentales del ausentismo, que a menudo incluyen barreras económicas e inestabilidad, la LEA puede proporcionar el apoyo necesario para ayudar a estos alumnos a asistir a la escuela con regularidad. Esto incluye ofrecer recursos a nivel de todo el distrito que alivian las presiones financieras, facilitando que los alumnos en hogares de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos se concentren en su educación. El plan reconoce que los desafíos económicos pueden afectar significativamente la capacidad de un alumno para asistir a la escuela y tener éxito académico. Al proporcionar apoyo y recursos directos a los alumnos de bajos ingresos y sus familias, la LEA está trabajando para eliminar estas barreras, asegurando que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades para tener éxito. Para las familias cuyo idioma principal no es el inglés, la LEA se compromete a garantizar que puedan comunicarse eficazmente con los funcionarios escolares. Este apoyo de acceso lingüístico a nivel de todo el sistema ayuda a las familias a sentirse más conectadas con la comunidad escolar y más empoderadas para abogar por las necesidades de sus hijos. El enfoque de alcance directo de la LEA permite una comprensión más profunda de los desafíos específicos que enfrentan los alumnos y sus familias. Al abordar las causas fundamentales del	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		ausentismo, ya sean barreras lingüísticas, dificultades económicas u otros factores, la LEA puede implementar intervenciones específicas que tienen más probabilidades de dar como resultado resultados positivos. En general, este plan de acción a nivel de toda la LEA va más allá de las prácticas estándar al priorizar el alcance y el apoyo personalizados para los estudiantes de inglés, los alumnos en hogares de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. El enfoque en la comunicación, la participación y el abordaje de las barreras económicas apoya directamente el éxito académico y el bienestar general de estos alumnos.	
1.5	**Acción:** Nivel II: apoyo de servicios integrales de la escuela comunitaria para las familias Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales. **Necesidades Identificadas:** Los alumnos no duplicados están obteniendo resultados por debajo del estándar en lectura (datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] para Estudiantes de Inglés [EL, por sus siglas en inglés] 8%, por	Este plan de acción para toda la escuela prioriza a los estudiantes de inglés, los alumnos en hogares de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos al crear un sistema de apoyo integral que aborda sus desafíos específicos y promueve su bienestar académico y personal en los 8 planteles de la Escuela Comunitaria. Esto es a nivel de toda la escuela para que todas las familias puedan beneficiarse de los servicios que se brindan. Así es como el plan prioriza a estos grupos de alumnos: Los ocho Coordinadores de la Escuela Comunitaria y los Asistentes de Oficina desempeñan un papel crucial al dar la bienvenida a las familias al distrito y a la comunidad escolar. Al garantizar que las familias se sientan apoyadas desde el momento en que se relacionan con la escuela, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) fomenta un entorno inclusivo	(3.1-3.5) Datos Cuantitativos: Rendimiento Académico en Evaluaciones Locales y Estatales: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), i-Ready 1.1 Tasa de Asistencia - monitorear las tasas de asistencia y ausentismo injustificado Recopilar datos sobre los servicios de salud mental

