Ciclo Escolar: **2025-26**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia North Star	41-69005-6115026	6 de mayo de 2025	28 de mayo de 2025

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El plan del sitio escolar de la Academia North Star se conecta directamente con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Redwood City. Se abordan tres metas principales:

1) Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, en especial en los grupos de alumnos afroamericanos y estudiantes del inglés en Clifford, Henry Ford.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir las suspensiones escolares en un 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos indigentes cada año, y en un 1% anual para los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

(2) Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.° a 8.° grado progresarán al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de las ELPAC sumativas.
Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.
Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.

3) Para junio de 2027, todos los alumnos del RCSD aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
(2025-2026: se llevaron a cabo ajustes a la meta y, una vez aprobados por el Consejo en junio, se reemplazará la meta anterior)
Para junio de 2027, la meta del RCSD es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el crecimiento anual esperado en, al menos, cuatro puntos porcentuales cada año en ELA y matemáticas, según las mediciones de i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.

Los estudiantes del inglés de 3.° a 8.° grado alcanzarán o superarán la norma en ELA en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

La Academia North Star tiene acciones y servicios detallados que se alinean con las tres metas principales que también se encuentran en el LCAP del RCSD. En cada reunión del Consejo Escolar se discuten estas tres metas principales.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) implementó una nueva Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) este año: la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) Se le realizó la encuesta a los alumnos de entre 4.° y 8.° grado hacia el final del segundo trimestre. En total, la Academia North Star tuvo 105 alumnos de primaria, 229 alumnos de secundaria y 162 familias que completaron la encuesta.

Los datos que se muestran a continuación son representativos de la amplitud y profundidad de la encuesta. Los resultados de la Academia North Star indican la necesidad de seguir fomentando las conexiones de los alumnos con la escuela (conexión escolar), así como la necesidad de fortalecer la satisfacción de nuestros alumnos de secundaria con respecto a su experiencia escolar. Los datos también muestran la necesidad de incorporar interacciones más motivadoras y positivas entre el personal y los alumnos, así como la necesidad de aprender y abordar las preocupaciones de la escuela secundaria con respecto a la seguridad.

Participación y apoyos escolares (ejemplos de preguntas a continuación)

Conexión escolar: 4.° grado 78%, 5.° grado 80%, 6.° grado 72%, 7.° grado 80%, 8.° grado 64%
-¿Te sientes parte de esta escuela? (respuestas: la mayor parte del tiempo + todo el tiempo) 4.° grado 81%, 5.° grado 76%
-Me siento parte de esta escuela. (respuestas: estoy de acuerdo + estoy totalmente de acuerdo) 6.° grado 76%, 7.° grado 79%, 8.° grado 62%

Adultos responsables en la escuela: 4.° grado 68%, 5.° grado 64%, 6.° grado 67%, 7.° grado 78%, 8.° grado 66%
-¿Los maestros y otros adultos en la escuela te escuchan cuando tienes algo que decir? (respuestas: la mayoría de las veces + todo el tiempo) 4.° grado 77%, 5.° grado 67%
-Hay un maestro u otro adulto de mi escuela que me escucha cuando tengo algo que decir. (respuestas: bastante cierto + muy cierto) 6.° grado 72%, 7.° grado 83%, 8.° 72%

Expectativas altas - Adultos en la escuela: 4.° grado 89%, 5.° grado 79%, 6.° grado 77%, 7.° grado 82%, 8.° grado 77%
-¿Los maestros y otros adultos en la escuela creen que puedes hacer un buen trabajo? (respuestas: la mayoría de las veces + todo el tiempo) 4.° grado 93%, 5.° grado 88%
-Hay un maestro o algún adulto de mi escuela que me felicita cuando hago un buen trabajo. (respuestas: bastante cierto + muy cierto) 6.° grado 74%, 7.° grado 75%, 8.° grado 72%

Apoyos para el aprendizaje socioemocional: 4.° grado 64%, 5.° grado 62% (sin sección correlacionada entre 6.° grado y 8.° grado)
-¿Enseña tu escuela a los alumnos a sentirse responsables de sus actos? (respuestas: la mayoría de las veces + todo el tiempo) 4.° grado 70%, 5.° grado 71%
-Los alumnos en la escuela se sienten motivados para aprender. (respuestas: la mayor parte del tiempo + todo el tiempo) 4.° grado 55%, 5.° grado 52%

