Ciclo Escolar: **2025-26**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Comunitaria Taft	41-69005-6044598	24 de marzo de 2025	16 de abril de 2024

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Describir brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) en concordancia con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) y otros programas federales, estatales y locales.
Escuela Comunitaria Taft 41-69005-6044598

Una escuela que opera un “Categorical Program” (Programa Categórico) financiado a través de la Solicitud Consolidada (ConApp, por sus siglas en inglés) debe establecer un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) si dicho programa requiere un “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) (Sección 65000[b] del Código de Educación de California [EC, por sus siglas en inglés]). La Escuela Comunitaria Taft es una escuela de Título 1 que recibe fondos federales, cuyas acciones y servicios se alinean con los requisitos correspondientes a los gastos del Título 1. Este SPSA se ha creado con los miembros del SSC y se alinea con la misión, las creencias y las metas del distrito.
?
El plan del sitio escolar de Taft se conecta directamente con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City. Se abordan tres metas principales:
(1) Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apunta a reducir el ausentismo crónico en un 3% cada año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, específicamente en los alumnos afroamericanos y los grupos de estudiantes del inglés en Clifford, Henry.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.
?
Reducir suspensiones escolares en 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en 1% anual para alumnos afroamericanos, con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
(2) Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.º a 8.º grado progresará al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de las ELPAC sumativas.
Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.
Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.
?
(3) Para junio de 2027, todos los alumnos del RCSD aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
Los estudiantes del inglés de 3.º a 8.º grado alcanzarán o superarán la norma en ELA en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.
?
?
La Escuela Taft tiene acciones y servicios detallados que se alinean con las tres metas principales que también se encuentran en el LCAP del RCSD. En cada reunión del Consejo de Sitio Escolar, se analizan estas tres metas principales.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) para padres de Taft: se encuestó a los padres sobre las tres metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) enumeradas en este "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). A continuación, se muestran los resultados.

Las tres actividades principales que mejor respaldan la Meta n.º 1:
1. Formación profesional para el personal sobre las mejores prácticas para crear una escuela segura e inclusiva: 68%
2. Actividades extracurriculares, coro, teatro, manualidades, arte: 66%
3. Currículo socioemocional impartido por maestros y orientadores académicos en el salón de clase: 62%

Meta n.º 2
Los padres tuvieron la opción de comentar. Las respuestas fueron abiertas.

Las tres actividades principales que mejor respaldan la Meta n.º 3:
1. Programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés): 78%
2. Instrucción en grupos pequeños con un especialista en lectura: 74%
3. Instrucción adicional extracurricular y apoyo con maestro tutor: 52%

Encuesta de sugerencias de maestros y el personal sobre las iniciativas del sitio y del distrito (Teacher & Staff Feedback Survey on Site and District Initiatives) de 2024-2025
-Los maestros y el personal pudieron brindar sus sugerencias en una encuesta titulada Encuesta de sugerencias de maestros y el personal sobre las iniciativas del sitio y del distrito (Teacher & Staff Feedback Survey on Site and District Initiatives) de 2024-2025 entre el 6 y el 14 de marzo. Los temas abordados fueron evaluaciones y recopilación de datos, programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyo de salud mental. Los maestros y el personal comentaron lo que iba bien y las áreas que necesitaban mejoras. Las respuestas fueron abiertas.

Se realizan dos encuestas al año sobre el entorno escolar para que participen los padres, el personal y los alumnos. La primera encuesta sobre el entorno se realizó en el otoño de 2024. A continuación, se muestran los resultados de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de la primavera de 2025.

Áreas de fortaleza

Alumnos

- Motivación académica: 94%
- Claridad de las reglas: 90%
- Expectativas altas: 96%
- Percepción de seguridad en la escuela: 81%
- Percepción de seguridad al caminar hacia/desde la escuela: 90%
- Apoyo para el aprendizaje socioemocional: 82%
- Alumnos tratados con respeto: 84%

Padres

- Hay comunicación con los padres sobre la escuela: 58%
- Los padres sienten que se los alienta a participar: 58%
- Se promueve la participación de los padres: 55%
- La escuela hace cumplir las reglas escolares por igual: 58%
- La escuela cuenta con adultos que se preocupan por los alumnos: 53%
- La escuela cuenta con instalaciones limpias: 55%
- La escuela es un lugar seguro para mi hijo: 59%
- La escuela motiva a los alumnos a aprender: 56%
- La escuela promueve el respeto por las creencias culturales: 58%
- La escuela ofrece oportunidades de participación: 58%
- La escuela proporciona recursos para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): 87%
- La escuela trata a todos los alumnos con respeto: 63%
- El entorno estudiantil es uno de aprendizaje: 55%
- Los maestros responden a las necesidades de los niños: 81%
- La escuela me motiva para ser un socio activo: 56%

Áreas de mejora

Alumnos

- Apodos ofensivos/burlas: 45%
- Desayuno: 65%
- Mentiras/Rumores malintencionados: 48%
- Alumnos con buen comportamiento: 58%

Padres

- Participación de los padres en la escuela: 41%
- Búsqueda de los comentarios de los padres por parte de la escuela: 50%

Los resultados de la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de subvenciones para la Escuela Comunitaria estarán disponibles para fines de abril o principios de mayo.