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	debajo del distrito con un 50%) y en Matemáticas (datos de la CAASPP para EL 7%, por debajo del distrito con un 41%). La brecha de aprendizaje debido a la falta de habilidades se debe a la falta de participación. Según el Tablero (Interfaz) Escolar de California del ciclo escolar 23/24, la brecha en la evaluación CAASPP es grande, con los estudiantes de inglés habiendo alcanzado 120.8 puntos y en el ciclo escolar 24/25, 91 puntos por debajo del estándar, mientras que los alumnos que solo hablan inglés están 41.9 en el ciclo escolar 23/24 y en el ciclo escolar 2024-2025, 67.6 puntos por encima del estándar. **Rango:** A nivel escolar	donde los estudiantes de inglés, los alumnos en hogares de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos pueden prosperar. Los Centros Familiares brindan recursos adaptados a las necesidades únicas de los alumnos no duplicados, incluidos servicios de apoyo lingüístico, orientación bilingüe y servicios de traducción. Estos recursos a nivel de toda la escuela aseguran que las familias de los estudiantes de inglés, que pueden enfrentar barreras lingüísticas y ajustes culturales, puedan participar plenamente en la educación de sus hijos, mejorando así el éxito académico de los alumnos. Reconociendo los factores de estrés adicionales que enfrentan los estudiantes de inglés, como las barreras del idioma, los ajustes culturales y los problemas relacionados con la inmigración, la LEA brinda servicios de salud mental para ayudar a los alumnos a sobrellevar el estrés, la ansiedad y otros desafíos. Este apoyo a nivel de toda la escuela es esencial para crear un entorno equitativo donde los estudiantes de inglés puedan concentrarse en su educación sin verse obstaculizados por problemas de salud mental. La LEA se asegura de que los estudiantes de inglés y otros alumnos vulnerables tengan acceso a necesidades básicas como alimentos, ropa y productos de higiene. Al eliminar estas barreras, la LEA ayuda a los alumnos a concentrarse en lo académico, contribuyendo a un entorno de aprendizaje más equitativo donde todos los alumnos tienen la oportunidad de tener éxito. La provisión de programas de aprendizaje extendido, como tutorías después de la escuela, asistencia con las tareas y actividades de	Medir las tasas de participación en los talleres y eventos de participación familiar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		enriquecimiento, está diseñada para apoyar a los estudiantes de inglés a mejorar sus habilidades lingüísticas, ponerse al día académicamente y desarrollar un sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar. Estos programas son esenciales para ayudar a los estudiantes de inglés a superar los desafíos académicos y a desarrollar la confianza en sus habilidades. Al crear asociaciones a nivel de toda la escuela con ocho organizaciones comunitarias a través de los Centros Familiares, la LEA puede aprovechar recursos adicionales que benefician a los estudiantes de inglés, los alumnos en hogares de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. Estas asociaciones mejoran el apoyo disponible para estos alumnos, ayudando a abordar sus diversas necesidades de manera más efectiva. El enfoque del plan de acción a nivel de toda la escuela en proporcionar un apoyo holístico, que va desde los servicios de salud mental hasta las necesidades básicas, demuestra un compromiso para abordar las causas fundamentales de los desafíos que enfrentan los estudiantes de inglés, los alumnos en hogares de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. Al abordar estos problemas directamente, la LEA se asegura de que estos alumnos tengan la mejor oportunidad posible de tener éxito académico. En general, este plan de acción a nivel de toda la escuela va más allá al implementar estrategias específicas que abordan las necesidades únicas de los estudiantes de inglés, los alumnos en hogares de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos en los ocho planteles. Al proporcionar una amplia gama de recursos, servicios de apoyo y oportunidades de aprendizaje	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		extendido, la LEA se asegura de que estos alumnos puedan superar las barreras y alcanzar el éxito académico en un entorno equitativo y de apoyo.	
1.6	**Acción:** Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas suspensiones escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley). **Necesidades Identificadas:** Hallazgos de la Encuesta de Niños Saludables de California Conexión con la escuela: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 61%, Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) 62%, Alumnos sin hogar 45% Adulto comprensivo: EL 60%, LTEL 36%, Alumnos sin hogar 60% Escuela percibida como muy segura o segura: EL 60%, LTEL 58%, Alumnos sin hogar 48% Ciberacoso: EL 67%, LTEL 58%, Alumnos sin hogar 20% Motivación académica: EL 67%, LTEL 63%, Alumnos sin hogar 57% Los alumnos no duplicados están obteniendo resultados por debajo del estándar en los datos de lectura de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Este plan de acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está dirigido principalmente a los alumnos no duplicados —estudiantes de inglés, alumnos en hogares de crianza temporal y familias de bajos ingresos— que a menudo enfrentan barreras sistémicas que obstaculizan el rendimiento académico y la participación. Estas incluyen: Barreras lingüísticas, inestabilidad económica, acceso limitado a servicios de salud mental, participación familiar inconsistente y ausentismo crónico. Estas acciones abordan esas necesidades a través de un sistema integral de apoyos integrados a nivel de la LEA que son tanto preventivos como responsivos. Ocho planteles de Escuelas Comunitarias proporcionan Centros Familiares que sirven como centros neurálgicos de apoyo, ofreciendo orientación bilingüe, servicios de traducción y acceso a recursos escolares y comunitarios adaptados a los alumnos no duplicados. Un sistema de bienvenida coordinado —que involucra a los Coordinadores de la Escuela Comunitaria, administradores y personal de oficina— asegura que las familias se sientan	Datos Cuantitativos: Rendimiento Académico en Evaluaciones Locales y Estatales (3.1-3.5): Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), i-Ready 1.1 Tasa de Asistencia - monitorear las tasas de asistencia y ausentismo injustificado Recopilar Datos sobre los servicios de salud mental Medir las tasas de participación en los talleres y eventos de participación familiar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	para alumnos de bajos ingresos para el ciclo escolar 24/25, con 69.8 puntos por debajo de los estándares, y para Matemáticas de la CAASPP, los alumnos de bajos ingresos están 99.4 puntos por debajo del estándar. Los datos de los Alumnos en hogares de crianza temporal son demasiado pequeños para ser reportados. **Rango:** A nivel del LEA	incluidas y conectadas desde su primera interacción con la escuela. Los servicios de salud mental están disponibles en todo el distrito, incluyendo orientación, talleres y respuesta a crisis, para apoyar a los alumnos que enfrentan traumas, ansiedad o estrés, particularmente para los estudiantes de inglés y los alumnos en hogares de crianza temporal. Las asociaciones comunitarias extienden el apoyo más allá de lo académico para incluir atención médica, asistencia legal, ayuda para la vivienda y recursos para la formación, lo cual es crítico para las familias que experimentan pobreza o inestabilidad. El apoyo a las necesidades básicas, como distribuciones regulares de alimentos y productos de higiene, ayuda a eliminar las barreras no académicas que afectan la concentración y la asistencia. Las oportunidades de aprendizaje extendido — como tutorías después de la escuela, programas de verano y actividades de enriquecimiento— ayudan a cerrar las brechas académicas y a construir la confianza, especialmente para los estudiantes de inglés y los alumnos con aprendizaje interrumpido. Los talleres de educación para padres equipan a las familias con herramientas para apoyar el aprendizaje en casa, navegar el sistema escolar y desarrollar habilidades de defensa, con un alcance específico a los padres que no hablan inglés.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		La evaluación continua de las necesidades y el monitoreo de los datos aseguran que los apoyos se adapten para satisfacer las necesidades cambiantes de los alumnos y las familias. La formación en competencia cultural para el personal construye una cultura escolar más inclusiva y responsiva, asegurando que todos los alumnos se sientan vistos, escuchados y apoyados. Al abordar estas necesidades de manera holística y sistémica, la LEA se asegura de que los alumnos de bajos ingresos, los alumnos en hogares de crianza temporal y los estudiantes de inglés reciban un acceso equitativo a las oportunidades, permitiéndoles prosperar académica y socialmente.	
1.7	**Acción:** Nivel III: Alumnos indigentes Desarrollo de administradores del caso: subvención **Necesidades Identificadas:** Los alumnos no duplicados están obteniendo resultados por debajo del estándar en los datos de lectura de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de	Esta acción se está implementando a nivel de toda la escuela para garantizar que todos los alumnos se beneficien de un entorno seguro, inclusivo y de apoyo, al tiempo que se priorizan los servicios para aquellos con las mayores necesidades: estudiantes de inglés, alumnos en hogares de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. Un enfoque a nivel de toda la escuela permite una implementación consistente de estrategias que reducen las barreras para el aprendizaje, particularmente para los alumnos no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con dificultades socioeconómicas y los alumnos en hogares de crianza temporal, al tiempo que	1.1 Tasas de Asistencia de Alumnos Documentación Mensual de Asistencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un 5.1%, por debajo del distrito con un 44.7%, y en los datos de Matemáticas de la CAASPP para EL con un 7%, por debajo del distrito con un 34.6%. La brecha de aprendizaje debido a la falta de habilidades se debe a la falta de participación y al ausentismo crónico. La tasa de ausentismo del distrito es del 18.9% en el ciclo escolar 23/24. En el ciclo escolar 24/25, la tasa del distrito fue del 19%. Esto indica una proporción notable de alumnos que enfrentan desafíos de asistencia en los siguientes subgrupos: Tasa de estudiantes de inglés (23/24) 26.4%, (24/25) 26.9% Subgrupo de EL: Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (23/24) 20.5%, (24/25) 36.9% Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) (23/24) 23.8%, (24/25) 25.4% Subgrupo de SED: Alumnos sin hogar (23/24) 30.4%, (24/25) 25.4% Alumnos en hogares de crianza temporal (23/24) 50% y en (24/25) 33.3% **Rango:** A nivel escolar	mejora las condiciones para toda la comunidad escolar. Al incorporar los apoyos en todo el sistema escolar, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se asegura de que las necesidades básicas, los servicios de salud mental y los apoyos académicos estén disponibles para cualquier alumno que los necesite, sin estigma ni separación. Este enfoque también reconoce que muchos alumnos pueden experimentar desafíos que no siempre son visibles o identificados formalmente, y un modelo universal asegura que nadie sea pasado por alto. Esta implementación a nivel de toda la escuela fortalece el sentido de pertenencia y equidad para todos los alumnos al fomentar una cultura escolar positiva, mejorar las relaciones entre compañeros y reducir los incidentes de comportamiento, creando un entorno de aprendizaje donde todos pueden prosperar. El Director de Servicios Estudiantiles, el Asistente de Oficina y los Administradores de Casos de Thrive trabajan directamente para conectar a estos alumnos de alta necesidad y sus familias con los apoyos comunitarios que abordan sus necesidades más urgentes. Esto incluye el acceso a refugio, alimentos, ropa, apoyo de salud mental y servicios educativos, todos los cuales son esenciales para una asistencia constante y la participación académica. Al estabilizar las circunstancias de los alumnos en riesgo, la LEA ayuda a garantizar que estén física	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		y emocionalmente preparados para aprender. A su vez, sus mejores resultados contribuyen a un rendimiento escolar general más sólido, haciendo que los beneficios de este apoyo específico se sientan en toda la escuela.	
1.10	**Acción:** Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:** Los alumnos no duplicados están obteniendo resultados por debajo del estándar en lectura en los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 23/24 para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un 5.1%, por debajo del distrito con un 44.7%, y en los datos de Matemáticas de la CAASPP para EL con un 7%, por debajo del distrito con un 34.6%. La brecha de aprendizaje debido a la falta de habilidades se debe a la falta de participación y al ausentismo crónico. La tasa de ausentismo del distrito en el ciclo escolar 23/24 fue del 18.9%. En el ciclo escolar 24/25, la tasa del distrito fue del 19%. Esto indica una proporción notable de alumnos que enfrentan desafíos de asistencia en los siguientes subgrupos: Tasa de estudiantes de inglés (23/24) 26.4%, (24/25) 26.9% Subgrupo de EL: Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (23/24) 20.5%, (24/25) 36.9%	Ofrecer esta acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) permite una implementación consistente y cohesiva del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todos los planteles escolares, asegurando que cada alumno tenga acceso al mismo nivel de apoyo y recursos, específicamente los estudiantes de inglés, los alumnos en hogares de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. Al tener Maestros en Asignación Especial (TOSAs) del MTSS en cada plantel, la LEA facilita la colaboración entre las escuelas. Los TOSAs pueden trabajar juntos para compartir las mejores prácticas, resolver problemas de implementación y asegurar que las intervenciones se apliquen de manera consistente en todo el distrito. Esta colaboración ayuda a identificar tendencias, brechas y éxitos, lo que permite una toma de decisiones más informada y una mejor asignación de recursos. Para los estudiantes de inglés • Las estructuras del MTSS proporcionan estrategias de instrucción de Nivel 1 alineadas con el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado y Designado para garantizar el	1.1 Tasas de Asistencia de Alumnos Documentación Mensual de Asistencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) (23/24) 23.8%, (24/25) 25.4% Subgrupo de SED: Alumnos sin hogar (23/24) 30.4%, (24/25) 25.4% Alumnos en hogares de crianza temporal (23/24) 50% y en (24/25) 33.3% **Rango:** A nivel del LEA	acceso al contenido del nivel de grado y el desarrollo del lenguaje. • Los TOSAs del MTSS monitorean el progreso de los EL y colaboran con los equipos del plantel para identificar a los alumnos que necesitan apoyos adicionales. • El uso de sistemas de datos (p. ej., Ellevation) ayuda a rastrear la adquisición del lenguaje y a asegurar intervenciones oportunas. • La participación familiar se fortalece a través de una comunicación accesible en el idioma y el apoyo del personal escolar capacitado en la capacidad de respuesta cultural. Para los Alumnos en hogares de crianza temporal y de bajos ingresos • El MTSS permite la identificación temprana de preocupaciones académicas, emocionales o de comportamiento a través de la detección universal y los controles regulares. • Los equipos de MTSS basados en el plantel coordinan los servicios integrales, incluyendo orientación de salud mental, tutoría y apoyo a la asistencia. • Los Administradores de Casos de Thrive y el personal de Servicios Estudiantiles colaboran con las agencias de bienestar infantil para garantizar la continuidad de los apoyos en todos los lugares de acogida. • Los sistemas de apoyo conductual (p. ej., el programa "Positive Behavior	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Intervention and Support" [Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés]) proporcionan estructura y consistencia, lo cual es esencial para los alumnos que experimentan inestabilidad. • El MTSS garantiza un acceso equitativo a las intervenciones académicas escalonadas, incluyendo tutorías e instrucción en grupos pequeños durante y después de la escuela. • Las escuelas monitorean los signos de ausentismo crónico y ofrecen visitas domiciliarias, gestión de casos y referencias a recursos para abordar las causas fundamentales como el transporte o la inseguridad de la vivienda. • La colaboración con los Centros Familiares de las Escuelas Comunitarias y los programas de distribución de alimentos asegura que los alumnos tengan acceso a los recursos esenciales. Si bien el MTSS se ofrece a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los alumnos, está dirigido principalmente a los alumnos no duplicados — estudiantes de inglés, alumnos en hogares de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos— porque estos grupos enfrentan desafíos desproporcionados y superpuestos. Al diseñar el MTSS para identificar y responder a las necesidades académicas, de comportamiento y emocionales de manera temprana y efectiva, la LEA se asegura de que los alumnos con mayor riesgo de quedarse atrás reciban intervenciones	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		específicas, oportunas y coordinadas.	