Salud socioemocional: 6.° grado 76%, 7.° grado 72%, 8.° 67% (estas preguntas se plantean de manera diferente en 4.° grado y 5.° grado)
-Yo describiría mi nivel de satisfacción con respecto a mi experiencia escolar como…(respuestas: satisfecho + muy satisfecho) 6.° grado 49%, 7.° grado 52%, 8.° grado 22%
-¿Normalmente espero tener un buen día? (bastante cierto + muy cierto) 6.° grado 62%, 7.° grado 57%, 8.° grado 42%

Violencia escolar, victimización y seguridad: 4.° grado 93%, 5.° grado 87% (no se proporciona puntuación general para la escuela secundaria)
-Los maestros y otros adultos dejan en claro que no se permite el acoso escolar. 4.° grado 89%, 5.° grado 82%
-¿Se percibe a la escuela como segura o muy segura? 6.° grado 68%, 7.° grado 76%, 8.° grado 68%

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El administrador del sitio (director, subdirector, capacitador de maestros) recorre las aulas semanalmente para realizar observaciones informales de las prácticas de instrucción, el entorno del salón de clases y la implementación del plan de estudios. El administrador también observa la implementación y el compromiso de los programas y procedimientos proporcionados por el sitio o el club de padres. Las observaciones durante los recorridos por los salones de clase han dado lugar a sesiones reflexivas con el personal y el equipo de liderazgo del sitio para determinar las áreas de enfoque necesarias para el desarrollo continuo del personal. Los hallazgos incluyen el fortalecimiento de las prácticas de instrucción de primer nivel y la rigurosidad, incluida la planificación a nivel de grado y el análisis del currículo y los materiales complementarios, la necesidad de un currículo de aprendizaje socioemocional en toda la escuela para fortalecer el lenguaje común y el apoyo para los alumnos, y estrategias de comportamiento positivo en toda la escuela para aumentar el compromiso y la pertenencia.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La Academia North Star utiliza evaluaciones adoptadas por el estado y el distrito para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento de los alumnos, incluidos el consorcio de evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), iReady y bloques de evaluación interina de matemáticas (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Utilizamos datos de evaluaciones de lectura y bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) tres veces al año para monitorear el progreso de los alumnos y ubicarlos en grupos pequeños para recibir instrucción sistemática de temas que no comprendían. Para nuestra ubicación y seguimiento de matemáticas, utilizamos las evaluaciones comunes de CPM, iReady y los resultados del consorcio de evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Los maestros se reunieron para evaluar y agrupar a los alumnos según sus necesidades durante los ciclos de consulta de datos que se facilitan durante todas las reuniones del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal permanente del Distrito Escolar de Redwood City está altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ofrece formación de personal para brindar, a su vez, formación profesional y acceso a la capacitación de materiales instructivos, junto con capacitación y orientación continuas para niveles de grado y maestros individuales según sea necesario.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) garantiza que todas las experiencias de formación de personal y aprendizaje profesional estén directamente relacionadas con las normas de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales. La planificación del nivel de grado o la planificación de grupos se realiza semanalmente y los jueves, que son los días de salida temprana, según el calendario del Distrito.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El capacitador de maestros de la Academia North Star brinda apoyo de instrucción/planificación semanal para los maestros, según sea necesario durante todo el año. Además, se proporcionan a los maestros días de planificación del método de aceleración con apoyo docente y administrativo. Los miembros del personal de asesoramiento brindan apoyo continuo para el aprendizaje socioemocional en todas las clases, apoyando al personal en la implementación de rincones de paz, círculos comunitarios y realizando lecciones para respaldar estrategias de resolución de problemas.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

La planificación del nivel de grado o la planificación de grupos se realiza semanalmente durante los períodos preparatorios, así como también ocurren mensualmente, y los jueves, que son los días de salida temprana, según el calendario del Distrito.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo, la instrucción y los materiales están alineados con el contenido y las normas de desempeño, según las pautas del distrito.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para la lectura/las artes lingüísticas y las matemáticas se realiza de acuerdo con las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para la lectura/las artes lingüísticas y las matemáticas se realiza de acuerdo con las pautas del distrito.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) garantiza que todos los alumnos tengan materiales didácticos basados en normas apropiadas para todos los grupos estudiantiles y cumplan con los requisitos de la Ley Williams.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

