Ciclo Escolar: **2025-26**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela de Inmersión al Español Adelante Selby	41-69005-6044580	23 de abril de 2025	14 de mayo de 2025

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Una escuela que opera un “Categorical Program” (Programa Categórico) financiado a través de la

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El plan del sitio escolar de la Escuela de Inmersión al Español Adelante Selby (“School Plan for Student Achievement” [Plan Escolar para el Logro Estudiantil] [SPSA, por sus siglas en inglés]) se conecta directamente con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City. Se abordan tres metas principales:
(1) Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, en especial en los alumnos afroamericanos y los grupos de estudiantes del inglés en Clifford, Henry Ford.
Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.
Reducir suspensiones escolares en 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en 1% anual para alumnos afroamericanos, con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
?
(2) Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.° a 8.° grado progresarán al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para

California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de la evaluación ELPAC sumativa.
Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.
Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.
?
(3) Para junio de 2027, todos los alumnos del RCSD aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
(2025-2026: se realizan ajustes a la meta y, una vez aprobados por el Consejo, se reemplazará la meta)
Para junio de 2027, la meta del RCSD es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el crecimiento anual esperado en al menos cuatro puntos porcentuales cada año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según las mediciones de i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
Los estudiantes del inglés de 3.º a 8.º grado alcanzarán o superarán la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.
?
La Escuela de Inmersión al Español Adelante Selby tiene acciones y servicios detallados que se alinean con las tres metas principales que también se encuentran en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del RCSD. El Consejo de Sitio Escolar analiza estas tres metas principales a lo largo del ciclo escolar.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

ultados de la encuesta de otoño de 2024 sobre el clima indican un trabajo positivo por parte del personal de nuestra escuela para alcanzar las metas de clima y seguridad de la Meta 1 para nuestros alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grados. Los aspectos más destacados de la encuesta para los alumnos mostraron que el 80% de los alumnos “se sintieron seguros en la escuela” (14% más alto que el promedio del distrito de 66%), el 78% de los alumnos sintieron que los maestros “creen que tendré éxito” (11% puntos más alto que el promedio del distrito de 67%), el 74% de los alumnos “se sintieron felices en la escuela” (12% más alto que el promedio del distrito de 62%) y el 73% de los alumnos expresaron que “hay un maestro que se preocupa por mí” (15% puntos más alto que el promedio del distrito de 58%). Dos áreas en la encuesta para los alumnos con porcentajes más bajos para mejorar son que el 61% de los alumnos dijo que había un miembro del personal que “se da cuenta cuando no estoy aquí” (3% más alto que el promedio del distrito de 58%) y el 55% de los alumnos dijo que había un maestro que “se preocupaba por cómo me sentía” (10% más alto que el promedio del distrito de 45%). En general, los resultados de la encuesta sobre el clima demuestran que los alumnos se sienten seguros, felices, cuidados y que los maestros y el personal tienen altas expectativas y creen en ellos.

Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): cabe señalar que solo el 66% de los alumnos de 4.º grado y solo el 41% de los alumnos de 5.º grado respondieron la encuesta, debido a que un gran porcentaje de padres no dieron permiso. No tenemos promedios distritales para comparar, pero en general los aspectos más destacados de los alumnos que “estuvieron de acuerdo” o “estuvieron totalmente de acuerdo” son los siguientes: el 80% se sintió “conectado con la escuela”, el 88% sintió que los maestros y el personal tienen “altas expectativas” y el 90% de los alumnos se sintieron “académicamente motivados”. Un área de preocupación con porcentajes más bajos fue la “participación significativa”, que en general fue del 45% (esta pregunta se refiere a que los alumnos tienen más voz y voto en qué y cómo aprenden). Encuesta para padres (Parent Survey) de California: cabe señalar que solo hubo 203 respuestas de padres (35% de la población total). Los aspectos más destacados incluyeron que el 97% de los padres se sintieron bienvenidos a participar en la escuela, el 97% sintió que la escuela está limpia y mantenida en buenas condiciones, el 97% sintió que el personal motiva a los padres a ser socios activos de la escuela, el 98% sintió que los maestros/el personal promueven el éxito académico de todos los alumnos y el 94% sintió que el personal trata a los padres con respeto. No hubo áreas de preocupación por parte de los padres con un porcentaje significativamente menor.

Se entregó una Encuesta para la evaluación de necesidades (Needs Assessment Survey) a los padres para priorizar nuestros gastos/recortes presupuestarios para el próximo año. Los padres desean de manera abrumadora priorizar el asesoramiento, la intervención y el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). El nivel de aprobación más bajo fue para los puestos de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y de administración. Los resultados de la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) de la Proposición 23 continúan apoyando abrumadoramente el puesto de maestro del programa “Ciencia,

tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), en particular porque el maestro también puede enseñar arte, además de danza y música.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Se realizaron “Expectations Walk Throughs” (Recorridos de Expectativas) centrándose en el entorno del salón de clase y la participación de los alumnos en el primer mes de clases. En general, los salones de clase estaban ordenados, las agendas, los muros de enfoque completados con preguntas esenciales, normas y marcos de oraciones mostraban el enfoque del estudio y el trabajo de los alumnos estaba publicado. La mayoría de los salones de clase de todos los grados están trabajando actualmente en la diferenciación y la construcción de “resistencia”, lo que permite múltiples estrategias de agrupamiento: grupo completo en mesas/escritorios, trabajo independiente, grupos pequeños y grupo grande en la alfombra. Los maestros han creado “Peace Corners” (Rincones de Paz) para ayudar a resolver conflictos y para que los alumnos se autorregulen. Se emplean “Community Circles” (Círculos comunitarios)/Reuniones de Clase diariamente por la mañana (o según sea necesario) para controlar los sentimientos y practicar mindfulness (conciencia plena) para ayudar a los alumnos a concentrarse. También se observó a los maestros y se les brindó comentarios sobre transferencia interlingüística y cognados. Los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3.º grado continúan implementando Unidades Integradas, alternando unidades de estudio entre temas de ciencias y ciencias sociales Los maestros de 3.º a 5.º grados están profundizando la implementación de estrategias y escalonamiento de pensamiento de la pedagogía de la confianza para lograr un alto desempeño intelectual. Los maestros se sienten más cómodos implementando las nuevas rutinas de Matemáticas Ilustrativas: Calentamiento, Actividades, Síntesis, Juegos de Matemáticas, Enfriamiento. De kínder a 2.° grado están aprendiendo a evaluar y utilizar las rutinas del suplemento de método fonético en español “Aprendo a Leer”. Los maestros de 2.º grado comenzaron con la instrucción de método fonético en inglés de Heggerty a principios de este año, ya que se logró un 80% de fluidez en método fonético en español antes, lo que representa un cambio con respecto al año pasado. Los maestros de 3.º a 5.º grado están evaluando e implementando el programa CRLP de Berkeley de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) (basado en la ciencia de la lectura) para enseñar lectoescritura y método fonético, además de utilizar el programa de artes lingüísticas de Benchmark. Además, en septiembre hubo una capacitación inicial sobre “Language Power” (El Poder del Lenguaje), el suplemento de desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés), a cargo de Katherine Rivera (directora de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés]) y tuvimos un recorrido con Katherine Rivera durante el ELD designado para analizar la implementación de Language Power. Ella también pasó por allí el 22 de abril y comentó lo siguiente: “me impresionó especialmente el trabajo de escritura que se está realizando en los grados superiores”. Destacó cómo los maestros utilizaban estrategias lingüísticas atractivas para que los niños hablaran, pensaran y se conectaran entre sí. También ofreció comentarios positivos sobre cómo los maestros están brindando apoyo mientras siguen impulsando a los alumnos a expresar sus ideas por escrito de manera reflexiva, para que los alumnos desarrollen una verdadera confianza y propiedad sobre su idioma.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento

estudiantil (ESEA)

(Meta 1) Tenemos una inscripción ligeramente mayor este año, con 580 alumnos en comparación con los 565 del año pasado, y necesitaremos agregar un tercer salón de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) el próximo ciclo escolar, debido a la exigencia de los padres de nuestro programa. La inscripción de TK a 1.º grado sigue siendo alta con listas de espera para ingresar, pero en 3.º a 5.º grado estamos perdiendo alumnos y solo se transfieren unos pocos alumnos nuevos. Parte de la razón de la disminución es que los alumnos tienen que aprobar una prueba que demuestre que entienden español a partir del 2.º grado para ser aceptados en el programa. Por lo general, recibimos principalmente alumnos recién llegados en los niveles de grado superiores y no alumnos bilingües. Una preocupación importante para el próximo ciclo escolar es que nueve alumnos actuales de segundo grado han aceptado invitaciones para transferirse a la Academia North Star. Cabe destacar que tenemos un 68% de nuestras familias observadas como de alumnos de bajos recursos o sin duplicar, lo que es aproximadamente un 3% más que el ciclo pasado, en 2023-2024. Nuestra meta del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de reducir significativamente el ausentismo crónico se cumplió el año pasado, mejorando un 9.6% en general, ya que pasamos del 24.9% en 2022-2023 al 15.3% en 2023-2024. Los datos actuales de asistencia hasta diciembre de 2024 para asistencia crónica son del 17%, lo que está muy por debajo de nuestro objetivo del 13.3%. Hasta la fecha no ha habido suspensiones escolares formales durante el año pasado y muy pocos problemas disciplinarios, a excepción de unos pocos alumnos de 1.º grado que necesitan intervenciones más intensivas de Nivel 2 y Nivel 3.

(Meta 2) El año pasado hubo un total de 231 estudiantes del inglés o el 40% de todos los alumnos (consulte los datos sumativos de Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés] 2022-2023 a continuación): el nivel 1 tenía el 18% de los alumnos, el nivel 2 tenía el 37%, el nivel 3 tenía el 35% y el nivel 4 tenía el 11%. Los porcentajes generales en cada nivel se mantuvieron constantes respecto al ciclo escolar anterior, pero en general hubo un 6% menos de estudiantes del inglés. Hubo doce alumnos reclasificados como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) en este ciclo escolar, lo que representó una ligera mejora con respecto al año anterior. No cumplimos con la meta de que cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) lograra un nivel de progreso, pero hubo una ligera mejora en el porcentaje general que mostró crecimiento respecto del año anterior. Las comparaciones del crecimiento del nivel de grado de la cohorte fueron significativas del 3.º a 5.º grado. Los alumnos de 3.º grado que pasaron a 4.º grado lograron una mejora del 18.9%: del 26.9 % en 3.º grado en 2022/2023 al 45.8% en 4.º grado en 2023/2024. Los alumnos de 4.º grado que pasaron a 5.º grado lograron una mejora del 10.3%: del 42.3% en 4.º grado en 2022/2023 al 52.6% en 5.º grado en 2023/2024. Una preocupación es que hay diecisiete estudiantes del inglés a largo plazo en 5.º grado este año 2023-2024. Estamos viendo una necesidad de tener más formación de personal en torno al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para mejorar el número de alumnos que cumplen con la meta de “Re-designación” a con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) para 5.º grado.

(Meta 3) Datos i-Ready 2024-2025 a nivel de grado o superior. Comparación del 1.º y 2.º trimestre. Lectura: 53% en marzo, un aumento del 23% respecto del 30% en septiembre y cumplió con el objetivo anual del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), que era del 53%. Significativamente, los objetivos anuales del SPSA por nivel de grado se cumplieron, con la excepción del 4.º grado, que falló en un 4%. Matemáticas: en o por encima del nivel de grado. Comparación del 1.º y 2.º trimestre: 40% más que el 11% en septiembre, un 29% más, y superó el objetivo del SPSA del 32% en un 8%. Se cumplieron todos los objetivos anuales del SPSA por nivel de grado en matemáticas, con la excepción del 4.º grado, que falló en un 4%.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La Escuela de Inmersión al Español Adelante Selby ha creado un documento de Google donde los maestros pueden ver y monitorear fácilmente todos los datos de todos los alumnos, como los puntajes en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), en i-Ready y en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para cada maestro por salón de curso y para la intervención de Nivel 2. Los maestros también pueden usar Ellevation para supervisar el progreso estudiantil de los estudiantes del inglés en ELPAC. Los maestros utilizan los documentos, así como sus propias evaluaciones formativas y observaciones, para establecer grupos de lectura y matemáticas. El equipo de liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) también utiliza los datos para decidir quién necesita apoyo de intervención de nivel 2. Por último, los maestros también utilizan los datos para las remisiones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones de padres, los “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), los Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de sección 504 y las boletas de calificaciones. Finalmente, este año los maestros participaron en cuatro ciclos de Comunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional), donde establecieron metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) en lectura, escritura y matemáticas basadas en las normas objetivo: ciclos de seis semanas. Las metas reflexionaron y colaboraron sobre los datos y las mejores estrategias utilizadas para ayudar a los alumnos a alcanzar las metas. El trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) continuará el próximo ciclo escolar.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los maestros ahora cumplen con los requisitos (un maestro completó recientemente sus requisitos de certificación profesional).