2.2	**Acción:** Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal **Necesidades Identificadas:** Según los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés que lograron un crecimiento anual obtuvieron un puntaje preliminar del 40% para 2024, mientras que el puntaje del subgrupo de LTEL es del 27% y las tasas de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) son del 9%.Simultáneamente, en los puntajes preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés son los siguientes: 5.1% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 7% en matemáticas, mientras que para el subgrupo de LTEL son de 2.3% en ELA y de 1.7% en matemáticas, que están por debajo de las tasas del distrito para ELA (44.7%) y para matemáticas (43.4%).Esta brecha en el desempeño para los estudiantes del inglés según la interfaz de datos de California para 2023 es que los EL están 130.4 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos de únicamente inglés están	El compromiso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de mejorar las experiencias y los resultados educativos de los alumnos sin duplicar, en particular de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, se demuestra a través de sus iniciativas de formación profesional. Estas iniciativas van más allá para abordar las necesidades únicas de los alumnos de bajos recursos al equipar a los educadores con las habilidades y el conocimiento para brindar un apoyo efectivo, equitativo y específico. Así es como esta acción alcanzará estas metas y lo que la LEA espera lograr: o La instrucción específica para educadores sobre el uso del currículo suplementario de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) garantiza que los estudiantes EL de bajos recursos reciban una instrucción específicamente diseñada para abordar sus necesidades de desarrollo del lenguaje. Este currículo especializado ayuda a acotar las brechas y acelera la adquisición del lenguaje, lo cual es esencial para su éxito académico. o La posibilidad de brindar esta capacitación garantiza que los educadores puedan utilizar eficazmente los recursos disponibles, haciendo que materiales educativos de alta calidad sean accesibles para los alumnos de bajos recursos que, de otro modo, podrían estar en desventaja. o La capacitación enfocada en el vocabulario y el desarrollo del lenguaje oral equipa a los maestros	Evaluaciones formativas para estudiantes del inglés Evaluaciones integradas en el currículo suplementario para supervisar el progreso Evaluaciones de habilidades básicas para alumnos de kínder a 2.° grado: evaluación “Aprendo a Leer” para español y Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) para inglés Literably Puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) Puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	20.7 puntos por encima de la norma en matemáticas, lo que crea una brecha de 109.7 puntos de diferencia. En artes lingüísticas, los estudiantes del inglés están 120.8 puntos por debajo de la norma y los alumnos de únicamente inglés están 41.9 puntos por encima de la norma, lo que crea una brecha de 53 puntos.Ambas brechas se deben a déficits en la lectoescritura/las habilidades lingüísticas en ambas áreas académicas. **Rango:** A nivel del LEA	con estrategias para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes EL de bajos recursos. Tener fuertes habilidades lingüísticas es fundamental para el logro académico en todas las materias. o Mediante la incorporación de estrategias de desarrollo del lenguaje interactivas y atractivas, los educadores pueden hacer que el aprendizaje sea más agradable y efectivo para los alumnos de bajos recursos, quienes pueden enfrentar factores estresantes adicionales fuera de la escuela. o La capacitación sobre estrategias de apoyo a los recién llegados garantiza que los alumnos de bajos recursos que son nuevos en la escuela o el país reciban la asistencia que necesitan para aclimatarse de manera rápida y eficaz. Esto incluye el apoyo social, emocional y académico adaptado a sus circunstancias únicas. o El apoyo integral a los recién llegados ayuda a mitigar las dificultades de la transición, garantizando que estos alumnos no se queden atrás académicamente debido a su estatus socioeconómico. o Las unidades integradas que se centran en el desarrollo del lenguaje en diferentes materias ayudan a los estudiantes EL de bajos recursos a aplicar sus habilidades lingüísticas en varios contextos académicos, reforzando el aprendizaje y mejorando el desempeño académico general. o La creación de unidades curriculares atractivas y relevantes que conecten el aprendizaje de idiomas con contextos del mundo real hace que la educación sea más significativa y accesible para los alumnos de bajos recursos. o Ellevation es una herramienta que ayuda a los educadores a seguir y analizar el progreso de los	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		estudiantes EL. Capacitar a los maestros para utilizar esta herramienta de manera eficaz asegura que puedan brindar una instrucción basada en datos y adaptada a las necesidades de los estudiantes EL de bajos recursos, lo que garantiza intervenciones y apoyo oportunos. El uso de Ellevation permite a los educadores detectar áreas específicas donde los alumnos de bajos recursos necesitan apoyo adicional, lo que permite planes de aprendizaje personalizados que abordan las necesidades de los alumnos. o La asociación con instituciones como la Universidad de Stanford proporciona a los maestros de secundaria acceso a investigaciones de vanguardia y mejores prácticas para apoyar a los estudiantes EL de bajos recursos. Esta colaboración mejora la calidad de la educación brindada a estos alumnos. o La incorporación de prácticas de enseñanza innovadoras y estrategias basadas en investigaciones de Stanford ayuda a garantizar que los alumnos de bajos recursos reciban una instrucción de la más alta calidad que promueva la equidad y la excelencia. o La formación profesional específica ofrecida a los maestros de 3.° a 5.° grado garantiza que los educadores estén bien equipados para apoyar a los alumnos de bajos recursos durante los años críticos del desarrollo . Esta intervención temprana es crucial para establecer una base sólida para el éxito académico futuro. o La garantía de que todos los maestros de estos grados reciban una capacitación constante promueve la equidad en la calidad de la educación brindada, asegurando que todos los alumnos de	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		bajos recursos se beneficien de estándares altos de instrucción. Las iniciativas de formación profesional de la LEA tienen como objetivo brindar un apoyo específico y efectivo a los alumnos de bajos recursos, garantizando que se satisfagan sus necesidades únicas. Al equipar a los educadores con las habilidades y los conocimientos necesarios, la LEA promueve la equidad, la coherencia y estándares altos de instrucción en todo el sistema educativo. Este enfoque, en última instancia, conduce a mejores resultados educativos para los alumnos de bajos recursos y beneficia a toda la población estudiantil al fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y de alta calidad.	
2.4	**Acción:** Nivel I: acercamiento a familias hispanohablantes En concreto, para las escuelas con mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield. **Necesidades Identificadas:** Según los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés que lograron un crecimiento anual obtuvieron un puntaje preliminar del 40% para 2024, mientras que el puntaje del subgrupo de LTEL es del 27% y las tasas de alumnos reclasificados con	El plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para mejorar el apoyo para las familias de alumnos sin duplicar, en particular de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de los jóvenes de crianza temporal y de los indigentes, al enfocarse en los apoyos de comunicación y el acercamiento, va más allá de las medidas típicas de varias maneras significativas. A continuación, se presenta un desglose de cómo esta acción superará las prácticas de las normas y los beneficios que pretende lograr: Proporcionar intérpretes para las familias que hablan idiomas distintos del inglés garantiza que se eliminen las barreras de comunicación. Esto permite a las familias comprender y participar plenamente en los procesos de inscripción, los	Continuar con reuniones y talleres periódicos. Brindar representación continua y asistencia para la inscripción. Mantener comunicación y actualizaciones regulares.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) son del 9%. Simultáneamente, en los puntajes preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés son los siguientes: 5.1% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 7% en matemáticas, mientras que para el subgrupo de LTEL son de 2.3% en ELA y de 1.7% en matemáticas, que están por debajo de las tasas del distrito para ELA (44.7%) y para matemáticas (43.4%). Esta brecha en el desempeño para los estudiantes del inglés según la interfaz de datos de California para 2023 es que los EL están 130.4 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos de únicamente inglés están 20.7 puntos por encima de la norma en matemáticas, lo que crea una brecha de 109.7 puntos de diferencia. En artes lingüísticas, los estudiantes del inglés están 120.8 puntos por debajo de la norma y los alumnos de únicamente inglés están 41.9 puntos por encima de la norma, lo que crea una brecha de 53 puntos. Ambas brechas se deben a déficits en la lectoescritura/las habilidades lingüísticas en ambas áreas académicas. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que el 65% de las personas de bajos recursos no han cumplido con la norma	requisitos de evaluación y los trayectos académicos. También garantiza que sus preguntas e inquietudes se aborden de manera eficaz. Al ofrecer intérpretes, la LEA demuestra un compromiso con la inclusión, cerciorándose de que las familias que no hablan inglés no queden fuera de las decisiones y los debates educativos importantes. Al llegar activamente a las familias de alumnos sin duplicar, incluidas las que a menudo son marginadas o enfrentan desafíos adicionales, se garantiza que reciban información oportuna y relevante. Este enfoque proactivo ayuda a prevenir malentendidos y garantiza que las familias conozcan y puedan aprovechar los recursos y las oportunidades disponibles. Adaptar la labor de defensa para abordar las necesidades específicas de las familias de los EL, LTEL, jóvenes de crianza e indigentes significa que cada grupo recibe el apoyo necesario para superar sus desafíos únicos, en lugar de un enfoque único para todos. Apoyar a las familias durante el proceso de inscripción con intérpretes y asistencia específica simplifica lo que puede ser un proceso complejo e intimidante. Esto reduce las barreras de entrada y garantiza que los alumnos estén inscritos en clases y programas adecuados. Garantizar que todas las familias tengan acceso equitativo a la información sobre la inscripción y los trayectos académicos promueve la equidad, particularmente para los que de otra manera podrían tener dificultades para transitar por el sistema debido al idioma u otros obstáculos. Proporcionar explicaciones claras y accesibles de los requisitos de evaluación y los trayectos	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	en 2022-2023, lo que crea una brecha del 35% con los que sí han cumplido con la norma. **Rango:** A nivel del LEA	acelerados garantiza que las familias comprendan cómo estos elementos impactan la educación y las oportunidades futuras de sus hijos. Al mejorar la comunicación sobre las evaluaciones y los trayectos académicos, las familias están capacitadas para tomar decisiones informadas y abogar eficazmente por las necesidades educativas de sus hijos. Ofrecer un apoyo de comunicación especializado fomenta la confianza entre las familias y la escuela, demostrando que la escuela valora y respeta sus diversos orígenes y necesidades. Crear un entorno donde todas las familias se sientan apoyadas e incluidas mejora la cultura escolar general, beneficiando a todos los alumnos al fomentar una comunidad escolar más colaborativa y respetuosa. Al implementar apoyos de comunicación específicos y acercamiento para familias de alumnos sin duplicar, la LEA va más allá de las prácticas estándar para brindar apoyo equitativo, inclusivo y efectivo. Este enfoque ayuda a los alumnos y a las familias y mejora el ambiente educativo general, promoviendo el éxito académico y un entorno escolar positivo para todos los alumnos.	
3.5	**Acción:** Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el sitio prioritario. **Necesidades Identificadas:**	Al ofrecer apoyo de orientación designado en Garfield, Roosevelt y Hoover, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo ofrecer apoyo en las clases, desarrollar la capacidad de los maestros, mejorar las prácticas de instrucción, fortalecer las condiciones del salón de clase para una mayor participación y la calidad del escalonamiento de la instrucción para permitir el éxito académico de los	K-2: Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones “Aprendo A Leer” para las habilidades fundamentales