La Academia North Star utiliza materiales instructivos estandarizados y adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de intervención lectora utilizan materiales instructivos basados en evidencia y especialistas en recursos, y los maestros de educación especial utilizan programas adicionales basados en evidencia para evaluar las necesidades y el progreso de los alumnos.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los alumnos que tienen un rendimiento inferior al esperado se agrupan en grupos pequeños, según sea necesario en función de las evaluaciones, y se les da instrucción durante el tiempo de educación física (PE, por sus siglas en inglés), después de clase y dentro de la estructura de la clase de contenido.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Los maestros conocen bien sus materiales curriculares y han preparado planes de lecciones que no desperdician minutos de instrucción. Las lecciones están estructuradas y diferenciadas para satisfacer todas las necesidades de los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos de rendimiento.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La Comunidad de la Academia North Star, que incluye a la familia, la escuela, el distrito y la comunidad, ofrece recursos para apoyar a los alumnos con bajo rendimiento, incluido el apoyo del club de tareas después de clase que brinda contenido y apoyo para el funcionamiento ejecutivo, noches de ciencias, eventos de educación para padres del distrito, dispositivos tecnológicos y aplicaciones de software, y apoyo adicional de nuestro Club de Padres.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Academia North Star tiene un consejo escolar que está compuesto por tres maestros, cinco padres electos y un miembro del personal clasificado. Cada padre cumple un mandato de dos años. Discutimos las inquietudes del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) dentro de la reunión del Consejo del Sitio, así como también con la representación del Consejo Asesor del Superintendente.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

La Academia North Star no recibe fondos categóricos, ya que no es una escuela de Título I.

Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos para el impuesto local sobre parcelas y para la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) complementan los fondos estatales y federales.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolló el contenido del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se revisa y actualiza anualmente, incluidos los gastos propuestos de los fondos. Un Consejo Escolar es un grupo de maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad, otro personal (clasificado), director o persona designada y alumnos (para escuelas secundarias) que trabajan juntos para llevar a cabo la evaluación integral de las necesidades de la escuela y desarrollar, aprobar, implementar, monitorear y evaluar un SPSA, incluidos los gastos especificados en el plan. Los maestros, padres/tutores/miembros de la comunidad y otro personal (clasificado) serán elegidos por sus pares. El SSC es un órgano de toma de decisiones requerido por ley para cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A y que opere un programa a nivel escolar.

Estatus de la Interfaz [*Dashboard*] ATSI/CSI

Indicador Académico (ELA y Matemáticas)	Progreso EL (ELPI)	Indicador sobre Ausentismo Crónico	Indicador sobre Suspensión
Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024	Interfaz [*Dashboard*] de 2023-2024

Criterio ATSI:
Una escuela con al menos un grupo estudiantil, independientemente, está cumpliendo cualquiera del criterio al seguir

- Todos los indicadores con el estatus más inferior
- Todos los indicadores con el estatus más inferior, pero en el indicador de CUALQUIER otro estatus
- Todos los indicadores en los estatuases más inferiores

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

N/A

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Entorno escolar
Para junio de 2025, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Para junio de 2024, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apunta a reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de LEA, específicamente en los alumnos afroamericanos y los grupos de estudiantes del inglés en Clifford, Henry.

Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.

Reducir las suspensiones escolares en un 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos indigentes cada año, y en un 1% anual para los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Parámetros: asistencia, ausentismo crónico, suspensiones escolares

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En 2023, la materia de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Academia North Star estuvo en la categoría de desempeño general "Muy Alto" y experimentó un aumento de 5.5 puntos. Tres de los nueve grupos de alumnos (hispanos, de dos o más razas y en desventaja socioeconómica) obtuvieron un puntaje en la categoría de desempeño "Alto". Todos los demás obtuvieron una puntuación "Muy alta". Los puntajes en Matemáticas de 2023 también estuvieron en la categoría "Muy Alta" y mantuvieron un puntaje similar (dentro de 2.3 puntos). Solo un grupo de alumnos, los hispanos, obtuvo una puntuación en la categoría de desempeño "Alto", todos los demás obtuvieron una puntuación "Muy Alto".

Los puntajes en las artes lingüísticas en inglés, con tres grupos de alumnos en el rango de desempeño "Alto", indican una necesidad de examinar nuestras prácticas e intervenciones de ELA del Nivel Uno. Nuestros puntajes de matemáticas indican que se necesita un plan más sólido para apoyar a nuestros alumnos hispanos en el área de matemáticas. Aunque no se informa específicamente sobre nuestro subgrupo de estudiantes del inglés, reconocemos que este subgrupo se beneficiará al ser incluido en nuestro trabajo para planificar el apoyo estudiantil. Los grupos de alumnos que obtuvieron puntajes en la categoría de desempeño “Muy Alto” requieren estrategias de instrucción que aseguren que mantengan su nivel actual de comprensión y profundidad de conocimiento.