Estos resultados se compartieron con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 31 de marzo de 2025. Además, se compartirán con nuestro personal el 24 de abril de 2025 y con el ELAC el 11 de mayo de 2025.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración de Taft visita los salones de clase mensualmente para observar la valoración del estudiante, el entorno del aula, la instrucción académica y las expectativas a nivel escolar, con partes del marco estudiantil del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés). Las observaciones del comportamiento docente y estudiantil han llevado a un trabajo enfocado con nuestro especialista en salud mental para ayudar al estudiante en el aprendizaje socioemocional a nivel escolar. El personal de la escuela implementa cada día o semana el aprendizaje socioemocional para apoyar a los alumnos en el salón de clase.

Durante el ciclo escolar 2024-2025 para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), todas las aulas continuarán implementando reuniones comunitarias semanales y rutinas establecidas que creen un entorno positivo en el aula. En todas las aulas, se han establecido Rincones de paz. El comité del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) continuará reuniéndose mensualmente a fin de involucrar a los maestros en los próximos pasos para la planificación de lecciones y abordar inquietudes que son temas comunes en toda la escuela.

En matemáticas, utilizamos la Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) para apoyar a los alumnos y adoptamos un nuevo currículo y práctica de fluidez con Khan Academy para alumnos de kínder a 1.º grado, Reflex y Frax para 2.º a 5.º grado y Standard Mastery para las evaluaciones de 3.º a 5.º grado. Las prácticas de Illustrative Math permiten a los maestros impartir clases en grupos pequeños para apoyar a todos los alumnos. Las lecciones se realizarán durante sesenta minutos semanales en el salón de clase.

En artes lingüísticas, los maestros continuarán utilizando las prácticas del CRLP y llevarán a los alumnos a una instrucción específica en grupos pequeños. Ellos realizarán lecciones en “My Path” (Mi Camino) en i-Ready para continuar avanzando hacia el logro de las normas del nivel de grado. Las lecciones se realizarán durante sesenta minutos semanales en el salón de clase. También seguiremos usando Heggerty como método fonético sistemático para nuestras clases de inglés y Aprendo a Leer para las clases bilingües desde kínder hasta 2.º grado.

Con regularidad, se están implementando arte, música, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). El maestro de STEAM también brindará instrucción en artes y un maestro de música del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) impartirá lecciones una vez por semana.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Taft utiliza evaluaciones adoptadas por el distrito para modificar la instrucción y mejorar el logro estudiantil, incluyendo la Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) para lectura y matemáticas de 1.º a 5.º grado, la evaluación de lectura de la Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) (de kínder a 5.º grado) y los especialistas en recursos utilizan la Prueba inventario de lectura cualitativo (Qualitative Reading Inventory) (QRI, por sus siglas en inglés) para evaluar a los alumnos de educación especial.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

En 2025-2026, los datos de las evaluaciones de lectura y matemáticas de i-Ready se administrarán dos veces al año para monitorear el progreso estudiantil. El personal continuará recopilando y analizando datos cada seis a ocho semanas para supervisar el progreso. Se ha establecido un plan sistemático para el análisis de datos, el cual continuará. Esto garantizará que los alumnos tengan acceso a los niveles de intervención 1, 2 y 3 como parte de un plan integral de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Continuarán los exámenes universales de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y los datos se utilizarán para detectar a los alumnos que necesitan apoyos más o menos intensivos y apoyos específicos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal permanente del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) está altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ofrece formación de personal para brindar, a su vez, formación profesional y acceso a la capacitación de materiales instructivos, junto con capacitación y orientación continuas para niveles de grado y maestros individuales, según sea necesario.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) se cerciora de que todas las experiencias de formación de personal y de aprendizaje profesional estén relacionadas de manera directa con las normas de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales. Esto incluye unidades integradas desde kínder hasta 5.º grado, así como integración del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Taft tiene un maestro especializado en el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), un especialista en lectura de intervención y un auxiliar docente que apoyan a los alumnos desde kínder hasta 5.º grado. El auxiliar docente brinda apoyo en aulas bilingües y donde los alumnos hablan únicamente inglés. Además, los maestros reciben tiempo de preparación durante la instrucción de STEAM, arte, música y educación física. Para el aprendizaje socioemocional, los asesores de salud mental colaboran con los maestros, realizan lecciones semanales y apoyan estrategias de resolución de problemas. Además, los capacitadores de formación de personal brindan apoyo a los maestros con el nuevo currículo de matemáticas y artes lingüísticas, y ha habido numerosos días de tiempo libre para que los maestros trabajen con la formación de personal. La administración de Taft trabaja con el director de Iniciación a fin de promover roles de mentoría para maestros experimentados. De esta manera, los experimentados capacitan a los maestros principiantes. La directora también ha recibido orientación y mentoría de un servicio de consultoría de terceros, pagado por el distrito.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

La planificación del nivel de grado se proporciona semanalmente los jueves durante el tiempo para planificación común.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo, la instrucción y los materiales están alineados con el contenido y las normas de desempeño, según las pautas del distrito.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se realiza de acuerdo con las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

La flexibilidad en el ritmo de las lecciones y en el horario maestro, según las pautas del distrito, apunta a garantizar que los maestros progresen en el contenido. Al final del año, los alumnos habrán estado expuestos a las normas de contenido específico de su nivel de grado.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) se cerciora de que todos los alumnos tengan materiales didácticos basados en normas, apropiados para todos los grupos estudiantiles y cumplan con los requisitos de la Ley Williams.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Taft emplea materiales instructivos estandarizados y adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de intervención lectora utilizan materiales instructivos basados en evidencia mediante UFLI y especialistas en recursos, y los maestros de educación especial utilizan programas adicionales basados en evidencia (es decir, Barton), según las necesidades de los alumnos.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) está integrada en el currículo y la instrucción, y el ELD designado se imparte a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Taft en grupos reducidos o en clase completa, para todos los alumnos hasta que reclasifican. Los recién llegados se integran a la educación general para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y todas las áreas extracurriculares.