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Las escuelas detectadas tienen un alto número de alumnos catalogados como estudiantes del inglés en cada uno de los tres sitios: Garfield: 96.4%, Hoover: 97.5%, Roosevelt 74.19% que están en el indicador rojo de desempeño más bajo en la interfaz de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Tanto Roosevelt como Hoover se ubican en el indicador rojo respecto de los estudiantes del inglés y, tanto Garfield como Roosevelt, se ubican en el indicador rojo para matemáticas. **Rango:** A nivel escolar	estudiantes del inglés. A través de la labor de colaboración y apoyo específico, los maestros estarán mejor preparados para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos y crear entornos de aprendizaje inclusivos donde todos los alumnos puedan progresar.	Evaluación oral de Literably (de 1.º a 3.º grado) Evaluación de i-Ready (dos veces al año)
3.6	**Acción:** Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos **Necesidades Identificadas:** La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha observado una brecha en los estudiantes del inglés en función de los puntajes preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	Al mantener el tamaño de las clases en desde kínder hasta 2.º grado en una proporción de 25:1 y ofrecer auxiliares docentes en los sitios prioritarios, abordamos las necesidades críticas de los alumnos sin duplicar, ya que nos cercioramos de que reciban atención individualizada y apoyo específico. La implementación de estas acciones a nivel escolar garantiza el acceso equitativo a los recursos, la coherencia en las experiencias educativas y la mejora de los entornos de aprendizaje. Este enfoque ayuda a acotar la brecha de logros académicos y fomenta un marco educativo comprensivo para todos los alumnos, en particular para los más vulnerables.	Evaluación local: K-5: Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés)/tiempo para trabajo independiente (IWT, por sus siglas en inglés) y Aprendo a Leer (cada 6-8 semanas) 1-3: Literably para la fluidez oral (cada 6-8 semanas) Evaluaciones de matemáticas: prueba de los capítulos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	siglas en inglés) es del 5.1% y en matemáticas es del 7%, mientras que para el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en ELA es del 2.3% y en matemáticas es del 1.7%, que están por debajo de las tasas del distrito para ELA (44.7%) y matemáticas (43.4%). Para los alumnos de bajos recursos, están un 58.7% por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 87.1% por debajo de la norma en matemáticas, que está por debajo de las tasas del distrito para ELA en un 44.7. Esta brecha de rendimiento se debe a déficits en las habilidades de lectoescritura/lenguaje en ambas áreas académicas. **Rango:** A nivel del LEA		Diagnóstico de i-Ready (dos veces al año)
3.10	**Acción:** Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje **Necesidades Identificadas:** La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha observado una brecha en los estudiantes del inglés en función de los puntajes preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es del 5.1% y en matemáticas es del 7%, mientras que para el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por	Las acciones estratégicas de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), tales como dar prioridad a la escuela de verano para los alumnos sin duplicar atrasados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, proponer instrucción adicional extracurricular e implementar ejemplos de instrucción adicional suplementaria, abordan directamente las necesidades únicas de los alumnos sin duplicar. Al proporcionar estos apoyos a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), la LEA promueve la equidad y garantiza que todos los alumnos, especialmente los más vulnerables, tengan la oportunidad de tener éxito académico. Este enfoque ayuda a acotar la brecha de logros	Datos cuantitativos: desempeño académico en las evaluaciones locales: desde kínder hasta 3.º grado, Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés), Literably para la fluidez oral, evaluaciones de matemáticas Evaluaciones estatales: CAASPP, ELPAC, i-Ready