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Grupos Estudiantiles			
Grupos Estudiantiles	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
Nativo Americano o de Alaska	0		0
Asiático	109	98	94
Afroamericano	0		0
Sin Reportar	0	0	0
Filipino	11	11	14
Hispano/Latino	63	73	70
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	1	1	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	83	87
Blanco	259	261	261
	519	527	527

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	22-23	**23-24**	**24-25**
3er año	86	89	89
4to año	88	90	93
5to año	90	90	90
6to año	82	89	89
7mo año	85	84	86
8vo año	88	85	82
Inscripción Total	519	527	527

Tasa de Asistencia

Nivel de Año	2024-25 Vigente 04/04/2025
3er año	95.4%
4to año	95.8%
5to año	96.5%
6to año	95.8%
7mo año	96.7%
8vo año	96.5%
Todos los Grados	96.1%

Chronic Absenteeism

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	4	5%		2%
Afroamericano	0	0%		
Filipino	0	0%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	1	1%	2%	1%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	0	0%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2%	1%	1%
Blanco	12	5%	3%	2%
Total	19	4%	2%	1%

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
3er año	4	5%	2%	1%
4to año	3	3%	1%	1%
5to año	2	2%	1%	1%
6to año	3	3%	4%	2%
7mo año	3	3%	2%	1%
8vo año	4	5%	3%	2%
Total	19	4%	2%	1%

Suspensión

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025	Objetivo

	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
Nativo Americano o de Alaska	0	0%		
Asiático	0	0%		
Afroamericano	0	0%		
Filipino	0	0%		
Sin Reportar				
Hispano o Latino	0	0%	0%	0%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	0	0%		
Dos o Más Orígenes Étnicos				
Blanco	0	0%		
Total	0	0%	1%	1%

Grupos Estudiantiles	2024-2025 Vigente 04/04/2025		Objetivo	
	Cifra	Tasas	2024-25	2025-26
3er año	0	0%		
4to año	0	0%		
5to año	0	0%		
6to año	0	0%		
7mo año	0	0%	1%	1%
8vo año	0	0%	1%	1%
Total	0	0%	1%	1%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) brinda apoyo y servicios que incluyen la ejecución del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de Sección 504, reuniones individuales con los alumnos, la gestión de grupos pequeños especificados según la necesidad del alumno, la facilitación del equipo de asistencia del sitio y los esfuerzos de participación, la comunicación y el apoyo de los padres, así como otras tareas asignadas según sea necesario.	Apoyos de nivel I y nivel II	District Funded
1.2	Los orientadores académicos de One Life apoyarán a los alumnos en riesgo.	Los alumnos del nivel II y nivel III ya fueron detectados para recibir los servicios.	100,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)

1.3	Se implementará el marco, los niveles y las estrategias del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Todo el personal recibirá capacitación durante los próximos tres años en un plan de implementación articulado.	Todo el personal	
1.4	Un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial designado por el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para planificar e implementar apoyos e intervenciones académicas para alumnos, enfocadas principalmente en alumnos sin duplicar y alumnos identificados a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de Sección 504	Todos los alumnos de 3.° grado a 8.° grado	63,840 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.) 6,788 Measure U
1.5	Sociedad de los alumnos: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos	None Specified
1.6	Costo de admisión para la prueba para alumnos con el formato en línea de la Prueba de capacidades cognitivas (Cognitive Abilities Test) (CogAT, por sus siglas en inglés) 7.° edición.	Alumnos que presentan una solicitud de admisión a la Academia North Star	5,000 Site Formula Funds 10,000 District Funded
1.7	Asambleas	Construyendo comunidad	5,000 Site Formula Funds
1.8	Se proporcionarán maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de tiempo completo en todas las escuelas con niveles de Kínder de 3.° grado a 8.° grado para garantizar el acceso a la instrucción regular de educación física para los alumnos sin duplicar.	Todos los alumnos	36,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.9	Se proporcionan excursiones y transporte para complementar el plan de estudios y brindar oportunidades de aprendizaje fuera del sitio, en tiempo y vida real para todos los alumnos.	Todos los alumnos	31,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)
1.10	Se proporcionarán actividades de enriquecimiento, materiales, tarifas y excursiones a todos los alumnos para mejorar el programa de enriquecimiento de toda la escuela que les permite involucrarse en el aprendizaje sobre un tema de su elección.	Todos los alumnos	95,000 Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)