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ofrece formación de personal para brindar, a su vez, formación profesional y acceso a la capacitación de materiales instructivos, junto con capacitación y orientación continuas para niveles de grado y maestros individuales según sea necesario.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) garantiza que todas las experiencias de formación de personal y aprendizaje profesional estén directamente relacionadas con las normas de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales. Esta formación profesional incluye capacitación en el programa Sobrato de Lenguaje Académico Temprano (SEAL, por sus siglas en inglés)/“Integrated Units” (Unidades Integradas), “Pedagogy of Confidence” (Pedagogía de la Confianza) (POC, por sus siglas en inglés), lectoescritura CRLP y desarrollo del idioma inglés designado.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La Escuela de Inmersión al Español Adelante Selby tiene acceso limitado a dos capacitadores docentes (maestros en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés]) de “Integrated Units” (Unidades Integradas) de lectoescritura/del programa Sobrato de Lenguaje Académico Temprano (SEAL, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito para brindar apoyo para la implementación de la lectoescritura SEAL/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/CRLP y la formación profesional. Además, el distrito escolar programó ocho días de retiro temprano supermínima para formación profesional para los nuevos currículos de Illustrative Math, Ciencias de la Lectura de CRLP, conferencias dirigidas por alumnos y el currículo complementario de desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) Language Power y el trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Se proporciona planificación de nivel de grado dos veces al mes. A los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3.º grado se les proporcionan días de planificación de unidades integradas una vez por trimestre. Los maestros de 4.º y 5.º grado están colaborando y se les proporcionan días de planificación para implementar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los alumnos de 4.º y 5.º grado trabajan en “díadas” en todos los niveles de grado por área de contenido; por ejemplo, los maestros de matemáticas de 4.º y 5.º grado trabajan juntos.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo, la instrucción y los materiales están alineados con el contenido y las normas de desempeño, según las pautas del distrito.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La Escuela de Inmersión al Español Adelante Selby se adhiere a los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas, según las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El ritmo de las lecciones y la flexibilidad del horario maestro son tales que permiten un número suficiente de apoyos de intervención.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) se cerciora de que todos los alumnos tengan materiales instructivos basados en normas apropiadas para todos los grupos de alumnos y que cumplan con los requisitos de la Ley Williams.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

La Escuela de Inmersión al Español Adelante Selby utiliza materiales instructivos estandarizados y adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de intervención lectora utilizan una combinación de materiales didácticos basados en evidencia en inglés y materiales para grupos pequeños de punto de referencia en español, según el nivel de grado del alumno.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) está integrada en el currículo y la instrucción en todas las áreas de contenido y el ELD designado se proporciona en grupos pequeños o en clase completa. Además, algunos alumnos de educación especial, como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) o alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), son retirados para recibir intervención en grupos pequeños en lectura, matemáticas, desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) o habla, según las metas y servicios enumerados en sus IEP. Se proporciona intervención lectora para alumnos de bajo rendimiento que necesitan apoyo adicional en grupos pequeños de 1.º a 5.º grado. Se proporciona intervención matemática para alumnos de 4.º y 5.º grado.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Además de las expectativas del distrito para las prácticas educativas, Adelante Selby utiliza “Integrated Units” (Unidades Integradas), dos idiomas, estrategias POC y estrategias y prácticas de instrucción diferenciadas para mejorar el logro estudiantil. Los currículos en línea, como i-Ready, Reflex and Fraks, RAZ Kids y EPIC Books, brindan contenido individualizado y adaptable en matemáticas y lectura para mejorar el logro estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Familias Unidas y Casa Círculo son dos socios comunitarios que brindan programas y recursos para involucrar a los padres y las familias para apoyar el logro estudiantil. Además, involucramos a la comunidad con una “Science Fair” (Feria de ciencias) que se combina con una popular noche del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) familiar. Acknowledge Alliance también ofrece talleres para padres que ayudan a las familias a lidiar con el estrés y ofrecen consejos sobre la crianza de los hijos. Además, la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) apoya el programa de lectura para llevar a casa para niños desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.º grado. También tenemos dos “Scholastic Book Fairs” (Ferias del Libro de Scholastic) (una en inglés y otra en español) anualmente que involucran a la comunidad en la lectura.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Escuela de Inmersión al Español Adelante Selby cuenta con un Consejo de Sitio Escolar y un Consejo Asesor para el Idioma Inglés para ayudar en la planificación, implementación y evaluación de los programas de Solicitud Consolidada (ConApp, por sus siglas en inglés). Las familias participan a través de la Política de Participación Familiar, la encuesta de clima anual Panorama y la autoevaluación del sitio.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos federales y locales brindan servicios en las áreas de apoyo de asesoramiento a través de Acknowledge Alliance, One Life Counseling, apoyo de intervención, los socios comunitarios del programa extracurricular: Siena Youth Center, Recreation and Parks, YMCA y Casa Círculo; apoyo para el programa Sobrato de Lenguaje Académico Temprano (SEAL, por sus siglas en inglés)/“Integrated Units” (Unidades Integradas) y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), asistencia para reuniones de “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones de análisis de datos.

Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos para el impuesto local sobre parcelas y para la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) complementan los fondos estatales y federales.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) elaboró el contenido del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA se revisa y actualiza cada año, e incluye las propuestas de gasto de fondos. Un consejo de sitio escolar está conformado por maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad, otro personal (clasificado), el director o persona designada, y alumnos (en escuelas secundarias). Este grupo colabora en la elaboración de la evaluación integral de necesidades de la escuela y en el desarrollo, aprobación, implementación, seguimiento y evaluación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo los gastos señalados en el plan. Los maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad y otro personal (clasificado) deberán ser elegidos por sus compañeros. El SSC es un órgano de toma de decisiones legalmente requerido para cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A y opere un programa a nivel escolar.

Estatus de la Interfaz [*Dashboard*] ATSI/CSI

Indicador Académico (ELA y Matemáticas)	Progreso EL (ELPI)	Indicador sobre Ausentismo Crónico	Indicador sobre Suspensión
Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024

Criterio ATSI:
Una escuela con al menos un grupo estudiantil, independientemente, está cumpliendo cualquiera del criterio al seguir

- Todos los indicadores con el estatus más inferior
- Todos los indicadores con el estatus más inferior, pero en el indicador de CUALQUIER otro estatus
- Todos los indicadores en los estatuases más inferiores

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Ya no estamos en mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), puesto que actualmente no contamos con indicadores según la interfaz de California. Sin embargo, persiste la preocupación respecto al ausentismo crónico en alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), que alcanzó el 17.9% en 2023-2024. En la actualidad, existe un incremento del 27% en esta problemática, lo cual representa un motivo de preocupación para la escuela.