Taft también se asocia con Boys and Girls Club y PAL, organizaciones que brindan apoyo académico extracurricular y oportunidades de enriquecimiento estudiantil. Taft también se asocia con College Advances Preparatory para brindar intervención extracurricular en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) dos veces por semana para los alumnos de 2.º a 5.º grado. La instrucción adicional de Healthy Cities es individualizada y en la primavera de 2024 comenzó la instrucción adicional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), destinada a ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a reclasificarse.

Los recién llegados de 3.º a 5.º grado reciben apoyo de un asistente de instrucción a diario para apoyar la lectoescritura en inglés. Los alumnos recién llegados de kínder a 2.º grado reciben el apoyo de un auxiliar docente que les proporciona habilidades fundamentales en un entorno de grupos pequeños.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Además de las expectativas del distrito para las prácticas educativas, la escuela Taft utiliza el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), arte, música y educación física (PE, por sus siglas en inglés) de kínder a 5.º grado y unidades integradas para aumentar el logro estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La comunidad de la Escuela Taft, que incluye la familia, la escuela y el distrito, ofrece múltiples recursos para ayudar a los alumnos de bajo desempeño. Esto incluye talleres para padres cuyos hijos asisten al programa extracurricular. El especialista de la escuela comunitaria es un enlace que apoya la asistencia y a los padres a través de la subvención CSSPP.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Escuela Taft cuenta con un Consejo de Sitio Escolar y un Consejo Asesor de Idioma Inglés para ayudar a planificar, implementar y evaluar los programas.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos categóricos brindan servicios en las áreas de asesoramiento de STAR Vista, herramientas tecnológicas, educación sobre el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), apoyo para unidades integradas y asistencia para “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), planes 504, “Student Engagement Support Plans” (Planes de Apoyo a la Participación Estudiantil) (SESP, por sus siglas en inglés) y análisis de datos.

Apoyo fiscal (EPC)

N/A

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolló el contenido del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan se analiza y actualiza anualmente, incluidos los gastos propuestos de los fondos. Un consejo de sitio escolar es un grupo de maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad, otro personal (certificado), director o persona designada y alumnos (para escuelas secundarias) que trabajan en conjunto para realizar la evaluación integral de las necesidades de la escuela y elaborar, aprobar, implementar, monitorear y evaluar un “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), incluidos los gastos especificados en el plan. Los maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad y otro personal (certificado) serán elegidos por sus compañeros. El SSC es un órgano de toma de decisiones

requerido por ley para cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A y que administre un programa a nivel escolar.

Estatus de la Interfaz [*Dashboard*] ATSI/CSI

Indicador Académico (ELA y Matemáticas)	Progreso EL (ELPI)	Indicador sobre Ausentismo Crónico	Indicador sobre Suspensión
Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	**Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024**	**Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024**	**Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024**

Criterio ATSI:
Una escuela con al menos un grupo estudiantil, independientemente, está cumpliendo cualquiera del criterio al seguir

- Todos los indicadores con el estatus más inferior
- Todos los indicadores con el estatus más inferior, pero en el indicador de CUALQUIER otro estatus
- Todos los indicadores en los estatuases más inferiores

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Taft salió del estatus Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) en el ciclo escolar 2024-2025. Taft ha detectado dos desigualdades de recursos según la interfaz de California. Uno es el bajo desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés, y el otro es en matemáticas para los alumnos con discapacidades.

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Entorno escolar
Para junio de 2026, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apunta a reducir el ausentismo crónico en un 3% cada año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, específicamente en los alumnos afroamericanos y los grupos de estudiantes del inglés en Clifford, Henry.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir suspensiones escolares en 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en 1% anual para alumnos afroamericanos, con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Parámetros: inscripción, ausentismo crónico, suspensiones escolares

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Como parte del marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado, Taft crea un “Student Engagement Support Plan” (Plan de Apoyo a la Participación Estudiantil) (SESP, por sus siglas en inglés)/*-- dirigido por el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del MTSS y el especialista de la escuela comunitaria para combatir el ausentismo crónico. Ambos monitorean y supervisan el ausentismo crónico de todos los alumnos, particularmente de aquellos con discapacidades. El TOSA del MTSS y el especialista de la escuela comunitaria utilizan “Attention 2 Attendance” (Atención 2 asistencia) (A2A) y PowerSchool para monitorear las tasas de asistencia estudiantil. Se reúnen con padres de alumnos con ausentismo crónico para formular el SESP. Se ofrecen incentivos a los alumnos para ayudar a promover una mayor asistencia. El TOSA del MTSS y el especialista de la escuela comunitaria pueden realizar visitas al sitio para los alumnos que estaban en la lista de ausentismo crónico. El Family Resource Center (Centro de Recursos Familiares) ofrece diversos recursos con los cuales las familias se cercioran de que su hijo asista a la escuela con más regularidad. Cada mes, habrá reconocimiento por la asistencia.

En cuanto al aprendizaje socioemocional, el comité de PBIS perteneciente a Taft continuará revisando y utilizando elementos de PBIS durante el ciclo escolar 2025-2026 en colaboración con alumnos, personal, padres y funcionarios del distrito. Los maestros continuarán implementando un Rincón de Paz en sus aulas y tiempo para prácticas socioemocionales en colaboración con asesores de salud mental. Se comprarán materiales para apoyar el rincón de paz. Los asesores de salud mental implementarán lecciones de aprendizaje socioemocional en todos los salones de clase. Taft adoptará el nuevo currículo Wayfinder de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en 2025-25 para que los maestros lo implementen en el salón de clase.