1.11	Se ofrece música a todos los alumnos del 3.° grado al 8.° grado durante la jornada escolar. La Academia North Star tendrá un maestro de medio tiempo para 5.° y hasta 8.° grado. Los alumnos tendrán la opción de participar en este programa. Se proporcionarán instrumentos y materiales a todos los alumnos de acuerdo con el inventario.	Todos los alumnos	59,454 Prop. 28 8000 Measure U
1.12	Se ofrece música a todos los alumnos del 3.° grado al 8.° grado durante la jornada escolar. La Academia North Star tendrá un maestro de música de 3.° y 4.° grado un día a la semana. Todos los alumnos de 3.° y 4.° grado participarán en las actividades musicales.	Todos los alumnos	15,000 Measure U
1.13	Se proporcionarán servicios de suscripción para respaldar/mejorar el contenido del nivel de grado y brindar a los alumnos la capacidad de expresar su aprendizaje a través de diferentes plataformas.	Todos los alumnos	10,000 Site Formula Funds

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Estudiantes del inglés
Cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará, al menos, un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

2. Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
Los estudiantes del inglés de 3.° a 8.° grado alcanzarán o superarán la norma en ELA en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

Parámetros: reclasificación dentro de los siete años posteriores a la inscripción, resultados de las ELPAC sumativas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos de la Academia North Star que están clasificados como estudiantes del inglés (EL) están entre 3.° grado y 5.° grado. Este grupo de estudiantes no es lo suficientemente grande como para ser reportado en nuestra interfaz de datos escolares por razones de privacidad.
Los resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en iReady de este ciclo escolar (2024-2025) muestran el movimiento de los alumnos de dos niveles de grado por debajo de la categoría a solo un nivel de grado por debajo de la categoría. Además, el 89% de nuestros EL alcanzaron el objetivo de crecimiento del 4% en ELA.
Los resultados de Math iReady de este ciclo escolar (2024-2025) muestran el movimiento de los estudiantes desde el nivel inicial hasta el nivel medio o superior. Además, el 80% de nuestros EL alcanzaron el objetivo de crecimiento del 4% en matemáticas.
Los datos indican la necesidad de identificar e implementar estrategias de intervención y apoyo para nuestros EL que obtienen puntuaciones de uno o dos niveles de grado inferiores. Hay un plan de intervención durante y después de la jornada escolar, que incluye la participación y educación de los padres, y abarca el intercambio de los objetivos y la estructura del programa con las familias. El programa garantiza que se lleve a cabo una comunicación eficaz e integral entre el personal y los padres de forma regular durante todo el año del programa. En la oficina de la escuela se encuentran archivados una política de participación de los padres, un manual para padres y un pacto entre la escuela y los padres que se proporcionan a cada familia anualmente.

ELPAC Sumativo para 2023-2024

Nivel de Año	Nivel General de Desempeño para 2023-24							
	Cantidad				Porcentaje			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3er año	0	1	6	1	0%	13%	75%	13%
4to año	0	0	2	0	0%	0%	100%	0%
Todos los Grados	0	1	8	1	0%	10%	80%	10%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Reclasificación

Nivel de Año	23-24			24-25 Vigente 20/12/2024			25-26
	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Cifra de Inscripción CBEDS EL	# de Alumnos RFEP	% de Alumnos RFEP	Objetivo
3er año	9	1	11%	3	1	33%	50%
4to año	4	2	50%	8	1	13%	50%
5to año	0			2	0	0%	
Todos los Grados	13	3	23%	13	2	15%	50%

* Escuelas con una cifra estudiantil EL en todos los grados de menos de 10 alumnos tendrán la cifra escondida para todos los grupos estudiantiles individuales para proteger la confidencialidad de los alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo (LTEL)

Nivel de Año	24-25			2024-2025	2025-2026
	# de EL	# de LTEL	% de LTEL	Objetivo para 24-25	Objetivo para 25-26
3er año	2	0	0%	0%	0%
4to año	7	1	14%	0%	0%
5to año	2	2	100%		50%
Todos los Grados	11	3	27%	0%	9%

Nota: Criterio para cálculo de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo: alumno ha sido un estudiante del inglés por al menos 7 años.