El ausentismo crónico ha sido un desafío para todos los alumnos en los últimos años, y especialmente para los alumnos con discapacidades (SWD) o alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Ante esta situación, la escuela elaboró un plan en el cual el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los maestros de RSP/SDC y el personal administrativo realizarán un seguimiento y control del ausentismo crónico en este grupo. Para aquellas familias con un patrón de ausencias reiteradas, se incorporará una meta de asistencia en el IEP. Asimismo, los padres serán contactados por teléfono y correo electrónico tanto por el coordinador de MTSS como por el maestro de RSP/SDC en cada ausencia del alumno. En caso de no obtener respuesta, se efectuarán visitas al hogar para verificar el bienestar del alumno y fomentar su asistencia.

Se implementarán incentivos semanales cuando los alumnos alcancen las metas de asistencia, además de reconocimientos mensuales. También se organizarán reuniones con la administración para ofrecer apoyo adicional a las familias. Aquellos padres que requieran mayor acompañamiento podrán ser referidos a las clases de crianza de Familias Unidas y Casa Círculo.

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Entorno escolar
Para junio de 2026, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción del nivel de grado y de alta calidad, así como apoyos socioemocionales apropiados diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, en especial en los alumnos afroamericanos y los grupos de estudiantes del inglés en Clifford, Henry Ford.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir suspensiones escolares en 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en 1% anual para alumnos afroamericanos, con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Parámetros: tasa de asistencia, ausentismo crónico, suspensiones escolares

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Tenemos una inscripción ligeramente mayor este año, con 580 alumnos en comparación con los 565 del año pasado, y necesitaremos agregar un tercer salón de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) el próximo ciclo escolar, debido a la exigencia de los padres de nuestro programa. La inscripción de TK a 1.º grado sigue siendo alta con listas de espera para ingresar, pero en 3.º a 5.º grado estamos perdiendo alumnos y solo se transfieren unos pocos alumnos nuevos. Parte de la razón de la disminución es que los alumnos tienen que aprobar una prueba que demuestre que entienden español a partir del 2.º grado para ser aceptados en el programa. Por lo general, recibimos principalmente alumnos recién llegados en los niveles de grado superiores y no alumnos bilingües. Una preocupación es que nueve alumnos actuales de 2.º grado aceptaron invitaciones para transferirse a North Star el próximo año. Cabe destacar que tenemos un 68% de nuestras familias observadas como de alumnos de bajos recursos o sin duplicar, lo que es aproximadamente un 3% más que el ciclo pasado, en 2023-2024. Nuestra meta del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de reducir significativamente el ausentismo crónico se cumplió el año pasado, mejorando un 9.6% en general, ya que pasamos del 24.9% en 2022-2023 al 15.3% en 2023-2024. Los datos actuales de asistencia hasta diciembre de 2024 para asistencia crónica son del 17%, lo que está muy por encima de nuestro objetivo del 13.3%. Hasta la fecha no ha habido suspensiones escolares formales durante el año pasado y muy pocos problemas disciplinarios, a excepción de unos pocos alumnos de 1.º grado que necesitan intervenciones más intensivas de Nivel 2 y Nivel 3.

El ausentismo crónico continúa siendo una preocupación y un desafío para todos los alumnos (y particularmente para los alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y con “Individualized Education Plan” [Plan de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés]). Nuestra escuela ha creado un plan en el que el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los maestros del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés)/“Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) y el personal de la oficina monitorearán y darán seguimiento al ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades. Para las familias con un patrón de ausentismo crónico, se incluirá una meta de asistencia en el “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Los padres también serán contactados por teléfono y correos electrónicos, tanto del coordinador del MTSS como del maestro de RSP/SDC cuando un alumno esté ausente. Si el padre no responde la llamada telefónica o el correo electrónico, se realizarán visitas a domicilio para verificar el bienestar del alumno y estimular la asistencia. Se proporcionarán incentivos cuando los alumnos cumplan con los objetivos de asistencia semanalmente y también se les brindará un reconocimiento mensual. Además, se llevarán a cabo reuniones de padres con la administración para brindar apoyo adicional a las familias. Se harán remisiones a clases para padres de Familias Unidas y Casa Círculo para aquellos padres que necesiten más apoyo.

Continuamos implementando nuestro plan del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y seguimos el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para brindar grupos de asesoramiento o terapia a través del orientador académico de 0.5 equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) u One Life para alumnos con mayores necesidades. Además, Friends for Youth asesora a un grupo específico de alumnos después de la escuela. No ha habido suspensiones escolares formales este ciclo escolar (2023-2024) y muy pocos problemas disciplinarios en general, con la notable excepción de algunos alumnos de kínder que luchan con desafíos de conducta importantes. El especialista en conducta del distrito está apoyando a los maestros y alumnos con estas personas que necesitan un nivel de apoyo más alto de Nivel 2.

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Grupos Estudiantiles			
Grupos Estudiantiles	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
Nativo Americano o de Alaska	0		0
Asiático	4	4	4
Afroamericano	3	3	3
Sin Reportar	0	0	0
Filipino	0		0
Hispano/Latino	450	459	474
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	1	1	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	21	20
Blanco	70	68	80
	545	556	582

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
Kínder	117	94	154
1er año	94	96	102
2do año	92	92	92
3er año	66	83	87
4to año	83	66	84
5to año	93	81	63
Inscripción Total	545	556	582

Tasa de Asistencia

Nivel de Año	2024-25 Vigente 04/04/2025
Kínder/TK	93.5%
1er año	94.4%
2do año	94.8%
3er año	95.3%
4to año	95.3%
5to año	94.7%
Todos los Grados	94.5%

Chronic Absenteeism

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	0	0%	20%	
Afroamericano	0	0%	7%	
Filipino	0	0%		
Sin Reportar	0	0%	10%	
Hispano o Latino	78	16%	23%	14%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	0	0%	10%	
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0%	10%	
Blanco	6	8%	8%	7%
Total	84	14%	22%	13%

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	33	21%	30%	25%
1er año	15	15%	25%	19%
2do año	11	12%	20%	13%
3er año	9	10%	15%	10%
4to año	6	7%	20%	8%
5to año	10	16%	17%	5%
Total	84	14%	21%	14%

Suspensión

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%	0	0
Asiático	0	0%	0	0
Afroamericano	0	0%	0	0
Filipino	0	0%	0	0
Sin Reportar			0	0
Hispano o Latino	0	0%	0	0
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	0	0%	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos			0	0
Blanco	0	0%	0	0

Total	0	0%	0	0

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Kínder	0	0%	0	0
1er año	0	0%	0	0
2do año	0	0%	0	0
3er año	0	0%	0	0
4to año	0	0%	0	0
5to año	0	0%	0	0
Total	0	0%	0	0