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	sus siglas en inglés) en ELA es del 2.3% y en matemáticas es del 1.7%, que están por debajo de las tasas del distrito para ELA (44.7%) y matemáticas (43.4%). Para los alumnos de bajos recursos, están un 58.7% por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 87.1% por debajo de la norma en matemáticas, que está por debajo de las tasas del distrito para ELA en un 44.7. Esta brecha de rendimiento se debe a déficits en las habilidades de lectoescritura/lenguaje. **Rango:** A nivel del LEA	académicos y fomenta un ambiente educativo más inclusivo.	
3.11	**Acción:** Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar **Necesidades Identificadas:** La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha observado una brecha en los Estudiantes del Inglés en función de los puntajes preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): para los Estudiantes del Inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es del 5.1% y en matemáticas es del 2.3%, mientras que para el subgrupo de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en ELA	La decisión de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de implementar maestros de intervención lectora a nivel escolar va más allá de varias maneras significativas, ya que garantiza que todos los alumnos, especialmente los que tienen dificultades con las habilidades de lectoescritura, reciban el apoyo que necesitan para tener éxito. Al implementar maestros de intervención lectora a nivel escolar, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se cerciora de que el apoyo esté disponible para todos los alumnos que lo necesiten, en particular los alumnos sin duplicar (como los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos). Este enfoque va más allá de los métodos tradicionales que pueden limitar el apoyo a la lectoescritura a subgrupos específicos o alumnos seleccionados. En cambio, promueve la equidad cuando se asignan recursos en función de las necesidades personales de los	Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) de las habilidades fundamentales (cada 6-8 semanas) Fluidez oral de Literably (cada 6-8 semanas) Diagnóstico de i-Ready (dos veces al año)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	es del 44.7% y en matemáticas es del 1.7%, que están por debajo de las tasas del distrito para ELA (44.7%) y matemáticas (43.4%). Para los alumnos de bajos recursos, están un 58.7% por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 87.1% por debajo de la norma en matemáticas, que está por debajo de las tasas del distrito para ELA en un 44.7. Esta brecha de rendimiento se debe a déficits en las habilidades de lectoescritura/lenguaje. **Rango:** A nivel escolar	alumnos, lo que garantiza que ningún alumno se retrase. A diferencia de las intervenciones que, a menudo, abordan solo a ciertos grados o poblaciones específicas, la implementación a nivel escolar garantiza que cualquier alumno que tenga dificultades con la lectoescritura, independientemente de su origen o nivel de grado, pueda acceder a una instrucción especializada. Este enfoque amplio ayuda a acotar las brechas de lectoescritura en toda la población estudiantil, ya que brinda a cada lector con dificultades la oportunidad de mejorar sus habilidades. La implementación de maestros de intervención lectora a nivel escolar facilita la recopilación de datos extensos sobre el desempeño en lectoescritura de los alumnos en toda la escuela. Este enfoque basado en los datos permite que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) observe patrones, supervise el progreso y evalúe la eficacia de las intervenciones que se utilizan. Una estrategia de datos tan integral permite una toma de decisiones más fundada con respecto a las estrategias de instrucción y la asignación de recursos, lo cual es un paso más allá de los enfoques más limitados y específicos del sitio. Con la integración de maestros de intervención lectora a nivel escolar, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) puede ofrecer intervenciones más personalizadas y específicas que están diseñadas expresamente para abordar las dificultades únicas que enfrentan los alumnos en particular. Esta capacidad de adaptar el apoyo garantiza que los alumnos reciban la instrucción más eficaz posible, lo que conduce a mejores resultados de lectoescritura.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		También, permite flexibilidad para adaptar las estrategias a medida que evolucionan las necesidades de los alumnos. La presencia generalizada de maestros de intervención lectora permite la detección temprana de los problemas de lectoescritura entre los alumnos. Al abordar estos problemas de manera proactiva, en lugar de esperar hasta que se conviertan en barreras significativas para el aprendizaje, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está adoptando un enfoque preventivo que ayuda a los alumnos a mantenerse al día a nivel académico. Esto va más allá de las medidas reactivas y demuestra el compromiso de apoyar a los alumnos antes de que se retrasen mucho. La implementación de maestros de intervención lectora a nivel escolar de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) va más allá, ya que garantiza el acceso equitativo al apoyo especializado en lectoescritura para todos los alumnos, utiliza un enfoque basado en los datos para mejorar la toma de decisiones y promueve una cultura proactiva e inclusiva focalizada en el éxito de la lectoescritura.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	**Acción:** Nivel 1: capacitación en traumas para los maestros de Kennedy, Hoover, la Escuela Garfield con CSI y la Escuela Taft que recibe ATSI. **Necesidades Identificadas:** Los datos recientes de asistencia de la primavera del ciclo escolar 2024-25 revelan que, si bien la tasa de asistencia general del distrito se mantiene en un sólido 93.7%, varios subgrupos de alumnos demuestran tasas de asistencia notablemente más bajas, lo que sugiere la presencia de desafíos subyacentes que pueden estar relacionados con el trauma. Notablemente: ***Los Alumnos en hogares de crianza temporal muestran la tasa de asistencia más baja con un 87.4%, un significativo 6.3 puntos porcentuales por debajo del promedio del distrito. ***Los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) también se quedan atrás, con un 89.5%, lo que indica barreras persistentes para la participación. ***Los Alumnos que Experimentan la Falta de Vivienda y los alumnos con dificultades socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) tienen tasas de 92.1% y 92.5%, respectivamente, justo por debajo del promedio del distrito, lo que podría enmascarar una inestabilidad más amplia.	Este plan de acción da prioridad a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos, lo que dota a los maestros de las habilidades y estrategias necesarias para abordar sus necesidades específicas. El plan da prioridad a estos grupos de alumnos de la siguiente manera: Los maestros recibirán capacitación especializada para prestar apoyo académico específico a los estudiantes del inglés, en particular a los recién llegados que pueden enfrentarse a barreras lingüísticas y adaptarse a un nuevo sistema educativo. Esta capacitación garantizará que los estudiantes del inglés reciban los recursos y el apoyo necesarios para alcanzar el éxito académico, de modo de contribuir a acotar las brechas de logros académicos. Al incorporar el apoyo SEL de nivel 1 en la clase, la LEA se cerciora de que todos los alumnos, especialmente los de grupos vulnerables como jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos, tengan las habilidades socioemocionales necesarias para tener éxito en la escuela. El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ayuda a los alumnos a desarrollar el autoconocimiento, la autogestión, la conciencia social, las habilidades relacionales y la toma de decisiones responsable, que son cruciales para su bienestar general y su éxito académico. Los maestros recibirán capacitación en atención basada en traumas, que es esencial para ayudar a los alumnos que han sufrido traumas, como los jóvenes de crianza temporal o los que proceden de entornos de bajos recursos. Comprender cómo	1.1 Tasa de asistencia Apoyo Continuo: Continuar brindando formación profesional y consejería al personal sobre prácticas informadas sobre el trauma. Monitoreo de Datos: Rastrear regularmente el progreso de los alumnos y ajustar las intervenciones según sea necesario. Aportes y Ajustes: Recopilar los aportes de los alumnos, las familias y el personal para refinar y mejorar las estrategias informadas sobre el trauma.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	el trauma afecta el aprendizaje y el comportamiento permite a los maestros crear un entorno seguro y comprensivo, en el que los alumnos se sientan comprendidos y sean más capaces de participar en el aprendizaje. La capacitación también dotará a los maestros de estrategias para apaciguar los comportamientos y manejar las crisis con eficacia. Esto es especialmente importante para los alumnos que pueden tener dificultades para regular las emociones debido a traumas u otros factores de estrés. Al evitar que las situaciones se agraven, los maestros pueden continuar con un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo, que es fundamental para el éxito de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. La combinación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la atención basada en traumas y la capacitación en gestión del comportamiento ayudarán a crear una atmósfera en la clase en la que todos los alumnos, especialmente los más vulnerables, se sientan seguros, apoyados y preparados para aprender. Este entorno es esencial para fomentar el éxito académico y el bienestar emocional. En general, este plan de acción ofrece un apoyo excepcional al brindar a los maestros las herramientas y los conocimientos necesarios para apoyar eficazmente a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Al enfocarse en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la atención basada en traumas y el manejo del comportamiento, la LEA prioriza las necesidades de estos alumnos y se cerciora de que tengan los	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		recursos y apoyos necesarios para prosperar en clase.	
2.1	**Acción:** Nivel I: Programa **Necesidades Identificadas:** Según los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés que lograron un crecimiento anual obtuvieron un puntaje preliminar del 40% para 2024, mientras que el puntaje del subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) es del 27% y las tasas de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) son del 9%.Simultáneamente, en los puntajes preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés son los siguientes: 5.1% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 7% en matemáticas, mientras que para el subgrupo de LTEL son de 2.3% en ELA y de 1.7% en matemáticas, que están por debajo de las tasas del distrito para ELA (44.7%) y para matemáticas (43.4%).Esta brecha en el desempeño para los estudiantes del inglés según la interfaz de datos de California para 2023 es que los EL están 130.4 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos	El enfoque dedicado de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en mejorar los programas de lectoescritura bilingüe y apoyar a los recién llegados, particularmente a los alumnos de bajos recursos, tiene como objetivo abordar sus necesidades únicas a través de estrategias integrales y específicas. Así es como este plan de acción irá más allá para apoyar a los alumnos de bajos recursos, lo que la LEA espera lograr y los beneficios más amplios para todos los alumnos: Al implementar y mejorar los programas de lectoescritura bilingüe, la LEA garantiza que los estudiantes del inglés de bajos recursos reciban una instrucción de alta calidad y de relevancia cultural que se base en sus habilidades en el primer idioma. Este enfoque respeta y aprovecha sus antecedentes lingüísticos, mejorando su experiencia de aprendizaje. Al brindar un currículo suplementario de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para abordar las habilidades lingüísticas básicas faltantes y las habilidades clave de comprensión lectora, ayudamos a acotar las brechas que pueden haber resultado de una educación previa interrumpida o inadecuada, que, a menudo, representa un desafío para los alumnos de bajos recursos. La instrucción de nivel 1 se centra en garantizar que todos los alumnos, incluidos los EL de bajos recursos, reciban una enseñanza basada en la evidencia y de alta calidad que desarrolle las habilidades básicas del lenguaje y la	Evaluaciones formativas para estudiantes del inglés Evaluaciones integradas en el currículo suplementario para supervisar el progreso Evaluaciones de habilidades básicas para alumnos de kínder a 2.° grado: evaluación “Aprendo a Leer” para español y Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) para inglés.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	de únicamente inglés están 20.7 puntos por encima de la norma en matemáticas, lo que crea una brecha de 109.7 puntos de diferencia. En artes lingüísticas, los estudiantes del inglés están 120.8 puntos por debajo de la norma y los alumnos de únicamente inglés están 41.9 puntos por encima de la norma, lo que crea una brecha de 53 puntos.Ambas brechas se deben a déficits en la lectoescritura/las habilidades lingüísticas en ambas áreas académicas. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	lectoescritura. Esto es crucial para evitar dificultades académicas a largo plazo y garantizar el éxito temprano. Abordar las brechas a través de programas de intervención específicos garantiza que los alumnos de bajos recursos reciban el apoyo adicional que necesitan para ponerse al día con sus compañeros. Este enfoque personalizado ayuda a mitigar el impacto de los obstáculos socioeconómicos en su educación. La creación de apoyos para los recién llegados garantiza que los inmigrantes recientes, que suelen ser alumnos de bajos recursos, reciban asistencia personalizada mientras se aclimatan al nuevo sistema educativo. Esto incluye instrucción en idiomas, orientación cultural y apoyo socioemocional. Los programas para recién llegados abordan las necesidades académicas y socioemocionales, garantizando una transición más fluida y promoviendo el bienestar general, que es fundamental para el éxito académico. Al dirigirse específicamente a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con intervenciones diseñadas para acelerar su dominio en el inglés, la LEA aborda el riesgo de que los alumnos de bajos recursos permanezcan en programas de ELD indefinidamente. Esto incluye apoyo lingüístico intensivo, prácticas de instrucción estratégicas y supervisión regular del progreso. El uso de parámetros específicos para supervisar la efectividad de estas estrategias garantiza que los alumnos de bajos recursos estén logrando un progreso mensurable hacia la reclasificación como estudiantes con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). El análisis	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		periódico de datos permite realizar ajustes oportunos a las intervenciones, garantizando que sigan siendo eficaces. El enfoque dedicado de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en mejorar los programas de lectoescritura bilingüe y apoyar a los recién llegados, particularmente a los alumnos de bajos recursos, tiene como objetivo abordar sus necesidades únicas a través de estrategias integrales y específicas. Así es como este plan de acción irá más allá para apoyar a los alumnos de bajos recursos, lo que la LEA espera lograr y los beneficios más amplios para todos los alumnos: Más allá de lo esperado para los alumnos de bajos recursos o Al implementar y mejorar los programas de lectoescritura bilingüe, la LEA garantiza que los estudiantes del inglés de bajos recursos reciban una instrucción de alta calidad y de relevancia cultural que se base en sus habilidades en el primer idioma. Este enfoque respeta y aprovecha sus antecedentes lingüísticos, mejorando su experiencia de aprendizaje. o Al brindar un currículo suplementario de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para abordar las habilidades lingüísticas básicas faltantes y las habilidades clave de comprensión lectora, ayudamos a acotar las brechas que pueden haber resultado de una educación previa interrumpida o inadecuada, que, a menudo, representa un desafío para los alumnos de bajos recursos. La instrucción de nivel 1 se centra en garantizar que todos los alumnos, incluidos los EL de bajos recursos, reciban una enseñanza basada en la evidencia y de alta calidad que desarrolle las	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		habilidades básicas del lenguaje y la lectoescritura. Esto es crucial para evitar dificultades académicas a largo plazo y garantizar el éxito temprano. Abordar las brechas a través de programas de intervención específicos garantiza que los alumnos de bajos recursos reciban el apoyo adicional que necesitan para ponerse al día con sus compañeros. Este enfoque personalizado ayuda a mitigar el impacto de los obstáculos socioeconómicos en su educación. La creación de apoyos para los recién llegados garantiza que los inmigrantes recientes, que suelen ser alumnos de bajos recursos, reciban asistencia personalizada mientras se aclimatan al nuevo sistema educativo. Esto incluye instrucción en idiomas, orientación cultural y apoyo socioemocional. Los programas para recién llegados abordan las necesidades académicas y socioemocionales, garantizando una transición más fluida y promoviendo el bienestar general, que es fundamental para el éxito académico. Al dirigirse específicamente a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con intervenciones diseñadas para acelerar su dominio en el inglés, la LEA aborda el riesgo de que los alumnos de bajos recursos permanezcan en programas de ELD indefinidamente. Esto incluye apoyo lingüístico intensivo, prácticas de instrucción estratégicas y supervisión regular del progreso. El uso de parámetros específicos para supervisar la efectividad de estas estrategias garantiza que los alumnos de bajos recursos estén logrando un progreso mensurable hacia la reclasificación como estudiantes con dominio avanzado del inglés	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		(RFEP, por sus siglas en inglés). El análisis periódico de datos permite realizar ajustes oportunos a las intervenciones, garantizando que sigan siendo eficaces.	