Para continuar reduciendo la cantidad de suspensiones escolares para todos los alumnos, estamos implementando un rincón de paz en cada salón de clases, apoyo de salud mental, lecciones de SEL, salas de amigos, reuniones rápidas con la administración, creación de un salón sensorial con elementos para la autorregulación.

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Grupos Estudiantiles			
Grupos Estudiantiles	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
Nativo Americano o de Alaska	0		0
Asiático	3	4	3
Afroamericano	2	3	0
Sin Reportar	1	0	0
Filipino	2	2	3
Hispano/Latino	332	314	337
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	1	3	6
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	3
Blanco	8	10	5
	354	341	357

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
Kínder	68	48	78
1er año	50	49	61
2do año	44	48	47
3er año	78	43	51
4to año	61	73	49
5to año	53	63	79
Inscripción Total	354	341	357

Tasa de Asistencia

Nivel de Año	2024-25 Vigente 04/04/2025
Kínder/TK	88.6%
1er año	92.0%
2do año	92.4%
3er año	94.4%
4to año	91.6%
5to año	93.2%
Todos los Grados	91.8%

Chronic Absenteeism

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	0	0%		
Afroamericano	0	0%	33%	
Filipino	3	100%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	100	28%	25%	3%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	5	71%	40%	
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	33%	35%	
Blanco	0	0%		
Total	109	29%		3%

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	35	43%	36%	
1er año	16	28%	31%	2%
2do año	13	26%	24%	13%
3er año	9	17%	30%	
4to año	19	37%	14%	
5to año	17	21%	25%	2%
Total	109	29%	26%	3%

Suspensión

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025	Objetivo

	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	0	0%		
Afroamericano	0	0%		
Filipino	0	0%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	0	0%	1%	0
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	0	0%		
Dos o Más Orígenes Étnicos				
Blanco	0	0%		
Total	0	0%	1%	0

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	0	0%		
1er año	0	0%		
2do año	0	0%	3%	0
3er año	0	0%		
4to año	0	0%		
5to año	0	0%		
Total	0	0%	1%	0

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Implementar tiempo de colaboración docente y tiempo para planificación los jueves de día de instrucción limitada o tiempo libre para maestros, financiado por el sitio, a fin de monitorear el progreso, analizar datos de evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y planificar para acelerar el aprendizaje estudiantil. Esto incluirá analizar temas sobre evaluaciones de lectura y matemáticas, implementación de unidades basadas en normas y capacitación de maestros para beneficiar la mejora y el análisis de datos de los próximos pasos en la instrucción. Los miembros de Formación de Personal del distrito se reunirán con los maestros de kínder a 5.º grado para apoyarlos y capacitarlos. Se implementarán al menos cuatro días de análisis de datos a lo largo del año, dirigidos por el	Todos los alumnos	5000 Title I

	administrador y el capacitador del sitio financiado por el distrito.		
1.2	Cada mes, se monitorearán las ausencias crónicas y las llegadas tarde mediante llamadas telefónicas, "Student Engagement Support Plans" (Planes de Apoyo a la Participación Estudiantil) (SESP, por sus siglas en inglés) y reuniones con los padres. Todos los padres deberán informar a la Dirección antes de cualquier cita médica. Los alumnos regresarán a la escuela después de dichas citas. El especialista de la escuela comunitaria y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) supervisarán este trabajo y se comunicarán y reunirán con las familias. El TOSA del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) realizará los SESP y brindará consejos, recursos y orientación a los alumnos y las familias que no asisten a la escuela regularmente. El TOSA se reunirá con los alumnos y fijará metas con ellos y las familias, a fin de apoyarlas.	Alumnos en desventaja socioeconómica y con discapacidades	
1.3	El Equipo de Liderazgo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) analizará los datos de i-Ready, PBIS, Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) y matemáticas en reuniones de liderazgo mensuales con el fin de detectar las necesidades de la escuela y crear un plan a implementar en las áreas de necesidades. Estos planes se compartirán en reuniones mensuales del personal.	Todos los alumnos	
1.4	Los maestros se reunirán y colaborarán con el especialista en recursos para monitorear el progreso de los alumnos con discapacidades y alinear la instrucción a fin de cumplir con las metas estudiantiles individualizadas y los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) extracurriculares. También se busca adquirir materiales para diferenciar el aprendizaje de los alumnos detectados.	Alumnos con discapacidades	
1.5	Libros, útiles y otros materiales para apoyar a todos los salones de clase, incluidos el costo de las copias y los materiales para respaldar el aprendizaje estudiantil, así como el franqueo para enviar correo a las familias. Apoyar la compra de materiales de aula individualizados que no se adquieran a través de una orden de compra (PO, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	
1.6	Se necesitan libros de la biblioteca para apoyar la lectura y los intereses de nuestra diversa población estudiantil, al aumentar nuestra colección de biblioteca y agregar una selección multicultural en español. Los libros se utilizarán como incentivos para los alumnos a lo largo de cada trimestre. A lo largo del ciclo escolar, desde kínder hasta 5.º grado, se realizarán celebraciones con la directora de la escuela, el bibliotecario y el coordinador del Centro Familiar para reconocer a los alumnos/las clases que progresen con sus metas de lectura en el área de comprensión, y coincidirán con los resultados de i-Ready.	Todos los alumnos	3,000 Measure U