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	La Escuela de Inmersión al Español Adelante Selby tiene un sistema para toda la escuela que utiliza apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), que incluye habilidades de aprendizaje social y emocional, sistemas de reconocimiento, políticas de disciplina restaurativa y un sistema para medir la fidelidad de la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva). Los Boletos de Alebrije Dorado “Caught you Being Good” (“Te Atrapé Portándote Bien”), las Pulseras Alebrije y los premios se utilizarán como incentivos para reforzar las expectativas comunes.	Todos los alumnos	1,046 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.) None Specified
1.2	La Escuela de Inmersión al Español Adelante Selby implementará un sistema de intervención de múltiples niveles para la conducta, que incluye intervenciones de nivel avanzado disponibles para todos los alumnos. El equipo administrativo, el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de 0.5 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el equipo de evaluación coordinarán las reuniones de padres, los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de Sección 504, según sea necesario.	Todos los alumnos	District Funded
1.3	Apoyo adicional en las obligaciones de patio para la supervisión de los alumnos antes de la escuela, durante el recreo, durante el almuerzo y después de la escuela.	Todos los alumnos	8,470 Site Improvement Funds

			15,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.4	One Life brindará apoyo de asesoramiento a los alumnos de forma individual o en grupos pequeños (p. ej., ansiedad, grupo de duelo, manejo de la ira, grupo de amistad, padres divorciados, ansiedad por separación) detectados a través del Equipo de Examen. El equipo de evaluación se reúne semanalmente para hablar sobre los alumnos y está compuesto por el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de 0.5 equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), el orientador académico de One Life, la administración, el coordinador de la escuela comunitaria y el psicólogo escolar.	Estudiantes seleccionados que han sido detectados a través del equipo de evaluación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	11,555 Site Improvement Funds 80,000 District Funded
1.5	El orientador académico de Acknowledge Alliance brindará instrucción sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos de 3.° a 5.º grado. El orientador académico de Acknowledge Alliance también estará disponible para brindar apoyo de resiliencia a todo el personal que necesite apoyo o estrategias para ayudar a satisfacer las necesidades de todos los alumnos.	Todos los alumnos en 3.º, 4.º y 5.º grado para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).	10,710 Site Improvement Funds
1.6	Todos los maestros implementarán “Peace Corners” (Rincones de Paz) en el salón de clase para que los alumnos puedan gestionar el estrés, autorregularse y resolver pequeños conflictos que surjan. Los maestros también utilizarán los “Community Circles” (Círculos comunitarios) para implementar el aprendizaje socioemocional para ayudar a los alumnos a gestionarse, autorregularse y a establecer metas.	Todos los alumnos	
1.7	Asambleas escolares para mejorar el clima escolar.	Todos los alumnos	3,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC)
1.8	Programas de día extendidos o extracurriculares: “Recreation & Education Accelerating Children's Hopes” (Recreación y educación para acelerar las esperanzas de los niños) (REACH, por sus siglas en inglés) para 200 alumnos de kínder a 5.º grado, Casa Círculo para aproximadamente 60 alumnos, YMCA para hasta 60 alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado, Siena Youth Center para 80 alumnos de 1.º a 5.º grado. El programa extracurricular brinda apoyo académico, enriquecimiento y aptitud física para nuestros alumnos hasta las 6:00 p. m.	Para todos los alumnos, pero se dará prioridad a los alumnos sin duplicar (de familias de estatus socioeconómico [SES, por sus siglas en inglés] bajo) y a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) o con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación	

	Financiamiento adicional a través de subvenciones proporcionadas para reducir el costo para YMCA y Siena Youth para familias de alumnos sin duplicar que no pueden pagar el programa (REACH ya recibe fondos de subvención para este propósito).	Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).	
1.9	Maestros de "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés)/"Special Day Class" (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) y equipo de evaluación para monitorear específicamente la asistencia de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos con "Individualized Education Plans" (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Para las familias con un patrón de ausentismo crónico, se incluirá una meta de asistencia en el "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Los padres también serán contactados por teléfono y correos electrónicos tanto del cómo del maestro de RSP/SDC cuando un alumno esté ausente. Si el padre no responde la llamada telefónica o el correo electrónico, se realizarán visitas a domicilio para verificar el bienestar del alumno y estimular la asistencia. Se proporcionarán incentivos cuando los alumnos cumplan con los objetivos de asistencia y también se les brindará un reconocimiento mensual. Además, se llevarán a cabo reuniones de padres con la administración para brindar apoyo adicional a las familias. Se harán remisiones a clases para padres de Familias Unidas y Casa Círculo para aquellos padres que necesiten más apoyo.	Maestros de "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés)/"Special Day Class" (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) y equipo de evaluación para monitorear específicamente la asistencia de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos con "Individualized Education Plans" (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).	
1.10	El coordinador de la Escuela Comunitaria y el asistente de administración de la Escuela Comunitaria, a través del Centro Familiar, promoverán la participación familiar, el liderazgo juvenil, el apoyo al programa extracurricular y las asociaciones comunitarias para apoyar las necesidades académicas y conductuales de todos los alumnos y ayudar a mejorar el clima escolar. El coordinador escolar comunitario desempeñará un papel importante en los Equipos de Liderazgo y Selección del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar que nuestros alumnos más necesitados reciban el apoyo necesario para tener éxito en la escuela. El coordinador de escuela comunitaria también dirige la Distribución de Alimentos de Second Food Harvest dos veces al mes, donde regularmente tenemos un promedio de 250 familias que participan y reciben proteínas, frutas, verduras y granos de alta calidad.	Para todos los alumnos	127,028 District Funded 82,000 District Funded 25,000 Measure U
1.11	Maestro de música de 0.20 equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para brindar clases de enriquecimiento de música vocal a cohortes de nivel de grado (por ejemplo, kínder y 1.º grado, 2.° y 3.º grado, 4.° y 5.º grado) de manera rotatoria mensual.	Todos los alumnos	14,500 Measure U