2.5	**Acción:** Nivel II: atención a necesidades adicionales **Necesidades Identificadas:** Las brechas en el desempeño de los alumnos en ciencias debido a la falta de conocimientos previos son clave para los alumnos sin duplicar, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), que son clave para la participación en la escuela.El costo de la educación al aire libre y los viajes de estudio a Yosemite crean dificultades para las familias de alumnos sin duplicar. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Esta acción está diseñada para garantizar que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tengan acceso equitativo a métodos alternativos y atractivos de aprendizaje de contenido en ciencias. Al cubrir los costos asociados con los métodos alternativos de aprendizaje de ciencias, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) elimina las dificultades financieras que, de otra manera, podrían impedir que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos participen en estas oportunidades. Esto garantiza que estos alumnos puedan participar plenamente en experiencias de aprendizaje de ciencias innovadoras y prácticas sin tener que afrontar gastos adicionales. La acción prioriza a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos SED, asegurando que estén a la vanguardia para recibir estas oportunidades educativas. Este enfoque específico ayuda a acotar las brechas en el acceso y el rendimiento, en particular para los alumnos que pueden enfrentar dificultades adicionales en los entornos de aprendizaje tradicionales. Al ofrecer formas alternativas y atractivas de aprender ciencias, como a través del aprendizaje a base de proyectos, laboratorios interactivos o	N.° de alumnos que necesitan apoyo financiero Indicador de la interfaz de ciencias de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		instrucción mejorada con tecnología, la acción apoya a los alumnos que pueden tener dificultades con los métodos de enseñanza convencionales. Estos enfoques atractivos hacen que el contenido de ciencias sea más accesible y reconocible, ayudando a los alumnos a desarrollar una comprensión y un interés más profundos en el tema. Los jóvenes de crianza temporal a menudo enfrentan dificultades únicas, como cambios frecuentes de escuela o estrés emocional, que pueden afectar su desempeño académico. Al brindar formas alternativas y atractivas de aprender ciencias, esta acción ayuda a los jóvenes de crianza temporal a mantenerse comprometidos con su educación, ofreciendo estabilidad y continuidad en sus experiencias de aprendizaje. Los alumnos en desventaja socioeconómica pueden tener acceso limitado a recursos fuera de la escuela que puedan mejorar su aprendizaje. Al garantizar que tengan acceso completo a estas oportunidades alternativas de aprendizaje de ciencias dentro de la escuela, la acción ayuda a acotar las brechas de logros académicos y brinda a estos alumnos las herramientas y experiencias que necesitan para tener éxito a nivel académico. Esta acción apoyará a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos eliminando las dificultades financieras, priorizando su acceso a oportunidades atractivas de aprendizaje de ciencias y brindando experiencias educativas adaptadas a sus necesidades únicas. Esto garantiza que estos alumnos puedan participar plenamente y beneficiarse de una educación de ciencias de alta	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		calidad, lo que conduce a mejores resultados académicos y a una base más sólida para el éxito futuro.	
2.6	**Acción:** Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados **Necesidades Identificadas:** **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.8	**Acción:** Supervisión del programa **Necesidades Identificadas:** **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No se aplica al RCSD porque el distrito no recibió el financiamiento adicional de la subvención de concentración complementaria.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	$79,679,322	$10,631,496	13.343%	0.000%	13.343%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$65,270,326.00	$1,770,596.00	$0.00	$835,849.00	$67,876,771.00	$65,562,200.00	$2,314,571.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.1**	Nivel 1: apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	De agosto a junio	$0.00	$53,034.00		$53,034.00			$53,034.00	
1	**1.2**	Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Roosevelt, Henry Ford, Kennedy, Garfield, MIT, Clifford Desde kínder hasta 8.º grado	De agosto a junio	$5,000.00	$44,000.00	$49,000.00				$49,000.00	
1	**1.3**	Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico, específicamente los alumnos sin duplicar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas g	De agosto a junio	$523,981.00	$0.00	$523,981.00				$523,981.00	
1	**1.4**	Nivel 1: capacitación en traumas para los maestros de Kennedy, Hoover, la Escuela Garfield con CSI y la Escuela Taft que recibe ATSI.	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Garfield, Taft, Hoover y Kennedy	De agosto a junio	$13,000.00	$0.00	$13,000.00				$13,000.00	
1	**1.5**	Nivel II: apoyo de servicios integrales de la	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	De agosto a junio	$1,305,772.00	$0.00	$1,305,772.00				$1,305,772.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		escuela comunitaria para las familias Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales.	Escasos Recursos			Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Adelante Selby, Clifford, Garfield, Hoover, Roosevelt, Kennedy, MIT y Taft Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado									
1	**1.6**	Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas suspensiones escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley).	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	De agosto a junio	$3,380,988.00	$8.00	$2,298,890.00	$1,078,106.00		$4,000.00	$3,380,996.00	
1	**1.7**	Nivel III: Alumnos indigentes Desarrollo de administradores del caso: subvención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hoover, Garfield, Taft, MIT	De agosto a junio	$0.00	$56,300.00	$25,000.00			$31,300.00	$56,300.00	
1	**1.8**	Nivel 1: Monitoreo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	De agosto a junio	$276,852.00	$109,532.00	$351,852.00	$34,532.00			$386,384.00	
1	**1.9**	Nivel III: especialistas en conducta	Todos Alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal, estudiantes	No			Escuelas Específicas: Hoover,	De agosto a junio	$300,000.00	$0.00	$300,000.00				$300,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			del inglés				Garfield, Roosevelt, Henry Ford, Taft De kínder a 8.º grado									
1	**1.10**	Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 8.º grado	De agosto a junio	$1,299,297.00	$31,000.00	$1,330,297.00				$1,330,297.00	
2	**2.1**	Nivel I: Programa	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	De agosto a junio	$679,000.00	$152,000.00	$831,000.00				$831,000.00	
2	**2.2**	Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas específicas de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): Garfield y Roosevelt, Hoover, Taft, así como las escuelas de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus	De agosto a junio	$0.00	$272,500.00	$222,500.00			$50,000.00	$272,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							siglas en inglés) de Clifford, Henry Ford, MIT. Desde kínder hasta 8.º grado									
2	**2.3**	Nivel I: planificación académica para el éxito					Escuelas Específicas: Kennedy, McKinley, Hoover, Clifford 8.º grado									
2	**2.4**	Nivel I: acercamiento a familias hispanohablantes En concreto, para las escuelas con mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield.	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	De agosto a junio	$704,180.00	$10,000.00	$704,180.00			$10,000.00	$714,180.00	
2	**2.5**	Nivel II: atención a necesidades adicionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Roosevelt, Garfield, MIT, Taft, Hoover 5.º grado y escuela secundaria	De agosto a junio	$0.00	$81,000.00	$70,000.00			$11,000.00	$81,000.00	
2	**2.6**	Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Adelante Selby, Clifford, Garfield, Henry Ford, Hoover,	De agosto a junio	$761,675.00	$15,000.00	$391,647.00			$385,028.00	$776,675.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Roosevelt, Taft, McKinley, Kennedy. Desde kínder hasta 8.º grado									
2	**2.7**	Nivel III: alumnos identificados en dos categorías (de educación especial y estudiantes del inglés)						De agosto a junio	$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	
2	**2.8**	Supervisión del programa	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	De agosto a junio	$269,753.00	$240,000.00	$469,753.00			$40,000.00	$509,753.00	
2	**2.9**	Nivel 1: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado					Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt, Escuela Secundaria de McKinley, Clifford, Henry Ford, Taft y Hoover Desde 3.º hasta 8.º grado									
3	**3.1**	Nivel I: Personal: todo el personal docente, personal clasificado, administradores del sitio	Todos	No				De agosto a junio	$51,342,990.00	$0.00	$51,342,990.00				$51,342,990.00	
3	**3.2**	Nivel I: Formación profesional (PD) y orientación para todo el personal	Todos	No			Todas las Escuelas	De agosto a junio	$1,411,118.00	$265,273.00	$1,371,870.00			$304,521.00	$1,676,391.00	
3	**3.3**	Nivel 1: Materiales basados en normas:	Todos	No			Todas las Escuelas	De agosto a junio	$0.00	$418,828.00	$65,000.00	$353,828.00			$418,828.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		todas las áreas académicas														
3	**3.4**	Nivel I: Instrucción	Todos	No				De agosto a junio	$0.00	$216,096.00		$216,096.00			$216,096.00	
3	**3.5**	Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el sitio prioritario.	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt y Hoover Desde kínder hasta 5.º grado	De agosto a junio	$704,912.00	$0.00	$704,912.00				$704,912.00	
3	**3.6**	Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt, Taft y Hoover Desde kínder hasta 5.º grado	De agosto a junio	$217,388.00	$0.00	$217,388.00				$217,388.00	
3	**3.7**	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Todos	No			Todas las Escuelas	De agosto a junio	$70,000.00	$0.00	$35,000.00	$35,000.00			$70,000.00	
3	**3.8**	Nivel 1: Conexiones entre la Educación General y la Educación Especial y las prácticas inclusivas	Alumnos con Discapacidades	No				De agosto a junio	$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	
3	**3.9**	Nivel 1: Apoyar el programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	De agosto a junio	$834,000.00	$0.00	$834,000.00				$834,000.00	
3	**3.10**	Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	De agosto a junio	$508,000.00	$350,000.00	$858,000.00				$858,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Garfield, Roosevelt, Hoover, Taft, McKinley Desde 3.º hasta 8.º grado									
3	**3.11**	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Adelante Selby, Orion, Garfield, Roosevelt, Taft, Hoover Desde kínder hasta 5.º grado	De agosto a junio	$954,294.00	$0.00	$954,294.00	$0.00			$954,294.00	
3	**3.12**	Nivel 1: Materiales estandarizados para el salón de clase bilingüe en español	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Taft, Adelante Selby, Garfield y Hoover Desde kínder hasta 3.º grado		$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
$79,679,322	$10,631,496	13.343%	0.000%	13.343%	$10,969,614.00	0.000%	13.767 %	**Total:**	$10,969,614.00
								A nivel del LEA Total:	$6,155,236.00
								Total limitado:	$1,775,400.00
								A nivel escolar Total:	$3,038,978.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.2**	Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Roosevelt, Henry Ford, Kennedy, Garfield, MIT, Clifford Desde kínder hasta 8.º grado	$49,000.00	
1	**1.3**	Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico, específicamente los alumnos sin duplicar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas g	$523,981.00	
1	**1.4**	Nivel 1: capacitación en traumas para los maestros de Kennedy, Hoover, la Escuela Garfield con CSI y la Escuela Taft que recibe ATSI.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Garfield, Taft, Hoover y Kennedy	$13,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.5	Nivel II: apoyo de servicios integrales de la escuela comunitaria para las familias Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Adelante Selby, Clifford, Garfield, Hoover, Roosevelt, Kennedy, MIT y Taft Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	$1,305,772.00	
1	1.6	Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas suspensiones escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	$2,298,890.00	
1	1.7	Nivel III: Alumnos indigentes Desarrollo de administradores del caso: subvención	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hoover, Garfield, Taft, MIT	$25,000.00	
1	1.10	Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 8.º grado	$1,330,297.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Nivel I: Programa	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$831,000.00	
2	2.2	Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas específicas de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): Garfield y Roosevelt, Hoover, Taft, así como las escuelas de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) de Clifford, Henry Ford, MIT. Desde kínder hasta 8.º grado	$222,500.00	
2	2.3	Nivel I: planificación académica para el éxito				Escuelas Específicas: Kennedy, McKinley, Hoover, Clifford 8.º grado		
2	2.4	Nivel I: acercamiento a familias hispanohablantes En concreto, para las escuelas con mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	$704,180.00	
2	2.5	Nivel II: atención a necesidades adicionales	Sí	Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas:	$70,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
				Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Roosevelt, Garfield, MIT, Taft, Hoover 5.º grado y escuela secundaria		
2	**2.6**	Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Adelante Selby, Clifford, Garfield, Henry Ford, Hoover, Roosevelt, Taft, McKinley, Kennedy. Desde kínder hasta 8.º grado	$391,647.00	
2	**2.8**	Supervisión del programa	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	$469,753.00	
2	**2.9**	Nivel 1: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado				Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt, Escuela Secundaria de McKinley, Clifford, Henry Ford, Taft y Hoover Desde 3.º hasta 8.º grado		
3	**3.5**	Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt y Hoover Desde kínder hasta 5.º grado	$704,912.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		sus siglas en inglés) y el sitio prioritario.						
3	**3.6**	Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt, Taft y Hoover Desde kínder hasta 5.º grado	$217,388.00	
3	**3.10**	Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt, Hoover, Taft, McKinley Desde 3.º hasta 8.º grado	$858,000.00	
3	**3.11**	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Adelante Selby, Orion, Garfield, Roosevelt, Taft, Hoover Desde kínder hasta 5.º grado	$954,294.00	
3	**3.12**	Nivel 1: Materiales estandarizados para el salón de clase bilingüe en español				Escuelas Específicas: Taft, Adelante Selby, Garfield y Hoover Desde kínder hasta 3.º grado	$0.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$67,453,707.00	$67,600,212.22