1.7	La directora brindará orientación a los maestros para apoyar los resultados estudiantiles. Oportunidades para que los maestros observen a otros junto con el administrador para alinear la visión de la escuela	Todos los alumnos	
1.8	Apoyar a los alumnos que no pueden pagar para asistir al viaje de estudio de educación al aire libre de quinto grado y pagar los estipendios de los maestros para la semana.	Todos los alumnos	10,000 Title I 5000 Measure U
1.9	La escuela comunitaria proporciona redes de seguridad y recursos para las familias.	Todos los alumnos	25,000 Measure U
1.10	El maestro del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) a tiempo completo enseñará STEAM y arte (la financiación de RCEF compensará la cantidad necesaria para el tiempo completo)	Todos los alumnos	57,667.00 Prop. 28
1.11	El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) ayudará a la escuela a monitorear la asistencia y el acercamiento a las familias, al supervisar al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y apoyar al Equipo de Bienestar.	Todos los alumnos	
1.12	Financiar viajes de estudio en las áreas de ciencias, ciencias sociales, tecnología y arte con el fin de brindar oportunidades de enriquecimiento a los alumnos. Se cubrirán las tarifas de entrada y el coste de los autobuses.	Todos los alumnos	10000 Title I 5,000 Measure U
1.13	Informar a los padres sobre los recursos comunitarios que tienen a disposición en materia de recreación, educación y servicios sociales: feria comunitaria, noches de educación para padres, distribución de alimentos, asistencia en matemáticas y cómo ser voluntario en el salón de clase. Pagar a maestros y personal certificado para ayudar. Se realizó un desfile de Halloween y un desayuno con panqueques para fomentar la participación de la comunidad. El personal de instalaciones/de mantenimiento apoya estos eventos.	Todos los alumnos	
1.14	El asesor de apoyo a la salud mental del condado (OneLife) apoyará a los alumnos en riesgo académico, además de StarVista.	Todos los alumnos detectados para recibir servicios	12,500 Title I
1.15	Proporcionar guardería en talleres de participación de los padres. Los talleres del Proyecto “Cornerstone” apoyarán la participación de las familias en el trabajo con los alumnos.	Todos los alumnos	1,000.00 Title I

1.16	El equipo de maestros de PBIS continuará revisando los elementos de PBIS durante el ciclo escolar 2025-2026. Los maestros continuarán implementando un Rincón de paz en sus aulas y tiempo para prácticas socioemocionales en colaboración con asesores de salud mental. Se comprarán materiales para apoyar el rincón de paz.	Todos los alumnos	2,000.00 Title I
1.17	Se brindarán incentivos de lectura a nivel escolar para respaldar el crecimiento de la lectura junto con herramientas de lectura suplementarias, a fin de mejorar la competencia lectora. Monitorearemos el crecimiento estudiantil cada trimestre y brindaremos incentivos o premios a los alumnos y las clases que logren sus metas y avancen en las evaluaciones a nivel escolar.	Todos los alumnos	
1.18	Programa de educación física (PE, por sus siglas en inglés) extra durante el ciclo escolar 2025-2026. Se ofrecerá PE a los alumnos de kínder a 5.º grado, impartida por personal calificado.	Todos los alumnos	20,730 Measure U
1.19	Un miembro del personal certificado supervisará al equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) uno o dos días al mes. La directora, el subdirector y el psicólogo escolar administrarán todas las reuniones del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). (Monitorear la asistencia, el aspecto socioemocional, los IEP/SST y las intervenciones.)	Todos los alumnos	1943 Title I
1.20	Las reuniones regulares del personal docente se centrarán en el análisis de datos, estrategias de enseñanza eficaces, rasgos del carácter y demás formación profesional para maestros y miembros del personal. Se crearán comunidades de aprendizaje profesional para que los maestros y el personal puedan colaborar de manera eficaz y regular.	Todos los alumnos	
1.21	Proporcionar apoyo de interpretación para las reuniones de padres.	Estudiantes del inglés	
1.22	Asambleas de ciencias/ciencias sociales/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), sean virtuales o presenciales con el fin de brindar lecciones interactivas y motivadoras que promuevan y desarrollen valores, generen interés en las actividades curriculares y den oportunidades a los alumnos para aprender a través de una experiencia diferente	Todos los alumnos	2000 Title I 2250 Measure U
1.23	Maestro de música del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos	15000 Measure U
1.24			
1.25			

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Estudiantes del inglés, desarrollo del idioma inglés, tasas de reclasificación y de dominio
Cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará un mínimo de un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

2. Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.º a 8.º grado progresará al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de las ELPAC sumativas.

Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.

Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.

Parámetros: reclasificación dentro de los siete años posteriores a la inscripción, resultados de las ELPAC sumativas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Si bien las tasas de reclasificación de los alumnos de Taft han aumentado de manera constante, aún existe la necesidad de mejorar el desarrollo del idioma inglés con los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El progreso de los estudiantes del inglés en los datos de comparación correspondientes a las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2023-2024 es el siguiente: el 6% de los estudiantes del inglés están en el nivel 4 “Bien Desarrollado”, el 31% está en el nivel 3 “Moderadamente Desarrollado”, el 35% está en el nivel 2 “Algo Desarrollado” y el 28% está en el nivel 1 “Empieza a Desarrollarse”. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, el dominio de los estudiantes del inglés alcanza el 2%.