1.12	Memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con Peninsula Covenant Church para brindar clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de 100 minutos semanales para alumnos de 1.º a 5.º grado y 60 minutos semanales para alumnos de kínder.	Para todos los alumnos	27,250 Measure U
1.13	Los alumnos con problemas de conducta detectados por el equipo de evaluación serán remitidos al puesto de especialista en conducta del distrito para ayudar a desarrollar un plan para respaldar el éxito del alumno.	Para alumnos que tienen repetidos casos de interrupción significativa en el salón de clase y dificultad para autorregular la conducta esperada en el entorno del salón de clase.	District Funded
1.14	El instructor de jardinería debe brindar clases de enriquecimiento de jardinería a las clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado de manera trimestral siguiendo las Normas de ciencia de la próxima generación. Además, el instructor de jardinería ofrecerá clubes de jardinería extracurriculares para alumnos de 4.º y 5.º grado y clubes “Lunch Bunch” (Grupo de Almuerzo) para alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado.	Para todos los alumnos	40,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.15	El instructor de baile ofrece clases de enriquecimiento de baile a cohortes de distintos niveles de grado (por ejemplo, kínder y 1.º grado, 2.° y 3.º grado, 4.° y 5.º grado), una clase por semana cada trimestre. Se realizará un espectáculo de danza culminante en Carrington Hall en el plantel de la Escuela Preparatoria Sequoia para que los alumnos de todos los niveles de grados muestren lo que han aprendido en la clase de danza.	Para todos los alumnos	28,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.16	Talleres para padres de Familias Unidas y Casa Círculo sobre participación familiar que se llevan a cabo en español y que ayudan específicamente a las familias con estrategias para involucrarse más en las escuelas y cómo apoyar a sus hijos en la escuela. Nos enfocaremos en los padres cuyos alumnos tengan “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para que asistan a talleres.	Para padres y familias de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)/alumnos con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).	5,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.17	Programa de lectura para llevar a casa para todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3.º grado, para que los alumnos tengan libros en una mochila para llevar a casa para leer en casa todas las noches durante 25 a 30 minutos. Esta estrategia también involucra a las familias para que revisen, lean junto con los niños y firmen los registros de lectura.	Todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado.	5,400 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.18	Clases de enriquecimiento artístico para niños de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado cada seis semanas, brindadas por un instructor del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y padres voluntarios. También se comprarán materiales.	Todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado.	16971 Prop. 28

1.19	0.5 Instructor de laboratorio/arte del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para brindar enriquecimiento STEAM a cohortes de nivel de grado (kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 1.º grado, 2.° y 3.º grado, 4.° y 5.º grado) una clase por semana de manera trimestral.	Todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado.	68,881 Prop. 28 (Salario/beneficios) 7,767 Site Improvement Funds (Salario y beneficios) 3,333 Measure U None Specified
1.20	Friends for Youth brinda apoyo de asesoría a pequeños grupos de alumnos de manera extracurricular.	El equipo de evaluación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) identifica a los alumnos que necesitan apoyo de asesoría.	
1.21	Todos los salones de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado tendrán al menos una excursión para ampliar y enriquecer el aprendizaje y brindar una experiencia de aprendizaje positiva para nuestros alumnos.	Todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado.	25,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.22	El distrito financió a un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)/suplente invitado a largo plazo diariamente para cubrir cuando no hay suplentes disponibles, según sea necesario, y se puede brindar tiempo libre a los maestros para asistir a las reuniones de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de Sección 504.	El coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el equipo de evaluación para detectar a los alumnos que necesitan reuniones de padres, del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) o del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de Sección 504. Los maestros deben asistir a las reuniones.	District Funded
1.23	Noches de participación familiar de lectoescritura y del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos y las familias de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado	3,000 Site Improvement Funds
1.24			
1.25			

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Progreso estudiantil de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará, al menos, un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

2. Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.° a 8.° grado progresarán al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de la evaluación ELPAC sumativa.
Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.
Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.
?
?
Parámetros: reclasificación dentro de los siete años posteriores a la inscripción, resultados sumativos de la ELPAC.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El año pasado hubo un total de 231 estudiantes del inglés o el 40% de todos los alumnos (consulte los datos sumativos de Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés] de 2023-2024 a continuación): el nivel 1 tenía el 16% de los alumnos, el nivel 2 tenía el 35%, el nivel 3 tenía el 42% y el nivel 4 tenía el 7%. Los porcentajes generales en cada nivel se mantuvieron bastante constantes respecto al ciclo escolar anterior. Hubo catorce alumnos reclasificados como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) en este ciclo escolar, lo que fue significativamente menos que el año anterior.

No cumplimos con la meta de que cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) lograra un nivel de progreso, pero hubo una ligera mejora en el porcentaje general que mostró crecimiento respecto del año anterior. Una preocupación es que hay un 9% de estudiantes del inglés a largo plazo en riesgo académico en 4.º y 5.º grados este año. Sin embargo, la mayoría de estos estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) actualmente son alumnos de 5.º grado. Hay un tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para toda la escuela, donde los alumnos se agrupan en niveles para satisfacer sus necesidades. Para abordar las inquietudes y cumplir con nuestros objetivos este año, contamos con un auxiliar docente para ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recién llegados y de Nivel 1. Los maestros de intervención de nivel 2 también están utilizando estrategias de desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) en grupos pequeños. Los maestros están utilizando el nuevo suplemento de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado “Language Power” (Poder del Lenguaje), pero estamos viendo una necesidad continua de tener más formación de personal en torno a “Language Power” y las estrategias de desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) en general para mejorar el número de alumnos que cumplen con la meta de “Re-designación” a con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) para 5.º grado.

ELPAC Sumativo para 2023-2024

Nivel de Año	Nivel General de Desempeño para 2023-24							
	Cantidad				Porcentaje			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Kínder	8	23	24	3	14%	40%	41%	5%
1er año	9	15	8	0	28%	47%	25%	0%
2do año	8	18	14	0	20%	45%	35%	0%
3er año	4	9	19	7	10%	23%	49%	18%
4to año	3	5	13	4	12%	20%	52%	16%
5to año	2	5	11	2	10%	25%	55%	10%
Todos los Grados	34	75	89	16	16%	35%	42%	7%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Reclasificación

Nivel de Año	23-24			24-25 Vigente 20/12/2024			25-26
	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Objetivo
Kínder	59	0	0%	51	0	0%	3%
1er año	39	7	18%	44	3	7%	8%
2do año	37	1	3%	32	0	0%	10%
3er año	44	5	11%	40	0	0%	13%
4to año	29	3	10%	40	7	18%	16%
5to año	25	6	24%	24	4	17%	15%
Todos los Grados	233	22	9%	231	14	6%	11%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo (LTEL)

Nivel de Año	24-25			2024-2025	2025-2026
	# de EL	# de LTEL	% de LTEL	Objetivo para 24-25	Objetivo para 25-26
Kínder	1	0	0%		
1er año	41	0	0%		
2do año	31	0	0%		
3er año	39	0	0%		
4to año	33	4	12%	0%	0%
5to año	20	16	80%	10%	10%
Todos los Grados	215	20	9%	5%	8%

Nota: Criterio para cálculo de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo: alumno ha sido un estudiante del inglés por al menos 7 años.