Desarrollo de Nivel EL

Nivel de Año	*Porcentaje de alumnos que aumentan al menos 1 nivel ELPAC*	
	22-23	23-24
3er año	75%	38%
4to año		50%
Todos los Grados	75%	40%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los equipos de nivel de grado trabajarán para detectar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que no están progresando en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y desarrollarán un plan de aprendizaje individual basado en las necesidades de los alumnos.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	
2.2	El programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado se enseñará en grupos pequeños para permitir la intervención en tiempo real según sea necesario.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	District Funded
2.3	Se proporcionará un centro de apoyo para tareas después de clase (dirigido a estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) para garantizar el monitoreo del progreso académico, la intervención y el apoyo académico regular y el apoyo intencional para los estudiantes del inglés.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	13,500 Measure U
2.4	Acercamiento a las familias para educar y alentar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) sobre el proceso de solicitud, y trabajar para fomentar un ambiente acogedor para que todos los que califiquen durante las pruebas universales consideren seriamente la opción de asistir.	Estudiantes superdotados no identificados en la comunidad de Bay Side	
2.6			Site Formula Funds
2.9			Site Formula Funds
2.10			
2.11			
2.12			

2.13			
2.14			
2.15			

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Estudios académicos
Cada alumno del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) logrará avanzar al menos un año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por cada año de inscripción en el RCSD.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3) Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito.
Los estudiantes del inglés de 3.° a 8.° grado alcanzarán o superarán la norma en ELA en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.

Métricas: i-Ready y Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) experimentamos una disminución general de 1.4% a 94.7%, en la categoría Cumplido o Superado, desde la primavera de 2023 a la primavera de 2024. En el SBAC de matemáticas experimentamos un aumento del 0.5% al 95.6%, en la categoría Cumplido o Superado, desde la primavera de 2023 a la primavera de 2024. Un área para mejorar es la necesidad de enfocar y fortalecer los puntajes de nuestros alumnos hispanos y latinos. En la prueba SBAC de la primavera de 2024, el 86.5% entró en la categoría de Cumplido o Superado, y en la prueba iReady de la primavera de 2025, el 72% estuvo en el nivel de grado o por encima de él (el 60% alcanzó el objetivo de crecimiento del 4%). En el SBAC de matemáticas de la primavera de 2024, nuestros alumnos hispanos y latinos obtuvieron un 87.8% en la categoría de Cumplido o Superado, y el 86% estuvo en o por encima del nivel de grado en el iReady de la primavera de 2025 (con un 75% alcanzando el objetivo de crecimiento del 4%).

iReady - Lectura

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
3er año	91	95%	59%	89	92%	51%

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
4to año	90	93%	68%	93	87%	46%
5to año	91	96%	56%	90	87%	51%
6to año	84	99%	61%	89	91%	51%
7mo año	83	96%	63%	85	99%	58%
8vo año	82	93%	60%	79	95%	55%
Todos los	521	95%	61%	525	92%	52%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	10	50%	40%	11	18%	55%
ELL - No	511	96%	61%	513	93%	52%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí						
LTEL – No <7 años EL	10	50%	40%	11	18%	55%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	44	93%	73%	41	93%	50%
Educación Especial - No	477	95%	60%	483	92%	52%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	98	98%	61%	93	94%	48%
Afroamericano						
Filipino				14	93%	50%
Hispano/Latino	72	88%	64%	72	76%	47%
Nativo de Hawái u Otro Isleños	1	100%	100%	1	100%	100%
Dos o Más Orígenes Étnicos	88	97%	64%	86	94%	58%
Blanco	262	96%	59%	259	94%	53%

iReady - Mathematics

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
3er año	91	97%	57%	89	89%	23%
4to año	90	100%	58%	93	92%	29%
5to año	91	95%	56%	90	91%	33%
6to año	87	100%	80%	87	100%	74%

Nivel de Año	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
7mo año	81	100%	60%	85	99%	48%
8vo año	84	95%	72%	80	100%	78%
Todos los	524	98%	64%	524	95%	47%

Estatus EL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
ELL - Sí	10	90%	43%	11	64%	20%
ELL - No	514	98%	64%	513	96%	48%

Estatus LTEL	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
LTEL - Sí						
LTEL – No <7 años EL	10	90%	64%	11	64%	20%

Nota para categoría LTEL:
"Sí - LTEL": Estudiante del Inglés por 7 o más años
"No - < 7 años EL": Estudiante del Inglés por menos de 7 años

Estatus de Educación Especial	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Educación Especial - Sí	45	93%	50%	42	93%	35%
Educación Especial - No	479	98%	65%	481	95%	48%