La Escuela Taft tiene un programa bilingüe 50/50 desde kínder hasta 3.º grado. Los alumnos reciben instrucción en inglés y en español. Taft ofrece un programa educativo basado en normas donde todos los alumnos tienen oportunidades de alcanzar el desempeño del nivel de grado. Sin embargo, según los resultados de nuestra evaluación, muchos alumnos del programa bilingüe en español tardan más en alcanzar los resultados del nivel de grado o tienen dificultades con la lectura, la escritura, la comprensión auditiva, el habla y la comprensión del idioma inglés.

Un plan integral de formación profesional que integra personal administrativo, capacitadores de apoyo y maestros de clase está diseñado para mejorar las habilidades y fomentar el crecimiento en todos los ámbitos. A través de una combinación de sesiones de formación profesional y orientación, este enfoque apunta a elevar las normas profesionales y, posteriormente, mejorar los resultados de todos los alumnos, con un enfoque en los estudiantes del inglés.

ELPAC Sumativo para 2023-2024

Nivel de Año	Nivel General de Desempeño para 2023-24							
	Cantidad				Porcentaje			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Kínder	17	17	11	5	34%	34%	22%	10%
1er año	13	12	7	1	39%	36%	21%	3%
2do año	9	14	8	0	29%	45%	26%	0%
3er año	10	10	9	1	33%	33%	30%	3%
4to año	10	15	22	1	21%	31%	46%	2%
5to año	3	8	10	6	11%	30%	37%	22%
Todos los Grados	62	76	67	14	28%	35%	31%	6%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Reclasificación

Nivel de Año	23-24			24-25 Vigente 20/12/2024			25-26
	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Objetivo
Kínder	46	0	0%	37	0	0%	
1er año	33	0	0%	41	5	12%	10%
2do año	30	0	0%	32	1	3%	10%
3er año	31	1	3%	37	0	0%	10%
4to año	48	5	10%	36	1	3%	10%
5to año	36	10	28%	52	1	2%	10%
Todos los Grados	224	16	7%	235	8	3%	

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo (LTEL)

Nivel de Año	24-25			2024-2025	2025-2026
	# de EL	# de LTEL	% de LTEL	Objetivo para 24-25	Objetivo para 25-26
Kínder	38	0	0%		
1er año	45	0	0%		
2do año	31	0	0%		
3er año	37	0	0%		
4to año	36	2	6%		
5to año	49	37	76%	19	70%
Todos los Grados	236	39	17%	19	15%

Nota: Criterio para cálculo de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo: alumno ha sido un estudiante del inglés por al menos 7 años.

Desarrollo de Nivel EL

Nivel de Año	*Porcentaje de alumnos que aumentan al menos 1 nivel ELPAC*	
	22-23	**23-24**
1er año	0%	23%
2do año	29%	26%
3er año	39%	39%
4to año	81%	45%
5to año	64%	37%
Todos los Grados	44%	40%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los maestros colaborarán para perfeccionar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado basado en normas y las unidades del distrito con el apoyo del equipo de formación de personal y el capacitador.	Estudiantes del inglés	
2.2	El énfasis en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado continuará durante el ciclo escolar 2025-2026. Los maestros proporcionarán a todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) un desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado a lo largo de la jornada, utilizando el nuevo currículo suplementario Language Power (Dominio Lingüístico). Los maestros recibirán capacitación por parte de profesionales de ELD para la instrucción de ELD integrado. Continuará utilizándose el nuevo currículo suplementario, Language Power (Dominio Lingüístico), para el ELD designado. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los niveles 1 a 3 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción especializada durante un período de tiempo diario para ELD designado.	Estudiantes del inglés	
2.3	Suplentes para la Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2025-2026. Costos de los suplentes desde kínder hasta	Todos los alumnos	

	5.º grado, para incluir un “English Assessment Day” (Día de Evaluación de Inglés) para todos los salones de clase (META N.º 3)		
2.4	Compra de materiales que se utilizarán en todas las aulas a fin de brindar oportunidades de enriquecimiento para todos los alumnos desde kínder hasta 5.º grado y apoyar la iniciativa del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) (META N.º 3)	Todos los alumnos	14,416 Prop. 28
2.5	Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los niveles 1 a 3 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción especializada durante un período de tiempo diario para desarrollo del idioma inglés designado.	Estudiantes del inglés	
2.6	Brindar apoyo académico adicional a los alumnos de segundo y tercer grado que obtengan un puntaje de dos a tres años por debajo del nivel de matemáticas de i-Ready, según las necesidades evaluadas (centro de tareas e instrucción adicional, programa extracurricular) (ciencia basada en normas, ayuda adicional con las tareas)	Estudiantes del inglés	
2.7	La escuela utilizará el currículo de “Student Intervention Program Planning” (Planificación del Programa de Intervención Estudiantil) (SIPP, por sus siglas en inglés) basado en investigaciones para los alumnos que están más de dos niveles de grado atrasados en lectura, destacando explícitamente las estrategias específicas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del inglés	Title I
2.8	La directora implementará tiempo de colaboración docente y tiempo para planificación los jueves de día de instrucción limitada para que los maestros puedan analizar las mejores prácticas al trabajar con estudiantes del inglés a través de comunidades de aprendizaje profesional.	Todos los alumnos	
2.9	Cerciorarse de que las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado incluyan rigor intelectual en lecciones específicas para cada grado, un enfoque en inglés académico desde las áreas de contenido, en el significado, en las formas del lenguaje, al igual que interacción lingüística extendida y prácticas de evaluación formativa.	Estudiantes del inglés	Title I
2.10	Cada trimestre, monitorear el progreso de los estudiantes del inglés mediante el Continuo para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) adoptado por el distrito, que se encuentra en las boletas de calificaciones.	Estudiantes del inglés	
2.11	Monitorear el progreso de los alumnos reclasificados por al menos dos años, utilizando el “Reclassification Monitoring Form” (Formulario de monitoreo de la reclasificación) en la boleta de calificaciones.	Estudiantes del inglés	Title I
2.12	Se brindará apoyo adicional para los estudiantes del inglés a largo plazo a través de instrucción	Estudiantes del inglés	Title I