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Nivel 1: apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	No	$32,000	$1,831.15
1	**1.2**	Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	$35,000.00	$31,778
1	**1.3**	Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico, específicamente los alumnos sin duplicar	Sí	$245,310.00	$252,779.01
1	**1.4**	Nivel 1: capacitación en traumas para los maestros de Kennedy, Hoover, la Escuela Garfield con CSI y la Escuela Taft que recibe ATSI.	Sí	$8,000.00	$8,000.00
1	**1.5**	Nivel II: apoyo de servicios integrales de la escuela comunitaria para las familias Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales.	Sí	$1,204,801.00	$1,497,312.44
1	**1.6**	Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores	Sí	$4,281,211.00	$3,944,439.75

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas suspensiones escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley).			
1	**1.7**	Nivel III: Alumnos indigentes Desarrollo de administradores del caso: subvención	No Sí	$20,000.00	$15,635
1	**1.8**	Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	No	$371,624.00	$426,941.95
1	**1.9**	Nivel III: especialistas en conducta	No	$300,000.00	$266,530
1	**1.10**	Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	$1,364,874.00	$1,219,276.60
2	**2.1**	Nivel I: Programa	Sí	$477,000.00	$710,071.84
2	**2.2**	Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Sí	$89,500.00	$74,239
2	**2.3**	Nivel I: planificación académica para el éxito	Sí	$0.00	0
2	**2.4**	Nivel I: acercamiento a familias hispanohablantes En concreto, para las escuelas con mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield.	Sí	$693,098.00	$695,043.33