Desarrollo de Nivel EL

Nivel de Año	*Porcentaje de alumnos que aumentan al menos 1 nivel ELPAC*	
	22-23	**23-24**
1er año	11%	11%
2do año	49%	49%
3er año	27%	38%
4to año	42%	46%
5to año	40%	53%
Todos los Grados	39%	41%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción diaria en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, alineado con las necesidades de sus niveles lingüísticos.	Todos los estudiantes del inglés	
2.2	Los equipos de nivel de grado trabajarán para detectar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que no están progresando en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y desarrollarán un plan de aprendizaje individual basado en las necesidades de los alumnos.	Los estudiantes del inglés, incluidos los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos con "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), que no están logrando el crecimiento esperado en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	District Funded (Dos maestros de intervención lectora de 0.5 equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) (Un auxiliar docente [IA, por sus siglas en inglés] de 6 horas) Title I (Un auxiliar docente [IA, por sus siglas en inglés] de 4 horas) (Un auxiliar docente [IA, por sus siglas en inglés] de 4 horas)

			Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.) (Un auxiliar docente [IA, por sus siglas en inglés] de 4 horas)
2.3	Tiempo para planificación para que todos los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado implementen las “Integrated Units” (Unidades Integradas) y el nuevo suplemento de D-ELD “Language Power” (Poder del Lenguaje) con el maestro suplente, el puesto de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los suplentes pagos que proporcionen el tiempo libre. El enfoque de “Integrated Units” (Unidades Integradas) basado en el programa Sobrato de Lenguaje Académico Temprano (SEAL, por sus siglas en inglés) demostró ser un programa eficaz para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés.	Estudiantes del inglés	8,000 Title I
2.4	Todos los maestros recibirán formación profesional continua sobre las mejores prácticas para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. La formación de personal de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) continuará el apoyo de la capacitación y el desarrollo de unidades temáticas integradas del programa Sobrato de Lenguaje Académico Temprano (SEAL, por sus siglas en inglés) la capacitación para maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3.º grado. Los capacitadores de formación de personal también brindarán apoyo a todos los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado que enseñan desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado a través de capacitaciones, desarrollo curricular y apoyo de orientación para la planificación y el apoyo para la instrucción y la transición de los alumnos recién llegados y sus familias. Será necesario seguir contando con poder en el idioma inglés para una implementación más profunda del currículo suplementario de desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) en inglés “Language Power” (Poder del Lenguaje).	Estudiantes del inglés	District Funded None Specified
2.5	Auxiliar docente para apoyar en grupos pequeños a los alumnos recién llegados y a los alumnos de nivel 1 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del inglés	12,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC) 2000-2999: Classified Personnel Salaries 26165 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries

2.6	Las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) incluirán apoyos específicos para la intervención de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del inglés que también son alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) o alumnos con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).	
2.7			District Funded
2.21			
2.22			
2.23			

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
Para junio de 2025, cada alumno del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) avanzará, al menos, un año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3. Para junio de 2027, todos los alumnos del RCSD aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.

(2025-2026: se realizan ajustes a la meta una vez aprobados por el Consejo en junio)
Para junio de 2027, la meta del RCSD es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el crecimiento anual esperado en al menos cuatro puntos porcentuales cada año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según las mediciones de i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.

Los estudiantes del inglés de 3.º a 8.º grado alcanzarán o superarán la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

Parámetros: i-Ready (eventualmente Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés])

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 para los alumnos de 3.º a 5.º grado que tomaron la prueba estatal indicaron una preocupación de que no cumplimos con los objetivos del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para el área de lectura en general: 43% (en 2022-2023 fue 48%), pero sí mostramos una mejora para matemáticas en general: 36% (en 2022-2023 fue 34%). Significativamente, 5.º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mostró el mayor crecimiento en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), con un 51% de alumnos con puntajes a nivel de grado o superior, una mejora del 38% en 4.º grado de 2022 a 2023. Una preocupación constante es la brecha de logros académicos entre los subgrupos, tanto en lectura como en matemáticas.

La comparación de lectura de i-Ready de septiembre a marzo mostró un buen progreso al pasar de los alumnos al nivel temprano, al nivel superior al de grado con un 53% en marzo, una mejora del 23% con respecto al 30% en septiembre y cumpliendo con el objetivo general del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) que habíamos establecido del 53% a partir de la primavera de 2024. Significativamente, el 69% de los alumnos de 3.º grado obtuvieron, en lectura, un puntaje temprano/en el nivel del grado o superior en marzo. Significativamente, todos los objetivos del SPSA de primavera de 2024-2025 se cumplieron para la evaluación de lectura i-Ready (con la excepción del 4.º grado, que obtuvo un 47% y no alcanzó el objetivo por un 3%). La comparación de septiembre a marzo de i-Ready de matemáticas también demostró un buen progreso al llevar a los alumnos al nivel temprano/en el nivel de grado/superior al nivel de grado, con un 40% en marzo desde un 12% en septiembre (mejora del 28%) y superando nuestro objetivo anual del SPSA de la primavera de 2024 en un 8% en general de un 32%. Cabe destacar que hubo un 22% menos de alumnos que obtuvieron puntajes dos o tres niveles de grado por debajo de la norma en matemáticas en i-Ready, del 33% en septiembre al 11% en marzo. Se cumplieron todos los objetivos anuales del SPSA en matemáticas de i-Ready (con la excepción de matemáticas de 4.º grado, que falló en un 4%).

iReady - Lectura

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
1er año				4	0%	
2do año	94	50%	62%	92	51%	66%
3er año	83	63%	71%	87	69%	74%
4to año	65	40%	65%	83	47%	59%
5to año	82	41%	61%	62	45%	51%
Todos los	324	49%	65%	328	53%	63%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	126	21%	68%	124	25%	60%
ELL - No	198	67%	63%	204	70%	66%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	2	0%	50%			
LTEL – No <7 años EL	124	22%	68%	124	25%	60%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	48	13%	70%	53	19%	53%
Educación Especial - No	276	55%	64%	275	60%	65%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	1	100%	100%	1	100%	100%
Afroamericano				2	50%	100%
Hispano/Latino	277	44%	64%	277	46%	62%
Nativo de Hawái u Otro Isleños	1	100%	100%	1	100%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	90%	70%	10	100%	70%
Blanco	35	77%	66%	37	92%	68%

iReady - Mathematics

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Kínder	92	36%		101	45%	NA
1er año	93	18%	41%	100	30%	56%
2do año	94	38%	49%	91	42%	58%
3er año	83	30%	46%	87	51%	71%
4to año	64	42%	44%	83	29%	34%
5to año	82	29%	52%	62	42%	54%
Todos los	508	32%	45%	524	40%	55%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	195	13%	41%	215	21%	43%
ELL - No	313	44%	50%	309	52%	63%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí	2	0%	50%			
LTEL – No <7 años EL	193	13%	46%	215	21%	43%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	68	10%	47%	67	10%	39%
Educación Especial - No	440	35%	46%	457	44%	58%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	2	50%	50%	2	50%	0%
Afroamericano	3	33%	50%	3	33%	67%
Hispano/Latino	424	25%	44%	429	31%	52%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	1	100%	0%	1	100%	100%
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	79%	64%	19	84%	75%
Blanco	64	69%	58%	70	77%	71%