	específica durante la jornada escolar o como parte de un programa extracurricular.		
2.13	Los recién llegados a los grados que van desde kínder hasta 5.º grado reciben apoyo diario adicional para el desarrollo del idioma inglés por parte de auxiliares docentes bilingües con el fin de desarrollar sus habilidades en inglés.	Todos los alumnos	
2.14			Title I
2.15			Title I

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Dominio de artes lingüísticas en inglés y matemáticas
Cada alumno del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) logrará avanzar al menos un año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3. Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
Los estudiantes del inglés de 3.º a 8.º grado alcanzarán o superarán la norma en ELA en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas muestran que ha habido una disminución en el número de alumnos que cumplen con las normas del nivel de grado. En ELA, hubo una disminución a 75.2 por debajo de la norma, mientras que en matemáticas la disminución alcanzó 85.1 por debajo de la norma, según la interfaz del estado de California.

Los datos más actuales de i-Ready sobre lectura (primavera de 2025) indican que, de 2.º a 5.º grado, el 20% está al nivel de grado o por encima de este, el 41% está un nivel de grado por debajo, el 21% está dos niveles de grado por debajo y el 17% está tres o más niveles de grado por debajo. En matemáticas, desde kínder hasta 5.º grado, el 19% está al nivel de grado o por encima de este, el 54% está un nivel de grado por debajo, el 15% está dos niveles de grado por debajo y el 11% está tres o más niveles de grado por debajo.

Los siguientes son los indicadores en rojo de la interfaz de California:
En ELA, estudiantes del inglés, alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica
En matemáticas, alumnos con discapacidades

Esta indicación requiere un enfoque estratégico para seguir necesitando apoyos específicos destinados a la intervención instructiva adaptada, a fin de abordar las necesidades de aprendizaje específicas de nuestros estudiantes multilingües en las prácticas de lectura y matemáticas, de modo de ayudarlos a cumplir con las normas del nivel de grado.

iReady - Lectura

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
1er año				23	22%	
2do año	49	18%	29%	48	15%	49%
3er año	40	30%	58%	50	24%	61%
4to año	79	14%	62%	50	6%	72%
5to año	63	22%	54%	77	17%	57%
Todos los	231	20%	52%	248	16%	59%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	135	5%	49%	168	7%	61%
ELL - No	96	41%	55%	80	36%	57%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	1	0%	0%			
LTEL – No <7 años EL	134	5%	50%	168	7%	61%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	47	11%	51%	63	8%	58%
Educación Especial - No	184	22%	52%	185	19%	60%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	3	33%	33%	3	100%	100%
Afroamericano						
Filipino				2	50%	100%
Hispano/Latino	219	20%	52%	309	12%	58%
Nativo de Hawái u Otro Isleños	1	0%	0%	7	29%	100%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	25%	50%	2	0%	50%
Blanco	4	25%	75%	3	0%	50%

iReady - Mathematics

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Kínder	49	29%		49	16%	
1er año	45	16%	39%	51	14%	14%
2do año	49	18%	41%	48	8%	39%
3er año	39	13%	28%	51	14%	40%

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
4to año	79	14%	49%	50	14%	42%
5to año	62	27%	58%	77	13%	30%
Todos los	323	20%	41%	326	13%	34%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	201	12%	40%	221	5%	34%
ELL - No	122	31%	43%	105	30%	35%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	1	0%				
LTEL – No <7 años EL	200	13%	41%	221	5%	34%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	59	12%	38%	77	10%	31%
Educación Especial - No	264	21%	42%	249	14%	36%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	6	67%	80%	5	80%	50%
Afroamericano						
Hispano/Latino	302	18%	40%	309	12%	34%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	2	0%	50%	7	29%	100%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	20%	25%	2	0%	50%
Blanco	6	50%	83%	3	0%	0%

CAASPP-Artes Lingüísticas

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	67	7	10%	38	0	0%	11%	12%
4to año	61	17	27%	73	13	18%	18%	20%
5to año	56	20	35%	63	21	33%	16%	30%

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Todos los	184	44	24%	174	34	20%		

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	106	11	10%	97	4	4%	13%	11%
ELL - No	78	33	42%	77	30	39%		

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	4	0	0%		0%
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	93	4	4%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	35	2	6%	47	3	6%	2%	7%
SPED - No	149	42	28%	127	31	24%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	*	*	*	2	0	0%		
Afroamericano	*	*	*	1	1	100%		
Filipino	*	*	*	1	1	100%		
Hispano/Latino	173	40	23%	162	30	19%	16%	24%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	2	0	0%		
Dos o Más Orígenes Étnicos				2	0	0%		
Blanco	5	1	20%	4	2	50%	36%	22%

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	*	*	*	3	1	33%	26%	26%
No Indigente	178	42	24%	171	33	19%	21%	25%