Origen Étnico	Primavera 2023-2024			Primavera 2024-2025		
	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual	# de alumnos realizado la prueba	% de alumnos cumpliendo o superando nivel	% de alumnos cumpliendo desarrollo anual
Nativo Americano o de Alaska						
Asiático	100	98%	72%	106	96%	47%
Afroamericano						
Hispano/Latino	72	93%	57%	72	88%	36%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	1	100%	100%	1	100%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	90	99%	65%	87	98%	46%
Blanco	261	98%	62%	258	96%	51%

CAASPP-Artes Lingüísticas

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	84	79	94%	91	80	88%	98%	98%
4to año	88	85	96%	90	86	96%	98%	98%
5to año	90	88	97%	91	88	97%	98%	98%

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
6to año	81	78	96%	88	85	97%	98%	98%
7mo año	85	82	96%	84	82	98%	97%	98%
8vo año	85	81	95%	84	79	94%	98%	98%
Todos los	513	493	96%	528	500	95%	96%	98%

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	*	*	*	10	4	40%	95%	75%
ELL - No	509	491	96%	518	496	96%	96%	98%

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A					
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	10	4	40%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	43	42	98%	42	39	93%	91%	98%
SPED - No	470	451	96%	486	461	95%	97%	98%

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	107	105	98%	97	94	97%	98%	98%
Afroamericano				0				
Filipino	11	11	100%	11	11	100%	100%	100%
Hispano/Latino	61	52	85%	74	64	86%	96%	96%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	1	1	100%	100%	100%
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	72	95%	83	81	98%	100%	98%
Blanco	257	252	98%	262	249	95%	97%	98%

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	0	0		0				
No Indigente	513	513	96%	528	500	95%		98%

CAASPP-Math

Count and Percentage are based on number of students who met or exceeded standard

Nivel de Año	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
3er año	84	78	92%	89	84	94%	98%	98%
4to año	88	84	95%	90	89	99%	98%	98%
5to año	90	89	98%	91	88	97%	98%	98%
6to año	81	78	96%	88	86	98%	98%	98%
7mo año	85	79	92%	84	81	96%	98%	98%
8vo año	85	80	94%	84	75	89%	95%	98%
Todos los	513	488	95%	526	503	96%	98%	97%

Estatus EL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
ELL - Sí	*	*	*	10	9	90%	98%	98%
ELL - No	509	485	95%	516	494	96%	97%	97%

LTEL	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
LTEL - Sí	N/A	N/A	N/A					
LTEL - No	N/A	N/A	N/A	10	9	90%		

Estatus de Educación Especial	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
SPED - Sí	43	42	98%	42	38	90%	95%	98%
SPED - No	470	446	95%	484	465	96%	98%	97%

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Nativo Americano o de Alaska								
Asiático	107	106	99%	97	96	99%	98%	98%
Afroamericano								
Filipino	11	11	100%	11	11	100%	100%	100%
Hispano/Latino	61	53	87%	74	65	88%	95%	97%
Nativo de Hawái u Otro Isleños del Pacífico	*	*	*	1	1	100%		
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	74	97%	83	81	98%	97%	98%
Blanco	257	243	95%	260	249	96%	97%	98%

Origen Étnico	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25

Indigente	2022-2023			2023-2024				
	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	Cantidad de alumnos realizando la prueba para 2022-23	Cifra para 2022-23	Porcentaje para 2022-23	% Objetivo para 2023-24	% Objetivo para 2024-25
Sí Indigente	*	*					50%	
No Indigente	513	488	95%	526	503	96%		98%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Implementar tiempo de colaboración docente y tiempo para planificación los jueves de día de instrucción limitada o tiempo libre para maestros, financiado por el sitio, a fin de monitorear el progreso, analizar datos de evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y planificar para acelerar el aprendizaje estudiantil. Esto incluirá analizar temas sobre evaluaciones de lectura y matemáticas, implementación de unidades y capacitación de maestros para beneficiar la mejora y el análisis de datos de los próximos pasos en la instrucción. Esta actividad estará dirigida por el administrador y el capacitador del sitio. Implementar la planificación de la articulación vertical, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) facilitada por expertos externos al equipo administrativo y la extracción de datos para impulsar la instrucción.	Todos los alumnos	
3.2	Formación profesional dirigida por el doctor Richard Cash sobre las pedagogías curriculares y de instrucción esenciales para abordar las necesidades de todos los alumnos. A través de nuestro trabajo con el Dr. Cash, el personal del NSA desarrollará prácticas instructivas para involucrar,	Todos los alumnos	District Funded