CAASPP-Artes Lingüísticas

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	66	33	50%	83	31	37%	40%	42%
4to año	79	31	39%	63	25	40%	53%	42%
5to año	88	49	55%	76	39	51%	44%	45%
Todos los	233	113	48%	222	95	43%	46%	43%

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	77	7	9%	81	7	9%	14%	13%

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - No	156	106	68%	141	88	62%	73%	66%

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	1	0	0%		NA
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	80	7	9%		13%

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	30	4	13%	42	7	17%	10%	19%
SPED - No	203	109	54%	180	88	49%	59%	53%

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	2	1	50%	1	1	100%		100%

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Afroamericano	1	1	100%	0				NA
Filipino	0			0				NA
Hispano/Latino	195	84	43%	196	74	38%	48%	42%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	1	1	100%		100%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	2	50%	4	3	75%	55%	79%
Blanco	30	24	80%	20	16	80%	85%	84%

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	*	*	0%	*	0	0%	5%	4%
No Indigente	231	113	49%	221	95	43%	54%	47%

CAASPP-Math

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	67	33	49%	83	31	37%	34%	39%
4to año	81	21	25%	64	26	41%	54%	40%
5to año	92	26	28%	77	24	31%	30%	44%

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Todos los	240	80	33%	224	81	36%	39%	40%

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	84	8	10%	83	13	16%	15%	18%
ELL - No	156	72	46%	141	68	48%	51%	50%

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A	1	0	0%		
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	82	13	16%	NA	20%

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	30	4	13%	42	4	10%	10%	12%
SPED - No	203	76	37%	182	77	42%	42%	44%

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	*	*	*	1	1	100%	50%	100%
Afroamericano	*	*	*				50%	50%
Hispano/Latino	195	51	26%	198	63	32%	31%	36%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	1	1	100%		100%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	3	75%	*	*	50%	80%	54%
Blanco	30	24	80%	20	14	70%	85%	74%

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	*	*	*	1	0	0%		4%
No Indigente	231	80	35%	223	81	36%	40%	40%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	La Escuela de Inmersión al Español Adelante Selby ha establecido un equipo de liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en el sitio escolar que utiliza datos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El equipo se reúne mensualmente para analizar los datos de desempeño académico e identificar las necesidades de mejora de la escuela. El equipo identifica y se dirige a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), al Nivel 2 y a los alumnos con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) que necesitan apoyo de intervención adicional. El equipo también supervisa el progreso estudiantil en el programa de intervención. El equipo incluye a los maestros de intervención, el coordinador de la escuela comunitaria y la administración. La información se comparte con el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los equipos de nivel de grado y con el personal.	Para todos los alumnos y para los alumnos detectados/seleccionados que necesitan más apoyo (es decir, estudiantes del inglés, alumnos de nivel 2 que no se desempeñan a nivel de grado y alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] o con “Individualized Education Plan” [Plan de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés]).	
3.2	Adelante Selby Spanish Immersion ha establecido un sistema escolar para promover el éxito académico de todos los alumnos mediante el desarrollo de un sistema de instrucción de múltiples niveles para intervenciones en etapas avanzadas en las áreas de lectura y matemáticas. La intervención para estos alumnos seleccionados es proporcionada por dos maestros de intervención lectora de 0.5 equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), un auxiliar docente de 6 horas, dos auxiliares docentes de cuatro horas y un auxiliar docente de cuatro horas. El equipo de liderazgo del sitio analizará los resultados de las evaluaciones universales (Aprendo a Leer, Literably, i-Ready, Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés]) para determinar qué alumnos específicos recibirán intervenciones en etapas avanzadas y monitorear los resultados de las evaluaciones continuas. Un documento de Google contiene toda la información de evaluación pertinente organizada por un maestro de salón de curso para cada alumno individual para realizar un seguimiento del progreso. Ellevation también se utiliza para supervisar el progreso de los estudiantes del inglés.	Para estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)/alumnos con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y todos los demás alumnos de Nivel 2 que no están al nivel de grado en lectura o matemáticas.	District Funded (Dos maestros de intervención lectora de 0.5 equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) (Un auxiliar docente [IA, por sus siglas en inglés] de 6 horas) Title I (Un auxiliar docente [IA, por sus siglas en inglés] de 4 horas) (Un auxiliar docente [IA, por sus siglas en inglés] de 4 horas) Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)

			(Un auxiliar docente [IA, por sus siglas en inglés] de 4 horas)
3.3	Tiempo para planificación para que todos los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado implementen la nueva adopción de Illustrative Math, “Integrated Units” (Unidades Integradas) y también tiempo para planificación para la implementación de “Pedagogy of Confidence” (Pedagogía de la Confianza)/Thinking Maps.	Todos los alumnos	8,000 Title I
3.4	Se comprarán libros, útiles y materiales de intervención.	Para todos los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)/alumnos con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y todos los demás alumnos de intervención de nivel 2 específicos.	District Funded None Specified
3.5	Apoyo de instrucción adicional extracurricular proporcionado por diversos maestros en grupos pequeños durante una hora para apoyar las matemáticas y la lectura.	Para los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)/alumnos con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) específicos y todos los demás alumnos de intervención de nivel 2 específicos.	12,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC) 2000-2999: Classified Personnel Salaries 26165 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries
3.6	Costos de fotocopiadoras y papel para hacer copias que se usarán en la enseñanza en clase.	Para todos los alumnos	
3.7	Intervención/diferenciación en línea (i-Ready, Raz Kids, Brain Pop, Newsela, Reflex y Frax): uso de la tecnología para la instrucción universal para diferenciar y satisfacer las necesidades de todos los alumnos.	Para todos los estudiantes del inglés, alumnos de Nivel 2, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)/alumnos con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y todos los demás alumnos.	District Funded
3.8	Se comprarán suministros didácticos y tecnología para todas las áreas de contenido.	Para todos los alumnos	
3.10			

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$87,430.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$854,047.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$72,871.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $72,871.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
D100	$28,285.00
District Funded	$289,028.00
Measure U	$147,333.00
Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC)	$15,000.00
Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)	$149,746.00
Prop. 28	$85,852.00
Site Improvement Funds	$65,932.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $781,176.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $854,047.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Warren Sedar	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Jessenia Linares	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Yessica Gallagher	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Damien Fuentes	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Lauren Berlin	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Marina Fashchenko	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Jen Brown	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Maria Orozco	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Adriana Gomez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Narda Garcia	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del
	Comité Asesor de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de Departamentos
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 23/abr/2025.

Doy fe:

	Director/a, Warren Sedar el 23/abr/2025
	Presidente del SSC, Yessica Gallagher el 23/abr/2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019