CAASPP-Math

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	75	11	14%	41	5	12%	11%	14%
4to año	66	11	19%	76	6	8%	20%	20%
5to año	62	10	16%	62	12	19%	21%	17%
Todos los	203	34	17%	179	23	13%		

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	125	9	7%	103	4	4%	11%	8%
ELL - No	78	25	32%	76	19	25%		

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	4	0	0%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	99	4	4%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	35	1	3%	46	3	7%	5%	8%
SPED - No	152	33	22%	133	20	15%		

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	*	*	*	2	0	0%		
Afroamericano	*	*	*	1	1	100%	100%	100%
Filipino	*	*	*	1	0	0%		
Hispano/Latino	176	30	17%	167	20	12%	18%	19%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	2	0	0%		
Dos o Más Orígenes Étnicos				2	0	0%		
Blanco	5	2	40%	4	2	50%		

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	*	*	*	3	0	0%	17%	17%
No Indigente	181	33	18%	176	23	13%	11%	18%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Continuar con la implementación a nivel escolar de CRLP y las estrategias de Illustrative Math para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas desde kínder hasta 5.º grado. Se proporcionará capacitación a los nuevos maestros, según sea necesario. Los maestros tendrán instrucción grupal específica de lectura y matemáticas para todos los alumnos como parte de su bloque diario de ELA. Los maestros de educación especial continuarán utilizando "Student Intervention Program Planning" (Planificación del Programa de Intervención Estudiantil) (SIPP, por sus siglas en inglés), un currículo basado en el método fonético orientado a mejorar el desempeño académico de los alumnos con discapacidades. Los nuevos maestros de educación especial recibirán capacitación sobre SIPP.	Todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades	
3.2	Maestro de lectoescritura que trabajará con niños desde kínder hasta 5.º grado para apoyar la intervención lectora. Los maestros brindarán instrucción de lectura específica a diario.	Todos los alumnos	
3.3	Contar con un auxiliar docente bilingüe de seis horas para apoyar a los alumnos intensivos y estratégicos que están por debajo de la norma en matemáticas y lectura.	Estudiantes del inglés	
3.4	Los maestros asistirán a la capacitación de Unidad integrada sobre adquisición temprana del lenguaje, de ser necesario. Se asignará tiempo libre a los suplentes para fines de planificación docente.	Todos los alumnos	14,416 Prop. 28
3.5	Establecer metas académicas para los alumnos cuyos padres estén en la primera reunión, monitorear el progreso hacia las metas a lo largo del año, analizar el progreso en la segunda reunión y según sea necesario durante el año.	Todos los alumnos	
3.6	Proporcionar formación de personal interno, capacitar a los maestros, demostrar lecciones, facilitar la planificación del nivel de grado y ayudar a crear programas y currículos para aplicar estrategias matemáticas. Permitir que los maestros asistan a conferencias para promover sus estrategias académicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, el programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) o el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	
3.7	Realizar "reuniones de café" mensuales con los padres para informarles cómo apoyar a sus hijos a	Todos los alumnos	Title I

	fin de que trabajen en dominar las normas del nivel de grado. Diversas actividades de participación de los padres, como talleres para padres y eventos escolares		
3.8	Un maestro de lectura bilingüe/especialista en matemáticas abordará la intervención lectora durante la jornada de instrucción. El maestro trabajará con los alumnos que están en el programa bilingüe y que están catalogados como alumnos que se encuentran atrasados uno o dos años en lectura, así como en un programa de educación dentro o fuera del salón general para apoyar a los alumnos de 1.º a 5.º grado con dificultades en matemáticas o lectura.	Estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y latinos	
3.9	Continuar agregando dispositivos y recursos tecnológicos suplementarios para el salón de clase.	Todos los alumnos	Title I
3.10	Aplicaciones tecnológicas suplementarias y herramientas educativas	Todos los alumnos	
3.11	Intervención extracurricular para alumnos detectados que no cumplen con los puntos de referencia y están dos o tres años atrasados en artes lingüísticas y matemáticas. Asesoría para preparación universitaria: instrucción adicional en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del inglés, alumnos latinos y en desventaja socioeconómica	Title I
3.12	Los maestros supervisarán a los alumnos en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar su aprendizaje. Fijarán metas objetivo con alumnos específicos y supervisarán su progreso. Las reuniones de datos se realizarán de tres a cuatro veces al año y se proporcionarán suplentes para que los maestros puedan reunirse con la administración.	Todos los alumnos	Title I
3.13	Los especialistas en recursos tienen un cronograma de educación dentro y fuera del salón general que permite la alineación y el apoyo en el entorno de aprendizaje de educación general.	Alumnos con discapacidades	
3.14	Adquirir materiales de matemáticas necesarios para complementar el currículo y la intervención.	Todos los alumnos	Title I
3.15	Materiales de lectura guía para la intervención académica	Todos los alumnos	Title I
3.18			

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$57,231.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$238,201.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$69,478.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $69,478.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
Measure U	$96,640.00
Prop. 28	$72,083.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $168,723.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $238,201.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

2 Maestros Docentes

2 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
David Camarena	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Melissa Lopez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Ian Milos	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Jocelyne Arriaga	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Jennifer C Torres	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Rick Soriano	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Blanca Madrigal	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Fabiola Kerfoot	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Jade Martinez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Florence Ortiz	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del
	Comité Asesor de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de Departamentos
	Otro: Comité de Liderazgo.

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 31 de marzo de 2025.

Doy fe:

	Director/a, David Camarena el 1 de abril de 2025
	Presidente del SSC, Rick Soriano el 1 de abril de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019