	enriquecer, extender y mejorar los procesos de pensamiento de todos los alumnos. El Dr. Cash proporcionará sesiones de formación profesional para todo el personal y grupos pequeños, y formaciones profesionales individuales centradas en las estrategias de nivel uno y nivel dos.		
3.3	El capacitador instructivo ayudará a guiar al personal en el desarrollo de entornos de aprendizaje flexibles que se adapten a las diferencias de aprendizaje individuales. Todos los maestros nuevos proporcionarán unidades/planes semanales para la retroalimentación, junto con reuniones individuales con el capacitador y el administrador al menos cada dos semanas. El maestro tendrá la oportunidad de observar a los demás y de colaborar profundamente con los capacitadores/maestros líderes.	Todos los alumnos	13,500 Measure U
3.4	Intervenciones y apoyos de nivel dos: brindar apoyo intensivo y estratégico después de clase para los alumnos de 3.° a 5.° grado y de 6.° a 8.° grado que están por debajo del nivel de grado, que están reprobando o que tienen dificultades con la función ejecutiva (ver la fuente de financiación anterior en la Meta 2). Ofrecer un club de tareas después de clase para todos los grados.	Los alumnos que califican para la intervención según los puntajes de las pruebas, el dominio del idioma y el rendimiento académico.	
3.5	Se ofrece educación física (PE, por sus siglas en inglés) diaria para que los maestros puedan tener tiempo de planificación compartido y clases de intervención semanales (del 3.° al 5.° grado) para la instrucción de habilidades específicas según lo determinado por el análisis de datos (IAB, STAR, evaluaciones de unidad, etc.). (Ver fuente de financiación anterior en Meta 1). Asegúrese de que el programa de educación física esté vinculado a las normas del estado de California y resulte interesante. Asegúrese de que el tiempo dedicado a la tarea se maximice.	Todos los alumnos	
3.6	Financiamiento para materiales de instrucción (como textos complementarios, materiales para proyectos, materiales de laboratorio de ciencias, suscripciones a servicios web) para garantizar actividades de aprendizaje diseñadas universalmente en cada salón de clase, un agrupamiento flexible y un aumento de la rigurosidad del currículo estandarizado.	Todos los alumnos	Site Formula Funds
3.7	Clases de intervención semanales para la enseñanza de habilidades específicas según lo determinado por el análisis de datos (IAB, STAR,	Alumnos de intervención de nivel 2	

	evaluaciones de unidad, etc.). Los maestros reúnen a los alumnos en grupos pequeños durante lo que sería su tiempo de preparación. Esto se incluye en nuestra financiación para educación física (PE, por sus siglas en inglés) y nuestra financiación para actividades extraescolares, ya que los maestros utilizan este tiempo para estas clases de intervención.		
3.8	Proporcionar actividades enriquecedoras para los planes de estudio aprobados con el fin de desafiar a nuestros alumnos dotados y académicamente talentosos mediante el uso de conversaciones y extensiones colaborativas para unir el conocimiento más allá del libro de texto y conectar la comprensión histórica con los tiempos actuales.	Todos los alumnos	
3.9	Asistencia a conferencias para que los maestros asistan a conferencias enfocadas en el aprendizaje diferenciador para alumnos avanzados.	Todos los alumnos	Site Formula Funds
3.10	El personal de los grados 5.° a 7.° planificará experiencias de aprendizaje basadas en contenido durante la noche para los alumnos del 5.° al 8.° grado.		
3.11	La tecnología estudiantil se reparará según sea necesario durante el año para permitir que los alumnos accedan y participen en el aprendizaje y el contenido en línea.		

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$564,160.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
District Funded	$10,000.00
Measure U	$134,914.00
Parent Teacher Association/Parent Faculty Club (PTA/PFC/PTSO, PTO, etc.)	$325,840.00
Prop. 28	$59,454.00
Site Formula Funds	$33,952.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $564,160.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $564,160.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

0 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Erin Kekos	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Jill Schmidt	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
David Flint	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Brian Etscheid	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Lauren Tickel	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Nooshin Kaviani	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Michelle Guiney	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Catherine Stewart	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Amaya Knight	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del
	Comité Asesor de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de Departamentos
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 21 de mayo de 2024.

Doy fe:

Director/a, Erin Kekos el 6 de mayo de 2025

Presidente del SSC, Jill Schmidt el 6 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019