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.5**	Nivel II: atención a necesidades adicionales	Sí	$70,000.00	$44,490.00
2	**2.6**	Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados	Sí	$620,299.00	$516,321.21
2	**2.7**	Nivel III: alumnos identificados en dos categorías (de educación especial y estudiantes del inglés)	No	$0.00	0
2	**2.8**	Supervisión del programa	Sí	$314,415.00	$301,786.03
2	**2.9**	Nivel 1: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado	Sí	$287,000.00	$283,963.54
3	**3.1**	Nivel I: Personal: todo el personal docente, personal clasificado, administradores del sitio	No	$51,342,990.00	$51,626,742.42
3	**3.2**	Nivel I: Formación profesional (PD) y orientación para todo el personal	No	$1,417,388.00	$1,706,632.00
3	**3.3**	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas	No	$367,653.00	$386,920.75
3	**3.4**	Nivel I: Instrucción	No	$264,033.00	$186,423.00
3	**3.5**	Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el sitio prioritario.	Sí	$558,141.00	$561,877.47
3	**3.6**	Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos	Sí	$361,904.00	$390,463.94

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	**3.7**	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	No	$63,051.00	$37,226.15
3	**3.8**	Nivel 1: Conexiones entre la Educación General y la Educación Especial y las prácticas inclusivas	No	$0.00	$0
3	**3.9**	Nivel 1: Apoyar el programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	No	$811,363.00	$627,277.04
3	**3.10**	Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje	Sí	$703,500.00	$621,069.50
3	**3.11**	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Sí	$1,103,790.00	$1,119,379.10
3	**3.12**	Nivel 1: Materiales estandarizados para el salón de clase bilingüe en español	Sí	$45,762.00	$45,762

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$10,522,789	$10,443,343.00	$11,311,804.91	($868,461.91)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.2**	Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	$35,000.00	$31,778.00		
1	**1.3**	Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico, específicamente los alumnos sin duplicar	Sí	$245,310.00	$252,779.01		
1	**1.4**	Nivel 1: capacitación en traumas para los maestros de Kennedy, Hoover, la Escuela Garfield con CSI y la Escuela Taft que recibe ATSI.	Sí	$8,000.00	$8,000.00		
1	**1.5**	Nivel II: apoyo de servicios integrales de la escuela comunitaria para las familias Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales.	Sí	$1,204,801.00	$1,497,312.44		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.6**	Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas suspensiones escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley).	Sí	$3,281,211.00	$3,944,439.75		
1	**1.7**	Nivel III: Alumnos indigentes Desarrollo de administradores del caso: subvención	Sí	$20,000.00	$15,635		
1	**1.10**	Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	$1,364,874.00	$1,219,276.60		
2	**2.1**	Nivel I: Programa	Sí	$477,000.00	$710,071.84		
2	**2.2**	Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Sí	$89,500.00	$74,239.00		
2	**2.3**	Nivel I: planificación académica para el éxito	Sí	$0.00	0		
2	**2.4**	Nivel I: acercamiento a familias hispanohablantes En concreto, para las escuelas con mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield.	Sí	$693,098.00	$695,043.33		
2	**2.5**	Nivel II: atención a necesidades adicionales	Sí	$70,000.00	$44,490.00		
2	**2.6**	Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados	Sí	$299,299.00	$516,321.21		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.8**	Supervisión del programa	Sí	$314,415.00	$301,786.03		
2	**2.9**	Nivel 1: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado	Sí	$89,000.00	$166,586.37		
3	**3.5**	Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el sitio prioritario.	Sí	$558,141.00	$561,877.47		
3	**3.6**	Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos	Sí	$361,904.00	$390,463.94		
3	**3.10**	Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje	Sí	$703,500.00	$621,069.50		
3	**3.11**	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Sí	$582,528.00	$214,873.42		
3	**3.12**	Nivel 1: Materiales estandarizados para el salón de clase bilingüe en español	Sí	$45,762.00	$45,762.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
76,808,143	$10,522,789	0	13.700%	$11,311,804.91	0.000%	14.727%	$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
    - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
    - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
    - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
    - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.

- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.

- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.

- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.

    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.

    - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.

- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.

- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.

    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.

    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
    - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
    - Formación profesional para los maestros.
    - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.

- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.

- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.

- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.

- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.

- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

  La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024